

la **formación** y la **inserción** **laboral** de la **mujer**



ENFOQUES SOBRE LA EDUCACIÓN MADRILEÑA

la **formación** y la
inserción laboral
de la **mujer**



Consejo Escolar

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Esta versión forma parte de la Biblioteca Virtual de la **Comunidad de Madrid** y las condiciones de su distribución y difusión se encuentran amparadas por el marco legal de la misma.



comunidad.madrid/publicamadrid

créditos

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES, CIENCIA Y PORTAVOCÍA

Consejero de Educación, Universidades, Ciencia y Portavoz
Enrique Ossorio Crespo

Presidenta

M^a Pilar Ponce Velasco

Vicepresidente

Juan Manuel Almohalla Burguillo

Secretario

José Manuel Arribas Álvarez

Equipo Técnico

Pablo Guerrero Villar. Consejero Técnico
Rosa María Figuerola Cruz. Asesora Técnico Docente
Vicente Álvarez Martín Asesor Técnico Docente
Fernando Fuentes Notario. Asesor Técnico Docente
Leandro Carmona Martínez. Asesor Técnico Docente

Enfoques sobre la educación madrileña.

1. La formación y la orientación laboral de la mujer

© Comunidad de Madrid

Edita: Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid
Calle del General Díaz Porlier, 35, 1.ª planta. 28013 Madrid
Tel.: 91 420 82 15 Fax: 91 420 82 21
<http://comunidad.madrid/servicios/educacion/consejo-escolar>
consejoescolar@madrid.org

<http://comunidad.madrid/publicamadrid>

Edición: 05/2022

ISSN: 2951-682X

Soporte: publicación en línea en formato PDF
Publicado en España - Published in Spain

ÍNDICE

Nivel de estudios por sexo en la Comunidad de Madrid.....	6
Figura 1. Comparación del nivel de formación de la población por sexos con edades comprendidas entre 25 a 34 años y 55 a 64 años. Comunidad de Madrid. Año 2020.....	5
Figura 2. Tasa de graduados en ciencias, matemáticas, informática, ingeniería, industria y construcción en la UE, por sexo. 2019.....	7
Figura 3. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Formación Profesional según familia profesional por sexo. Curso 2019-2020.....	8
Tasa de empleo por sexo.....	9
Figura 4. Tasas de empleo de la población de 25-64 años por comunidad autónoma y sexo. Año 2020.....	9
Tasa de paro por sexo.....	10
Figura 5. Tasa de paro por sexo. Año 2020.....	10
Proporción de mujeres en el profesorado y equipos directivos.....	12
Figura 6. Porcentaje de mujeres en equipos directivos en todos los centros, públicos y privados, de enseñanzas de Régimen General. Comunidades Autónomas.....	12
Ingresos y nivel de formación en la comparación por sexos.....	13
Figura 7. Ingresos relativos (Hombres=100) de las mujeres trabajadoras a tiempo completo entre 25 y 64 años según su nivel educativo en algunos países de Europa. Año 2019.....	13

El Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, consciente de la importancia del papel de la educación para conseguir una igualdad efectiva entre hombres y mujeres, desarrolla diferentes actuaciones dirigidas a analizar, reflexionar y continuar avanzando en la equidad de género. En este sentido, el Consejo Escolar ha organizado, Jornadas sobre Educación y Liderazgo en las que se ha puesto en valor la experiencia de mujeres que puedan servir de referentes con los que identificarse las niñas y ser líderes de su propia vida.

Enlaces de interés:

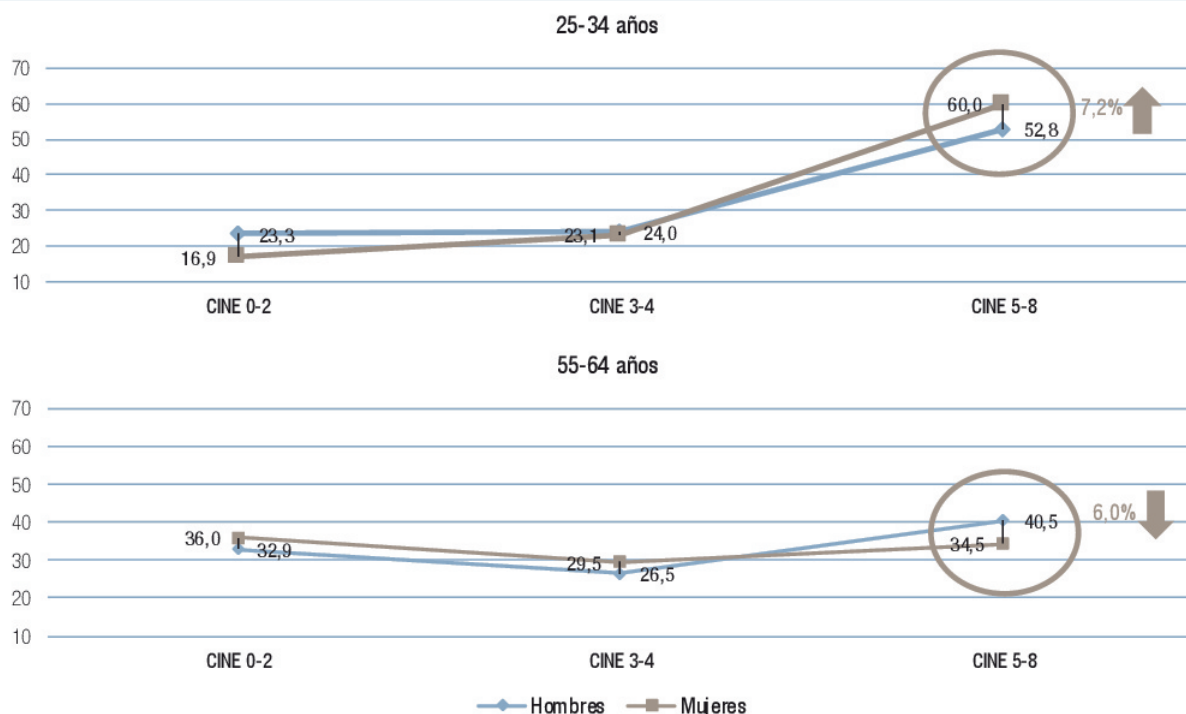
[1.ª Edición Educación y liderazgo de la mujer](#)

[2.ª Edición Educación y liderazgo de la mujer](#)

[Informe 2021 sobre el sistema educativo](#)

A lo largo de todo el informe sobre el sistema educativo hemos prestado mucho interés a la formación, la evolución y la inserción laboral de la mujer. Este monográfico pretende destacar los datos más importantes de dicha evolución en la Comunidad de Madrid a lo largo del curso 2019-2020.

Figura 1. Comparación del nivel de formación de la población por sexo con edades comprendidas entre 25 a 34 años y 55 a 64 años. Comunidad de Madrid. Año 2020



Datos relacionados con la figura 1

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Ministerio de Educación.

Nivel de estudios¹ por sexo en la Comunidad de Madrid

Un importante cambio que se ha producido en los últimos diez años en el sistema educativo español es el relacionado con la evolución de la formación de las mujeres.

En la figura 1 se observa la evolución de la formación en las generaciones de 25-34 años y 55-64 años, por sexo, en la Comunidad de Madrid. Se ha producido un aumento del nivel educativo en la población más joven con respecto a la población entre 55 y 64 años. Disminuye el porcentaje de jóvenes con estudios básicos, aumenta el de jóvenes que poseen estudios superiores y aumenta también, aunque en menor medida, el peso de los individuos que cuentan con un nivel educativo intermedio.

Podemos observar que en la Comunidad de Madrid la proporción de mujeres de la generación entre 55 a 64 años con estudios superiores es, en el año 2020, solo de un 34,5%. En cambio, en las nuevas generaciones de 25 a 34 años este porcentaje es de un 60% y supera ampliamente en este tramo los niveles alcanzados por los hombres (52,8%).

Los datos nos demuestran que nos aproximamos a una equiparación en el acceso a la educación superior entre hombres y mujeres, pero si observamos el ámbito de estudios a los que acceden las mujeres, estos continúan siendo los tradicionalmente asignados (Educación, Humanidades y Arte, y Salud y Servicios Sociales) y la presencia de las mismas en estudios STEM resulta muy inferior. La figura 2 muestra la tasa de graduados en ciencias, informática, ingeniería, industria y construcción en la Unión Europea. Se puede comprobar que dicha tasa es superior en los hombres. En España en el año 2019 el valor de la tasa en los hombres es del 29,7% y del 11,9% en las mujeres.

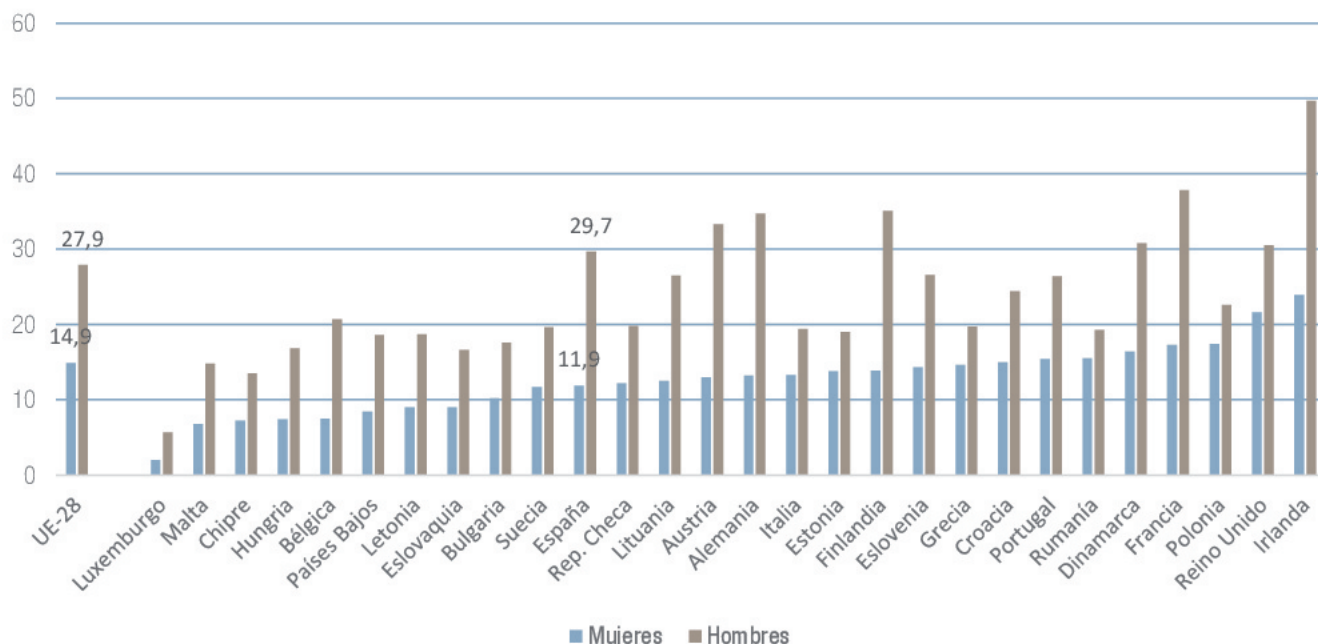
La Administración educativa está impulsando programas y proyectos para fomentar que las niñas puedan escoger las carreras y profesiones que deseen. En este sentido, se quiere incrementar la presencia laboral y universitaria en especialidades relacionadas con la ciencia, ingeniería, tecnología y matemáticas, pues los empleos relacionados con estas especialidades tienen una mayor tasa de inserción laboral y la brecha salarial es menor en dichos empleos.

¹ La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE):

- CINE 0: Enseñanza Preescolar.
- CINE 1: Enseñanza Primaria.
- CINE 2: Enseñanza Secundaria Básica.
- CINE 3: Enseñanza Secundaria Superior.

- CINE 4: Enseñanza Postsecundaria no terciaria (certificaciones profesionales).
- CINE 5: Enseñanza Superior no universitaria (C.F. de grado superior)
- CINE 6: Título de Grado.
- CINE 7: Título de Máster.
- CINE 8: Nivel de Doctorado.

Figura 2. Tasa de graduados en ciencias, matemáticas, informática, ingeniería, industria y construcción en la UE, por sexo. 2019



Datos relacionados con la figura 2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En Formación Profesional también se aprecian diferencias por familias profesionales. Así, como presenta la figura 3, la mayor presencia de mujeres se encuentra en las familias de imagen personal con un 81% en básica, 88% en Grado Medio y 94% en Grado Superior. Otra familia que tiene un mayor porcentaje de participación de la mujer es Servicios Socioculturales y a la Comunidad, con un 87% en Grado Medio y Superior.

Por otro lado, es muy escasa la participación de la mujer en familias como Transporte y Mantenimiento de Vehículos, con un 3% en Básica, 3% en Grado Medio y 4% en Grado Superior. También en Instalación y Mantenimiento, 3% básica, 2% en Grado Medio y un 4% en Grado Superior.

Enlaces de interés:

[Nivel de formación de la población.](#)

[La inserción laboral de los estudiantes de Formación Profesional en Madrid](#)

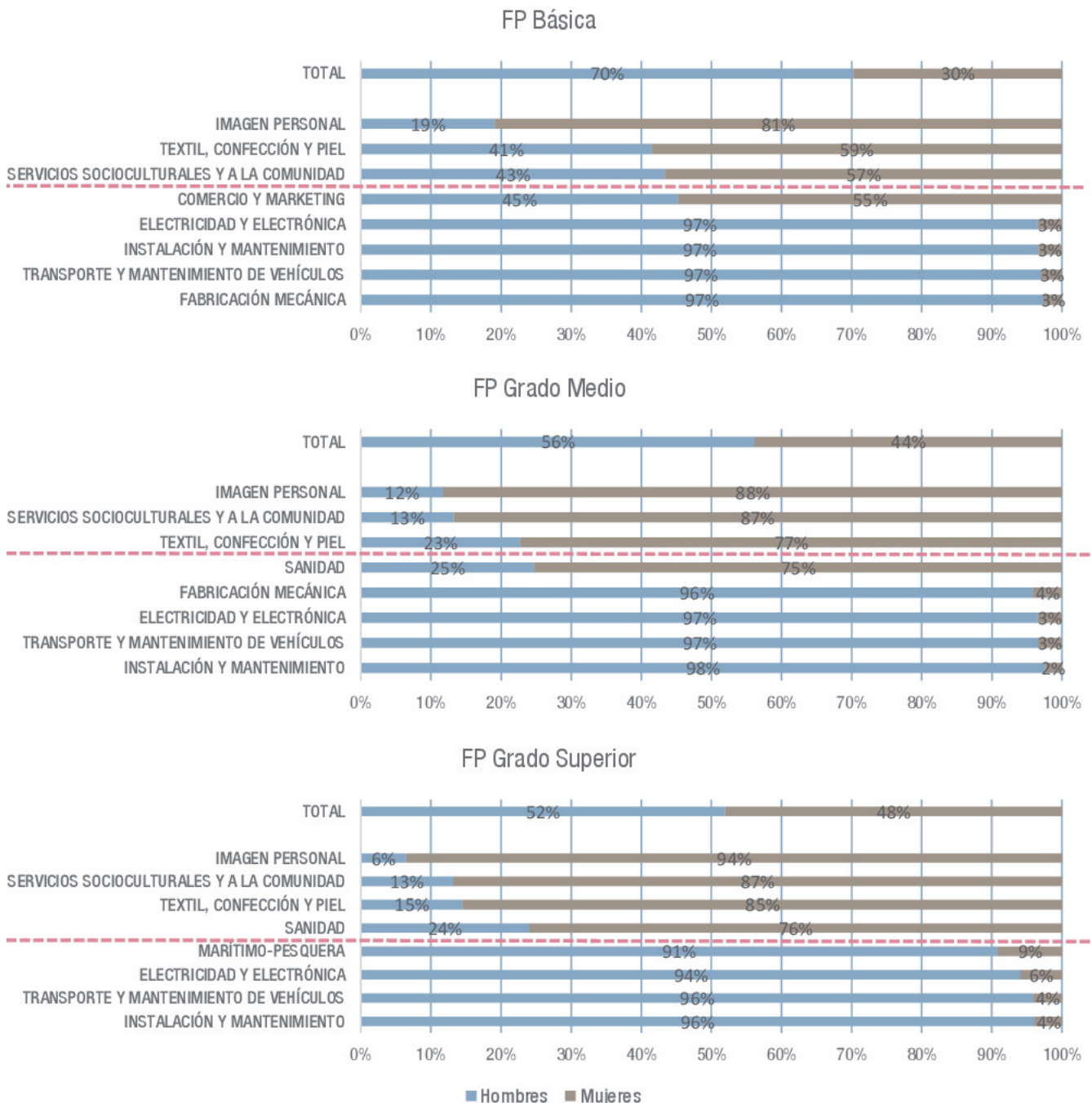
[Encuesta de inserción laboral de titulados universitarios](#)

[La Iniciativa de Género de la OCDE](#)

[Educación e igualdad de género UNESCO](#)

[La Estrategia Madrileña para la Igualdad de oportunidades](#)

Figura 3. Distribución porcentual del alumnado matriculado en Formación Profesional según familia profesional por sexo. Curso 2019-2020.



Datos relacionados con la figura 3

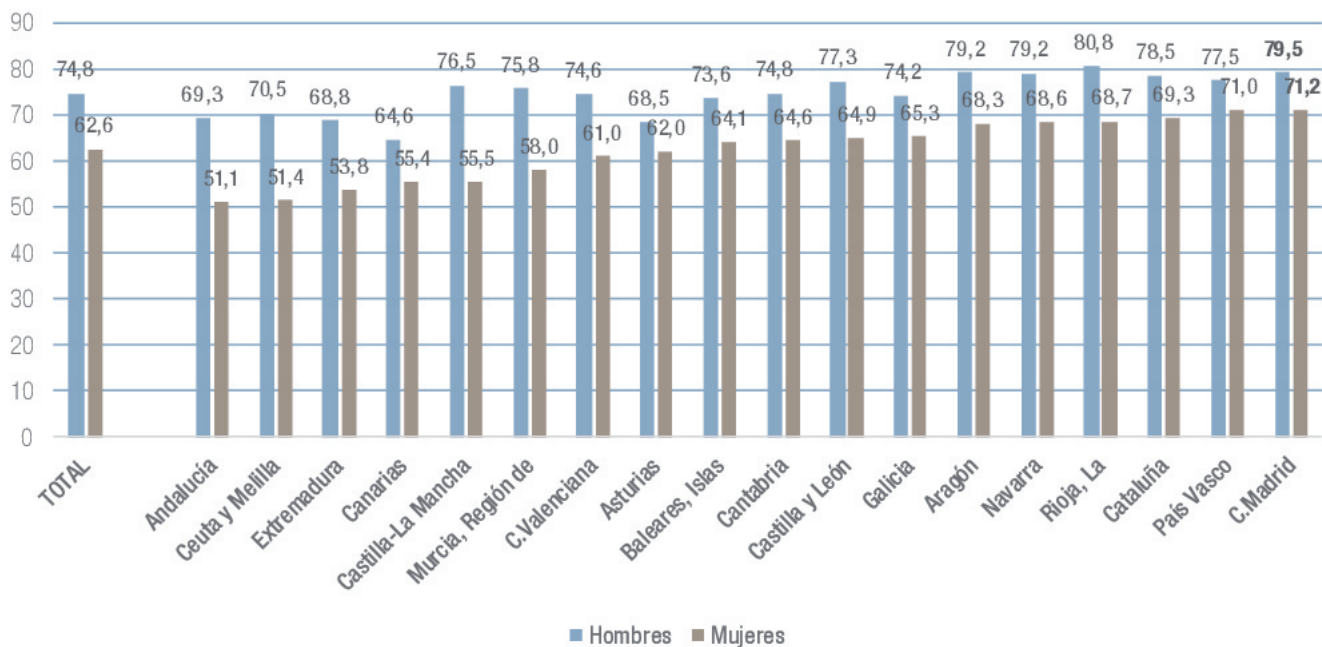
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Tasa de empleo por sexo

La tasa de empleo en España muestra la desigualdad de género, aunque se observa que la distancia de empleabilidad entre los hombres y mujeres cada vez es más corta. Se constata que hay mayor tasa de actividad de los hombres respecto a las mujeres en todos los niveles educativos y que la diferencia es menor entre los que han realizado estudios superiores. Así, la tasa de empleabilidad de las que han finalizado la primera etapa de Educación Secundaria es del 49,5% (los hombres con el mismo nivel de estudios tienen una tasa del 70,3%) frente a las tituladas de Educación Superior, con un 77%. Por otro lado, estas diferencias se acortan para la población de 25 a 34 años con una tasa de empleabilidad de un 73,3% de las mujeres, 3,5 puntos por debajo de la tasa empleabilidad de los hombres.

La figura 4 muestra las tasas de empleo de la población de 25 a 64 años por comunidad autónoma y sexo. Al comparar por comunidades autónomas, en la Comunidad de Madrid la tasa de actividad de las mujeres de 25 a 64 años (71,2%) fue la más alta de España (62,6%), que la situaba en primer lugar, seguida del País vasco (71%). Sucede igual entre la población de 25 a 34 años, siendo la tasa de actividad de las mujeres en la Comunidad de Madrid de 74,2%, seguida del País Vasco con un 73,2%. En este tramo de edad, la diferencia de empleabilidad en la Comunidad de Madrid entre hombres y mujeres que tienen estudios superiores es tan solo de 0,4 décimas, frente a 6,2 puntos entre los hombres y mujeres cuyo nivel de estudios era inferior a la primera etapa de Educación Secundaria. Además, la Comunidad de Madrid se encontraba 9,6 puntos por encima en la tasa de empleo o activos ocupados con respecto de la media nacional.

Figura 4. Tasas de empleo de la población de 25-64 años por comunidad autónoma y sexo. Año 2020



Datos relacionados con la figura 4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

En el caso de personas con discapacidad, la tasa de empleo es del 26,7% frente al 64,3% de las personas sin discapacidad. Las mujeres representan el 26,9%.

Tasa de paro por sexo

La tasa de desempleo también revela diferencias importantes en función del sexo. Las mayores diferencias nuevamente se observan en la población de 25 a 64 años que tiene estudios inferiores a la 1º etapa de Educación Secundaria (23,1% mujeres frente al 15,3% de hombres) y van disminuyendo entre la población con estudios superiores (10,6% mujeres y 8,3% hombres)

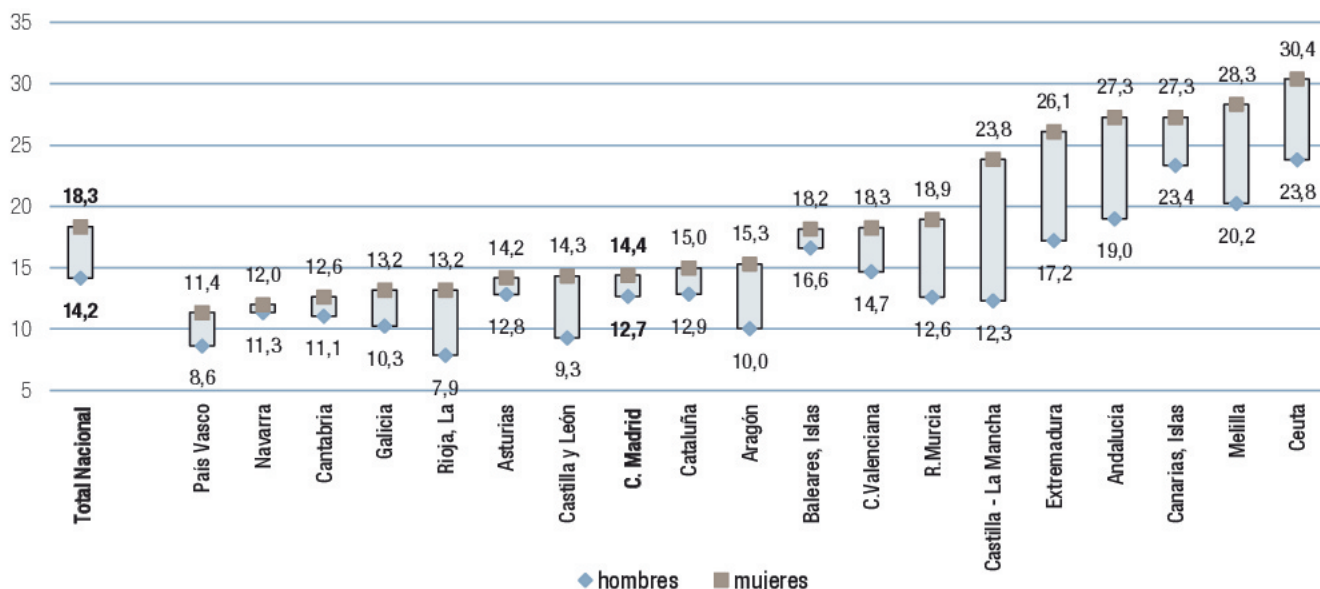
Por otro lado, la tasa de desempleo mayor se produce entre los 25 y 34 años, en mujeres con estudios inferiores a 1º eta-

pa de Educación Secundaria (32,6%), siendo esta 9,5 puntos superior a la del conjunto de la población de 25 a 64 años.

En la figura 5 se puede consultar la tasa de paro por sexo en 2020; Esta fue en España en 2020 del 18,3%, mientras que en la Comunidad de Madrid fue del 14,4%, por detrás de País Vasco (11,4%), La Rioja, Castilla León, Navarra, Galicia, Cantabria y Asturias. Si comparamos por sexo, en todas las comunidades autónomas hay un mayor porcentaje de paro en mujeres que en hombres; las diferencias van desde 11,5 puntos porcentuales en Castilla la Mancha a siete décimas en Navarra; en la Comunidad de Madrid hay una diferencia de 1,7 puntos entre el paro femenino y el masculino.

Además, en la tabla adjunta encontramos también las tasas de paro en 2018 y 2019.

Figura 5. Tasa de paro por sexo. Comunidades Autónomas. Año 2020.



Datos relacionados con la figura 5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Proporción de mujeres en el profesorado y equipos directivos.

El porcentaje de directoras en el sector educativo es en España del 66,3%, aunque es inferior al porcentaje total de mujeres profesoras 72,4%

Según el INE, en España, la proporción de mujeres en cargos directivos en 2020 era de un 35% y en alta dirección de un 36,5%. No es así en el sector educativo, donde el porcentaje es muy superior al de los hombres.

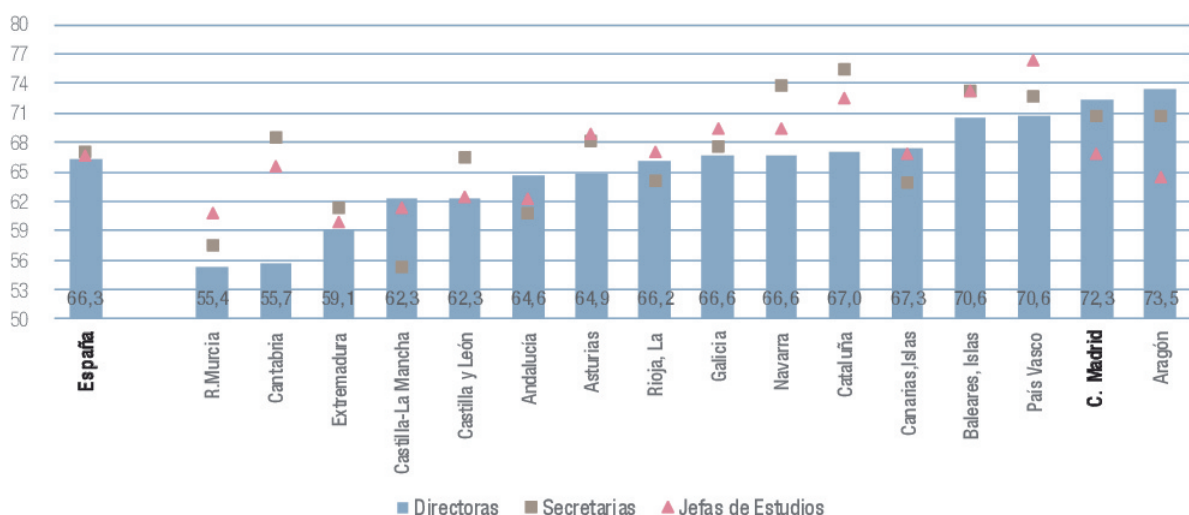
En la figura 6 y su tabla adjunta, se muestra el porcentaje de mujeres que ocuparon puestos directivos en el curso 2019-2020 por comunidad autónoma a partir de los datos extraídos de la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación. La Comunidad de Madrid, con un 72,3%, superó en 6 puntos el porcentaje del total nacional de directoras (66,3%). Aragón con 73,5% es la región con mayor porcentaje de mujeres directoras. La Región de Murcia (55,4%), Cantabria

(55,7%) y Extremadura (59,1%) son las comunidades autónomas con un porcentaje menor de mujeres directoras.

La media de secretarías de centro es del 67,1%, y oscila entre el 55,4% de Castilla-La Mancha y el 75,6% de Cataluña. En el caso de jefas de estudios, la media es 66,7%, donde Extremadura, con un 59,9%, es la Comunidad Autónoma con menor porcentaje de jefas de estudios, y el 76,4% de País Vasco, es la que presenta un mayor porcentaje.

En la tabla adjunta se aprecia el porcentaje de presencia de mujeres en el profesorado que imparte enseñanzas de Régimen General. Su presencia es de un 72,4% de media en el conjunto de España, en la Comunidad de Madrid es de un 74,8%. Por titularidad de centro, tenemos que en el conjunto de España, la presencia en centros públicos es del 72,7%, y de 71,7% en centros privados. En la Comunidad de Madrid el 76,6% de los docentes son mujeres y en los centros privados sería de un 72,7%.

Figura 6. Porcentaje de mujeres en equipos directivos en todos los centros, públicos y privados, de enseñanzas de Régimen General. Comunidades Autónomas.



Datos relacionados con la figura 6

Fuente: Ministerio de Educación.

Ingresos y nivel de formación en la comparación por sexos

Respecto a los salarios brutos anuales, cabe destacar que la diferencia entre sexos varía en función del nivel de formación y del tipo de jornada (jornada completa o parcial).

Así, en 2019 la brecha de género en salario en jornada completa fue del 6,5% entre hombres y mujeres, y en jornada parcial de un 20,6%. Aunque sigue siendo muy alta, si lo comparamos con los datos del año 2009, se puede apreciar un avance, pues la brecha de género en jornada completa era de 11,6% y en jornada a tiempo parcial de un 35%. Esta diferencia es mayor en el sector privado que en el público.

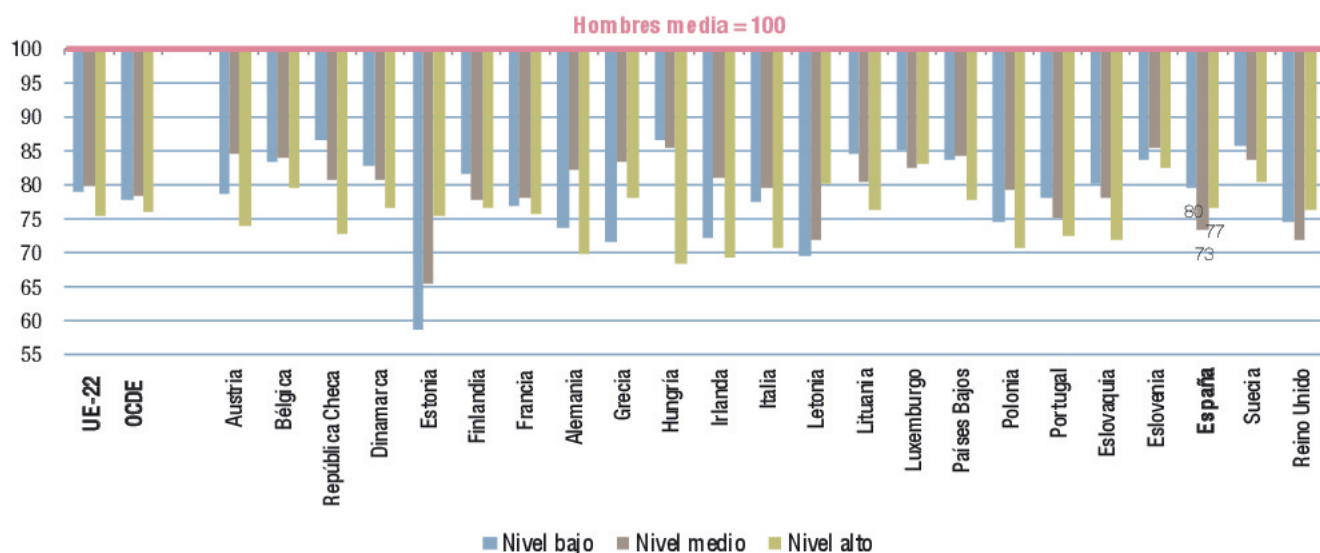
En la figura 7 y su tabla adjunta podemos ver los ingresos relativos (Hombres=100) de las mujeres trabajadoras a tiempo completo entre 25 y 64 años, según su nivel educativo, en

algunos países de Europa, después de impuestos, en el año 2019.

Para poder explicar la gráfica, vamos a poner un ejemplo:

- Si suponemos un hombre en España con estudios por debajo de la Secundaria Superior y un sueldo de 1.000€, tendríamos que una mujer con su misma formación recibiría 800€.
- Si suponemos un hombre en España con estudios de la Secundaria Superior y un sueldo de 1.000€ tendríamos, que una mujer con su misma formación recibiría 730€
- Si suponemos un hombre en España con estudios universitarios y un sueldo de 1.000€ tendríamos, que una mujer con su misma formación recibiría 770€

Figura 7. Ingresos relativos (Hombres=100) de las mujeres trabajadoras a tiempo completo entre 25 y 64 años según su nivel educativo en algunos países de Europa, después de impuestos. Año 2019.



Datos relacionados con la figura 7

Fuente: OCDE. Stats. Tabla "Education and Earnings. Relative earnings".



Colección de publicaciones en línea en las que se trata, en un formato reducido y con carácter monográfico, un tema relacionado con la educación madrileña. A cada monográfico se incorporan los análisis recogidos en el Informe anual sobre el sistema educativo madrileño, que son complementados con otros datos y análisis para ofrecer una visión amplia y comparada sobre el fenómeno de estudio. El formato en línea permite la ampliación de información desplegando, mediante links, datos y otros documentos de interés.