

PROGRAMMA PER LA TUTELA DELLA FAMIGLIA

Il programma è articolato in tre fasi: 1) individuazione delle famiglie a rischio; 2) valutazione del rischio; 3) attivazione di interventi di sostegno e supporto.

Il programma è finalizzato a prevenire il deterioramento delle condizioni di vita delle famiglie a rischio e a promuovere il benessere delle stesse.

Il programma è realizzato in collaborazione con i servizi sociali, i centri di aggregazione e le associazioni di volontariato.

Il programma è finanziato dal Comune di Roma e dalla Regione Lazio.

Il programma è gestito dal Comune di Roma e dalla Regione Lazio.

Il programma è realizzato in collaborazione con i servizi sociali, i centri di aggregazione e le associazioni di volontariato.

Il programma è finanziato dal Comune di Roma e dalla Regione Lazio.

Il programma è gestito dal Comune di Roma e dalla Regione Lazio.

Il programma è realizzato in collaborazione con i servizi sociali, i centri di aggregazione e le associazioni di volontariato.

Il programma è finanziato dal Comune di Roma e dalla Regione Lazio.

Il programma è gestito dal Comune di Roma e dalla Regione Lazio.

Il programma è realizzato in collaborazione con i servizi sociali, i centri di aggregazione e le associazioni di volontariato.

Il programma è finanziato dal Comune di Roma e dalla Regione Lazio.

Il programma è gestito dal Comune di Roma e dalla Regione Lazio.

Il programma è realizzato in collaborazione con i servizi sociali, i centri di aggregazione e le associazioni di volontariato.

Il programma è finanziato dal Comune di Roma e dalla Regione Lazio.

Il programma è gestito dal Comune di Roma e dalla Regione Lazio.

Il programma è realizzato in collaborazione con i servizi sociali, i centri di aggregazione e le associazioni di volontariato.

Il programma è finanziato dal Comune di Roma e dalla Regione Lazio.

Il programma è gestito dal Comune di Roma e dalla Regione Lazio.

Il programma è realizzato in collaborazione con i servizi sociali, i centri di aggregazione e le associazioni di volontariato.

M^a José Alonso Castrejón • M^a Teresa Bonardell Rollán • Fátima Lage López • Pascual Ramos Rivera

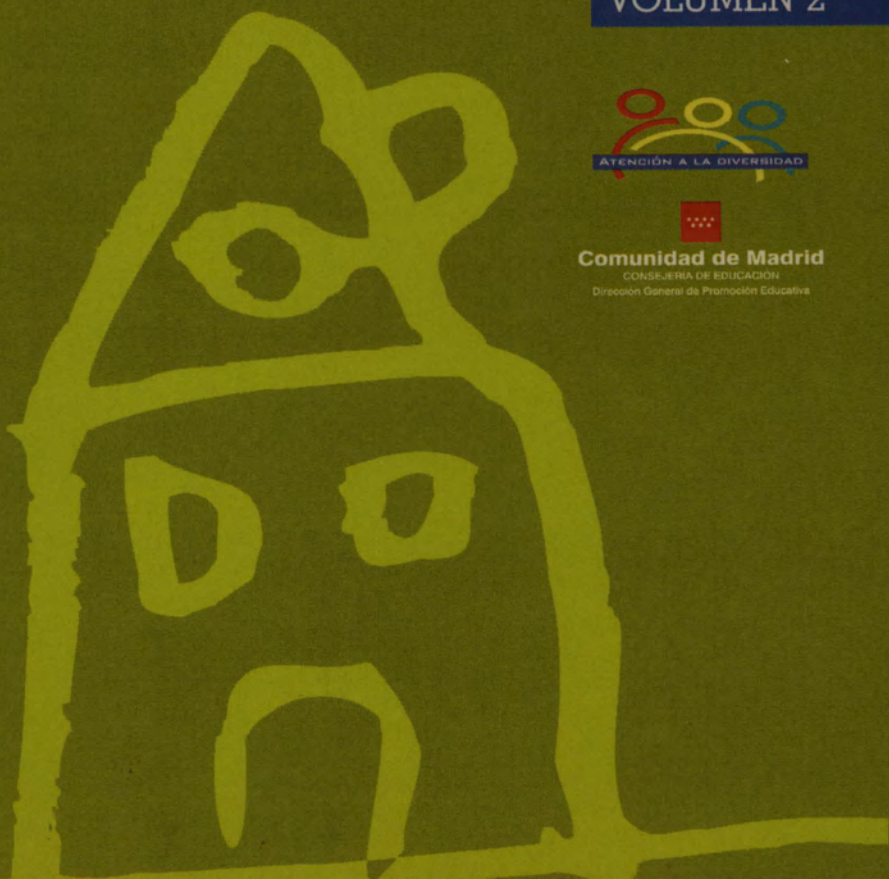
PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

Enséñame a colaborar en casa

VOLUMEN 2



Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Dirección General de Promoción Educativa



PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

VOLUMEN II

“ENSÉÑAME A COLABORAR EN CASA”

EQUIPO DOCENTE

- * M^a José Alonso Castrejón
(*Coordinadora del Programa*)
- * M^a Teresa Bonardell Rollán
- * Fátima Lage López
- * Pascual Ramos Rivera

CENTRO PRIVADO / CONCERTADO
DE EDUCACIÓN ESPECIAL INSTITUTO SAN JOSÉ



FUNDACIÓN INSTITUTO SAN JOSÉ

Hnos. San Juan de Dios



Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Dirección General de Promoción Educativa





Biblioteca Virtual

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid

Esta versión digital de la obra impresa forma parte de la Biblioteca Virtual de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y las condiciones de su distribución y difusión de encuentran amparadas por el marco legal de la misma.

www.madrid.org/edupubli

edupubli@madrid.org

Edita: Comunidad de Madrid
Consejería de Educación
Dirección General de Promoción Educativa

© Alonso Castrejón, M^a José
Bonardell Rollán, M^a Teresa
Lage López, Fátima
Ramos Rivera, Pascual

© De esta edición: Consejería de Educación (Comunidad de Madrid)

Diseño de cubierta: Miguel Jiménez

ISBN: OBRA COMPLETA: 84-451-1764-5

Volumen 2: 84-451-1801-3

Depósito Legal: M-22629-2000

PRESENTACIÓN

La autonomía, en sus diferentes ámbitos y distintos grados o niveles, constituye una meta básica para el desarrollo completo e integral de la persona a lo largo de toda su vida. Cada edad, cada momento evolutivo requiere un aprendizaje diferenciado, en función de las necesidades de desarrollo que el niño, el joven o el adulto presenten. Es una capacidad que debe incrementarse y afianzarse de modo continuado, por lo que es un objetivo esencial de la educación permanente.

Como es lógico, es en los primeros años cuando se plantea una mayor necesidad de establecer los adecuados procesos de enseñanza de la propia autonomía en ámbitos elementales de la vida, pero que, precisamente por ese carácter esencial que presentan, resultan imprescindibles para la educación e independencia personal posterior, que permitirá a la persona desenvolverse en su entorno social sin mantener dependencias que limiten sus quehaceres habituales.

Por estas razones, el *Programa para el desarrollo de la Autonomía* que ahora presentamos, nos parece una excelente idea (y realización material) que ayudará, sin duda, al profesorado a establecer las acciones mediante las cuales el alumno o la alumna adquirirá progresivamente los hábitos autónomos imprescindibles para manejarse en sociedad.

La obra se divide en tres partes importantes: autonomía para el cuidado personal (“Enséñame a cuidarme”), autonomía para realizar tareas dentro de la casa (“Enséñame a colaborar en casa”) y autonomía básica para manejarse en su entorno (“Enséñame a moverme por el mundo”). Como se puede comprobar en

los textos que siguen, todas ellas se trabajan paso a paso, de modo sistemático y ordenado, con aprendizajes progresivos sin vacíos ni solapamientos..., es decir, que resulta un trabajo asequible para el alumnado que comienza a desarrollar su autonomía.

El profesorado encontrará una interesante guía para su labor en el aula y fuera de ella, pues tanto los criterios que se marcan en las escalas de rendimiento como en las escalas de evaluación conforman pautas que, aunque no pretenden convertirse en normas de aplicación automática, sí ofrecen sugerencias importantes para encauzar y seguir los avances del alumnado. Se presentan igualmente tipos de actividades que pueden llevarse a cabo, incluso con dibujos y esquemas elaborados, pero hay que destacar que éstas deben ampliarse, reducirse o modificarse en función de las características del alumno que vaya a realizarlas. Son, como decimos, orientaciones válidas, pero nunca restrictivas de la creatividad del profesorado y de sus alumnos.

Los tres volúmenes de la obra son aplicables a todo el alumnado que comienza a desenvolverse en los ámbitos que se abordan. El programa resulta válido para niños de edad temprana, para otros que puedan presentar algún tipo de necesidad educativa especial derivada de discapacidad o para los que, por vivir en un entorno social desfavorecido, aún no han adquirido los hábitos autónomos que aquí se proponen. En cualquier caso, será el profesorado el que decida con quien desarrollarlo y los momentos o metodología idóneos para ello. El modelo de evaluación también se incorpora a la obra, mediante las escalas que permiten valorar de forma continuada, y a través de la realización de las actividades propuestas, el proceso de aprendizaje y las consecuencias del alumnado. Es el mejor modo de hacer un seguimiento apropiado de los aprendizajes y adaptar, así, la enseñanza a los ritmos o estilos cognitivos de los alumnos. Siempre se avanzará, sin repeticiones inútiles, y en ningún caso se propondrán actividades que supongan metas inalcanzables para los niños.

Esperamos que la obra, ya experimentada durante años, resulte de utilidad para el profesorado que debe abordar las enseñanzas que aquí se presentan, de manera que se incremente día a día la calidad de la enseñanza que se ofrece a los alumnos desde las instituciones educativas.

M^o Antonia Casanova

Directora General de Promoción Educativa

ÍNDICE GENERAL DEL PROGRAMA

El Programa se divide en tres volúmenes, con los que trabajamos la autonomía personal, doméstica y social. Dentro de cada volumen desarrollamos unas Unidades Didácticas que hemos distribuido en diferentes entornos, teniendo en cuenta el espacio concreto donde habitualmente se desarrollan estas actividades. En el primer volumen, que hemos titulado *Enséñame a Cuidarme*, pretendemos trabajar todo lo referido a la higiene y cuidado personal de cada niño/a. En el segundo volumen: *Enséñame a colaborar en casa*, hemos incluido todo aquello relacionado con las actividades que se llevan a cabo habitualmente en el hogar. Y, por último, en el tercer volumen, cuyo título es: *Enséñame a moverme por el mundo*, se recoge todo lo que consideramos útil para potenciar el aspecto social, en él, además de trabajar el uso de determinados medios de transporte y de comunicación así como el uso del dinero, también aparecen Unidades Didácticas sobre diferentes tipos de juegos. Juegos a realizar en sus momentos de ocio, ya que a nuestros/as alumnos/as les cuesta muchísimo organizar su tiempo libre y necesitan del adulto para que lo haga por ellos/as. Trabajando este aspecto, pretendemos que poco a poco sea el/ella quien de forma espontánea y autónoma decida lo que le apetece hacer y cómo emplear y disfrutar de su tiempo de ocio.

VOLUMEN I :“ENSÉÑAME A CUIDARME”

- Presentación.
- Índice general del Programa.
- Justificación del Programa.
- Desarrollo del Programa.
- Registro informativo para la familia y la Unidad Hospitalaria.
- Introducción: “Enséñame a cuidarme”.
- Objetivos Generales.
- Unidades Didácticas:
 - *Entorno: El dormitorio.
 - El vestido/el desvestido.
 - *Entorno: El cuarto de baño.
 - La ducha.
 - El peinado.
 - El lavado de manos.
 - El lavado de cara.
 - El cepillado de dientes.
 - El uso del WC.
 - La higiene durante la menstruación.
 - El afeitado.
- Bibliografía.

VOLUMEN 2:“ENSÉÑAME A COLABORAR EN CASA”

- Presentación.
- Índice general del Programa.
- Justificación del Programa.
- Desarrollo del Programa.
- Registro informativo para la familia y la Unidad Hospitalaria.
- Introducción: “Enséñame a colaborar en casa”.

- Objetivos Generales.
- Unidades Didácticas:
 - *Entorno: El comedor.
 - Poner la mesa.
 - Servir la comida y la bebida.
 - La comida: el uso de los cubiertos.
 - Beber.
 - Los hábitos en la mesa.
 - *Entorno: La cocina.
 - Los electrodomésticos:
 - La lavadora.
 - El frigorífico.
 - El microondas.
 - La plancha.
 - *Entorno: El dormitorio.
 - La cama.
 - El armario.
 - El cuidado de las prendas de vestir.
 - *Entorno: El hogar.
 - La limpieza doméstica:
 - Barrer.
 - Limpiar el polvo.
 - Fregar el suelo.
- Bibliografía

VOLUMEN 3: "ENSÉÑAME A MOVERME POR EL MUNDO"

- Presentación.
- Índice general del Programa.
- Justificación del Programa.
- Desarrollo del Programa.

- Registro informativo para la familia y la Unidad Hospitalaria.
- Introducción: “Enséñame a colaborar en casa”.
- Objetivos Generales.
- Unidades Didácticas:
 - *Entorno: La tienda.
 - El dinero.
 - Las compras.
 - *Entorno: El patio.
 - Los juegos de exterior.
 - Los deportes.
 - *Entorno: El hogar.
 - Los juegos de mesa.
 - Los juegos de interior.
 - Los medios de comunicación:
 - La televisión.
 - El vídeo.
 - El teléfono.
 - El correo.
 - La radio.
 - *Entorno: La calle.
 - Los medios de transporte:
 - El autobús.
 - El autocar.
 - El coche.
 - El metro.
- Bibliografía.

JUSTIFICACIÓN

Este programa educativo surge a partir del trabajo desarrollado por el equipo docente del Centro concertado Instituto San José, ubicado en el Hospital de la Fundación Instituto San José de Madrid y gestionado por los Hermanos de San Juan de Dios, para dar respuesta a las necesidades de nuestro alumnado.

Nuestros/as alumnos/as forman parte de una población altamente institucionalizada y, por tanto cuentan, como los usuarios de cualquier otro tipo de servicio sanitario, con la atención de personal cualificado que se encarga de manera profesional de cubrir sus necesidades doméstica, alimenticias, higiénicas, etc. Motivo por el que ellos/as no se responsabilizan plenamente del desarrollo de tareas que enriquecerían su autonomía.

El hecho de encontrarse hospitalizados en períodos de media y larga estancia, supone que no han tenido la oportunidad, en la mayoría de los casos, de adquirir en el ambiente familiar, aprendizajes naturales de este medio, con los que alcanzar una autonomía, tanto personal como doméstica y social que se adecúe a su edad y capacidades. Para compensar esta carencia, vimos necesario intervenir de modo coordinado en un triple frente: el colegio, lugar de formación propiamente

dicho; la Unidad hospitalaria, lugar de ejecución orientada y como no, su casa, espacio de generalización de aprendizajes escolares. Todo esto, hace imprescindible que exista una comunicación fluida de metas, logros y dificultades entre estos tres ámbitos.

El Programa para el desarrollo de la Autonomía ha sido desarrollado para una población de alumnos/as con necesidades educativas especiales, pero consideramos que puede ser de gran utilidad en otros muchos campos, como en educación infantil, dónde puede servir de apoyo a los aprendizajes que el/la niño/a va adquiriendo en su casa, insistiendo en aquellas habilidades que aún no domina, así mismo, nos parece que puede resultar muy interesante para trabajar con población marginal, inmigrantes, etc. y contribuir así a que se mejore la calidad de vida de personas, que por diferentes circunstancias no han tenido la oportunidad de desarrollar su autonomía.

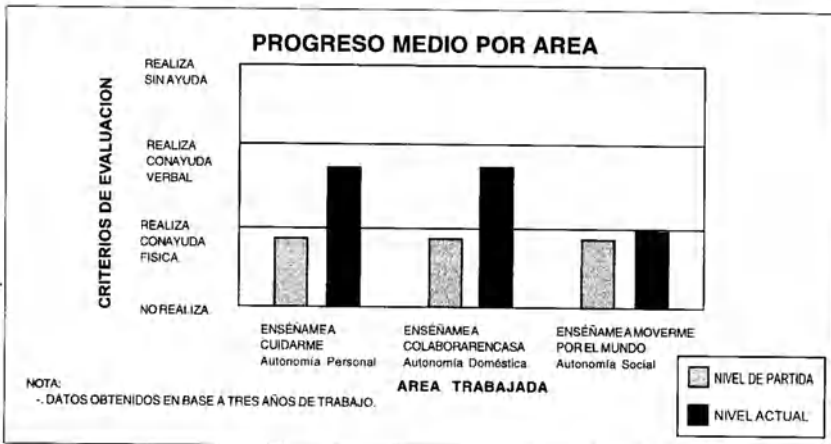
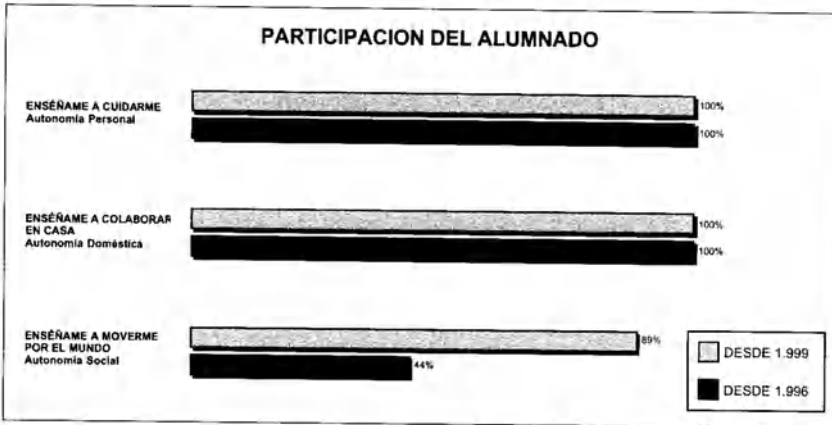
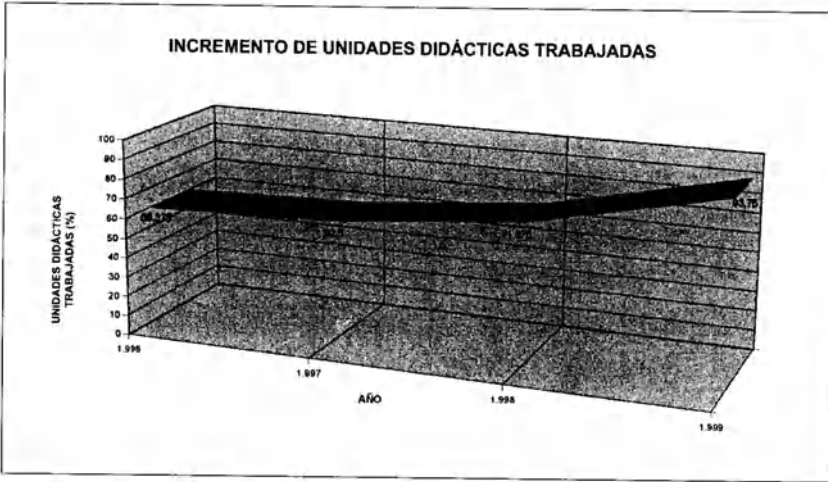
Este Programa se inició en el curso 1996/1997 y, en el curso actual (1999/2000), tras un análisis exhaustivo de los resultados, vemos positivo el desarrollo del mismo, ya que enriquece y facilita el trabajo con el/la alumno/a, ya que está suponiendo para él/ella una experiencia altamente motivadora. Estamos recogiendo muy buenos resultados, fruto del trabajo que diariamente venimos realizando con nuestros/as alumnos/as. Existe una demanda de este tipo de actividades, por parte del alumnado, sus familias y auxiliares. Los/as alumnos/as están mucho más motivados incluso, que en los inicios de la puesta en práctica del Programa. Un porcentaje considerable son capaces ya de realizar de forma autónoma alguna de las actividades trabajadas, por lo que se ha dado paso al desarrollo de nuevas actividades, que hasta el momento sólo estaban en la teoría de nuestro Programa. Por tanto, intensificamos el trabajo individual, y nos adecuamos al ritmo personal, sin olvidarnos de las necesidades que cada uno/a presenta.

Para realizar un análisis fiable de los resultados del trabajo realizado, hemos recogido toda la información, a través de los registros de

evaluación que a lo largo del Programa se pueden observar. Hemos tratado de sistematizar dicho análisis, para lo que hemos elaborado unas gráficas con las que poder analizar el progreso de nuestro alumnado y con ello, la eficacia de nuestro trabajo.

Las gráficas aparecen a continuación de esta explicación y la información que nos aportan es la siguiente:

- **Participación del alumnado.** En este gráfico se estudia por separado, el incremento en la participación de nuestro alumnado en los tres volúmenes que forman este proyecto (*Enséñame a cuidarme*, en el que trabajamos la autonomía personal, *Enséñame a colaborar en casa*, centrándonos en la autonomía doméstica y *Enséñame a moverme por el mundo*, en el que desarrollamos la autonomía social) entre los años 1.996 y 1.999. Se puede ver cómo se ha incrementado considerablemente el número de alumnos en las actividades referidas a la autonomía social (*Enséñame a moverme por el mundo*). No se ha producido incremento en los otros dos apartados (*Enséñame a cuidarme* y *Enséñame a colaborar en casa*), ya que desde el principio, el 100% de nuestro alumnado participó en alguna de las actividades referidas a la autonomía personal y doméstica.
- **Incremento de unidades didácticas trabajadas.** Este gráfico muestra el progresivo aumento de las unidades didácticas trabajadas con los alumnos entre 1.996 y 1.999. Se ha incrementado notablemente el área de autonomía social (*Enséñame a moverme por el mundo*), buscando así un equilibrio con el resto de las áreas.
- **Progreso medio por área.** Este diagrama de barras muestra, diferenciando entre las tres áreas trabajadas, la mejora observada en los/as alumnos/as desde la fecha de entrada en el proyecto hasta la fecha actual. Estos datos son la media de los niveles reales de cada alumno/a.



Con todo lo expuesto, podemos confirmar que está plenamente justificado, el desarrollo de este Programa, ya que está contribuyendo a la consecución de nuestro principal objetivo: “Ayudar a nuestros/as alumnos/as a conseguir la máxima autonomía, atendiendo y respetando sus limitaciones, con el fin de que logren llevar una vida lo más normalizada posible mediante la transferencia de aprendizajes a otras situaciones cotidianas”

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Este Programa pretende ser un continuo proceso de enseñanza-aprendizaje que se siga llevando a la práctica a lo largo de todos los días del año y en los diferentes entornos donde el/ella se mueve. De ahí, la importancia de que exista una buena coordinación entre los/as profesores/as y todas las personas que están en relación con el/la alumno/a.

Para cada volumen hemos formulado unos objetivos generales que están pensados para cubrir las necesidades de todos/as nuestros/as alumnos/as.

Dentro de cada uno de los volúmenes de los que consta este Programa, trabajamos unas Unidades Didácticas que hemos distribuido teniendo en cuenta los entornos donde deben ponerse en práctica. En este aspecto, tenemos una gran ventaja, ya que todos/as los/as alumnos/as están ingresados en el Hospital y el Centro Escolar se encuentra ubicado dentro de una Unidad Hospitalaria, lo cual nos facilita poder trabajar en el entorno natural (dormitorio, cocina, comedor, salón y otras dependencias funcionalmente idénticas a las de su hogar), donde ellos/as realizan habitualmente todo este tipo de actividades, contextualizando así sus aprendizajes. Por atender a la diversidad que nuestra

población muestra, es normal y necesario pensar que no todos/as los/as alumnos/as desarrollarán todas las Unidades Didácticas. Para cada alumno/a se elegirán aquellas que aún no sepa desempeñar, y que pueda realizar con la mínima ayuda, para poco a poco ir retirándosela.

Cada Unidad Didáctica consta de:

- Objetivos Específicos: Están pensados para cubrir todos los niveles, escogiendo cada profesor/a, del menú general, los objetivos que estime convenientes para su alumno/a.
- Escala de Rendimiento: Constituye en sí misma un instrumento de evaluación, que recoge diferentes momentos en los que se puede encontrar el/la alumno/a con el que vamos a trabajar. Para saber en qué momento se encuentra, le dejaremos que actúe con total libertad de ejecución, sin corregirle. La observación nos dará la información del nivel de rendimiento que ese/a alumno/a presenta y lo anotaremos en la escala de rendimiento correspondiente. Será por tanto, una evaluación individual de los aprendizajes previos referidos a la Unidad Didáctica que queremos trabajar y a partir de ahí, comenzaremos la intervención proporcionándole sólo el apoyo mínimo necesario y la máxima motivación. "No haremos por él, lo que pueda hacer por sí mismo". Cada profesor/a cuando lo considere oportuno volverá a recoger este tipo de información y a contrastarla con los datos obtenidos en la escala en anteriores ocasiones.
- Escala de Evaluación: Este registro no es más que un desglose de la actividad principal en pequeños pasos, como si hiciéramos la actividad a cámara lenta. Cada vez que trabajemos una actividad, anotaremos cómo la realiza en el registro o escala de evaluación que aparece en cada Unidad Didáctica. Reflejaremos cómo realiza el/la alumno/a cada pequeño paso, esto nos va a permitir llevar un seguimiento detallado de la realización

de la actividad concreta por parte del/la alumno/a, con lo que podremos ver con toda claridad los avances obtenidos.

- Actividades: Se han diseñado tanto actividades para trabajar dentro del aula, como para realizar fuera de ella, en el entorno natural donde se desarrollaría la actividad principal. Todas las actividades van a facilitar la consecución de los objetivos marcados para cada alumno/a (ducharse, vestirse, etc...). Cada profesor/a en función del/la alumno/a del que se trate, elegirá las actividades que estime convenientes y las adaptará cuanto sea necesario. Por tanto, el material es personalizado y el proceso es individual.

Por todo lo dicho anteriormente, se intensifica el trabajo individual al establecer a partir de la evaluación inicial el nivel máximo de competencia del/la alumno/a revelado por la observación y registro de sus aprendizajes previos y poder así diseñar un Programa Individual que reúna los organizadores previos necesarios para cada uno/a, que estructurados de modo progresivo y contextualizado favorecerán la consecución de los objetivos marcados para cada Unidad Didáctica. Tratamos con ello de ajustarnos a las necesidades de cada uno/a de nuestros/as alumnos/as, a sus características tanto médicas como psicopedagógicas y a la funcionalidad que todo aprendizaje debe tener, más aún tratándose de alumnos/as con necesidades educativas especiales.

Como ya hemos dicho anteriormente, es muy importante que la familia y las personas próximas al entorno del/la alumno/a estén involucradas en este Programa, para que la intervención sea eficaz y el aprendizaje generalizado y funcional. Por ello, hemos elaborado unos registros con los que les informamos por escrito de qué actividades estamos trabajando con sus hijos/as o pacientes y además, les ofrecemos, si es necesario, unas orientaciones de cómo trabajamos con ellos/as. En este punto ha sido interesante llegar a la elaboración de este documento informativo que recoge la programación de objetivos para cada

alumno/a en cada Unidad Didáctica de manera conjunta. Lo que ha supuesto por parte del profesorado la coordinación y unificación de los distintos modos de intervención eficaz que tanto en la familia, en la Unidad Hospitalaria y en el Colegio se vienen experimentando. De este modo las orientaciones y el trabajo en general son, no sólo más eficaces, sino que forman parte de la experiencia del/la alumno/a, lo que dota de significatividad y personalización al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En una hoja aparte, cada Unidad Didáctica tiene la suya, les pedimos a padres/madres y auxiliares que nos cuenten cómo desempeñan en casa o en la Unidad dichas actividades. Además de este registro y el anteriormente citado, que vais a poder ver con más detalle un poco más adelante, estamos también recibiendo y devolviendo constantemente información verbalmente.

Contando con autorización de los tutores legales, hemos recogido en vídeo, cómo realiza el/la alumno/a algunas de las actividades principales, así como los apoyos técnicos y recursos empleados por parte del profesorado. A este documento, única y exclusivamente, tienen acceso las personas que directamente están relacionadas con él/ella. En el vídeo se puede apreciar cómo se trabaja con los/as alumnos/as y se pueden ver, de forma clarísima, los logros alcanzados, comparando las imágenes de la misma actividad realizada en diferentes ocasiones.

Existe también otro tipo de material elaborado para actividades concretas, como puede ser el registro donde se anota el menú del desayuno, comida y cena durante toda la semana, cómo lo comió y cuánto tiempo tardó en comer. Para este registro también necesitamos de la colaboración de auxiliares y padres que anoten la información que necesitamos para llevar un buen seguimiento.

Por todo lo expuesto, se puede apreciar que con la puesta en práctica de este Programa, se rompe con la monotonía de trabajar siempre dentro del aula y se ofrece al/la alumno/a todo tipo de facilidades para que obtenga la máxima autonomía posible.

REGISTRO INFORMATIVO PARA LA FAMILIA Y LA UNIDAD HOSPITALARIA

El primer Registro que vais a poder ver se utiliza para mantener informadas a las familias y a los/as auxiliares de las actividades que estamos trabajando con sus hijos/as o pacientes.

En el espacio donde aparece Actividad Principal, nosotros anotamos el nombre de la actividad de la que se trate.

Ejemplo: ACTIVIDAD PRINCIPAL: DUCHA

En el espacio reservado a Actividades, anotamos qué cosas concretas estamos trabajando.

Ejemplo: ACTIVIDAD: Frotarse con la esponja por todas las partes del cuerpo.

Y por último, en el apartado de orientaciones, aparecen aquellas cosas que a nosotros nos resultan útiles para que el/la alumno/a logre realizar con la mínima ayuda la actividad, es decir todo aquello que, de alguna manera, facilita a que el/la alumno/a se vaya acercando a la consecución autónoma de la actividad principal.

Ejemplo: **ORIENTACIONES:** Le iremos diciendo por qué zonas debe pasarse la esponja. Sólo le ayudaremos cuando se equivoque en la ubicación de la parte del cuerpo que se le ha dicho. Le llevaremos la mano con la esponja hacia la zona que le hemos nombrado.

En el segundo Registro que aparece, nos limitamos a anotar en el apartado destinado a las actividades, exactamente las mismas que aparecen en el registro anterior en el espacio destinado a tal efecto. Se trata de que las familias y los/las auxiliares que están en contacto con el/la alumno/a anoten si en casa y en la Unidad, realizan estas tareas y nos comuniquen todo aquello que les parezca interesante que nosotros conozcamos.

Estos Registros se entregarán cuando el/la profesor/a lo crea oportuno y, así mismo, el docente se pondrá en contacto con la familia y la Unidad para que le sea remitido en una fecha fijada previamente, una vez se haya completado. Posteriormente, cuando el/la profesor/a ha leído la información que le ha ofrecido la familia y la Unidad, prepara nuevos Registros, en los que se habrá suprimido o añadido lo que se estime conveniente.

REGISTRO 1°

NOMBRE: _____

ACTIVIDAD PRINCIPAL:	
ACTIVIDADES	ORIENTACIONES

REGISTRO 2°

NOMBRE: _____

ACTIVIDAD PRINCIPAL:		
ACTIVIDADES	REALIZA	OBSERVACIONES

REALIZA: SI
NO

VOLUMEN II

ENSÉÑAME A COLABORAR EN CASA

ÍNDICE

– Introducción del Volumen II: “Enséñame a colaborar en casa”.....	31
– Objetivos generales del Volumen II: “Enséñame a colaborar en casa”.....	32
– Unidades didácticas del Volumen II: “Enséñame a colaborar en casa”.....	33
*Entorno: El comedor.....	33
Poner la mesa.....	33
Objetivos Específicos.....	35
Escala de Rendimiento.....	36
Escala de Evaluación.....	37
Actividades.....	38
Servir la comida y la bebida.....	59
Objetivos Específicos.....	61
Escala de Rendimiento.....	62
Escala de Evaluación.....	63
Actividades.....	65
La comida: el uso de los cubiertos.....	77
Objetivos Específicos.....	79
Escala de Rendimiento.....	80
Escala de Evaluación.....	82
Actividades.....	84
Beber.....	89
Objetivos Específicos.....	91
Escala de Rendimiento.....	92
Escala de Evaluación.....	93
Actividades.....	94
Los hábitos en la mesa.....	97
Objetivos Específicos.....	99

Escala de Rendimiento	100
Escala de Evaluación	101
Actividades	103
Registro de comidas para las familias y la Unidad	107
*Entorno: La cocina	111
Los electrodomésticos	111
La lavadora	111
Objetivos Específicos.....	113
Escala de Rendimiento.	114
Escala de Evaluación.	115
Actividades.	117
El frigorífico	129
Objetivos Específicos.....	131
Escala de Rendimiento.	132
Escala de Evaluación.	133
Actividades.	134
El microondas	139
Objetivos Específicos.....	141
Escala de Rendimiento.	142
Escala de Evaluación.	143
Actividades.	144
La plancha	151
Objetivos Específicos.....	153
Escala de Rendimiento.	154
Escala de Evaluación.	155
Actividades.	157
*Entorno: El dormitorio	165
La cama.....	165
Objetivos Específicos.....	167
Escala de Rendimiento	168

Escala de Evaluación	170
Actividades	172
El armario	179
Objetivos Específicos.....	181
Escala de Rendimiento	182
Escala de Evaluación	184
Actividades	185
El cuidado de las prendas de vestir.....	195
Objetivos Específicos.....	197
Escala de Rendimiento	198
Escala de Evaluación	200
Actividades	202
*Entorno: El hogar.....	209
La limpieza doméstica (Limpiar el polvo, barrer, fregar el suelo).....	209
Objetivos Específicos.....	211
Escala de Rendimiento	212
Escala de Evaluación	214
Actividades	216
– Bibliografía	221

INTRODUCCIÓN

Al igual que en el Volumen 1, *Enséñame a cuidarme*, entendemos el área de autonomía personal como una proyección de la educación para la salud, ahora nos centramos en la autonomía doméstica, por lo que entre otras muchas cosas, vamos a ocuparnos de trabajar: los hábitos en la mesa, la alimentación y, de forma indirecta, de problemas derivados de estas actividades. Creemos, que aunque no es el fin de este Programa, sí puede ayudar a prevenir y paliar problemas derivados de la alimentación, tales como la bulimia y la anorexia, de las que cada vez se conocen más casos y en edades más tempranas.

De la misma manera, nos parece importante, las posibilidades que ofrece en cuanto a la educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, ya que es un Programa coeducativo en el que el alumnado se integra en todo tipo de actividades domésticas, tales como poner la mesa, servir la comida, fregar el suelo, barrer, hacer la cama, etc. Actividades que van a posibilitar, en algunos casos, que puedan llevar una vida independiente, y en otros una vida más autónoma. Esto influirá positivamente en factores emocionales como la autoestima y la seguridad en sí mismos, algo sumamente importante para su equilibrio y desarrollo integral, que se verá completado con el trabajo del área de autonomía personal y social que conforman este Programa y que hemos incluido en los Volúmenes 1 y 3: *Enséñame a cuidarme* y *Enséñame a moverme por el mundo*.

OBJETIVOS GENERALES

AUTONOMÍA DOMÉSTICA

Que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Respetar las normas de convivencia y de seguridad e higiene básicas en el hogar.
2. Adquirir hábitos correctos y normalizadores en el desarrollo de las tareas domésticas.
3. Desarrollar un adecuado desenvolvimiento y orientación doméstica.
4. Utilizar adecuadamente objetos y dependencias del hogar.
5. Enfrentarse al entorno doméstico de forma eficaz y autónoma.
6. Desarrollar su tolerancia a las frustraciones e incidencias de las personas que viven con él/ella.
7. Desarrollar un autoconcepto positivo.
8. Buscar referencias, claves y apoyos en el ambiente que le faciliten la comprensión de órdenes y tareas.
9. Aceptar la ayuda necesaria que cualquier adulto o compañero/a pueda ofrecerles para el correcto desarrollo de las tareas domésticas.
10. Disfrutar del orden y la buena presentación de la mesa.
11. Despertar un comportamiento crítico en el desarrollo de tareas domésticas.
12. Estimular un comportamiento democrático en el desarrollo de las actividades domésticas.

UNIDAD DIDÁCTICA:
Poner la mesa

ENTORNO:
El comedor

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

UNIDAD DIDÁCTICA: *PONER LA MESA*

Que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Seguir una secuencia.
2. Colaborar poniendo la mesa.
3. Identificar los utensilios necesarios para desarrollar la actividad y la funcionalidad de los mismos.
4. Localizar el lugar en el que se guardan los utensilios necesarios para el desarrollo de la actividad.
5. Colocar correctamente cada útil en el lugar que le corresponde en la mesa.

ESCALA DE RENDIMIENTO

UNIDAD DIDÁCTICA: *PONER LA MESA*

0. No realiza la actividad.
1. Localiza, con algún tipo de ayuda, el armario donde se guardan los útiles necesarios.
2. Localiza el armario en el que se guardan los útiles necesarios y con ayuda del adulto los coge.
3. Coge del armario correspondiente los útiles necesarios y con ayuda los lleva a la mesa.
4. Coge del armario correspondiente los útiles necesarios, los lleva a la mesa y los pone encima de una plantilla en la que aparecen colocados correctamente.
5. Coge del armario correspondiente los útiles necesarios, los lleva a la mesa y los coloca con ayuda del adulto.
6. Coge del armario correspondiente los útiles necesarios, los lleva a la mesa y los coloca siguiendo un orden previamente establecido.
7. Realiza de manera autónoma la actividad.

ESCALA DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA: *PONER LA MESA*

1- *Realiza*

2- *No realiza*

3- *Realiza con ayuda*

ALUMNO/A _____

- *Física: F*

- *Verbal: Vb*

- *Visual: Vs*

Criterios de evaluación / Fecha				
1. Coger el mantel.				
2. Extender el mantel correctamente.				
3. Coger los platos.				
4. Colocar un plato en la mesa delante de cada silla.				
5. Coger los cuchillos.				
6. Colocar los cuchillos a la dcha. del plato.				
7. Coger las cucharas.				
8. Colocar las cucharas por fuera del cuchillo.				
9. Coger los tenedores.				
10. Colocar los tenedores a la izda. del plato.				
11. Coger los vasos.				
12. Colocar un vaso delante de cada plato.				
13. Coger la jarra para el agua.				
14. Regular la temperatura del agua.				
15. Llenar la jarra con agua.				
16. Colocar la jarra en el centro de la mesa.				
17. Coger su servilleta y/o babero.				
18. Colocar la servilleta junto al tenedor y/o ponerse el babero.				

ACTIVIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA: *PONER LA MESA*

1. El/la profesor/a entrará con los/as alumnos/as en el comedor del colegio y les dejará que se muevan libremente, que investiguen y reconozcan el espacio y los objetos que en él se encuentran. Les preguntará en qué se parece y en qué se diferencia con el comedor de su casa. Después, les mostrará un poster de Edebé en el que aparece el interior de una casa y establecerán un diálogo siguiendo como guía, los puntos que se recogen en la ficha nº 1, en la que el/la profesor/a escribirá las respuestas dadas por los/las alumnos/as.

Material: * Poster EDEBÉ.

 * Ficha nº 1

 * Bolígrafo.

Espacio: * El aula.

2. Para que los/as alumnos/as sepan para qué sirve un mantel, el/la profesor/a, a medida que vayan entrando en el comedor y se sienten o distribuyan por la sala, hará comentarios positivos sobre la ropa que traen los/as alumnos/as.

* ¡Qué guapos estáis!

* ¡Qué bien os habéis vestido!

* ¿Qué llevas puesto tú (dirigiéndose a un/una alumno/a)?

* ¿Nos vestimos todos los días?

* ¿Por qué?

- * Si nos caemos, ¿cómo nos hacemos menos daño, vestidos o sin vestir?
- * ¿Cómo nos manchamos menos?
- * ¿Cómo tenemos menos frío?
- * ¿Cómo estamos más guapos?
- * ¿Os gusta estar guapos?
- * Pues ahora vamos a poner guapa a la mesa, porque las cosas también se visten.
- * ¿Sabéis cómo se visten las cosas o con qué?
- * ¿Qué cosas veis vestidas en esta habitación?

A continuación enumerarán objetos de la sala y buscarán algún elemento constitutivo de los mismos que se pueda asociar con el vestido. Véase el ejemplo:

Ventanas - Persianas
Bombillas - Lámparas o fluorescente
Paredes - Pintura, cuadros

Preguntará entonces sobre el vestido de la mesa.

- * ¿Qué ponemos encima de la mesa para que esté más bonita, para que no se manche?

Si no han mencionado el mantel, lo sugerirá el/la profesor/a, y continuará preguntando, pero ya con el mantel como referencia del vestido de la mesa.

- * ¿Podemos utilizar otra cosa para vestir la mesa en lugar del mantel? Pueden dar dos respuestas. En caso afirmativo, preguntará ¿el qué?, pudiendo surgir aquí elementos apro-

piados e inapropiados. En el primer caso (hule o similar), se aceptará y en el segundo caso el/la profesor/a procurará vestir la mesa con lo que el/la alumno/a ha dicho y así podrán comprobar si es apropiado o no, y les hará preguntas cómo:

- * Lo que habéis elegido ¿tapa la mesa?
- * ¿Creéis que vale el objeto que habéis elegido?

Si hubiera problema para discriminar tamaños, el/la profesor/a extenderá el mantel en el suelo y pondrá el otro elemento encima y les preguntará:

- * ¿Cuál es más grande?
- * ¿Quién tapa a quién?
- * ¿Con cuál nos quedamos?

Cuando ya tengan claro que el mantel es lo más apropiado para poner en la mesa, cada uno/a irá a por un mantel, para realizar la siguiente actividad.

- Material:
- * Manteles.
 - * Mesas.
 - * Diferentes objetos.
- Espacio:
- * El comedor.

3. Ya tenemos cada uno/a nuestro mantel, ahora hay que ponerlo en la mesa. Para ello, se ayudarán unos/as a otros/as, si fuera necesario.

Deben conseguir que las partes que cuelgan queden rectas, a igual distancia del suelo por todos los lados, o a igual distancia de los bordes de la mesa, en cada lado. Pueden tomar

como referencia de medida un punto de su cuerpo. Irán preguntando a sus compañeros/as: ¿queda igual?, ¿está bien?, ¿qué le pasa?, e irán viendo de dónde cuelga más y rectificándolo, midiéndolo si fuera necesario con la palma de su mano o cualquier objeto que sirva para este fin.

Material: * Un mantel.

Espacio: * El comedor.

4. El/la profesor/a pedirá a el/la alumno/a que le nombre los útiles necesarios para poner la mesa y que los coloque en la mesa, sin darle ningún tipo de orientación. De esta forma, el/la profesor/a podrá hacer una evaluación inicial de la actividad de poner la mesa.

Material: * Servicios de comida: servilletas o baberos, platos, cubiertos...

Espacio: * El comedor.

5. Desarrollo del juego simbólico. Los/as alumnos/as se repartirán los papeles para desarrollar alguna de las situaciones que aparecen en la ficha nº 2.

Material: * Utensilios de juguete.

* Ficha nº 2.

Espacio: * El aula.

6. Cada día, a la hora de la comida, nos iremos al comedor con nuestros/as alumnos/as y uno/a de ellos/as deberá poner su mesa. Se fijará un día concreto de la semana para cada alumno/a y se reflejará en un horario que se expondrá en la clase.

- Material: * Horario.
 * Útiles para poner la mesa.
- Espacio: * El aula.
 * El comedor.

7. Los/as alumnos/as cortarán churros de plastilina o barro, simulando el corte del pan.

- Material: * Barro o plastilina.
 * Cuchillos.
- Espacio: * El aula.

8. Con la ayuda de la ficha nº 3, el/la profesor/a, mostrará a los/las alumnos/as cómo deben colocarse los cubiertos en la mesa. Ensayarán cómo poner la mesa en clase con materiales reales, con el apoyo visual de la plantilla, y todo el tipo de ayuda que fuera necesario, retirándola progresivamente.

- Material: * Ficha nº 3.
 * Útiles necesarios para poner la mesa.
- Espacio: * El aula.

9. El/la profesor/a grabará en vídeo a un/a alumno/a o adulto conocido que ponga correctamente la mesa a la vez que va diciendo qué utensilio va a poner y para qué sirve. Después, se proyectará en las diferentes aulas.

- Material: * Cámara de vídeo.
 * Cinta para grabar.
 * Útiles necesarios para poner la mesa.
- Espacios: * El aula.

- * El comedor.
- * La sala de televisión.

10. “*Lo que hace la madre, hace la hija*”. En un contexto simulado y más tarde en el real, el/la profesor/a mostrará a los/as alumnos/as cómo deben:

- * Secarse la boca antes (si estuvieran comiendo) y después de beber.
- * Sentarse a la mesa.
- * Colocarse la servilleta.
- * Coger los cubiertos.

Material: * Servilleta.

 * Vaso.

 * Cubiertos.

 * Platos.

Espacio: * El comedor

 * El aula.

11. En la ficha nº 4 aparece el tradicional juego del parchís, con una variante, en el centro o meta hay dibujada una mesa con un mantel. Las fichas de cada jugador/a serán de un color, y cada una tendrá un dibujo de: cubiertos, vaso, plato y una servilleta. Cada jugador/a tendrá estos cuatro dibujos, uno por ficha y las cuatro de un mismo color, como las fichas convencionales.

Material: * Tablero: ficha nº 4.

 * Fichas: ficha nº 4.

 * Dados.

 * Cubiletes.

Espacio: * El aula.

12. Cada alumno/a, utilizando la ficha nº 5 y 6, realizará un cartel con los elementos de un servicio de comida.

Material: * Ficha nº 5 y 6.
 * Pegamento.
 * Tijera.
 * Cartulina.

Espacio: * El aula.

13. En la ficha nº 7 deben colorear el plato hondo.

Material: * Ficha nº 7.
 * Pinturas.

Espacio: * El aula.

14. Los/las alumnos/as deben picar el plato de la ficha nº 8 y pegarlo en la ficha siguiente.

Material: * Ficha nº 8 y 9.
 * Punzón.
 * Almohadilla.
 * Pegamento.
 * Tijera.

Espacio: * El aula.

15. Los/las alumnos/as deben dibujar el cubierto que falta en la ficha nº 10.

Material: * Ficha nº 10.
 * Lápiz.

Espacio: * El aula.

16. En la ficha nº 11, deben unir con una línea los tenedores.

Material: * Ficha nº 11.

* Lápiz.

Espacio: * El aula.

17. Los/las alumnos/as deben colorear los cubiertos que aparecen en la ficha nº 12, atendiendo al siguiente código: tenedor - azul, cuchara - verde, cuchillo - amarillo

Material: * Ficha nº 12.

* Pinturas de color azul, verde y amarillo.

Espacio: * El aula.

18. Cada alumno/a debe decorar una servilleta de papel con gomets de colores.

Material: * Servilletas de papel.

* Gomets.

Espacio: * El aula.

19. El/la profesor/a pedirá a los/as alumnos/as que escriban su nombre en su servilleta de tela, para que así, la reconozcan.

Material: * Servilleta de tela.

* Plantilla con su nombre.

* Rotulador indeleble.

Espacio: * El aula.

20. En la ficha nº 13 se pedirá a los/as alumnos/as que unan cada servilleta con su servilletero, atendiendo al estampado.

- Material: * Ficha nº 13.
 * Lápiz.
Espacio: * El aula.

21. En la ficha nº 14 deben dibujar una cuchara a la derecha del plato.

- Material: * Ficha nº 14.
 * Lápiz.
Espacio: * El aula.

22. Con cubiertos reales, el/la alumno/a debe separarlos y clasificar los tenedores, los cuchillos, las cucharas y las cucharillas.

- Material: * Cubiertos.
Espacio: * El aula.

23. El/la alumno/a, en la ficha nº 15, debe picar el tenedor y pegarlo dentro del plato.

- Material: * Ficha nº 15.
 * Punzón.
 * Almohadilla.
 * Pegamento de barra.
Espacio: * El aula.

24. Jugamos a las comiditas -Juego Simbólico-.

- * Hacer la comida.
- * Poner la mesa.
- * Dar de comer a un/una muñeco/a.

- Material: * Platos, cubiertos, vasos, cacerolas, y “comiditas” de juguete, etc.
 * Muñeco/a.
 * Babero o servilleta.
- Espacio: * El aula.

25. El/la alumno/a debe colocar un servicio en un mantel individual (ver ficha nº3).

- Material: * Mantel individual plastificado, con los elementos del servicio (ficha nº 3).
 * Elementos reales: plato, vaso, cubiertos, servilletas.
- Espacio: * El comedor

FICHAS DE LAS ACTIVIDADES

Partes de la casa

Nombre de la habitación	¿Qué haces aquí?	¿Qué ves?	¿Para qué sirve?	¿Dónde está?	¿Cuál es el color de la pared?	¿Es grande o pequeña?	¿Te gusta?

Guía para el diálogo, análisis y recogida de impresiones.

JUEGO SIMBÓLICO. Situaciones

Una familia:

- Llega la hora de comer, hay que decidir qué hacen de comida.
- Buscan los ingredientes al tiempo que preparan los cacharros e inventan una receta.
- Desarrollo de una comida.
- Recogida y fregado.

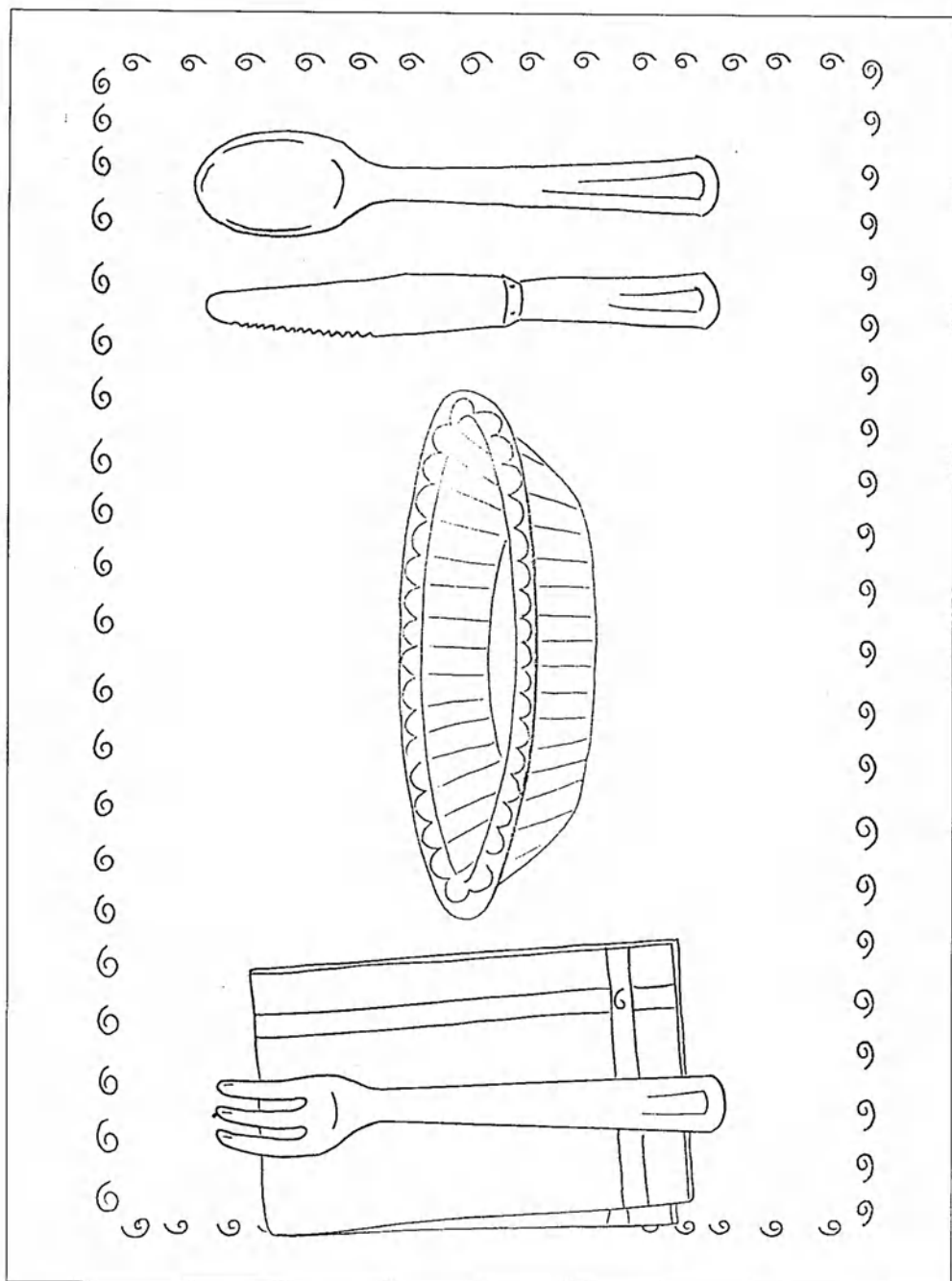
* Observar el reparto de papeles y la participación de cada uno.

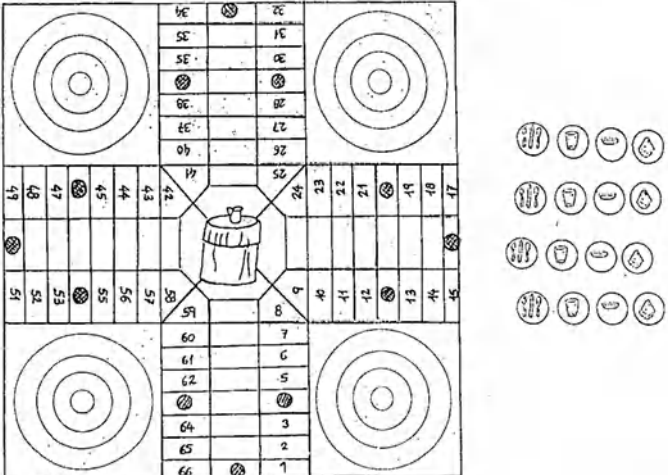
Un restaurante:

- Están dentro de un coche y se dirigen a un restaurante.
- Aparcan y entran en el restaurante.
- Se dirigen al camarero/a y solicitan una mesa.
- Se sientan, consultan la carta y piden.
- El camarero/a les sirve.
- Comen, piden el postre y la cuenta.

* Observar el vocabulario y las fórmulas sociales.

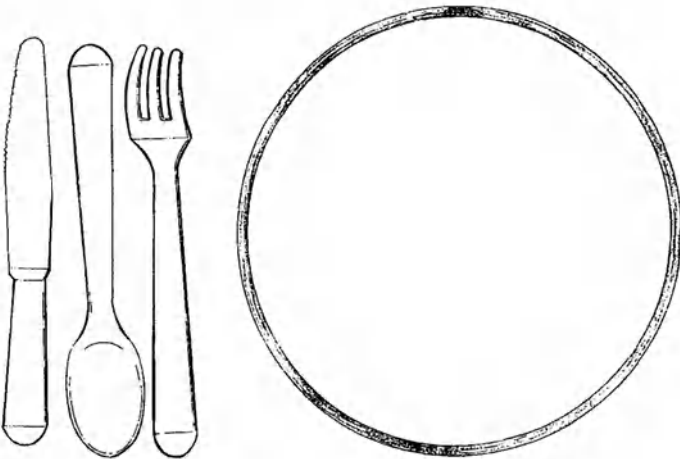
* Observar los hábitos en la mesa, el reparto de papeles y agrupamientos.





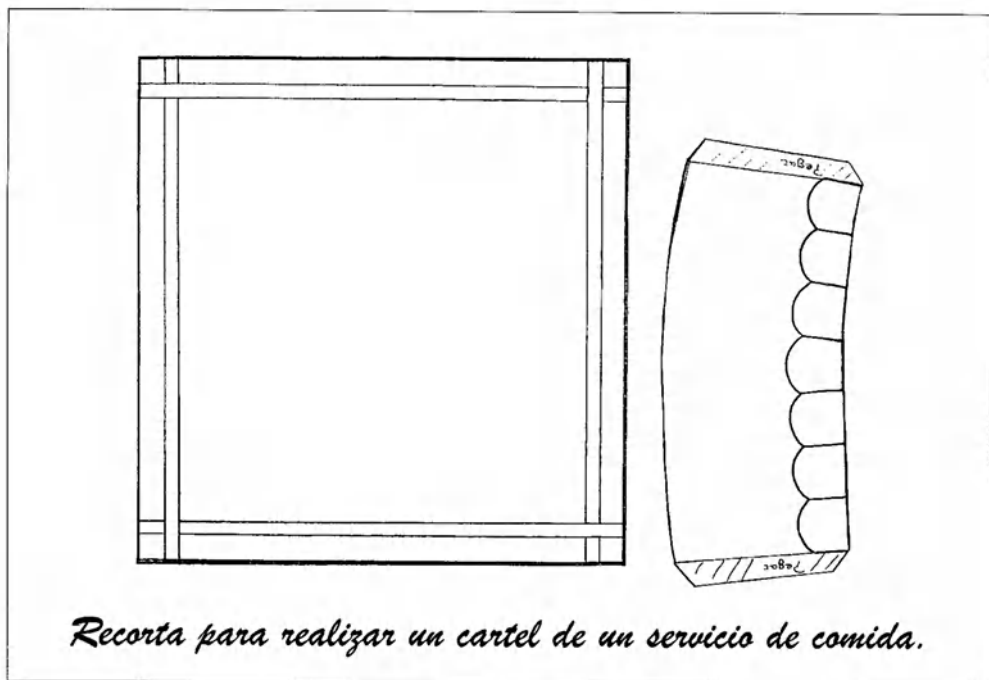
Colorea y recorta tus fichas para jugar al parchis.

Ficha 4

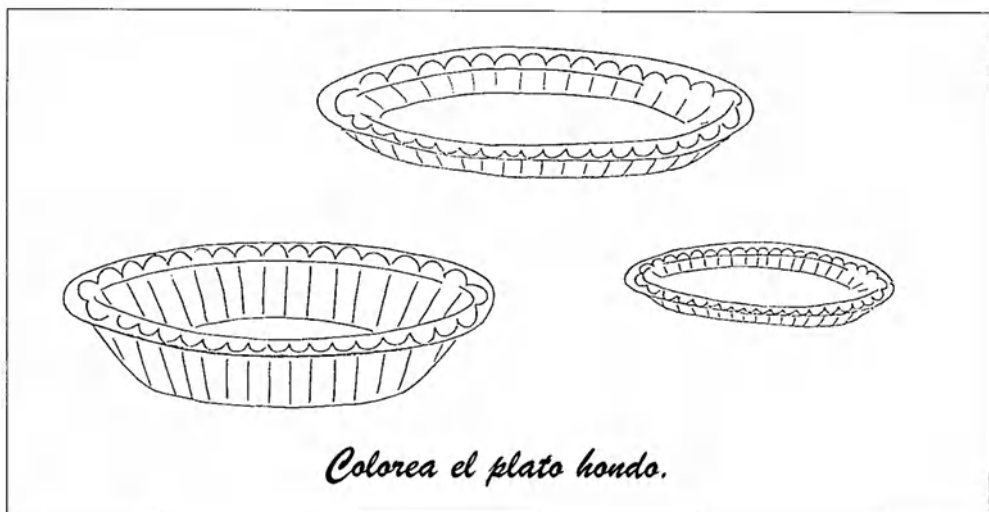


Recorta para hacer un cartel de un servicio de comida.

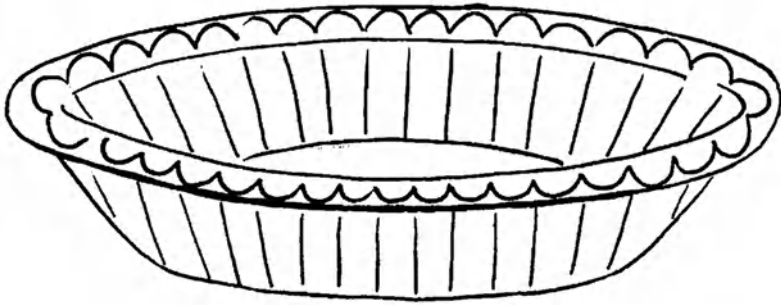
Ficha 5



Ficha 6

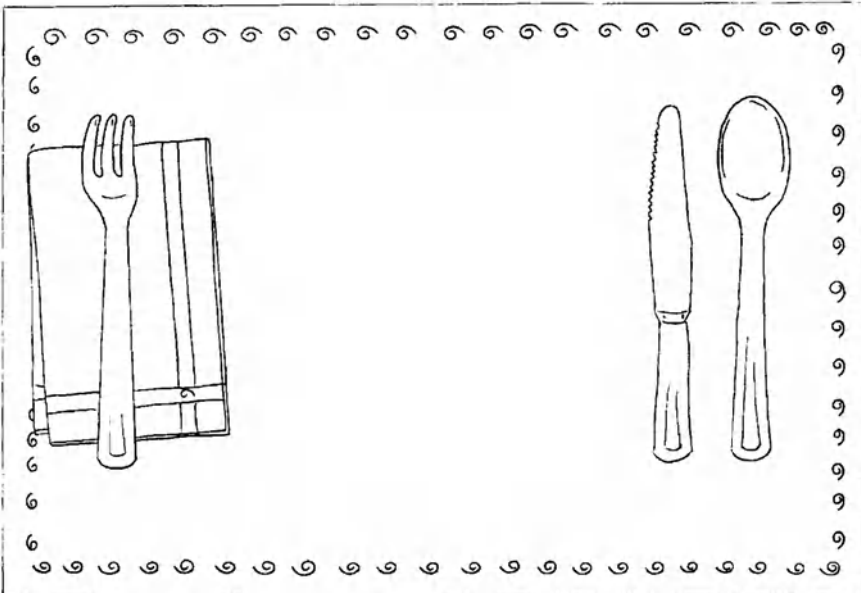


Ficha 7

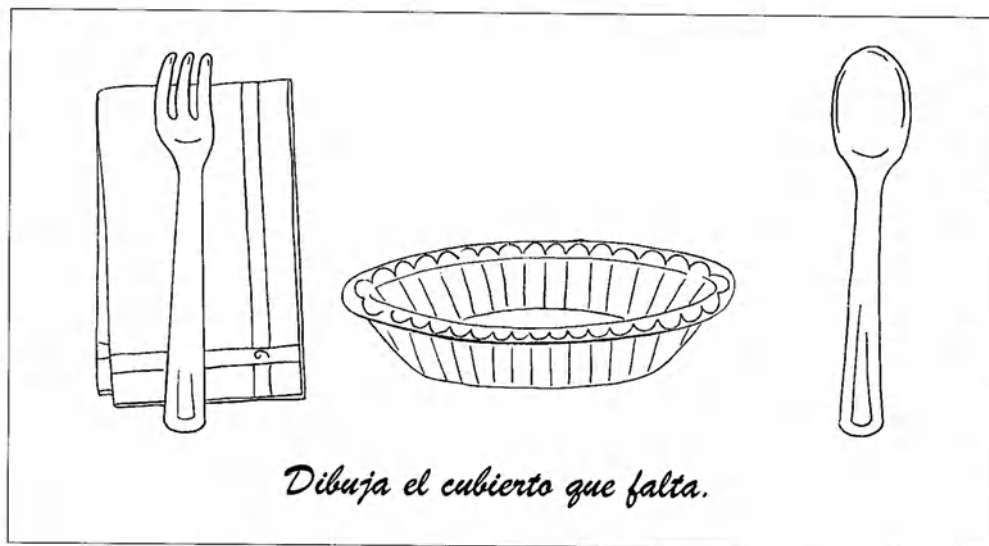


Pica este plato para pegarlo en la siguiente ficha.

Ficha 8



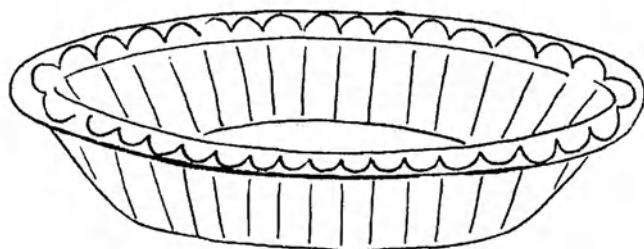
Ficha 9



Ficha 10

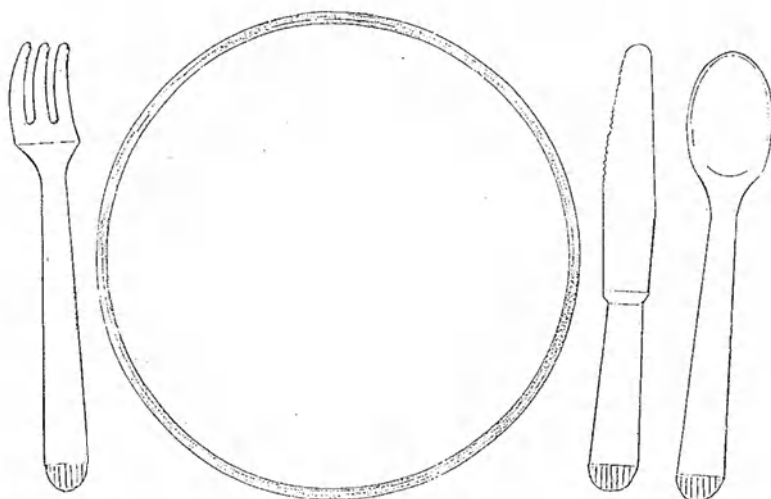


Ficha 11



Dibuja una cuchara a la derecha del plato.

Ficha 14



Pica el tenedor y pégalo dentro del plato.

Ficha 15

UNIDAD DIDÁCTICA:
Servir la comida y la bebida

ENTORNO:
El comedor

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

UNIDAD DIDÁCTICA: *SERVIR LA COMIDA Y LA BEBIDA*

Que el /la alumno/a sea capaz de:

1. Distinguir un recipiente lleno de uno vacío.
2. Llenar la jarra de agua del grifo.
3. Servir bebida de cualquier tipo de envase.
4. Servir todo tipo de comida: líquida, con caldo y/o sólida.
5. Identificar el útil adecuado para servir cada comida.
6. Echar una cantidad de comida y bebida adecuada en el plato o vaso correspondiente.

ESCALA DE RENDIMIENTO

UNIDAD DIDÁCTICA: *SERVIR LA COMIDA Y LA BEBIDA*

Servir la comida

0. No realiza la actividad.
1. El/la alumno/a necesita de la ayuda del adulto al elegir el utensilio apropiado para servir cada alimento.
2. El/la alumno/a elige el utensilio apropiado para servir cada alimento.
3. El/la alumno/a acerca el plato al recipiente con la comida y el adulto se la sirve.
4. Con el plato apoyado junto al recipiente, el/la alumno/a se sirve la comida con ayuda del adulto.
5. El/la alumno/a con el plato apoyado junto al recipiente, se sirve la comida.
6. El/la alumno/a sujeta el plato al lado del recipiente y el adulto le sirve la comida.
7. El/la alumno/a sujeta el plato y, con ayuda del adulto, se sirve la comida.
8. El/la alumno/a realiza autónomamente la actividad.

Servir la bebida

0. No realiza la actividad.
1. El/la alumno/a acerca el vaso a la jarra para que el adulto le sirva.
2. El/la alumno/a, con el vaso apoyado en la mesa, se echa el agua con ayuda del adulto.
3. El/la alumno/a levanta el vaso y, con ayuda del adulto, se echa el agua.
4. Realiza de forma autónoma la actividad.

ESCALA DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA: *SERVIR LA COMIDA*

1- *Realiza*

2- *No realiza*

3- *Realiza con ayuda*

ALUMNO/A _____

- *Física: F*

- *Verbal: Vb*

- *Visual: Vs*

Criterios de evaluación / Fecha				
SÓLIDO				
1. Coger el plato adecuado.				
2. Coger la paleta correspondiente.				
3. Llenar la paleta con comida.				
4. Vaciar la paleta en el plato.				
5. Dejar la paleta dentro del recipiente.				
6. Colocar el plato en su sitio.				
LÍQUIDO				
1. Coger el plato adecuado.				
2. Coger el cazo correspondiente.				
3. Llenar el cazo de comida.				
4. Vaciar el cazo en el plato con cuidado.				
5. Dejar el cazo dentro del recipiente.				
6. Colocar el plato en su sitio.				

UNIDAD DIDÁCTICA: SERVIR LA BEBIDA

1- *Realiza*

2- *No realiza*

3- *Realiza con ayuda*

ALUMNO/A _____

- *Física: F*

- *Verbal: Vb*

- *Visual: Vs*

Criterios de evaluación / Fecha				
1. Quitar el tapón de la botella.				
2. Coger el vaso con una mano (la no dominante).				
3. Coger la jarra o botella con la otra.				
4. Inclinar la boca de la jarra o botella sobre el vaso.				
5. Echar el agua dentro del vaso.				
6. Dejar el vaso en la mesa.				
7. Poner el tapón a la botella.				
8. Colocar la jarra o botella en el centro de la mesa.				

ACTIVIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA: *SERVIR LA COMIDA Y LA BEBIDA*

1. En la ficha nº 1 deben unir con lana, la jarra llena con los vasos vacíos.

Material: * Ficha nº 1.
 * Lana.
 * Aguja de lana.
Espacio: * El aula.

2. Para realizar un ejercicio de aproximación a la tarea o actividad, los/las alumnos/as llenarán con vasos una jarra.

Material: * Vasos de plástico.
 * Jarra de plástico.
 * Agua.
Espacio: * La cocina.
 * El aula (se precisaría entonces un barreño lleno de agua).

3. Vamos a jugar a hacer música. Para ello, los/las alumnos/as llenarán 4 ó 5 vasos altos de cristal, a distintas alturas, con agua de una jarra o botella y los ordenarán de más a menos lleno. Los golpearán ligeramente con un tenedor o cuchillo buscando los diferentes sonidos.

Probar a golpear con distinta fuerza, con distintos materiales, en vasos con líquido a distintas alturas, igual altura y líquidos de diferente densidad (agua, leche, aceite...).

Material: * Cinco vasos altos.
 * Jarra o botella.
 * Palos o baquetas.
 * Líquidos diferentes.
 * Tenedor o cuchillo.

Espacio: * El aula.

4. En la ficha nº 2, los/las alumnos/as deben rellenar con bolas de papel de seda blanco el envase de leche, con bolas de papel de seda rojo la botella de vino y con azul, la de agua.

Material: * Ficha nº 2.
 * Papel seda blanco, rojo y azul.
 * Pegamento.

Espacio: * El aula.

5. El/la profesor/a repartirá la ficha nº 3 para que piquen los vasos llenos y los peguen a la derecha de la jarra que aparece en la siguiente ficha.

Material: * Fichas nº 3 y 4.
 * Punzón.
 * Almohadilla.
 * Pegamento.

Espacio: * El aula.

6. En la ficha nº 5 deben colorear el primer vaso y la segunda jarra.

Material: * Ficha nº 5.
 * Lápices de colores.

Espacio: * El aula.

7. En la ficha nº 6, los/las alumnos/as decorarán los vasos que hay encima de la mesa.

Material: * Ficha nº 6.
 * Lápices de colores.
Espacio: * El aula.

8. Cada alumno/a debe tachar las botellas llenas que aparecen en la ficha nº 7.

Material: * Ficha nº 7.
 * Lápiz.
Espacio: * El aula.

9. "La cadena del agua". Se trata de hacer que llenen distintos recipientes con agua del grifo, y utilicen ese agua para regar una planta. Formarán una cadena, comenzando junto al lavabo y terminando al lado de una o varias macetas. El primero de la cadena, llena una jarra con agua del grifo hasta una señal hecha en la jarra y se la pasa al siguiente. El resto va pasando la jarra, con cuidado de no derramar el agua, hasta que llega al último que la vacía en el lugar indicado y se coloca el primero en la fila.

Material: * Una jarra.
 * Agua.
 * Plantas.
Espacio: * Lavabo.
 * Jardín.

10. Los/las alumnos/as en la ficha nº 8 deben recortar el cazo grande y pegarlo dentro de la sopera que aparece.

- Material: * Ficha nº 8.
 * Tijera.
 * Pegamento.
- Espacio: * El aula.

11. Cada alumno/a coloreará las fuentes llenas de comida que aparecen en la ficha nº 9.

- Material: * Ficha nº 9.
 * Pinturas.
- Espacio: * El aula.

12. El/la profesor/a repartirá catálogos, anuncios publicitarios, etc., para que recorten la fotografía de algún alimento y la peguen en el recipiente que crean más adecuado para él.

- Material: * Ficha nº 10.
 * Catálogo de supermercado.
 * Tijera.
 * Pegamento.
- Espacio: * El aula.

13. Jugaremos a servir en los platos comida simulada; para ello, el/la alumno/a debe:

1º Modelar diferentes alimentos con plastilina.

2º Colocarlos en una fuente o sopera de juguete, según sean secos o caldosos.

3º Elegir el cazo o paleta que se emplea para servir cada comida.

4º Poner la mesa con servicios de juguete.

5º Servir a cada compañero/a su plato.

- Material: * Plastilina de colores.
 * Platos, vasos, cubiertos, soperas, cazos... de juguete.
- Espacio: * El aula.

14. En un recipiente lleno de agua, el/la profesor/a echará objetos que floten y otros que no. Con una red pequeña del acuario, los/as alumnos/as deben pescar de uno en uno los objetos y depositarlos en una bandeja.

- Material: * Barreño con agua.
 * Objetos flotantes.
 * Objetos no flotantes.
 * Red de pescar.
 * Bandeja.
- Espacio: * El aula.

15. Un día a la semana, subiremos al comedor para que uno/a de los/as alumnos/as prepare la merienda de sus compañeros/as. Deberá servirles el cola-caó, repartir las galletas...

- Material: * Refrescos.
 * Vasos.
 * Servilletas.
 * Cola-caó.
 * Galletas, bollos...
- Espacio: * El comedor.

FICHAS DE LAS ACTIVIDADES



Ficha 1



Ficha 2



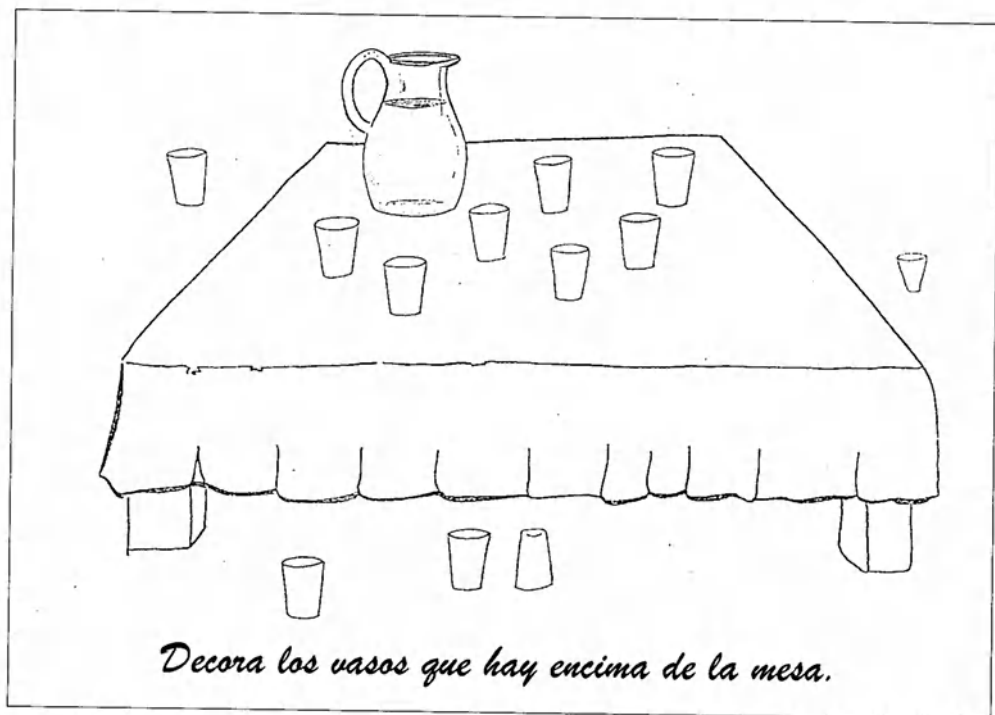
Ficha 3



Ficha 4



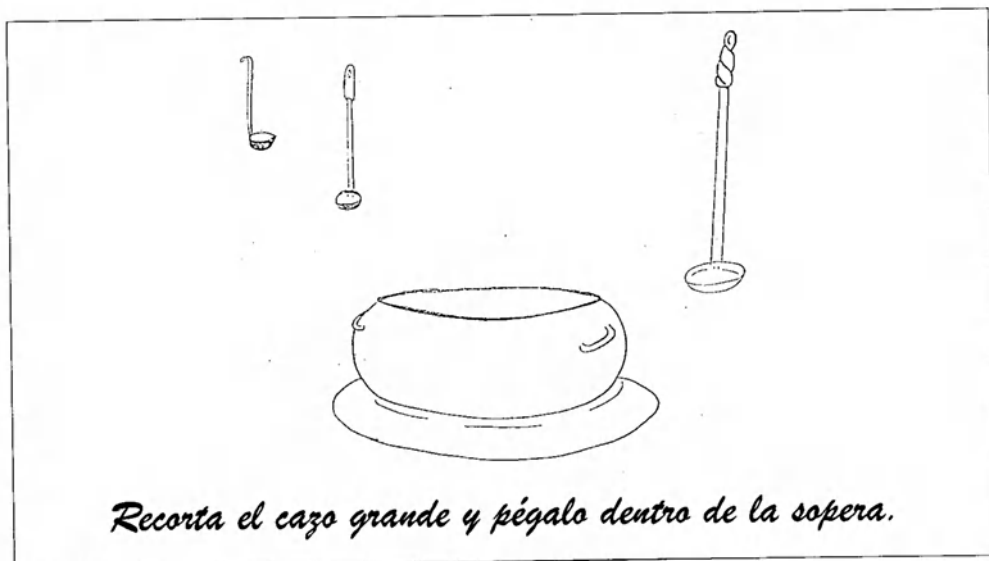
Ficha 5



Ficha 6



Ficha 7



Ficha 8



Ficha 9



Ficha 10

UNIDAD DIDÁCTICA:
El uso de los cubiertos

ENTORNO:
El comedor

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

UNIDAD DIDÁCTICA: *EL USO DE LOS CUBIERTOS*

Que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Coger correctamente los cubiertos.
2. Comer alimentos que tendrá que coger con sus dedos, cuando la situación lo permita.
3. Utilizar correctamente los cubiertos.

ESCALA DE RENDIMIENTO

UNIDAD DIDÁCTICA: EL USO DE LOS CUBIERTOS

Comer con cuchara

0. No realiza la actividad.
1. El/la alumno/a coge la cuchara y la llena, con ayuda del adulto.
2. El/la alumno/a coge correctamente la cuchara y la llena con ayuda del adulto.
3. El/la alumno/a coge correctamente la cuchara, la llena y con ayuda del adulto se la lleva a la boca.
4. Realiza de forma autónoma la actividad.

Comer con tenedor

0. No realiza la actividad.
1. El/la alumno/a con ayuda del adulto, coge el tenedor y pincha la comida.
2. El/la alumno/a coge correctamente el tenedor y pincha la comida con ayuda del adulto.
3. El/la alumno/a coge correctamente el tenedor y pincha la comida, ayudándole el adulto a llevársela a la boca.
4. Realiza de forma autónoma la actividad.

Extender alimentos con el cuchillo

0. No realiza la actividad.
1. El/la alumno/a coge el cuchillo y con ayuda del adulto extiende el alimento.

2. El/la alumno/a coge el cuchillo, lo carga con el alimento y lo unta con ayuda del adulto, mientras éste le sujeta la rebanada.
3. El/la alumno/a coge el cuchillo, lo carga, extiende el alimento y lo unta sujetando la rebanada con la ayuda del adulto.
4. Realiza de forma autónoma la actividad.

Cortar con un cuchillo

0. No realiza la actividad.
1. El/la alumno/a coge los cubiertos y corta el alimento con ayuda del adulto.
2. El/la alumno/a pincha sin ayuda el alimento y lo corta con ayuda del adulto.
3. Realiza autónomamente la actividad.

Pelar la fruta con el cuchillo

0. No realiza la actividad.
1. El/la alumno/a coge el cuchillo y el adulto le ayuda a sujetar la fruta y a pelarla.
2. El/la alumno/a coge el cuchillo y la fruta, el adulto le ayuda a pelarla.
3. Realiza de forma autónoma la actividad.

ESCALA DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA: *EL USO
DE LOS CUBIERTOS*

- 1- *Realiza*
2- *No realiza*
3- *Realiza con ayuda*

ALUMNO/A _____

- *Física: F*
- *Verbal: Vb*
- *Visual: Vs*

Criterios de evaluación / Fecha				
COMER CON CUCHARA				
1. Coger la cuchara correctamente.				
2. Llenar la cuchara de comida.				
3. Llevarse la cuchara a la boca.				
4. Cerrar los labios y sacar vacía la cuchara de la boca.				
5. Devolver la cuchara vacía al plato.				
6. Limpiarse la boca.				
COMER CON TENEDOR				
1. Coger el tenedor correctamente.				
2. A. Pinchar un trozo de comida con el tenedor. B. Empujar la comida hacia el tenedor, ayudándose con un trozo de pan.				
3. Llevarse el tenedor a la boca.				
4. Cerrar los labios y morder la comida.				
5. Sacar vacío el tenedor de la boca.				
6. Colocar el tenedor en el plato si ha terminado.				
7. Limpiarse la boca.				
EXTENDER ALIMENTOS CON UN CUCHILLO				
1. Coger una rebanada de pan o biscote.				
2. Coger el cuchillo correctamente.				

.../..

.../...

Criterios de evaluación Fecha				
3. Cargar el cuchillo con el alimento a extender.				
4. Untar el alimento sobre el biscote o rebanada de pan.				
5. Dejar el cuchillo sobre el plato mientras se come la rebanada.				
CORTAR CON AYUDA DEL TENEDOR				
1. Coger el tenedor con la mano no dominante y el cuchillo con la mano dominante.				
2. Pinchar el tenedor en el alimento.				
3. Pasar el cuchillo sobre el alimento hasta separar el trozo.				
CORTAR SIN TENEDOR				
1. Coger el cuchillo con la mano dominante.				
2. Coger el pan o barra de fiambre con la otra mano.				
3. Pasar el cuchillo sobre el alimento hasta separar el trozo.				
PELAR LA FRUTA CON EL CUCHILLO				
1. Coger el cuchillo correctamente con la mano dominante.				
2. Sujetar la pieza de fruta.				
3. Apoyar el cuchillo sobre la pieza de fruta.				
4. Apretar el cuchillo contra la pieza de fruta.				
5. Separar la cáscara o piel de la fruta con ayuda del cuchillo.				
6. Dejar caer la piel o cáscara dentro del plato.				
7. Partir la fruta en pedazos o gajos.				

ACTIVIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA: LA COMIDA: EL USO DE LOS CUBIERTOS

1. “A comer”

El/la profesor/a estará con el/la alumno/a mientras come, preparándole el alimento si fuera necesario y señalándole un tiempo límite. Así mismo, el/la profesor/a procurará que el/la alumno/a mantenga la atención en lo que hace y, en ocasiones, podrá advertirle cuándo se acerca ya el momento de acabar.

Material: * Útiles de comida.

 * Reloj.

Espacio: * El comedor.

2. “Lo que hace la madre hace la hija”

En un contexto simulado y más tarde en el real, el/la profesor/a mostrará a los/as alumnos/as cómo deben:

* Secarse la boca antes (si estuvieran comiendo) y después de beber.

* Sentarse a la mesa.

* Colocarse la servilleta.

* Coger los cubiertos.

* Partir y repartir el pan.

Material: * Cubiertos.

 * Servilleta o babero.

 * Vasos.

* Jarra con agua.

* Barra de pan.

Espacio: * El comedor.

3. Los/as alumnos/as abrirán envases con distinto tipo de cierre, limpiando previamente la superficie en el caso de las latas.

Material: * Botellas con diferentes sistemas de cierre: tapón de rosca, chapa...

* Botes y latas.

* Bolsas y envases de bollería y frutos secos.

* Abridores .

* Bayetas.

Espacio: * El aula.

* El recreo.

* La cocina.

4. Se presentan en un plato diferentes tipos de frutos secos, con cáscara, piel y pelados; ante la indicación del/la profesor/a, el/la alumno/a utilizando el cascanueces, abrirá los que tengan cáscara y colocará el fruto en otro plato, tirando los residuos a la papelera; después cogerá los frutos secos con piel echándolos convenientemente pelados en otro plato. Por último, limpiamos con una bayeta la mesa y los cascanueces utilizados. Guardaremos el material en su sitio al acabar la actividad.

Material: * Nueces, avellanas, almendras, pipas, castañas, panchitos y manises.

* Un cascanueces.

- Espacio:
- * Tres platos.
 - * Una papelera.
 - * Un trapo o bayeta.
 - * El aula.
 - * El comedor.

5. A un/a alumno/a se le vendarán los ojos y se le acercarán a la nariz, cajas con diferentes olores y alimentos para que los identifique. También, se le darán a probar alimentos para que los reconozca.

- Material:
- * Caja de olores.
 - * Diferentes alimentos.
- Espacio:
- * El aula.

6. En clase, entre todos/as se prepararán desayunos o aperitivos que tomarán en grupo.

- Material:
- * Vasos.
 - * Leche.
 - * Frutos secos.
 - * Fiambre.
 - * Refrescos.
 - * Cola-cao.
 - * Galletas.
- Espacio:
- * El comedor .
 - * El patio.

7. Se elaborará un recetario por parte de los/as profesores/as. Y con los/as alumnos/as se desarrollarán las recetas que aparecen en él, después se comerán entre todos/as el plato

elaborado y cuando terminen, recogerán el material y fregarán los utensilios utilizados.

- Material:
- * Microondas.
 - * Bandejas.
 - * Recipientes cubiertos.
 - * Recetario.
 - * Ingredientes necesarios.
 - * Bayeta.
 - * Estropajo.
 - * Jabón.
 - * Trapo de cocina.
- Espacio:
- * La cocina.

8. Los/las alumnos/as harán con plastilina figuras semejantes a algún alimento. Luego los cortarán en porciones o rodajas.

- Material:
- * Plastilina.
 - * Cuchillo.
- Espacio:
- * El aula

UNIDAD DIDÁCTICA:
Beber

ENTORNO:
El comedor

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

UNIDAD DIDÁCTICA: *BEBER*

Que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Coger correctamente vasos y/o tazas.
2. Beber cualquier tipo de líquido.
3. Verbalizar su necesidad de beber cuando tenga sed.
4. Beber sin que el líquido retorne al vaso.
5. Beber sin tirar el agua.
6. Beber despacio.
7. Adquirir el hábito de limpiarse la boca con la servilleta antes y después de beber.
8. Beber durante las comidas, sin necesidad de recordárselo.

ESCALA DE RENDIMIENTO

UNIDAD DIDÁCTICA: *BEBER*

0. No realiza la actividad.
1. El/la alumno/a coge el vaso y con ayuda, se lo acerca a la boca.
2. El/la alumno/a coge el vaso, se lo acerca a la boca y el adulto le ayuda a inclinarlo.
3. El/la alumno/a bebe sin ayuda, pero se le cae parte del líquido.
4. Realiza de forma autónoma la actividad.

ESCALA DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA: *BEBER*

1- *Realiza*

2- *No realiza*

3- *Realiza con ayuda*

ALUMNO/A _____

- *Física: F*

- *Verbal: Vb*

- *Visual: Vs*

Criterios de evaluación / Fecha				
1. Limpiarse la boca con la servilleta antes de beber.				
2. Coger el vaso correctamente.				
3. Llevarse el vaso a los labios.				
4. Llenarse la boca de líquido.				
5. Tragar despacio el líquido que tiene en la boca.				
6. Dar varios tragos sin separar el vaso de los labios.				
7. Dejar el vaso en la mesa.				
8. Limpiarse la boca con la servilleta después de beber.				

ACTIVIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA: BEBER

1. El/la profesor/a dará a cada alumno/a un vaso de plástico vacío para que lo sujete correctamente. Después, se lo llenará con bolas y le pedirá que lo incline despacio hasta que las bolas se muevan sin que lleguen a caerse.

Material: * Vaso.
 * Bolas de plástico o canicas.
Espacio: * El aula.

2. Con los ojos vendados, los/las alumnos/as deberán probar distintas bebidas y adivinar qué es.

Material: * Vasos.
 * Botellas de diferentes bebidas.
Espacio: * El aula.

3. Con un exprimidor manual, cada alumno/a se hará un zumo de naranja. Se lo servirá en un vaso y lo beberá parando para respirar, cuando sea necesario.

Material: * Exprimidor.
 * Vaso.
 * Naranjas.
Espacio: * La cocina.
 * El comedor.

4. Al/la alumno/a se le entregan diferentes objetos que debe sujetar con la boca y soplar o absorber cuando fuera conve-

niente (con ello fortalecerá los músculos de la boca y tomará conciencia de los mismos).

- * Una pajita de refresco.
- * Un bolígrafo.
- * Un depresor.
- * Un globo.
- * Un vaso de plástico vacío.

Material: * Pajitas de refresco.
 * Bolígrafos.
 * Depresor.
 * Globos.
 * Vasos de plástico.

Espacio: * El aula.

5. A una indicación nuestra, el/la alumno/a reproducirá las caras que le vayamos diciendo.

- * Un niño gordo.
- * Un niño que no quiere comer.
- * Inflar un globo.
- * Un trompetista.
- * Una sonrisa.
- * Cara de enfadado.
- * Diciendo las vocales.
- * Diciendo la p, b, m.

Material: * Ninguno.

Espacio: * El aula.

UNIDAD DIDÁCTICA:
Los hábitos en la mesa

ENTORNO:
El comedor

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS HÁBITOS EN LA MESA*

Que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Mantener una postura correcta en la mesa.
2. Comer siguiendo una normas elementales de educación.
3. Reproducir fórmulas sociales correctas de petición y agradecimiento.
4. Esperar sentado/a a que le sirvan la comida.
5. Comer siguiendo unas normas elementales de higiene.
6. Limpiarse la boca y las manos con la servilleta o babero.
7. Pedir la cantidad de comida que sea capaz de comer.
8. Comer todo lo que le echen en el plato.
9. Comer siguiendo criterios nutricionales saludables y equilibrados.
10. Mantenerse sentado durante las comidas.

ESCALA DE RENDIMIENTO

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS HÁBITOS EN LA MESA*

0. El/la alumno/a no realiza ninguno de los gestos que se nombran a continuación.
1. Se sienta derecho.
2. Coloca el antebrazo sobre la mesa.
3. Espera una indicación del adulto a que sus compañeros/as estén servidos para empezar a comer.
4. Se lleva comida a la boca cuando la tiene vacía.
5. Mastica con la boca cerrada.
6. Bebe con la boca vacía de comida.
7. Se limpia la boca antes y después de beber.
8. Se limpia la boca cuando se mancha.
9. Se extiende la servilleta sobre las piernas.
10. Da las gracias a la persona que le sirve.
11. Habla moderadamente durante la comida..
12. Habla con la boca vacía.
13. Pide lo que necesita con fórmulas adecuadas.
14. Empuja los alimentos con el pan o con un cuchillo.
15. Parte un pequeño trozo de pan para comerlo o empujar la comida.

ESCALA DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS HÁBITOS
EN LA MESA*

- 1- *Realiza*
2- *No realiza*
3- *Realiza con ayuda*

ALUMNO/A _____

- *Física: F*
- *Verbal: Vb*
- *Visual: Vs*

Criterios de evaluación / Fecha				
1. Lavarse las manos antes de sentarse a comer.				
2. Sentarse apoyando la espalda en el respaldo de la silla.				
3. Acercar la silla a la mesa.				
4. Sentarse con las piernas próximas y apoyadas en el suelo.				
5. Coger la servilleta o babero de su lugar y colocarlo encima de las piernas o en el cuello según convenga.				
6. Esperar a que sirvan a todos los/as compañeros/as de la mesa para empezar a comer.				
7. Acercar el plato al que va a servirle.				
8. Indicar la cantidad aproximada que se puede comer a la persona que le sirve.				
9. Dar las gracias cuando le sirven.				
10. Retirar el plato y colocarlo en su sitio.				
11. Desear buen provecho a sus compañeros/as de mesa.				
12. Coger correctamente los cubiertos.				

.../..

../..

Criterios de evaluación / Fecha				
13. Pedir o partir una rebanada de pan e ir cogiendo pequeños trozos.				
14. Cerrar los labios sobre los cubiertos, vaciándolos en la boca.				
15. Masticar con la boca cerrada.				
16. Limpiarse la boca con la servilleta o babero antes y después de beber, o cuando se la ensucie.				
17. Comerse todo lo que le echan en el plato.				
18. Comer todo tipo de alimentos.				
19. Doblar la servilleta o babero cuando termina de comer, y colocarla/o en su lugar correspondiente.				
20. Esperar a que todos acaben de comer para levantarse.				
21. Retirar su servicio y recogerlo.				

ACTIVIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS HÁBITOS EN LA MESA*

1. *Dramatización*: “Papá nos invita a comer fuera de casa”.

El/la profesor/a les cuenta una historia que se desarrolla en un fin de semana y en la que aparecen varios personajes de una familia, que en su coche se dirigen a un restaurante. Al llegar se sientan y piden su comida, desarrollándose la escena de la comida. Los padres les recuerdan a sus hijos/as cómo deben comportarse.

Material: * Ninguno.

Espacio: * El aula.

2. Los/las alumnos/as se lavarán las manos al comenzar y terminar de comer.

Material: * Jabón.

 * Toalla.

Espacio: * El aula.

3. Los/las alumnos/as se cepillarán los dientes después de cada comida.

Material: * Cepillo de dientes.

 * Pasta dentífrica.

 * Vaso.

 * Toalla.

Espacio: * El cuarto de baño.

4. *Juego de la silla.* Las sillas se colocarán en círculo y se pondrá una silla menos que el nº de alumnos/as que jueguen. Los/as alumnos/as girarán en torno a las sillas mientras se escuche música, cuando ésta pare, se deben sentar y el que se quede de pie, se elimina si sus compañeros/as están bien sentados/as. Si no, cambiará su sitio con el que esté sentado incorrectamente.

Material: * Música rítmica.
 * Una silla menos que el nº de jugadores/as.
Espacio: * El aula.

5. Entre todos/as, elaboraremos un cartel que contenga las normas o hábitos correctos de comida que se recogerán tras una motivada lluvia de ideas. Una vez realizado el cartel, lo pegaremos en el comedor.

Material: * Cartulina.
 * Papel.
 * Lápiz.
 * Rotuladores.
 * Pinturas de colores.
Espacio: * El aula.

6. Cada alumno/a seleccionará fotos o dibujos de alimentos o platos de comidas, que recortará y pegará en una ficha de cartulina. A cada plato (primero, segundo y postre) se le asignará un color.

Las fichas se plastificarán y guardarán en un fichero. Juguemos a combinar platos elaborando distintos menús y buscaremos el correspondiente a ese día, para anticipar la situación.

Lo mismo haremos con dibujos o fotos de cubiertos que una vez plastificados, podremos colocar junto al alimento que comemos con ellos.

- Material:
- * Fotos o dibujos de alimentos.
 - * Fotos o dibujos de cubiertos.
 - * Cartulinas de 3 colores diferentes cortadas en fichas de unos 4'5 cm.
 - * Plástico de plastificar.
 - * Plastificadora.
- Espacio:
- * El aula.

REGISTRO DE COMIDAS
PARA LAS FAMILIAS
Y LA UNIDAD HOSPITALARIA

REGISTRO DE COMIDAS PARA LAS FAMILIAS Y LA UNIDAD HOSPITALARIA

Con este registro queremos dar un paso más en el trabajo de la comida. No sólo se trata de desarrollar en la mesa los hábitos y las destrezas necesarias para comer correctamente, sino que trataremos con él de analizar de manera sistematizada las comidas que les ofrecen más dificultad, las que más y menos les gustan, pudiendo utilizarlas como reforzadores para nuestros/as alumnos/as.

Al ser un registro cualitativo y abierto, en él se recogen además de los tiempos, cómo se desarrolla la comida. Se precisa la evaluación del proceso, más que de los resultados.

En su cumplimentación colaboran los/as auxiliares de las Unidades Hospitalarias, ya que se están recogiendo datos de todas las comidas, y sólo la del mediodía, coincide en horario escolar.

Nos ayuda no sólo a ver cómo o qué come mejor nuestro/a alumno/a, sino cuándo y con quién, por lo que podemos poner en común las diferentes formas de intervención con las que solemos abordar a un mismo/a alumno/a e ir definiendo la más eficaz. Y tomando conciencia al mismo tiempo de la necesidad de establecer unos criterios de actuación unificados, que ayuden a que nuestros/as alumnos/as se centren y ajusten, al recibir un mismo modelo y orientación enriquecido con la intervención coordinada de todos los adultos que trabajen y/o vivan con él/ella, auxiliares, maestros y familia, ya que estos registros los cumplimentan también las familias en la medida que quieran implicarse y tomar parte en este programa.

DÍA DE LA SEMANA	DESAYUNO			COMIDA			CENA			OBSERVACIONES
	QUÉ COMIÓ	CÓMO COMIÓ	TIEMPO	QUÉ COMIÓ	CÓMO COMIÓ	TIEMPO	QUÉ COMIÓ	CÓMO COMIÓ	TIEMPO	
LUNES										
MARTES										
MIÉRCO.										
JUEVES										
VIERNES										
SÁBADO										
DOMINGO										

UNIDAD DIDÁCTICA:
Los electrodomésticos
“LA LAVADORA”

ENTORNO:
La cocina

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS ELECTRODOMÉSTICOS: La lavadora*

Que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Distinguir la lavadora entre otros electrodomésticos.
2. Separar la ropa sucia de la limpia.
3. Separar la ropa blanca de la de color o delicada.
4. Reconocer los productos apropiados para echar en la lavadora.
5. Echar la cantidad de detergente y suavizante adecuada.
6. Identificar el lugar en el que se echa el detergente y el suavizante.
7. Seleccionar el programa deseado, según la ropa a lavar.
8. Apagar la lavadora cuando ésta termine de lavar, y abrir la puerta cuando proceda.
9. Vaciar la ropa de la lavadora, echándola en un barreño.

ESCALA DE RENDIMIENTO

UNIDAD DIDÁCTICA: LOS ELECTRODOMÉSTICOS: *La lavadora*

0. No realiza la actividad.
1. El/la alumno/a, con ayuda del adulto, separa la ropa blanca de la de color.
2. El/la alumno/a separa la ropa blanca de la de color.
3. El/la alumno/a abre o cierra la puerta de la lavadora, con la ayuda del adulto.
4. El/la alumno/a abre o cierra la puerta de la lavadora.
5. El/la alumno/a mete la ropa en la lavadora y con ayuda del adulto selecciona el programa correspondiente.
6. El/la alumno/a mete la ropa y selecciona el programa adecuado.
7. El/la alumno/a echa, con ayuda del adulto, los productos necesarios en las cubetas correspondientes.
8. El/la alumno/a echa los productos necesarios en las cubetas correspondientes.
9. El/la alumno/a con la ayuda del adulto abre la lavadora y saca la ropa cuando aquélla ha terminado el programa.
10. El/la alumno/a abre la lavadora y saca la ropa cuando ha finalizado el programa.
11. Realiza autónomamente la actividad.

ESCALA DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS ELECTRODOMÉSTICOS:*

La lavadora

1- *Realiza*

2- *No realiza*

3- *Realiza con ayuda*

ALUMNO/A _____

- *Física: F*

- *Verbal: Vb*

- *Visual: Vs*

Criterios de evaluación / Fecha				
1. Separar la ropa blanca, la de color y la delicada.				
2. Buscar en el manual el programa adecuado al tipo de ropa.				
3. Echar el jabón indicado en su cubeta.				
4. Echar el suavizante necesario en su cubeta.				
5. Llenar la lavadora con la ropa, sin que quede apretada.				
6. Colocar el selector de programas en la posición adecuada.				
7. Pulsar las funciones extras si el programa las requiere.				
8. Asegurarse de que la llave del agua está abierta y enchufada la lavadora.				
9. Cerrar el tambor.				
10. Poner en marcha la lavadora.				
11. Esperar a que termine de lavar.				
12. Coger un barreño.				
13. Abrir la lavadora.				

.../..

././.

Criterios de evaluación				
	Fecha			
14. Sacar la ropa y ponerla en el barreño.				
15. Coger una bayeta.				
16. Secar la goma y la puerta de la lavadora.				
17. Cerrar la puerta de la lavadora.				
18. Tender la ropa.				

ACTIVIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS ELECTRODOMÉSTICOS: La lavadora*

1. En la ficha nº 1, el/la profesor/a les presenta dibujos diferentes, algunos de ellos representan la puerta de una lavadora; los/las alumnos/as deben identificarlas y picarlas, para pegarlas después en las lavadoras de la ficha nº 2.

Material: * Fichas nº 1 y 2.
 * Punzón.
 * Pegamento de barra.
 * Almohadilla.

Espacio: * El aula.

2. En la ficha nº 3, debe colorear las camisas blancas igual que su pareja.

Material: * Ficha nº 3.
 * Pinturas.

Espacio: * El aula.

3. El/la profesor/a les enseñará la ficha nº 4 plastificada y manchada con algún alimento, pintura, etc. Los/as alumnos/as deben limpiarla.

Material: * Ficha nº 4 plastificada.
 * Bayeta húmeda.
 * Tomate frito.
 * Pintura...

Espacio: * El aula.

4. En el dibujo que aparece en la ficha nº 5, los/las alumnos/as deben buscar una lavadora camuflada.

Material: * Ficha nº 5.

Espacio: * El aula.

5. ¿Dónde se pone cada cosa?

- Vaciamos un cesto de ropa sucia en el suelo.

- Encestaremos la ropa de color en el carro de color, sobre el que habremos colocado un cartel identificativo.

- Encestaremos en otro carro la ropa del montón blanco, sobre el que habremos colocado, también, un cartel identificativo.

Material: * Dos carros de ropa.

* Dos carteles (blanco y color).

Espacio: * El pasillo.

6. Fabricaremos una lavadora con una caja de cartón y después:

* Abriremos la puerta.

* Llenaremos la lavadora con ropa.

* Cerraremos la puerta.

* Simularemos echar el detergente y el suavizante.

* Simularemos girar el programador.

Material: * Cartón.

* Vasos de plástico.

* Pinturas.

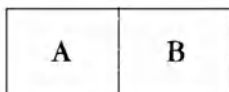
* Brochas.

* Tijera.

- Espacio:
- * Celo.
 - * Pegamento.
 - * Prendas de vestir.
 - * El aula.

7. Compararemos varios manuales de lavadoras y haremos una lista con las diferentes manchas y su fórmula de limpieza. Después, buscaremos un símbolo o foto del producto que genera la mancha y haremos una tarjeta con dos partes:

En la parte A ponemos el símbolo o foto del agente de la mancha.



En la parte B ponemos la solución a la mancha.

- Explicaremos el proceso de limpieza por escrito en la parte de atrás.
- Plastificaremos las fichas.
- Guardaremos las fichas en un fichero.
- Decoraremos el fichero con fotos de lavadoras, detergentes...

- Material:
- * Fotos de botes de detergentes, bolígrafos, tábaco, café, sangre,...
 - * Cartulinas.
 - * Pegamento de barra.
 - * Tijera.
 - * Plástico para plastificar.
 - * Plastificadora.
 - * Caja de cartón.

* Rotuladores.

Espacio: * El aula.

8. Nos desplazaremos a la lavandería del hospital y les pediremos que nos dejen:

- Ver como clasifican la ropa.

- Observar como ponen en marcha las lavadoras.

- Realizar una entrevista a las trabajadoras de la ropería.

Material: * Grabadora.

* Cuaderno con las preguntas de la entrevista.

Espacio: * El aula.

* La ropería.

9. Cada alumno/a coge de su armario dos prendas de vestir y las clasificamos entre todos para lavar según su color. En una cesta echaremos la ropa blanca y en otra la ropa de color.

Material: * Prendas de vestir.

* Dos cestas.

Espacio: * El aula.

10. Todos juntos vamos a modelar con plastilina o barro diferentes electrodomésticos. El/la profesor/a habrá dibujado en una madera el plano de una casa, para colocar en la habitación correspondiente cada electrodoméstico.

Material: * Plastilina de colores o barro.

* Plano de la casa en Din A3.

Espacio: * Tablero de madera.
 * El aula.

11. Los/as alumnos/as deben componer el puzzle de la ficha nº 6. Para ello, primero deben colorear el puzzle, después se plastificará y por último, lo recortarán para componerlo tantas veces como quieran.

Material: * Ficha nº 6.
 * Tijera.
 * Pinturas de colores.
 * Plastificadora.
 * Plástico para plastificar.
Espacio: * El aula.

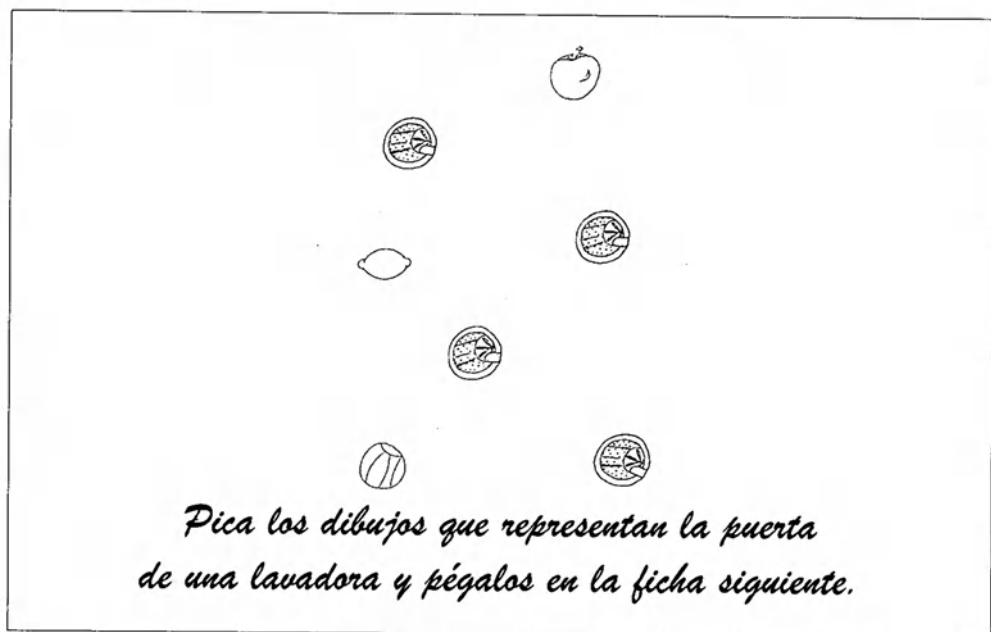
12. En la ficha nº 7 aparecen varios electrodomésticos, para que los/as alumnos/as coloreen sólo la lavadora.

Material: * Ficha nº 7.
 * Pinturas.
Espacio: * El aula.

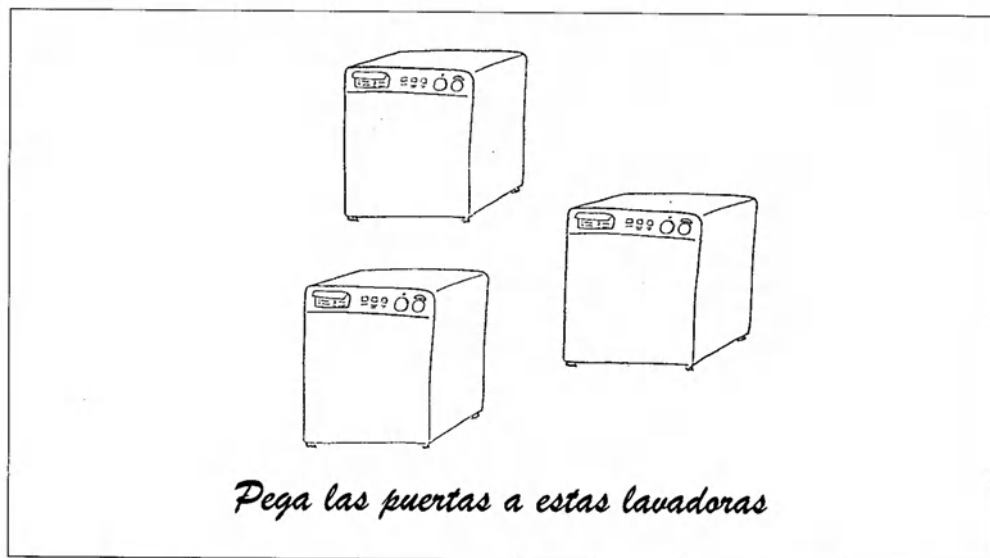
13. Los/as alumnos/as deben coser a una cartulina la silueta de la lavadora que aparece en la ficha y en cuyo contorno habremos hecho pequeños agujeros.

Material: * Ficha nº 8.
 * Aguja.
 * Lana.
 * Cartulina.
Espacio: * El aula.

FICHAS DE LAS ACTIVIDADES



Ficha 1



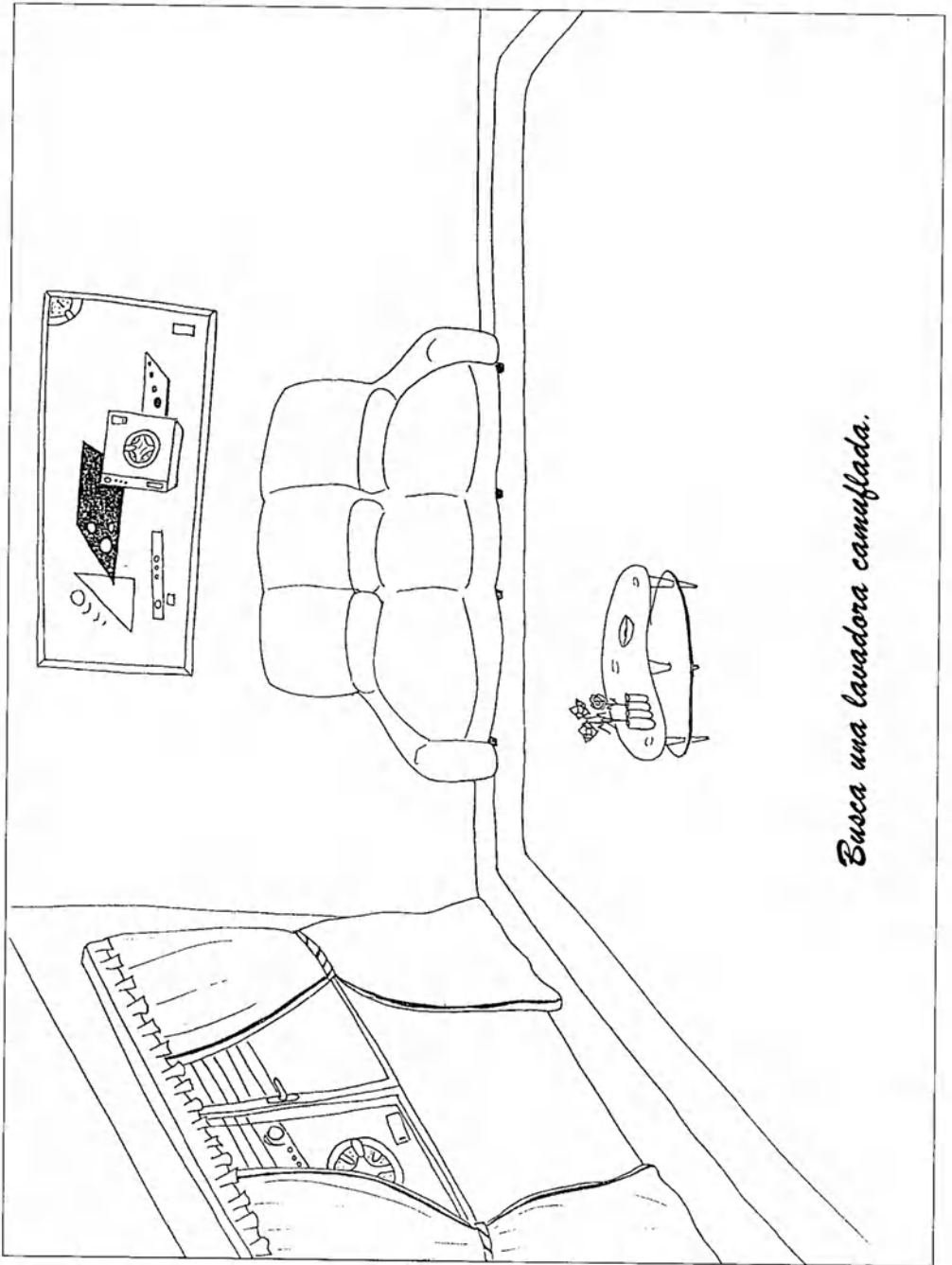
Ficha 2



Ficha 3

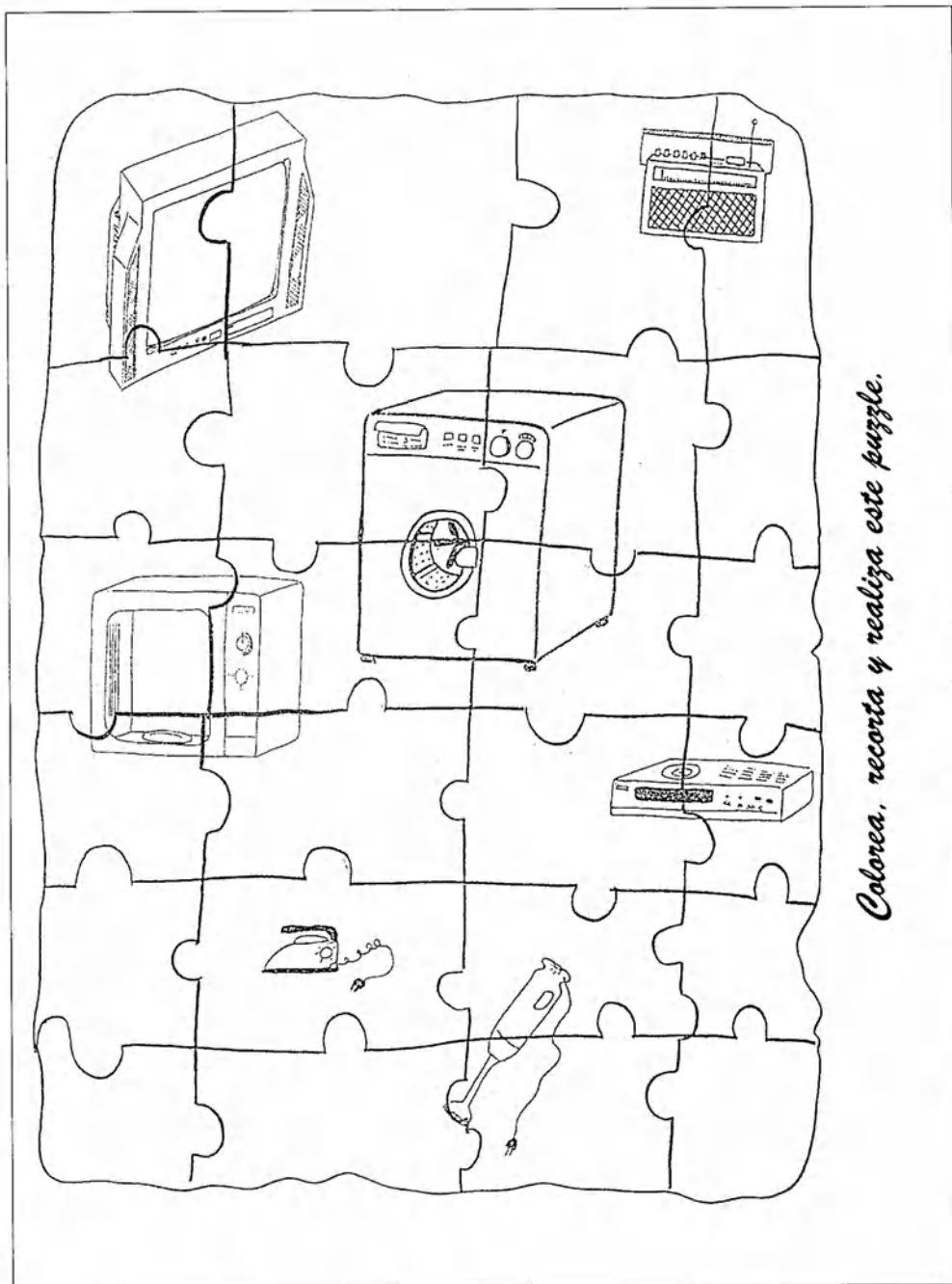


Ficha 4



Buses una lavadora camuflada.

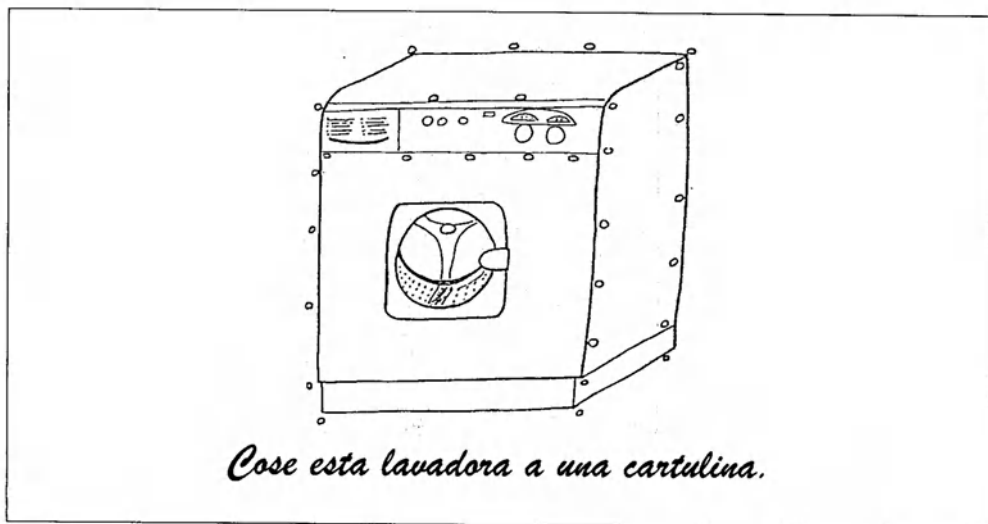
Ficha 5



Colorea, recorta y realiza este puzzle.



Ficha 7



Ficha 8

UNIDAD DIDÁCTICA:
Los electrodomésticos
“EL FRIGORÍFICO”

ENTORNO:
La cocina

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS ELECTRODOMÉSTICOS: El frigorífico*

Que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Aprovechar las posibilidades de conservación del frigorífico.
2. Diferenciar la utilidad de cada parte del frigorífico.
3. Seleccionar la temperatura del frigorífico y programarlo.
4. Utilizar correctamente el frigorífico.
5. Limpiar y mantener correctamente el frigorífico.
6. Preparar los alimentos para meterlos en el frigorífico, envolviéndolos o metiéndolos en los recipientes adecuados.

ESCALA DE RENDIMIENTO

UNIDAD DIDÁCTICA: LOS ELECTRODOMÉSTICOS: *El frigorífico*

0. No realiza la tarea.
1. El/la alumno/a abre el frigorífico y guarda el alimento con ayuda del adulto.
2. El/la alumno/a diferencia, con ayuda, los espacios reservados para alimentos concretos.
3. El/la alumno/a diferencia los espacios reservados para alimentos concretos.
4. El/la alumno/a prepara, con ayuda del adulto, los alimentos antes de guardarlos en el frigorífico.
5. El/la alumno/a prepara los alimentos antes de guardarlos en el frigorífico.
6. El/la alumno/a coge, con ayuda del adulto, el alimento que necesita y lo saca del frigorífico.
7. El/la alumno/a coge el alimento que necesita y lo saca del frigorífico.
8. El/la alumno/a realiza de forma autónoma la actividad.

ESCALA DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS ELECTRODOMÉSTICOS:*

El frigorífico

1- *Realiza*

2- *No realiza*

3- *Realiza con ayuda*

ALUMNO/A _____

- *Física: F*

- *Verbal: Vb*

- *Visual: Vs*

Criterios de evaluación / Fecha				
GUARDAR ALIMENTOS				
1. Coger el alimento que quiere guardar.				
2. Preparar el alimento para guardarlo (envolverlo, meterlo en el recipiente adecuado).				
3. Abrir la puerta de la nevera o congelador dependiendo de la necesidad.				
4. Colocar el alimento en su lugar correspondiente.				
5. Cerrar la puerta del frigorífico.				
6. Comprobar que el frigorífico queda cerrado.				
COGER ALIMENTOS				
1. Abrir la puerta del frigorífico.				
2. Coger el alimento deseado.				
3. Cerrar la puerta del frigorífico.				
4. Comprobar que la puerta está cerrada.				

ACTIVIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS ELECTRODOMÉSTICOS: El frigorífico*

1. Cada alumno/a seleccionará fotos o dibujos de alimentos, que recortará y pegará en cartulinas ya cortadas. Después, se plastificará la cartulina con la foto o dibujo que previamente habrá coloreado.

Material: * Dibujos o fotos de alimentos.
 * Tijera.
 * Cartulinas cortadas.
 * Plástico para plastificar.
 * Plastificadora.
 * Pegamento.

Espacio: * El aula.

2. En una guía de congelación y conservación de alimentos, buscaremos cada alimento de los que hemos recogido en la actividad anterior y el lugar apropiado para su mejor conservación. Según lo que nos indique, fijaremos en el frigorífico, en el lugar que les corresponda, los señaladores hechos anteriormente.

Material: * Guía de conservación de alimentos.
 * Señaladores hechos en la actividad nº 1.
 * Plástico adhesivo.
 * Frigorífico.

Espacios: * El aula.
 * La cocina.

3. Nos iremos a la cocina y:

- Observaremos cómo está, para dejarla en el mismo o mejor estado en que la encontramos.
- Buscaremos en la guía de conservación de alimentos, el modo más apropiado de guardar cada alimento, crudo o cocinado.
- Aprovechando restos de comida y/o productos de la cocina, los envolvemos, envasamos o guardamos en los recipientes adecuados.
- A cada envoltorio o recipiente no transparente, le ponemos una etiqueta identificativa, que represente el alimento que contiene.
- Guardaremos cada envoltorio o recipiente en el espacio que le corresponde en el frigorífico
- Recogeremos el papel, plástico, recipientes... sobrantes.
- Dejaremos la cocina cómo estaba al principio o mejor si su estado inicial fuera mejorable.

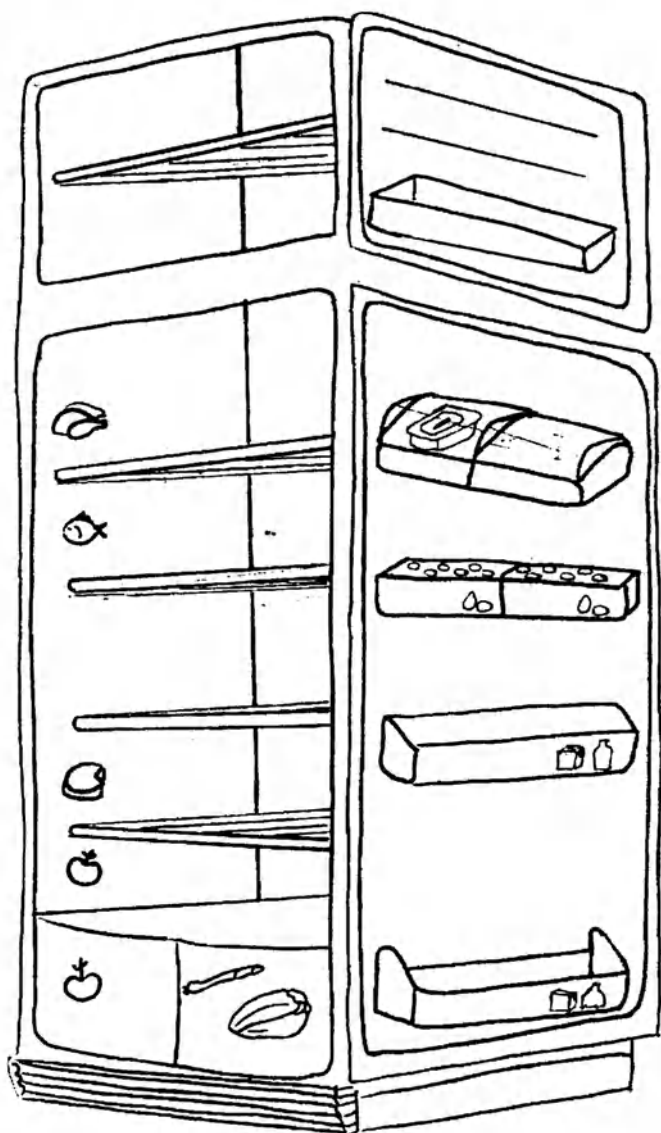
- Material:
- * Restos de comida y alimentos crudos, congelados y frescos.
 - * Papel de aluminio, plástico alimentario o bolsas de congelación.
 - * Recipientes herméticos.
 - * Etiquetas identificativas para alimentos .
 - * Utensilios de limpieza.
- Espacio:
- * La cocina.

4. En la ficha nº 1 que representa el frigorífico, pegaremos en la bandeja correspondiente, alimentos que recortaremos de folletos publicitarios.

- Material:
- * Ficha nº 1.
 - * Folletos publicitarios.
 - * Pinturas.
 - * Tijera.
 - * Pegamento de barra.
- Espacio:
- * El aula.

FICHAS DE LAS ACTIVIDADES

Recorta alimentos de folletos publicitarios y pégalos en las bandejas correspondientes.



Ficha 1

UNIDAD DIDÁCTICA:
Los electrodomésticos
“EL MICROONDAS”

ENTORNO:
La cocina

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS ELECTRODOMÉSTICOS: El microondas*

Que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Utilizar el microondas para calentar alimentos y cocinarlos.
2. Asociar la temperatura y el tiempo correspondiente con el plato o uso deseado.
3. Cuidar la limpieza del microondas y los utensilios utilizados.
4. Realizar recetas sencillas en el microondas.

ESCALA DE RENDIMIENTO

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS ELECTRODOMÉSTICOS: El microondas*

0. No realiza la actividad.
1. El/la alumno/a abre o cierra con ayuda del adulto la puerta del microondas.
2. El/la alumno/a abre o cierra la puerta del microondas.
3. El/la alumno/a mete en el microondas, con la ayuda del adulto, el recipiente con el alimento.
4. El/la alumno/a mete el recipiente con el alimento en el microondas.
5. El/la alumno/a busca en la receta de cocina, con la ayuda del adulto, el tiempo y la temperatura adecuados.
6. El/la alumno/a busca en la receta de cocina, el tiempo y la temperatura.
7. El/la alumno/a selecciona con ayuda, el tiempo y la temperatura adecuadas.
8. El/la alumno/a selecciona solo el tiempo y la temperatura adecuadas.
9. El/la alumno/a saca, con ayuda, el recipiente del microondas una vez que ha transcurrido el tiempo.
10. El/la alumno/a saca con cuidado el recipiente del microondas, una vez ha transcurrido el tiempo.
11. Realiza de forma autónoma la actividad.

ESCALA DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS ELECTRODOMÉSTICOS:*

El microondas

1- *Realiza*

2- *No realiza*

3- *Realiza con ayuda*

ALUMNO/A _____

- *Física: F*

- *Verbal: Vb*

- *Visual: Vs*

Criterios de evaluación / Fecha				
1. Elegir la comida deseada.				
2. Coger los ingredientes necesarios.				
3. Coger el recipiente apropiado.				
4. Preparar los ingredientes en el recipiente.				
5. Meter el recipiente en el microondas.				
6. Cerrar la puerta del microondas.				
7. Seleccionar el tiempo, la intensidad y gratinado o cocido según proceda.				
8. Poner en marcha el microondas.				
9. Abrir la puerta del microondas tras la señal acústica.				
10. Esperar unos segundos antes de sacar el recipiente.				
11. Sacar el recipiente del microondas con cuidado de no quemarse.				
12. Colocar el recipiente sobre la mesa protegida con un salvamanteles si fuera necesario.				
13. Coger la bayeta.				
14. Limpiar el microondas tras su uso.				
15. Limpiar la bayeta.				
16. Guardar la bayeta.				

ACTIVIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA: LOS ELECTRODOMÉSTICOS: *El microondas*

1. El/la alumno/a debe rodear con un círculo los microondas que aparecen en la ficha.

Material: * Ficha nº 1.

* Lápiz.

Espacio: * El aula.

2. En la ficha nº 2, deben unir los microondas con los objetos relacionados con su uso.

Material: * Ficha nº 2.

* Lápices.

Espacio: * El aula.

3. El/la profesor/a llevará un libro de recetas para hacer en el microondas, para que entre todos/as seleccionemos la ficha de la comida que queremos realizar. Nos fijaremos en los ingredientes y los pediremos a la cocina. Cuando tengamos todo lo necesario, prepararemos la receta según nos indica el libro.

Material: * Libro de recetas.

* Microondas.

* Ingredientes.

* Recipientes para el microondas.

Espacio: * La cocina.

4. Después de haber utilizado el microondas para la actividad anterior, lo limpiaremos bien, pasándole una bayeta por dentro y fuera.

Material: * Microondas.

* Bayeta.

Espacio: * La cocina.

5. De todos los electrodomésticos que aparecen en la ficha nº 3, los/las alumnos/as deben colorear sólo los microondas.

Material: * Ficha nº 3.

* Pinturas.

Espacio: * El aula.

6. Cada alumno/a buscará en revistas, publicidad, etc. la comida que más le guste y pegará la foto dentro del microondas de la ficha.

Material: * Libros viejos.

* Revistas.

* Fotos de comidas.

* Pegamento de barra.

* Tijera.

* Ficha nº 4.

Espacio: * El aula.

FICHAS DE LAS ACTIVIDADES



Ficha 1



Ficha 2



Ficha 3



Ficha 4

UNIDAD DIDÁCTICA:
Los electrodomésticos
“LA PLANCHA”

ENTORNO:
La cocina

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS ELECTRODOMÉSTICOS: La plancha*

Que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Localizar los útiles precisos para planchar (tabla, plancha...).
2. Identificar en las etiquetas de la prenda, pictogramas relativos a calidades de tejidos y temperaturas de planchado.
3. Utilizar la plancha respetando las normas de seguridad.
4. Llenar y vaciar de agua la plancha cuando corresponda.
5. Planchar correctamente.
6. Colocar convenientemente la ropa planchada.
7. Dejar enfriar la plancha antes de guardarla en su lugar correspondiente.

ESCALA DE RENDIMIENTO

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS ELECTRODOMÉSTICOS: La plancha*

0. No realiza la actividad.
1. El/la alumno/a prepara, con ayuda, los útiles necesarios.
2. El/la alumno/a prepara los útiles necesarios.
3. El/la alumno/a selecciona con ayuda la temperatura apropiada para la prenda.
4. El/la alumno/a selecciona la temperatura apropiada para la prenda que va a planchar.
5. El/la alumno/a plancha con ayuda, si el adulto le va colocando la prenda.
6. El/la alumno/a plancha, si el adulto le va colocando la prenda.
7. El/la alumno/a realiza de forma autónoma la actividad.

ESCALA DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS ELECTRODOMÉSTICOS:*

La plancha

1- *Realiza*

2- *No realiza*

3- *Realiza con ayuda*

ALUMNO/A _____

- *Física: F*

- *Verbal: Vb*

- *Visual: Vs*

Criterios de evaluación / Fecha				
1. Separar las prendas por sus condiciones de planchado (temperatura, vapor).				
2. Preparar la tabla de planchar.				
3. Coger la plancha.				
4. Echar agua en la plancha.				
5. Enchufar la plancha.				
6. Coger la prenda.				
7. Mirar en la etiqueta de la prenda las condiciones de planchado.				
8. Seleccionar en la plancha las condiciones de planchado requeridos por la prenda.				
9. Extender la prenda en la tabla.				
10. Pasar la plancha, cuando esté lista, sobre la prenda con cuidado.				
11. Mover la prenda en la tabla hasta que esté completamente planchada.				
12. Dejar la plancha en situación de espera.				

.../..

../..

Criterios de evaluación				
	Fecha			
13. Colocar la prenda provisionalmente para que no se arrugue.				
14. Desenchufar la plancha.				
15. Dejar enfriar la plancha.				
16. Vaciar el agua de la plancha.				
17. Guardar la tabla de planchar.				
18. Guardar la ropa.				
19. Guardar la plancha cuando esté fría y vacía.				

ACTIVIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA: *LOS ELECTRODOMÉSTICOS: La plancha*

1. El/la profesor/a llevará a clase diferentes electrodomésticos pequeños. De entre todos ellos, el/la alumno/a debe reconocer la plancha.

Material: * Plancha.
 * Cafetera.
 * Batidora.
 * Exprimidor.
Espacio: * El aula.

2. En la ficha nº 1 deben colorear las planchas y prolongar el cable de cada plancha hasta un enchufe.

Material: * Ficha nº 1.
 * Pinturas.
Espacio: * El aula.

3. El/la profesor/a visionará una serie de diapositivas en las que se recogen diferentes electrodomésticos. Entre todos/as los nombraremos y se establecerá un diálogo sobre la funcionalidad de los mismos.

Material: * Diapositivas.
 * Proyector de diapositivas.
Espacio: * El aula.

4. El/la profesor/a habrá preparado un montaje de diapositivas que recoja el proceso completo de una prenda desde que se echa a lavar hasta que se coloca limpia y planchada en su sitio. Una vez visto en clase, se establecerá un diálogo.

Material: * Diapositivas.
 * Proyector de diapositivas.

Espacio: * El aula.

5. En clase y utilizando una plancha de juguete, les pediremos que de modo figurado planchen diversas prendas.

Material: * Plancha de juguete.
 * Una camisa.
 * Una sábana.
 * Un trapo.

Espacio: * El aula.

6. Traeremos una plancha a clase y diferentes prendas de vestir. Con la plancha apagada, iremos moviendo el selector de temperatura según las etiquetas de las prendas que el/la profesor/a vaya enseñando.

Material: * Diferentes prendas de vestir.
 * Plancha.

Espacio: * El aula.

7. En la ficha nº 2, se le pedirá a el/la alumno/a que coloree las tablas de planchar que tengan plancha.

Material: * Ficha nº 2.
 * Pinturas.

Espacio: * El aula.

8. De la ficha nº 3 recortará dos planchas y las pegará sobre las tablas vacías de la ficha nº 2.

Material: * Ficha nº 2 y 3.

* Pegamento.

* Tijera.

Espacio: * El aula.

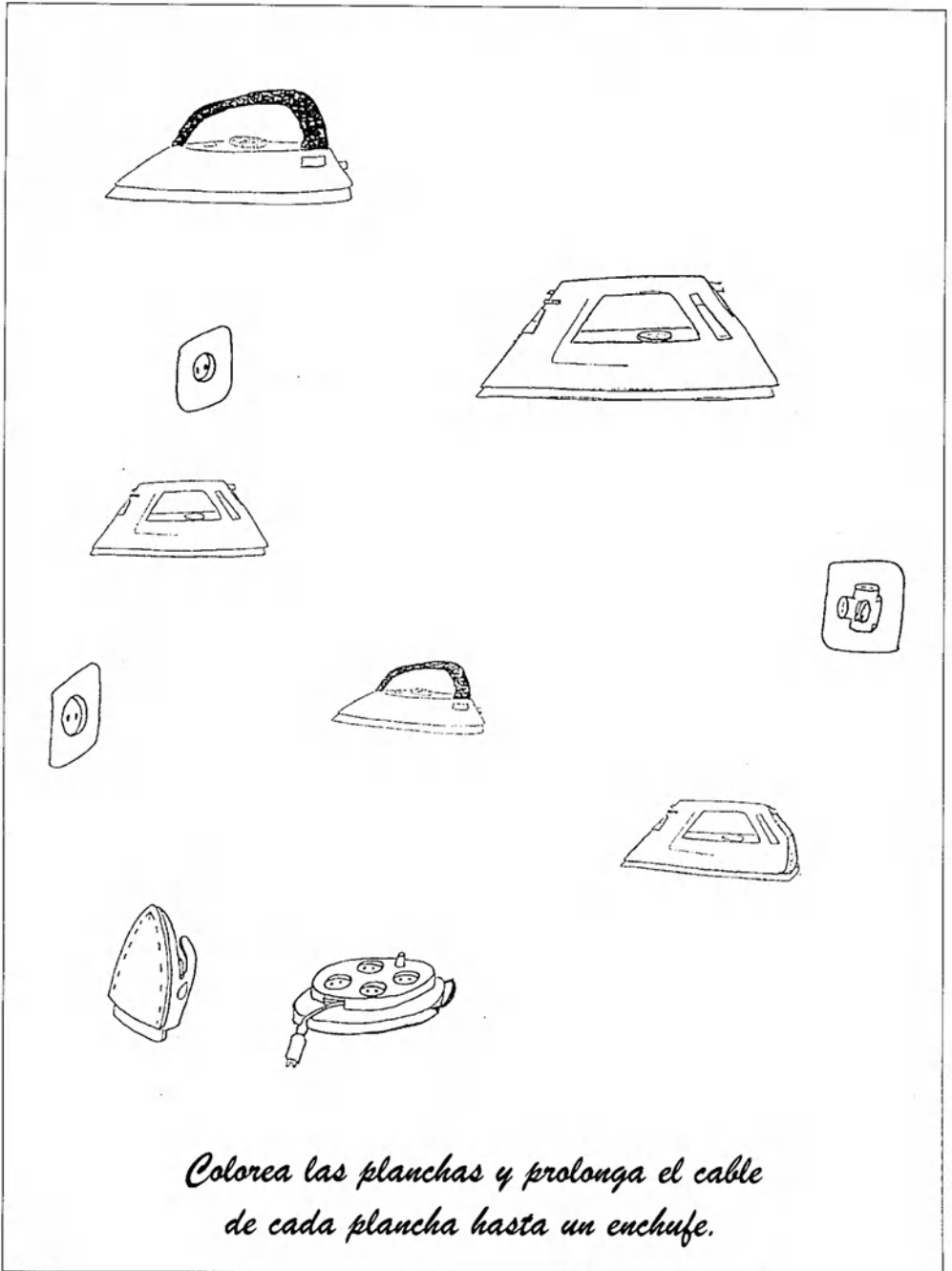
9. En un tablero con diferentes enchufes de pared, el/la alumno/a debe encajar clavijas de diferentes tipos.

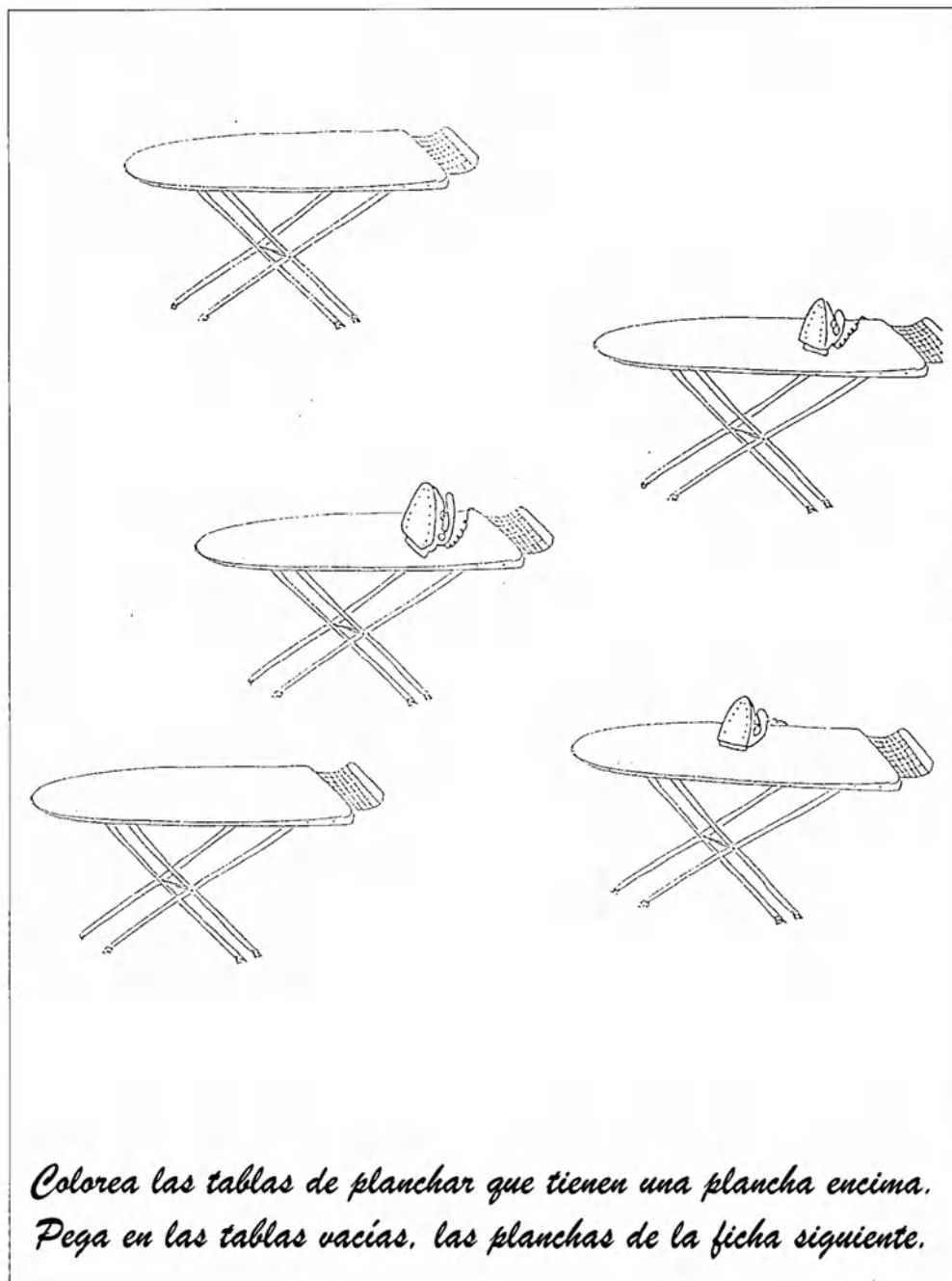
Material: * Tablero con enchufes de pared y superficie.

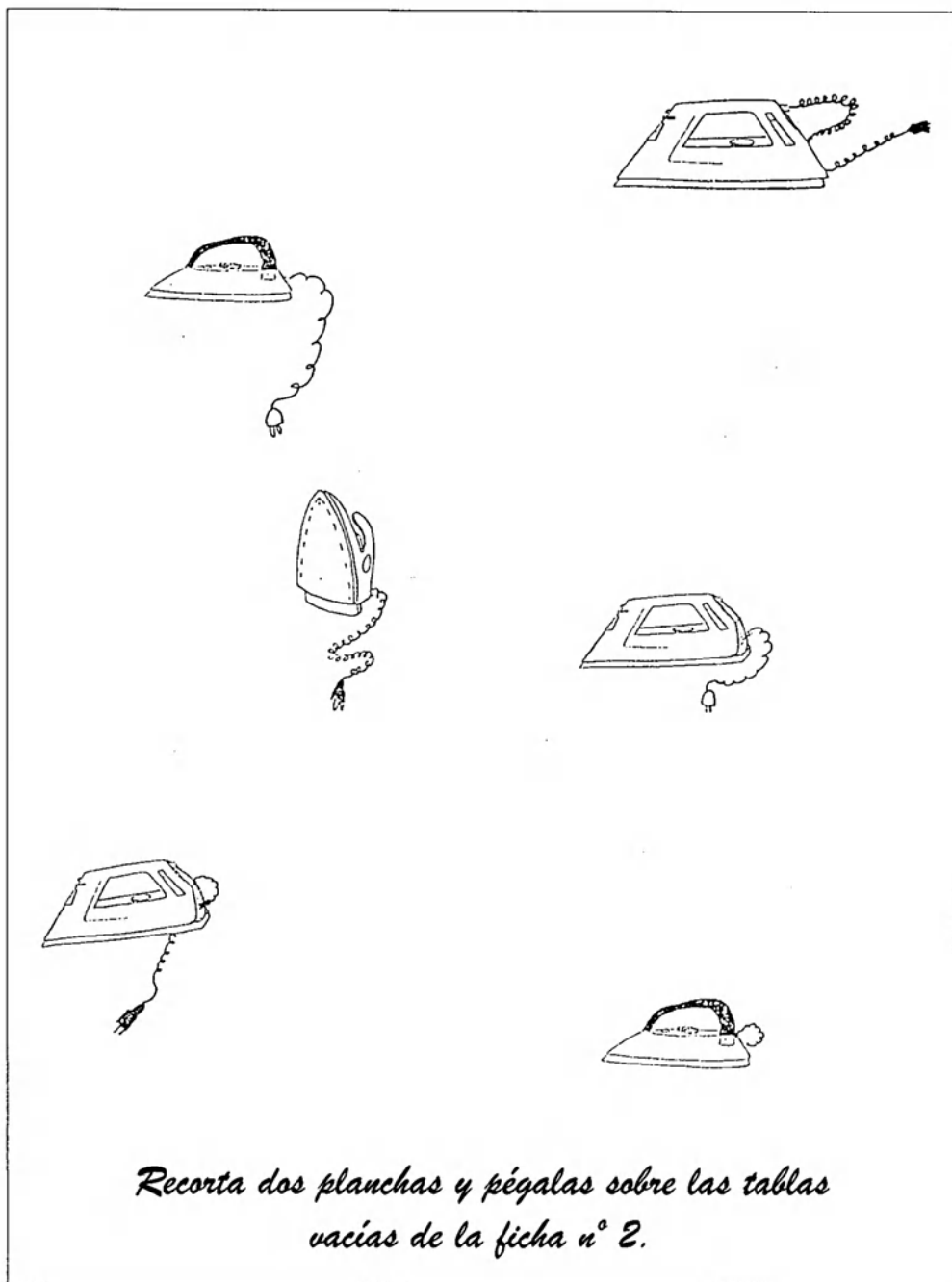
* Cables con clavijas.

Espacio: * El aula.

FICHAS DE LAS ACTIVIDADES







UNIDAD DIDÁCTICA:

La cama

ENTORNO:

El dormitorio

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

UNIDAD DIDÁCTICA: LA CAMA

Que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Adquirir habilidades manuales suficientes para desarrollar la actividad.
2. Diferenciar las prendas de la cama, su orden y funcionalidad.
3. Distinguir la ropa sucia de la limpia.
4. Hacer su cama después de levantarse, ventilando la habitación y recogéndola.
5. Identificar ropa de cama propia de cada estación.
6. Deshacer su cama.
7. Echar en el carro de la lavandería o cesto de ropa, las prendas sucias.
8. Reconocer en qué lugar se guarda la ropa de cama.

ESCALA DE RENDIMIENTO

UNIDAD DIDÁCTICA: LA CAMA

Hacer la cama

0. El/la alumno/a no realiza la actividad.
1. El/la alumno/a localiza y coge con ayuda del adulto las prendas necesarias para realizar la actividad.
2. El/la alumno/a localiza las sábanas, colcha y/o manta y con ayuda del adulto las coge.
3. El/la alumno/a coge la ropa de cama y, con ayuda del adulto, extiende la sábana bajera sobre la cama.
4. El/la alumno/a coge y coloca correctamente la sábana bajera.
5. El/la alumno/a coge la ropa de cama y con ayuda del adulto extiende la sábana de encima.
6. El/la alumno/a coge y coloca correctamente la sábana de encima.
7. El/la alumno/a coge la manta y con ayuda del adulto la coloca sobre la sábana.
8. El/la alumno/a coge y coloca correctamente la manta.
9. El/la alumno/a coge la almohada y con ayuda del adulto la coloca.
10. El/la alumno/a coge y coloca sin ayuda la almohada.
11. El/la alumno/a coge la colcha y con ayuda del adulto la coloca.
12. El/la alumno/a coge y coloca sin ayuda la colcha.
13. El/la alumno/a realiza la actividad autónomamente.

Deshacer la cama

0. El/la alumno/a no realiza la actividad.
1. El/la alumno/a quita la ropa de cama con ayuda del adulto.

2. El/la alumno/a quita la ropa de cama y con ayuda del adulto deja en el suelo la ropa sucia.
3. El/la alumno/a quita la ropa de cama y deja en el suelo la sucia.
4. El/la alumno/a quita la ropa de la cama y dobla con ayuda del adulto la ropa limpia.
5. El/la alumno/a realiza la actividad autónomamente.

ESCALA DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA: LA CAMA

1- Realiza

2- No realiza

3- Realiza con ayuda

ALUMNO/A _____

- Física: F

- Verbal: Vb

- Visual: Vs

Criterios de evaluación / Fecha				
HACER LA CAMA				
1. Coger la sábana bajera.				
2. Colocar la sábana de abajo sobre la cama.				
3. Extender la sábana de abajo sobre la cama.				
4. Pasar la mano por la sábana para quitar arrugas.				
5. Remeter la sábana bajera.				
6. Coger la sábana de arriba.				
7. Colocar la sábana de arriba sobre la cama.				
8. Extender la sábana de arriba sobre la cama.				
9. Pasar la mano por la sábana para quitar arrugas.				
10. Remeter la sábana de arriba.				
11. Coger la manta.				
12. Colocar la manta sobre las sábanas.				
13. Extender la manta sin descolocar las sábanas.				

.../..

.../..

Criterios de evaluación / Fecha				
14. Pasar la mano por la manta para quitar arrugas.				
15. Abrir el embozo de la cama.				
16. Remeter la manta alrededor de la cama.				
17. Poner la funda al almohadón.				
18. Colocar la almohada en la cabecera.				
19. Coger la colcha.				
20. Colocar la colcha sobre la cama.				
21. Pasar la mano sobre la colcha para quitar arrugas.				
22. Ajustar la colcha a la almohada.				
23. Colocar sobre la cama algún cojín o muñeco si lo hubiera.				
DESHACER LA CAMA				
1. Quitar la colcha.				
2. Doblar la colcha.				
3. Dejar la colcha doblada en una silla.				
4. Quitar la manta.				
5. Doblar la manta.				
6. Dejar la manta doblada en una silla.				
7. Quitar la funda a la almohada.				
8. Dejar la almohada en una silla.				
9. Echar la funda en el carro de la ropa sucia.				
10. Quitar la sábana de arriba.				
11. Echar la sábana en el carro de la ropa sucia.				
12. Quitar la sábana de abajo.				
13. Echar la sábana en el carro de la ropa sucia.				

ACTIVIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA: LA CAMA

1. *Localización de la cama en una lámina.* El/la profesor/a le presenta la lámina de la casa de EDEBÉ y el/la alumno/a:

1º Debe señalar la habitación.

2º Enumerar los objetos que hay en la habitación.

3º Nombrada la cama, describirla: color, forma...

Material: * Lámina mural de EDEBÉ: "La casa".

Espacio: * El aula.

2. *Juego de tablero.* Moviendo sus fichas por el tablero (ficha nº 1) irán realizando las pruebas o respondiendo a las preguntas que indique la casilla en la que hayan caído.

Pruebas:

* Coger 3 pinturas amarillas.

* Soplar una vela y apagarla.

* Ensartar 2 botones.

* Nombrar dos prendas de la cama.

* Elegir en una lámina objetos que pueden adornar nuestra cama (ficha nº 2).

* Colorear la cama más grande (ficha nº 3).

* Colorear los cabeceros de las camas y decorar las colchas con gomets del mismo color (ficha nº 4).

- * Unir con una línea los objetos necesarios para hacer la cama (ficha nº 5).
- * Poner un pijama a un muñeco.
- * Con los ojos cerrados encontrar un osito de peluche entre un montón de objetos guardados en una caja.
- * Resolver una sopa de letras (ficha nº 6) .
- * Traer de otra clase un borrador.
- * Buscar en el calendario el día de la semana actual.

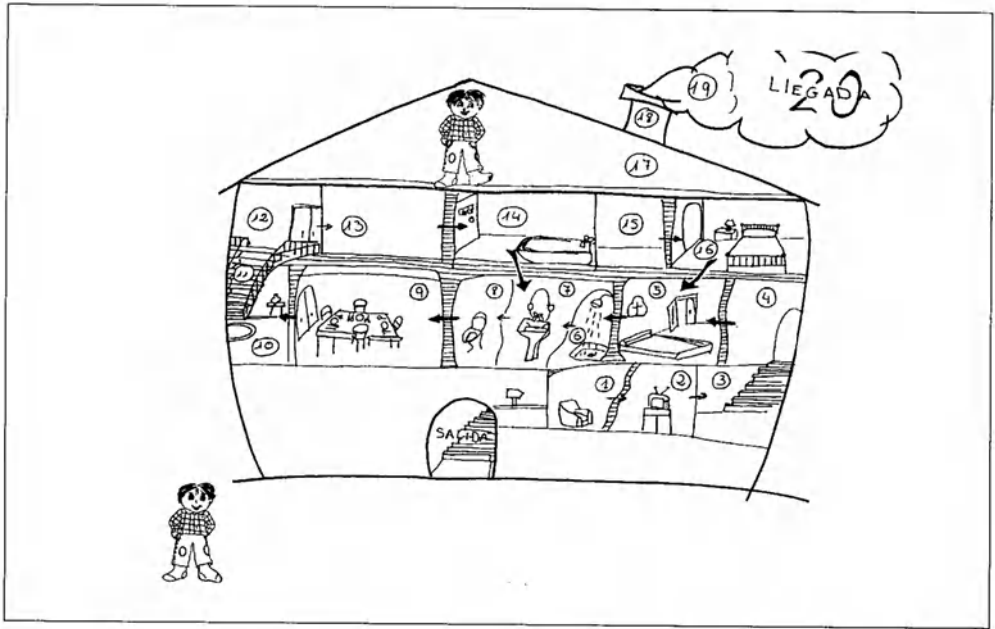
Preguntas:

- * ¿De qué color es tu pijama?
- * ¿Con quién duermes?
- * ¿Cómo se llaman tus compañeros/as?
- * ¿Cuál es el color que tienes asignado en clase?
- * ¿Cuántas camas hay en tu habitación?
- * ¿Quién hace tu cama?
- * Nombra dos prendas de tu cama.
- * ¿Pones cojines o muñecos en tu cama?
- * ¿Qué día es hoy?
- * ¿De qué color es tu colcha?
- * ¿Qué se pone primero al hacer la cama?
- * ¿Qué haces antes de acostarte?

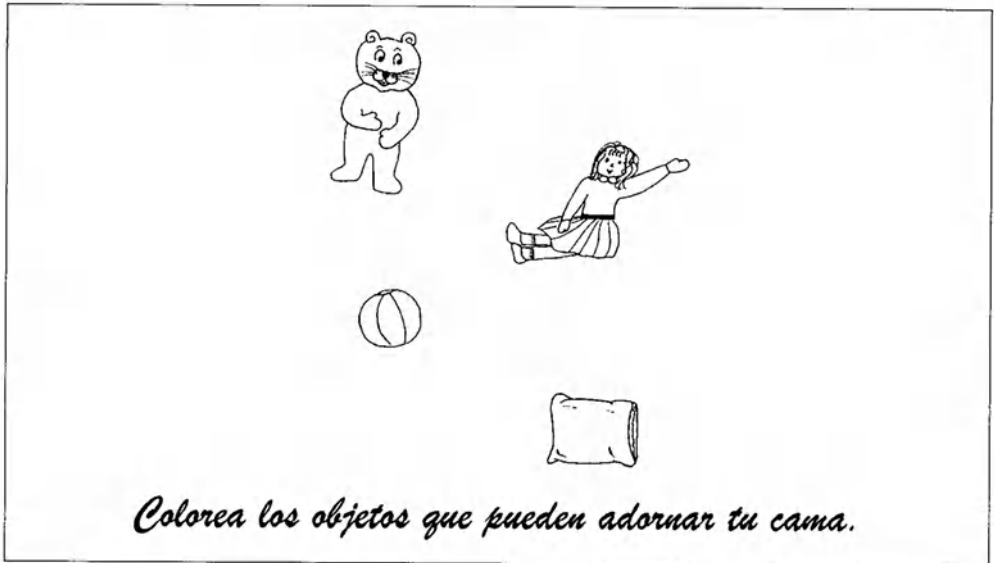
- Material:
- * Pinturas de colores.
 - * Velas.
 - * Cerillas.
 - * Botones.
 - * Hilo.
 - * Muñeco con pijama.
 - * Oso de peluche.

- * Calendario.
 - * Tarjetas con pruebas y preguntas.
 - * Gometes.
 - * Lapiceros.
 - * Dados.
 - * Cubiletes.
 - * Fichas nº 1, 2, 3, 4, 5 y 6.
- Espacio: * El aula.

FICHAS DE LAS ACTIVIDADES



Ficha 1



Colorea los objetos que pueden adornar tu cama.

Ficha 2



Ficha 3



Ficha 4



Ficha 5

R	S	T	U	A	C	A	R	R	L
P	S	A	B	A	N	A	O	R	A
Q	O	N	M	L	J	Q	S	A	C
A	B	C	A	A	L	O	A	S	A
D	F	O	H	M	N	A	L	A	M
B	S	L	C	P	A	T	I	A	A
A	E	A	L	A	L	N	A	S	J
S	M	I	O	R	A	C	J	A	I
A	S	P	C	A	M	A	A	C	P
H	A	B	I	T	A	C	I	O	N

cama
sábana
habitación
colcha
lámpara
manta.

Resuelve esta sopa de letras.

Ficha 6

UNIDAD DIDÁCTICA:
El armario

ENTORNO:
El dormitorio

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

UNIDAD DIDÁCTICA: *EL ARMARIO*

Que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Encontrar y guardar las prendas deseadas en su sitio.
2. Mantener el orden y la higiene en su armario.
3. Distinguir y elegir sus prendas.
4. Diferenciar la ropa limpia de la sucia, su almacenamiento y tratamiento.
5. Cuidar y prolongar la vida de sus prendas.
6. Doblar de manera conveniente las prendas que deban ser guardadas en cajones.
7. Colgar en perchas las prendas que vayan colgadas en el armario.

ESCALA DE RENDIMIENTO

UNIDAD DIDÁCTICA: EL ARMARIO

Colgar el pantalón

0. El/la alumno/a no realiza la actividad.
1. El/la alumno/a coge el pantalón y el adulto le ayuda a doblarlo y prepararlo para colgarlo.
2. El/la alumno/a coge y dobla el pantalón para ser colgado y el adulto lo pone en la percha y lo cuelga en el armario.
3. El adulto le sujeta la percha para que el/la alumno/a cuelgue en ella el pantalón.
4. El/la alumno/a sujeta la percha y cuelga el pantalón con ayuda del adulto.
5. El/la alumno/a cuelga el pantalón en la percha y el adulto le ayuda a colgarla en el armario.
6. El/la alumno/a realiza autónomamente la actividad.

Colgar la camisa

0. El/la alumno/a no realiza la actividad.
1. El/la alumno/a coge la camisa y la prepara para colgarla con ayuda del adulto.
2. El adulto le sujeta la percha para que el/la alumno/a cuelgue la camisa.
3. El/la alumno/a sujeta la percha y con ayuda del adulto cuelga la camisa.
4. El/la alumno/a sujeta la percha y cuelga en ella la camisa.

5. El/la alumno/a, con ayuda del adulto, cuelga la camisa en el armario.
6. El/la alumno/a cuelga en el armario la camisa.
7. El/la alumno/a realiza autónomamente la actividad.

Colocar una camiseta o jersey

0. El/la alumno/a no realiza la actividad.
1. El/la alumno/a coge la prenda y con ayuda del adulto la pone del derecho sobre la cama.
2. El/la alumno/a coge la prenda y la coloca del derecho sobre la cama.
3. El/la alumno/a, con ayuda del adulto, dobla hacia el centro los laterales de la prenda.
4. El/la alumno/a dobla hacia el centro los laterales de la prenda.
5. El/la alumno/a dobla las mangas sobre la prenda con ayuda del adulto.
6. El/la alumno/a dobla las mangas sobre la prenda.
7. El/la alumno/a dobla, con ayuda del adulto, la prenda por el centro haciendo coincidir el cuello con el elástico.
8. El/la alumno/a dobla la prenda por el centro, haciendo coincidir el cuello con el elástico.
9. Con ayuda del adulto el/la alumno/a guarda la prenda en el armario.
10. El/la alumno/a realiza autónomamente la actividad.

ESCALA DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA: *EL ARMARIO*

1- *Realiza*

2- *No realiza*

3- *Realiza con ayuda*

ALUMNO/A _____

- *Física: F*

- *Verbal: Vb*

- *Visual: Vs*

Criterios de evaluación / Fecha				
COLGAR EL PANTALÓN EN LA PERCHA				
1. Coger el pantalón.				
2. Doblar el pantalón.				
3. Coger la percha.				
4. Colgar el pantalón en la percha.				
5. Colgar la percha dentro del armario.				
COLGAR LA CAMISA EN LA PERCHA				
1. Coger la camisa.				
2. Colocar las mangas correctamente para colgar.				
3. Coger la percha.				
4. Colocar la camisa en la percha.				
5. Abrochar el primer botón.				
6. Poner una manga a cada lado de la percha.				
7. Colocar el cuello de la camisa.				
8. Colgar la percha dentro del armario.				
DOBLAR UNA CAMISETA O JERSEY				
1. Coger la camiseta o jersey.				
2. Extender la camiseta o jersey sobre la cama.				
3. Doblar la camiseta o jersey.				
4. Colocar la camiseta o jersey en el cajón correspondiente.				

ACTIVIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA: *EL ARMARIO*

1. Los/las alumnos/as deben realizar la ficha correspondiente, uniendo con una flecha las camisas con la percha y los calcetines con el cajón.

Material: * Ficha nº 1.

* Lápiz.

Espacio: * El aula.

2. En la ficha nº 2 deben recortar las prendas que se guardan en cajones y en una hoja aparte, los/las alumnos/as dibujarán un cajón y pegarán dentro de él las prendas recortadas.

Material: * Ficha nº 2.

* Tijera.

* Pinturas de colores.

* Folios.

* Pegamento.

Espacio: * El aula.

3. El/la profesor/a repartirá la ficha nº 3 para que los/as alumnos/as colorean las prendas que se cuelgan en perchas.

Material: * Ficha nº 3.

* Pinturas.

Espacio: * El aula.

4. Los/as alumnos/as deben colorear la ficha nº 4 y picar las puertas del armario, de tal forma que se puedan abrir. Pegarán por detrás una cartulina y en ella, dibujarán dentro del armario, la ropa que ellos quieran.

Material: * Ficha nº 4.
 * Cartulina.
 * Lápiz.
 * Pinturas.
 * Punzón.
 * Pegamento.
 * Almohadilla.

Espacio: * El aula.

5. El/la alumno/a se situará delante del armario de su habitación y, según vaya indicándole su profesor/a, cogerá las prendas que correspondan. Se recogerá en un registro, el tiempo que tarde en encontrar cada prenda y la corrección del ejercicio, señalando si tuviera especial dificultad en localizar o identificar alguna prenda. Puede ser una prueba de un concurso (Registro B.) o simplemente un registro, para reducir tiempo y mejorar sus destrezas (Registro C.).

Material: * Ficha nº 5.
 * Ropa.
 * Bolígrafo.
 * Cronómetro.

Espacio: * El dormitorio.

6. El/la alumno/a debe coger un botón grande y coserlo en arpillera con lana fina. El/la profesor/a habrá hecho una marca en el lugar en el que debe ir el botón.

- Material: * Botones de plástico de ensartar.
 * Agujas de lana de punta redonda.
 * Lana fina.
 * Arpillera.
- Espacio: * El aula.

7. El/la profesor/a les entregará la ficha nº 6 para que piquen el pijama y se lo pongan al muñeco.

- Material: * Ficha nº 6.
 * Punzón.
 * Almohadilla.
 * Pegamento de barra.
- Espacio: * El aula.

FICHAS DE LAS ACTIVIDADES



Ficha 1



Ficha 2



Ficha 3



Ficha 4

Registro A.

ALUMNO/A: _____

PRENDA	FECHA:		FECHA:		FECHA:		FECHA:	
	T	R	T	R	T	R	T	R

T: TIEMPO EN MINUTOS

R: REALIZA

Registro B.

CONCURSO

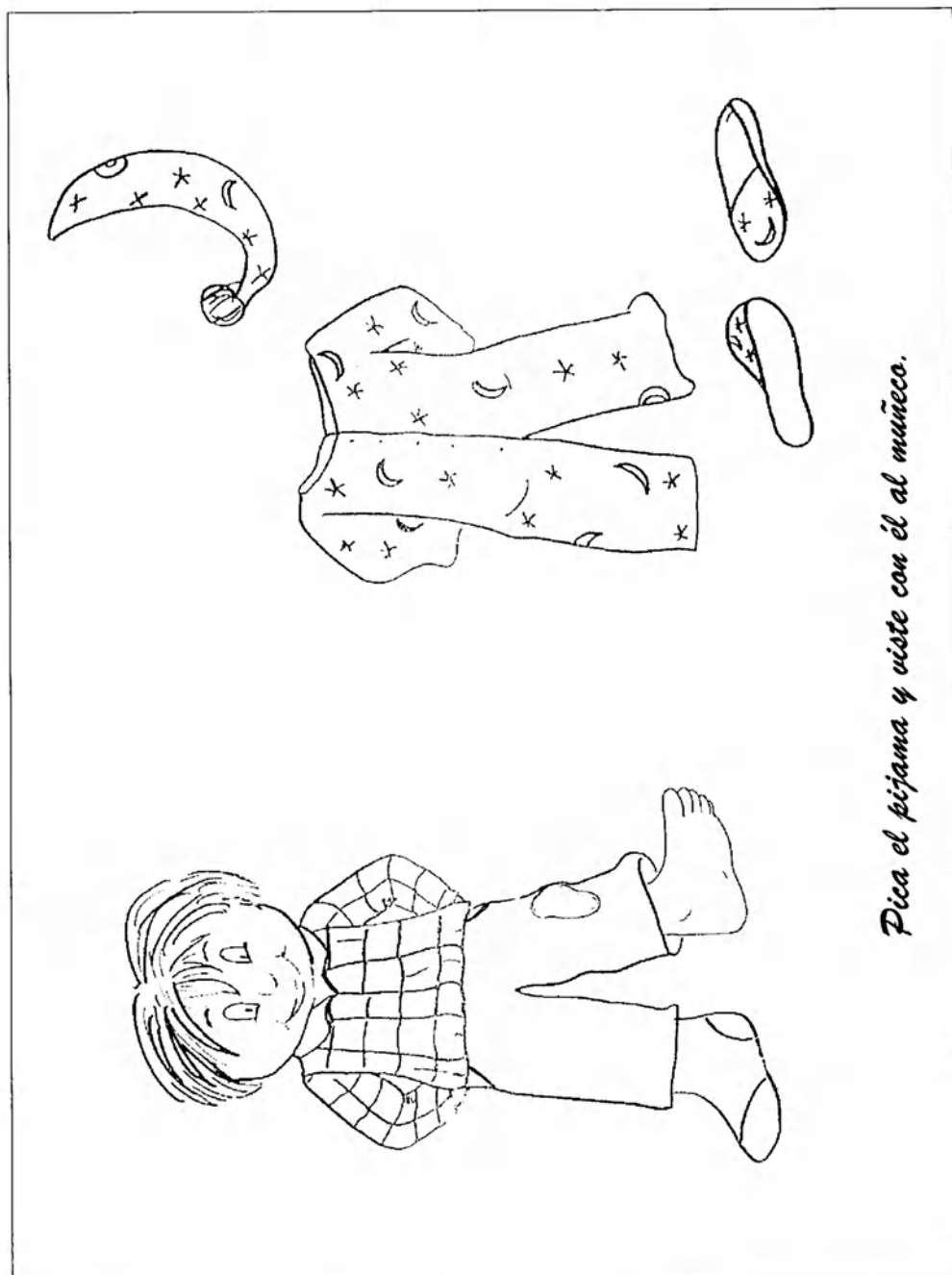
NOMBRE	PRENDA	TIEMPO	REALIZA

Registro C.

ALUMNO/A: _____

FECHA: _____

PRENDA	TIEMPO	REALIZA



Pica el pijama y viste con él al muñeco.

Ficha 6

UNIDAD DIDÁCTICA:
El cuidado de las prendas de vestir

ENTORNO:
El dormitorio

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

UNIDAD DIDÁCTICA: *EL CUIDADO DE LAS PRENDAS DE VESTIR*

Ropa

Que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Diferenciar la ropa limpia de la sucia.
2. Encontrar manchas en la ropa e identificar el origen de las mismas.
3. Echar en las manchas el detergente apropiado.
4. Revisar los botones de la prenda y comprobar si éstos están correctamente cosidos.
5. Fijar los botones a la prenda, cuando éstos se caen o están sueltos.
6. Encontrar pequeños rotos, desperfectos y/o rozaduras en las prendas.
7. Repasar o zurcir pequeños rotos y/o rozaduras de las prendas.
8. Cepillar las prendas antes de guardarlas en el armario.
9. Echar a lavar la ropa que esté sucia.

Calzado

Que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Distinguir los zapatos sucios de los limpios.
2. Encontrar la crema o dosificador adecuado para cada tipo y color de calzado.
3. Limpiar los zapatos y playeras que utiliza.
4. Cuidar y guardar el material de limpieza.

ESCALA DE RENDIMIENTO

UNIDAD DIDÁCTICA: *EL CUIDADO DE LAS PRENDAS DE VESTIR*

Cuidado de la ropa

0. No realiza la actividad.
1. El/la alumno/a con ayuda del adulto separa la ropa sucia de la limpia.
2. El/la alumno/a separa la ropa limpia de la sucia.
3. El/la alumno/a revisa la ropa y, con ayuda, aparta la que necesita algún repaso (botones, cremalleras,...) o cepillado.
4. El/la alumno/a revisa la ropa y aparta la que necesita algún repaso o cepillado.
5. El/la alumno/a, con ayuda del adulto, repasa (cose, zurce,...) o cepilla las prendas que lo necesiten.
6. El/la alumno/a repasa o cepilla las prendas que lo necesiten.
7. El/la alumno/a guarda, con ayuda del adulto, la ropa limpia en su lugar correspondiente.
8. El/la alumno/a guarda la ropa limpia en su lugar correspondiente.
9. El/la alumno/a echa, con ayuda del adulto, la ropa sucia al cesto correspondiente.
10. El/la alumno/a echa la ropa sucia al cesto correspondiente.
11. Realiza de forma autónoma la actividad.

Cuidado de los zapatos

0. No realiza la actividad.
1. El/la alumno/a con ayuda del adulto coge los útiles necesarios para la actividad.

2. El/la alumno/a coge los útiles necesarios para la actividad.
3. El/la alumno/a mientras el adulto le sujeta el zapato, extiende la crema con ayuda.
4. El/la alumno/a mientras el adulto le sujeta el zapato, extiende la crema.
5. El/la alumno/a sujeta el zapato y extiende la crema.
6. El adulto le sujeta el zapato para que el/la alumno/a le pase el cepillo.
7. El/la alumno/a sujeta el zapato y le pasa el cepillo.
8. Realiza de forma autónoma la actividad.

ESCALA DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA: *EL CUIDADO DE LAS PRENDAS DE VESTIR:*

Ropa

1- *Realiza*

2- *No realiza*

3- *Realiza con ayuda*

ALUMNO/A _____

- *Física: F*

- *Verbal: Vb*

- *Visual: Vs*

Criterios de evaluación / Fecha				
CUIDADO DE LA ROPA				
1. Dar la vuelta a la ropa para echarla a lavar.				
2. Limpiar primero las manchas si fuera preciso.				
3. Echar a lavar la ropa sucia.				
4. Cepillar la prenda convenientemente, si sólo tiene polvo.				
5. Revisar la prenda antes de guardarla.				
6. Coser los botones que faltan.				
7. Repasar la ropa, cosiendo o zurciendo la parte deteriorada.				
8. Colocar la ropa limpia en el armario.				
9. Utilizar botas, mandiles o monos de trabajo... para tareas que manchen la ropa.				

ESCALA DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA: *EL CUIDADO DE LAS PRENDAS DE VESTIR:*

Calzado

1- *Realiza*

2- *No realiza*

3- *Realiza con ayuda*

ALUMNO/A _____

- *Física: F*

- *Verbal: Vb*

- *Visual: Vs*

Criterios de evaluación / Fecha				
LIMPIAR LOS ZAPATOS				
1. Coger los zapatos sucios.				
2. A. Coger la crema correspondiente. B. Coger el dosificador correspondiente.				
3. A. Coger el cepillo o gamuza para extender la crema. B. Presionar el dosificador sobre el zapato hasta que salga el líquido.				
4. A. Extender con ayuda del cepillo o gamuza la crema en el zapato. B. Extender el líquido con el dosificador.				
5. Dejar secar.				
6. Coger una gamuza para sacar brillo.				
7. Frotar con la gamuza el zapato.				
8. Guardar los útiles de limpieza en el lugar correspondiente.				
9. Lavarse las manos. (Ver lavado de manos).				
10. Guardar los zapatos.				

ACTIVIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA: *EL CUIDADO DE LAS PRENDAS DE VESTIR*

1. El/la alumno/a cogerá aquellas prendas de vestir que tengan polvo: cazadora, pantalones, etc., y las cepillará. Después las guardará en su armario.

Material: * Cazadora, pantalones...
 * Cepillo de la ropa.
 * Perchas.

Espacio: * El dormitorio.

2. *Cada cosa en su sitio.*

- * El/la alumno/a acompañado/a por su profesor/a irán a la ropería a buscar la ropa de todos/as los/as compañeros/as de su Unidad.
- * Separará y clasificará la ropa por números (cada paciente, tiene un nº asignado para marcar su ropa) y la dejará encima de la cama de cada compañero/a.
- * Cogerá su ropa, la doblará y la guardará en su armario.

Material: * Ropa de la unidad.
 * Perchas.
 * Lista de pacientes de la Unidad con el número que tienen asignado.

Espacio: * La ropería.
 * El dormitorio.

3. En la ficha nº 1 deben pegar un botón encima de cada ojal.

- Material: * Botones.
 * Ficha nº 1 en cartulina.
 * Pegamento.
- Espacio: * El aula.

4. *Descubre las diferencias.*

El/la profesor/a les presentará la ficha nº 2 para que señalen con una cruz las diferencias.

- Material: * Ficha nº 2.
 * Lápiz.
- Espacio: * El aula.

5. En la ficha nº 3, deben unir el dosificador para limpiar zapatos con el zapato del mismo color; colocando un puntero en cada uno de ellos, cerrando el circuito eléctrico se iluminará una luz, revelando la respuesta correcta.

- Material: * Ficha nº 3.
 * Circuito eléctrico.
- Espacio: * El aula.

6. El/la profesor/a pedirá a los/las alumnos/as que extiendan crema sobre los zapatos dibujados en la ficha, que previamente habrá plastificado.

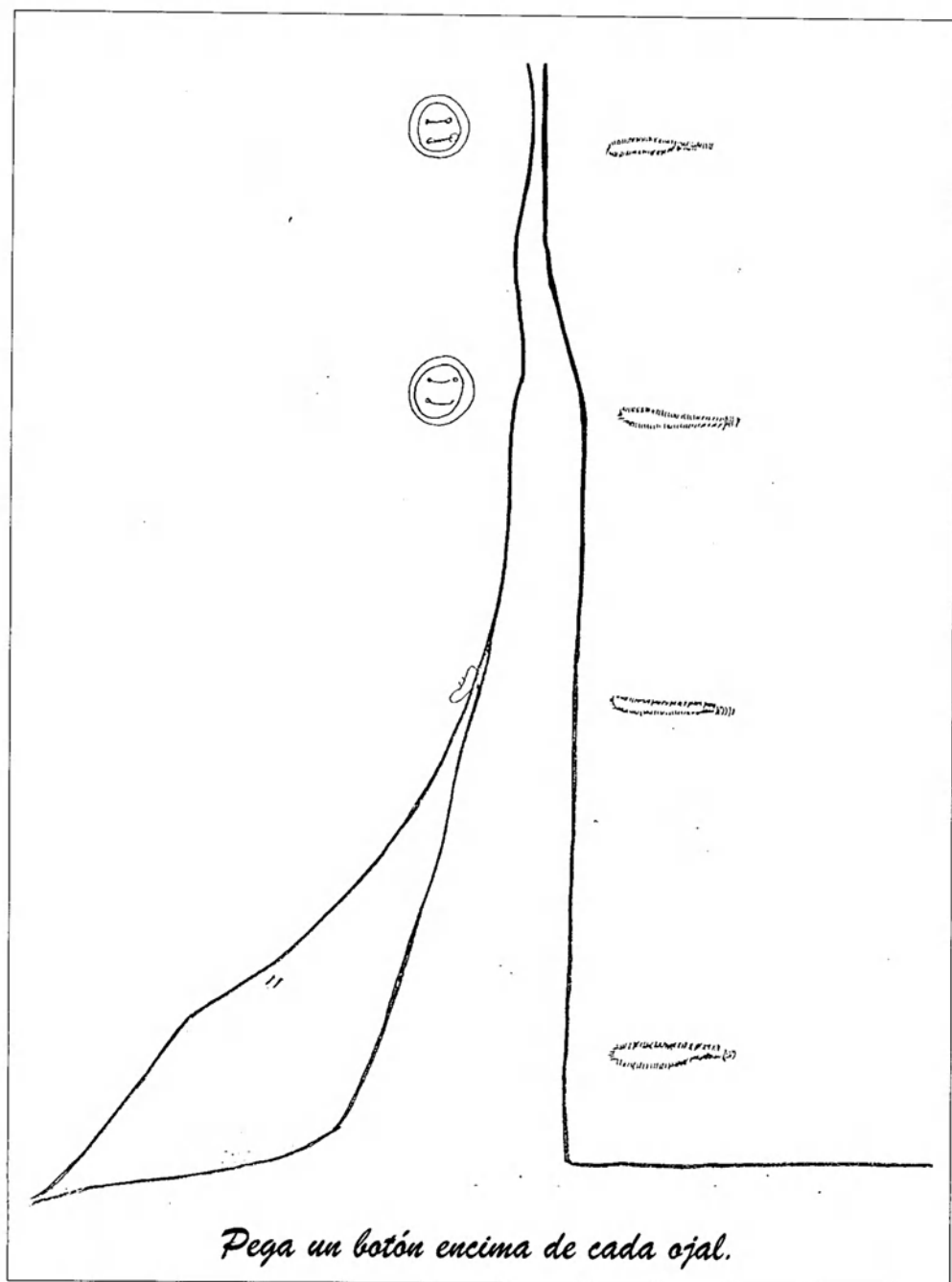
- Material: * Ficha nº 4.
 * Plastificadora.

* Crema de zapatos.
* Plástico para plastificar.
Espacio: * El aula.

7. En la ficha nº 5 se les pedirá que coloreen los elementos necesarios para limpiar los zapatos.

Material: * Ficha nº 5.
* Lápices de colores.
Espacio: * El aula.

FICHAS DE LAS ACTIVIDADES



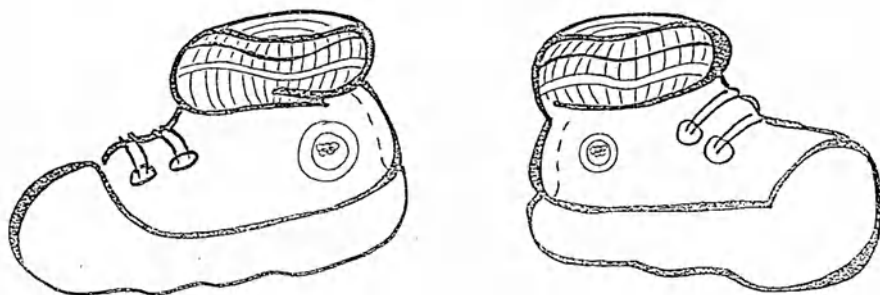
Ficha 1



Ficha 2



Ficha 3



Extiende crema sobre estos zapatos.

Ficha 4



Colorea lo necesario para limpiar los zapatos.

Ficha 5

UNIDAD DIDÁCTICA:
La limpieza doméstica

ENTORNO:
El hogar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

UNIDAD DIDÁCTICA: *LA LIMPIEZA DOMÉSTICA*

Que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Demostrar una buena coordinación visomotriz.
2. Colaborar para que todas las dependencias estén limpias.
3. Discriminar entre una habitación sucia y una limpia.
4. Realizar tareas de limpieza como barrer, fregar y limpiar el polvo.
5. Buscar y coger los elementos necesarios para limpiar.
6. Repetir las acciones que el/la profesor/a le ofrece como modelo.
7. Respetar las normas de seguridad e higiene con aerosoles, sprays o detergentes, evitando manipular o jugar con los envases.
8. Colocar en su sitio el material utilizado.

ESCALA DE RENDIMIENTO

UNIDAD DIDÁCTICA: LA LIMPIEZA DOMÉSTICA

Barrer

0. El/la alumno/a no realiza la actividad.
1. El/la alumno/a localiza con ayuda los útiles necesarios.
2. El/la alumno/a localiza los útiles necesarios y con ayuda del adulto los coge correctamente.
3. El/la alumno/a coge correctamente los útiles necesarios.
4. El/la alumno/a coge el cepillo y con ayuda del adulto lo mueve correctamente (realiza movimientos de barrido).
5. El/la alumno/a coge y mueve correctamente el cepillo.
6. El/la alumno/a coge y mueve correctamente el cepillo, mientras el adulto le sujeta el recogedor.
7. El/la alumno/a coge el recogedor con una mano y con ayuda del adulto mueve el cepillo con la otra mano hacia el recogedor.
8. El/la alumno/a realiza autónomamente la actividad.

Limpiar el polvo

0. El/la alumno/a no realiza la actividad.
1. El/la alumno/a localiza el trapo del polvo con ayuda del adulto.
2. El/la alumno/a localiza el trapo del polvo y lo coge con ayuda del adulto.
3. El/la alumno/a coge el trapo del polvo y con ayuda del adulto lo pasa sobre el mueble.
4. El/la alumno/a realiza autónomamente la actividad.

Fregar el suelo

0. El/la alumno/a no realiza la actividad.
1. El/la alumno/a localiza los útiles necesarios con ayuda del adulto.
2. El/la alumno/a localiza el cubo de fregar y la fregona y con ayuda del adulto los coge, llena el cubo de agua y echa el detergente al cubo.
3. El/la alumno/a localiza y coge los útiles y con ayuda del adulto llena el cubo de agua y echa el detergente.
4. El/la alumno/a llena el cubo de agua y echa el detergente.
5. El/la alumno/a mueve la fregona con ayuda del adulto.
6. El/la alumno/a mueve la fregona por el suelo.
7. El/la alumno/a moja y escurre la fregona con ayuda del adulto.
8. El/la alumno/a realiza autónomamente la actividad.

ESCALA DE EVALUACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA: *LA LIMPIEZA
DOMÉSTICA*

- 1- *Realiza*
2- *No realiza*
3- *Realiza con ayuda*

ALUMNO/A _____

- *Física: F*
- *Verbal: Vb*
- *Visual: Vs*

Criterios de evaluación / Fecha				
LIMPIAR EL POLVO				
1. Coger el trapo del polvo.				
2. Doblar el trapo y prepararlo para limpiar.				
3. Retirar del mueble los objetos que tenga.				
4. Pasar el trapo al mueble.				
5. Limpiar los objetos del mueble .				
6. Colocar los objetos en el mueble.				
BARRER				
1. Coger la escoba o cepillo.				
2. Barrer pasando el cepillo sin echarse la basura en los pies.				
3. Barrer haciendo un montón con la basura.				
4. Coger el recogedor.				
5. Echar la basura en el recogedor con ayuda del cepillo.				
6. Abrir la tapa del cubo si la tuviera.				
7. Vaciar el recogedor en el cubo de la basura.				

.../..

.../..

Criterios de evaluación / Fecha				
8. Tapar el cubo si tuviera tapa.				
9. Llevar el cepillo y recogedor al lugar correspondiente.				
FREGAR EL SUELO				
1. Coger el cubo de fregar.				
2. Coger la fregona.				
3. Llenar el cubo con agua.				
4. Coger el limpiador o detergente.				
5. Echar en el cubo con agua el limpiador o detergente.				
6. Guardar el limpiador o detergente.				
7. Meter la fregona en el cubo y hacerla girar sobre su eje.				
8. Escurrir la fregona.				
9. Pasar la fregona por el suelo.				
10. Escurrir la fregona.				
11. Tirar el agua sucia donde corresponda.				
12. Guardar el cubo y la fregona en su sitio.				

ACTIVIDADES

UNIDAD DIDÁCTICA: LA LIMPIEZA DOMÉSTICA

1. En clase montaremos una casita con juguetes. Se distribuyen papeles y tareas que tradicionalmente ven desarrollar en su casa. Limpian con un trapo sobre los muebles, barren, etc. Acabada la limpieza se sientan y dialogan sobre:

- * Lo bien que lo hemos dejado.
- * Nos merecemos un premio.

Material: * Juguetes (platos, cacerolas...).

* Chucherías (premio).

Espacio: * El aula.

2. El/la profesor/a repartirá un trapo a cada niño/a. Cada alumno/a se encargará de limpiar un mueble del aula, quitar lo que tenga por encima y dejarlo junto al mueble. Si no queda limpio le daremos un barreño o cubo pequeño, con agua y jabón, y el/la alumno/a buscará la bayeta y fregará el mueble. Una vez limpio y seco, colocará las cosas donde estaban.

Material: * Gamuza.

* Bayeta.

* Agua.

* Jabón.

* Barreño.

* Cubo pequeño.

Espacio: * El aula.

3. Como paso previo a limpiar los cristales y superficies verticales, cada uno/a elegirá tizas del color que quiere y pintará libremente en la pizarra. Después limpiará la pizarra con un borrador o gamuza.

Material: * Pizarra.
 * Tizas de colores.
 * Borrador.
 * Gamuza.

Espacio: * El aula.

4. *“Lo que se mancha se limpia”*

- 1º En una hoja plastificada con el dibujo de una cocina, el/la profesor/a manchará con lápiz, tiza o algún alimento lo que quiere que limpie. Y le pedirá al/la alumno/a que limpie (“borre”).

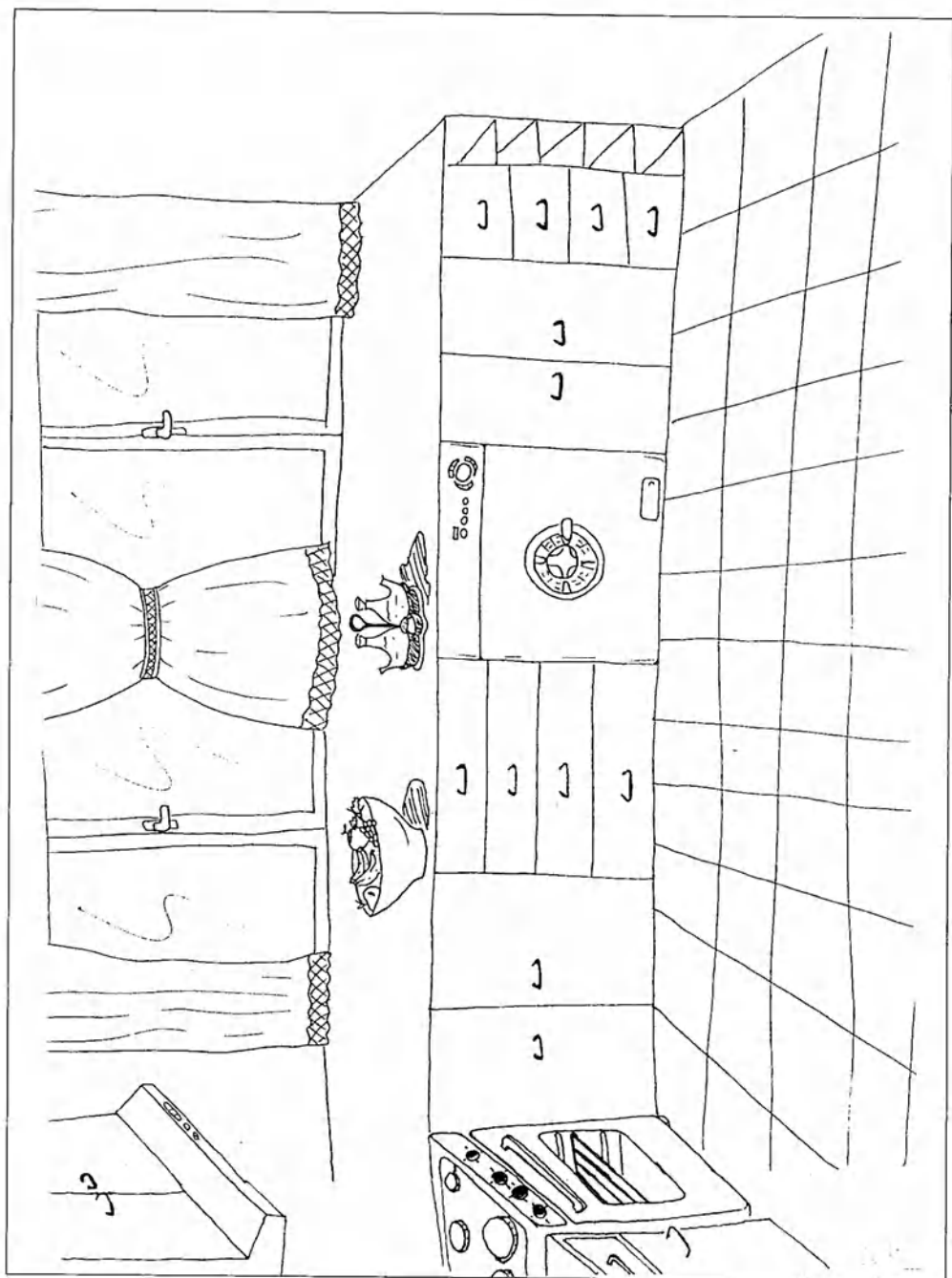
Material: * Ficha nº 1.
 * Plástico para plastificar.
 * Plastificadora.
 * Lápiz.
 * Tiza.
 * Tomate.
 * Borrador.
 * Bayeta.

Espacio: * El aula.

- 2º Cuando uno de ellos/as manche el aula aprovecharemos para que la limpie y friegue, dejando todo como estaba.

- Material: * Fregona.
 * Cubo.
 * Jabón.
 * Bayeta.
 * Agua.
- Espacio: * El aula.

FICHAS DE LAS ACTIVIDADES



Ficha 1

BIBLIOGRAFÍA

- M.E.C. (1992). *Materiales para la Reforma*. Cajas Rojas. Madrid, M.E.C.
- Varios. (1996). *Educación Infantil*. Colección Fresa-Limón-Piña. Madrid, Edebé.
- Varios. (1992). *Educación Infantil*. Colección Lápiz-Rueda-Cerezo. Madrid, Edebé.
- Varios. (1992). *Diseño Curricular para la elaboración de Programas de Desarrollo Individual*. Doc. Nº 2. I.N.E.E. Madrid, M.E.C.
- Varios. (1982). *Libros de texto de Educ. Infantil*. Madrid, Bruño.
- Backer B.L, Brighmtman A.J, Heifetz L.J y Murphy D.M. (1978) *¿Cómo enseñar a mi hijo?*. Madrid, Pablo del Río.
- Marín, I. (1995). *Temas de infancia: Juegos populares: Jugar y crecer juntos*. Madrid, M.E.C.





Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Dirección General de Promoción Educativa