

1. Foro para La Convivencia

ENCUENTRO EUROPEO POR LA CONVIVENCIA

• El Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, para completar las aportaciones que fue generando el Foro para Convivencia a lo largo de sus sesiones de trabajo, quiso celebrar un Encuentro Europeo por la Convivencia, los días 30 y 31 de enero, en el centro cultural Conde Duque, con el ánimo de ofrecer un espacio propicio para la reflexión y el intercambio de experiencias en torno a esta cuestión palpitante y capital para el correcto funcionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje como es la de asegurar un clima de pacífica y fecunda convivencia en los centros educativos. El Encuentro fue inaugurado por la Ilma. Sra. Viceconsejera de Educación anunciando que la Consejería de Educación, para asegurar el clima de convivencia pacífica en los centros educativos de la región, iba a iniciar las siguientes actuaciones:

—La elaboración, desarrollo y evaluación de Planes de convivencia que se incluirán en el Proyecto Educativo de cada centro.

—Una nueva regulación de los derechos y deberes de los alumnos.

—Un Equipo multidisciplinar especializado en el tratamiento de los temas de convivencia.

—La elaboración de un Plan prioritario de formación permanente del profesorado destinado a incrementar las acciones formativas en lo relativo a convivencia y resolución pacífica de conflictos.

—El diseño de una Página Web que procure ser un escaparate de acceso a recursos y buenas prácticas y la puesta en funcionamiento de un teléfono de ayuda.

Asimismo, dentro del acto inaugural, es de justicia reseñar la intervención de un grupo

de alumnos del Centro Integrado de San Lorenzo del Escorial que leyeron unos poemas con acompañamiento musical con motivo de la celebración, en ese día 30, del Día Mundial por la Paz y la No Violencia.

En dicho Encuentro participaron, entre otros, el profesor Dan Olweus, de la Universidad de Bergen (Noruega), considerado como uno de los principales expertos en materia de violencia escolar; la profesora de la Universidad de Dublín Mrs. Mona O'More, experta en Programas de Prevención; y Mme. Catherine Blaya, Directora del Observatorio Europeo de la Violencia.

Asimismo, se contó con la participación de voces muy plurales que, en distintas mesas redondas, abordaron aspectos de gran importancia como son: *Mejorar la Convivencia: tarea de todos*; *Aprender a convivir, aprender a ser*; y *Planes institucionales para la prevención y la resolución de conflictos*.

Las cuestiones que afloraron con más insistencia en este Encuentro, y que fueron debidamente analizadas por los distintos intervinientes, se concretaron en las siguientes:

—Qué hacer por asegurar esa imprescindible atmósfera de convivencia en todos los ámbitos escolares.

—Cómo proteger debidamente a los que son directamente víctimas de acciones inadmisibles y repudiables en la escuela y fuera de ella. Y, también, cómo proteger el derecho de todos a recibir una educación de calidad que se ve impedida por actitudes manifiestamente contrarias a la convivencia.

—Cómo prevenir y evitar que se instalen y cronifiquen actitudes y conductas intimidatorias, disruptivas y violentas.



Acto inaugural



Conferencia de Dan Olweus

EN ESTE NÚMERO:

1. Encuentro Europeo por la Convivencia
2. VI Tertulia Educativa
3. III Jornada Regional Familia y Escuela
4. XVII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado
5. Programa Dream and Teams
6. Proyecto Inclusión y Diversidad en la Educación (INDIE)
7. Visita de la Comisión Permanente a Lombardía
8. Comisión Permanente

—De qué modo tendrían que implicarse todos los actores con responsabilidad educativa para ofrecer un marco de actuación sólidamente concebido y sabiamente ejecutado para que los centros educativos se sientan lugares seguros y propicios para el aprendizaje.

—Qué papel les corresponde a otros actores sociales (municipios, medios de comunicación y todo el tejido de los distintos servicios administrativos) para coadyuvar a conseguir el mismo objetivo.

Estas son algunas de las cuestiones que nos han ayudado a interiorizar la importancia que entrañan estos temas para asegurar a las jóvenes generaciones el acceso a los saberes y al conocimiento, así como para que los centros educativos sean verdaderas escuelas de ciudadanía.

En la página Web del Consejo Escolar de la Comunidad pueden encontrar una amplia Relatoría que señala las más relevantes aportaciones del citado Encuentro, así como el contenido de todas las ponencias. □



Mesa Redonda: "Mejorar la convivencia: Una tarea de todos"

2.Ciclo: Los retos educativos del siglo XXI

VI TERTULIA EDUCATIVA DEL CONSEJO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE MADRID

El culto al cuerpo y los trastornos de la conducta alimentaria: Anorexia y Bulimia

• El sábado, 10 de marzo de 2007, en el Salón del Estudiante, AULA 2007, se celebró la VI Tertulia Educativa para reflexionar sobre un tema de gran actualidad como es *El culto al cuerpo y los trastornos de la conducta alimentaria: Anorexia y Bulimia*.

La Tertulia estuvo, como siempre, abierta toda a persona interesada en el tema, pero de un modo particular iba dirigida a los Consejeros del Consejo Escolar, profesionales de la sanidad o servicios sociales, profesorado de todos los centros de la Comunidad, alumnado de Educación Secundaria y a las familias. En esta ocasión, y dada la incidencia del

tema en la edad adolescente, se consideró de especial interés la asistencia a la tertulia de alumnos de ESO acompañados de sus padres o tutores.

El acto de apertura de la VI Tertulia estuvo presidido por la Ilma. Sra. D^a Carmen González Fernández, Viceconsejera de Educación de la Comunidad de Madrid, por la Ilma. Sra. D^a Concha Guerra Martínez, Viceconsejera de Economía e Innovación Tecnológica y por el Ilmo. Sr. D. José Luis Carbonell Fernández, Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.

En el acto inaugural se expuso la

satisfacción del Gobierno de Madrid por haber alcanzado, con el esfuerzo de todos, un objetivo largamente deseado como es el de contar con un Pacto Social de la Comunidad de Madrid contra los Trastornos del Comportamiento Alimentario: la Anorexia y la Bulimia.

Este fenómeno de los trastornos de la conducta alimentaria en el contexto escolar y familiar fue debidamente expuesto y magistralmente analizado gracias a la participación de D. Gonzalo Morandé Lavín, Jefe de la Sección de Psiquiatría y Psicología del Hospital Niño Jesús de Madrid, considerado uno de los principales expertos en esta materia; de D^a M^a del Carmen González, Coordinadora Nacional de ADANER; de D^a Teresa González Hidalgo, Directora del Dpto. de Psicología Clínica de "Protégeles" y Directora de la Campaña de Prevención de la



La tertulia en Internet

Anorexia en Internet: “Tú eres más que una imagen”; y de la escritora D^a Espido Freire, experta en este tema y autora de un libro titulado “Cuando comer es un infierno”.

La tertulia fue moderada por el Director del periódico educativo “Magisterio”, D. José M^a de Moya y, como es habitual, pudo seguirse en directo a través de www.educa.madrid.org, haciendo posible además que muchos internautas pudieran formular abundantes preguntas al respecto.

Tanto por la calidad de los ponentes, como por haber completado el aforo y por la extraordinaria participación del público presencial y virtual, se vieron ampliamente alcanzados los objetivos propuestos que eran:

1. Dar a conocer el problema y su trascendencia a la sociedad, instituciones, organismos oficiales, profesionales y centros escolares, favoreciendo la comunicación y coordinación entre los distintos implicados.

2. Informar de la necesidad del

establecimiento, con la ayuda de las autoridades sanitarias y educativas, de medidas eficaces que faciliten a los profesionales de la salud y de la educación la detección, el diagnóstico y seguimiento del problema.

3. Alertar sobre la importancia de un tratamiento multidisciplinar (medicación, terapia cognitivo-conductual y afectivo-emocional) su efecto y evolución.

Asimismo quedaron de manifiesto los grandes ejes de intervención en lo concerniente a esta problemática que se pueden resumir en:

—Atención y tratamiento médico de la Anorexia y la Bulimia.

—Detección, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico del alumnado con Anorexia y Bulimia.

—La sociedad y las administraciones competentes frente a los trastornos de la conducta alimentaria.

—La familia ante los problemas de Anorexia y Bulimia.

Finalizamos esta reseña con un párrafo de la escritora Espido



Acto Inaugural

Freire por entender que resume muy bien el malestar que provoca este tipo de trastornos:

“Un número inmenso de mujeres, y un sector creciente de hombres atrapados en una carrera contra el tiempo y contra el peso, una negación continua de lo que son, por constitución y hábito, y de lo que serán, por experiencia y capacidad de sobrevivir” (Espido Freire (2003), “Cuando comer es un infierno”). □

3.III Jornada Regional Familia y Escuela

RETOS Y OPORTUNIDADES

• Bajo el título “Retos y Oportunidades”, el Consejo Escolar de la Comunidad convocó a familias y a docentes, el día 14 de abril de 2007, en el Parque Warner, para compartir una jornada de reflexión y convivencia en torno a los centros de interés que más les preocupan.

Esta es una iniciativa que promueve el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid en la convicción de que la educación del siglo XXI plan-

tea retos de tal complejidad y oportunidades de tal relieve que deben ser asumidos y encarados de manera conjunta por las dos instituciones sobre las que recae, de forma más directa, la máxima responsabilidad educativa: la Familia y la Escuela, con el objetivo de reforzar y consolidar cauces de colaboración permanente entre ambos ámbitos educativos.

Precisamente la originalidad y el atractivo prin-

cial de esta III Jornada Regional Familia y Escuela, además de su ubicación en las instalaciones que le cede el Parque Warner, residió en su singular diseño al garantizar, como en ocasiones

Se trató de garantizar que las familias pudieran participar en las actividades al completo

anteriores, que las familias puedan participar “al completo”, ofreciendo un programa diferenciado para niños, jóvenes y adultos lo que permite la conciliación de su deseo de formación y el cumplimiento de sus obligaciones familiares, así como que

cada uno pueda aprovechar y disfrutar por entero de las actividades programadas.

La Jornada fue inaugurada por la Viceconsejera de Educación, quien estuvo acompañada en la mesa por el Presidente del Consejo Escolar de la región, la Directora General de Familia, el Director del Parque Warner y la Directora de Programación y Coordinación Educativa y Cultural de la Obra Social de Caja Madrid.

El programa académico para los adultos ofreció una conferencia marco titulada *Retos y oportunidades para la educación del siglo XXI* a cargo del escritor Juan Manuel de Prada, seguida de un Panel de expertos en el que participaron el Director de la revista “Educar bien,” José Miguel Gaona, quien intervino para abordar el sujeto de



Cartel de la Jornada

la *Formación para padres y madres: por qué, qué y cómo*, así como el Director de la Asociación “Protéges”, Guillermo Cánovas Gaillemín, quien compartió con el auditorio sus reflexiones sobre *Internet, ocio y consumo*. El programa concluyó con una conferencia a cargo de Agustín García Matilla, Director de Comunicación de la Universidad Carlos III de Madrid, quien disertó sobre la palpitante cuestión de *Educación para la comunicación y el pensamiento crítico: Niños y jóvenes frente a las pantallas*. Todo ello bien aderezado de espacios para el coloquio y el debate. A su vez, niños y jóvenes fueron partícipes de un atractivo programa de actividades en el que se fueron alternando las experiencias formativas con otras de carácter más lúdico de la mano de un equipo de Monitores del Parque Warner. □

4. Actividades

XVII ENCUENTRO DE CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO

• Los días 18, 19, 20 y 21 de abril de 2007, en Baleares, se celebró el XVII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado que, en esta ocasión, centró su atención en

el estudio de las Enseñanzas Artísticas en el sistema educativo.

Una vez concluidos los actos de inauguración, presididos por el Presidente del Consejo

Escolar de les Illes Balears y el Honorable Conseller de Educación y Cultura del Govern Balear, intervino Don Florencio Arnán Lombarte quien dictó la Conferencia inaugural

abordando la trayectoria de las enseñanzas artísticas desde sus primeros pasos en el siglo XVIII hasta nuestros días.

La segunda conferencia fue dictada por Don José Antonio Marina, filósofo y escritor quien

*Se planteó la
necesidad de
reflexionar sobre
la función de las
enseñanzas de
carácter artístico*

disertó sobre “La Intelligencia creadora y la educación”. Habló de la necesidad de reflexionar sobre la función de las enseñanzas artísticas.

Su papel no es sólo el de completar la formación cultural de las personas, sino colaborar a que cada persona pueda de-

sarrollar una educación más profunda en la búsqueda de la propia y de la ajena felicidad.

A continuación los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado dedicaron dos intensas sesiones (en la mañana y la tarde) al estudio de las enmiendas presentadas al Documento Final “Las enseñanzas Artísticas”, incorporando al texto definitivo aquellas enmiendas que, tras el oportuno debate, fueron aceptadas por la Asamblea.

El día 19, en Mahón, se celebra la 2ª Jornada del XVII Encuentro en la que el profesor Don Miguel A. Centenero, Director del Auditorio de Murcia, disertó en su conferencia sobre las enseñanzas musicales y escénicas después de la LOE, planteando un conjunto de propuestas para el desarrollo de la enseñanza superior.

Tras su intervención, fue el turno de las Mesas de Debate en las que se quiso examinar más pormenorizadamente con la ayuda de expertos cualificados las Enseñanzas de Música, de Danza y Arte Dramático, tanto en el aspecto de la formación del alumnado y del profesorado, como en el de la regulación de las mismas y en vinculación con la Administración Local o con otras entidades impulsoras de las mismas.

En la tarde se inició el primer bloque de la presentación de experiencias. La primera sobre el Centro Integrado “Padre Antonio Soler”, de S. Lorenzo de El Escorial (Madrid), centro que permite al alumnado de todas las etapas cursar

a la vez e íntegramente las enseñanzas generales y las musicales. Como dato relevante de la eficacia de dicha fórmula señaló que el índice de abandono es absolutamente nulo. La segunda permitió conocer los Programas avanzados para el acceso a las Enseñanzas de Música de carácter profesional, que permiten al alumnado en situación de dificultad para acceder a los Conservatorios el cursar ciclos de duración variable para que puedan encarar con éxito las pruebas de acceso a los conservatorios correspondientes.



Los presidentes de los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado ante la lectura de su Declaración Final

*Se dedicaron dos
intensas sesiones
al estudio de
las enmiendas
presentadas al
Documento Final*

El día 20 de abril, el XVII Encuentro se celebra en la isla de Ibiza y se inicia con la intervención del profesor Giralt-Miracle, crítico e historiador de arte, quien disertó con maestría sobre “Arte y Diseño para una nueva era: conceptos, materiales y comportamientos”. Co-

menzó recordando las transformaciones de todo signo que ya anunciaba Albin Toffler señalando la irrupción de una nueva era marcada por el cambio constante, el uso de nuevas tecnologías y sobre todo de nuevos comportamientos.

Se celebraron nuevamente Mesas de debate en torno a las Artes Plásticas; a los Estudios Superiores de Diseño; y a la Conservación y Restauración de Bienes Culturales, mostrando al auditorio la situación real y específica de cada una de estas disciplinas y sus propuestas de mejora.

Por último, fue el tiempo para la comunicación de dos experiencias novedosas en el ámbito de las enseñanzas artísticas. La primera, denomina-

da “Formarte”, se trata de un programa dirigido a alumnos de Educación Especial y se desarrolla en la Escuela de Arte de Pamplona. La segunda proviene de la Escuela de Arte Superior de

*Una nueva era
marcada por el
cambio constante,
el uso de nuevas
tecnologías y
comportamientos*

la Rioja y se denomina “De cara a la sociedad”, título que refleja el modo de trabajar en su Escuela de Arte. Hizo especial hincapié en la denominada “Sala Pequeña” donde los artistas menores de 35 años tienen una oportunidad para exponer con libertad sus obras.

El día 21, en Palma de Mallorca, tuvo lugar la clausura del XVII Encuentro con la presencia del Honorable Conseller de Educación, interviniendo también el Presidente del Consejo Escolar del País Vasco para mostrar su reconocimiento por el hecho de haber sido propuesto para organizar el XVIII Encuentro que tendrá lugar el año próximo en Bilbao, en mayo de 2008, y que centrará su atención sobre “Las competencias educativas básicas”.



José Antonio Marina y J. L. Carbonell en un momento de la Conferencia

Por último, el Presidente del Consejo Escolar de las Islas Baleares leyó solemnemente la Declaración Final de este Encuentro, señalando que la misma representa el prólogo del Documento de Conclusiones que ha sido debidamente aprobado por los máximos representantes de los distintos Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. □

5. Reunión en Liverpool

REUNIÓN EN LIVERPOOL DEL PROGRAMA “DREAMS AND TEAMS”

• Dreams and Teams es un programa que tiene como objetivo formar líderes juveniles como ciudadanos participativos y activos y en el que vienen colaborando el British Council de España, el Consejo Escolar de la Comunidad y la Dirección Territorial de Madrid Capital.

En el mes de febrero de 2007 este programa desarrolló en Madrid un fin de semana de convivencia e inició la segunda fase de formación de jóvenes líderes, profundizando en el desarrollo

de habilidades interpersonales y preparándoles para ser capaces de formar a otros jóvenes.

A su vez, en Marzo, una delegación de 6 profesores y 9 alumnos, visitó Reino Unido para participar en un grupo de formación de jóvenes líderes de ambos países y para organizar y celebrar un Festival Deportivo en la ciudad de Liverpool. Asimismo, dicha visita ha servido para establecer lazos y fijar próximos objetivos a cumplir, así como nuevas líneas de colaboración. □



Autoridades de la Administración Educativa madrileña en Liverpool

6. Reuniones del Proyecto INDIE

PROYECTO INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN (INDIE)

• Este proyecto pretende realizar una investigación sobre las principales estrategias que se están llevando a cabo en los siete países participantes para mejorar la atención de los alumnos inmigrantes. Lo coordina el British Council y colaboran Italia, Portugal, Holanda, Reino Unido, Alemania, Austria y, por parte de España, el Consejo Escolar de la Comunidad con el Proyecto Madrid: Éxito para todos.

En el marco de este proyecto está prevista la celebración de dos conferencias en Bruselas, una dirigida a representantes de la Comunidad Educativa de cada país y la otra dirigida a los jóvenes. Después de estas conferencias, se elevarán a la Unión Europea las conclusiones y un decálogo de buenas prácticas sobre políticas educativas inclusivas.

Tanto para establecer el futuro de este proyecto como para la planificación de las dos conferen-

cias a celebrar en Bruselas, se ha celebrado una reunión de coordinación de los representantes de los países participantes en el Proyecto INDIE (Inclusión y Diversidad en la Educación) los días 21, 22 y 23 de marzo, en la ciudad de Roma.

También, y en el marco del Proyecto Madrid: Éxito para Todos, el día 25 de abril de 2007, se celebró en el CRIF Las Acacias una jornada de formación conjunta de los representantes de las distintas comunidades educativas que están desarrollando en sus centros el mencionado proyecto. Los centros que presentaron sus experiencias fueron: CP Miguel Blasco Vilatela, CP San Ildefonso, CP EE.UU. de América-Huarte de San Juan, CC Real Colegio Santa Isabel-La Asunción, IES Barrio de Bilbao, IES Ortega y Gasset, IES San Isidro y el C.C María Inmaculada. □

7. Actividades

VISITA DE LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN PERMANENTE A LA REGIÓN DE LOMBARDÍA (ITALIA)

• Una amplia representación de la Comisión Permanente del Consejo Escolar de la Comunidad ha visitado la Región de Lombardía, en Italia, del 25 al 28 de marzo con objeto de analizar "in situ" lo específico de su sistema educativo.

Gracias a la amable invitación del Ministerio Italiano de Educación (IRRE), los representantes de este órgano de consulta y de participación han podido conocer diversos centros representativos de las distintas enseñanzas, así como el organismo equivalente a nuestro Consejo Escolar, lo que permitirá estrechar lazos que fructifiquen en una fluida comunicación y en proyectos de colaboración. □



Miembros de la Comisión Permanente en una de las recepciones

COMISION PERMANENTE

• Tras las múltiples reuniones del Foro para la Convivencia y la celebración del Encuentro Europeo por la Convivencia, **la Comisión Permanente, en su reunión del día 14 de febrero de 2007**, aprobó el Documento de medidas propuestas por el Foro para la Convivencia que recoge todas las aportaciones que mayoritariamente son entendidas como útiles y necesarias de cara al fomento de la convivencia en los centros escolares de la región.

En efecto, el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, por medio del Foro para la Convivencia, quiere expresar con este Documento su más inquebrantable

Se aprobó el documento de medidas propuestas por el Foro para la Convivencia

solidaridad para con las víctimas de acoso escolar y su más firme determinación de contribuir a que todos los miembros de la comunidad educativa de los centros de la región se sientan plenamente seguros,

ejercitando cotidianamente su derecho a enseñar y a recibir una educación de calidad en un clima de pacífica convivencia. Por todo ello, va a elevar a la Administración educativa y a las Instituciones y Grupos Parlamentarios, para su estudio, este conjunto de medidas y propuestas dirigidas a asegurar el clima convivencial imprescindible para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y, asimismo, a impedir en el espacio escolar actitudes y conductas —en sus diferentes variantes— que entrañen intimidación, opresión, humillación o agresión por entenderse que dichos comportamientos atentan a un derecho fundamental de las personas.

Este es, pues, el objetivo que persigue el documento generado por el Foro para la

Convivencia: que todo alumno o alumna de la comunidad educativa madrileña vea en la práctica respetado su derecho a recibir la adecuada formación y que, a su vez, las familias puedan tener la seguridad de que se pondrán en marcha medidas eficaces para que sus hijos no puedan ser impunemente intimidados, discriminados, insultados o agredidos en el ámbito escolar; y que, en definitiva, el profesorado y el alumnado de todos los centros puedan cumplir satisfactoriamente sus responsabilidades y desarrollar su proceso de formación en un clima de respeto, superación y pacífica convivencia.

La Comisión Permanente del 1 de marzo de 2007 aprobó el “Dictamen sobre el Decreto por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid”. Según la Ley Orgánica de Educación, aprobada el 3 de mayo de 2006, todos los centros deben incluir en su proyecto educativo un Plan de Convivencia, así como establecer las normas que garanticen su cumplimiento. Asimismo, dispone que sean las Administraciones de las Comunidades Autónomas quienes establezcan el marco regulador que permita a los centros públicos y privados concertados elaborar sus proyectos educativos.

Por todo lo anterior, el Gobierno de la Comunidad de Madrid quiere dar respuesta, mediante el presente Decreto, a la nueva situación jurídica y social, estableciendo un marco regulador que permita a los centros escolares, en virtud de la autonomía que la Ley Orgánica de Educación les confiere, elaborar su propio Plan de Convivencia, así como la normativa que asegure su cumplimiento. En orden a conseguir el adecuado clima escolar de los centros educativos, el respeto de los alumnos a la institución escolar y al profesorado, así como la aceptación por parte de los padres de su responsabilidad en la educación de los hijos, la

Comunidad de Madrid ha elaborado esta nueva normativa y el Consejo Escolar ha elaborado el preceptivo Dictamen, elevando una serie de consideraciones y de propuestas de mejora a dicho documento.

La Comisión Permanente celebrada el miércoles, 8 de mayo de 2007, aprobó los Dictámenes sobre los Decretos de los currículum de Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO), así como los correspondientes a las Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y el relativo a las Enseñanzas de Idiomas de Régimen Especial, para el ámbito de la Comunidad de Madrid. □

INAUGURACIÓN NUEVA SEDE

• El Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid inauguró su nueva sede el pasado jueves, 26 de abril, con una pequeña celebración a la que fueron invitados todos los Sres. y Sras. Consejeros y Consejeras, así como representantes de la Administración educativa madrileña. □

Nuestra Nueva Sede:
Consejo Escolar
de la Comunidad de Madrid
C/ Gran Vía, 12 - 5ª Planta,
derecha. 28013 Madrid

Tels: 91 420 82 15/23
Fax: 91 420 82 21/29

E-mail: consejoescolar@madrid.org
web: www.madrid.org/consejo_escolar