

1. IV DIÁLOGO DE EDUCACIÓN DE COFAPA



Bajo el título “**Autonomía, participación y calidad**” tuvo lugar, el pasado 24 de marzo, la cuarta edición de los Diálogos de Educación organizados por COFAPA y que contó con la participación de **D. Francisco López Rupérez**, Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, como ponente, y con D^a. Rosana Ribera, Subdirectora de Sociedad de la Agencia Europa Press, como moderadora. Con este acto, al que acudieron destacados representantes de la comunidad educativa, se cumple un año de celebración de esta iniciativa que tan bien acogida ha sido en el mundo de la Educación.

Una de las primeras ideas de la ponencia que Francisco López Rupérez presentó al auditorio es la importancia que está adquiriendo el concepto de autonomía escolar en el ámbito nacional, concepto que tiene que ver con una delegación de responsabilidades de la Administración hacia los centros en la gestión de los recursos, de las personas, del currículum, de la admisión de alumnos y de la vida escolar.

En este sentido, hizo referencia a un informe publicado recientemente por la OCDE en el que, entre las propuestas para mejorar la situación económica de España, “alude a la reforma educativa y dentro de ella, al incremento de la autonomía de los centros”. Sobre el binomio autonomía-calidad, el Presidente del Consejo Escolar de Madrid afirmó que “hablar de calidad para todos significa hacer referencia a la equidad. Pero no podemos hablar de equidad sin calidad”. Es más, si se bajan los estándares de calidad para conseguir la equidad, “al final estaremos avocados a un sistema sin calidad y sin equidad”. Por otra parte, señaló la conveniencia de insistir en cuáles son los mecanismos mediante los cuales la autonomía puede traducirse en calidad educativa y en mejora escolar.

AUTONOMÍA, CALIDAD Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Según López Rupérez, “*disponemos de evidencias empíricas de que la rendición de cuentas constituye una condición necesaria para que la autonomía sea efectiva*”; la autonomía constituye un factor de calidad cuando se encuentra vinculada a otras políticas. Aquellos sistemas educativos que tienen autonomía pero sin rendición de cuentas por resultados obtienen puntuaciones significativamente más bajas en PISA, que los que sí disponen de pruebas externas.

AUTONOMÍA, LIDERAZGO Y CALIDAD

Otro de los elementos clave para hacer eficaz la autonomía escolar como factor de mejora de la calidad de los centros educativos es el liderazgo de la dirección. Por tal motivo, las normas que tienen que ver con la dirección escolar son instrumentos “que condicionan, en buena medida, la efectividad de las otras políticas educativas”. Concluyó que el liderazgo es una condición necesaria para la autonomía y también para la rendición de cuentas.

Para el Presidente del Consejo Escolar de Madrid, el perfil de competencias de un Director de centro escolar es muy amplio, pero destacó seis rasgos importantes, basados en la investigación empírica, que caracterizan una dirección escolar eficaz:

- Prestar apoyo moral e individual a todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Instaurar en el centro un clima de confianza entre las personas, promover la relación con los alumnos y demostrar su voluntad de mejora.
- Establecer una estructura en la propia organización que estimule la participación, la delegación de responsabilidades y la toma de decisiones.
- Estar abierto al consenso sobre actividades en el centro y comunicarlo eficazmente, a fin de crear una fuerte cohesión interna.
- Tener elevadas expectativas en relación con el rendimiento de los alumnos.

En este número:

1. IV Diálogo de Educación de COFAPA
2. Comparecencia del Sr. Presidente del Consejo Escolar ante la Asamblea de Madrid
3. Coloquios “Pensar el Futuro”
4. Órganos Colegiados
5. Conclusiones del XX Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado
6. Informe sobre los Programas de Enseñanza Bilingüe.
7. Renovación de la plataforma digital “Para que nadie se quede atrás”



- Incitar al profesorado a reflexionar sobre los objetivos, relativos tanto a los alumnos como a su propio trabajo y demandarles innovación y eficacia.

En opinión de Francisco López Rupérez, “o se acierta claramente en el proceso de selección de la dirección escolar, en los procesos de formación y en el correspondiente desarrollo profesional, que permita atraer a los mejores en el seno de la función directiva y retenerlos en ella, o, de lo contrario, un incremento de la autonomía escolar no producirá los efectos positivos sobre la mejora que se esperan, sino que incluso puede llegar a ser contraproducente”.

PASA A LA PÁGINA 3>

2. COMPARECENCIA DEL SR. PRESIDENTE DEL CONSEJO ESCOLAR ANTE LA ASAMBLEA DE MADRID



D. FRANCISCO LÓPEZ RUPÉREZ

La Comisión de Educación de la Asamblea de Madrid, de conformidad con el artículo 211 del Reglamento de la Asamblea, convocó al Sr. Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, el miércoles, día 21 de abril de 2010, a las doce horas, en la Sede de dicha Asamblea, a petición del Grupo Parlamentario de Izquierda Unida, al objeto de informar sobre actividades del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.

Durante su comparecencia, **D. Francisco López Rupérez** dio cuenta de las actuaciones del Consejo Escolar durante el año 2009, a petición del grupo parlamentario Izquierda Unida, agrupándolas en aquéllas de carácter prescriptivo y en las de carácter orientativo que tienen su cabida en el Plan de Actuación.

Las primeras han consistido en:

- Dictámenes sobre proyectos normativos (24 proyectos normativos en 2009 y 11 proyectos normativos en el primer trimestre de 2010)

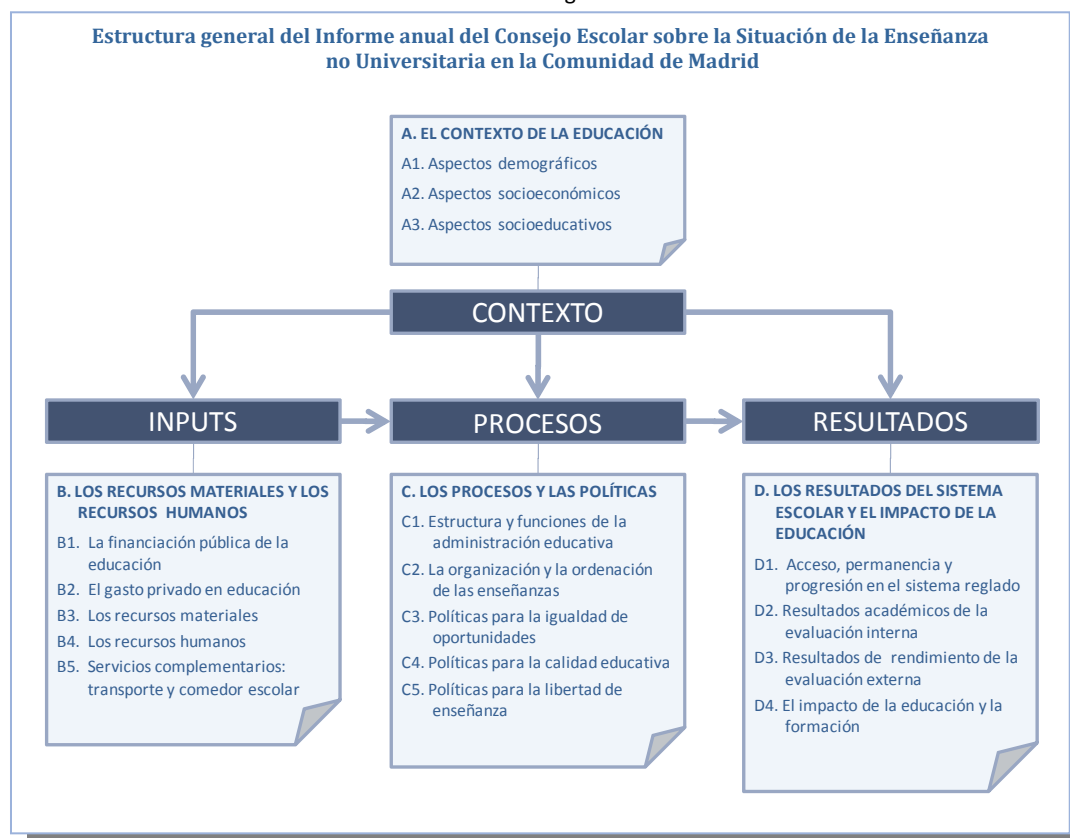
- Memoria Anual de actuaciones
- Informe Anual sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid
- Otras cuestiones sometidas a consulta por la Consejería de Educación

Seguidamente el Presidente citó textualmente las de carácter orientativo como aquéllas dirigidas a *"(...) implicar a las Comunidades Educativas en todas las actividades de promoción, extensión y mejora de la Educación en el ámbito territorial de nuestra Región"* (Preámbulo de la Ley 12 /1999).

Por último, expuso el Plan de Actuación del Consejo correspondiente al año 2009 que se cifra en las actividades siguientes:

- Encuentros "Familia y Escuela"
- Coloquios "Pensar el Futuro"
- XX Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado "La autonomía de los centros escolares" (Toledo, del 4 al 7 de mayo de 2010)
- Celebración del X Aniversario de la Constitución del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid
- Plataformas digitales:
 - "Foro por la convivencia"
 - "Para que nadie se quede atrás"
- Publicaciones

A continuación, y a petición del grupo parlamentario socialista, informó sobre la situación de la educación en la Comunidad de Madrid. Para ello, tomó como referencia básica el Informe que publica anualmente el Consejo y cuyo título es "Informe sobre la situación de la Enseñanza no Universitaria en la Comunidad de Madrid", organizando su presentación sobre lo esencial en la siguiente estructura:



1. IV DIÁLOGO DE EDUCACIÓN DE COFAPA

<VIENE DE LA PÁGINA 1

PARTICIPACIÓN Y CALIDAD

Sobre la participación, que constituye otro elemento sustantivo vinculado a la autonomía, el ponente señaló que para que ésta tenga efecto debe impregnar la vida del centro y promover en toda la comunidad educativa movimientos permanentes

de cooperación en torno a objetivos compartidos". En este punto señaló que la implicación de los padres en la tarea y en las pautas educativas desarrolladas en el hogar, "producen, de acuerdo con la investigación disponible, más beneficios que su intervención directa en la vida del centro". Según sus palabras, "la participación de todos los agentes educativos hay que entenderla en un sentido amplio, como cooperación, porque así se convertirá en

un factor imprescindible de mejora y en una explotación óptima de la autonomía escolar". Como conclusión de su intervención y antes de pasar al turno de debate, Francisco López Rupérez advirtió que *"sin una comprensión profunda de los fenómenos, no acertaremos en las políticas; y si no acertamos en las políticas, el futuro de la educación española y el porvenir de nuestro país se verán claramente comprometidos"*.



3. COLOQUIOS "PENSAR EL FUTURO"

En el presente ejercicio, el Consejo Escolar se propuso abordar la problemática de los tiempos escolares desde una perspectiva científica así como sus implicaciones pedagógicas y organizativas. Se trata de un campo poco desarrollado en España que alude a la adecuación de los llamados "ritmos escolares" a la periodicidad de los ciclos circadianos de los niños y los adolescentes. Es éste un ámbito que posee un potencial nada desdeñable para la mejora de los resultados escolares. Con la aprobación de la Comisión Permanente, ésta fue la temática elegida para los Coloquios "Pensar el futuro" que tuvieron lugar el 15 de abril de 2010 en el Círculo de Bellas Artes.

Tras una breve introducción, **D. Francisco López Rupérez** abrió las jornadas, destacando y justificando la pertinencia del tema elegido para esta edición de los Coloquios "Pensar el futuro". Acto seguido, presentó y cedió la palabra al conferenciante principal **D. Santiago Estaún Ferrer** - Catedrático de la Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona- que dictó su conferencia titulada **"Tiempo y Escuela"**.



D. SANTIAGO ESTAÚN FERRER

TIEMPO Y ESCUELA

Para el profesor Estaún la noción de tiempo en la escuela abarca diferentes actores: alumnos, profesorado y centro o institución. Estas tres perspectivas del tiempo interaccionan entre sí, pero cada una de ellas tiene su propia lógica y dinámica.

El tiempo se convierte, de esta forma, en un recurso institucional que exige no sólo una prioridad de objetivos, sino también una secuenciación temporal de los mismos. Después de una breve referencia a la ciclicidad o ritmicidad de los fenómenos o acontecimientos propios tanto de la materia inorgánica como de los seres vivos, el profesor procedió a describir las aportaciones de la cronobiología y de la cronopsicología a la identificación de factores que tienen incidencia en los ritmos escolares y, a su través, en el rendimiento de los alumnos.



EL DESARROLLO DE LA **CRONOBIOLOGÍA** Y LA **CRONOPSICOLOGÍA**, HA HECHO APORTACIONES VALIOSAS AL ESTUDIO DE LOS "RITMOS ESCOLARES" Y A SUS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS Y ORGANIZATIVAS

Finalmente se propusieron algunas sugerencias a tener en cuenta en la organización del tiempo en la escuela y se procedió a un turno de preguntas, abierto tanto al público asistente como de los internautas que siguieron la retransmisión por la red.

A continuación, **D. Eduardo López López**, Catedrático de Pedagogía Diferencial de la Universidad Complutense de Madrid y moderador de la mesa redonda, presentó a los tres ponentes.

PASA A LA PÁGINA 4>

<VIENE DE LA PÁGINA 3



D. JUAN FRANCISCO DÍAZ MORALES

D. Juan Francisco Díaz Morales -Profesor de Psicología Diferencial y Psicología del Trabajo de la Universidad Complutense de Madrid- abrió el turno de participación con la ponencia **“Matutinidad y Vespertinidad”**.

El profesor Díaz explicó, que durante la adolescencia se produce un retraso en la fase del ciclo vigilia/sueño, ya que los adolescentes entre los 12 y 16 años tienden a acostarse y levantarse más tarde, siendo esta tendencia debida, en buena medida, a factores biológicos. Esto, apuntó, entra en colisión con los horarios escolares que paradójicamente, como es el caso de Educación Secundaria Obligatoria, adelantan la hora de inicio de la jornada escolar. Resulta obvio, prosiguió el ponente, que el tiempo del adolescente parece no encajar óptimamente con el tiempo del centro escolar. En términos más generales, se han podido distinguir dos tipologías extremas: personas matutinas y vespertinas, también conocidas coloquialmente como “alondras” y “búhos”. Las personas matutinas son aquellas que se despiertan pronto por la mañana, a primera hora se sienten en forma y a medida que progresa el día van encontrándose más cansadas, acostándose pronto y resultándoles difícil traspasar. Por el contrario, a las personas vespertinas les cuesta mucho más madrugar y van espabilándose a medida que avanza el día, siendo su momento óptimo bien entrada la tarde; en cuanto a la hora de irse a dormir prefieren acostarse tarde. Según el ponente, esta tendencia a la matutinidad-vespertinidad cambia a lo largo del ciclo vital. El profesor Díaz, pasó a continuación a explicar las tres áreas en donde más incide la tipología matutinidad-vespertinidad. Estas son: la **salud**, el **rendimiento académico** y las **relaciones con los demás**.

INCIDENCIA DE LA MATUTINIDAD/VESPERTINIDAD EN LA SALUD

Respecto a los indicadores de salud, la vespertinidad se asocia con peor regulación y calidad del sueño, encontrándose

que los adolescentes vespertinos tienen una mayor irregularidad de horarios de sueño, somnolencia diurna y una mayor necesidad de siestas durante la semana, así como un mayor tiempo de sueño nocturno durante el fin de semana (*Giannotti et al.* 2002).

INCIDENCIA DE LA MATUTINIDAD / VESPERTINIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Respecto al rendimiento, distintos estudios -por ejemplo, Carskadon et al., 1993; Randler y French, 2006- han identificado un bajo rendimiento académico entre adolescentes vespertinos, lo que parece ser consecuencia de la falta de sincronía entre el horario escolar -matutino- y la tendencia de cambio de los adolescentes -vespertina-.

INCIDENCIA DE LA MATUTINIDAD / VESPERTINIDAD EN LAS RELACIONES SOCIALES

Estos cambios cronobiológicos y cronopsicológicos de los adolescentes no sólo tienen implicaciones para sí mismos, sino también para las personas que les rodean y conviven con ellos, detectándose cómo las pautas familiares modulan la tendencia a la vespertinidad durante la adolescencia y cómo el grupo de iguales puede también favorecer una tendencia más vespertina o más matutina, con un mayor número de conflictos entre padres e hijos, así como con un escaso nivel de comunicación.

ESTILOS COGNITIVOS

Acto seguido el profesor ofreció datos en donde se han detectado una relación entre el estilo cognitivo (forma preferida de obtener y transformar la información del entorno) y esta dicotomía matutinidad-vespertinidad. Así, mientras que las personas matutinas prefieren información concreta que procesan con esquemas cognitivos previos, las personas vespertinas prefieren información abstracta que procesan con nuevos esquemas cognitivos.

En este sentido, sería interesante analizar el rendimiento de los adolescentes matutinos y vespertinos durante la jornada escolar matutina, así como variar el tipo de

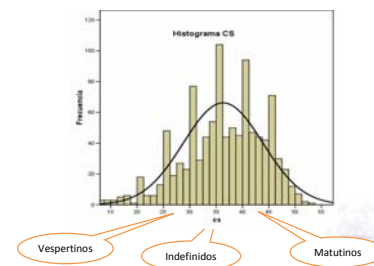


SEGÚN ESTUDIOS LOS ADOLESCENTES SON MÁS VESPERTINOS. TIENDEN A REALIZAR LAS TAREAS CON MÁS EFICIENCIA POR LAS TARDES. ELLO IMPLICA UN RETRASO EN SU CICLO VIGILIA/SUEÑO Y, COMO CONSECUENCIA DE ELLO, UNA DISMINUCIÓN DEL NIVEL DE ALERTA POR LA MAÑANA

Cambios en Matutinidad/Vespertinidad durante la adolescencia

PERSONAS DE MAÑANA Matutinos	PERSONAS DE TARDE Vespertinos
<ul style="list-style-type: none"> ① se levantan pronto y en forma ② “mejor momento” por la mañana ③ cansados por la tarde ④ se acuestan pronto 	<ul style="list-style-type: none"> ① se levantan tarde y cansados ② cansados por la mañana ③ “mejor momento” por la tarde ④ se acuestan tarde

Cambios en Matutinidad/Vespertinidad durante la adolescencia



información que se transmite al alumnado, puesto que parece que matutinos y vespertinos prefieren tipos de información distinta. El profesor concluyó -recordando al ingenioso hidalgo- que en definitiva, “todos los tiempos no son uno” y que es necesario desentrañar los factores y estrategias para armonizar o sincronizar la confluencia de tiempos y ritmos que se producen durante la adolescencia. Es necesario, pues, que padres y educadores los conozcan, lo que podría mitigar las consecuencias que para los adolescentes más vespertinos tiene el hecho de tener que aprender durante un horario marcadamente matutino.

PASA A LA PÁGINA 5>

<VIENE DE LA PÁGINA 4



D. GONZALO VÁZQUEZ GÓMEZ

A continuación tomó la palabra **D. Gonzalo Vázquez Gómez** -Catedrático Emérito de la Universidad Complutense de Madrid- que presentó su ponencia bajo el título: “**El tiempo en el sistema educativo. Tiempo educativo y tiempo escolar**”. Ésta se estructuró siguiendo los siguientes apartados: presupuestos, hallazgos, dificultades, propuestas e interrogantes; que extractamos a continuación.

El profesor Vázquez partió del presupuesto básico según el cual, si bien la educación se da en el tiempo, la cantidad de tiempo no es igual a la calidad del mismo. A continuación, diferenció dos tipos de tiempo, un tiempo cíclico y uno lineal -que actúa fijando los tiempos escolares adoptando el enfoque del rendimiento-. Desde un punto de vista más artificial, el calendario y el horario escolar son un constructo social y cultural cuyas variables dependientes son exógenas al sistema educativo -trabajo industrial, calendario agrícola, intereses corporativos, tradiciones según países, conciliación, etc-.

Partiendo de ese presupuesto, el método educativo se topa con problemas y dificultades vinculadas directamente con el tiempo. Por ejemplo, con el horario escolar -jornada escolar: ¿partida o continua?- y otras dificultades vinculadas directamente con el espacio, como por ejemplo, el control de los aprendizajes efectuados fuera del centro educativo. Siguiendo en el plano de las dificultades el profesor ahondó en el insuficiente tratamiento que desde una dimensión neurocientífica se ofrece en la formación universitaria de los profesionales de la educación -maestros, profesores de educación secundaria, pedagogos, etc.-

Respecto al apartado de propuestas el profesor Vázquez propuso como medidas básicas las que a continuación citamos: impulsar una mayor flexibilidad organizativa Espacio-Tiempo y cognitiva.

Igualmente, desarrollar proyectos de innovación educativa orientados a adecuar los ritmos escolares a las diferencias temporales en los procesos de aprendizaje y, por último, diseñar el currículo según el principio de la diferenciación educativa.

Para finalizar, el ponente dirigió una serie de preguntas al conferenciante, en los siguientes términos: ¿resulta posible adecuar la organización del tiempo escolar a las exigencias de la diferenciación cronobiología y cronopsicológica y a la personalización de los estilos y ritmos de aprendizaje?, ¿Qué cambios deberían introducirse en el diseño y evaluación de los procesos de aprendizaje escolar para adecuarlos al estado actual del conocimiento neurocientífico sobre cerebro y aprendizaje?



Pensar el futuro

Coloquios del

Consejo Escolar
Comunidad de Madrid

Los ritmos escolares.
Una aproximación
científica a los
tiempos de los alumnos



DE LAS TRES PONENCIAS PODEMOS COLEGIR QUE PERMANECER MÁS TIEMPO EN LA ESCUELA HA SIDO MÁS BIEN UNA DEMANDA SOCIAL QUE EDUCATIVA. CANTIDAD DE TIEMPO NO SIGNIFICA CALIDAD DEL MISMO, EN TÉRMINOS DE APRENDIZAJE



DÑA. INMACULADA EGIDO

Cerrando la sesión de ponentes, intervino en último lugar **Dña. Inmaculada Egido** -Profesora Titular de Educación Comparada de la Universidad Complutense de Madrid- que bajo el título: “**Los tiempos escolares en los sistemas educativos. Panorama comparado**”, reflexionó sobre un estudio del tiempo en los sistemas educativos de nuestro entorno. Nos mostró, cómo los calendarios y los horarios escolares son herederos de las tradiciones históricas y culturales de cada país. Según la profesora Egido en el momento actual, persisten las diferencias entre países en relación con la carga lectiva establecida por la legislación para las diferentes etapas de la enseñanza, así como en lo que se refiere a la jornada escolar y a la distribución de los periodos de trabajo y las vacaciones a lo largo del calendario académico. Simplificando en alguna medida este conjunto de reformas, que en la práctica tienen orientaciones diferentes y también distinto alcance, pueden establecerse dos grandes modelos de cambio:

- El de los países donde las reformas se han realizado basándose fundamentalmente en las demandas sociales o en la presión de la población hacia los responsables de la política educativa e ignorando, podría decirse, las recomendaciones derivadas de la investigación, como es el caso de Francia.

PASAR A LA PÁGINA 6>

<VIENE DE LA PÁGINA 5

- El de los países en los que se ha acudido a la investigación como fundamento o justificación de las reformas, como es el caso de Chile o de Estados Unidos.

Así, en Francia, y a pesar de ser éste un país con una amplia tradición de investigación en el ámbito de la cronopsicología y la cronobiología, la reforma implantada el pasado año desatendió las recomendaciones de los expertos y suprimió las clases de los sábados por la mañana, dejando los miércoles, tal como sucedía con anterioridad, como día no lectivo. Este cambio, según la profesora, ha ampliado las diferencias que Francia ya tenía con el resto de los países europeos en cuanto al tiempo escolar y ha aumentado, de hecho, la concentración del horario escolar en un reducido número de jornadas lectivas. Por lo que se refiere al segundo grupo de países, los cambios se orientaron a una prolongación de las jornadas y los calendarios escolares, añadiendo más horas de clase al día y más días lectivos al calendario académico. Los argumentos que han servi-

do de justificación a estas reformas han sido fundamentalmente los resultados de los estudios en los que se analiza la correlación entre el tiempo de enseñanza y el rendimiento escolar. Aún siendo cierto que este tipo de estudios correlacionales no aportan evidencias claras -sus resultados no son concluyentes- se parte de la idea de que dedicar más tiempo a la enseñanza contribuirá a una mejora de los resultados académicos de los estudiantes, especialmente en los centros de peor rendimiento.

Se considera, además, que esta medida beneficiará especialmente a los alumnos que proceden de entornos socio-familiares más desfavorecidos, puesto que son ellos los que tienen menos oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela. No se trata, por tanto, de que la escuela abra más tiempo para atender a las necesidades de custodia y cuidado de los niños cuyos padres trabajan, sino de una medida destinada a mejorar los resultados de los grupos con menos recursos culturales, en la línea de algunas de las reformas de los tiempos escolares que se han establecido recientemente en distintos lugares y, sobre

todo, a profundizar en las razones que subyacen a la puesta en marcha de dichas reformas. Si bien puede considerarse que los últimos años se han caracterizado por una cierta estabilidad en este terreno, ya que son pocos los sistemas educativos que han implantado cambios importantes en relación con los tiempos escolares, existen algunos países en los que se han abierto debates sobre este tema y se han llevado a la práctica reformas que merecen destacarse. Es el caso de Estados Unidos y de algunos países iberoamericanos, como Chile, y, dentro del ámbito europeo, de Francia.

En otras palabras, concluyó la profesora Inmaculada Egido, los ritmos de la escuela deberían tomar en consideración los ritmos de los alumnos y no sólo los tiempos "exógenos" al niño, por lo que puede concluirse que en esta materia aún queda mucho camino por avanzar.

DEBATE

D. Eduardo López cedió la palabra al Conferenciante para que éste respondiera a las preguntas de la mesa y paralelamente fue animando al público y a los internautas a que fueran preparando las suyas. Dirigió las preguntas del público que por su número revelaban en la sala un interés por el tema evidente.



4. ÓRGANOS COLEGIADOS

REUNIONES DEL PLENO

El **24 de junio de 2010** se celebró la sesión del Pleno del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid correspondiente al primer semestre del año en la que se trataron los siguientes asuntos:

- Aprobación de la propuesta de modificación del ámbito temporal de la Memoria anual del Consejo Escolar.
- Informe en relación con las actuaciones del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid dentro del primer semestre de 2010.
- Avance del Informe sobre la situación de la enseñanza no universitaria en la Comunidad de Madrid -2008-2009

REUNIONES DE LA COMISIÓN PERMANENTE

Entre los meses de abril y septiembre de 2010 han tenido lugar seis reuniones de la Comisión Permanente del Consejo. Los asuntos tratados fueron los siguientes:

SESIÓN 12 DE ABRIL DE 2010

- Estudio y aprobación del Dictamen en relación con el proyecto de Orden de la Consejería de Educación por la que se establece el currículo de "Inglés avanzado" del primer curso de Educación Secundaria Obligatoria para las Secciones de los Institutos Bilingües de la Comunidad de Madrid.

PASA A LA PÁGINA 7>

<VIENE DE LA PÁGINA 6

- Propuestas en materia de autonomía de los centros educativos, del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, al Documento 3 relativo al XX Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado a celebrar en Toledo los próximos 5, 6 y 7 de mayo.

SESIÓN 26 DE MAYO DE 2010

- Estudio y aprobación del Dictamen al proyecto de Orden de la Consejería de Educación por la que se regulan los Institutos Bilingües de la Comunidad de Madrid.
- Estudio y aprobación del Dictamen al proyecto de Orden de la Consejería de Educación por la que se establece el calendario escolar para el curso 2010/2011 en los centros educativos no universitarios de la Comunidad de Madrid.
- Estudio del “Manifiesto por unos horarios racionales” remitido por la Asociación para la Racionalización de los Horarios Españoles (ARHOE)

SESIÓN 7 DE JUNIO DE 2010

- Estudio y aprobación del Informe: “Los Programas de Enseñanza Bilingüe en la Comunidad de Madrid. Un estudio comparado”.

SESIÓN 16 DE JUNIO DE 2010

- Estudio y aprobación de los Dictámenes en relación con los proyectos de Decretos que se relacionan:
 - a. Decreto por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño en Modelismo y Matricería Cerámica.
 - b. Decreto por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño en Cerámica Artística.
 - c. Decreto por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño en Decoración Cerámica.
 - d. Decreto por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño en Alfarería.

- Presentación de la segunda parte del estudio efectuado por la Fundación Confias.

SESIÓN 8 DE JULIO DE 2010

- Estudio y aprobación de los Dictámenes en relación con los proyectos de Decretos y Órdenes que se relacionan:
 - a. Decreto del Consejo de Gobierno por el que se crean veinticinco Escuelas Infantiles de primer ciclo en los municipios de Madrid, Alcorcón, Griñón y Paracuellos del Jarama.
 - b. Decreto del Consejo de Gobierno de creación y reorganización de colegios de Educación Infantil y Primaria y de Educación Especial para el curso 2010/2011.
 - c. Orden de la Consejería de Educación, por la que se implanta para el curso 2010/2011, con carácter experimental, el primer curso de las enseñanzas artísticas superiores de Grado en Arte Dramático, establecidas en la ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación
 - d. Orden de la Consejería de Educación, por la que se implanta, para el curso 2010/2011, con carácter experimental, el primer curso de las enseñanzas artísticas superiores de Grado en Danza, establecidas en la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación
 - e. Orden de la Consejería de Educación, por la que se implanta, para el curso 2010/2011, con carácter experimental, el primer curso de las enseñanzas artísticas superiores de Grado en Diseño, establecidas por la ley orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación
 - f. Orden de la Consejería de Educación, por la que se implanta, para el curso 2010/2011, con carácter experimental, el primer curso de las enseñanzas artísticas superiores de Grado en Música, establecidas en la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación
 - g. Orden de la Consejería de Educación, por la que se implanta, con carácter experimental, el primer curso de las enseñanzas artísticas superiores de Grado en Conservación y Restauración de Bienes Culturales, establecidas por la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación.



- Análisis de la problemática suscitada en el Pleno del 24 de junio, en relación con la nueva prueba de acceso a las enseñanzas universitarias de grado.

SESIÓN DEL DÍA 22 DE JULIO DE 2010

- Estudio y aprobación del Dictamen en relación con el Proyecto de Decreto del Consejo de Gobierno, por el que se crean Institutos de Educación Secundaria en los municipios de Fuenlabrada, Getafe, Leganés, Móstoles, Robledo de Chavela, Villalbilla y Madrid, para el curso 2010-2011
- Estudio y aprobación del Dictamen en relación con el Proyecto de Decreto del Consejo de Gobierno, por el que se crea la “Escuela Superior de Diseño de la Comunidad de Madrid”, para el curso 2010-2011.
- Estudio y aprobación del Borrador del Informe 2010 sobre la situación de la enseñanza no universitaria en la Comunidad de Madrid (Introducción y Capítulos A y B), para su presentación al Pleno.



5. CONCLUSIONES DEL XX ENCUENTRO DE CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO CELEBRADO EN TOLEDO



LOS PRESIDENTES DE LOS CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS Y DEL ESTADO JUNTO CON EL MINISTRO DE EDUCACIÓN



PARTE DE LA REPRESENTACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE MADRID QUE ASISTIÓ A LOS ENCUENTROS



Durante los días 4, 5, 6 y 7 de mayo se celebró el XX Encuentro de Consejos Escolares y del Estado en la ciudad de Toledo. Dicho acto fue presidido por el Excmo. Sr. Ministro de Educación D. Ángel Gabilondo y tuvo como tema central **“La autonomía de los centros escolares”**.

Las conclusiones del documento que fue aprobado el 7 de mayo y que se trasladó al Ministerio de Educación y a las Administraciones educativas fueron las siguientes:

CONCLUSIONES

1. La autonomía es inseparable de la evaluación y de la rendición de cuentas. Es importante promover la cultura de la evaluación interna y externa del alumnado, del profesorado, de los equipos directivos, de los proyectos y de los centros escolares en su conjunto.
2. Las Administraciones educativas deben informar a los centros sobre los indicadores que se emplearán en el proceso de evaluación. Asimismo, los resultados de las evaluaciones externas deberán ser trasladados a los consejos escolares para su conocimiento, análisis y elaboración de los correspondientes Planes de Mejora.
3. El liderazgo, que consideramos básico, debe concebirse participativo y motivador y las Administraciones educativas deberán adoptar iniciativas que hagan de la dirección escolar una función eficiente y atractiva.
4. La evidencia disponible señala que la participación de la comunidad educativa constituye un factor clave de calidad que hace de la mayor autonomía un factor eficaz de mejora. En consecuencia debe promoverse la cooperación entre las familias y los centros educativos con la suscripción de acuerdos y compromisos recíprocos. Las administraciones proporcionarán los medios personales y materiales que respondan a las necesidades detectadas y al compromiso de evaluación de las actuaciones emprendidas.
5. Los Consejos instan a las Administraciones educativas a que desarrollen y fomenten la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros educativos, en un marco de participación y de responsabilidad.

Por último, queremos manifestar nuestro convencimiento de que el tiempo de la madurez de la autonomía de los centros educativos se ha instalado en nuestra realidad. Al apostar con prudencia y decisión por su sosegado desarrollo, lo hacemos con la modesta convicción de contribuir a dar solución a los problemas que nos plantean las mujeres y los hombres de hoy y del futuro”.

6. INFORME SOBRE LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZA BILINGÜE

El Informe, que lleva por título: **“Los Programas de Enseñanza Bilingüe en la Comunidad de Madrid. Un estudio comparado”**, fue encomendado por la Sra. Consejera de Educación al Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. Dicho Informe, aprobado por la Comisión Permanente en su sesión del 7 de junio de 2010, consta, junto con la Presentación, de una Introducción, cinco Capítulos y una extensa Bibliografía. En el Capítulo 1 se describen y analizan con detalle los diferentes programas de la enseñanza bilingüe que está desarrollando la Comunidad de Madrid, prestando una especial atención al Programa de Colegios Bilingües que constituye, en materia de bilingüismo, el programa estrella de nuestra región. En el Capítulo 2 se analizan los programas de las diferentes Comunidades Autónomas empleando un mismo patrón de análisis en orden a facilitar la comparación. En el Capítulo 3 se utiliza ese mismo esquema, esta vez para describir los programas de enseñanza bilingüe en un grupo significativo de países de la Unión Europea: Alemania, Finlandia, Francia, Italia, Polonia y Reino Unido. En el Capítulo 4 se lleva a cabo una comparación cualitativa sistemática de los diferentes programas considerados, centrando especialmente la atención en los programas bilingües español-inglés. En el Capítulo 5 se describen las principales conclusiones que se derivan de los análisis comparados y se efectúan algunas recomendaciones. Finalmente, en el apartado Referencias, se recoge tanto los aspectos normativos como la documentación que ha sido empleada para la elaboración del Informe.



7. RENOVACIÓN DE LA PLATAFORMA DIGITAL “PARA QUE NADIE SE QUEDE ATRÁS”

Se ha culminado el proceso de renovación de la plataforma digital del Consejo **“Para que nadie se quede atrás”** que pone a disposición de los profesores, de las familias y de los centros un conjunto amplio de prácticas efectivas para el desarrollo de los valores de la esfera de la voluntad, tales como el **esfuerzo**, la **perseverancia** y la **excelencia**. Para ello, se han empleado las posibilidades tecnológicas que ofrece la citada plataforma. En ella, se vierte toda la información pertinente y contrastada, acerca de la influencia de los valores en el funcionamiento de la institución escolar y en sus resultados. Esta situación tiene, probablemente, su máxima expresión en el caso de las culturas orientales, como la china o la japonesa, en donde la idea de que el esfuerzo y la perseverancia son claves imprescindibles del éxito personal constituye un elemento esencial de socialización que contribuye al bienestar común. En definitiva, ambos rasgos de la conducta del individuo son considerados como obligaciones morales. La convicción de que existe una relación positiva entre el esfuerzo y la capacidad individual **-de que el talento puede mejorarse por medio de la perseverancia-** forma parte de la filosofía educativa de estas sociedades y del código de valores compartidos en sus centros docentes.

El Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid puso en marcha el proyecto “Para que nadie se quede atrás” -aprobado, por unanimidad, por su Comisión Permanente en su sesión del 28 de septiembre de 2009- y tras un año de experiencia y con un número de visitas considerable, acudimos, ahora a su renovación. Habida cuenta de la naturaleza consultiva del Consejo, el referido proyecto se propone, como objetivo próximo, promover la implicación de la comunidad educativa madrileña en la utilización y enriquecimiento del modelo de prácticas educativas eficaces que el proyecto aporta y cuya aplicación puede contribuir, de un modo significativo, al logro de esa meta final que da título y sentido al proyecto.



www.educa2.madrid.org/web/cecm