

Boletín de Empleo de la Comunidad de Madrid en el Consejo de la Unión Europea EPSSCO

Empleo, Política Social, Sanidad y Consumidores

Diciembre 2024



**Comunidad
de Madrid**

EMPLEO Y MERCADO DE TRABAJO



**Biblioteca
virtual**

Esta versión forma parte de la Biblioteca Virtual de la **Comunidad de Madrid** y las condiciones de su distribución y difusión se encuentran amparadas por el marco legal de la misma.



comunidad.madrid/publicamadrid

CONSEJERÍA DE ECONOMÍA, HACIENDA Y EMPLEO

Consejera de Economía, Hacienda y Empleo
Rocío Albert López-Ibor

Viceconsejero de Economía y Empleo
Daniel Rodríguez Asensio

Directora General del Servicio Público de Empleo
María Belén García Díaz



ELABORACIÓN:

Subdirección General de Estrategia y Evaluación de las Políticas de Empleo

Equipo técnico del Área de Estudios y Planificación

Boletín de Empleo de la Comunidad de Madrid en el Consejo de la Unión Europea EPSSCO
Consejería de Economía, Hacienda y Empleo
© Comunidad de Madrid, 2021

Edita
Dirección General del Servicio Público de Empleo
Vía Lusitana, 21. 28025 Madrid. Tel.:91 580 54 00
areaestudios.sepecm@madrid.org

Edición: 12/2024

Soporte y formato de edición: publicación en línea en formato pdf
Publicado en España - Published in Spain

Índice

I.	INFORMACIÓN EPSSCO	4
	1.1. Programa y noticias de la presidencia del Consejo de la Unión Europea	4
	1.2. Representación Autonómica Directa	5
II.	ESTADÍSTICAS EUROPEAS	6
	2.1. Estadísticas	6
	2.1.1. Encuesta de Población Activa de la UE (EU-LFS)	6
	2.2. Estadísticas Eurostat	7
	2.2.1. Participación de los jóvenes (15-34 años) en la educación y en el mercado laboral	7
	2.2.2. Trabajar después de la jubilación	8
III.	BUENAS PRÁCTICAS	10
IV.	ACTUALIDAD EUROPEA	12
	4.1. Noticias	12
	4.2. Conferencias, ferias, congresos y jornadas internacionales	13
	4.3. Publicaciones, informes, web internacionales	14
	4.4. Legislación	16
V.	GLOSARIO	17

Programa y noticias de la presidencia del Consejo de la UE



Desde el 1 de julio hasta el 31 de diciembre de 2024, Hungría ejerce el turno rotatorio de presidir el Consejo de la Unión Europea ([Presidencia húngara web](#)). La Presidencia trabajará sus prioridades **para la paz, la seguridad y la prosperidad de una Europa verdaderamente fuerte**.

Programa general

1. Adoptar el nuevo Pacto Europeo por la Competitividad
2. Reforzar la política europea de defensa
3. Mantener la política de ampliación coherente y basada en los méritos
4. Frenar la inmigración ilegal
5. Configurar el futuro de la Política de Cohesión
6. Centrar la política agrícola en los agricultores
7. Abordar los desafíos demográficos

Empleo y Política Social

1. El abordaje de la escasez de mano de obra y las tendencias demográficas para mantener la competitividad y sostenibilidad económica, se centrará en: movilizar la mano de obra interna de manera eficaz, mejorar la integración laboral de quienes inician su carrera profesional y de los grupos sociales vulnerables, apoyar a los trabajadores de mayor edad para que puedan permanecer en el mercado de trabajo si lo desean, impulsar a la población inactiva en edad de trabajar, realizar programas de formación que preserven las competencias de los trabajadores y respondan rápidamente a los cambios, impulsar formas flexibles de trabajo para equilibrar vida laboral y personal, mejorar las condiciones y calidad del empleo, y fortalecer el papel de los Servicios Públicos de Empleo, acorde al Pilar Europeo de los Derechos Sociales
2. La igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres es un objetivo político intersectorial. Además se pretenden abordar cuestiones como la salud mental, la solidaridad y la cooperación intergeneracional
3. En el ámbito social, se priorizará: la integración socioeconómica de las personas con discapacidad, reducir las desigualdades territoriales para el acceso a servicios de calidad, promocionar la aplicación del Marco Estratégico de la UE para los gitanos y el uso más eficiente de los fondos de la UE
4. Aplicación del Marco Estratégico UE de Seguridad y Salud en el Trabajo 2021-2027

Noticias destacadas

La Red Europea de Servicios Públicos de Empleo se reúne en Budapest

[Network of European Public Employment Services Meeting in Budapest](#) (10/12/2024)

Los días 5 y 6 de diciembre de 2024, el Consejo de Administración de la Red de Servicios Públicos de Empleo (SPE) celebró en Budapest su vigésimo segunda reunión, en la que se debatió y adoptó el programa de trabajo de la Red de SPE para el período 2025-2026.

La reunión estuvo copresidida por la viceministra de Empleo de Hungría, Szilvia Balogh, y se informó del trabajo realizado por la Presidencia húngara a los miembros del Consejo de la UE, exponiéndose las decisiones y diferentes debates realizados en el ámbito de las políticas de Empleo del Consejo durante los últimos meses. Así mismo, la Presidencia inició un intercambio de puntos de vista sobre buenas prácticas de los SPE en relación con la prestación de servicios de apoyo a los grupos infrarrepresentados en el mercado de trabajo.

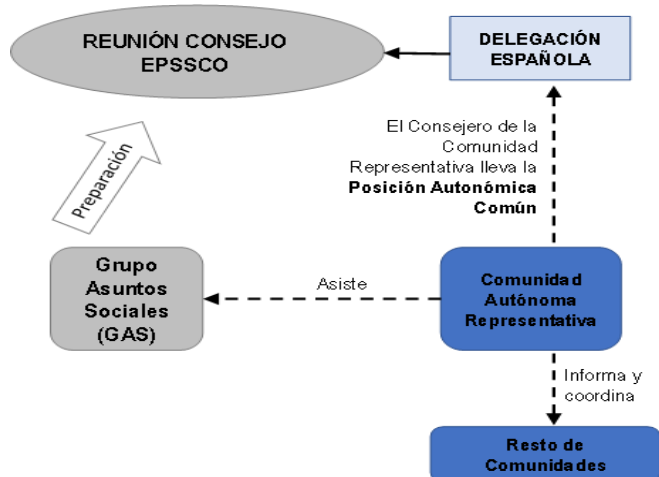
El encuentro finalizó con la presentación de las prioridades para la próxima Presidencia del Consejo por parte del representante polaco en la reunión.



Consejo de Empleo, Política Social, Sanidad y Consumidores (EPSSCO) en Bruselas / [Employment, Social Policy and Health Council in Brussels](#) (04/12/2024)



Representación Autonómica Directa



La [Conferencia para Asuntos Relacionados con la Unión Europea \(CARUE\)](#), en su reunión del 9 de diciembre de 2004, alcanzó sendos acuerdos sobre la participación de las Comunidades Autónomas en los Grupos de Trabajo del Consejo de la Unión Europea y sobre el Sistema de Representación Autonómica en algunas de las Formaciones del Consejo (una de ellas, el Consejo de Empleo, Política Social, Sanidad y Consumidores, EPSSCO).

De forma rotatoria (cada 6 meses), una Comunidad Autónoma representa al resto de comunidades, asumiendo la concertación con la Administración General del Estado y poniendo a disposición del resto la documentación generada en los Grupos de Trabajo y reuniones del Consejo y a consensuar una Posición Común.

Desde el **segundo semestre de 2005**, cuando la Comunidad de Madrid iniciara la Representación Autonómica, las 17 Comunidades Autónomas han llevado a cabo dicha Representación.

TURNO ROTATORIO DE COMUNIDADES AUTÓNOMAS (1ª Ronda)

Comunidad	Período	Año	Comunidad	Período	Año
Madrid	julio - diciembre	2005	Canarias	enero - junio	2010
Cataluña	enero - junio	2006	La Rioja	julio - diciembre	2010
Galicia	julio - diciembre	2006	Castilla-La Mancha	enero - junio	2011
Andalucía	enero - junio	2007	Murcia	Julio - diciembre	2011
País Vasco	julio - diciembre	2007	Aragón	enero - junio	2012
Valencia	enero - junio	2008	Navarra	julio - diciembre	2012
Asturias	julio - diciembre	2008	Islas Baleares	enero - junio	2013
Castilla y León	enero - junio	2009	Extremadura	Julio - diciembre	2013
Cantabria	julio - diciembre	2009			

Crterios para establecer la Representación Autonómica

- Mayor población
- Mayor antigüedad del Estatuto Autonómico

El **primer semestre de 2014 comenzó un nuevo turno de Representación Autonómica** (que no ha seguido el mismo orden): enero-junio 2104 Comunidad Autónoma de Andalucía, julio-diciembre 2014 País Vasco, enero-junio 2015 Cataluña, julio-diciembre 2015 Galicia...

TURNO ROTATORIO DE COMUNIDADES AUTÓNOMAS (2ª, 3ª y 4ª Ronda)

Comunidad	Período	Año	Comunidad	Período	Año
Madrid	enero - junio	2016	Aragón	julio - diciembre	2020
Andalucía	julio - diciembre	2016	Extremadura	enero - junio	2021
Valencia	enero - junio	2017	Castilla la Mancha	julio - diciembre	2021
Asturias	julio - diciembre	2017	Galicia	enero - junio	2022
Galicia	enero - junio	2018	Canarias	julio - diciembre	2022
Cantabria	julio - diciembre	2018	Andalucía	enero - junio	2023
Castilla León	enero - junio	2019	Navarra	julio - diciembre	2023
La Rioja	julio - diciembre	2019	Asturias	enero - junio	2024
País Vasco	enero - junio	2020	Extremadura	julio - diciembre	2024

Extremadura ejerce la Representación de las Comunidades Autónomas en el segundo semestre de 2024.



Estadísticas

El número de **jóvenes entre 15-34 años de edad** que **curso estudios reglados y trabaja a la vez** varía entre los países de la UE durante 2023. La cifra más elevada se registra en **Países Bajos** y la más baja en **Rumanía**; **España ocupa una posición intermedia**.

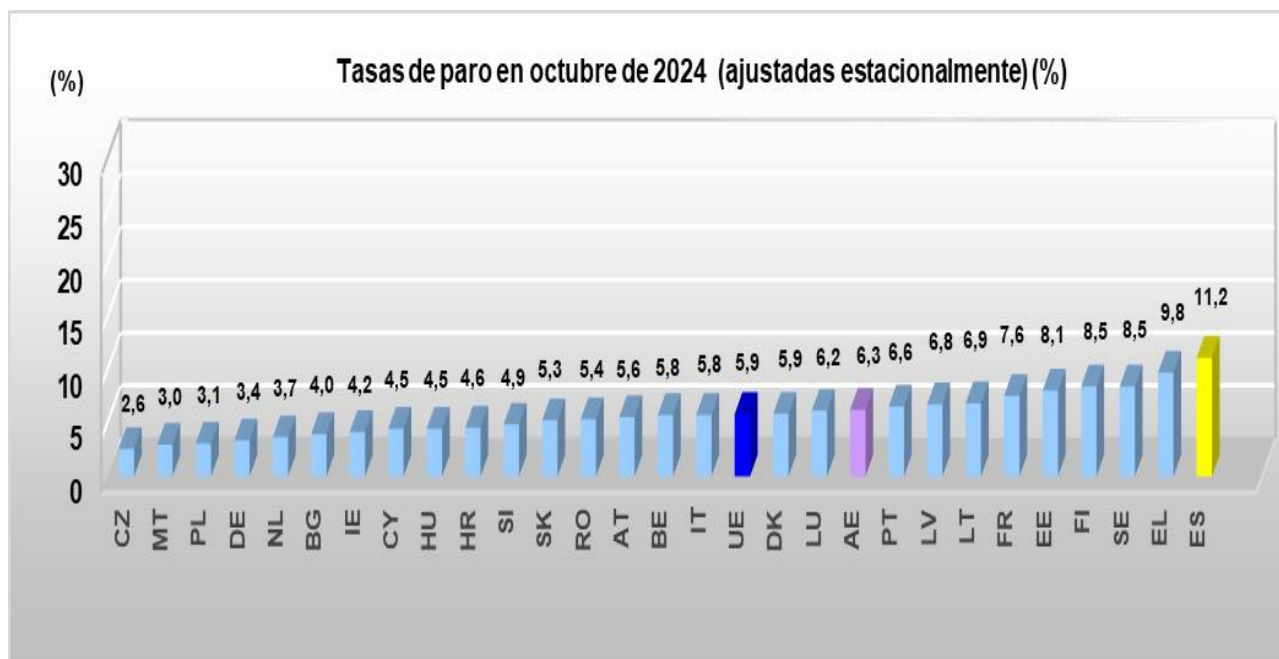
Las **mujeres** tienden a **cursar educación formal más que los hombres**, en todos los grupos de edad y situaciones de empleo, pero tienen más dificultades para buscar y acceder a un empleo cuando no estudian.

En el **grupo de edad entre 25-29 años**, la proporción de **mujeres que no estudia y está fuera de la población activa** es **10 puntos porcentuales mayor que la de los hombres** en 2023.

En 2023, el **13% de las personas jubiladas** en la UE **sigue trabajando** después de jubilarse. Los países con **mayor proporción** de personas que continúan trabajando tras la jubilación son Estonia (54,9%), Letonia (44,2%) y Lituania (43,7%); la **menor proporción** se registra en Rumania (1,7%), Grecia (4,2%) y **España (4,9%)**.

Cuando la causa de continuar trabajando tras la jubilación era **disfrutar con el trabajo**, **Dinamarca (61,0%), Países Bajos (59,6%) e Italia (51,7%)** registran la **mayor proporción** de personas y **España (17,9%)**, Chipre (19,1%) y Eslovaquia (20,4%), la **menor**.

Encuesta de Población Activa de la UE (EU-LFS)



[La tasa de desempleo desestacionalizada de la eurozona \(AE\) en octubre de 2024 fue del 6,3%](#), estable en comparación con septiembre de 2024 y menor que el 6,6% de octubre de 2023. La tasa de desempleo de la UE fue del 5,9% en octubre 2024, también estable en comparación con septiembre 2024 y menor que el 6,1% de octubre 2023.

En octubre de 2024, la tasa de desempleo juvenil fue del 15,2% en la UE, frente al 15,3% de septiembre de 2024, y del 15,0% en la eurozona, frente al 14,9% del mes previo.

Por sexos, la tasa de desempleo en la UE para las mujeres fue del 6,1% en octubre de 2024, estable en comparación con el mes anterior, y la de los hombres fue del 5,7%, por debajo del 5,8% de septiembre de 2024. En la eurozona, la tasa de paro de las mujeres en octubre 2024 fue del 6,5%, estable en comparación con el mes anterior, y la de los hombres fue del 6,1%, también estable en comparación con septiembre de 2024.



Estadísticas Eurostat

Participación de los jóvenes (15-34 años) en la educación y el mercado laboral

España se encuentra en el grupo 4 de países de la UE que simultanea relativamente poco cursar educación formal y trabajar, según [Eurostat Participation of young people in education and the labour market](#).

El grupo 4 incluye países con situaciones diferentes en cuanto a la tasa de desempleo juvenil. Es muy alta en Grecia y España (10,3% y 10,7%, respectivamente, en el grupo de edad de 15 a 34 años). Y junto con España, Grecia también muestra una baja proporción de jóvenes estudiando educación formal y trabajando al mismo tiempo, con una diferencia de 5,7 pp entre Grecia y España en el grupo de edad de 15 a 34 años. Por su parte, Suecia presenta las mayores desviaciones de los valores medios de la UE, en el grupo de edad de 15 a 29 años, tanto en términos de tasa de desempleo juvenil como de proporción de jóvenes que cursan educación formal y trabajan a la vez.

Jóvenes de 15 a 34 años de edad | Educación formal | Población activa (España, 2023)

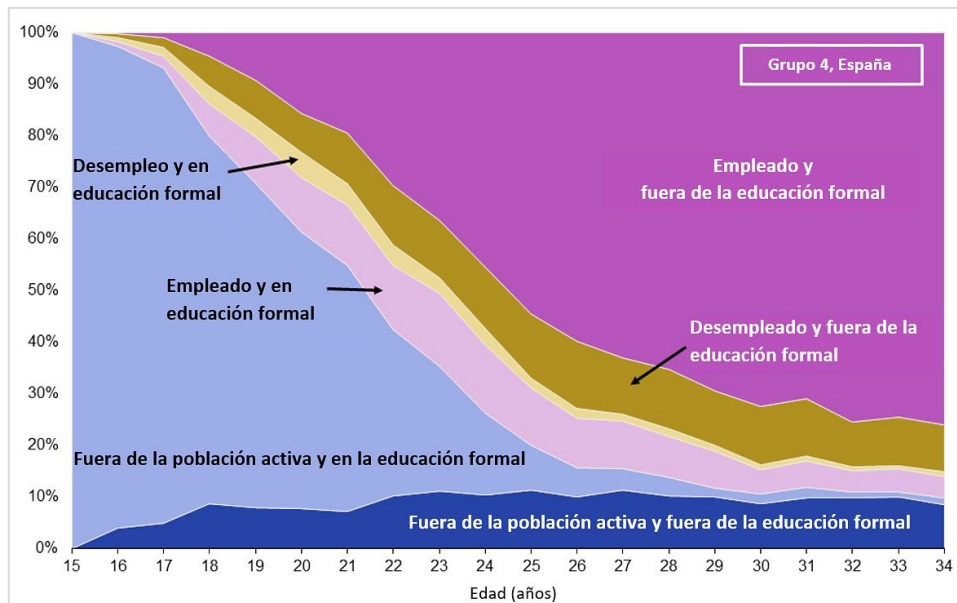


Gráfico 1

Fuente: Eurostat

El número de jóvenes que cursa educación formal y trabaja varía entre los países de la UE. La cifra más baja la registra Rumanía y las más alta los Países Bajos.

Jóvenes de 15 a 29 años de edad cursando educación formal, según situación laboral (2023) (%)

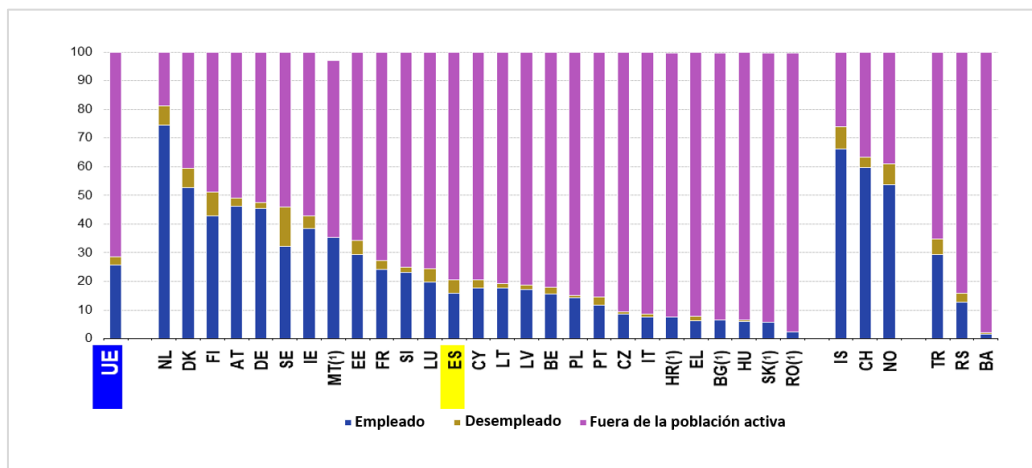


Gráfico 2

Fuente: Eurostat



Estadísticas Eurostat

Participación de los jóvenes en la educación y el mercado laboral

En 2023, la proporción de mujeres que cursa educación formal es, en general, mayor que la de los hombres; en el grupo de edad de 20 a 24 años, la proporción de mujeres que cursa educación formal y no trabaja es 5,8 puntos porcentuales mayor que la de hombres.

En general, las mujeres tienden a cursar educación formal más que los hombres en todos los grupos de edad y en todas las situaciones de empleo durante 2023 y tienen más dificultades para buscar y acceder al empleo cuando no están estudiando.

En comparación con los hombres, es significativamente superior el número de mujeres fuera de la población activa (ni empleadas ni desempleadas), independientemente de que estén o no estudiando. En concreto, en el grupo de edad de 25 a 29 años, la proporción de mujeres que no están estudiando y fuera de la población activa es 10 puntos porcentuales mayor que la de los hombres. Esta proporción de la población no participa en el mercado laboral ni en el sistema de educación formal.

Jóvenes, por sexo y edad | Educación formal | Población activa (UE, 2023) (%)

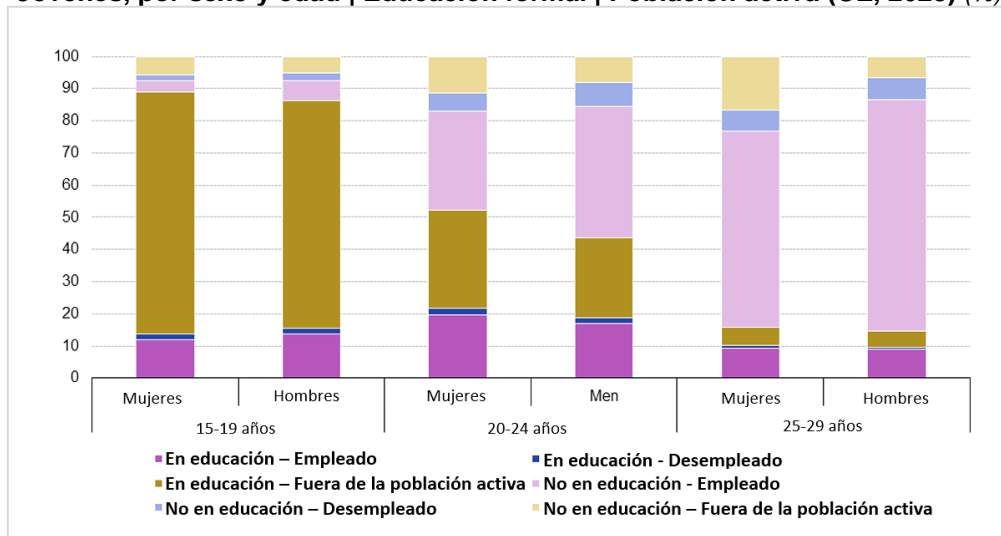


Gráfico 3

Fuente: Eurostat

Trabajar después de la jubilación

Durante 2023, en la UE la mayoría de personas no trabaja (22,4%) o deja de trabajar (64,7%) durante los seis meses posteriores a la percepción de la primera pensión de jubilación. Solo el 13% continúa trabajando, según Eurostat ([13% continued working after receiving old-age pension](#)).

Personas que continúan trabajando tras la jubilación (2023)
(% de personas de 50-74 años percibiendo pensión de jubilación)

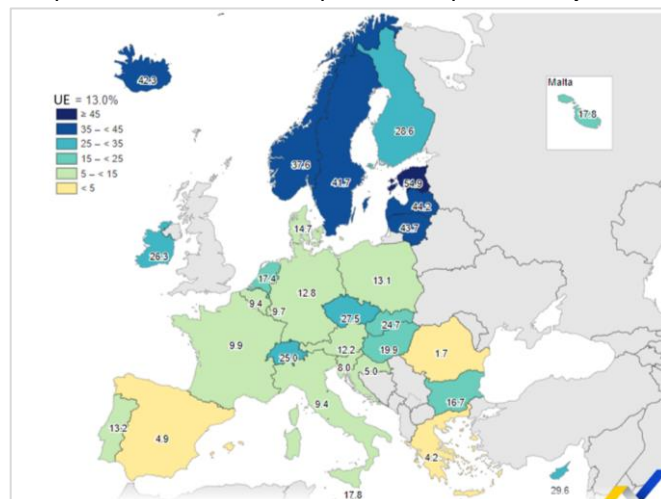


Gráfico 4

Fuente: Eurostat



Estadísticas Eurostat

Trabajar después de la jubilación

La mayor proporción de personas que continúan trabajando tras la jubilación en la UE en 2003 se sitúa en los países bálticos, Estonia (54,9%), Letonia (44,2%) y Lituania (43,7%), y la menor proporción se registra en Rumania (1,7%), Grecia (4,2%) y **España (4,9%)**.

Las principales razones por las que las personas explican que continúan trabajando tras la jubilación son: disfrutar trabajando y siendo productivos (indicado por el 36,3% de las personas) y por necesidad económica (28,6%). El deseo de mantenerse integrado socialmente (11,2%) y el atractivo económico del trabajo (9,1%) también se mencionan como razones. Un porcentaje menor, el 3,5%, continúa trabajando porque su pareja también trabaja.

Principales razones por las que las personas continúan trabajando tras la jubilación (UE, 2023)
(% de personas de 50-74 años que continúan trabajando tras jubilarse)

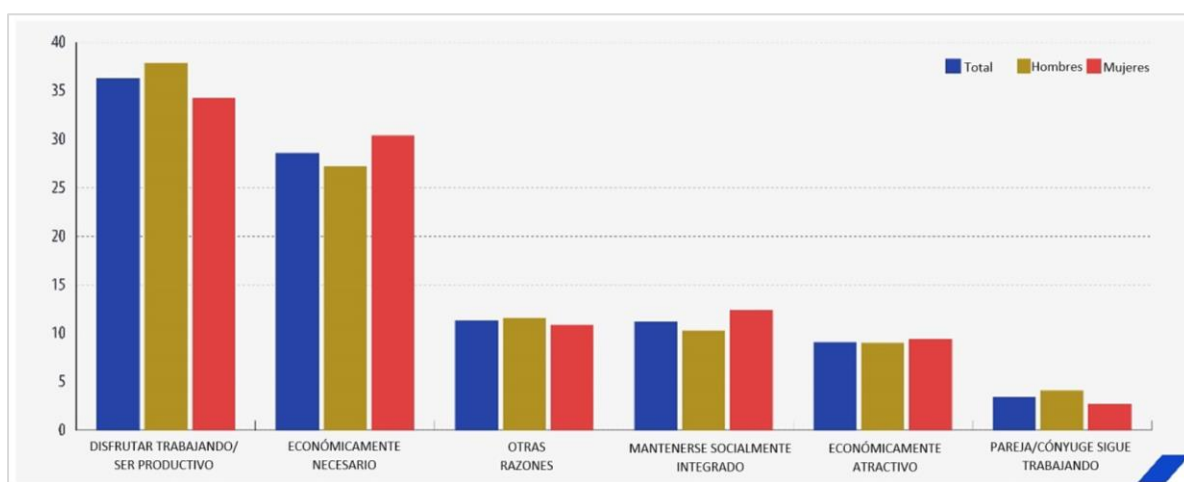


Gráfico 5

Fuente: Eurostat

Dinamarca (61,0%), Países Bajos (59,6%) e Italia (51,7%) registran la mayor proporción de personas que continúan trabajando porque disfrutan con su trabajo. La menor proporción de personas que indica este motivo se registra en **España (17,9%)**, Chipre (19,1%) y Eslovaquia (20,4%).

La necesidad económica es la principal razón para seguir trabajando en Chipre (68,6%), Rumanía (54,3%) y Bulgaria (53,6%), mientras que Suecia (9,4%), Chequia (12,4%) y Luxemburgo (14,4%) registran la proporción más baja.

Principales razones para continuar trabajando tras la jubilación (UE, 2023)
(% de personas de 50-74 años que continúan trabajando tras percibir la primera pensión de jubilación)

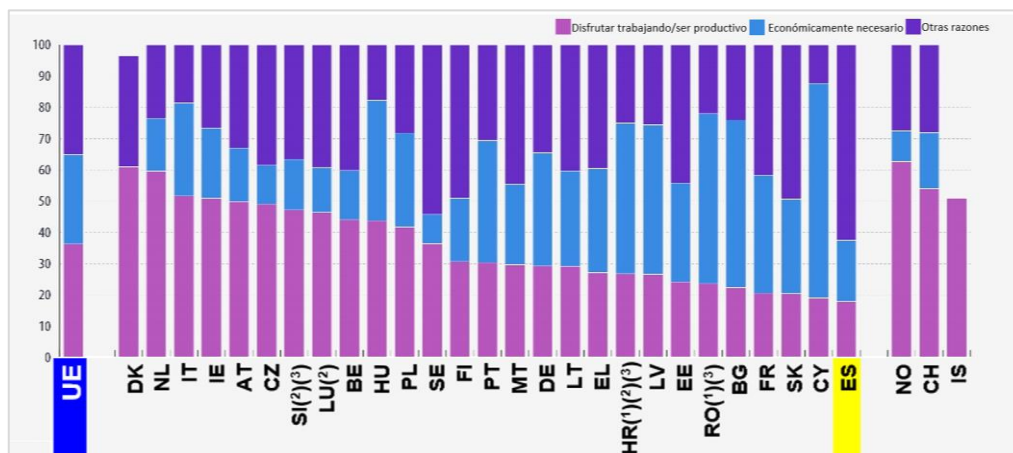


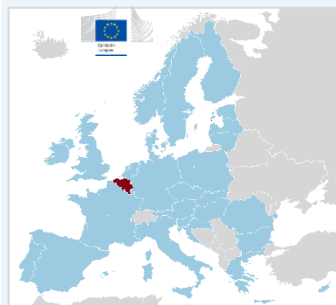
Gráfico 6

Fuente: Eurostat



Buenas prácticas

Buenas prácticas de los Servicios Públicos de Empleo europeos



FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES BÁSICAS A TRAVÉS DE TALLERES, ORIENTACIÓN PARA LA BÚSQUEDA DE EMPLEO Y ENTREVISTAS DE TRABAJO EN MODALIDAD VIRTUAL EN LAS OFICINAS REGIONALES DE LOS SPE

Talleres SmartCorners y SmartJobs: competencias digitales y digitalización de empleos / “SmartCorners” and “SmartJobs” workshops – digital skills and digitalisation of jobs

agosto 2024

BÉLGICA	Forem detectó que a medida que proporcionaba más servicios de apoyo en línea para la búsqueda de empleo, algunos usuarios tenían más dificultades para su interacción y aprovechamiento de los mismos (por ejemplo: creación de un perfil laboral y elaboración de un currículum en línea). Por ello, comenzó a ofrecer formación en herramientas digitales a través de talleres y facilitando el acceso a equipos tecnológicos
Servicio Público de Empleo	Forem (Bélgica, Valonia)
Alcance	Proyectos piloto en la región de Valonia
Financiación	Fondo Social Europeo Plus (FSE+) y financiación post-COVID19
Implementación	Inicialmente el objetivo era ayudar a los trabajadores a desarrollar sus competencias digitales. Desde 2020 el proyecto evoluciona y actualmente se centra en ayudar a toda la ciudadanía en el desarrollo de sus competencias digitales para ocupaciones específicas
Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Externa: la detección de usuarios con dificultades para aprovechar las herramientas digitales de apoyo motivó la inversión en una formación "físico-digital", es decir, que combina herramientas digitales con apoyo personal presencial para quienes de otro modo se quedarían atrás. ▶ Interna: el personal de Forem necesitaba recibir formación en competencias digitales para después formar a sus usuarios
Objetivos principales	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Concienciar sobre la importancia de la tecnología digital en la vida cotidiana y en el contexto de la búsqueda de empleo ▶ Aumentar el nivel de competencias digitales de los usuarios ▶ Ayudar a los usuarios a adquirir la autonomía necesaria para ser parte de la sociedad digital
Destinatarios	El proyecto no tiene un grupo objetivo específico, ofreciendo la formación a los demandantes de empleo que visitan los SPE para buscar empleo. Sin embargo, se hace hincapié en concienciar a los jóvenes sobre la necesidad de elaborar un currículum para la búsqueda de empleo
Actividades	<p>En los SmartCorners, los usuarios pueden acceder a equipos tecnológicos (ordenadores portátiles, televisores inteligentes y otros equipos que pueden usar en el lugar de trabajo u otras situaciones). Forem organiza talleres SmartJobs con módulos de formación sobre competencias digitales básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Evaluación presencial sencilla para determinar la necesidad de formación



Buenas prácticas

Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Taller digital presencial de cuatro horas de duración, con actividades atractivas a través de un teléfono inteligente o tableta. Además, los participantes pueden practicar entrevistas de trabajo con un entrevistador virtual a través de un casco de realidad virtual ▶ Apoyo a los usuarios a cumplimentar y publicar su perfil en el sitio web de Forem ▶ Personal formado del SPE apoya a los usuarios en su aprendizaje digital y les ayuda a encontrar formación complementaria, si fuera necesaria
Recursos	<p>Forem reforzó la formación y aumentó el número de integrantes de equipo</p>
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La aplicación APP Forem para teléfonos inteligentes se desarrolló para el proyecto y se utilizó en los talleres de Smartjob para ayudar a las personas a familiarizarse con la tecnología ▶ Forem está desarrollando actualmente métodos de medición para conocer el número de personas que han utilizado la aplicación y cuántas lo hacen con frecuencia ▶ Una prueba en línea para determinar la competencia digital de los usuarios ▶ En 2021, 500 personas recibieron un taller, ascendiendo el número a 1.400 en 2023 <p>Forem está desarrollando un conjunto de indicadores para medir la calidad y éxito de los servicios. Entre otros: realizar un seguimiento del uso de APP Forem por parte de los usuarios y recopilar información de los usuarios mediante formularios por correo electrónico sobre cómo utilizan sus conocimientos después de la formación.</p> <p>No obstante, es difícil determinar cómo los participantes utilizan sus conocimientos y competencias.</p>
Factores de éxito	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Las personas pueden adaptarse a nuevas formas de trabajar utilizando tecnologías digitales siempre que sean conscientes de los beneficios que suponen para sus vidas ▶ El aprendizaje digital es un proceso a largo plazo y no una actividad puntual ▶ El acceso a las tecnologías no es el único problema, a menudo los usuarios necesitan también apoyo presencia del personal



Noticias

[Las competencias de los adultos han disminuido o se han estancado en la última década, según un estudio](#) (10/12/2024)

En los últimos 10 años, las competencias de alfabetización y aritmética de la mayoría de los adultos en Europa han disminuido o se han estancado, según la segunda [Encuesta internacional sobre competencias de los adultos \(PIAAC\)](#), publicada por la OCDE-Comisión Europea. Las capacidades siguen siendo una prioridad para la Comisión Europea. Así, para abordar la falta de mano de obra y de competencias, la nueva Comisión se ha comprometido a desarrollar una estrategia global en el marco de la Unión de Capacidades.



[Comienza el nuevo mandato de la Comisión](#) (01/12/2024)

El 1 de diciembre de 2024, una nueva Comisión Europea asumió sus funciones. La presidenta, Ursula von der Leyen, reelegida para un segundo mandato en julio, lidera un nuevo Colegio de Comisarios encargado de ejecutar el programa de trabajo 2024-2029. Durante los próximos cinco años, el Colegio trabajará en siete ambiciosas prioridades políticas: Competitividad, Seguridad y Defensa, Justicia social europea, Calidad de vida, La democracia y nuestros valores, Una Europa global y Presupuesto y Reforma de la UE.

[Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente \(MEC\): todos los Estados miembros de la UE se han sumado](#) (12/12/2024)

Tras la aprobación del informe con recomendaciones español por parte del Grupo Asesor del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) en noviembre de 2024, los 27 países de la UE han logrado vincular con éxito sus Marcos Nacionales de Cualificaciones (MNC) al MEC para el aprendizaje permanente. Este hito mejora la transparencia de las cualificaciones y apoya la movilidad de los estudiantes y los trabajadores en todos los países miembros.



[¡Disponible el nuevo kit de herramientas de EAfA sobre competencias digitales para el aprendizaje!](#)

(02/12/2024)

La Alianza Europea para el Aprendizaje (EAfA) ha publicado un nuevo kit de herramientas fácil de usar. Ofrece orientación paso a paso para incorporar competencias digitales en los aprendizajes y optimizar los beneficios de la transformación digital.

[Resultados del aprendizaje transparentes y transferibles: fomento de la formación permanente y la movilidad](#)

(09/12/2024)

En el mercado de trabajo actual, la transparencia y la transferencia de los resultados del aprendizaje desempeñan un papel fundamental a la hora de mejorar la formación permanente y la movilidad, así como de abordar los desafíos actuales y futuros del mercado. Una mayor clarificación y transparencia de las competencias y las cualificaciones permite a las personas combinar y desarrollar sin problemas sus resultados de aprendizaje en diversos contextos y países.

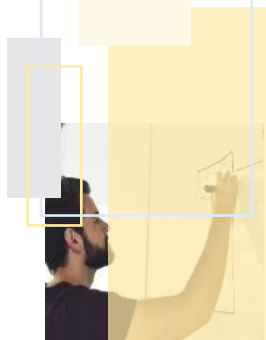


Conferencias, ferias, congresos y jornadas internacionales

EMPLEO



FORMACIÓN



SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

EMPLEO

[Technical meeting on the promotion of decent work and a just transition, including skills and lifelong learning, in the food and beverages industry](#)

Reunión técnica sobre la promoción del trabajo decente y una transición justa, incluidas las competencias y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, en la industria de alimentos y bebidas
(Ginebra, Suiza, 27-31 enero)

[Tripartite Technical Meeting on Access to Labour Justice for All: Prevention and resolution of labour disputes](#)

Reunión técnica tripartita sobre acceso universal a la justicia laboral: prevención y resolución de conflictos laborales
(Ginebra, Suiza, 17-21 febrero)

[Making learning progressing a reality: policy scenarios towards 2040](#)

Hacer realidad el progreso del aprendizaje: escenarios políticos hacia 2040
(Evento virtual, 19 febrero)

SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

[Distance Learning Course on Occupational Safety and Health \(English, Spanish\)](#)

Curso a distancia sobre Seguridad y Salud en el Trabajo (inglés-español)
(Evento virtual, 9 septiembre-30 diciembre)

[EIGA Winter Summit 2025: Driving safety digitally](#)

EIGA Winter Summit 2025: Impulso digital con seguridad
(Amberes, Bélgica, 29-30 enero)



Publicaciones, informes, web internacionales



Adopción de la IA, 'blockchain' y otras tecnologías emergentes en el sector público europeo - Comisión Europea

Visión general y análisis del estado de adopción de la inteligencia artificial, el *blockchain* y otras tecnologías emergentes, como la realidad aumentada y virtual, los mundos virtuales y la computación cuántica, en el sector público europeo. Los resultados de la investigación indican que las tecnologías emergentes se están adoptando tanto en la prestación de servicios públicos como en la eficiencia administrativa en varias funciones gubernamentales, principalmente en las relacionadas con los servicios públicos generales, los asuntos económicos, el orden público y los departamentos de salud.

[Descargar](#)



Competencias y prácticas de gobernanza para la IA en el sector público - Comisión Europea

El presente informe se basa en una síntesis de investigación empírica, en un taller de expertos y en entrevistas sobre siete casos de estudio de organizaciones públicas europeas, a fin de identificar las competencias y prácticas de gobernanza en torno a la IA necesarias para permitir la generación de valor en el sector público. Como resultado de este análisis, se presenta un marco integral de competencias relevantes y un marco de prácticas de gobernanza para la IA en el sector público. El informe también presenta seis recomendaciones que se implementarán a través de 18 acciones para facilitar el desarrollo de las competencias y prácticas de gobernanza necesarias para la IA en el sector público en Europa.

[Descargar](#)



Monitor de educación y formación 2024 - Comisión Europea Informe comparativo

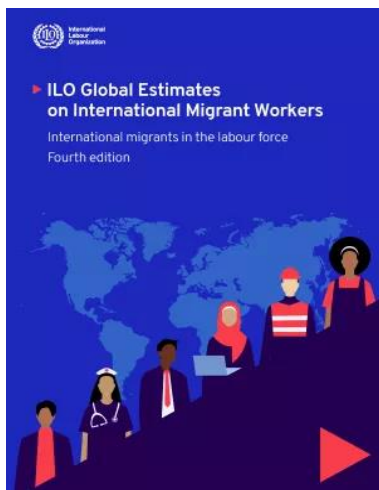
El *Monitor de Educación y Formación* es el informe anual de la Comisión Europea sobre los avances de los EEMM en la consecución de los objetivos en el ámbito de la UE en materia de educación y formación. Incluye un informe comparativo, 27 informes nacionales y un kit de herramientas de seguimiento en línea con indicadores y fuentes clave.

La edición de 2024 se centra en el aprendizaje para la sostenibilidad. Se basa en la Recomendación del Consejo de 2022 sobre el aprendizaje para la transición verde y el desarrollo sostenible y un nuevo marco conceptual para el seguimiento del aprendizaje para la sostenibilidad.

[Descargar](#)



Publicaciones, informes, web internacionales

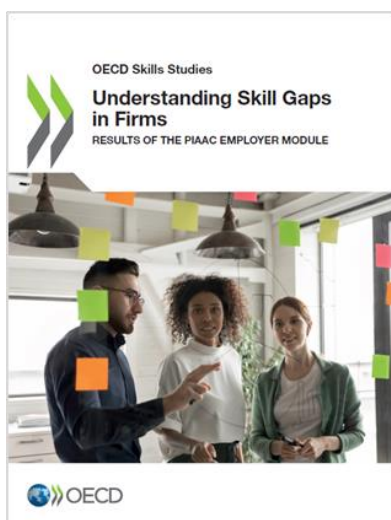


Estimaciones globales de la OIT sobre los migrantes internacionales en la fuerza laboral- OIT

El informe ofrece un análisis exhaustivo de la participación de los migrantes internacionales en la población activa mundial. Examina las tendencias de participación en la población activa y presenta un panorama detallado del papel fundamental que desempeñan los trabajadores migrantes internacionales en la economía mundial.

Aborda los principales desafíos y ofrece estimaciones regionales que destacan la dinámica diversa de la migración laboral, y destaca las complejidades de la migración laboral y la necesidad fundamental de contar con políticas específicas para apoyar a los migrantes internacionales, entre ellas mejorar el acceso a oportunidades de trabajo decente y reforzar la protección.

[Descargar](#)



Las carencias de competencias en las empresas - OCDE

Basado en los resultados de la Encuesta de Empleadores del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC), que examina la prevalencia y el impacto de las brechas de competencias en cinco países europeos (Hungría, Italia, Países Bajos, Portugal y República Eslovaca), este informe analiza cómo las empresas están respondiendo con estrategias como la anticipación de competencias, la formación y la contratación selectiva.

La brecha de competencias está muy extendida, especialmente respecto a las técnicas, el trabajo en equipo y la resolución de problemas; y generan desafíos como mayor carga de trabajo del personal existente, más costes y dificultades para aplicar nuevas prácticas. La mayoría de las empresas se centran en la formación y el desarrollo, y en menor número optan por contratar nuevo personal o cambiar la organización del trabajo.

[Descargar](#)

Otras publicaciones de interés:

- ▶ [Índice de costes laborales: tendencias recientes](#) - Eurostat
- ▶ [Mercado laboral de la UE: estadísticas trimestrales](#) - Eurostat
- ▶ [Estadísticas de flujos de trabajo en el mercado de trabajo de la UE](#) - Eurostat
- ▶ [Estadísticas de ofertas de empleo](#) - Eurostat
- ▶ [Empleo temporal y permanente - estadísticas](#) - Eurofound
- ▶ [El PIB crece un 0,4% y el empleo un 0,2% en la eurozona](#) - Eurostat
- ▶ [Trabajo decente en soluciones basadas en la naturaleza 2024](#) - OIT



Legislación

**C/2024/7065**

[Dictamen del Comité Europeo de las Regiones - Recomendaciones para el próximo Programa Marco de Investigación e Innovación](#)

Fecha de publicación: 4 diciembre

C/2024/7282

[Recomendación del Consejo de 25 de noviembre de 2024 sobre carreras atractivas y sostenibles en la educación superior](#)

Fecha de publicación: 5 diciembre

C/2024/7400

[Conclusiones del Consejo sobre asociaciones estratégicas en el ámbito de la educación y la formación](#)

Fecha de publicación: 9 diciembre

2024/3134

[Decisión \(UE\) 2024/3134 del Consejo, de 2 de diciembre de 2024, relativa a las orientaciones para las políticas de empleo de los Estados miembros](#)

Fecha de publicación: 13 diciembre



Glosario

AE	Eurozona
AELC	Asociación Europea de Libre Comercio
CEDEFOP	Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional
EE MM	Estados miembros
EFP	Educación y Formación Profesional
EFPC	Educación y Formación Profesional Continua
EUROFOUND	Fundación Europea para la Mejora de las Condiciones de Vida y de Trabajo
EUROSTAT	Oficina Europea de Estadística de la Comisión Europea
FP	Formación Profesional
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
PE	Parlamento Europeo
PIB	Producto Interior Bruto
STEM	Ciencia, Tecnología, Ingenierías, Matemáticas
TIC	Tecnologías de la Información y de la Comunicación
UE	Unión Europea
UE-27	Unión Europea de los 27 Estados miembros

UE-27

Alemania (DE), Austria (AT), Bélgica (BE), Bulgaria (BG), República Checa (CZ), Chipre (CY), Croacia (HR), Dinamarca (DK), Eslovaquia (SK), Eslovenia (SI), España (ES), Estonia (EE), Finlandia (FI), Francia (FR), Grecia (EL), Hungría (HU), Irlanda (IE), Italia (IT), Letonia (LV), Lituania (LT), Luxemburgo (LU), Malta (MT), Países Bajos (NL), Polonia (PL), Portugal (PT), Rumania (RO) y Suecia (SE)

AELC

Islandia (IS), Liechtenstein (LI), Noruega (NO) y Suiza (CH)

Otros países

Bosnia y Herzegovina (BA), Macedonia del Norte (MK), Montenegro (ME), Turquía (TR), Serbia (RS)



Boletín de Empleo de la Comunidad de Madrid en el Consejo de la Unión Europea EPSSCO

Empleo, Política Social, Sanidad y Consumidores

Diciembre 2024

Boletín informativo sobre las actuaciones en materia de empleo del Consejo de Empleo, Política Social, Sanidad y Consumidores (EPSSCO), en el que está presente la Dirección General del Servicio Público de Empleo. Además recoge estadísticas, datos y noticias relacionadas con el empleo en la Comunidad de Madrid y en la Unión Europea. Recoge datos mensuales desde enero de 2010.



Dirección General
del Servicio Público de Empleo
CONSEJERÍA DE ECONOMÍA,
HACIENDA Y EMPLEO