

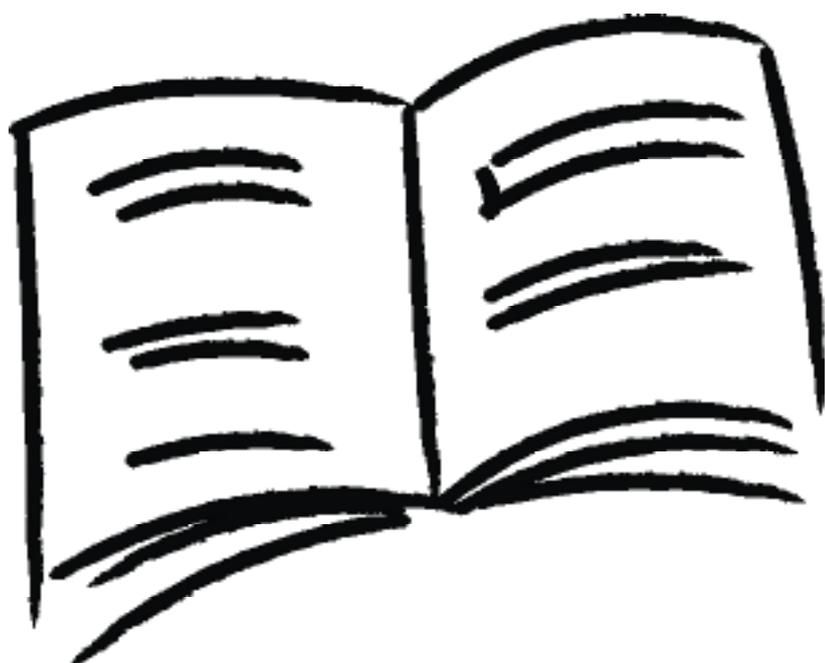
juventud



Núm. **11**. Julio 2022

boletín de novedades

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE JUVENTUD



créditos

CONSEJERÍA DE FAMILIA, JUVENTUD Y POLÍTICA SOCIAL

Consejera de Familia, Juventud y Política Social
Concepción Dancausa Treviño

Viceconsejero de Familia, Juventud y Política Social
Luis Martínez-Sicluna Sepúlveda

Director General de Juventud
Nikolay Yordanov

Coordinación editorial
Alicia Alonso Bartolomé
Margarita Martín Velasco

Equipo de redacción y maquetación
Adoración Moreno Fernández
Jaime Bustelo Tortella
Domingo Lobato Delgado

Boletines de novedades del Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0
Unported.



Comunidad de Madrid

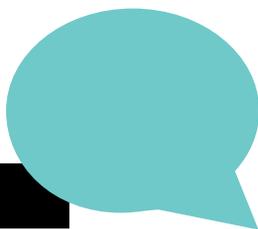
Edita: Centro de Documentación.
Dirección General de Juventud.
Consejería de Familia, Juventud y Política Social
Ronda del Sur, 143, 28053 Madrid. Tel.: 917 861 448
www.comunidad.madrid/servicios/juventud
bibliotecajoven@madrid.org

ISSN 2660-7980

Fecha de inicio: 2014
Edición: segunda época 07/2022

Soporte y formato de edición: publicación periódica en línea
en formato pdf

Publicado en España - *Published in Spain*

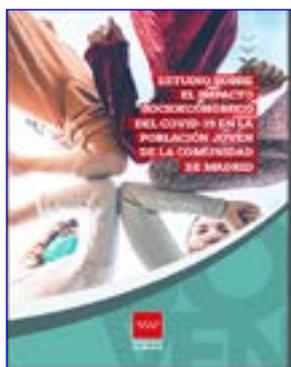


índice

Destacados	4
Educación	7
Empleo	12
Información, comunicación y nuevas tecnologías	14
Salud	16
Estudios sociológicos	18
Menores	24
Violencia de género	27
Discapacidad	29
Migración y refugio	35
Medio ambiente y desarrollo sostenible	36
Ocio y tiempo libre	38



Destacados

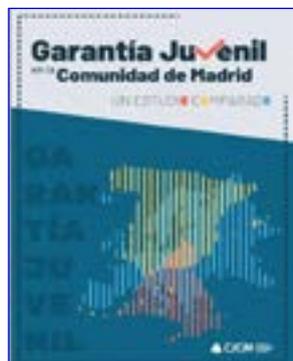


Estudio sobre el impacto socioeconómico del Covid-19 en la población joven de la Comunidad de Madrid

**Consejería de Familia, Juventud y Política Social,
Dirección General de Juventud, elab.
Consejo de la Juventud de la Comunidad de Madrid, col.
Madrid : Comunidad de Madrid, Dirección General de
Juventud, 2022
1 Pdf (164 p.)
Bibliografía: p. 160-163.
Contiene tablas estadísticas y gráficos**

Este estudio se centra en el análisis del impacto socioeconómico que la pandemia por COVID-19 ha provocado en la población joven de la Comunidad de Madrid y trata de profundizar en el conocimiento de los ámbitos con mayores consecuencias, los factores que las explican y las soluciones sugeridas para mitigar los impactos negativos y potenciar los impactos positivos, si así se identificarán. La población diana de este estudio hace referencia a jóvenes de entre 14 y 30 años residentes en la Comunidad de Madrid. Demográficamente nos estamos refiriendo a personas de tres generaciones con perfiles muy diferentes, la llamada generación Alfa para quienes tienen ahora entre 14 y 16 años (nativos digitales), la denominada generación Z de entre 16 a 23 años (chicas y chicos nacidos a mitad de la década de 1990 hasta mitad o final de la década de 2000) y parte de la generación millennials, que es la que se suele asignar a la cohorte de entre 24 a 39 años (que precede a la generación Z y se refiere sobre todo a los nacidos en la década de 1980 y primeros 90). El trabajo realizado es el resultado de un proceso de investigación social que se inició en el mes de junio de 2021, dando sucesivos pasos en el conocimiento de la realidad objeto de estudio y culmina al final de este mismo año.

1. Sociología de la juventud.
2. Covid-19.
3. Educación.
4. Trabajo.
5. Salud.
6. Salud mental y emocional.
7. Relaciones interpersonales.
8. Desigualdad de género.
9. Desigualdad social.
10. Planificación familiar.
11. Digitalización.
12. Participación.
13. Visión de futuro.
14. Emancipación familiar.
15. Tecnologías de la información y de la comunicación.
16. Vivienda.
17. Normas.



Garantía Juvenil en la Comunidad de Madrid : Un estudio comparado. Estudio comparativo de aplicación y desarrollo del sistema de Garantía Juvenil en la Unión Europea y en España con el propósito de recoger buenas prácticas para el desarrollo de la Garantía Juvenil en la Comunidad de Madrid

Fernández Liras, Luis Javier; Reguera Zaratigui, Gonzalo
Rodríguez Rodríguez, Manuel ; InPactos
Consejo de la Juventud de la Comunidad de Madrid
Madrid : CJCM, 2022
120 p. ; 30 cm.
Bibliografía: p. 115-117.
Contiene tablas estadísticas y gráficos

Este estudio promueve una reflexión acerca de las posibilidades de establecer y fomentar un mejor desarrollo del Plan de Garantía Juvenil en la Comunidad de Madrid y aprovechar la oportunidad de la renovada GJ+.

1. Garantía juvenil.
2. Fomento del empleo.
3. Formación y empleo.
4. Madrid, comunidad.



Guía de recursos sobre juventud

Centro de Documentación Europea de la Comunidad de Madrid, coord. y elab.
Europe Direct de la Comunidad de Madrid, coord. y elab.
Centro Regional de Información y Documentación Juvenil (Madrid), col.
Madrid (Comunidad Autónoma). Dirección General de Juventud, col.
Madrid Álvaro, Virginia; Peris Álvarez, Javier
Colomer Alonso, Raquel; Guardado Ramos, Guillermo
Sanz Cuesta, Miriam; Moreno Fernández, Adoración
[Madrid] : Consejería de Presidencia, Justicia e Interior,
Dirección General de Cooperación con el Estado y la Unión Europea, 2022.
1 Pdf (15 p.)
En cubierta: 2022 Año Europeo de la Juventud.

Esta guía propone los recursos que los jóvenes pueden utilizar para conocer qué posibilidades les ofrece la Unión Europea y los diferentes organismos relacionados con ella. Se muestran, por tanto, los recursos lo más actualizados posible, para obtener información sobre cuestiones relativas a estudios, trabajo, voluntariado, participación democrática, etc.

1. Unión Europea.
2. Juventud.
3. Programas comunitarios.
4. Trabajo.
5. Viajes.
6. Información y documentación juvenil.
7. Voluntariado social.
8. Educación

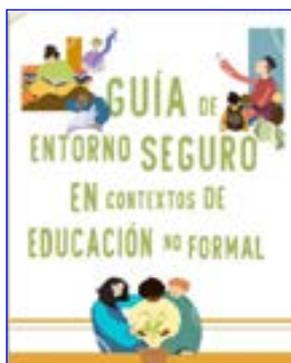


Estrategia de Juventud 2022-2030 : resumen ejecutivo

INJUVE, redac. y dir.
Madrid : Instituto de la Juventud, 2022
66 p. ; 23 cm.

La presente Estrategia persigue promover un nuevo contrato social que garantice, en el presente y en el futuro inmediato, el derecho efectivo de la juventud a diseñar y desarrollar sus propios proyectos vitales, propiciando las condiciones para su plena inclusión social dentro de un modelo socioeconómico igualitario, justo y sostenible para los seres humanos y el ecosistema, a través del acceso a la educación pública e inclusiva, al empleo digno, estable y bien remunerado y del acceso a la vivienda asequible, con especial atención a las particularidades de las mujeres, madres jóvenes y grupos en riesgo de discriminación y exclusión social. Es una iniciativa interministerial promovida por el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, a través del Instituto de la Juventud, en sintonía con los Objetivos de la Estrategia de la Unión Europea para la Juventud 2019-2027.

1. Programas de juventud de la administración del estado.
2. Trabajo.
3. Educación.
4. Vivienda.
5. Participación.
6. Asociacionismo.
7. Voluntariado social.
8. Medio rural.
9. Garantía juvenil.
10. Emprendimiento.
11. Mujer.
12. Medio ambiente.
13. Desarrollo sostenible.
14. España



Guía de entorno seguro en contextos de educación no formal

Gómez Bengoechea, Blanca; Adroher Biosca, Salomé
Berástegui Pedro-Viejo, Ana; Halty Barrutieta, Amaia
Madrid : Universidad Pontificia Comillas,
Cátedra de los Derechos del Niño, 2022
1 Pdf (76 p.)

Los niños, niñas o adolescentes tienen derecho a participar en procesos socioeducativos presididos por un ambiente seguro, que permita su libre desarrollo y el ejercicio de sus derechos. Las organizaciones que desarrollan intervenciones con niños, niñas o adolescentes deben regirse de manera integral por la cultura de entorno seguro, de manera que la relación entre todos sus miembros y el diseño de las intervenciones se haga desde estos principios.

Esto tendrá un alto impacto, tanto en los niños, niñas o adolescentes con los que trabajan, como en todas las personas implicadas en las intervenciones, mejorando así el tercer sector y las sociedades en las que vivimos.

1. Malos tratos a menores.
2. Agresión y acoso sexual.
3. Menores.
4. Protección de menores.
5. Educación no formal.



Educación



Altamente capaces (y divergentes)

Pardo Fernández, Rafael; González Rubin, Luz

Bilbao : Desclee de Brouwer, 2021

125 p. ; 21 cm.

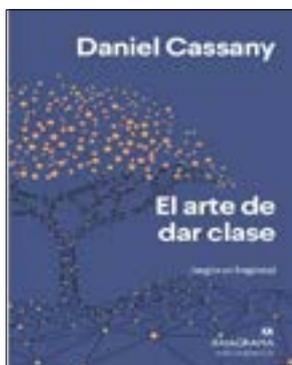
(Serendipity. Crecimiento personal ; 224)

Bibliografía.

ISBN 978-84-330-3157-0

Este libro viene a cubrir la gran carencia de la literatura previa sobre altas capacidades intelectuales, que tradicionalmente se ha centrado en los niños, en las carencias de los programas educativos escolares o en cómo detectarlos precozmente. En este caso, se centra en los adultos: ¿Qué tipo de vida llevan?, ¿Cómo sobrevivieron a la escuela?, ¿Qué amistades tienen?, ¿Qué relaciones tienen con su entorno?, ¿Qué manías y obsesiones tienen?, ¿Cómo educan a sus hijos?, etc... Recogiendo numerosos testimonios personales los autores muestran la vida cotidiana de estas personas con grandes capacidades intelectuales.

1. Educación especial.
2. Superdotados.
3. Educación emocional.
4. Habilidades sociales



El arte de dar clase (según un lingüista)

Cassany, Daniel

1ª ed.

Barcelona : Anagrama, 2021

189 p. ; 22 cm.

(Argumentos ; 553)

Bibliografía.

ISBN 978-84-339-6464-9

Dar clase no es fácil, es todo un arte que hay que saber dominar para formar a los alumnos que ocupan los pupitres del aula, y también la pantalla compartida del ordenador. Hay que aprender a enseñar, y precisamente el ensayo-error en el aula es lo que le ha hecho a Daniel Cassany saber las técnicas que funcionan y los recursos por los que se debe optar para la dinámica de la clase.

Partiendo de su experiencia en el aprendizaje de lenguas, el autor trata de responder a las dudas más comunes que el personal docente puede tener al inicio de su carrera: ¿Cómo se consigue captar y retener la atención del alumnado? ¿Cómo se puede lidiar con el estrés? ¿Cómo hay que relacionarse con los estudiantes? ¿Cómo aprovechar las nuevas tecnologías?.

1. Educación lingüística.
2. Aprendizaje.
3. Relaciones profesor alumno.
4. Enseñanza de idiomas.



Descifrar el código : la educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)

Chavatzia, Theophania; Choi, Soo-Hyang, dir.
Sass, Justine, dir.
Katsuno-Hayashikawa, Maki... [et al.], col.
Paris : UNESCO, 2019
1 Pdf (83 p.)

Este informe apunta a “descifrar el código”, es decir, descubrir los factores que obstaculizan o facilitan la participación femenina, el rendimiento y la continuidad en la educación en STEM y qué es lo que puede hacer el sector de educación para promover el interés y el compromiso de las niñas y las mujeres en estas materias.

1. Educación.
2. Mujer.
3. Materias STEM.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.
5. Agenda 2030.
6. Desarrollo sostenible.



Educación y digitalización después de la pandemia : oportunidades de futuro

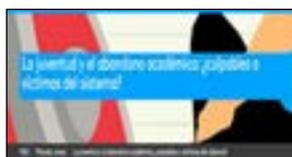
Guerrero Villar, Pablo, coord. y redac.
Álvarez Martín, Vicente, coord. y redac.
Figuerola Cruz, Rosa, coord. y redac.
Fuentes Notario, Fernando, coord. y redac.
Madrid : Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, 2021
1 Pdf (162 p.)
Bibliografía.
ISBN 978-84-451-3926-4

Durante la pandemia, en el ámbito educativo, en apenas unos días, durante la semana del 9 de marzo de 2020 pasamos de un sistema educativo presencial a centros cerrados que tenían que seguir prestando un servicio básico, tan importante, como la educación.

Y se consiguió con un gran esfuerzo de todos. Todos coincidimos en que lo deseable es la máxima presencialidad posible, ya que los centros educativos no solo son puntos de formación para el alumnado, sino también de socialización; centros de referencia en su desarrollo personal y en su crecimiento en general. Pero también compartimos que la experiencia que nos ha dejado la pandemia debemos aprovecharla.

Este libro recoge las reflexiones de una importante representación de la comunidad educativa y nos traslada toda una serie de propuestas de futuro, que ponen en valor esas lecciones aprendidas, y lo que ha llegado para quedarse y que puede enriquecer nuestro sistema educativo.

1. Educación.
2. Digitalización.
3. Covid-19.
4. Educación a distancia.
5. Igualdad de oportunidades.
6. Educar para la diversidad.
7. Tecnologías de la información y de la comunicación.
8. Familia
9. Habilidades.
10. Salud mental y emocional.
11. Conciliación



[La juventud y el abandono académico : ¿culpables o víctimas del sistema?](#)

Pérez Moreno, Manuel

En: El Blog de FAD. -- 25 de mayo de 2022.

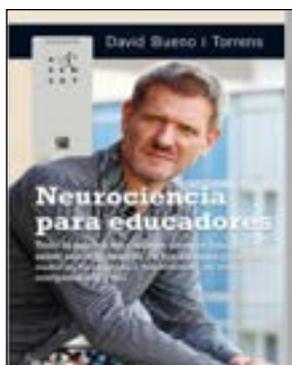
1. Educación. 2. Orientación escolar

[Mujeres ingenieras en la universidad : representan una cuarta parte del alumnado](#)

En : Blog / Fundación CYD. -- 23 de junio de 2022

En este post se analiza la situación de la mujer ingeniera en la universidad junto con destacadas profesionales del mundo profesional y académico de IBM, Telefónica y la Universidad Alfonso X el Sabio.

1. Mujer. 2. Ingeniería. 3. Educación universitaria. 4. España.



[Neurociencia para educadores : todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil](#)

Bueno i Torrens, David

8 ed.

Madrid : Octaedro : Associació de Mestres Rosa Sensat, 2021

182 p. ; 23 cm.

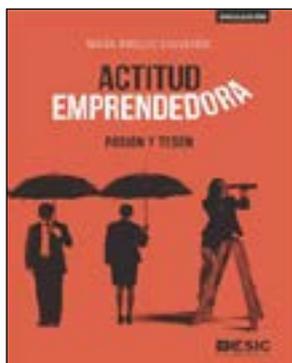
(Rosa Sensat ; 21)

Bibliografía, p. 177

ISBN 978-84-9921-991-2

La obra tiene como tema principal explicar cómo los conocimientos de esta ciencia pueden ayudar a los docentes en su práctica educativa, por qué algunas estrategias pedagógicas funcionan y otras no y por qué pueden tener consecuencias negativas a medio y largo plazo. El libro está organizado a través de preguntas, que se agrupan en diecisiete capítulos, que permiten conocer de manera sencilla y al mismo tiempo rigurosa el funcionamiento y formación del cerebro, las etapas que presentan características diferenciadoras en los seres humanos, cómo se da y qué dificulta el aprendizaje, la relación de éste con las emociones, la atención, el ambiente social, la motivación y la imitación, cómo se podría desaprender y qué podemos y debemos ofrecer los docentes a los alumnos para lograr el objetivo de la educación, que para el autor es ayudar a las personas a crecer en dignidad.

1. Psicología educativa. 2. Educación emocional.
3. Pedagogía. 4. Motivación.



Retos y oportunidades de la FP Dual por familia profesional. Experiencia de los centros educativos. Segunda fase

Carrasco, Aléxia; García, César; Pérez, Cristina
Barcelona : Fundación Bertelsmann, D.L. 2021
1 Pdf (68 p.)

Esta publicación analiza los retos y las barreras más relevantes a los que se enfrentan los centros educativos al implementar ciclos de FP Dual en las Familias Profesionales de Fabricación Mecánica, Sanidad, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, así como Transporte y Mantenimiento de Vehículos. El material comparte soluciones que han encontrado algunos centros educativos para solventar diferentes retos y propone recomendaciones de mejora, tanto a los propios centros como a las Administraciones Públicas, para promover una FP Dual de calidad. El estudio se enmarca dentro de la segunda fase del Proyecto de análisis de la FP Dual por Familias Profesionales y se ha realizado, a través de entrevistas con tutores y/o coordinadores de centros educativos; así como, talleres de discusión.

1. Formación profesional. 2. Empresas.

La universidad del futuro o el futuro de la universidad : un futuro de colaboración

Madrid : Fundación CYD, 2021
1 Pdf (54 p.)

En esta publicación sobre la universidad del futuro y, en concreto, sobre la colaboración universidad y empresa, ofrecemos reflexiones y valoraciones de los expertos en relación con los vínculos que las universidades mantienen activamente con su entorno, y especialmente con el tejido productivo, con el objetivo de proponer mejoras a la cooperación.

1. Educación universitaria. 2. España.
3. Colaboración universidad-empresa.

Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021. ESPAÑA

Pingarrón, José Manuel, prol.
Barcelona : Fundación Conocimiento y Desarrollo, D. L. 2021
1 Pdf (55 p.)
Contiene tablas estadísticas y gráficos



Este informe proporciona datos sobre el peso que cada Comunidad Autónoma tiene en diversas variables relacionadas con la actividad universitaria tales como el porcentaje de estudiantes matriculados y egresados, el perfil de dichos estudiantes en cuanto a género y nacionalidad, su especialización en las diferentes ramas del conocimiento, el desempeño académico del estudiantado, el número de titulaciones ofertadas, la variación en las plazas ofertadas por las universidades... etc.

1. Educación universitaria. 2. Mercado de trabajo. 3. Universidades Públicas.
4. Investigación. 5. Empresas. 6. Emprendimiento. 7. Digitalización. 8. España.





Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2021 Madrid

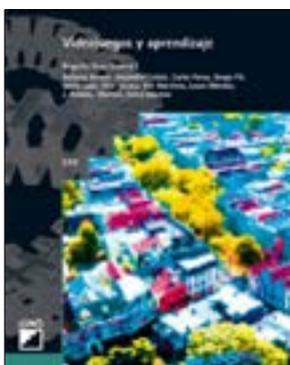
Barcelona : Fundación Conocimiento y Desarrollo, D. L. 2021.

1 Pdf (45 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos

El sistema universitario madrileño es el de mayor tamaño de los sistemas universitarios presenciales españoles atendiendo a variables como matriculados y egresados (22% y 23,4%), profesorado (20,6%) o titulaciones (19,8%) y el segundo con más publicaciones (18%) e ingresos y gastos liquidados (universidades públicas), significando algo más del 17% del total. La universidad principal de la región, por tamaño, es la Complutense de Madrid, seguida de las universidades Rey Juan Carlos, Politécnica de Madrid y Autónoma de Madrid.

1. Educación universitaria. 2. Mercado de trabajo.
3. Universidades Públicas. 4. Investigación.
5. Empresas. 6. Emprendimiento. 7. Digitalización.
8. Madrid, comunidad.



Videojuegos y aprendizaje

Gros; Begoña, coord.; Bernat, Antonia... [et al.]

Barcelona : Graó, 2008

149 p. ; 24 cm.

(Graó ; 245)

Bibliografía

ISBN 978-84-7827-539-7

Los niños y adolescentes dedican mucho tiempo a los videojuegos. Sería inocente pensar que no van a tener influencia sobre ellos y ellas. Constituyen la puerta de entrada de los niños al mundo digital. Las nuevas generaciones se alfabetizan digitalmente a través del juego y adquieren competencias diferentes a las de generaciones previas. Por tanto, los docentes deberían conocer este mundo, ser conscientes de sus potencialidades educativas e incluso utilizarlos en nuestras actividades didácticas.

1. Juegos y actividades lúdicas. 2. Videojuegos.
3. Didáctica. 4. Educación en valores



Empleo

La empleabilidad de los jóvenes en España : ¿cómo es la inserción de los graduados universitarios en España?

Madrid : Fundación CYD, 2022

1 Pdf (28 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos



El objetivo de la publicación es mostrar los principales resultados de inserción laboral de los titulados de grado en el curso 2013-2014 en las universidades españolas, cinco años después de egresar (2019). Un documento exhaustivo que a partir de los datos de la Encuesta de Inserción Laboral de Titulados Universitarios del INE analiza la situación laboral, el tipo de jornada de trabajo y de contrato, la ocupación que desempeñan, la localización, si el nivel y tipo de formación es adecuado a su función y el salario mensual neto percibido.

1. Educación universitaria. 2. Mercado de trabajo.
3. Inserción laboral. 4. España.

Empleos de calidad para las personas jóvenes : una inversión de presente y de futuro

Úbeda, Miquel; Cabasés, M. Àngels; Pardell, Agnès

En: Cuaderno de relaciones laborales. -- ISSN 1131-8635. -- V. 38, n. 1 (2020), p. 39-57

Bibliografía.

La consecución de empleos de calidad y de buenas ofertas de empleo se ha convertido en uno de los objetivos clave de los programas de empleabilidad juvenil; es por ello que los elementos que configuran el empleo de calidad deben ser analizados y problematizados. A través de una aproximación al concepto de empleos de calidad, y de los indicadores propuestos por diferentes organismos internacionales, se analiza en qué medida el Sistema Nacional de Garantía Juvenil (SNGJ) está contribuyendo a lograr el reto de los empleos de calidad; o por el contrario, está sirviendo para disminuir cuantitativamente las tasas de desempleo juvenil.

1. Garantía juvenil. 2. Trabajo. 3. Calidad laboral.
4. Sociología de la juventud. 5. España.

Empoderamiento de la juventud europea : empleo y recuperación social tras la pandemia. Resolución del Parlamento Europeo...

Estrasburgo, Francia : Parlamento Europeo, 2022.

Resolución del Parlamento Europeo, de 17 de febrero de 2022, sobre el empoderamiento de la juventud europea: empleo y recuperación social tras la pandemia (2021/2952(RSP))

1. Programas comunitarios. 2. Unión Europea. 3. Trabajo.
4. Política social. 5. Sociología de la juventud





Encuesta de inserción laboral de los titulados universitarios : año 2019

Madrid : INE, 2020

1 Pdf (17p.)

Nota de prensa 29 de octubre de 2020 / INE.

Contiene tablas estadísticas y gráficos

La tasa de empleo en 2019 de los graduados universitarios del curso 2013-2014 fue del 86,1%. La de titulados en Máster, del 87,3%. Las mayores tasas de empleo se dieron entre los que estudiaron Ingeniería en electrónica, Desarrollo de software y de aplicaciones e Ingeniería multimedia, e Ingeniería de telecomunicación. Los másteres con mayores tasas de empleo fueron los relacionados con las ramas de Ingeniería y Arquitectura, y Ciencias de la Salud.

1. Mercado de trabajo.
2. Educación universitaria.
3. Inserción laboral.
4. España.

Europa. Oportunitats de formació i ocupació

Valencia : Europe Direct Comunitat Valenciana, 2019

1 Pdf (64 p.)

Contiene información sobre todas las oportunidades que hay para trabajar y formarse en los países de la Unión Europea.

1. Trabajo en el extranjero.
2. Trabajo en la Unión Europea.
3. Prácticas en empresas en el extranjero.
4. Cursos de idiomas.
5. Estudios en el extranjero universitarios.
6. Estudios en el extranjero no universitarios.

Oposiciones para la UE. Guía informativa

[Madrid] : Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, 2022.

1 Pdf (13 p.)

Es documento es una guía informativa sobre el sistema de selección del personal comunitario.

1. Trabajo en la Unión Europea.

Políticas sociales y de empleo de la zona del euro en 2021

En: Diario Oficial de la Unión Europea. -- C 184/33 de 20 de octubre de 2021

Resolución del Parlamento Europeo, de 20 de octubre de 2021, sobre las políticas sociales y de empleo de la zona del euro en 2021 (2021/2062(INI))

1. Programas comunitarios.
2. Unión Europea.
3. Trabajo.
4. Política social.





Información, comunicación y nuevas tecnologías



Aprendamos a combatir las noticias falsas en internet

Álvaro, María

En: El Blog de FAD. -- 17 de mayo de 2022

En este post se dan una serie de consejos para detectar las noticias falsas en internet.

1. Noticias falsas

Comunicación no violenta, un lenguaje de vida : libro de prácticas

Leu, Lucy

2ª ed.

Barcelona : Acanto, 2021

XIII, 277 p. ; 23 cm.

“Libro de ejercicios complementario”--Portada.

“Una guía práctica para el estudio individual, grupal y en el aula”--Cubierta.

ISBN 978-84-120270-6-8

Este libro de ejercicios está diseñado para usarse conjuntamente con el libro de Marshall Rosenberg, “Comunicación no violenta, un lenguaje de vida” y ofrece un programa de estudios de 14 semanas para la práctica de la Comunicación NoViolenta (CNV). Es una ayuda para poner en práctica fácilmente las habilidades de la CNV, ofreciendo numerosas actividades, ejercicios y sugerencias para refinar y practicar esta poderosa forma de comunicarse.

1. Proceso de comunicación.
2. Pacifismo.
3. Resolución de conflictos.
4. Mediación

Libro blanco de la transformación digital del tercer sector

Benítez, Rafael; Moya, Javier; The Tab Gang

Salcedo, Carmen, col.; Oto, Laia, col.; Kidd, Tomás, col.

Urani, Viviana, col.; UpSocial, col.

Madrid : Fundación Telefónica, 2022

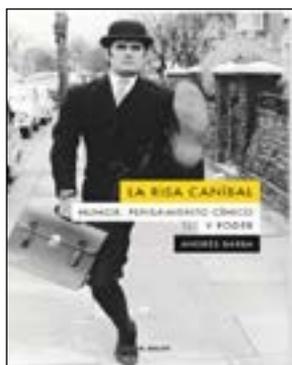
1 Pdf (158 p.)

ISBN 978-84-15282-50-1

Este libro pretende apoyar al tercer sector para que aproveche las oportunidades que la digitalización ofrece y continúe avanzando en la senda de cambio y transformación que ya ha comenzado.

1. Digitalización.
2. Tercer sector.
3. Organizaciones no gubernamentales.





Nuevas tecnologías, brecha digital y hogares vulnerables

Llano, Juan Carlos; Quiroga, Débora

Madrid : EAPN España, 2021

1 Pdf (60 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos.

La Encuesta muestra que el acceso y capacidad de penetración de las TIC en España son altas. Sin embargo, invisibiliza la realidad de aquellos hogares que no disponen de capacidad de acceso a las mismas, cada vez más indispensables en la sociedad que ha llegado a partir de la covid-19.

1. Brecha digital. 2. Hogares.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.

La risa caníbal : humor, pensamiento cínico y poder

Barba, Andrés

2ª ed. rev. y amp

Barcelona : Alpha Decay, 2021

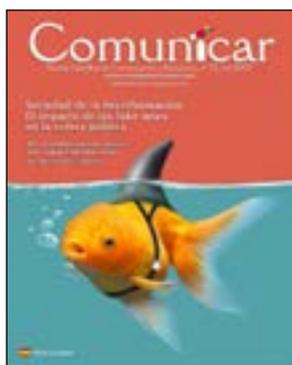
171 p. ; 21 cm.

(Alpha Decay ; 146)

ISBN 978-84-122955-2-8

Estudio sobre el fenómeno global de la risa, que parte de la idea de que el humor nunca es inocente. El autor investiga la extensa literatura sobre el tema y examina algunos episodios que muestran la polifacética naturaleza de la risa, a la vez política, social, cultural y sexual. Se analizan los límites del humor, la incorrección y la ofensa, que son objeto de uno de los debates más encendidos entre la opinión pública.

1. Humor. 2. Control de comunicación. 3. Ideología política.
4. Derecho a la libertad de expresión.



Sociedad de la desinformación : El impacto de las fake news en la esfera pública

En: Comunicar. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. -- e-ISSN 1988-3293. -- V. XXX época II, n. 72 (3º trimestre, julio 2022), p. 1-144

Bibliografía.

Contiene:

1. Creadores y espectadores frente al desorden informativo online. Efectos de la producción de contenidos digitales en competencias informativas / Gabriella Taddeo, Belinda de Frutos Torres, María Cruz Alvarado López.
2. Desenredando la desinformación: Nociones y discursos de la población española / Lidia Valera Ordaz, Marina Requena i Mora, Dafne Calvo, Guillermo López García.
3. Desinformación rusa en Europa del Este. Marcos mediáticos de la vacunación en ro.sputnik.md / Andreea Alina Mogos, Teodora-Elena Grapa, Teodora-Felicia Sandru...

1. Medios de comunicación. 2. Información on line.
3. Desinformación. 4. Nuevos medios de información y comunicación.



Salud



Crecer saludable(mente) : Un análisis sobre la salud mental y el suicidio en la infancia y la adolescencia

Aumaitre, Ariane; Costas, Elena; Sánchez, María

Taberner, Pere; Vall, Judit

KSNET

Madrid : Save the Children España, 2021

1 Pdf (76 p.)

Desde el inicio de la crisis del coronavirus la salud mental de niños, niñas y adolescentes ha ocupado un espacio que no tenía en la agenda social y política de nuestro país. Gracias a una encuesta que realizó Save the Children en octubre de 2021, y comparable con los últimos datos de la Encuesta Nacional de Salud de 2017, las autoras se preguntan si la pandemia ha cambiado las características sociodemográficas de los niños, niñas y adolescentes con trastornos mentales y/o de conducta, identificando cuáles son los principales factores de riesgo.

1. Salud mental y emocional. 2. Menores. 3. Suicidio. 4. España.



El estrés generado por los estudios durante la pandemia en función del sexo, la edad, el hábitat y el nivel de estudios en jóvenes españoles : Un modelo predictivo

Durán Díaz, Rebeca M.

En: Teknokultura. Revista de cultura digital y movimientos sociales.

--ISSN-e 1549-2230. -- V. 19, n. 2 (2022), p. 133-141

Bibliografía.

La pandemia por coronavirus ha generado un cambio en la forma de vida, las costumbres y la educación de muchas sociedades. El objetivo de este estudio es conocer el poder predictivo que tiene la edad, el sexo, el hábitat y el nivel de estudios de los jóvenes españoles de entre 15 y 29 años en el nivel de estrés generado por los estudios, dada la digitalización educativa forzada por la pandemia.

1. Confinamiento. 2. Covid-19. 3. Sociología de la juventud.
4. Educación a distancia. 5. Salud mental y emocional

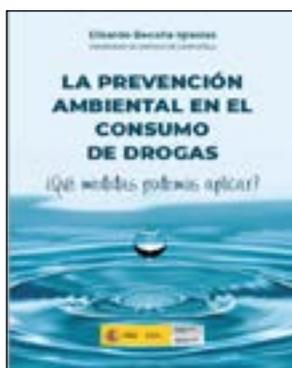


Una mirada a la salud mental de los adolescentes. Claves para comprenderlos y acompañarlos

**Dolz, Montse, coord.; Camprodon, Ester, coord.
Tarbal, Arian, coord.
Stringaris, Argyris... [et al.], aut.
Esplugues de Llobregat (Barcelona) : Faros Sant Joan de Déu, 2021.
1 Pdf (254 p.)**

El objetivo de este estudio es acompañar a padres y educadores en la comprensión del comportamiento del adolescente desde un prisma neurocientífico, psicológico, biológico y social facilitando la vivencia de la adolescencia como una etapa de oportunidades.

1. Psicología de la adolescencia.
2. Salud mental y emocional.
3. Familia.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.
5. TDAH.
6. Depresión.
7. Anorexia.
8. Bulimia.
9. Autismo



La prevención ambiental en el consumo de drogas : ¿qué medidas podemos aplicar?

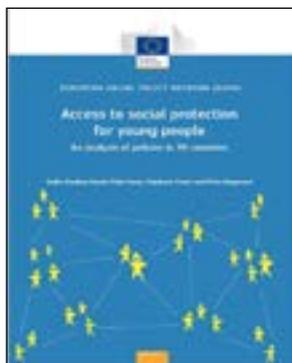
**Becoña Iglesias, Elisardo
Madrid : Ministerio de Sanidad, Delegación del Gobierno para el
Plan Nacional sobre Drogas, 2021
1 Pdf (272 p.)
Bibliografía al final de cada una de las partes.
Contiene tablas estadísticas y gráficos**

Las estrategias de prevención ambiental "tienen por objeto cambiar el entorno cultural, social, físico y económico en el que las personas toman sus decisiones sobre el consumo de drogas. Incluyen medidas como la fijación de los precios del alcohol y las prohibiciones de la publicidad y el consumo de tabaco, de cuya eficacia hay pruebas claras. Otras estrategias aspiran a proporcionar entornos escolares protectores, por ejemplo promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y comprensivo, y enseñando normas y valores de civismo" (OEDYT, 2017, p. 27)

1. Consumo de drogas.
2. Alcohol.
3. Sustancias.
4. Tabaco.
5. Prevención de drogodependencias.
6. Juego de apuestas.
7. España.



Estudios sociológicos



[Access to social protection for young people. An analysis of policies in 35 countries](#)

**Ghailani, Dalila; Peña-Casas, Ramón
Coster, Stéphanie; Regazzoni, Pietro**
European Social Policy Network
Commission European, Directorate General for Employment,
Social Affairs and Inclusion
Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2021
1 Pdf (162 p.)
Bibliografía y anexos
ISBN 978-92-76-45183-9

Este Informe examina cómo las condiciones de elegibilidad y los derechos a los beneficios para la protección social influyen en el acceso de los jóvenes a la protección social. Proporciona una descripción objetiva de las prestaciones en efectivo disponibles en cinco áreas: 1. desempleo, 2. maternidad, paternidad y permisos parentales, 3. enfermedad y salud, 4. Renta Mínima Garantizada y 5. vivienda. El informe destaca las principales brechas y obstáculos que los jóvenes tienen que enfrentar para acceder a estos beneficios. Abarca los 27 Estados miembros de la UE, el Reino Unido y los 7 países candidatos y candidatos potenciales.

1. Sociología de la juventud. 2. Política social.
3. Mercado de trabajo. 4. Bienestar social.
5. Prestaciones por desempleo. 6. Maternidad.
7. Paternidad. 8. Sanidad pública. 9. Renta mínima.
10. Política de vivienda. 11. Europa.



[Barómetro Juvenil 2021. Salud y bienestar : Informe Sintético de Resultados](#)

**Sanmartín Ortí, Anna; Ballesteros Guerra, Juan Carlos
Calderón Gómez, Daniel; Kuric Kardelis, Stribor**
Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud,
Fundación FAD Juventud, 2022
1 Pdf (54 p.)
Contiene tablas estadísticas y gráficos
ISBN 978-84-17027-78-0

Este estudio recoge la percepción de adolescentes y jóvenes de 15 a 29 años sobre el estado de salud física y mental y su bienestar general. Se tratan los siguientes temas: 1. Valoración sobre su situación actual: problemas personales y de la juventud, acciones de cara al futuro, satisfacción con diferentes aspectos vitales. 2. Percepciones e indicadores de salud: autopercepción de salud, problemas crónicos, limitaciones, atención médica, medicación, medicina alternativa. 3. Salud mental y malestares: problemas de salud mental, asistencia a profesionales, ideación suicida. 4. Percepción del estrés: grado de estrés con actividades de la vida diaria, formas de afrontarlo. 5. Riesgos: asunción de riesgos, sensación de seguridad, posibles situaciones arriesgadas durante momentos de ocio.

1. Sociología de la juventud. 2. Salud. 3. Salud mental y emocional. 4. Riesgos psicosociales. 5. Estrés. 6. España.





Consumir, crear, jugar. Panorámica del ocio digital de la juventud

Calderón Gómez, Daniel; Gómez Miguel, Alejandro
Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud,
Fundación FAD Juventud, 2022

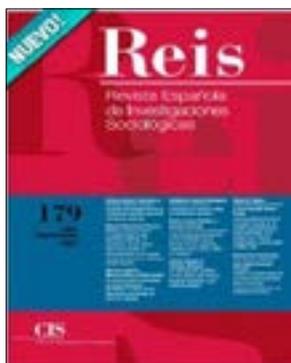
1 Pdf (109 p.)

Bibliografía: p. 101-105

ISBN 978-84-17027-77-3

Contiene tablas estadísticas y gráficos Este estudio pretende entender las prácticas de ocio digital de la población adolescente y joven de hoy, con especial énfasis en los patrones de consumo de contenido audiovisual a través de Internet, poniendo la mirada en las prácticas videolúdicas y en la creación de contenidos y con un foco especial en la dimensión de género. El fin es conocer y entender las experiencias de los usos tecnológicos digitales vinculadas al ocio en esta población, sus intereses en los consumos y creaciones audiovisuales, el uso de videojuegos, lo que valoran y lo que les preocupa en relación a sus usos y prácticas.

1. Sociología de la juventud. 2. Ocio digital.
3. Videojuegos. 4. España



La influencia de la educación y de la experiencia laboral en la movilidad social : estudio de las cohortes nacidas entre 1926 y 1981 en España

López-Roldán, Pedro ; Fachelli, Sandra

En: Revista española de investigaciones sociológicas. -- e-ISSN-L 0210-5233.

-- N. 179 (julio-sep. 2022), p. 79-102

Bibliografía: p. 98-100.

El artículo presenta los resultados de una investigación sobre la influencia de la educación y de la experiencia laboral en la movilidad social intergeneracional en España, siguiendo los tradicionales análisis de movilidad a partir del triángulo OED (origen social, educación y destino social). Se analizan los mecanismos explicativos de la fluidez social (Breen, 2010), aplicando una nueva aproximación metodológica que tiene en cuenta la cohorte, el período y la edad (Vallet, 2020). Los resultados son relevantes y muestran que, además de la influencia de la expansión educativa y la reducción del efecto directo de la clase de origen para explicar el aumento de la fluidez social en España, es importante considerar el efecto adicional de la trayectoria laboral, por tanto, de la dinámica intrageneracional.

1. Educación. 2. Trabajo. 3. Movilidad social.

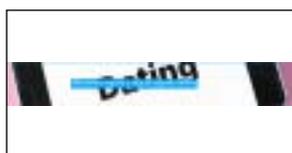


[La juventud, la paz y la seguridad : informe \(S/2022/220\)](#)

Secretario General de Naciones Unidas
Nueva York : ONU, 2022.
1 Pdf (23 p.)
Contiene tablas estadísticas y gráficos

Los jóvenes han enfrentado retos sin precedentes en los últimos dos años, debido a múltiples crisis: la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19), el cambio climático, la violencia y los conflictos armados y sus efectos agravados. Sin embargo, la movilización de los jóvenes en favor de la paz, la justicia social, la acción climática y la igualdad continuó sin desfallecer y fue fundamental para el desarrollo pacífico de las sociedades. Las mujeres y los hombres jóvenes han seguido impulsando la paz incluso cuando el impacto de la pandemia ha reforzado barreras y ha creado nuevos retos para su participación significativa en los procesos de paz y seguridad. La seguridad y la protección de los jóvenes no han mejorado: la reducción de los espacios cívicos, junto con el impacto de los conflictos armados y la pandemia, han provocado graves problemas de protección que requieren medidas urgentes. Los jóvenes, en particular las mujeres jóvenes, corren el riesgo de quedarse atrás en lo que respecta a la educación, las oportunidades económicas, la salud y la protección social durante una etapa crucial de su vida. La institucionalización de la agenda se ha acelerado notablemente desde que vio la luz el primer informe sobre la juventud, la paz y la seguridad (S/2020/167), pero aún persisten profundos desafíos que afectan a la participación significativa de los jóvenes en la toma de decisiones y la financiación de una consolidación de la paz inclusiva y dirigida por los jóvenes.

1. Sociología de la juventud. 2. Pacifismo.
3. Participación. 4. Protección ciudadana.



[Mantente seguro y segura ligando online](#)

Huerta, Elena
En: El Blog de FAD. -- 6 de mayo de 2022

En este post se dan una serie de consejos para ligar de forma segura en internet.

1. Relaciones interpersonales. 2. Redes sociales.

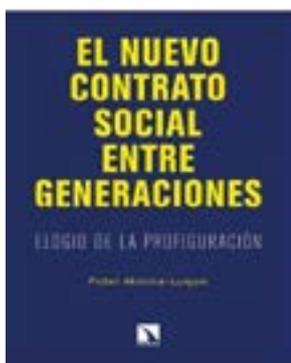


De Moderados a hiperconectados : seis perfiles de uso del móvil y su impacto en el bienestar personal. El bienestar de los jóvenes depende no solo de cuánto usan la tecnología, sino también de para qué la utilizan

**Sádaba, Charo; García-Manglano, Javier
Fernández, Aurelio; López, Clara; Serrano, Cecilia
Universidad de Navarra, Instituto Cultura y Sociedad,
Grupo de investigación Jóvenes en Transición
En: Observatorio Social de "la Caixa". Artículos. -- Junio 2021**

La realidad social, educativa y relacional de los nativos digitales (nacidos en el cambio de milenio) ha estado, desde la infancia de esta generación, mediada por la tecnología, especialmente por el teléfono móvil. En el estudio sobre el que se basa este artículo se analizaron encuestas a 1.200 jóvenes españoles de entre 18 y 22 años representativos del conjunto de España. Los datos obtenidos muestran que, junto con el tiempo de uso del móvil (¿cuánto?), el bienestar personal de los jóvenes depende, en gran medida, de los motivos por los que recurren a esta tecnología (¿para qué?). En función de esas motivaciones, se han definido seis perfiles de usuario. En un extremo se sitúan los moderados (42%), que hacen un uso generalista y equilibrado del móvil –lo utilizan, pero menos que el resto de los jóvenes–. En el otro, los hiperconectados (19%), que destacan por recurrir mucho al móvil, para tareas diversas. En medio de estos extremos se encuentran los jóvenes con motivaciones particulares para usar el móvil, cuyos perfiles se reparten entre organizados, socializadores, impetuosos y escapistas.

1. Sociología de la juventud. 2. Teléfono móvil.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.



El nuevo contrato social entre generaciones : elogio de la Profiguración

**Molina-Luque, Fidel
Madrid : Los Libros de la Catarata, 2021
174 p. ; 22 cm.
(Mayor ; 823)
ISBN 978-84-1352-199-2**

La profiguración se refiere al acuerdo y el reconocimiento necesario entre generaciones en la sociedad actual. Este concepto pone en valor la interdependencia entre personas de todas las edades, con el fin de que tanto jóvenes como adultos y mayores podamos alcanzar una vida plena en todas sus etapas. Es necesario un cambio de mentalidad para establecer un nuevo contrato social basado en el altruismo entre generaciones actuales y futuras, fomentando el amor, la solidaridad, el diálogo, la educación y la sostenibilidad medioambiental.

1. Sociología. 2. Ética. 3. Relaciones intergeneracionales.



Tendencias de cambio en el comportamiento juvenil ante los media : Millennials vs Generación Z

López Vidales, Nereida; Gómez Rubio, Leire

En: *Estudios sobre el mensaje periodístico*. -- e-ISSN 1988-2696.

--V. 27, n. 2 (2021), p. 543-552

Bibliografía: p. 551-552.

Este artículo parte de una encuesta llevada a cabo a 1.908 jóvenes de entre 18 y 25 años de edad en 2020, a fin de analizar el consumo mediático de dos generaciones, millennials y generación Z, que muestran cómo se está produciendo el cambio de paradigma comunicacional y social.

1. Sociología de la juventud. 2. Generación del milenio.
3. Generación Z. 4. Comunicación.
5. Tecnologías de la información y de la comunicación.

Tiempo destinado a Internet por los adolescentes españoles : diferencias según la práctica de deporte y el afecto recibido

Casaló, Luis V.; Escario, José Julián; Giménez-Nadal, J. Ignacio

En: *Revista española de investigaciones sociológicas*. -- e-ISSN-L 0210-5233.

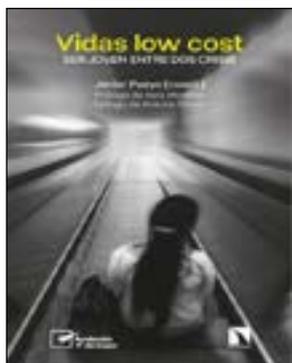
-- N. 177 (en.-marzo. 2022), p. 3-20

Bibliografía: p. 15-19.



Los adolescentes son los que más usan Internet y el grupo más vulnerable frente al uso desadaptativo de Internet. La promoción de estrategias dirigidas a reducir la ansiedad y la depresión, así como a incrementar la autoestima, pueden ayudar a reducir el excesivo uso de las nuevas tecnologías. Partiendo de la Encuesta sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España (2016) los autores analizan, estimando un sistema de ecuaciones aparentemente no relacionadas, el tiempo dedicado por los adolescentes españoles a actividades online: correo y mensajes, redes sociales, juegos, apuestas y páginas con violencia/sexo. Los resultados sugieren que fomentar la práctica de deportes y concienciar a los padres sobre los beneficios de mantener relaciones de afecto con los hijos pueden ser estrategias útiles para reducir el tiempo dedicado a las nuevas tecnologías.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Redes sociales. 3. Gestión del tiempo. 4. Deportes.
5. Relaciones familiares



Vidas low cost : ser joven entre dos crisis

Pueyo, Javier, coord.

Montero, Sara; Martínez-Celorrío, Xavier

Aja Valle, Jaime; Hernández Ascanio, José

Sánchez Iglesias, Eduardo; Santamaría-López, Elsa

Artegui-Alcaide, Izaskun; Iris Simón, Ana

Madrid : Los Libros de la Catarata : Fundación 1º de mayo, 2021

174 p. ; 22 cm.

(Mayor ; 843)

ISBN 978-84-1352-264-7

Obra coral que analiza el origen de la precariedad laboral, la imposibilidad de emancipación y de planificación de proyectos de las generaciones futuras, un fenómeno estructural que afecta a la juventud actual.

1. Juventud trabajadora. 2. Precariedad laboral.
3. Desempleo. 4. Condiciones de trabajo.
5. Crisis económica. 6. Sociología de la juventud.



Menores



¿Cómo es la adolescencia de los chicos y chicas adoptados en España?. Salud, bienestar, familia, vida académica y social. Comparaciones con adolescentes que no han pasado por la experiencia de adopción y con quienes están bajo otras figuras del sistema de protección. Resultados del Estudio HBSC-2018

Moreno, Carmen... [et al.]
Madrid : Ministerio de Sanidad, 2022

1 Pdf (240 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos

Los chicos y chicas adoptados aquí estudiados son adolescentes que han vivido experiencias de adversidad temprana y que, además, han experimentado distintas situaciones de cuidado, ya que, a menudo, pasaron desde sus familias biológicas a un contexto institucional o a una familia de acogida (dependiendo de los países), para finalmente llegar a la familia adoptiva. Por todo ello, estos chicos y chicas, ya en la adolescencia, despiertan un enorme interés para la investigación, puesto que pueden ayudar a entender qué consecuencias tienen esas experiencias de adversidad temprana y qué procesos son los que ayudan a superarlas.

1. Menores. 2. Adopción. 3. Salud. 4. Estilos de vida.
5. Conductas de riesgo. 6. Higiene personal. 7. Deporte.
8. Hábitos de alimentación. 9. Imagen corporal. 10. Sexualidad.
11. Lesiones. 12. Relaciones familiares. 13. Bullying. 14. Escuela.
15. Relaciones interpersonales. 16. Pareja. 17. Barrio.
18. Salud mental y emocional. 19. España.



I Foro de prevención de la violencia contra las personas menores de edad en el ámbito deportivo. Buenas prácticas desde el enfoque de los derechos de la infancia

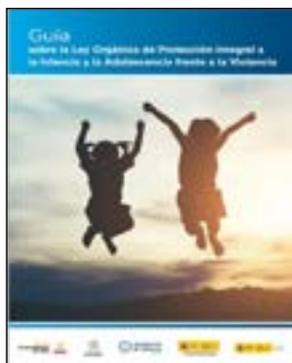
Madrid : FAPMI-ECPAT España, 2022

2 Pdfs (63, 23 p.)

Contiene: 1. Informe de conclusiones y propuestas.
2. Documento marco

Está Orientado a la evaluación de la actual situación en España y en los países de su entorno, el Foro tuvo como objetivo la identificación de buenas prácticas desde el enfoque de los derechos de la infancia que pueden servir como referente, así como a la elaboración de propuestas y argumentos dirigidos a las Administraciones públicas para la construcción de políticas de infancia efectivas, todo ello con el objetivo de fomentar que el ámbito deportivo sea un espacio libre de cualquier forma de violencia.

1. Deportes. 2. Prevención de la violencia infantil.
3. Prevención de la violencia juvenil. 4. Malos tratos a menores.
5. Protección de menores. 6. España.



Guía sobre la Ley Orgánica de Protección integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia

Martínez, Clara; Escorial, Almudena
Plataforma de Infancia, col.
Madrid : Universidad Pontificia Comillas, Cátedra de los Derechos del Niño, 2022
1 Pdf (76 p.)

La aprobación de la Ley Orgánica de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI) ha supuesto un gran avance en materia de protección de los niños, niñas y adolescentes en España, que se convierte en el primer país del mundo con una legislación de este calado. Con esta guía se quiere dar a conocer la ley y todas las novedades que ha introducido en nuestro ordenamiento jurídico, así como identificar los próximos pasos a seguir para conseguir su efectiva aplicación.

1. Malos tratos a menores. 2. Agresión y acoso sexual.
3. Menores. 4. Protección de menores. 5. España



Los niños y las niñas piensan de otra manera : Frato 2000

Tonucci, Francesco
1ª ed., 2ª reimp.
Barcelona : Graó, 2018
246 p. : principalmente il. ; 21 cm.
(Micro-macro referencias ; 43)
Viñetas publicadas en varias revistas desde el año 2000 a la actualidad.
ISBN 978-84-9980-809-3

Francesco Tonucci es un investigador que ha dirigido su actividad profesional al estudio del pensamiento y del comportamiento infantil. Reconocido dibujante, firma sus viñetas como FRATO. Este libro recoge varios de sus dibujos publicados desde 2000 y su intención es poner en evidencia en clave de humor aspectos de la crianza, de la escuela, la familia, la ciudad, de la vida cotidiana en general que afectan a los niños y niñas.

1. Menores. 2. Psicología de la infancia.
3. Pedagogía. 4. Comic.



Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia : una perspectiva internacional

Picornell-Lucas, Antonia, coord; Pastor Seller, Enrique, coord.

Madrid : Grupo 5, 2016

303 p. ; 24 cm.

ISBN 978-84-943980-8-7

Esta publicación tiene por objeto dar a conocer informaciones, investigaciones y prácticas que abarcan gran parte de los problemas, realidades y conocimientos relativos a las políticas que inciden en el desarrollo de la infancia, la adolescencia y la juventud a nivel nacional e internacional. Otras temáticas específicas que aborda el texto son: la diversidad funcional, el trabajo infantil, la violencia, las migraciones, el fracaso escolar, el acogimiento, la coparentalidad o las nuevas legislaciones propuestas desde las políticas sociales públicas. T

1. Protección de menores. 2. Participación.
3. Derechos de los niños. 4. Derechos de los jóvenes.
5. Malos tratos a menores. 6. Política social. 7. América Latina

La situación de la explotación sexual de la infancia y la adolescencia en España

Madrid : FAPMI-ECPAT España, 2022

1 Pdf (95 p.)

En este informe, se analizan los avances llevados a cabo en España en los últimos años en cuanto al abordaje de la explotación sexual infantil en nuestro país, incorporando una serie de recomendaciones para la mejora y el avance en la protección de los derechos de la infancia frente a esta forma de violencia.

1. Malos tratos a menores. 2. Agresión y acoso sexual.
3. Intervención psicosocial. 4. Participación.
5. Prevención de la violencia de género. 6. España.



Voces de la primera infancia durante el confinamiento español por la covid-19

Castro, Ana; Valcárcel-Delgado, Víctor

En: Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud.

--ISSN-e 2027-7679. -- V. 20, n. 2 (mayo-ag. 2022), p. 1-24

Bibliografía: p.21-24.

Se analiza cómo la situación creada por la covid-19, el confinamiento y la suspensión de la docencia presencial, afectó al alumnado de educación infantil. Se presenta un estudio de caso de un aula de 16 niños y niñas de tres años. A través de asambleas virtuales se muestran sus preferencias en la vida cotidiana durante el confinamiento y su estado emocional, así como los deseos de futuro ante la vuelta a su rutina diaria.

1. Menores. 2. Educación infantil. 3. Covid-19.
4. Docencia no presencial.



Violencia de género



Violencia de género en la juventud. Las mil caras de la violencia machista en la población joven

Jiménez Díaz, María Jesús, coord.; López Ruiz, Clara, coord.

Instituto de la Juventud (España)

En: Revista de estudios de juventud. -- ISSN 0211-4364. -- N. 125 (marzo 2022), p. 1-224

Contiene:

0. Introducción institucional / María Teresa Pérez Díaz.

I. ESTADO DE LA CUESTIÓN Y MARCO TEÓRICO DE LA VIOLENCIA MACHISTA EN LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD:

1. Adolescencia, sexismo y violencia contra las mujeres en España. Situación actual y evolución durante una década / María José Díaz-Aguado.
2. Masculinidad hegemónica versus masculinidades igualitarias: una aproximación teórica / Antonia García Luque y Alba de la Cruz.
3. El espacio digital en disputa: un nuevo paradigma de testimonio ético de la violencia frente a la apropiación y la misoginia / Sonia Núñez Puente.

II. FORMAS DE VIOLENCIA Y ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y ERRADICACIÓN:

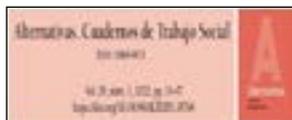
4. La violencia machista y la adolescencia: el ámbito educativo / Alba de la Cruz y Antonia García Luque.
5. Pornografía, sexualidad y redes ¿nuevas violencias o nuevas máscaras? / Paula Roldán.
6. Violencias y nuevas tecnologías. Estado de la cuestión. ¿Cómo viven los jóvenes las relaciones en esta sociedad tecnológica? / Carlos Martín Pérez.
7. Prostitución: una de las más antiguas formas de violencia contra las mujeres / Beatriz Ranea.
8. Violencia en mujeres inmigrantes. Estado de la cuestión y propuestas de futuro / Margarita Guerrero.

III. HACIA UN NUEVO PARADIGMA EN LAS RELACIONES EN NUESTRA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD:

9. Habitar las redes sociales en igualdad. Nuevos usos y buenas prácticas / Irene Zugasti.
10. Educando en igualdad. La atención a mujeres jóvenes víctimas de violencia de género / Nuria García.
11. ¿Pero por qué hicieron el videoclip así?. Nuevas propuestas de alfabetización audiovisual para la construcción de paradigmas románticos en la juventud: las y los estudiantes de creación audiovisual como objetivo específico / Laia Falcón Díaz-Aguado.
12. Proyectos educativos con enfoque de masculinidades / Paula Roldán y David Kaplún.
13. Otras vivencias de lgtbfobia. La violencia intragénero / J. A. M. Vela.
14. Diálogo con las asociaciones de juventud: Participación y asociacionismo para construir una sociedad más justa e igualitaria libre de violencia machista / CJE, AHIGE.

La violencia machista incide especialmente en las adolescentes y jóvenes, y en los últimos tiempos -de la mano de las nuevas tecnologías- ha tomado nuevas formas a las que ellas se ven especialmente expuestas: las nuevas caras de la violencia machista. Internet se ha revelado al mismo tiempo como un espacio de protesta y manifestación de las mujeres pero también como un medio para ejercer esas nuevas violencias.

1. Sociología de la juventud. 2. Violencia de género.
3. Prevención de la violencia de género. 4. España.



Intervenciones para prevenir violencia de pareja en población latina e hispano-americana joven : una revisión sistemática

**Villa Rueda, Alma angélica; Váldez Montero, Carolina
Jíménez Vázquez, Vicente; Mendoza Catalán, Geu
Domínguez Chávez, Claudia Jennifer; Cisneros Ruiz, Bertha**
En: **Alternativas. Cuadernos de trabajo social.** -- ISSN 1989-9971.
--V. 29, n. 1 (2022), p. 24-47
Bibliografía.

La violencia de pareja (VP) es un fenómeno complejo compuesto por múltiples factores micro y macro socio estructural, y prioritario para la salud pública. El objetivo del estudio fue identificar intervenciones para prevenir la VP dirigidas a población Latina e Hispanoamericana a través de una revisión sistemática basada en las directrices del Joanna Briggs Institute.

1. Violencia de género.
2. Noviazgo.
3. Pareja.
4. Adolescentes.
5. América Latina



Discapacidad



Actívate. Manual de instrucciones para cambiar el mundo

Núñez, Fermín; San Román, Amalia; Tejero, Blanca Hinojosa, Antonio; Paredero, Cristina; Iglesias, Miguel López de Toledo, Bárbara, diseño y maquetación Goñi, Pernán, il.
Madrid : Plena Inclusión España, 2021
1 Pdf (57 p.)

El objetivo de esta guía es ayudar a que las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo tengan las mismas oportunidades que el resto de las personas para acceder a la información. Es un manual de instrucciones para ser activista. En la guía te ofrece recomendaciones y pasos para convertir una inquietud o una reflexión, en una causa personal o social.

1. Personas con discapacidad intelectual.
2. Participación. 3. Voluntariado.

La Facilitación del acceso a la justicia. Una aproximación cualitativa a las barreras que enfrenta, las labores que realiza y los efectos que genera en el proceso judicial

Endara Rosales, Juan ; Araoz, Inés de , col.
Madrid : Plena Inclusión España, 2022
1 Pdf (86 p.)

Esta guía trata sobre la persona facilitadora en los procesos judiciales. Son profesionales especializados y neutrales que, si resulta necesario, evalúan, diseñan, asesoran y/u ofrecen a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, tengan o no la discapacidad oficialmente reconocida, y a los profesionales del ámbito de la justicia implicados en un proceso judicial, los apoyos adecuados y necesarios para que las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo ejerzan su derecho de acceso a la justicia en igualdad de condiciones que las demás.

1. Personas con discapacidad intelectual. 2. Justicia



Guía para aprender a reciclar. Lectura fácil

Logroño : Plena Inclusión La Rioja, 2022
1 Pdf (48 p.)

Guía de lectura fácil con consejos e ideas para reciclar correctamente.

1. Personas con discapacidad intelectual. 2. Reciclaje.



Guía sobre gordofobia. Un paso más hacia una vida libre de violencia. Versión en Lectura Fácil

Piñeyro Bruschi, Magdalena, aut. guía original
Muñoz Rodríguez, Óscar, coord. de adap. a lect. fácil
Amigo Extremera, Jorge, adapt. A lect. Fácil
Muñoz Rodríguez, Óscar, adapt. A lect. Fácil
Suárez Sánchez, Ana Lauara, intr.
Las Palmas de Gran Canaria : Plena Inclusión Canarias, 2021
1 Pdf (52 p.)

Este documento es una adaptación a Lectura Fácil de la Guía básica sobre gordofobia. Un paso más hacia una vida libre de violencia editada por Instituto Canario de Igualdad y el Gobierno de Canarias en 2020. Guía de lectura fácil sobre las discriminaciones y violencias que sufren las personas gordas.

1. Personas con discapacidad intelectual.
2. Salud

Guía de recursos comunitarios

ADISLI... [et al.], recop.
Bengoechea, María... [et al.]
Madrid : Plena Inclusión Madrid, 2022
1 Pdf (74 p.)

Esta guía es una de las acciones desarrolladas en el proyecto "Reencuentro: Cruce de Caminos" desarrollado por Plena Inclusión Madrid con la ayuda del Ayuntamiento de Madrid. El proyecto, respondiendo a los objetivos de la convocatoria, se ha centrado en el fomento del ocio saludable como vía de prevención de conductas adictivas en la población juvenil, y formación y apoyo para el desarrollo de capacidades, autonomía y empleabilidad.

1. Personas con discapacidad intelectual.
2. Ocio saludable.
3. Empleabilidad.

Guía sobre violencia de género. Lectura fácil

Zaragoza : Plena Inclusión Aragón, 2021
1 Pdf (17 p.)

Guía de lectura fácil explicando que es la violencia de género, los distintos tipos y los recursos que te pueden ayudar.

1. Personas con discapacidad intelectual.
2. Violencia de género.





Guide to systematizing support for students with disabilities in postsecondary EFL

Young, Davey

En: Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning. --ISSN 2322-9721. -- V. 13, n. 1 (2020), p. 26-42

Bibliografía.

Este artículo ofrece a un conjunto de pautas para un procedimiento institucional para garantizar la continuidad de los servicios a los estudiantes con dificultades en contextos donde dichas medidas todavía no existen, como es el caso en muchos entornos de aprendizaje de EFL postsecundarios a nivel mundial. Estas pautas se presentan en ocho pasos: identificar las políticas existentes o crear nuevas, identificar y determinar la disponibilidad de recursos, identificar y eliminar barreras en el entorno de aprendizaje, asignar roles y responsabilidades claros para el liderazgo, crear un marco para la prestación de servicios, incluir disposiciones para la evaluación posterior a la implementación, ofrecer oportunidades para el crecimiento profesional y la creación de experiencia y compartir las mejores prácticas con profesionales en otros contextos.

1. Personas con discapacidad. 2. Inglés.
3. Educación inclusiva. 4. Educación universitaria.



Hacia culturas, políticas y prácticas escolares más inclusivas. Termómetro para la inclusión

Fernández Blázquez, Mª Luz; Echeita, Gerardo; Simón, Cecilia Martos, Francisco, col.

Madrid : Plena Inclusión España, 2022

1 Pdf (77 p.)

Bibliografía: p. 49-53.

ISBN 978-84-09-28914-1

El principal objetivo de este trabajo es facilitar el proceso de autoevaluación de los centros educativos acerca de dónde están en relación con las condiciones y dimensiones del quehacer educativo que articulan el desarrollo de una educación más inclusiva. Todo proceso de transformación y mejora necesita contar con un análisis desde la comunidad educativa sobre el "punto de partida" respecto a las posibles barreras que estuvieran limitando dicha aspiración y sobre las fortalezas o apoyos existentes para él, lo que facilita la toma de decisiones informadas y consensuadas en las comunidades sobre los pasos a seguir en el camino hacia el desarrollo de una educación más inclusiva.

1. Personas con discapacidad. 2. Educación inclusiva.



[Hoja de ruta para hacer alianzas comunitarias](#)

Red de Ocio de Plena inclusión
Madrid : Plena Inclusión España, 2022
1 Pdf (8 p.)

Hace ya 10 años, Plena inclusión definió y concretó qué es un Servicio de Ocio Inclusivo. Desde entonces, la sensibilización y el trabajo en red con la comunidad es esencial en el Servicio. Acciones como asesorar y acompañar, promocionar el voluntariado, desarrollar estrategias para influir en las políticas públicas y crear redes y alianzas, son imprescindibles para lograr un ocio inclusivo. Los Servicios de Ocio y las entidades de Plena inclusión, no pueden alcanzar sus objetivos sin ayuda de otras organizaciones y personas, sin alianzas y trabajo en red.

1. Personas con discapacidad. 2. Ocio inclusivo.

[Más salud. Por el derecho a la salud de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo = Osasun gehiago. Adimen edo garapen desgaitasuna duten pertsonen osasun eskubidearen alde](#)

García-Landarte, Valeria, dir.
Soria, Lucía, coord. y redacc.
Bilbao : Fevas Plena inclusión Euskadi, 2021
1 Pdf (28 p.)
(Contenido-educativo ; 6)

La discapacidad intelectual plantea retos relacionados con el acceso físico a los servicios: desde elementos estigmatizantes a otros puramente prácticos, como la habilitación de espacios y tiempos para garantizar una atención lo más natural y acogedora posible. Pero también se cuestiona en torno a aspectos como la información que las personas con discapacidad intelectual reciben y que requiere de adaptar los materiales, mensajes y actitudes a las funcionalidades de este colectivo.

1. Personas con discapacidad intelectual.
2. Salud. 3. Inclusión social.



[Normativa estatal y autonómica sobre accesibilidad](#)

Centro Español de Documentación e Investigación sobre Discapacidad
Madrid : Plena Inclusión España, 2022
1 Pdf (14 p.)
Actualizada a 1 de abril de 2022.

1. Personas con discapacidad. 2. Accesibilidad. 3. Legislación.





¿Qué es un facilitador?

Logroño : Plena inclusión La Rioja, 2022
1 Pdf (8 p.)

Guía de lectura fácil explicando la figura del facilitador.

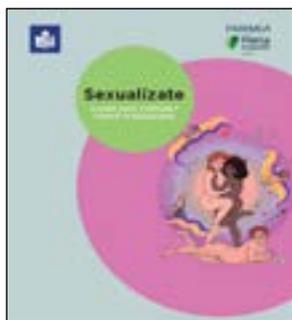
1. Personas con discapacidad intelectual.
2. Facilitador.

Resumen de las pautas de la Norma UNE de lectura fácil

Madrid : Plena Inclusión España, 2022
1 Pdf (4 p.)

Resumen de la norma UNE 153101:2018 EX de lectura fácil. Pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos.

1. Personas con discapacidad intelectual.
2. Normas técnicas.



Sexualízate. Claves para conocer y cuidar tu sexualidad

Deulofeu, Gemma
Ferreiro Peleteiro, Teresa, il.
Rodríguez Contreras, Teresa, adap. a lect. fácil
Zurdo Prieto, Begoña... [et al.], equ. validador
Rey Sanmartín, Rocío, coord.
A Coruña : FADEMGGA Plena inclusión Galicia, 2021
1 Pdf (44p.)

Guía de lectura fácil con consejos e ideas sobre como cuidar tu sexualidad.

1. Personas con discapacidad intelectual.
2. Educación afectivo-sexual



Vida independiente. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Observación general núm. 5 sobre el derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad

**Observatorio Vasco de la Juventud
Federación Coordinadora de Personas con Discapacidad Física de Gipuzkoa.
San Sebastián : Federación Coordinadora de Personas con Discapacidad Física de Gipuzkoa, 2021
1 Pdf (32 p.)**

La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad es un acuerdo internacional que fue aprobado el 13 de diciembre de 2006 en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York, y que entró en vigor el 3 de mayo de 2008 una vez que fue firmado y ratificado por los Estados, y por tanto es de obligado cumplimiento.

1. Derechos de las personas con discapacidad

Una visión general de lo que es ser joven con discapacidad Visual



**Dabbagh Rollán, Víctor Omar
En: RED visual: revista especializada en discapacidad visual. --
ISSN 2660-4485. -- N. 78 (dic. 2021), p. 9-30
Bibliografía.**

Este artículo se basa en un estudio más amplio llevado a cabo durante el 2021 por la ONCE para conocer los intereses y necesidades de los jóvenes estudiantes afiliados a la institución. En dicho estudio se recoge la opinión y experiencia de los jóvenes con discapacidad visual en varios ámbitos (educación, ocio y tiempo libre, relaciones sociales, perspectivas de futuro, etc.), buscando identificar aquellos elementos comunes que permiten hablar de un colectivo diferenciado de otros (como los niños y adultos), pero, a su vez, reflejar aquellos factores y elementos que obligan a considerar a los jóvenes como un grupo internamente heterogéneo, compuesto por un conjunto de perfiles variados.

1. Personas con discapacidad física. 2. Educación.
3. Sociología de la juventud. 4. Tiempo libre.
5. Discapacidad visual



Migración y refugio



Ayudar a las personas que se ven obligadas a huir : [kit de aprendizaje]

UE; ACNUR ; UNICEF

Bruselas : Publicaciones Oficiales de la Unión Europea, 2022 Ginebra : UNHCR, 2022

Varios pdfs.

ISBN 978-84-124058-2-8

Este kit de herramientas pedagógicas es para instruir a los alumnos sobre los esfuerzos de la Unión Europea (UE), ACNUR y UNICEF para ayudar a las personas que se han visto obligadas a huir de África.

1. Refugiados. 2. Pobreza. 3. Ayudas económicas.
4. Unión Europea.



Medio ambiente y desarrollo sostenible



Camino a la sostenibilidad. Un escape room sobre los 17 ODS

Madrid : Kidecom, 2022
1 juego interactivo.

Kidekom ha desarrollado para Copade, ONG que trabaja de forma prioritaria en alianzas público privadas por un Comercio Justo, responsable y equitativo, un juego interactivo que propone descubrir los Objetivos de Desarrollo Sostenible recorriendo diferentes tiendas, entidades y empresas de Madrid. El juego Camino a la sostenibilidad. Un escape room sobre los 17 ODS está adaptado a diferentes edades abriendo tres opciones adecuadas a la edad de los participantes, menores de 12 años, entre 12 y 18 y mayores de 18 años.

1. Desarrollo sostenible. 2. Juego on line.

Guía sobre cómo trabajar los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) con adolescentes a través de metodologías participativas

Berenguer Martínez, Juan F.
Molina del Segura, Murcia : ONGD Acción sin Fronteras, 2022
1 Pdf (88 p.)
Bibliografía: p. 84-86.

Esta guía debe tener como principal objetivo el servir de recurso para profesionales de la administración pública y organizaciones no gubernamentales, así como al personal voluntario que trabaja con personas adolescentes, ya sea en el marco de la educación formal y no formal como de sensibilización y desarrollo de habilidades y aprendizajes.

1. ODS. 2. Educación. 3. Educación no formal. 4. Participación.

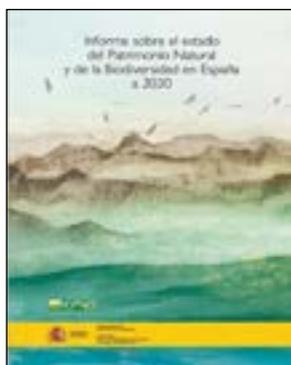


Guías para educar desde la perspectiva ecosocial en el cuidado y defensa del medio natural

González Reyes, Luis; Morán, Charo; Nieto, María Blas, Alicia de; Fernández, Juan
Planet Contreras, África, rev.
Madrid : FUHEM, Educación + Ecosocial, 2021
1 Pdf (68 p.)

Esta guía ofrece propuestas sobre cómo educar desde la perspectiva ecosocial en el cuidado y la defensa del medio natural. Para ello, los autores parten de lo que definen como competencia ecosocial y realizan propuestas para abordar los objetivos y contenidos de aprendizaje, el método y la evaluación. Estas propuestas son actuaciones concretas de aula y enfoques para abordar la docencia.

1. Protección del medio ambiente. 2. Proyectos educativos.
3. Desarrollo sostenible. 4. Educación ambiental



Informe sobre el estado del Patrimonio Natural y de la Biodiversidad en España a 2020

Aymerich Huyghues-Despointes, Miguel, dir. tec.
Ruiz Franco, Blanca, dir. tec.; Moreno Gutiérrez, Cristina, dir. ted.
Tecnologías y Servicios Agrarios, realiz.
Baiget Llompart, Ramón... [et al.]
Madrid : Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, 2021
1 Pdf (190 p.)
Bibliografía: p. 234-237
ISBN 978-84-18508-53-0

Este Informe refleja el estado del patrimonio natural y la biodiversidad en España en el último sexenio, con especial hincapié en los años 2019 y 2020, los cuales han sido muy significativos para la conservación de la biodiversidad. Han supuesto un momento de reflexión a nivel nacional e internacional en el que se han evaluado los progresos hechos en la última década y se están preparando los próximos objetivos post 2020. Este proceso ha estado ciertamente marcado en el último año por la pandemia de COVID-19, que ha puesto de manifiesto la necesidad urgente de preservar la biodiversidad como factor clave para prevenir la propagación de amenazas para la salud. En este informe se reflejan también los resultados de los informes sexenales de seguimiento de las Directivas de Aves y Hábitats, que suponen una evaluación exhaustiva del estado de conservación de especies y hábitats de interés comunitario en toda la Unión Europea.

1. Medio ambiente.
2. Protección del medio ambiente.
3. Fauna.
4. Flora.
5. Cambio climático.
6. Contaminación.
7. Agua.
8. Conservación de especies.
9. Voluntariado medioambiental.
10. Energía.
11. España.



Situación y evolución de la economía circular en España : informe Cotec

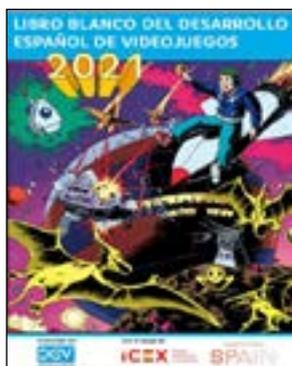
Morató, Jordi, dir.; Jiménez, Luis M., dir.
Calleros-Islas, Alejandra... [et al.], aut.
Madrid : Fundación Cotec para la Innovación Tecnológica, 2021
1 Pdf (188 p.)

En este informe se analiza la situación de la economía circular en España y las políticas puestas en marcha desde los distintos niveles administrativos. Incorpora un estudio detallado de las competencias y capacidades disponibles a nivel nacional para impulsar la transición circular, así como de las barreras y los elementos facilitadores para dicha transición.

1. Desarrollo sostenible.
2. Economía circular.
3. España.



Ocio y tiempo libre



Libro blanco del desarrollo español de videojuegos

DEV, Desarrollo Español de Videojuegos, prom.
Madrid : DEV, 2021.
1 Pdf (95 p.)

Todo Libro Blanco tiene como principal objetivo desgranar las demandas del sector al que se refiere. Por esta razón, este informe comienza con un listado de recomendaciones y propuestas al Gobierno con el fin de señalar los aspectos a mejorar o medidas a implantar para asegurar un futuro próspero y competitivo para la industria de los videojuegos.

1. Videojuegos. 2. España



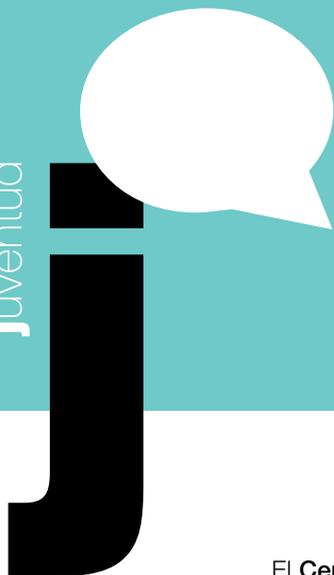
Ocio familiar en tiempos de confinamiento : construcción y validación de un instrumento

Hernández Prados, M^a Ángeles
Álvarez Muñoz, José Santiago
Belmonte, M^a Luisa
Bibliografía: p. 17-21
En: Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud.
--ISSN-e 2027-7679. -- V. 20, n. 2 (mayo-ag. 2022), p. 1-24

La revalorización experimentada por el ocio en los contextos familiares, debido a las restricciones sociales que han conllevado un incremento del tiempo en casa, ha contribuido a que esta emerja con fuerza como línea de investigación educativa, pues hasta ahora se encontraba desatendida en el panorama español. En el presente estudio se diseña y valida el Cuestionario sobre ocio familiar durante el confinamiento.

1. Covid-19. 2. Ocio y turismo. 3. Familia. 4. Confinamiento.

**Todos los vínculos a documentos en línea fueron verificados
con fecha 27 de julio de 2022**



El **Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud** se especializa en temáticas relacionadas con juventud (sociología, psicología, programas), animación sociocultural, tiempo libre y educación no formal.

Ofrecemos servicios de préstamo, consulta en sala, orientación bibliográfica y asesoramiento personalizado al público en general, aunque nos dirigimos especialmente a:

- Profesionales de servicios de juventud y de información juvenil
- Monitores y coordinadores de tiempo libre
- Animadores de centros cívicos, casas de cultura, centros de mayores...
- Educadores en el ámbito de la educación no formal
- Profesorado y alumnado de certificados de profesionalidad y de FP (familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad)
- Profesorado y alumnado de titulaciones afines (Educación Social, Trabajo Social, Psicología, Pedagogía)
- Opositores a puestos en las administraciones públicas (información, juventud, cultura, servicios sociales)
- Investigadores en temas de juventud

En los **boletines de novedades** recogemos las reseñas bibliográficas de los últimos documentos incorporados al catálogo del centro con una periodicidad trimestral.

También elaboramos **boletines monográficos** en los que reseñamos una selección de los fondos del centro sobre una materia concreta de interés para nuestro público.

Estamos en:

14-30 Espacio Joven

C/ Ronda del Sur, 143 – 28053 Madrid

Tel. 917 861 448 – bibliotecajoven@madrid.org

www.comunidad.madrid/centros/centro-14-30-espacio-joven#centro-documentacion

HORARIO: de lunes a viernes de 9 a 14 h.

