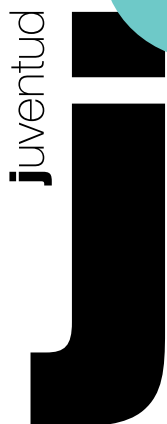


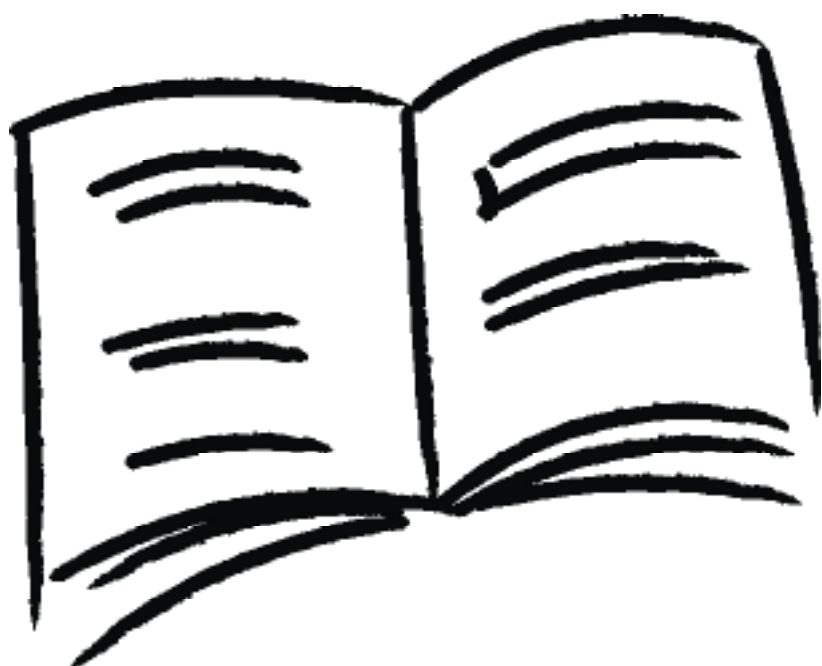
juventud



Núm. **13**. Enero 2023

boletín de novedades

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE JUVENTUD



créditos

CONSEJERÍA DE FAMILIA, JUVENTUD Y POLÍTICA SOCIAL

Consejera de Familia, Juventud y Política Social
Concepción Dancausa Treviño

Viceconsejero de Familia, Juventud y Política Social
Luis Martínez-Sicluna Sepúlveda

Director General de Juventud
Nikolay Yordanov

Coordinación editorial
Alicia Alonso Bartolomé
Margarita Martín Velasco

Equipo de redacción y maquetación
Adoración Moreno Fernández
Jaime Bustelo Tortella
Domingo Lobato Delgado

Boletines de novedades del Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0
Unported.



Comunidad de Madrid

Edita: Centro de Documentación.
Dirección General de Juventud.
Consejería de Familia, Juventud y Política Social
Ronda del Sur, 143, 28053 Madrid. Tel.: 917 861 448
www.comunidad.madrid/servicios/juventud
bibliotecajoven@madrid.org

ISSN 2660-7980

Fecha de inicio: 2014
Edición: segunda época 01/2023

Soporte y formato de edición: publicación periódica en línea
en formato pdf

Publicado en España - *Published in Spain*

índice

Destacados	4
Educación	7
Violencia escolar.....	12
Empleo	13
Programas y políticas de juventud	15
Vivienda	17
Información, comunicación y nuevas tecnologías	18
Salud	19
Estudios sociológicos	21
Integración social	26
Menores	28
Discapacidad	30
Migración y refugio	34
Animación sociocultural	35
Medio ambiente y desarrollo sostenible	37



Destacados



El ocio digital de la población adolescente

Calderón Gómez, Daniel; Gómez Miguel, Alejandro
Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación FAD Juventud, 2022

1 Pdf (111 p.)

Bibliografía: p. 103-110

Contiene tablas estadísticas y gráficos

ISBN 978-84-17027-90-2

El objetivo general de este estudio es disponer de una panorámica general de los mecanismos a través de los cuales el ecosistema tecnológico digital se entrelaza con los modos de vida adolescentes, atravesando, mediando e incorporándose a su actividad diaria.

Este objetivo general puede materializarse en los siguientes objetivos específicos, que abordan aspectos concretos del proceso de incorporación de la tecnología a la vida cotidiana de los y las adolescentes:

1. Indagación en la diversidad de formas de conectividad digital y acceso a Internet presentes entre la población adolescente (dispositivos tecnológicos, redes y formas de conexión, lugares de acceso a la red).

2. Investigación del nivel de competencias digitales de la población adolescentes, sus principales formas de alfabetización y adquisición de destrezas en el uso de las TIC.

3. Descripción de la diversidad de formas de uso de Internet y de las tecnologías entre los y las adolescentes, destacando las actividades en Internet realizadas y las formas de uso de aplicaciones y redes sociales: comunicación e interacción a través de la red, participación en plataformas y redes sociales, formas de entretenimiento mediadas digitalmente (consumo audiovisual, videojuegos), creación y producción de contenidos.

4. Identificación de los principales problemas y necesidades vinculados con el uso de la tecnología (uso excesivo y abusivo, saturación, dependencia tecnológica).

5. Valoración e importancia de la tecnología y de Internet en su vida, interés por desarrollar trayectorias profesionales vinculadas al uso de las TIC, etc.

6. Profundización en la importancia que han adquirido las TIC en el contexto de la pandemia del COVID-19, indagando en aquellas dimensiones de la vida cotidiana de los y las adolescentes que se han visto facilitados por el acceso y uso de las tecnologías (comunicación e interacción social, ocio y tiempo libre, acceso y confianza en la información recibida, etc.), así como en los problemas y necesidades específicas experimentadas durante el confinamiento.

1. Sociología de la juventud. 2. Ocio digital. 3. Videojuegos.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.
5. Redes sociales. 6. España.





Educación Social y juventud

*RES. Revista de educación social. --ISSN 1698-9007. --N. 30
(en. -junio 2020)*

Bibliografía

Contiene:

1. Dispuestos, dispuestas y disponibles. Conocimiento, comprensión y actitud para el trabajo socioeducativo con personas jóvenes / Carles Vila.
2. Breve historia del youth work en España / Rafael Merino, Carles Feixa y Amudena Mopreno.
3. Jóvenes: Corresponsabilidad y Empoderamiento / Antonio Alcántara.
4. Los cursos de monitor de ocio y tiempo libre como una formación participativa, identitaria y emancipadora / Pilar Rodrigo.
5. Creciendo y viendo crecer: Trabajando como Educadora Social con jóvenes migrados / Nuria Empez.
6. La adolescencia: una mirada en positivo / Fran Rojas.
7. Supuestos que orientan la relación educativa con adolescentes y jóvenes de 16 a 18 años / Hernán Lahore.
8. Una pedagogía a favor de la inclusión / Xus Martín.
9. El impacto de la medida de convivencia en grupo educativo de justicia juvenil según la opinión de las personas jóvenes / Carme Trull y Pere Soler.

EXPERIENCIAS

10. La mejora de los procesos de participación en sus dimensiones participativa y comunitaria desde la Educación Social. Una evaluación del proceso de participación de la situación de los jóvenes en el barrio de Verdum (Barcelona) / Arnau Padrós.
11. El Centro Juvenil Salesiano Áncora: un proyecto de intervención socioeducativa y formativa con infancia y juventud / José S. Álvarez y M^a Ángeles Hernández.
12. El papel de la educación social en la construcción del asociacionismo juvenil en el barrio de Roquetes, Barcelona / Judith Arévalo.
13. Acercar la periferia al centro desde el trabajo de calle con jóvenes en situación de riesgo y/o de exclusión / Raymond Jean, Paul Tuquerres y Lorenzo Salamanca.
14. Programa de Intervención Precoz en Psicosis, PIPPS: una visión socioeducativa para jóvenes en salud mental / Sara Alba, David del Castillo.
15. Juventud y emancipación. El rol de las y los educadores sociales. Una experiencia territorial en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina / Luciana Chait.
16. Conectar y fortalecer la comunidad desde la participación y el liderazgo juvenil: Experiencia del proyecto Esfera Jove de la Fundación Marianao / Fátima Cevallos, Marta Osiás, Josep Torrico.

La juventud se entiende administrativamente a partir de los 16 años, de manera que coincide con una parte de la franja de edad atribuida a la adolescencia, hasta la mayoría de edad. Algunas políticas públicas y por tanto algunos servicios y



programas están orientados tanto a la adolescencia como a la juventud. ¿Son los mismos profesionales los que trabajan con ellos y ellas?, ¿qué formación tienen o deberían tener?. Los sistemas de protección a la infancia y la adolescencia son asumidos por todos y todas como propios de la Educación Social, así como de otras disciplinas del ámbito social. Pasa lo mismo con la Justicia Juvenil. Pero, ¿las políticas de juventud están relacionadas con la Educación Social?. Ciertamente todos aquellos proyectos vinculados a la Educación No Formal y a la Animación Sociocultural forman parte de un enfoque de construcción de ciudadanía y estarían incluidos en el marco de la Educación Social. Pero ¿todas las políticas de juventud son educación social?. Por otro lado, ¿cuáles son los indicadores de evaluación que nos muestran los efectos y el impacto de estos servicios y programas públicos y que justifican su existencia?. Algunas de las respuestas a estos interrogantes las encontraréis en este número.

1. Sociología de la juventud. 2. Educación social.
3. Inclusión social. 4. Animación sociocultural



Si es amor, no duele

Larreynaga, Iván; Palenciano, Pamela

Lazo, Sonia, il.

1ª ed., 10ª reimp.

Madrid : Alaguara, 2022

171 p. : il. ; 22 cm.

(BlackBirds)

ISBN 9788420486239

El machismo y la violencia de género explicados de una forma muy cercana por Pamela Palenciano, autora del famoso monólogo No solo duelen los golpes. Pamela sobrevivió a una relación de maltrato que duró toda su adolescencia. En este libro comparte lo que vivió y analiza con profundidad la idea del amor romántico y cómo nos afectan los roles de género.

1. Violencia de género. 2. Amor romántico. 3. Roles sexuales.



Educación



Claves para reducir las brechas educativas

Fundación Telefónica, IE University y South Summit
Madrid : Fundación Telefónica, 2022
1 Pdf (75 p.)

Los días 19, 20 y 21 de octubre de 2021, Fundación Telefónica, IE University y South Summit celebraron enlightED Hybrid Edition 2021.

Esta publicación recoge los temas tratados en esta edición de **enlightED**. Se estructura en tres bloques, que se centran en el análisis de cada una de esas tres grandes brechas educativas y en la búsqueda de sus posibles soluciones.

El primer capítulo, Reducir las brechas de innovación en educación, aborda las necesarias transformaciones que es preciso introducir en la educación en la era de los datos: desde la formación del profesorado en competencias digitales, hasta la búsqueda de la equidad, con una especial atención al impulso de la formación técnico-profesional.

En el segundo capítulo, Resolver la falta de competencias en relación con las nuevas necesidades sociales, se plantean cuestiones tan importantes como el diseño de currículos formativos para dar respuesta a las demandas de un mercado de trabajo sometido a cambios constantes, o las propuestas innovadoras en los métodos de aprendizaje basadas en la tecnología y en una diferente concepción del aula.

El tercer capítulo, Resolver la falta de competencias digitales para recuperar la conexión con los jóvenes y promover un cambio positivo, levanta acta de la brecha cultural que afecta a una generación de nativos digitales que accede a una escuela aferrada a modelos caducos. Asimismo, en este último bloque se plantea, entre otras cuestiones, la conveniencia de armonizar la formación en competencias técnicas con el desarrollo de habilidades sociales.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Brecha digital. 3. Educación. 4. Sociología de la juventud.
5. España.



Educación para el futuro : prospectiva para la sostenibilidad y la justicia social

Comunicar. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. -- e-ISSN 1988-3293. --V. XXX época II, n. 73 (4º trimestre, octubre 2022), p. 1-67

Bibliografía al final de cada artículo.

Contiene:

1. Contribuciones de los estudios de futuros para la educación: una revisión sistemática / David Menéndez-Alvarez-Hevia, Santos Rubina-Ramírez, Dolors Forteza-Forteza, & Alejandro Rodríguez-Martín.
2. Educar para un futuro sostenible a través de la economía circular: implicación ciudadana y cambio social / Alejandro Carbonell-Alcocer, Juan Romero-Luis, Manuel Gértrudix-Barrio & Eddy Borges-Rey.
3. El proceso de diseño para la generación de escenarios futuros educativos / Alessandro Manetti, Pablo Lara-Navarra & Jordi Sánchez-Navarro.
4. Educación para el futuro: Currículo y prácticas educativas en Australia, España y Chile / Jordi Castellví, Carmen Escribano, Rodrigo Santos & Jesús Marolla.
5. Imaginación, educación para el futuro y cultura democrática: políticas educativas en la Península Ibérica / Marina Casadellà, Mariona Massip-Sabater, Neus González-Monfort, Alfredo Dias-Gomes & Maria-João Barroso-Hortas.

1. Educación. 2. Desarrollo sostenible. 3. Economía circular



Enseñando con metodologías inclusivas en la universidad : de la teoría a la práctica

Anabel Moriña (ed.)

Madrid : Narcea, 2021

152 p. ; 23 cm.

(Universitaria)

ISBN 978-84-277-2796-0

Este libro pretende ofrecer ejemplos y orientaciones para contribuir a la inclusión del alumnado. En concreto, presenta siete estrategias metodológicas que han ayudado a lograr la presencia, la participación y el éxito de sus estudiantes: aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio, aprendizaje basado en proyectos, lecciones interactivas, método de casos, clase invertida y tecnologías emergentes. Está destinado a cualquier docente de educación superior preocupado y con interés en reflexionar sobre su práctica, innovando y teniendo en cuenta la diversidad del alumnado.

1. Educación inclusiva. 2. Pedagogía.
3. Educación universitaria. 4. Psicología educativa.



Estrategias de aprendizaje a través de los juegos digitales en un contexto universitario

Cavalcante Pimentel, Fernando Silvio; Morais Marques, Margarida Barbosa de Sales Junior, Valdick

Comunicar. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. -- e-ISSN 1988-3293. -- V. XXX época II, n. 73 (4º trimestre, octubre 2022), p. 83-93

Bibliografía: p. 92-93.

Este estudio describe cómo los estudiantes universitarios mayores de 18 años movilizan estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas a través de los juegos digitales. Los resultados indicaron que los estudiantes universitarios encuestados hacen un uso regular de conocimientos, habilidades y estrategias metacognitivas. Además, las estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje parecen ser más movilizadas por los jugadores de juegos digitales que por los no jugadores, particularmente entre aquellos que jugaron durante más tiempo (9 años o más) y con mayor intensidad (jugando todos los días).

1. Educación universitaria.
2. Juegos electrónicos.
3. Aprendizaje.



Informe 2021 sobre el sistema educativo en la Comunidad de Madrid. Curso 2019-2020

Guerrero Villar, Pablo... [et al.]

Madrid : Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, 2022

1 Pdf (532 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos

ISBN 978-84-451-3969-1

Este estudio que se edita anualmente sobre la educación no universitaria en la Comunidad de Madrid. Constituye un estudio y análisis sistemático, académico y pormenorizado de la realidad educativa madrileña, cuya elaboración se encomienda al Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, conforme a su misión institucional. La orientación y metodología de este Informe se ciñen a tres rasgos esenciales: 1. Un enfoque descriptivo, integrado y sistémico de los componentes y factores principales del sistema educativo: contexto, recursos, procesos y resultados. 2. Una aproximación cuantitativa, a través del empleo de indicadores, que hace posible una mirada objetiva sobre la educación madrileña y su evolución en el tiempo. 3. Una comparación sistemática de la realidad educativa de la Comunidad de Madrid con otras comunidades autónomas, con el conjunto de España y con los países de la Unión Europea o de la OCDE.

1. Estructura del Sistema Educativo LOGSE.
2. Financiación de la educación.
3. Centros no universitarios.
4. Educación infantil.
5. Educación primaria.
6. Educación secundaria obligatoria.
7. Bachillerato.
8. Formación profesional.
9. Enseñanzas Artísticas.
10. Enseñanza de idiomas.
11. Enseñanzas Técnico Deportivas.
12. Educación de adultos.
13. Educación especial.
14. Becas y ayudas al estudio.
15. Formación profesional dual...



Informe CYD 2021-2022

Parellada, Martí, direcc.
Solé Parellada, Frances, superv.
Álvarez, Montse, redacc.; Jiménez, María Teresa, redacc.
Mediavilla, Ángela, redacc.; Pastor, Arnau, redacc.
Barcelona : Fundación Conocimiento y Desarrollo, D. L. 2022
8 Pdfs.

Capítulo 0. Índice, introducción y presentación del Informe CYD 2021-22.
RESUMEN EJECUTIVO. Prioridades estratégicas para universidad española.

1. Sistema universitario español: rasgos básicos.
2. Graduados universitarios y mercado de trabajo.
3. Investigación y transferencia en las universidades españolas.
4. Las universidades españolas. Posicionamiento internacional y análisis por ámbitos de conocimiento.

MONOGRAFIA Dos décadas de cambios de la universidad española.

ANEXO ESTADÍSTICO Gráficos y cuadros por capítulos.

Este informe pone de manifiesto la transformación que la universidad ha vivido en las últimas dos décadas, en los que ha mejorado en todos los ámbitos y ha tomado conciencia de la importancia de su papel dinamizador en la sociedad.

1. Educación universitaria. 2. Mercado de trabajo.
3. Universidades Públicas. 4. Investigación. 5. Empresas.
6. Emprendimiento. 7. Digitalización. 8. España.

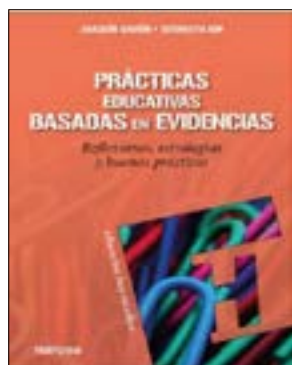


Mapa del abandono educativo temprano en España : información general

Soler, Ángel; Martínez Pastor, Juan Ignacio
López-Meseguer, Rafael; Valdés, Manuel T.
Sancho Gargallo, Miguel Ángel; Morillo, Beatriz
Cendra, Livia de
Madrid : Fundación Europea Sociedad y Educación, 2021
1 Pdf (298 p.)
Bibliografía: p. 289-296.

El propósito de este trabajo es la confección de un mapa del abandono educativo temprano en España que trate de identificar dónde y por qué está fallando el sistema, así como las oportunidades de intervención que pueden contribuir a reducir este grave problema social y educativo, con especial atención a los enfoques de desarrollo integral. Este tipo de programas plantea la reducción del abandono atendiendo todas las dimensiones de la persona que se ven afectadas por la salida anticipada de la escuela y procurando, por tanto, aportar soluciones holísticas desde una atención educativa personalizada.

1. Fracaso escolar. 2. Trabajo. 3. Desempleo. 4. Salarios.
5. Formación profesional. 6. Certificados de profesionalidad.
7. España.



Prácticas educativas basadas en evidencias : reflexiones, estrategias y buenas prácticas

Gairín Sallán, Joaquín, ed.; Ion, Georgeta, ed.
Madrid : Narcea, 2021.
280 p. : gráf., tablas ; 24 cm.
(Educación hoy estudios)
ISBN 978-84-277-2802-8

La Práctica Educativa Basada en Evidencias (PBE) es un planteamiento educativo que comparte el profesorado a la hora de diseñar y desarrollar su práctica docente, aportando su experiencia y apoyándola en la reflexión y en una mayor fundamentación de su actividad. Sus planteamientos y desarrollos incluyen estrategias y procedimientos de intervención que se vinculan a la práctica reflexiva y tratan de superarla, al apoyarla con datos de investigación internos o externos, y conseguir una sostenibilidad de las actuaciones educativas más exitosas. Esta obra recopila el conocimiento existente sobre esta propuesta de mejora basada en fundamentar las prácticas educativas en evidencias. Recoge resultados de investigaciones y aportaciones teóricas internacionales y nacionales, que apoyan las reflexiones que se hacen. También propone estrategias e instrumentos para llevarlo a cabo, así como buenas prácticas identificadas en los centros educativos que lo practican.

1. Pedagogía. 2. Innovación educativa. 3. Buenas prácticas.



Repetir no es aprender : mitos desmentidos y alternativas a una práctica inequitativa e ineficiente

Fernández Alonso, Rubén; Postigo, Álvaro
García Crespo, Francisco Javier; Govorova, Elena
Ferrer Blanco, Álvaro
Madrid : Save the Children España, 2022.
1 Pdf (104 p.)
Bibliografía: p. 94-102.

En este informe los autores muestran cómo la investigación pone en cuestión los seis principales argumentos de la "cultura de la repetición" en España.

1. Educación. 2. Repetición de curso. 3. España



Violencia escolar

Acoso escolar y riesgos de Internet : diagnóstico, prevención e Intervención

Revista de educación. -- ISSN 0034-8082. -- N. 397 (jul.-sept.2022), p. 101-127

Bibliografía al final de cada artículo.

Contiene:

1. Presentación: Acoso escolar y riesgos de Internet: diagnóstico, prevención e intervención / Joaquín González-Cabrera, Juan Manuel Machimbarrena.
2. Diseño y validación de la Escala de Autopercepción y Percepción del Acoso Escolar en Adolescentes (APAE-A) / Lucía Álvarez-Blanco, María-Teresa Iglesias-García, Antonio Urbano Contreras, Verónica García Díaz.
3. Cyberbullying y conducta suicida en alumnado adolescente: una revisión sistemática / Sofía Buelga, María-Jesús Cava, David Moreno Ruiz, Jessica Ortega Barón.
4. Ciberacoso y Funciones Ejecutivas en niños y adolescentes: una revisión sistemática / Marta Real Fernández, Ignasi Navarro Soria, Joshua Collado-Valero, Rocío Lavigne-Cervan, Beatriz Delgado Doménech.
5. ¿Qué piensan los padres sobre el ciberacoso?: Una revisión sistemática de estudios cualitativos / Elizabeth Pardo-González, Sidclay B. Souza.
6. Apoyo social, competencias socioemocionales y cibervictimización: estudio longitudinal en estudiantes de Educación Primaria / Juan-Manuel Rodríguez-Álvarez, Raúl Navarro, Santiago Yubero, Elisa Larrañaga.
7. Efecto del grupo-clase sobre la cibervictimización en estudiantes de Secundaria: un análisis multinivel / David Álvarez-García, Andrea Núñez, María del Carmen Pérez-Fuentes, Guillermo Vallejo.
8. Cibercontrol y ciberagresión hacia la pareja en alumnado adolescente: prevalencia y relaciones con el cyberbullying / María-Jesús Cava, Sofía Buelga, Laura Carrascosa

En este monográfico se recogen artículos que abordan diferentes áreas, con niveles de acción diferentes y con metodologías variadas para contribuir a la comprensión de este problema.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Redes sociales.
3. Adolescencia.
4. Cyberbullying.
5. Violencia escolar.
6. Suicidio.
7. Pareja.
8. Salud mental y emocional.

La opinión de los estudiantes. IV Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

Fundación Anar

Madrid : Fundación Mutua Madrileña, 2022

1 Pdf (67 p.)

Datos analizados cursos 2021-22.

Contiene tablas estadísticas y gráficos

1. Violencia escolar.
2. Prevención de la violencia escolar.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.
4. Redes sociales.
5. España.





Empleo



[Encuentra tu primer empleo en 10 pasos.](#) [Preparados para no quedarnos parados.](#) [Guía de orientación laboral para universitarios](#)

Madrid : Fundación Adecco, 2022
1 Pdf (47 p.)

Esta guía ofrece información útil para la búsqueda de empleo en estos tiempos cambiantes.

1. Generación del milenio. 2. Generación Y.
3. Orientación laboral. 4. Curriculum vitae.
5. Carta de presentación. 6. Redes sociales.
7. Mercado de trabajo. 8. Personas con discapacidad



[Estudio de oportunidades de empleo](#) [para personas con discapacidad intelectual](#) [en los sectores culturales y creativos de la](#) [Comunidad de Madrid](#)

Ramos Murphy, Toni, dir.; Rausell Köster, Pau, coord.
Ghirardi, Sendy ; Sanjuán Belda, Jordi
Sendra Moreno, María; Li, Chuan
Madrid : Plena Inclusión Madrid, 2022.
1 Pdf (92 p.)
Bibliografía: p. 88-90.
Contiene tablas estadísticas y gráficos

Este estudio es una aproximación a la potencialidad de la industria cultural de la Comunidad de Madrid como fuente de empleo para las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo, analizando la realidad y futuro del sector y las profesiones que ofrecen al colectivo mayores oportunidades de empleo.

1. Personas con discapacidad intelectual. 2. Cultura.
3. Mercado de trabajo. 4. Madrid, comunidad.



Las éticas de la empleabilidad en el programa de Garantía Juvenil en España : una perspectiva discursiva

**Rodríguez Crespo, Carlos; Serrano Pascual, María Amparo
Martínez Sordoni, Laureano**

Papers. -- e-ISSN 2013-9004. -- V. 106, n. 1 (2021), p. 31-58.

Bibliografía al final del artículo.

A partir del análisis de discurso de textos normativos y políticos producidos en el ámbito europeo y nacional que desarrollan el programa de Garantía Juvenil y de su vertiente emprendedora, se han identificado tres de los pilares que articulan estas éticas de la empleabilidad: producción de marcos despolitizadores con los que nombrar la vulnerabilidad; promoción de una nueva cultura del trabajo que reubica el conflicto en el interior de uno mismo, y desplazamiento y desdibujamiento de las fronteras semánticas del empleo.

1. Emprendimiento.
2. Desempleo.
3. Políticas de empleo para jóvenes.
4. Garantía juvenil.
5. España.



Jobcrafting convierte el trabajo que tienes en el trabajo que quieres : 15 ideas de 15 minutos para sacar jugo a tus recursos

Varela, Belén
Madrid : Empresa Activa, 2019
187 p. ; 23 cm.
(Gestión del conocimiento)
ISBN 978-84-16997-04-6

El jobcrafting es una nueva metodología para personalizar tu trabajo, sumarle valor y que sea mucho más satisfactorio. Es una forma artesanal e individual de adaptar tu trabajo a ti y aportar lo mejor de ti a tu trabajo. Ello se consigue a través de aprovechar todos tus recursos y talentos utilizando algunas de las quince ideas que se acompañan en el libro según la circunstancia en que te encuentres.

1. Psicología del trabajo.
2. Motivación.



Programas y políticas de juventud



ERASMUS+ 2022. Guía para expertos en evaluación de la calidad para acciones gestionadas por Agencias Nacionales

Comisión Europea, Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura
Bruselas : Comisión Europea, 2022
1 Pdf (68 p.)

Una gran parte del Programa Erasmus+ se implementa bajo el modo de gestión indirecta, es decir, que las Agencias Nacionales de los Países del Programa son las encargadas de seleccionar los proyectos a financiar y de aprobar las acreditaciones en el marco de las acciones que les encomiende la Comisión Europea. Las Agencias Nacionales evalúan las propuestas con la ayuda de expertos independientes para garantizar que solo se seleccionen aquellas de la más alta calidad y que solo los solicitantes que cumplan con los criterios especificados obtengan una subvención o reciban una acreditación. Como tal, la decisión final sobre la selección o el rechazo de las solicitudes la toman las Agencias Nacionales. Esta Guía para expertos es una herramienta para expertos a la hora de evaluar las solicitudes presentadas a las Agencias Nacionales. Proporciona instrucciones y orientación para garantizar una evaluación estandarizada y de alta calidad de las solicitudes. La Guía para expertos proporciona información sobre: el papel y nombramiento de los expertos; los principios de la evaluación; el proceso de evaluación en la práctica; cómo evaluar los criterios de adjudicación para cada acción y ámbito.

1. Unión Europea. 2. Programas comunitarios. 3. Programas de juventud. 4. Evaluación. 5. Calidad. 6. UE



Erasmus + : guía del programa 2023

Bruselas : Comisión Europea, 2022
1 Pdf (481 p.)

Erasmus+ es el programa de la UE en los ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte para el período 2021-2027. Esta Guía del programa Erasmus+ se elabora de acuerdo con los programas de trabajo anuales de Erasmus+ adoptados por la Comisión Europea y, por lo tanto, se podrá revisar para reflejar las prioridades y las líneas de acción que se vayan definiendo. La aplicación de la presente Guía dependerá también de la disponibilidad de los créditos previstos en el proyecto de presupuesto, una vez aprobado el presupuesto anual por la autoridad presupuestaria de la UE, o en el sistema de las doceavas partes provisionales.

1. Unión Europea. 2. Programas comunitarios. 3. UE.
4. Programas de juventud. 5. Programas de educación.



Estrategia de Juventud 2030

Pérez Díaz, María Teresa, dir.
Adjuntía de la Dirección General de INJUVE, coord..
Madrid : Instituto de la Juventud, 2022
1 Pdf (324 p.)
Bibliografía al final de cada uno de los Ejes.

La presente Estrategia persigue promover un nuevo contrato social que garantice, en el presente y en el futuro inmediato, el derecho efectivo de la juventud a diseñar y desarrollar sus propios proyectos vitales, propiciando las condiciones para su plena inclusión social dentro de un modelo socioeconómico igualitario, justo y sostenible para los seres humanos y el ecosistema, a través del acceso a la educación pública e inclusiva, al empleo digno, estable y bien remunerado y del acceso a la vivienda asequible, con especial atención a las particularidades de las mujeres, madres jóvenes y grupos en riesgo de discriminación y exclusión social. Es una iniciativa interministerial promovida por el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, a través del Instituto de la Juventud, en sintonía con los Objetivos de la Estrategia de la Unión Europea para la Juventud 2019-2027.

1. Programas de juventud de la administración del estado.
2. Trabajo.
3. Educación.
4. Vivienda.
5. Participación.
6. Asociacionismo.
7. Voluntariado social.
8. Juventud rural.
9. Garantía juvenil.
10. Emprendimiento.
11. Mujer.
12. Medio ambiente.
13. Desarrollo sostenible.
14. Exclusión social.
15. Emigración.
16. Movilidad juvenil.
17. España.



Guía del Cuerpo Europeo de Solidaridad : convocatoria de 2023

**Comisión Europea, Dirección General de Educación, Juventud,
Deporte y Cultura**
Bruselas : Comisión Europea, 2022
1 Pdf (122 p.)

Esta Guía es una herramienta para cualquier persona que desee tener un conocimiento exhaustivo sobre el Cuerpo Europeo de Solidaridad. Se dirige principalmente a organizaciones, instituciones u organismos que deseen organizar actividades en el marco del Cuerpo Europeo de Solidaridad y a jóvenes que quieran participar en actividades solidarias que reciben apoyo del Cuerpo.

Las normas y condiciones necesarias para recibir una subvención del Cuerpo Europeo de Solidaridad se especifican en la presente Guía y, como tales, tienen valor jurídico en lo que respecta a los procedimientos de selección y la concesión de las subvenciones. La aplicación de la presente Guía dependerá también de la disponibilidad de los créditos previstos en el proyecto de presupuesto, una vez aprobado el presupuesto anual por la autoridad presupuestaria, o en el sistema de las doceavas partes provisionales.

1. Unión Europea.
2. Programas comunitarios.
3. Programas de juventud.
4. UE



Vivienda

En defensa de la vivienda

Madden, David; Marcuse, Peter
Madrid : Capitan Swing, 2018
230 p. ; 22 cm.
ISBN 9788494886171



Todas las personas necesitan y merecen alojamiento. Pero hoy nuestros hogares se están transformando en mercancías, haciendo que las desigualdades de la ciudad sean cada vez más agudas. El beneficio se ha vuelto más importante que la necesidad social. Los pobres se ven obligados a pagar más por una peor vivienda. Las comunidades se enfrentan a la violencia del desplazamiento y la gentrificación. Y los beneficios de una vivienda digna solo están disponibles para aquellos que pueden pagarla. La crisis de la vivienda no puede ser resuelta con cambios de política menores, argumentan el sociólogo Madden y el urbanista Marcuse. Más bien, la crisis de la vivienda tiene profundas raíces políticas y económicas y, por lo tanto, requiere una respuesta radical.

1. Política de vivienda. 2. Derecho a la vivienda



Información, comunicación y nuevas tecnologías

Educación social digital : una revisión sistemática



Fernández de Castro, Pedro; Sampedro, Víctor
Aranda, Daniel; Moyano, Segundo
[Barcelona] : Universitat Oberta de Catalunya, 2020
1 Pdf (29 p.)

Este documento se enmarca en el proyecto de I+D de Generación de Conocimiento de la Agencia Estatal de Investigación; Educación Social Digital: juventud, ciudadanía activa e inclusión; (ESDigital), referencia: PGC2018-095123-B-I00.

El presente documento tiene una línea de investigación que explora tres aspectos: cómo los usos de Internet pueden fomentar la ciudadanía activa y la participación política; el desarrollo de una pedagogía crítica en el entorno digital; y el establecimiento de pautas para la educación social digital. La población joven funciona tanto como sujeto de estudio para el análisis de los usos de Internet, como receptor de la pedagogía crítica y educación social digitales.

1. Sociología de la juventud.
2. Participación política.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.
4. Internet.
5. Redes sociales.
6. Inclusión social.
7. España

Redes sociales y su influencia en los jóvenes y niños : análisis en Instagram, Twitter y YouTube



Lozano Blasco, Raquel; Mira Aladrén, Marta
Gil Lamata, Mercedes
Comunicar. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. -- e-ISSN 1988-3293. -- V. XXX época II, n. 74 (1º trimestre, enero 2023)
Bibliografía al final del artículo.

Se estudia el comportamiento de los 10 instagramers, 10 witteros y 10 youtubers con mayor número de seguidores en el mundo mediante sus publicaciones (300 post con mayor cantidad de likes). El análisis muestra claras diferencias entre las redes sociales. Twitter es un espacio de análisis crítico de la información y de los movimientos sociales, especialmente del cambio climático. En este espacio los adolescentes defienden sus valores e ideología. Instagram es un escaparate de moda y belleza, donde las marcas apoyan un estilo de vida idealizado y deseable. YouTube es un espacio para el entretenimiento y la comedia. Se concluye que a pesar de sus diferencias hay una característica unívoca, el esfuerzo de los influencers por captar audiencias y establecer relaciones parasociales.

1. Sociología de la juventud.
2. Menores.
3. Redes sociales



Salud



[El consumo de alcohol, tabaco y drogas en los jóvenes : un estudio sobre las teen series españolas recientes \(2015-2021\)](#)

**Palomares Sánchez, Patricia; Hidalgo Marí, Tatiana
Segarra Saavedra, Jesús**

Dígitos. Revista de comunicación digital. -- ISSN 2444-0132. -- N. 8 (2022), p. 231-250

Bibliografía: 119-123.

El objeto del artículo es analizar la influencia de diversos factores demográficos y del hogar, así como de opinión sobre la publicidad y legislación, en la percepción de las familias sobre el riesgo del juego online en el colectivo de jóvenes y menores.

Se concluye la necesidad de implantar un marco normativo consistente, un sistema de autoregulación eficaz y un programa de formación a las familias en la prevención de conductas de riesgo del juego de azar online de los menores.

1. Imagen de la juventud. 2. Televisión. 3. Consumo de drogas.
4. Alcohol. 5. Tabaco. 6. España.



Detección y prevención de trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia : manual para educadores

Ruiz Olivares, Rosario, coord.

Madrid : Pirámide, 2022

323 p. ; 24 cm.

(Psicología)

ISBN 978-84-368-4591-4

Este manual está dirigido a todas aquellas personas que se dedican a la educación de niños y adolescentes a lo largo de todo su desarrollo. Se han seleccionado aquellos trastornos de conducta más frecuentes en la infancia y la adolescencia y que mayor interés pueden suscitar en la formación de los educadores. En este libro se abordan trastornos de conducta de las funciones básicas como la enuresis y la encopresis; los trastornos de la conducta alimentaria y del sueño; los trastornos del lenguaje y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad; los trastornos de conducta, de ansiedad y depresión; los trastornos obsesivos-compulsivos y aquellos relacionados con traumas y factores de estrés, y, por último, un tema dedicado a la disforia sexual y otro al maltrato en la infancia.

1. Trastornos de conducta. 2. Trastornos alimenticios.
3. Trastornos en el proceso de aprendizaje. 4. TDAH.
5. Psicología de la infancia. 6. Psicología de la adolescencia.
7. Depresión



Emergencia climática, alimentación y vida saludable

González Svatetz, Carlos A.
Madrid : Icaria, 2020
204 p. ; 22 cm
ISBN 978-84-9888-958-1

En este ensayo se analizan las causas, efectos y consecuencias del cambio climático para la salud de las personas. El aumento de enfermedades contagiosas, infecciones, epidemias y pandemias está directamente relacionado con la contaminación, la deforestación, el uso de combustibles fósiles y la cría intensiva de ganado.

1. Cambio climático. 2. Alimentación.
3. Contaminación atmosférica.
4. Epidemias. 5. Salud y medio ambiente.
6. Consumo ecológico.

Estudios sociológicos



Adolescencias trans. Acompañar la exploración del género en tiempos de incertidumbre

Missé, Miquel, coord. y redacc.; Parra, Noemí, coord. y redacc.

Barcelona : Ajuntament de Barcelona, 2022

1 Pdf (150 p.)

Publicación realizada por la Dirección de Servicios de Feminismos y LGTBI ; el Área de Derechos Sociales, Justicia Global, Feminismos y LGTBI del Ayuntamiento de Barcelona; el Centro de Estudios Interdisciplinarios de Género (CEIG) y la Universidad de Vic.
Bibliografía: p. 141-145.

El objetivo de esta investigación es explorar la realidad de las adolescencias trans. Con adolescencias trans nos referimos a los procesos de transición de género que se inician en la adolescencia y no a los adolescentes que son trans y que pudieron iniciar su transición en la infancia. Estas transiciones de género han aumentado exponencialmente en los últimos años, y este fenómeno ha hecho emerger múltiples debates y retos que han tratado de abordar poniendo en común las voces de sus protagonistas y las de sus familias y los equipos de profesionales que los acompañan en estos recorridos. Este trabajo no trata de resolver los debates actuales en este terreno ni de ofrecer soluciones sencillas, sino más bien de mapear y ordenar los principales desafíos que están sobre la mesa, para contribuir a aportar recursos y reflexiones orientadas a mejorar el acompañamiento de estas experiencias.

1. Adolescentes. 2. Personas transexuales. 3. Salud mental y emocional. 4. Familia. 5. Diversidad sexual y de género.



La caja de la masculinidad : construcción, actitudes e impacto en la juventud española

Sanmartín Ortí, Ana; Kuric Kardelis, Stribor

Gómez Miguel, Alejandro

Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud,

Fundación FAD Juventud, 2022

1 Pdf (85 p.)

Bibliografía: p. 78-81.

Contiene tablas estadísticas y gráficos

ISBN 978-84-17027-88-9

El concepto de caja alude a un conjunto de creencias y valores transmitidos por padres, madres, familias, medios de comunicación, pares y sociedad en general que, a través de procesos de socialización, influyen, fomentan o presionan hacia unos mandatos de género determinados, de manera que se entienda la masculinidad de una forma concreta alineada con el contexto social heteropatriarcal. La caja de la masculinidad representa de este modo a la masculinidad hegemónica tradicional.

1. Sociología de la juventud. 2. Masculinidad.
3. Actitudes y valores. 4. España.



Competencias digitales de la juventud en España : un análisis de la brecha de género

**Estanyol, Elisenda; Montaña, Mireia
Fernández de Castro, Pedro; Aranda, Daniel**

Comunicar. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. -- e-ISSN 1988-3293. -- V. XXX época II, n. 74 (1º trimestre, enero 2023)

Bibliografía al final del artículo.

Este estudio muestra que, si bien hay relativa igualdad de condiciones entre hombres y mujeres en cuanto a competencias digitales técnicas e informacionales con un ligero dominio de las mujeres, los hombres afirman tener más conocimientos críticos. Esto demuestra que hay que elaborar propuestas educativas en competencias digitales que fomenten desde la igualdad de género la promoción de una ciudadanía digital activa.

1. Sociología de la juventud.
2. Igualdad de género.
3. Ciudadanía activa.
4. Participación.
5. Mujer.
6. Tecnologías de la información y de la comunicación.
7. Brecha digital.



Diferencias de género en la percepción del reggaetón en el público millennial y centennial y en trabajadores jóvenes de la industria

**Gutiérrez Aragón, Óscar; Fondevila Gascón,, Joan Francesc
Rovira Pérez, Marina; Rubio Álvarez, Amanda**

Ámbitos. Revista internacional de comunicación. -- e-ISSN 1988-5733. -- N. 57 (verano 2022), p. 171-191

Bibliografía: 186-191.

El reggaetón es uno de los géneros musicales más escuchados y con mayor expansión en la actualidad entre los millennials y centennials, a pesar de cierta estigmatización a causa de sus letras machistas y sexistas. El objetivo principal de esta investigación es tratar de determinar si existen diferencias sustanciales en función del sexo, por una parte, entre los individuos de estos grupos de población en cuanto a sus percepciones sobre este tipo de música y los diferentes aspectos o variables que la conforman y, por otra parte, entre jóvenes miembros de la industria del reggaetón. Se concluye que, a pesar de que concurren grandes coincidencias entre ambos géneros en cuanto a las sensaciones que les lleva a escuchar reggaetón (ritmo, carácter festivo, sensualidad), en el público joven existen diferencias significativas por sexo en cuanto a la tolerancia o rechazo de las letras y otros aspectos que implican una fuerte carga de sexualización (papel de las bailarinas, ropa de los artistas o escenografía). La principal conclusión del estudio a miembros de la industria es que las mujeres encuentran más dificultades que los hombres para ingresar y destacar dentro del género.

1. Música.
2. Reguetón.
3. Generación del milenio.
4. Generación del centenio.
5. Mujer.
6. Hombre.
7. España



El espacio educativo: entre las expectativas, las tensiones y las diversidades en la construcción identitaria y de ciudadanía de los adolescentes y jóvenes

Premat, Celia

RES. Revista de educación social. -- ISSN 1698-9007. -- N. 33 (jul.-dic. 2021)

Bibliografía.

Los espacios educativos viven una gran crisis en sus modelos de acompañamiento y en el cómo se construyen los espacios colectivos de relación, de construcción identitaria y de participación de adolescentes y jóvenes. Los nuevos mecanismos que aporta el mercado y la crisis de los modelos familiares y de socialización determina la convivencia, los estigmas y los mecanismos de inclusión versus exclusión en el futuro desarrollo de la ciudadanía de los jóvenes.

1. Sociología de la juventud. 2. Participación.
3. Identidad juvenil. 4. Estereotipos.



Jóvenes preparados para emanciparse : compromiso y acción +18. 5 años capacitando a profesionales y empoderando a jóvenes para mejorar la salida del sistema de protección

Martín Balseiro, Eva, coord. ; Martínez García, Clara, autoría

Madrid : Aldeas Infantiles SOS de España, 2022

1 Pdf (36 p.)

Bibliografía: p. 35

Durante los últimos cinco años, Aldeas Infantiles SOS ha trabajado a través del proyecto europeo Preparados para emanciparse con el fin de garantizar a los jóvenes tutelados una transición gradual a la edad adulta en la que los profesionales que los acompañan tengan la mejor capacitación posible y cuenten con las herramientas necesarias para garantizarles el éxito de su proceso de emancipación e integración en la sociedad. La organización se ha servido para ello de la participación de los jóvenes que han vivido la salida del sistema y han podido, por tanto, aportar su experiencia para mejorar la de todos aquellos que llegan detrás.

1. Emancipación. 2. Protección de menores.
3. Menores. 4. Transición hacia la vida adulta.



Jóvenes y creatividad : entre futuros sombríos y tiempos de conquista

Machado País, José
Barcelona : Ediciones NED, 2020
220 p. ; 21 cm.
(Biblioteca de infancia y juventud) (Huellas y señales)
Bibliografía: p. 199-220.
ISBN 9788416737895

Este libro es un estudio sociológico de la juventud actual desde diversos puntos de vista geográficos y sociales. Aparece la creatividad como un atributo de muchos jóvenes inconformistas, incluso cuando son golpeados por la adversidad, ya sea la inmigración, la guerra o las crisis económicas.

1. Creatividad. 2. Sociología de la juventud.



Jóvenes y Racismo. Estudio sobre las percepciones y actitudes racistas y xenófobas entre la población joven de España

Andújar Llosa, Andrea; Sánchez Díaz, Nuria
Pradillo Viñerta, Sheila; Sabín Galán, Fernando
Sanmartín Ortí, Anna, coord.; Kuric Kardelis, Stribor, coord.
Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación FAD Juventud, 2022
1 Pdf (140 p.)
Bibliografía: 110-112.
Contiene tablas estadísticas y gráficos
ISBN 978-84-17027-87-2

El informe muestra que el discurso es mayoritariamente no racista, pero que hay minorías, alrededor de un 25%, que sostiene algunos postulados ambiguos y otros de rechazo a ciertos colectivos o a la puesta en marcha de algunas políticas de inclusión. En la investigación también se abordan aspectos como el efecto que tiene haber sufrido comportamientos discriminatorios a la hora de realizarlos o el modo en el que la diversidad sociocultural en el entorno cercano afecta a la hora de sostener actitudes racistas y/o xenófobas. Por otro lado, también se han construido varios índices ligados a actitudes antirracistas, actitudes reacias al acceso de personas pertenecientes a minorías étnicas a posiciones sociales con poder o actitudes reacias a relacionarse con personas pertenecientes a minorías. En definitiva, identificar aquellos aspectos en los que se debe reforzar la aceptación o reivindicación de una sociedad diversa suponen un aspecto esencial en el proceso de avanzar en la erradicación del racismo y la xenofobia y éste es el objetivo principal del proyecto.

1. Sociología de la juventud. 2. Racismo y xenofobia.
3. Actitudes y valores. 4. España.



Juventud, desigualdad y sociedad digital : estudio sociológico de las prácticas, brechas y trayectorias biográficas juveniles en el uso de las TIC

Calderón Gómez, Daniel

[Madrid] : FES, Federación Española de Sociología

Valencia : Tirant Humanidades, 2021

348 p. ; 22 cm.

(Tesis doctorales FES) (Estudios de economía y sociología)

Bibliografía: p. 329-348

ISBN 978-84-18802-02-7

En este libro se realiza un análisis en profundidad de las prácticas y trayectorias biográficas de uso de las TIC de las generaciones nacidas en los años 80 y 90, a partir de una aproximación teórica que aúna las aportaciones de la sociología de las generaciones y de la juventud, la investigación sobre desigualdades y brechas digitales, los estudios sobre apropiación tecnológica y el constructivismo estructuralista de Pierre Bourdieu. Como aportación principal, se destaca la diversidad de formas de domesticación tecnológica coexistentes entre los jóvenes y la importancia del capital digital como mecanismo fundamental de reproducción de la desigualdad social en el entorno digital.

1. Brecha digital.
2. Desigualdad social.
3. Redes sociales.
4. Internet.
5. Sociología de la juventud.



La percepción de las familias sobre el juego de azar online : factores de riesgo asociados a los menores

Narros González, María José; Galmés Cerezo, María

Carcelén García, Sonia

REIS : Revista española de investigaciones sociológicas. -- ISSN-L 0210-5233.

-- N. 180 (oct.-dic. 2022), p. 105-126

Bibliografía: 119-123.

El objeto del artículo es analizar la influencia de diversos factores demográficos y del hogar, así como de opinión sobre la publicidad y legislación, en la percepción de las familias sobre el riesgo del juego online en el colectivo de jóvenes y menores. Se concluye la necesidad de implantar un marco normativo consistente, un sistema de autoregulación eficaz y un programa de formación a las familias en la prevención de conductas de riesgo del juego de azar online de los menores.

1. Juegos de azar.
2. Juegos on line.
3. Riesgos.
4. Menores.
5. Percepción social.
6. Familia.
7. España.



Integración social

Desigualdades

Wilkinson, Richard... [et al.]

Papeles de relaciones ecosociales y cambio global. -- ISSN 1888-0576.

-- N. 159 (otoño 2022), p. 5-99



1. Introducción: Combatir las desigualdades para hacer un mundo más justo y sostenible / Santiago Álvarez Cantalapiedra.
2. De la desigualdad a la sostenibilidad / Richard Wilkinson y Kate Pickett.
3. Notas sobre la desigualdad de ingresos globales: un resumen sin tecnicismos / Branko Milanovic.
4. Desigualdad, pobreza y exclusión social: una brecha intolerable / Pedro Fuentes.
5. Entrevista a Lucas Chancel sobre desigualdades ambientales / Mónica di Donato.
6. La desigualdad social sigue minando nuestra salud / Javier Segura del Pozo.
7. Movilidad intergeneracional y meritocracia en España / Javier Soria Espín.
8. Clivajes políticos y desigualdades sociales en América Latina / Ana Leiva

1. Desigualdad social. 2. Pobreza. 3. Cambio climático.
4. Desarrollo sostenible. 5. Bienestar social. 6. América Latina

Directrices de ejecución Estrategia de Inclusión y Diversidad de Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad

Madrid : Comisión Europea, Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, 2021

1 Pdf (23 p.)

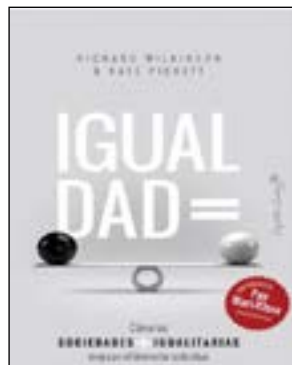
Contiene tablas estadísticas y gráficos



A fin de dar impulso a la inclusión y la diversidad en la nueva generación de programas Erasmus+ y Cuerpo Europeo de Solidaridad, los Reglamentos de estos nuevos programas incluyen un capítulo específico sobre inclusión y, entre otras cosas, se solicita a la Comisión Europea el establecimiento de un marco específico para las medidas de inclusión en el que se esbochen los principales ámbitos de trabajo a este respecto para los próximos siete años.

En paralelo a las negociaciones interinstitucionales sobre los Reglamentos que establecen ambos programas, y para garantizar que los nuevos programas incluyan desde un principio esta dimensión horizontal tan importante, se ha trabajado junto con los Estados Miembros, las Agencias Nacionales de Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad y la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA), redes, ONG, expertos y beneficiarios finales, incluidos aquellos con menos oportunidades, para dotar de mayor inclusividad a Erasmus+ y al Cuerpo Europeo de Solidaridad.

1. Programas de juventud. 2. Unión Europea.
3. Programa Erasmus+. 4. Cuerpo Europeo de Solidaridad.
5. Igualdad de oportunidades. 6. Jóvenes desfavorecidos.
7. Mujer. 8. LGTBI. 9. Migración. 10. Juventud rural.
11. Inclusión social. 12. Personas con discapacidad. 13. UE.



Igualdad : como las sociedades más igualitarias mejoran el bienestar colectivo

Wilkinson, Richard; Pickett, Kate
Madrid : Capitán Swing, 2019
399 p. : il. ; 22 cm.
ISBN 9788494966781

Este libro explica cómo la desigualdad nos afecta individualmente, cómo altera el pensamiento, las emociones y la conducta. Las desigualdades materiales tienen poderosos efectos psicológicos: cuando aumenta la brecha entre ricos y pobres, también lo hace la tendencia a definirnos y valorarnos a nosotros mismos y a los demás en términos de superioridad e inferioridad.

Los autores demuestran empíricamente, por ejemplo, que un estatus social bajo está asociado con niveles elevados de estrés y cómo las tasas de ansiedad y depresión están íntimamente relacionadas con la desigualdad, arrojando nueva luz sobre muchos de los problemas más urgentes que enfrentan las sociedades hoy en día.

1. Desigualdad social. 2. Clases sociales. 3. Bienestar social.



Menores



El debilitamiento del vínculo afectivo con el grupo de pares de las y los adolescentes institucionalizados en recursos de acogimiento residencial

Sarasa Camacho, Hodei

Zerbitzuan. Revista de servicios sociales. --ISSN 1134-7147.

-- N. 77 (sept. 2022), p. 51-104

Bibliografía: 103-104

En este artículo se estudia como la adolescencia es una etapa en la que el apoyo del grupo de pares supone un potencial para el desarrollo psicosocial de las y los menores. Cuando el sistema de protección a la infancia y adolescencia considera que un/a menor está en desamparo, sumerge a este/a en un proceso de institucionalización que, en muchas ocasiones, supone el alejamiento para con su grupo de iguales y su contexto originario de interrelación. En este artículo, se exploran las consecuencias de tal distanciamiento, investigando cómo evoluciona la situación de aislamiento social vivenciada durante los meses o años de institucionalización, qué supone para el vínculo afectivo y el potencial protector de la relación con el grupo de pares, y qué factores propician dicho distanciamiento.

1. Menores.
2. Residencias de menores.
3. Aislamiento social.
4. Relaciones interpersonales.
5. España.



Guía de UNICEF para la incidencia de los/as jóvenes

Madrid : UNICEF, 2022

1 Pdf (88 p.)

Bibliografía: p.191-198.

La presente guía es la versión actualizada de la Guía para la incidencia de los y las jóvenes de 2018 y está dirigida a una audiencia global. Incluye contenido general sobre incidencia, consejos útiles para el proceso de incidencia e historias inspiradoras. Si el equipo ya está usando la guía de 2018, se sugiere que continúen con esa versión, revisando el contenido actualizado de esta adaptación de 2022 para ver si hay capítulos y recursos adicionales que puedan ser útiles para el contexto.

1. Menores.
2. Adolescencia.
3. Participación.
4. Relaciones intergeneracionales.
5. Ciberacoso.
6. Tecnologías de la información y de la comunicación.
7. Salud mental y emocional.
8. Sociología de la juventud.



La educación social acompañando a las infancias

*RES. Revista de educación social. -- ISSN 1698-9007.
-- N. 34 (en.-junio 2022)*

Bibliografía

Contiene:

1. Qué significa acompañar a la infancia y a la adolescencia desde el acogimiento residencial / Gema López Lajusticia.
2. La Educación Social en el marco del sistema de protección de la infancia y adolescencia: Acogimiento Residencial / Estefanía Muñoz Galván y Daniel Navalón Sesa.
3. Niños y niñas que derribaron muros / Lorenzo Salamanca García, Félix Alfonso Barrero.
4. Acompañar anclajes con la vida: acción socioeducativa en un servicio de salud mental de niñas, niños y adolescentes / Lucía Quijano, Diego Silva Balerio.
5. Concreciones del enfoque a derechos para la mejora del modelo de intervención residencial del sistema de protección de la infancia y adolescencia / Pablo Garrido López.
6. La narración oral una vía para la asertividad en infantes desde la educación social / Mayra Araceli Nieves Chávez, Manuel Hermenes Conde Aldude.
7. Cuidado en los AUTO: la importancia del autoconocimiento y autoestima en el trabajo con la infancia dentro de las aulas / Noelia Darriba García y Raquel Veiga Teijeiro.
8. Acompañamiento a la infancia LGTBI desde la educación social / Marina Dólera González, María Ibáñez Palazón, María Pina Castillo.

Esta publicación tiene que ver con la acción socioeducativa y el acompañamiento a la infancia en medio institucional, profundizando sobre cómo debería ser ese acompañamiento.

Otros acercamientos y reflexiones nos presentan experiencias de éxito, la función de los cuentos, o como abordar vulnerabilidades como las de la infancia LGTBI.

1. Menores. 2. Protección de menores.

La situación de la Infancia en España 2022

**Escorial, Almudena, coord.; Ibarra, Ricardo, coord.
Mini, Margherita... [et al.]
Madrid : Plataforma de Infancia, 2022
1 Pdf (156 p.)**



Este informe es el fruto del trabajo realizado por las organizaciones de infancia que forman la Plataforma de Infancia de cara a la elaboración del informe sobre la situación de la infancia en España que ha sido enviado al Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas, con motivo del VII ciclo de revisión sobre la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño que se inicia en 2022.

1. Derechos de los niños. 2. Educación. 3. Participación.
4. Familia. 5. Salud. 6. Malos tratos a menores. 7. Pobreza.
8. Protección de menores. 9. Personas con discapacidad.
10. Educación no formal. 11. Migración. 12. Justicia juvenil.





Discapacidad



¿Cómo organizar eventos culturales accesibles en teatros y museos?

Madrid : PREDIF, 2021
1 Pdf (90 p.)
Bibliografía, glosario y directorio.

1. Integración de personas con discapacidad.
2. Teatro. 3. Museos. 4. Gestión cultural.

Empoderamiento y defensa de derechos : guía para la autodefensa de los derechos de las personas con discapacidad 2022

Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad.
Madrid : CERMI, 2022
1 Pdf (34 p.)

Esta guía recoge pautas y orientaciones para la autodefensa legal de las personas con discapacidad, su empoderamiento y el conocimiento de sus derechos, para defenderse ante cualquier tipo de discriminación por razón de su diversidad. El objetivo es que la persona con discapacidad sea parte activa y pueda defenderse ante la vulneración de sus derechos. La publicación incluye el marco normativo de protección jurídica de las personas con discapacidad (teniendo como referente la Convención Internacional de Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU), continúa con información sobre el empoderamiento y la autonomía personal, proporciona una serie de herramientas administrativas y judiciales que se encuentran a disposición de las personas con discapacidad para ejercer la autodefensa de sus derechos y dar respuesta a las conductas discriminatorias.

1. Integración de personas con discapacidad.
2. Derechos humanos.



Estrategia española sobre discapacidad 2022-2030 : para el acceso, goce y disfrute de los derechos humanos de las personas con discapacidad

Consejo de Ministros
Madrid : Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2022
1 Pdf (157 p.)

1. Personas con discapacidad.
2. Asistencia a personas con discapacidad.
3. Integración de personas con discapacidad.
4. Derechos de las personas con discapacidad.
5. España.





Informe Olivenza 2020-2021 sobre la situación de la discapacidad en España

Madrid : Observatorio Estatal de la Discapacidad, 2022

1 Pdf (539 p.)

Bibliografía: p. 508-518

Contiene tablas estadísticas y gráficos

Observatorio Estatal de la Discapacidad (OED) es una institución dedicada a aportar a la sociedad información sobre las personas con discapacidad, que mejoren la práctica de estrategias públicas en pro de una mayor visibilidad social, que, además, impliquen progresos importantes de reconocimiento de derechos, especialmente los referidos a la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada por España en 2008.

1. Personas con discapacidad.
2. Inclusión social.
3. Mercado de trabajo.
4. Condiciones de trabajo.
5. Educación.
6. Formación profesional.
7. Asistencia social.
8. Gasto público.
9. Informática y nuevas tecnologías.
10. Tecnologías de la información y de la comunicación.
11. España.



Jóvenes con discapacidad motor de futuro

7ª ed.

Madrid : Fundación Adecco, 2022

1 Pdf (17 p.)

(Informes Fundación Adecco)

Este informe en su séptima edición, analiza las situaciones laborales y de vulnerabilidad con las que se encuentran los jóvenes discapacitados. Así también, ponen el foco en las consecuencias que la crisis provocada por la COVID-19 puede tener en medio y largo plazo, alertando de la necesidad de sensibilizar a empresas y sociedad del reto tan complicado que se les presenta a los jóvenes con discapacidad.

1. Sociología de la juventud.
2. Personas con discapacidad.
3. Covid-19.
4. Mercado de trabajo.
5. España.



Madrid accesible para ti

PREDIF Plataforma Representativa Estatal de Personas con Discapacidad Física, ed. y textos
Madrid : Empresa Municipal Madrid Destino, Cultura, Turismo y Negocio, 2021
1 Pdf (146 p.)

Esta guía ofrece ocho rutas turísticas. Cada una de ellas incluye una breve descripción del itinerario peatonal que se puede hacer andando, también consejos o sugerencias, un plano y un listado de lugares que te recomendamos visitar. Entre los recursos turísticos recomendados, hay oficinas de turismo, museos, teatros con visitas guiadas, monumentos, plazas, jardines y actividades de ocio.

1. Turismo.
2. Integración de personas con discapacidad.
3. Patrimonio Artístico y Cultural.
4. Transportes.
5. Madrid.
6. Guías.

Las personas con discapacidad en el informe anual del Defensor del Pueblo 2021

Madrid : Defensor del Pueblo, 2022
1 Pdf (75 p.)

Esta publicación recoge todos los contenidos del informe anual 2021 del Defensor del Pueblo relacionados con las personas con discapacidad. Se incluyen también los capítulos que tienen que ver con dependencia, salud mental y mayores, en la medida en que, proporcionalmente, existe una relación relevante.

1. Personas con discapacidad.
2. Privación de libertad.
3. Igualdad de trato.
4. Educación.
5. Salud.
6. Trabajo.
7. Política social.
8. Transportes.
9. España.

Personas jóvenes con discapacidad y el papel que juega la familia en su ocio

Madariaga, Aurora; Romero, Sheila
Romera, Liliana; Lazcano, Idurre
RCS. Revista de ciencias sociales. -- e-ISSN 2477-9431.
-- V. XXVII, n. 1 (en.-marzo 2021), p. 53-65
Bibliografía: p. 63-65.

El objetivo del presente artículo radica en conocer el ocio de las personas jóvenes con discapacidad y analizar el papel que juega la familia en el mismo. Los resultados muestran que la juventud con discapacidad, al igual que el resto de la población joven, valora el ocio como elemento importante en sus vidas y que ellos mismos lo organizan, jugando la familia un papel secundario.

1. Ocio inclusivo.
2. Personas con discapacidad.
3. Participación.
4. Familia.



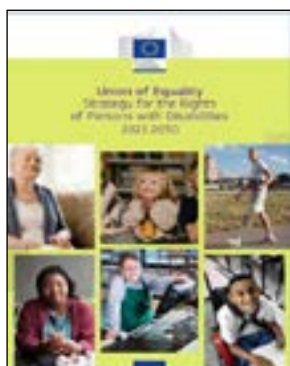


Siete experiencias de turismo accesible : Comunidad de Madrid

**Comunidad de Madrid, Dirección General de Turismo, elab,
PREDIF, col.
Madrid : Comunidad de Madrid, Dirección General de Turismo, 2021
1 Pdf (164 p.)**

Esta guía tiene como objetivo acompañar a las personas usuarias de la guía en su recorrido por la región, a través de siete experiencias turísticas inolvidables. Las rutas presentadas suelen tener una duración de dos días, en los que el visitante puede descubrir el encanto de las Villas de Madrid y del Patrimonio Mundial de la UNESCO. Junto a los recorridos monumentales, el visitante podrá acercarse a la cultura y gastronomía locales, catando los diferentes vinos de Madrid, visitando sus magníficas queserías, o degustando productos locales de gran relevancia en la región.

1. Turismo.
2. Integración de personas con discapacidad.
3. Patrimonio Artístico y Cultural.
4. Transportes.
5. Madrid, comunidad.
6. Guías.



Una Unión de la Igualdad: Estrategia sobre los derechos de las personas con discapacidad para 2021-2030

**Diario Oficial de la Unión Europea. -- COM(2021) 101 final de 3.
3.2021**

Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones.

1. Programas comunitarios.
2. Unión Europea.
3. Derechos de las personas con discapacidad.



Migración y refugio



La acción socioeducativa con adolescentes y jóvenes sin referentes familiares en el territorio : análisis y propuestas desde la educación social

Alonso, Ángela

RES. Revista de educación social. -- ISSN 1698-9007.

-- N. 33 (jul.-dic. 2021)

Bibliografía.

El objetivo de esta investigación es conocer las actuaciones que se dirigen en las poblaciones de Girona y Salt a los adolescentes y jóvenes sin referentes familiares en el territorio, con el fin de analizar, desde la perspectiva de los profesionales y los jóvenes atendidos, la acción socioeducativa que se se lleva a cabo, indicando las propuestas de mejora que se deben impulsar para favorecer su desarrollo integral, promoción sociocultural e inclusión en la comunidad de acogida.

1. Sociología de la juventud. 2. Adolescencia. 3. Familia.
4. Inmigración. 5. Educación. 6. Inclusión social.
7. Educación social.

Animación sociocultural



Creatividad y bienestar : en contextos educativos y sociales

Urpí, Carmen (editora)
Madrid : Narcea, 2022
239 p. ; 24 cm.
(Educación hoy estudios)
Bibliografía: p.203-232.

Las investigaciones actuales atribuyen a las artes una función educativa, porque favorecen la creatividad humana, y una función motivadora que incorpora al aprendizaje un aspecto vivencial. Asimismo, reconocen también en ellas una función terapéutica por su carácter auto-expresivo. Por ello, los autores de este libro se reúnen para adoptar desde múltiples perspectivas una visión meta-disciplinar sobre las conexiones entre creatividad y bienestar, asociadas a las diferentes formas de expresión humana. La familia, la escuela, el museo, se presentan hoy como contextos educativos y sociales complementarios para la educación artística, al ofrecer múltiples posibilidades de contemplación, interpretación y expresión creativa de las artes como fuente de bienestar personal y social.

1. Creatividad.
2. Salud mental y emocional.
3. Bienestar social.
4. Museos.
5. Educación emocional.



Jugamos a ser superhéroes : aprendizaje efectivo, valores positivos y competencias para la vida

Grimmer, Tamsin
Madrid : Narcea, 2021
231 p. : il. ; 24 cm.
(Herramientas)
ISBN 978-84-277-2879-0

Aportando numerosos casos prácticos, el libro proporciona ideas sobre cómo el Juego de Superhéroes es una herramienta útil para promover valores positivos, despertar la conciencia moral en los niños y aprender destrezas fundamentales para la vida diaria. Por medio de estrategias prácticas y temas para la reflexión, los capítulos presentan temas importantes y desafíos tales como: modo de abordar temas complicados como la muerte, el asesinato, las armas y el juego brusco y violento; la influencia de las cuestiones de género en el juego de superhéroes; promoción de valores éticos, incluyendo la diferencia entre bueno y malo, y reforzando la concienciación moral de los niños.

1. Juegos y actividades lúdicas.
2. Educación emocional.
3. Educación infantil.
4. Educación en valores.



Manual del monitor de tiempo libre : dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil

Ventosa, Víctor J. (coord.)
19ª ed. actualizada.
Madrid : CCS, 2020.
477 p. ; 23 cm.
(Escuela de animación ; 10)
Bibliografía al final de cada capítulo.
ISBN 978-84-9023-981-0

Cuando apareció la primera edición de este libro, su lanzamiento supuso un hito en la historia de la formación en animación y tiempo libre de nuestras latitudes. Se trataba del primer manual destinado a la formación oficial de monitores de tiempo libre, con una propuesta didáctica rigurosa e innovadora y un tratamiento sistemático de los contenidos específicos para este tipo de cursos. Ahora se presenta un manual formativo actualizado y válido tanto para la titulación de Monitores de Tiempo Libre como para la Cualificación Profesional "Dinamización de actividades de tiempo libre educativo infantil y juvenil"

1. Organización del ocio y tiempo libre.
2. Programas.
3. Metodología de la animación sociocultural.
4. Formación en la animación sociocultural.
5. Monitor/a de tiempo libre.



Teatro en la educación : (España, 1970-2018)

Motos Teruel, Tomás
1ª ed.
Barcelona : Octaedro, 2020
276 p. ; 23 cm.
(Horizontes educación)
Bibliografía: p. 255-276.
ISBN 978-84-18083-01-3

Este libro recorre la trayectoria seguida por el teatro en la educación en nuestro país durante 48 años. El contenido se organiza según los periodos de vigencia de las leyes de educación correspondientes. En la última parte, se plantean algunas de las nuevas perspectivas del teatro en la educación: como medio de inclusión, para la enseñanza de segundas lenguas y para afrontar los cambios que generan los medios de comunicación social o algunas de las posibilidades del teatro posdramático. Así, tanto profesores, como estudiantes, actores y demás personas vinculadas o interesadas en el arte dramático podrán conocer la evolución del teatro en el sistema pedagógico, pues si no conocemos de dónde venimos, dónde estamos y hacia dónde podemos ir, seremos incapaces de construir el futuro de las artes escénicas aplicadas a la educación.

1. Teatro.
2. Historia.
3. Legislación.
4. Sistema educativo.

Medio ambiente y desarrollo sostenible



La cadena global de valor de las prendas de vestir : la conciencia del consumidor respecto a los lugares de producción

Trinidad Requena, Antonio, aut. y coord.;
Soriano Miras, Rosa María, aut. y coord.
Bejarano Bella, Juan Francisco, aut. y coord.
Madrid : Tecnos, 2021.
469 p. : gráf. ; 24 cm.
En la port.: Fundación BBVA.
Referencias bibliográficas en cada capítulo.
ISBN 978-84-309-8139-7

La cadena global de valor representa la estructura organizacional de las grandes empresas textiles a lo largo del planeta, determinando profundamente cómo se diseña, produce, distribuye, comercializa y se vende la ropa. Las grandes multinacionales textiles sitúan su producción manufacturera en los países en vía de desarrollo, donde hay poca o nula regulación laboral y con un marco legal poco exigente con el medio ambiente, para obtener el máximo beneficio. Esta obra centra su atención en los lugares de consumo (Norte global), enfatizando en las pautas de compra de prendas de vestir (online y en tienda) utilizando para ello el big data; y deteniéndose especialmente en la conciencia social del consumidor sobre las condiciones laborales y costes medioambientales en los lugares de producción.

1. Industria textil.
2. Globalización.
3. Consumo responsable.
4. Degradación del medio ambiente.
5. Multinacionales.
6. Condiciones de trabajo.

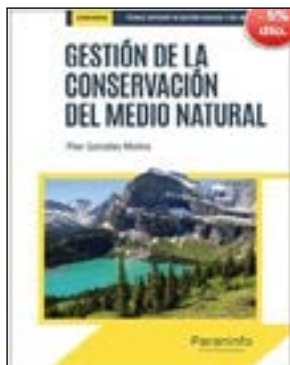


¡Cómo mola cuidar el planeta!

Dolz, Carmen, texto
Méndez, Esther, il.
Barcelona : Edebé, 2020
31 p. : il. col. ; 24 cm.
ISBN 978-84-683-4627-4

Libro práctico para leer y realizar actividades en defensa del medio ambiente con los más pequeños.

1. Educación ambiental



Gestión de la conservación del medio natural

González Molina, Pilar
Madrid : Paraninfo, 2021
281 p. : il. col. ; 24 cm.
(Paraninfo. Ciclos formativos)
ISBN 9788428339858

Este libro desarrolla los contenidos del módulo profesional de Gestión de la Conservación del Medio Natural, del Ciclo Formativo de grado superior en Gestión Forestal y del Medio Natural, perteneciente a la familia profesional de Agraria. Se presentan las normas legales de aplicación, las técnicas y los protocolos de trabajo para fundamentar las investigaciones y las medidas de protección y conservación, de cara a mantener la calidad ambiental y el uso sostenible.

1. Gestión medioambiental.
2. Protección del medio ambiente.
3. Ciclos formativos de grado superior.



Qué es el veganismo

Giroux, Valéry; Larue, Renan
Barcelona : Plaza y Valdés, 2021
116 p. ; 20 cm.
ISBN978-84-17121-35-8

Más que una dieta o una forma de vida, el veganismo es un movimiento social y político destinado a liberar a los animales del yugo humano. Al oponerse al carnismo, los veganos y las veganas renuncian todo lo posible a utilizar productos o servicios derivados de su explotación. En este ensayo se estudian los avances del movimiento, sus orígenes, su filosofía y el modelo de sociedad más justa con todos los "seres vivos sensibles" que se propone.

**Todos los vínculos a documentos en línea fueron verificados
con fecha 31 de enero de 2023**



El **Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud** se especializa en temáticas relacionadas con juventud (sociología, psicología, programas), animación sociocultural, tiempo libre y educación no formal.

Ofrecemos servicios de préstamo, consulta en sala, orientación bibliográfica y asesoramiento personalizado al público en general, aunque nos dirigimos especialmente a:

- Profesionales de servicios de juventud y de información juvenil
- Monitores y coordinadores de tiempo libre
- Animadores de centros cívicos, casas de cultura, centros de mayores...
- Educadores en el ámbito de la educación no formal
- Profesorado y alumnado de certificados de profesionalidad y de FP (familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad)
- Profesorado y alumnado de titulaciones afines (Educación Social, Trabajo Social, Psicología, Pedagogía)
- Opositores a puestos en las administraciones públicas (información, juventud, cultura, servicios sociales)
- Investigadores en temas de juventud

En los **boletines de novedades** recogemos las reseñas bibliográficas de los últimos documentos incorporados al catálogo del centro con una periodicidad trimestral.

También elaboramos **boletines monográficos** en los que reseñamos una selección de los fondos del centro sobre una materia concreta de interés para nuestro público.

Estamos en:

14-30 Espacio Joven

C/ Ronda del Sur, 143 – 28053 Madrid

Tel. 917 861 448 – bibliotecajuven@madrid.org

www.comunidad.madrid/centros/centro-14-30-espacio-joven#centro-documentacion

HORARIO: de lunes a viernes de 9 a 14 h.

