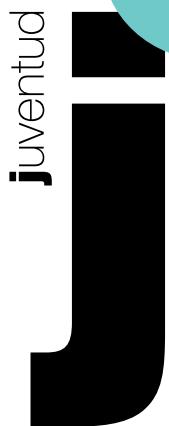


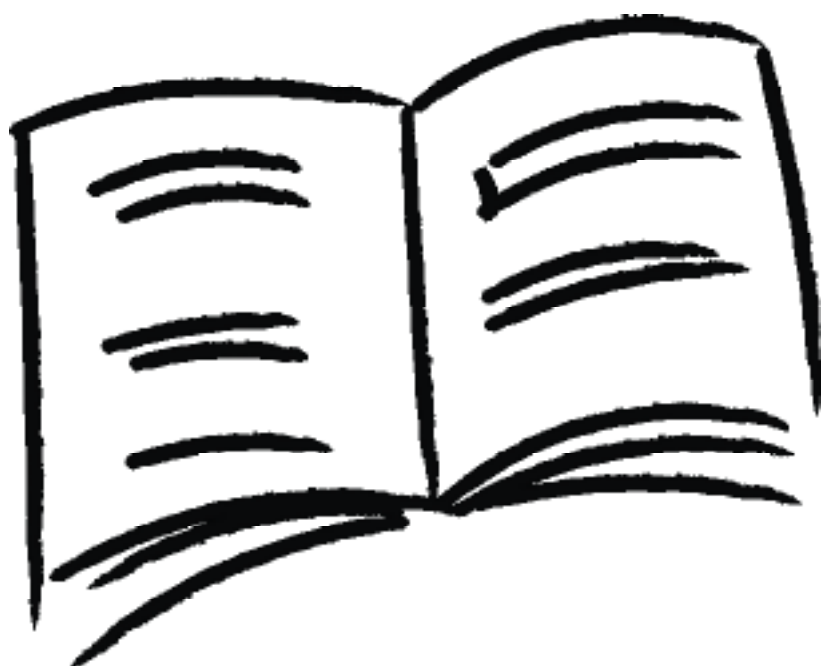
juventud



Núm. **17** Enero 2024

# boletín de novedades

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE JUVENTUD



Comunidad  
de Madrid



Esta versión forma parte de la Biblioteca Virtual de la **Comunidad de Madrid** y las condiciones de su distribución y difusión se encuentran amparadas por el marco legal de la misma.



[comunidad.madrid/publicamadrid](http://comunidad.madrid/publicamadrid)

# créditos

## CONSEJERÍA DE FAMILIA, JUVENTUD Y ASUNTOS SOCIALES

Consejera de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Ana Dávila-Ponce de León Muncio

Viceconsejero de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Pablo Gómez-Tavira Gómez-Tavira

Directora General de Juventud

Laura Castilla Rodríguez

Coordinación editorial

Alicia Alonso Bartolomé

Margarita Martín Velasco

Equipo de redacción y maquetación

Adoración Moreno Fernández

Jaime Bustelo Tortella

Domingo Lobato Delgado

## Boletines de novedades del Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0

Unported.



Comunidad de Madrid

Edita: Centro de Documentación.

Dirección General de Juventud.

Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Ronda del Sur, 143, 28053 Madrid. Tel.: 917 861 448

[www.comunidad.madrid/servicios/juventud](http://www.comunidad.madrid/servicios/juventud)

[bibotecajoven@madrid.org](mailto:bibotecajoven@madrid.org)

ISSN 2660-7980

Fecha de inicio: 2014

Edición: segunda época 01/2024

Soporte y formato de edición: publicación periódica en línea  
en formato pdf

Publicado en España - *Published in Spain*



## índice

Destacados .....	4
Educación .....	6
Empleo .....	9
Programas de juventud de la Unión Europea .....	13
Información, comunicación y nuevas tecnologías .....	14
Participación y voluntariado .....	17
Salud .....	18
Educación afectivo-sexual .....	20
Salud mental y emocional .....	21
Estudios sociológicos .....	24
Menores .....	28
Mujer .....	30
Violencia de género .....	31
Familia .....	34
Discapacidad .....	35
Racismo y xenofobia .....	37
Migración y refugio .....	38
Inclusión social .....	39
Educación ambiental .....	40



## Destacados



### Barómetro Juventud y Género 2023. Avance de resultados : violencia de género

**Rodríguez, Elena; Gómez, Alejandro; Kuric, Stribor; Sanmartín, Anna**  
Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud,  
Fundación FAD Juventud, 2023

1 Pdf (45 p.)

Bibliografía: p. 41-44

ISBN 978-84-19856-10-4 1

"Según este estudio el 87% de chicos y chicas jóvenes dicen reconocer alguna situación de violencia de hombres contra mujeres en su entorno cercano. A pesar de que existe una sensibilidad mayor a las situaciones concretas de violencia cotidiana (de control, física, psicológica, sexual...), hay un 23,1% de chicos jóvenes que cree que la violencia de género "no existe o es un invento ideológico". Los porcentajes de jóvenes que se alinean con otras posturas derrotistas, negacionistas, minimizadoras o banalizadoras de la violencia de género también se han incrementado considerablemente en los últimos años. Sentencias como que la violencia de género "aunque está mal, siempre ha existido, es inevitable", "es algo habitual en el seno de una pareja" o "si es de poca intensidad, no es un problema" también reciben mayores apoyos que en años anteriores, llegando a duplicarse e incluso a triplicarse el número de personas jóvenes que las sostienen. Estas posiciones aumentan tanto entre mujeres como en hombres. Y aunque siguen siendo superiores entre los hombres, han aumentado más entre las mujeres". Resumen de los autores.

1. Relaciones familiares. 2. Relaciones interpersonales.
3. Violencia de género. 4. España



### Índice Sintético de Desarrollo Juvenil Comparado ISDJC-2023

**Tudela, Patricia, coord.; Miguel, Verónica de, coord.**

Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud,  
Fundación FAD Juventud, 2023

1 Pdf (51 p.)

Bibliografía: p. 40

ISBN 978-84-19856-11-1

"El Índice Sintético de Desarrollo Juvenil Comparado (ISDJC) es una herramienta elaborada por el Centro Reina Sofía de Fad Juventud y su grupo de expertas y expertos, que mide, año a año, el avance en materia de desarrollo juvenil en España (17 Comunidades Autónomas) y en los 27 países de la Unión Europea (UE-27). El ISDJC se estructura y da visibilidad a las 5 dimensiones que la componen: Educación, Empleo, Emancipación, Vida y TIC, dimensiones que reclaman acciones urgentes en políticas públicas para dar mayores y mejores oportunidades para la consolidación de los derechos de las y los jóvenes. Cada una de las dimensiones explica, en sí misma, una realidad compleja. Se construyen como Índices Parciales y, al igual que el ISDJC, se presentan a modo de ranking". Resumen de la editorial.

1. Sociología de la juventud. 2. Educación. 3. Trabajo. 4. Emancipación familiar.
5. Tecnologías de la información y de la comunicación. 6. Mortalidad juvenil.
7. Tasa de fecundidad juvenil. 8. Embarazo. 9. España. 10. Europa.





## Juventud y política : del 15M a la actualidad polarizada

**Sánchez Sanz, María**

**Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud,**

**Fundación FAD Juventud, 2024**

**1 Pdf (53 p.)**

**Bibliografía: p. 49-51**

**ISBN 978-84-19856-13-5**

"El objetivo de este estudio es analizar los diferentes ámbitos que componen la vida política de las y los jóvenes en España: cultura política, identidades y adhesiones ideológicas, participación formal e informal, sin olvidar las preocupaciones y el diagnóstico sociopolítico que realizan de la realidad actual del país. Siempre que ha sido posible, la contextualización se realiza en términos temporales, comparativos respecto al resto de la población (la adulta, por simplificar), y los propios de la población joven. A partir de fuentes secundarias se recopilan diferentes conceptos que procuran dimensionar y contextualizar la relación de los y las jóvenes con la política en la actualidad española, tomando como referencia actual el año 2023 y tratando de aportar una mirada longitudinal que permite ver la evolución de las percepciones, comportamientos y opiniones, indagar qué ha podido cambiar y qué permanecer, qué posibles tendencias emergen. En este caso se ha optado por echar la vista atrás hasta el 2011, año que marca un hito político no solo por la celebración electoral del 20 de noviembre (cambio de gobierno del PSOE/Zapatero al PP/Rajoy), sino porque dio inicio al movimiento ciudadano del 15M en el que muchas y muchos jóvenes se implicaron activamente". Resumen de la autora.

1. Sociología de la juventud. 2. Ideología política. 3. Participación.
4. Participación electoral. 5. España.



## Juventud y pornografía en la era digital : consumo, percepción y efectos

**Gómez Miguel, Alejandro; Kuric Kardelis, Stribor; Sanmartín Ortí, Anna**

**Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud,**

**Fundación FAD Juventud, 2023**

**1 Pdf (122 p.)**

**Bibliografía: p. 103-105**

**ISBN 978-84-19856-08-1**

"El foco del presente informe está en analizar las prácticas, la percepción y las actitudes de la población adolescente y joven en España con relación a la pornografía y profundizar en el significado y el impacto que tiene en sus vidas. La pornografía tiene un efecto directo sobre las conductas sexuales y las relaciones de género, convirtiéndolo en un fenómeno especialmente relevante para la comprensión de las relaciones interpersonales. Una de las conclusiones principales del informe es que la pornografía forma parte ineludible del panorama sociocultural y comunicativo contemporáneo y genera un impacto tangible y con consecuencias claras sobre el modo en el que se construye y se concibe la sexualidad y las prácticas sexuales. Los y las jóvenes son conscientes de que la pornografía no puede ser el principal agente de socialización sobre sexualidad, siendo algo especialmente relevante en las etapas de infancia y adolescencia". Resumen de la editorial.

1. Sociología de la juventud. 2. Menores. 3. Educación afectivo-sexual.
4. Pornografía. 5. Relaciones entre sexos. 6. Relaciones interpersonales.
7. España.



## Educación

### Acoso escolar y ciberacoso en España en la infancia y en la adolescencia

**Díaz Aguado, María José; Martínez Arias, Rosario  
Falcón, Laia; Alvariño, María  
Madrid : Fundación ColaCao : Universidad Complutense de Madrid, 2023  
1 Pdf (239 p.)  
Bibliografía: p. 233-237**



"El acoso escolar es una de las principales barreras psicológicas, emocionales, sociales y educativas en el desarrollo de la personalidad infantil. A pesar de la sensibilización de los últimos años sobre esta problemática, faltan investigaciones rigurosas actualizadas que dimensionen este fenómeno en nuestro país. Por ese motivo, la Fundación ColaCao junto con la Unidad de Psicología Preventiva de la Universidad Complutense de Madrid, han llevado a cabo una investigación social para conocer cuál es la realidad del bullying en nuestro país, considerando las perspectivas de víctimas, acosadores y testigos. Se trata de una de las investigaciones más completas sobre acoso escolar y ciberacoso que ha habido hasta la fecha en España, con una participación de 20.662 estudiantes – entre los niveles de 4º de Educación Primaria a 4º de Educación Secundaria Obligatoria- de las 17 comunidades autónomas, de un total de 325 centros educativos". Resumen de las autoras.

1. Violencia escolar. 2. Ciberacoso. 3. Redes sociales. 4. España.

### Clases particulares y desigualdad económica en España

**Moreno, Juan Manuel; Martínez, Ángel  
Observatorio Social de "la Caixa". Artículos. Mayo 2023**



"El mercado de clases particulares en España satisface demandas muy diferentes que cambian entre etapas educativas y hogares según su capacidad económica. A medida que el alumnado avanza en las diferentes etapas del sistema educativo, es más probable que asista a más clases particulares y que, además, estas vayan cambiando en su composición. Concretamente, el peso de las clases particulares en materias curriculares centrales sobre el total se duplica entre Infantil (20%) y Bachillerato (44%), del mismo modo que el peso de las clases de idiomas aumenta con la mayor capacidad económica del hogar. A su vez, se encuentra que los alumnos de hogares con más recursos son los que reciben más de un tipo de clases particulares y en más volumen, lo que da cuenta de la mayor intensidad del gasto entre estos hogares". Resumen de los autores.

1. Educación. 2. Economía.



### Educación financiera en la Educación Secundaria Obligatoria : impacto de la normativa, los programas de educación financiera y desigualdades territoriales

**Martínez García, Irma; López Rodríguez, Fermín; Gómez Ansón, Silvia**

**Madrid : Funcas, 2023**

**1 Pdf (100 p.)**

**Contiene tablas estadísticas y gráficos**

**ISBN 978-84-17609-69-6**

1. Educación secundaria obligatoria. 2. Educación financiera. 3. España

### Estudio de alfabetización mediática en centros de Educación Secundaria Obligatoria

**Herrero Curiel, Eva; La Rosa Barrolleta, Leonardo**

**Madrid : Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023**

**1 Pdf (60 p.)**

**Bibliografía al final de cada capítulo**

**ISBN 978-84-369-6075-4**

"Este estudio tiene como objetivo conocer el estado actual de la alfabetización mediática en los centros de Educación Secundaria Obligatoria de naturaleza pública, a través de las voces de profesores y estudiantes. Puede contribuir, de algún modo, a establecer estrategias de actuación a partir de las necesidades, percepciones y/o acciones que surgen en el marco diario de los centros educativos. Además, se confía en poder generar y transferir un conocimiento desde la universidad acorde a los objetivos de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, no solo porque está alineado con el objetivo 4: Educación de Calidad, sino porque creemos firmemente que una buena capacitación en términos mediáticos contribuirá a alcanzar el resto de objetivos marcados por Naciones Unidas". Resumen de los autores

1. Alfabetización digital. 2. Educación secundaria obligatoria. 3. Bachillerato. 4. Redes sociales. 6. Formación profesional. 5. Tecnologías de la información y de la comunicación.

### Estudio internacional sobre educación cívica y ciudadana. Informe español

**Instituto Nacional de Evaluación Educativa**

**Madrid : Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023**

**1 Pdf (127 p.)**

**Bibliografía al final de cada uno de los capítulos**

"Este estudio investiga las formas en que el alumnado se encuentra preparado para desempeñar su papel como ciudadanos en la sociedad. España participa en el Estudio internacional sobre educación cívica y ciudadana por segunda vez. Se presenta aquí el Informe correspondiente a esta edición, que incluye los resultados recogidos, con el fin de que proporcionen una información útil para ayudar a configurar las políticas educativas del país". Resumen del organismo editor

1. Educación para la participación. 2. Educación para la ciudadanía. 3. Educación en valores





## Informe CYD 2023

**Álvarez, Montse; Berbegal, Jasmina  
Jiménez, María Teresa; Mediavilla, Ángela  
Barcelona : Fundación Conocimiento y Desarrollo, 2023**

**8 Pdfs**

**Contiene:**

**Índice e introducción.**

**Resumern ejecutivo.**

**Capítulo 1. La universidad española: oferta académica, organización y financiación.**

**Capítulo 2. De la universidad al mercado laboral.**

**Capítulo 3. Investigación y transferencia de conocimiento.**

**Capítulo 4. La universidad española en el mundo.**

**Monografía: Inteligencia artificial: retos y oportunidades.**

**Anexo estadístico**

**ISBN 978-84-09-55804-9**

“El Informe CYD, que suma 19 ediciones, ofrece un diagnóstico completo de la universidad española y una propuesta de líneas de mejora con el fin de favorecer la contribución de la universidad al desarrollo económico y social. A lo largo de cuatro capítulos, colaboraciones de 62 expertos y una monografía dedicada al impacto de la inteligencia artificial en la universidad, el Informe CYD 23 analiza la situación de las siete prioridades estratégicas para la universidad que definirán la agenda de trabajo de la Fundación CYD. Mayor inversión, atracción de talento, empleabilidad, transferencia de conocimiento, internacionalización, acceso y equidad, y transformación digital son los aspectos prioritarios que se definieron en la anterior edición del Informe CYD y cuya situación y evolución se analiza de nuevo este año. Además, el Informe CYD pone la mirada en los desafíos sociales y tecnológicos, y como la irrupción de la inteligencia artificial generativa es el mayor reto que la universidad ha afrontado en 2023. Asimismo, la universidad ha tomado conciencia de su papel para abordar los retos en sostenibilidad social y ambiental: activando medidas para que sus campus sean más ecológicos y favorables a entornos más inclusivos y diversos, incorporando la sostenibilidad en los planes de estudio e investigando sobre energías renovables y conservación ambiental, entre otras iniciativas. A todo ello se suma la aprobación de la Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU), que según varios actores no es lo suficientemente atrevida para impulsar la reforma que la universidad española necesita y queda limitada por el desequilibrio entre la autonomía de las universidades, la capacidad efectiva de gestión y la rendición de cuentas”. Resumen de la editorial.

1. Educación universitaria. 2. Mercado de trabajo.
3. Universidades Públicas. 4. Investigación.
5. Empresas. 6. Digitalización. 7. Inteligencia artificial.
8. España





## Empleo



### Actitudes ante el emprendimiento en los universitarios del sur de Europa a través de los valores humanos : un caso de estudio en la Universidad de Alicante

**Carratala Puertas, Liberto**

*RASE. Revista de sociología de la educación. ISSN 2605-1923.*

*V. 16, n. 1 (en. 2023), p. 6-17*

**Bibliografía al final del artículo**

"Esta investigación, de carácter exploratorio, tiene como principales objetivos conocer la actitud de los estudiantes hacia el emprendimiento de la Universidad de Alicante, situada en el sur de Europa, así como proponer una metodología alternativa a la utilizada habitualmente en la investigación sobre esta problemática que trasciende y complementa al carácter descriptivo de la tradicional. También se pretende utilizar el perfil axiológico de los estudiantes, según la teoría de Schwartz de los valores humanos, para conocer su predisposición al emprendimiento. Para ello se utilizará la técnica del escalado multidimensional. Los resultados son elocuentes. Aquellos alumnos y alumnas que tienen como valores predilectos el dominio Autopromoción consideran a empresarios y deportistas como más valiosos para la sociedad. Los que son más afines con los valores de Autotrascendencia consideran a científicos y escritores como modelo de emprendedor". Resumen del autor.

1. Emprendimiento. 2. Educación universitaria.
3. Sociología de la juventud. 4. Valores. 5. Alicante



### Cambios en la composición educativa y equilibrios de empleo de las parejas en España

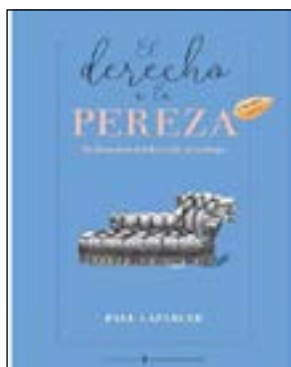
**López Rodríguez, Fermín; Gutiérrez Palacios, Rodolfo**

*RES. Revista Española de Sociología. ISSN 1578-2824. V. 32, n. 3 (mayo 2023)*

**Bibliografía al final del artículo**

"La extensión del modelo de parejas de doble ingreso es una transformación de largo recorrido que ha concentrado la atención de la literatura. Pero esa extensión no ha sido uniforme; existen una serie de variantes que dependen de su composición educativa y otros condicionantes de los mercados laborales y de los hogares. El objetivo de este artículo es analizar los diferentes equilibrios adoptados por las parejas en el acceso al empleo por sexo en España: ninguno/a trabaja, sólo la mujer (especialización-femenina), sólo el varón (especialización-masculina), ambos trabajan. Los resultados revelan marcadas diferencias de género: mientras una mayor educación y recursos relativos favorecen la especialización masculina, no sucede lo mismo para las mujeres. La doble ocupación prevalece y es más estable, pero las responsabilidades de cuidados y crianza continúan afectando negativamente la empleabilidad femenina. Las políticas familiares muestran una influencia positiva, limitada a contextos donde coexiste una expansión económica y del gasto en conciliación". Resumen de los autores.

1. Trabajo. 2. Pareja. 3. Conciliación familiar y laboral.
4. Igualdad de oportunidades. 5. España.



## El derecho a la pereza : (refutación del derecho al trabajo)

**Lafargue, Paul**  
2ª ed.  
Madrid : Prokomun, 2020  
71 p. ; 18 cm.  
ISBN 978-84-16765-47-8

1. Filosofía. 2. Sociología del trabajo. 3. Sociología del ocio

## Desigualdades de género en el ámbito laboral

**Brunet Icart, Ignacio**  
*Barataria. Revista castellano-manchega de ciencias sociales.*  
ISSN-e 2172-3184. N. 34 ( 2023), p. 91-107  
**Bibliografía al final del artículo**

"Este artículo sobre desigualdades de género en el ámbito laboral, tiene como primer objetivo exponer la denominada "masculinización del privilegio" y como segundo objetivo apelar a los estudios sobre la masculinidad a efecto de explicar los regímenes laborales de género en el capitalismo industrial y posindustrial. El artículo se apoya en una metodología basada en el análisis de textos tanto teóricos como empíricos. Análisis, interpretación y transformación de los regímenes de producción de la diferencia sexual que esencializan, mediante la ecuación naturaleza= heterosexualidad, la identidad sexo-genérica y las prácticas heteronormativas que rigen las organizaciones laborales". Resumen del autor

1. Mujer. 2. Hombre. 3. Trabajo.

## El emprendimiento juvenil en el medio rural 2023

**Red Española de Desarrollo Rural**  
Madrid : Red Española de Desarrollo Rural, 2023  
1 Pdf (46 p.)  
**Contiene tablas estadísticas y gráficos**  
**bibliografía: p. 43**



"A lo largo de los años, el medio rural ha demostrado ser un escenario propicio para la implementación de iniciativas emprendedoras, ya sea a través de pequeñas y medianas empresas, cooperativas o empresas sociales. El informe destaca la emergencia de estas iniciativas como una respuesta valiente y creativa de la juventud rural a los desafíos contemporáneos. Las iniciativas emprendedoras en el medio rural no solo contribuyen a la reducción de las tasas de desempleo juvenil, sino que también desempeñan un papel esencial en la retención de población en los municipios. A pesar de estos impactos positivos, el informe señala que emprender no figura como una de las salidas profesionales más populares para la juventud. Con el objetivo de abordar esta percepción, el informe de la REDR busca visibilizar las ventajas del autoempleo para los jóvenes rurales, con el propósito de lograr la disminución del desempleo y contrarrestar las tendencias de despoblación. Entre los objetivos clave del informe se encuentra la consolidación de redes y ecosistemas de emprendimiento en el medio rural, promoviendo la generación de sinergias entre las personas emprendedoras. Este informe no solo proporciona un análisis detallado de la situación actual del emprendimiento juvenil en el medio rural, sino que también ofrece recomendaciones prácticas para fortalecer y ampliar estas iniciativas en el futuro". Resumen del organismo editor.

1. Emprendimiento. 2. Sociología de la juventud. 3. Medio rural





### III Mapa de talento sénior. Jóvenes y mayores en el mercado laboral. La colaboración intergeneracional

**Puyol, Rafael; Jiménez, Alfonso; Ortega, Iñaki**  
**Madrid : Fundación Mapfre, Centro de Investigación Ageingnomics, 2023**  
**1 Pdf (158 p.)**

"En esta tercera entrega los autores abordan un aspecto clave, como es el de la convivencia y necesaria colaboración entre el talento sénior y el talento joven. Nada hay más dañino que alentar una fractura generacional, siquiera sea en el terreno de las ideas, que alimente una visión de poblaciones enfrentadas en función de la edad, con intereses contrapuestos, tanto en el medio y largo plazo (preocupación por el clima, habilidades digitales, pensiones. ..), como en el corto (lucha por el empleo). El sentido común dicta que el espacio social no puede compartimentarse y que todos debemos colaborar y remar en la misma dirección para superar los desafíos a los que nos enfrentamos. Este III Mapa de talento sénior pone negro sobre blanco los datos de partida para reforzar esa convivencia, el peso de cada grupo de trabajadores (menores de 30 años o entre 55 y 70 años), recordando una serie de mitos, muy extendidos, pero que no se compadecen con la realidad. Entre ellos, el de que los mayores quitan el trabajo a los jóvenes, cuando la evidencia histórica e internacional ofrece justo el resultado contrario". Resumen de los autores

1. Mercado de trabajo.
2. Jóvenes.
3. Seniors.
4. Relaciones intergeneracionales

### Perspectivas sociales y del empleo en el mundo : tendencias 2023. Resumen ejecutivo

**Organización Internacional del Trabajo**  
**Ginebra : OIT, 2023**  
**1 Pdf (12 p.)**

Este informe emblemático de la OIT analiza el impacto de la desaceleración económica en el mercado laboral mundial. Disponible informe completo en inglés "World Employment and Social Outlook: Trends 2023"

1. Trabajo.
2. Desempleo.
3. Covid-19.
4. Salud.



### Perspectivas sociales y del empleo en el mundo : tendencias 2024. Resumen ejecutivo

**Organización Internacional del Trabajo**  
**Ginebra : OIT, 2024**  
**1 Pdf (8 p.)**

Los mercados laborales han mostrado una sorprendente resistencia a pesar del deterioro de las condiciones económicas, pero la recuperación de la pandemia sigue siendo desigual, ya que las nuevas vulnerabilidades y las múltiples crisis están erosionando las perspectivas de una mayor justicia social. Disponible informe completo en inglés "World Employment and Social Outlook: Trends 2024"

1. Trabajo.
2. Desempleo.
3. Covid-19.
4. Salud.



## Programas de educación financiera para emprendedores : evaluación de resultados y potencial de mejora

**López Valeiras, Ernesto; Graña Álvarez, Roberto  
Martínez Cobas, Xavier; Fernández, Loreto; Rodríguez Lourid, Sergio  
Madrid : Funcas, 2023  
1 Pdf (84 p.)  
Contiene tablas estadísticas y gráficos  
ISBN 978-84-17609-70-2**

"El Plan de Educación Financiera 2022-2025 destaca explícitamente la importancia de la formación financiera en aquellos sectores que han padecido en mayor medida las consecuencias de la pandemia, como ha sido el caso de las pymes y de los proyectos de emprendimiento. Particularmente se focaliza en la vertiente digital de la educación, dadas las enormes transformaciones que en este terreno se han visto aceleradas también a consecuencia de la crisis". Resumen extraído de la introducción.

1. Emprendimiento. 2. Educación financiera. 3. España.

## World Employment and Social Outlook : Trends 2023

**International Labour Organization  
Geneva : ILO, 2023  
1 Pdf (190 p.)  
Bibliografía al final de cada uno de los capítulos  
ISBN 9789220372920 (pdf web)**

El informe presta especial atención al impacto de las diferentes crisis en la productividad, la calidad del empleo y las oportunidades laborales y cómo estas tendencias corren el riesgo de socavar la justicia social en todo el mundo. Disponible un resumen del informe en castellano "Perspectivas sociales y de empleo en el mundo: Tendencias 2023".

1. Trabajo. 2. Trabajo temporal. 3. Covid-19.  
4. Salud. 5. Mercado de trabajo.

## World Employment and Social Outlook: Trends 2024

**International Labour Organization  
Geneva : ILO, 2024  
1 Pdf (120 p.)  
Bibliografía al final de cada uno de los artículos.  
ISBN 9789220400425 (pdf web)**

El informe pronostica un ligero aumento del desempleo mundial en 2024. Destaca las disparidades entre los países de ingresos altos y bajos, y señala mayores tasas de desempleo y pobreza en las naciones de ingresos más bajos. Señala que una parte importante de la fuerza laboral mundial permanece en el empleo informal. Las principales preocupaciones incluyen el empeoramiento de la desigualdad de ingresos y el impacto de la inflación en los ingresos reales. Subraya la necesidad de intervenciones políticas centradas en la justicia social para garantizar una recuperación económica mundial justa y sostenible. Disponible un resumen del informe en castellano "Perspectivas sociales y de empleo en el mundo: Tendencias 2024"

1. Trabajo. 2. Trabajo temporal. 3. Covid-19.  
4. Salud. 5. Mercado de trabajo.





# Programas de juventud de la Unión Europea



## Erasmus + : guía del programa 2024

**Comisión Europea, Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura**  
**Bruselas : Comisión Europea, 2023**  
**1 Pdf (522 p.)**

Erasmus+ es el programa de la UE en los ámbitos de la educación, la formación, la juventud y el deporte para el período 2021-2027. Esta Guía del programa Erasmus+ se elabora de acuerdo con los programas de trabajo anuales de Erasmus+ adoptados por la Comisión Europea y, por lo tanto, se podrá revisar para reflejar las prioridades y las líneas de acción que se vayan definiendo. La aplicación de la presente Guía dependerá también de la disponibilidad de los créditos previstos en el proyecto de presupuesto, una vez aprobado el presupuesto anual por la autoridad presupuestaria de la UE, o en el sistema de las doceavas partes provisionales.

1. Unión Europea.
2. Programas comunitarios.
3. Programas de juventud.



## Guía del Cuerpo Europeo de Solidaridad : guía del programa de 2024

**Comisión Europea, Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura**  
**Bruselas : Comisión Europea, 2023**  
**1 Pdf (117 p.)**

Esta Guía es una herramienta para cualquier persona que desee tener un conocimiento exhaustivo sobre el Cuerpo Europeo de Solidaridad. Se dirige principalmente a organizaciones, instituciones u organismos que deseen organizar actividades en el marco del Cuerpo Europeo de Solidaridad y a jóvenes que quieran participar en actividades solidarias que reciben apoyo del Cuerpo. Las normas y condiciones necesarias para recibir una subvención del Cuerpo Europeo de Solidaridad se especifican en la presente Guía y, como tales, tienen valor jurídico en lo que respecta a los procedimientos de selección y la concesión de las subvenciones. La Guía del Cuerpo Europeo de Solidaridad se ha elaborado de acuerdo con el programa de trabajo anual para el año 2024 adoptado por la Comisión Europea, y por lo tanto se podrá revisar para reflejar las prioridades y las líneas de acción definidas en los programas de trabajo que se adopten en años posteriores. La aplicación de la presente Guía dependerá también de la disponibilidad de los créditos previstos en el proyecto de presupuesto, una vez aprobado el presupuesto anual por la autoridad presupuestaria, o en el sistema de las doceavas partes provisionales.

1. Unión Europea.
2. Programas comunitarios.
3. Programas de juventud.



# Información, comunicación y nuevas tecnologías



## Boomers versus Millennials y Generación Z : alfabetización digital y redes sociales

**Mori Cureses, Marta**

*Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación. e-ISSN 1988-5733.*

*N. 61 (verano 2023), p. 116-131*

**Bibliografía al final del artículo**

"La brecha digital que separa la generación de los Boomers –nacidos entre 1946 y 1964– de los nativos digitales –Millennials y Generación Z, nacidos entre 1994 y 2012– es, actualmente, una de las desigualdades que más mediatizan el proceso comunicativo. La falta de alfabetización digital ha desencadenado la necesidad de desarrollar competencias digitales en usuarios más vulnerables: los Boomers. En este artículo se establece un balance entre ambos grupos etarios desde una perspectiva de uso de redes sociales con respecto al consumo de información de actualidad. Este estudio de caso aporta resultados que rompen con estereotipos sociales acuñados respecto a la afirmación de que los Boomers no utilizan las redes sociales ni están lo suficientemente alfabetizados para ello, o bien ni siquiera se encuentran interesados en aprender cómo se utilizan estas nuevas herramientas para consumir información de actualidad". Resumen de la autora.

1. Baby Boomers. 2. Generación Z. 3. Generación del milenio.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación. 5. Redes sociales.
6. Sociología de la juventud. 7. España.

## Escritura, creatividad e inteligencia artificial. ChatGPT en el contexto universitario

**Vicente-Yagüe Jara, María Isabel; López Martínez, Olivia**

**Navarro Navarro, Verónica; Cuéllar Santiago, Francisco**

*Comunicar. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación.*

*e-ISSN 1988-3293. V. XXXI época II, n. 77 (4º trim., oct. 2023), p. 47-57*

**Bibliografía al final de cada artículo**

"La investigación persigue estudiar las posibilidades creativas de los sistemas de Inteligencia Artificial (IA) para el desarrollo de la escritura en el contexto educativo. Se persigue aportar evidencias en el uso de la IA y contribuir al conocimiento de su integración en las aulas como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados destacan la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre las IA y el alumnado en los indicadores de fluidez y flexibilidad y originalidad narrativa del juego. Finalmente, se pone de manifiesto la ayuda que la IA proporciona en tareas de escritura y creatividad verbal, lo que debería ser tenido en cuenta en la enseñanza de lenguas pero no sustituye la creatividad humana". Resumen de los autores

1. Inteligencia artificial. 2. Creatividad. 3. Escritura.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.



## Nuevas tecnologías aplicadas a la comunicación, educación y empleabilidad para la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad digital

*ICONO 14. Revista de comunicación y tecnologías emergentes.  
ISSN 1697-8293. Vol. 21, n. 2 (jul.-dic. 2023)*

Contiene:

1. Nuevas tecnologías aplicadas a la Comunicación, educación y empleabilidad para la inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad digital / Luis Mañas Viniestra, Leticia Rodríguez Fernández, Mercedes Herrero de la Fuente, Ana Isabel Veloso.
2. Análisis de la investigación sobre discapacidad y diversidad indexada en Web of Science en comunicación / Valeriano Piñeiro Naval, María Marcos Ramos, Teresa Martín García, Francisco Segado Boj.
3. Twitter y el activismo por la discapacidad: liderazgo y temas relevantes en la conversación en red / Terese Mendiguren Galdospin, Koldobika Meso Ayerdi, Jesús Ángel Pérez Dasilva, María Ganzabal Learreta, Ainara Larrondo Ureta, Simón Peña Fernández.
4. ¿Dónde has oído hablar del trastorno del espectro autista? Identificando las fuentes de conocimiento docente sobre el TEA / Irene Gómez Mari, Pilar Sanz Cervera, Virginia Larraz Rada, Raúl Tárraga Mínguez.
5. Percepción de las organizaciones de personas con discapacidad sobre el tratamiento mediático del colectivo en espacios informativos / Juan C. Figueroa Benítez, Victoria García Prieto, Mónica Bonilla del Río.
6. Empleabilidad inclusiva y el papel de las redes sociales en la sociedad digital. Un caso de estudio en Twitter, Instagram y YouTube / Carlos Barroso Moreno, Miguel del Fresno García, Laura Rayón Rumayor.
7. Alfabetización mediática audiovisual en personas con discapacidad visual: El lenguaje y la narrativa audiovisual como herramientas para mejorar la experiencia cinematográfica / Marta González Caballero, Victoria Mora de la Torre.
8. La representación de personas con discapacidad en la televisión pública a través de nuevos medios digitales: Visibles / Víctor Cerdán Martínez, Álvaro Giménez Sarmiento, Alberto Daniel Villa Gracia.
9. TikTokers y discapacidad. Entretenimiento, inclusión y difusión de valores entre los jóvenes de habla hispana / Inés Méndez Majuelos, Pilar José López López, Maritza Sobrados León.

“Aunque casi ha desaparecido la imagen negativa que en otras épocas transmitieron los medios de comunicación sobre las personas con discapacidad (Oliver, 2004), la representación dicotómica como héroe o víctima aún las aleja de la inclusión en la esfera pública (Mañas-Viniestra et al., 2022a). Pese a ello, en redes sociales, se aprecia cómo la auto-representación de las personas con discapacidad comienza a fomentar la diversidad en los ámbitos de la belleza y moda sin renunciar a la exposición de los rasgos explícitos de la discapacidad (Mañas-Viniestra et al., 2022b). Estos avances han propiciado nuevas oportunidades de empleabilidad. La adquisición de las competencias digitales es clave para afrontar los retos laborales, culturales y sociales que plantea el actual entorno digital (Blau & Shamir-Inbal, 2017; Van Laar et al., 2017). Este monográfico presenta propuestas que profundizan en la incidencia que las nuevas tecnologías han traído para las personas con discapacidad desde un ámbito multidisciplinar: Comunicación, Educación, Sociología, Psicología Social o Marketing, entre otras disciplinas”. Resumen de la editorial.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Personas con discapacidad.
3. Comunicación.
4. Educación.
5. Trabajo.



## Nuevos lenguajes y culturas. Enseñanza de lenguas para una comunicación global y digital

**Pomerantz, Anne, edit.; Rodríguez Martín, Alejandro; Ibarra Rius Noelia**  
*Comunicar. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*  
*e-ISSN 1988-3293. V. XXXI época II, n. 77 (4º trim., oct. 2023), p. 1-69*  
**Bibliografía al final de cada uno de los artículos.**

Contiene:

1. Análisis de vídeos cortos en TikTok para el aprendizaje del portugués como lengua extranjera / Yidi Zhang, Margarida Lucas, Pedro Bem Haja & Luís Pedro.
2. Traducción audiovisual didáctica en enseñanza de lenguas: Resultados del proyecto TRADILEX / Alberto Fernández Costales, Noa Talaván & Antonio J Tinedo.
3. El aprendizaje en línea de inglés después de la pandemia: La facilidad precede a la utilidad / Isyati Suparman, Jeya Amantha Kumar & Sharifah Osman.
4. Escritura, creatividad e inteligencia artificial. ChatGPT en el contexto universitario / María Isabel Vicente Yagüe Jara, Olivia López Martínez, Verónica Navarro Navarro & Francisco Cuéllar Santiago.
5. Escritura digital juvenil en WhatsApp y enseñanza de la ortografía / Alejandro Gómez Camacho, Juan de Pablos Pons, Pilar Colás Bravo & Jesús Conde Jiménez.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Comunicación. 3. Lenguaje juvenil. 4. Creatividad.





# Participación y voluntariado



## Guía de voluntariado joven

**Ayuntamiento de Madrid. Red Municipal de Oficinas de Información Juvenil  
Madrid : Ayuntamiento de Madrid, 2023  
1 P. web**

Guía con información práctica para hacer voluntariado tanto dentro del municipio de Madrid como fuera de él.

1. Voluntariado social. 2. Madrid.



## Salud



### [Guía de recursos de Villaverde](#)

**Ayuntamiento de Madrid. Departamento de Servicios Sociales Villaverde.  
Programa de Intervención Comunitaria  
Madrid : Ayuntamiento de Madrid, Distrito de Villaverde, 2023  
1 P. web**

En este documento encontrarás una guía y mapa de recursos por cada uno de los cinco barrios que componen el distrito.

1. Servicios sociales. 2. Salud. 3. Educación. 4. Participación.
5. Infancia. 6. Juventud. 7. Ocio y turismo. 8. Deportes. 9. Cultura.
10. Trabajo. 11. Culto religioso. 12. Madrid.



### [Informe sobre adicciones comportamentales y otros trastornos adictivos 2023 : indicador de admitidos a tratamiento por adicciones comportamentales. Juego con dinero, uso de videojuegos, uso problemático de internet y otros trastornos adictivos en las encuestas de drogas en España EDADES y ESTUDES](#)

**Brime, Begoña; León, Luz M<sup>a</sup>; Llorens, Noelia  
López, Luisa M<sup>a</sup>; Sánchez, Eva  
Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones  
Madrid : Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, 2023  
1 Pdf ( 89 p.)  
Contiene tablas estadísticas y gráficos**

“La Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD), con la colaboración de las comunidades y ciudades autónomas realiza dos encuestas nacionales periódicas: la Encuesta sobre Alcohol y Drogas en España (EDADES) y la Encuesta sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES), que se realizan en años alternos. ESTUDES comenzó en 1994 y EDADES lo hizo en 1995. Ambas encuestas permiten observar la evolución de las prevalencias de consumo de alcohol, tabaco, hipnosedantes, analgésicos opioides y drogas psicoactivas de comercio ilegal, así como de otras conductas adictivas. Desde 2014, se ha incluido una serie de módulos en ambas encuestas para conocer el alcance que el uso problemático de internet, el juego con dinero y, desde 2019, el posible trastorno por uso de videojuegos, tienen sobre la población general o de estudiantes, así como profundizar en las conductas relacionadas con estos comportamientos. La información de las encuestas se complementa con la información sobre las admisiones a tratamientos por adicciones comportamentales o sin sustancia como el trastorno por juego (también denominado ludopatía, juego problemático, juego patológico o adicción al juego). En el año 2021 se creó el indicador de admisiones a tratamiento por adicciones comportamentales sin sustancia. En 2023, por primera vez, se dispone de datos nacionales, concretamente de las admisiones a tratamiento en 2021. A lo largo de este informe se presentan los resultados obtenidos de ambas encuestas y los resultados del indicador admisiones a tratamiento por adicciones comportamentales”. Resumen de las autoras.

1. Ludopatía. 2. Juegos de apuestas. 3. Trastornos de conducta.
4. Videojuegos. 5. Juegos de azar. 6. Internet. 7. España.



## Mi piel... : guía didáctica para alumnado de secundaria

**Gilaberte Calzada, Yolanda, coord.; Ferrer Gracia, Elisa, coord.  
Gracia Cazaña, Tamara; Navarro Bielsa, Alba; Marrón Moya, Servando  
Teruel Melero, María Pilar; Tomás Aragonés, Lucía; Jiménez Herrero, Adriana  
Calvo Zueco, Elena  
Zaragoza : Gobierno de Aragón, Dirección General de Salud Pública, 2023  
1 Pdf (64 p)**

"Esta guía didáctica pretende ser una herramienta educativa para el profesorado y el alumnado sobre la "piel y qué cuidados precisa en la adolescencia". La intención es estimular el interés del alumnado por el tema y fomentar la adquisición de hábitos saludables al respecto compartiendo el protagonismo con docentes, familia y con el apoyo de expertos/as en dermatología que han participado en la elaboración de esta guía. Sus contenidos tienen que ver con la imagen y las conductas, vistas con naturalidad desde su perspectiva adolescente y con actividades de reflexión para que se impliquen, participen y creen espacios para sentirse escuchados/as de manera que se potencie su autoestima y su asertividad. El tema de la imagen sigue siendo un tema relevante en la adolescencia y un problema en la piel puede afectar y alterar la autoestima".  
Resumen de los autores.

1. Educación para la salud. 2. Imagen corporal.
3. Educación secundaria obligatoria. 4. Bachillerato.
5. Formación profesional. 6. Acné. 7. Tatuajes.
8. Enfermedades de transmisión sexual. 9. Fotoprotección.



## Educación afectivo-sexual



### Diversión sin agresión. Guía sobre sexualidad sana, placentera y en buen trato

**Martínez Rebolledo, Alba**  
**Jerez de la Frontera, Cádiz : Ayuntamiento de Jerez,**  
**Delegación de Igualdad y Diversidad, 2022**  
**1 Pdf (20 p.)**

Guía con un lenguaje claro y sencillo para dirigirse al alumnado de Secundaria, con una información básica en la que se les invita a reconocer y practicar las relaciones en buen trato y a rechazar cualquier relación de acoso o violencia sexual, sumándose a la construcción de un entorno tanto físico como virtual seguro para todas las personas.

1. Educación afectivo-sexual



### Educación afectiva y sexual en la familia

**García Rojas, Antonio D., coord.; Salcines Talledo, Irina**  
**González Fernández, Natalia; Ramírez García, Antonia**  
**Gutiérrez Arenas, M<sup>a</sup> Pilar**  
**Sevilla : Junta de Andalucía, Consejería de Inclusión Social,**  
**Juventud, Familias e Igualdad, 2023**  
**1 Pdf (36 p.)**  
**(Guías educomunicativas para familias ; 5)**  
**ISBN 978-84-19998-04-0**

"Este manual quiere ofrecerlos, como padres y madres, responsables máximos y pilares fundamentales en su educación, formación y estrategias para intervenir con vuestros hijos y/o hijas sobre la dimensión sexual, sobre la sexualidad, orientado desde una perspectiva positiva, donde el diálogo y la comunicación deben estar presentes en nuestro día a día. Las tecnologías nos llevan a estar atentos/as ante determinadas situaciones negativas para nuestros hijos y/o hijas, por lo que el fomento de una actitud crítica ante los medios y el ofrecer espacios y acceso a la tecnología acordes con su edad son primordiales". Resumen de los autores.

1. Educación afectivo-sexual. 2. Familia. 3. Sexting. 4. Grooming. 5. Malos tratos a menores. 6. Violencia de género. 7. Pornografía. 8. Redes sociales.



## Salud mental y emocional



### El Defensor del Pueblo Andaluz : la salud mental de la juventud está en los huesos

**Nicolás, Pilar**

*Análisis y Debate. Blog del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. 20 de noviembre de 2023*

"La pandemia generó una serie de riesgos y desafíos agravando patologías ya existentes que se sumaron a carencias anteriores, desconocidas, ignoradas y no atendidas. Su efecto fue diferente según los contextos y los entornos familiares, que eran muy diversos. Muchos adolescentes y jóvenes vivieron en un espacio no socializado, sin parentalidad positiva, lleno de vulnerabilidad, de drama, de silencio y de miedo donde no se habían superado los conflictos familiares y los casos de violencia. En nuestra experiencia con el Consejo de Participación y jóvenes entre 14 y 18 años nos dimos cuenta de lo que habían vivido, y de que no habían sacado fuera su mundo de emociones. Fue precioso ver cómo en tres días que se les prestó atención en Granada pudieron extraer todas esas sensaciones a través de juegos con los que les iba guiando un especialista. Pero ¿cuántos jóvenes pudieron expresar después del confinamiento todo ese terror, ansiedad y desafíos? Muchas personas adolescentes se han quedado con ello dentro y han ido apareciendo depresiones, somatizaciones, estrés, duelos patológicos, incremento de problemas de conducta alimentaria, abuso de alcohol... Luego, fue un golpe duro que precipitó comportamientos de riesgo. Un mandato importante en la juventud y la adolescencia es concebir que la salud mental dentro de la bioética es la consideración de que niños, adolescentes y jóvenes son personas dignas de derechos humanos y futuro. Ya que si no se aborda el tema de las patologías puede ser totalmente pernicioso para ellos y ellas.". Resumen extraído del texto.

1. Salud mental y emocional.



### Guía para la prevención del riesgo de conductas suicidas y autolesiones del alumnado

**Andalucía. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional**

**Andalucía. Consejería de Salud y Consumo**

**Andalucía. Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad**

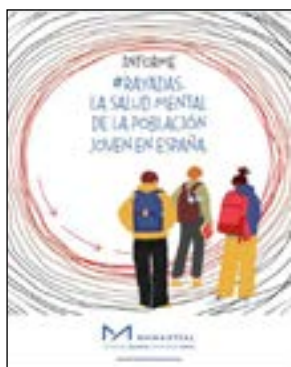
**Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental**

**Sevilla : Junta de Andalucía, Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, 2023**

**1 Pdf (41 p.)**

"Esta guía aborda la planificación de acciones de prevención y el Protocolo a desarrollar para la elaboración de planes individualizados de prevención, protección e intervención tras la detección de alguna situación de riesgo, de menor o mayor gravedad, relacionada con el comportamiento suicida (ideación suicida, comunicación suicida, comportamiento suicida) y de las autolesiones, que, actualmente, representan un auténtico reto de abordaje y respuesta por parte de los centros docentes. El documento contiene, asimismo, un apéndice con contenidos de especial relevancia para la comprensión tanto del comportamiento suicida como de las autolesiones no suicidas (ANS) en la infancia y adolescencia". Resumen de la editorial

1. Prevención del suicidio. 2. Menores. 3. Adolescencia.  
4. Salud mental y emocional.



## [Informe #Rayadas. la salud mental de la población joven en España](#)

**Toledano, Sara; Gutiérrez, Gema; Mountian, Ilana**  
**Madrid : Fundación Manantial, 2023**  
**1 Pdf (48 p.)**  
**Contiene tablas estadísticas y gráficos**

"Este informe reúne las voces de varios cientos de jóvenes que compartieron sus experiencias e ideas en torno al malestar emocional y la salud mental con nosotros/as. Iniciamos esta investigación para entender qué les preocupa, qué les afecta y qué hacen cuando tienen malestar emocional, convencidos/as de que no podemos facilitarles una atención y un apoyo adecuados si no escuchamos y comprendemos qué les está ocurriendo y qué ayuda necesitan". Resumen de las autoras

1. Sociología de la juventud.
2. Salud mental y emocional.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.

## [Libro Blanco de la psiquiatría en España](#)

**Madrid : Sociedad Española de Psiquiatría y Salud Mental., 2023**  
**1 Pdf (158 p.)**  
**Bibliografía: p. 147-156**

"El objetivo de este documento es el de conocer el estado actual de la especialidad de Psiquiatría en España, englobando en el proceso de reflexión todos los aspectos que contribuyen e impactan en el desarrollo de este servicio de salud mental, tratando de aportar el mayor detalle sobre el grado de desarrollo a nivel autonómico y mostrar necesidades detectadas, así como recomendaciones para garantizar la calidad de la atención". Resumen de la editorial.

1. Salud mental y emocional.
2. Legislación.
3. Estrategias.

## [Rasgos de personalidad y psicopatología en adolescentes con adicción a videojuegos](#)

**Sánchez Llorens, Marta; Marí Sanmillán, María Isabel; Benito, Ana Rodríguez Ruiz, Francesc; Castellano García, Francisca; Almodóvar, Isabel Haro, Gonzalo**  
*Adicciones. ISSN-e 2604-6334. V. 35, n. 2 (2023), p. 151-164*  
**Bibliografía**

"El trastorno por uso de videojuegos se incluyó recientemente en la 11ª edición de la Clasificación Internacional de Enfermedades. Se realizó un estudio transversal en cinco institutos, con una muestra final de 119 alumnos. El 6,4% de los sujetos tenía trastorno por uso de videojuegos. Los adolescentes con trastorno por uso de videojuegos mostraron bajos niveles de consciencia y amabilidad y puntuaron más alto en inadaptación escolar que los sanos. Obtuvimos dos funciones discriminantes que clasificaban correctamente al 60,5%. Los sujetos con adicción se diferenciaban de los sanos en presentar inadaptación escolar y baja consciencia, mientras que ambos grupos con adicción se diferenciaban en que los alumnos con adicción a videojuegos eran en mayor proporción varones". Resumen de los autores

1. Salud mental y emocional.
2. Videojuegos.
3. Adolescencia.



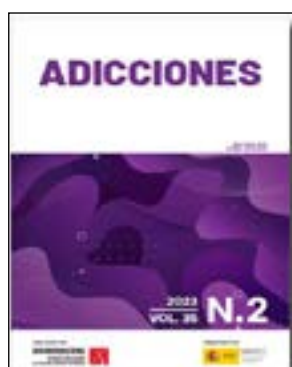


### Uso problemático de Internet y problemas psicológicos entre estudiantes universitarios con discapacidad

**Pino Osuna, María José; Herruzo Pino, Carlos  
Lucena Jurado, Valentina; Herruzo Cabrera, Javier**  
*Adicciones. ISSN-e 2604-6334. V. 35, n. 2 (2023), p. 183-184*  
**Bibliografía**

"Los estudiantes universitarios con discapacidad desde el nacimiento (independientemente del tipo de discapacidad y del sexo), menores de 22 años y que utilizan Internet principalmente con fines recreativos y las redes sociales tienen mayor riesgo de sufrir trastornos psicológicos y mayor vulnerabilidad a problemas como ansiedad y dificultades en las relaciones sociales". Resumen de los autores.

1. Salud mental y emocional.
2. Educación universitaria.
3. Personas con discapacidad.
4. Internet.
5. Tecnologías de la información y de la comunicación.



### Uso problemático de Internet y trastorno de juego por Internet : solapamiento y relación con la calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes

**Machimbarrena, Juan Manuel; Beranuy, Marta; Vergara Moragues, Esperanza  
Fernández González, Liria; Calvete, Esther; González Cabrera, Joaquín**  
*Adicciones. ISSN-e 2604-6334. V. 35, n. 2 (2023), p. 107-118*  
**Bibliografía**

"El uso problemático general de Internet supone un uso disfuncional del manejo y la gestión de Internet en general. En cambio, el Trastorno de juego por Internet es una conducta específica vinculada a los videojuegos en línea. Ambos problemas comienzan a ser frecuentes en adolescentes, pero apenas han sido estudiados simultáneamente ni se conoce el papel conjunto de ambos constructos sobre la calidad de vida relacionada con la salud. El objetivo general de este estudio es analizar la relación entre el uso problemático general de Internet y el Trastorno de juego por Internet y su asociación con la Calidad de vida relacionada con la salud". Resumen de los autores.

1. Salud mental y emocional.
2. Juegos on line.
3. Adolescencia.
4. Internet.



## Estudios sociológicos



### Adolescencia en vulnerabilización psicosocial y su vínculo con la tecnología digital

**Chacón Echeverría, Laura; Arroyo Araya, Helga**  
*Revista reflexiones. ISSN 1659-2859. V. 103, n. 2 (2024), p. 1-21*

"El objetivo de este artículo es proponer un análisis crítico sobre la relación entre lo digital y la adolescencia en vulnerabilización psicosocial a partir de la noción de cuerpo, tecnologías digitales y nuevas construcciones subjetivas. Se distinguen tres hallazgos: 1. La importancia decisiva de lo digital en la configuración de las subjetividades adolescentes. 2. La doble función de la tecnología digital, la cual no solo opera como una instancia negativa en el desarrollo, sino también puede potencializarlo y 3. el acceso desigual crea nuevas formas de expulsión e impacto en el circuito de los afectos. Lo anterior apunta a la importancia de acompañar en y con la tecnología el abrir posibilidades potencializadoras y no destructivas de proyectos de vida con creación y en una estética de lo sensible que permita la construcción de un lazo social de sostenimiento y cuidado intersubjetivo". Resumen de las autoras.

1. Sociología de la juventud. 2. Adolescencia.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.
4. Jóvenes desfavorecidos. 5. España.



### Estilos de apego : los vínculos afectivos condicionan el uso del móvil entre los jóvenes y su satisfacción relacional

**Serrano, Cecilia; Fernández Duval, Gonzalo**  
**García Manglano, Javier; Sádaba, Charo; López, Claudia**  
*Observatorio Social de "la Caixa". Artículos. Junio 2023*

"Por estilo de apego, los autores de este artículo se refieren a la forma en que establecemos vínculos afectivos y emocionales con las personas más cercanas. Estos se configuran desde la infancia. Así, los jóvenes que han desarrollado un apego basado en la seguridad, la que se ha denominado apego seguro, confían, como adultos, más fácilmente en las personas de su entorno. Esto los lleva a un uso del móvil que se basa, fundamentalmente, en la comunicación y la socialización, a diferencia de un uso evasivo del móvil, que se atribuye a la forma de relacionarse denominada apego inseguro: la propia de los jóvenes que utilizan el móvil para dejar de pensar en algo que les incomoda. A partir de este estudio, cabe señalar que los jóvenes con apego seguro que usan el móvil con más frecuencia para comunicarse y no tanto para evadirse son los que están más satisfechos con sus relaciones personales. Por el contrario, los jóvenes a los que este estudio denomina de apego inseguro utilizan el móvil con más regularidad para evadirse y, raramente, acuden a esta herramienta para comunicarse con otras personas". Resumen de las autoras.

1. Sociología de la juventud. 2. Teléfono móvil.
3. Salud mental y emocional. 4. Apego





## Juventud vulnerable y democracia en España. ¿Están los jóvenes desfavorecidos desconectados de la democracia?

Wirthwein, Kilian; Carbonell, Javier

Bruselas : Foundation For European Progressive Studies, 2023

Madrid : Friedrich-Ebert-Stiftung, 2023

Madrid : Fundación Felipe González, 2023

1 Pdf (66 p.)

(Builders of Progress = Arquitectos del Progreso)

Bibliografía: p. 60-62

ISBN 978-2-931233-56-6 1

"El estudio presenta la paradoja de una juventud que está interesada en participar en política, pero no tiene las oportunidades para hacerlo y que, aunque es crítica con el funcionamiento actual de la política, sigue apoyando los valores democráticos. A través de grupos de discusión (focus groups) y de entrevistas a expertos, el estudio desvela las barreras económicas, sociales y comunicativas que padecen los jóvenes y pone de relieve la necesidad de un replanteamiento sistémico de la participación de los jóvenes. El informe sugiere un cambio político transformador que pase por apoyar las organizaciones juveniles y por dejar de considerar las políticas de juventud de forma aislada a aplicar una "perspectiva de juventud" a todas las políticas públicas". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud.
2. Jóvenes desfavorecidos.
3. Democracia.
4. Política.
5. Economía.
6. Inclusión social.
7. Participación.



## La juventud mediterránea frente a los desafíos de la crisis permanente. Ingresos, emancipación, vivienda y retos de futuro : España, Italia, Jordania, Líbano, Marruecos, Portugal, Túnez

Jurado, Ignacio; Galindo, Jorge

Madrid : ESADE : Fundación Friedrich Naumann para la Libertad, 2023

1 Pdf (70 p.)

Bibliografía. p. 53

Contiene tablas estadísticas y gráficos

"El tránsito a la vida adulta para las generaciones nacidas entre 1980 y 2005 ha estado marcado por múltiples crisis económicas y sociales, afectando especialmente a jóvenes en el sur de Europa y, por regla general, el marco mediterráneo. Nuestro estudio actualiza ya y expande investigaciones anteriores, incorporando datos de una novedosa, completa y ambiciosa encuesta multi-país que abarca a jóvenes (18-34 años) de España, Italia, Portugal, Líbano, Marruecos, Túnez y Jordania. La encuesta revela unas perspectivas presentes negativas, pero optimistas de cara al futuro, y más enfocada en las oportunidades que en las amenazas cuando hablamos de los grandes retos de futuro: transición verde, digitalización, envejecimiento". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud.
2. Emancipación familiar.
3. Salario.
4. Vivienda.
5. España.
6. Italia.
7. Portugal.
8. Líbano.
9. Marruecos.
10. Túnez.
11. Jordania.



## La lectura mimetizada : hábitos, formatos y pensamiento crítico para comprender cómo lee la juventud española

Madrid : Prodigioso Volcán, 2023

1 Pdf (84 p.)

En portada: Iniciativa Camaleón

"Fruto de nuestro interés por impulsar la lectura y fomentar el pensamiento crítico, surge la Iniciativa Camaleón, un esfuerzo común liderado por Prodigioso Volcán para comprender mejor las formas emergentes de lectura. El primer paso ha sido realizar una encuesta a casi 1.000 adolescentes entre los 10 y los 18 años en España, de la mano de la empresa de investigación de mercados Qbo, con el objetivo de radiografiar qué leen, cómo lo hacen y también los motivos por los que no leen más". Resumen del organismo editor.

1. Lectura. 2. Animación a la lectura



## Publicidad de apuestas y conducta de juego en adolescentes y adultos jóvenes españoles

Pérez Gonzaga, Sergio; Lloret Irlles, Daniel; Cabrera Perona, Víctor

*Adicciones. ISSN 0214-4840. V. XX, n. X (2023)*

Bibliografía

"Realizamos una investigación empírica con una muestra de 2.181 adolescentes y adultos jóvenes que rellenaron un cuestionario sobre juego y publicidad. Encontramos que las variables asociadas a la publicidad se relacionan significativamente con la conducta de juego y que, además, esta correlación se da con mayor magnitud en hombres. Obtenemos mayores puntuaciones en influencia publicitaria entre aquellos sujetos que han jugado alguna vez frente a los que no, concluyendo la importancia de frenar el debut de nuevos jugadores. En cuanto a los menores, encontramos diferencias significativas en influencia publicitaria frente a los mayores. Estos hallazgos señalan la necesidad de evaluar la influencia teniendo en cuenta los nuevos hábitos e intereses de los menores en la actualidad". Resumen de los autores.

1. Publicidad. 2. Juegos de apuestas. 3. Adolescencia. 4. Juventud.



## Los referentes simbólicos de la 'generación de las crisis'. Cómo interpretan la ciudadanía, el bienestar y la cultura laboral a partir de las series televisivas más consumidas por la juventud española (2008-2020)

Gómez Puertas, Lorena, coord.; Besalú Casademont, Reinald  
Figueras Maz, Mónica; Arciniega Cáceres, Mittzy;  
Gómez Domínguez, Pablo; Guerrero Picó, Mar; Oliva Rota, Mercè  
Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud,  
Fundación FAD Juventud, 2023

1 Pdf (157 p.)

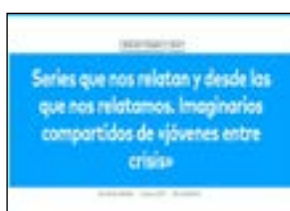
Bibliografía: p. 145-156

Contiene tablas estadísticas y gráficos

ISBN 978-84-19856-07-4

"A lo largo del informe se analiza el modo en el que las personas jóvenes se conciben a sí mismas y proyectan su futuro individual y colectivo a través de los imaginarios de la cultura popular que han poblado las pantallas en los últimos años. Se propone explorar cómo interpretan la ciudadanía, el bienestar y la cultura laboral a partir de los referentes simbólicos compartidos a través de las series de mayor consumo televisivo. La finalidad de este proyecto, por tanto, no es tan sólo conocer qué consumen y qué representaciones comparten, sino y ante todo, analizar qué significados re/construyen hoy las personas jóvenes atrapadas en la convergencia de crisis globales. Al proponerles dialogar con sus referentes imaginarios en la cultura popular para revisar sus proyectos de vida, podemos explorar desde qué marcos culturales visibilizan sus posibilidades, evalúan su presente y definen sus estrategias de futuro. En última instancia, se trata de proveer recursos para conocer y aproximar las experiencias de las personas jóvenes a quienes pueden intervenir, de un modo u otro, en su presente y futuro". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Trabajo.
3. Bienestar social. 4. España



## Series que nos relatan y desde las que nos relatamos. Imaginarios compartidos de jóvenes entre crisis

Gómez Puertas, Lorena

*Análisis y Debate. Blog del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia  
y Juventud. 2 de enero de 2024*

"¿Qué tienen La que se avecina o Friends para que chicos y chicas no dejen de verlas una y otra vez?, ¿a las personas más jóvenes les asustan distopías como Black Mirror?, ¿por qué prefieren series como La casa de papel o Vikingos?. Al conversar sobre estos y otros referentes compartidos por las juventudes españolas a través de las series de ficción no sólo entendemos cómo y por qué las ven, sino también cómo las interpretan y se apropian de ellas según variables de edad, género o nivel socioeconómico y educativo". Resumen de la autora.

1. Sociología de la juventud.



## Menores



### Estrategia de erradicación de la violencia sobre la infancia y la adolescencia (2023-2030)

**Madrid : Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2023**  
**1 P. web**

La Estrategia Estatal de Derechos de la Infancia y la Adolescencia pretende ser el marco de acción del conjunto del Estado y de las Administraciones en torno a ocho áreas estratégicas y una serie de metas a alcanzar en la Agenda 2030 para garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes.

1. Prevención de la violencia infantil. 2. Derechos de los niños. 3. España.



### La negación del derecho de socialización en menores adolescentes institucionalizadas/os

**Sarasa Camacho, Hodei**  
*Revista sobre la infancia y la adolescencia. e-ISSN 2174-7210.*  
*N. 25 (2023), p. 78-101*  
**Bibliografía al final del artículo**

"El hecho de que la adolescencia resulta una etapa en la que el apoyo del grupo de pares supone un potencial para el desarrollo psicosocial de las y los menores parece ya una afirmación suficientemente consolidada. La socialización adolescente ha sido un fenómeno "constantemente" estudiado y, de una u otra forma y con más o menos acierto, la legislación y la normativa han venido adaptándose a tal realidad, "asegurando" el derecho de socialización y asociación de las y los adolescentes. Así, la socialización supone un derecho de las y los menores recogido en una amplia variedad de recomendaciones teóricas, normativas institucionales y obligaciones legislativas. Pero ¿qué ocurre con los derechos de socialización de aquellas/os adolescentes que, por resultar "inmersas/os" en procesos de institucionalización, son "separados" de su núcleo familiar y de convivencia y, por lo tanto, de su contexto de socialización? Este artículo trata de acercar la realidad de socialización de las y los adolescentes de entre 12 y 18 años en acogimiento residencial, explorando, desde la realización de entrevistas en profundidad y cuestionarios, las necesidades, las posibilidades y las carencias socializadoras de estas/os menores institucionalizadas/os". Resumen del autor.

1. Menores. 2. Protección de menores. 3. Residencias de menores. 4. Socialización. 5. España.



### Online grooming : análisis de sentencias sobre abusos sexuales en Internet a niños y niñas en España

**Madrid : Save the Children, 2023**  
**1 Pdf (10 p.)**

En este informe se analiza el abuso sexual infantil en internet, conocido como online grooming. Se estudian 33 sentencias correspondientes a 61 casos que corresponden a online grooming.

1. Malos tratos a menores. 2. Grooming. 3. Redes sociales.



### La situación de vulnerabilidad de los menores extranjeros no acompañados y el papel de las familias colaboradoras

**Málaga : Asociación Marroquí para la Integración de los Inmigrantes, 2021.**  
**1 Pdf (16 p.)**  
**Bibliografía: p. 14**

"Este diagnóstico persigue la finalidad de visualizar cómo las Familias Colaboradoras suponen una excelente alternativa al sistema residencial de protección de menores basándose en los éxitos obtenidos en países como Inglaterra y Alemania, al ser más exigentes en los procesos de acogimiento residencial durante la infancia y adolescencia. El objetivo de este diagnóstico se centra en analizar y conocer el colectivo de Menores Extranjeros No Acompañados, sus factores de riesgo previos y posteriores al proyecto migratorio y conocer los beneficios de las familias colaboradoras con el colectivo como alternativa al sistema residencial de menores de protección y el acogimiento familiar". Resumen de la Asociación

1. Menores. 2. Protección de menores. 3. Familia. 4. Inmigración.



## Mujer



### Redes de apoyo y arraigos locales en mujeres de barrios vulnerables de la Comunidad de Madrid

**Brey, Elisa; Gómez, M. Victoria; Domínguez Pérez, Marta**  
*RES. Revista Española de Sociología. ISSN 1578-2824. V. 32, n. 4 (sept. 2023)*  
**Bibliografía al final del artículo**

"El artículo presta atención a los procedimientos y estrategias que las mujeres despliegan en su vida cotidiana para hacer frente a posibles dificultades, mediante el análisis de sus redes de apoyo y arraigos territoriales. El carácter innovador de este trabajo reside en su atención a la articulación entre distintas redes y arraigos locales. En entornos donde las redes institucionales ofrecen recursos limitados para dar respuesta a las necesidades de los ciudadanos, las redes de tipo informal, que se articulan en torno a familiares, vecinos y amistades, cumplen un papel fundamental para el bienestar de la población, junto con las redes formadas por entidades sociales. Además, el artículo aporta datos empíricos en clave comparativa sobre perfiles de mujeres que se diferencian por el momento de su ciclo vital (mayores, jóvenes con o sin hijos, adultas con hijos menores a su cargo) y su procedencia (nacidas en España o inmigrantes)". Resumen del organismo editor.

1. Mujer. 2. Inmigración. 3. Redes familiares. 4. Madrid, comunidad.



### Resistencias y contrarresistencias a las políticas de igualdad de género en las universidades españolas

**Castaño Collado, Cecilia; Vázquez Cupeiro, Susana**  
*Papers. e-ISSN 2013-9004. V. 108, n. 2 (2023), p. 1-25*  
**Bibliografía al final del artículo**

"La resistencia en las universidades es un fenómeno persistente. La igualdad de género fue prescrita hace más de una década en España, pero el problema sigue sin resolverse. Contribuyendo al feminismo institucional, este artículo identifica tanto las manifestaciones de resistencia destinadas a interferir en la implementación de iniciativas de igualdad de género en las universidades españolas como las respuestas estratégicas desplegadas por los agentes de igualdad de género para contrarrestar esas resistencias. Para ello, realizamos entrevistas en profundidad a las directoras de unidades de igualdad (EqUs) de seis universidades públicas de Madrid. A pesar del creciente apoyo a la igualdad de género, los resultados de la investigación confirman la existencia de una compleja red de resistencias. Las EqUs despliegan una amplia gama de estrategias para neutralizar la negativa a aceptar o cumplir las iniciativas de igualdad de género, pero estas se materializan principalmente, aunque no exclusivamente, en acciones de supervivencia. Argumentamos que, aunque limitada, la capacidad de agencia de estos organismos especializados no ha sido eliminada y podría usarse para implementar estrategias alternativas y más proactivas con el fin de lograr un cambio fundamental. En general, los hallazgos arrojan nuevos conocimientos sobre el progreso y la resistencia a las iniciativas de igualdad de género en las universidades". Resumen de las autoras.

1. Educación universitaria. 2. Políticas y planes.  
3. Igualdad de género. 4. España.



## La situación de las mujeres musulmanas en España

**Málaga : Asociación Marroquí para la Integración de los Inmigrantes, 2021**

**1 Pdf (34 p.)**

**Bibliografía: p. 31-32**

"En este estudio se abordan debates actuales, experiencias diversas en torno al uso del velo y la mediatización a través de tres cuestiones principales: la igualdad de género, la Islamofobia de género y la repercusión de los discursos de odios islamófobos en los medios de comunicación". Resumen de la Asociación

1. Racismo y xenofobia. 2. Islamofobia. 3. Inmigración.
4. Medios de comunicación. 5. Mujer. 6. España.

## Violencia de género



## Conocimientos, actitudes y prácticas de adolescentes españoles sobre la violencia de pareja

**Pastor Bravo, María del Mar; Ballesteros Meseguer, Carmen**

**Seva Llor, ana Myriam; Pina Roche Florentina**

*Iqual. Revista de género e igualdad. ISSN 2603-851. N.º 1 (2018), p. 145-158*

"Objetivo: Conocer las creencias, actitudes y prácticas de los adolescentes en sus relaciones de noviazgo y caracterizar el perfil de los adolescentes que reproducen y que son más susceptibles de sufrir violencia de género.

Método: Diseño observacional, descriptivo, transversal y analítico a través de 3 cuestionarios a 131 hombres y 139 mujeres adolescentes de Educación Secundaria de la Región de Murcia (España).

Resultados: Los adolescentes con padres de bajo nivel educativo y los hombres reconocen en menor medida las formas de violencia y justifican en mayor proporción los comportamientos violentos de control y poder sobre las mujeres. Tanto hombres como mujeres perpetúan la violencia, pero ellos ejercen más la violencia sexual mientras que ellas la verbal, que al mismo tiempo es más sufrida por las adolescentes.

Conclusiones: Las adolescentes son más susceptibles de sufrir violencia verbal y violencia sexual por parte de sus parejas, conformando un grupo de riesgo de violencia de género sobre el que hay que implementar medidas de prevención, detección y protección. Es necesario sensibilizar y formar en igualdad de género, especialmente, a los adolescentes con padres de bajo nivel educativo y los de sexo masculino". Resumen de las autoras.

1. Violencia de género. 2. Adolescencia. 3. Pareja.
4. Agresión y acoso sexual. 5. Relaciones interpersonales.



## [Evolución de la violencia contra las mujeres en la infancia y adolescencia en España \(2018-2022\) según su propio testimonio](#)

**Ballesteros, Benjamín, coord.; Campo, M<sup>a</sup> Jesús, dir. tec. Garrido, Jorgina; Herrero, Martín Javier; Díaz, Diana García, Sandra... [ et al.], col. Madrid : Fundación ANAR, 2023  
1 Pdf (371 p.)  
Bibliografía: p. 361-370**

"Este es el primer estudio llevado a cabo en España desde la perspectiva del Convenio de Estambul, que recoge toda forma de violencia hacia las mujeres, incluyendo a los/as menores de edad en el entorno. Los datos analizados abarcan el periodo de octubre de 2018 a octubre de 2022, en el que ANAR atendió a 20.515 niñas/os y adolescentes víctimas de violencia contra las mujeres a través del Teléfono/Chat ANAR, para lo que dio respuesta a 382.219 peticiones de ayuda. La cifra de menores de edad atendidas/os por esta causa presentó un incremento del 39,7% durante el periodo del estudio, pasando de 4.784 en 2018 a 6.686 en 2022.

El estudio analiza cuatro tipos de violencia: violencia de género, violencia doméstica, violencia sexual y otro tipo de violencia física o psicológica. En el caso de violencia de género, se distinguen dos subgrupos: por un lado, violencia de género en el entorno, situaciones en las que el/la menor de edad se encuentra en el entorno de las mujeres víctimas de violencia de género y son también víctimas de esa violencia; y, por otro lado, violencia de género adolescente, en la que la víctima directa es una mujer menor de edad". Resumen del organismo responsable.

1. Malos tratos a menores. 2. Violencia de género. 3. Ciberacoso. 4. Mujer.

## [Guía para el abordaje integral de las violencias de género y el abuso de sustancias en mujeres](#)

**Martínez Redondo, Patricia; Arostegui Santamaría, Elisabete Madrid : Federación Española de Municipios y Provincias : Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, 2023  
1 Pdf (148 p.)  
Bibliografía: p. 135-147**

"Este documento está dividido en dos bloques: A) Recomendaciones dirigidas a los recursos de atención a mujeres que presentan usos problemáticos/abusivos de drogas y sobreviven a violencias. B) Ejemplos de experiencias europeas e internacionales de servicios integrados para mujeres en las circunstancias mencionadas. La primera parte incluye los elementos que deberían formar parte de la reflexión y/o de la creación de recursos integrados destinados a la población objeto de esta guía. La selección de los aspectos fundamentales en el proceso de diseño de estos servicios integrados derivan de tres fuentes principales: 1) Informe de situación previo (2021). 2) Sugerencias y recomendaciones que se vierten de entrevistas a profesionales expertas que desarrollan su labor en recursos de atención integral a la violencia y las adicciones en mujeres. 3) Evidencias extraídas de la bibliografía especializada en esta cuestión. En el segundo bloque de la guía se presentan las sugerencias que derivan de la revisión de algunas experiencias europeas y de otros países que otorgan evidencia sobre el mismo objeto de estudio". Resumen del organismo editor.

1. Violencia de género. 2. Consumo de drogas. 3. Mujer.







## Mujeres tras el velo. Opresiones, discriminaciones y violencia de género hacia las mujeres musulmanas en España

**Málaga : Asociación Marroquí para la Integración de los Inmigrantes, 2023**  
**1 Pdf (190 p.)**  
**Bibliografía: p. 182-188**

"Este estudio se llevó a cabo en Andalucía, Ceuta, Melilla, Madrid y Cataluña con el fin de conocer las distintas opresiones que experimentan las mujeres musulmanas o leídas como musulmanas. La investigación se desarrolló a lo largo de este 2021, realizando cerca de 500 entrevistas a mujeres, entidades y administraciones". Resumen de la Asociación.

1. Mujer. 2. Violencia de género. 3. Emigración. 4. Familia.



## Redes Sociales y violencia de género en el ámbito universitario en el siglo XX

**Martínez Verdú, Remedios**  
*En: Visual review: Revista Internacional de cultura visual.*  
*ISSN 2695-9631. V. 9, n. 0 (2022), p.4-10*  
**Bibliografía al final del artículo.**

"Este artículo tiene como núcleo temático la cuestión de la educación y la violencia de género y las redes sociales. El grupo de población que se va a analizar está formado jóvenes universitarios/as del Grado de Educación y de Sociología en la Universidad de Alicante, puesto que es un grupo de riesgo a la hora de reproducir conductas machistas y, además, porque la educación en valores igualitarios puede ser fundamental en la prevención de la violencia de género. Son muchas las variables que hay que tener en cuenta en el fenómeno de la violencia de género, entre otras la edad, relacionada también con la educación". Resumen de la autora.

1. Violencia de género. 2. Educación. 3. Redes sociales.



## Familia



### El papel de docentes, familia e iguales en el ocio de los adolescentes

**Hernández Prados, M<sup>a</sup> Ángeles; Álvarez Muñoz, José Santiago  
Valero Pérez, Mar**

*RASE. Revista de sociología de la educación. ISSN 2605-1923.  
V. 16, n. 3 (sept. 2023), p. 308-324*

#### **Bibliografía al final del artículo**

"El ser humano, escasamente delimitado por lo innato, se construye a través de las experiencias vitales adquiridas en otros ámbitos, y el ocio no es una excepción. Durante la adolescencia, una etapa caracterizada por cambios y transiciones, la familia, los docentes y los propios compañeros se convierten en agentes de relevancia que influyen en la configuración de la vida de ocio del menor. Influencia que se ve afectada por variables sociodemográficas y personales asociadas a cada individuo. El objetivo es comprender, desde la perspectiva de los adolescentes, el impacto que tienen los docentes, la familia y el grupo de iguales en la configuración de su tiempo de ocio, identificando diferencias significativas en función del género o la edad. Se contó con la participación de una muestra total de 124 adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria que cumplimentaron un cuestionario ad hoc de 30 ítems. Los resultados obtenidos revelan que los docentes se preocupan por promover actividades de ocio saludable; las familias por saber qué hacen los menores pese a mantener una insuficiente comunicación con los docentes sobre esta temática; y, por último, los iguales juegan un importante papel en la planificación conjunta de actividades de ocio muy variadas. Los análisis de los datos muestran que existen pocas diferencias significativas en relación al género o la edad. En conclusión, es necesario superar las demarcaciones tradicionales y trabajar juntos, potenciando la colaboración entre los agentes educativos, para crear un entorno educativo que valore y promueva un ocio saludable y constructivo". Resumen de los autores.

1. Adolescencia.
2. Educación secundaria obligatoria.
3. Bachillerato.
4. Formación profesional.
5. Familia.
6. Ocio y turismo.
7. Relaciones interpersonales.



## Discapacidad



### El alumnado con autismo. Guía de orientaciones generales para equipos docentes en educación primaria y secundaria

Casas García, Marta de las; Verde Caglio, María  
González de Rivera, Teresa; Hernández Layna, Cristina  
Madrid : Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2023  
Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad, 2023  
1 Pdf (25 p.)  
Bibliografía: p. 92-97  
Contiene tablas estadísticas y gráficos

"Esta guía recoge orientaciones básicas para dar una respuesta educativa adecuada al alumnado con autismo en educación primaria y secundaria. Está especialmente dirigida al personal docente de estas etapas educativas. Contiene información general sobre el autismo y orientaciones a tener en cuenta a la hora de realizar evaluaciones psicopedagógicas, adaptaciones y ajustes curriculares, acciones de orientación profesional, así como intervenciones dirigidas a prevenir y actuar ante el acoso escolar". Resumen del autor.

1. Autismo. 2. Educación primaria. 3. Educación secundaria obligatoria.
4. Personas con discapacidad intelectual.



### Jóvenes con discapacidad motor de futuro

Fundación Adecco; Wäertsilä  
8ª ed.  
Madrid : Fundación Adecco, 2023  
1 Pdf (22 p.)  
(Informes Fundación Adecco)

Este informe, recaba en su octava edición las opiniones de nuevas generaciones jóvenes con discapacidad. El objetivo es visibilizar las dificultades, inquietudes y barreras adicionales que tienen que afrontar dichas generaciones a hora de buscar empleo.

1. Sociología de la juventud. 2. Personas con discapacidad. 3. Mercado de trabajo. 4. España.



## Los jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo padecen el doble de ciberacoso

**Esteller Cano, Àgeles; Flexas, Albert  
Aguilar Mediavilla, Eva; Adrover Roig, Daniri**  
*Observatorio Social de "la Caixa". Artículos. Diciembre 2023*

"Los avances tecnológicos y el creciente dominio del entorno virtual por parte de la población (por su mayor accesibilidad, la popularidad de las redes sociales, la introducción de espacios virtuales en el ámbito educativo...) han provocado un aumento notable del ciberacoso en los últimos años. Este estudio muestra que casi la mitad de los jóvenes españoles ha sufrido alguna agresión por medios cibernéticos (como redes sociales, correo electrónico o mensajes de texto) y que uno de cada diez sufre ciberacoso. Las víctimas de ciberacoso sufren una pérdida de calidad de vida: manifiestan más síntomas de depresión, ansiedad y estrés, y menos satisfacción vital. Los adolescentes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) tienen el doble de riesgo de ser víctimas del ciberacoso y, además, muestran peores resultados en los indicadores de bienestar psicosocial. No obstante, se han identificado dos estrategias para afrontar estas situaciones que podrían reducir el impacto negativo del ciberacoso en las víctimas: la búsqueda de apoyo social y la capacidad de resolver los problemas". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Teléfono móvil. 3. Ciberacoso.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.
5. Redes sociales. 6. Salud mental y emocional. 7. Violencia escolar.



## Modelo digital de inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual : guías para el éxito profesional a través de las TIC

**Fundación Telefónica; Fundación Prodis  
d'Orey Roquete, María; Castro Ríos, Yone  
Dominguez Gallego, Ana... [et al.], col.**  
**Madrid : Fundación Telefónica, 2023**  
**4 Pdfs (179, 73,76, 78)**  
**Bibliografía al final de cada una de las guías.**  
**Contiene: Guía 1: Investigación. Guía 2: Para equipos de RRHH y apoyos naturales.**  
**Guía 3: Para mediadores laborales. Guía 4: Para trabajadores con discapacidad intelectual.**

"La Fundación Telefónica, en línea con los ODS 8, 10 y 17, se ha propuesto diseñar una serie de manuales que puedan favorecer la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual (DI) en la empresa ordinaria, teniendo muy en cuenta el contexto global digital en el que se desarrollan los ámbitos profesionales actuales. Mediante la presentación de 4 publicaciones, se desarrolla el Modelo Digital de inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual: guías para el éxito profesional a través de las TIC. Además, se espera proponer una serie de actuaciones dirigidas a facilitar la incorporación y el seguimiento de las personas con DI en su itinerario profesional a partir de una triple perspectiva: 1. Desde la mediación laboral responsabilidad de formadores de entidades Sociales. 2. Desde la adquisición de competencias digitales generales por parte de los trabajadores con DI. 3. Desde la labor de los equipos de RRHH y apoyos naturales dentro de la empresa" Resumen del organismo editor.

1. Personas con discapacidad intelectual. 2. Inclusión social. 3. Trabajo. 4. Tecnologías de la información y de la comunicación.



## Racismo y xenofobia

### [40 Buenas prácticas para luchar contra el odio. Mapeo de iniciativas institucionales y del Tercer Sector](#)

**Málaga : Asociación Marroquí para la Integración de los Inmigrantes, 2023**  
1 Pdf (40 p.)

Material elaborado en el marco del proyecto "Tetris ¡Denunciando el odio!" cofinanciado por el Fondo Social Europeo Plus (FSE+), dentro de la convocatoria de la Dirección General de Programas de Protección Internacional, Atención Humanitaria e Inclusión Social de la Inmigración.

"El mapeo de buenas prácticas pretende ser punto de referencia para consolidar alianzas, afianzar conceptos, procedimientos y crear nuevas líneas de estudio en torno a los delitos de odio en España. La realización de esta forma de análisis y socialización de experiencias en formato de mapeo, por su carácter innovador, impacto o grado de participación social que se promueven desde la sociedad civil y las instituciones pública es una de las mejores herramientas para acercar los recursos y servicios de cara a la denuncia de los delitos de odio y aumenta el valor de estas buenas prácticas". Resumen de la Asociación.

1. Buenas prácticas. 2. Islamofobia. 3. Racismo y xenofobia.

### [Tus derechos frente al odio : guía para denunciar la islamofobia](#)

**Málaga : Asociación Marroquí para la Integración de los Inmigrantes, 2023**  
1 Pdf (66 p.)

"Esta guía va dirigida principalmente a personas musulmanas y/o que son leídas como tales, así como a las entidades que las atienden, con el fin de que conozcan las garantías jurídicas y los recursos existentes para denunciar los casos de islamofobia". Resumen de la Asociación.

1. Derechos de los extranjeros en España. 2. Islamofobia.
3. Racismo y xenofobia.

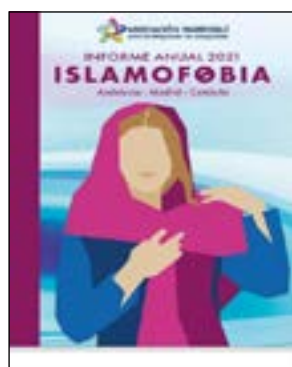
### [Islamofobia en el ámbito laboral español : análisis de la libertad religiosa en el trabajo](#)

**Málaga : Asociación Marroquí para la Integración de los Inmigrantes, 2021**  
1 Pdf (28 p.)  
Bibliografía: p. 26

"En la sociedad española actual se relacionan personas de diversas culturas y creencias religiosas que conviven en distintos espacios laborales diariamente con el fin de llevar a cabo un derecho fundamental de todo ser humano: el derecho a trabajar y tener una vida digna. Este artículo se ha realizado incorporando testimonios de personas que sufrieron islamofobia en el ámbito laboral con el fin de visualizarlos y abrir un debate sobre la protección del derecho fundamental de libertad religiosa en el marco de las relaciones de trabajo". Resumen de la Asociación.

1. Racismo y xenofobia. 2. Islamofobia. 3. Inmigración.
4. Religión. 5. Trabajo. 6. España.





## Percepción de la islamofobia en Andalucía, Comunidad de Madrid y Cataluña

**Málaga : Asociación Marroquí para la Integración de los Inmigrantes, 2021**  
**¡ Pdf (90 p.)**  
**Bibliografía: p. 86-87**

"Esta es la tercera edición del diagnóstico anual sobre la percepción del fenómeno islamófobo. Desde el año 2019, buscan conocer la situación de la islamofobia en Andalucía, Madrid y Cataluña. De esta manera, hacen hincapié en profundizar en el fenómeno, destacando sus atributos más relevantes y aquellos aspectos concretos que hacen que adquiera una forma algo diferenciada en estos territorios. Se proponen, además, cumplimentar el siguiente objetivo general: entender más y mejor la islamofobia para ser así capaces de prevenirla, de combatirla y de reducir sus nocivas consecuencias". Resumen de la Asociación

1. Racismo y xenofobia. 2. Islamofobia. 3. Inmigración.
4. Madrid, comunidad. 5. Andalucía. 6. Cataluña.

## Migración y refugio

### El riesgo de radicalización entre jóvenes inmigrantes. Orientaciones para su prevención desde la intervención social

**Palma García, María de las Olas; Arredondo Quijada, Rafael**  
**Castilla Mora, Rosario**  
*Cuadernos de trabajo social. ISSN 1988-8295. V. 36, n. 2 (2023), p. 221-230*

"El fenómeno de radicalización extremista constituye una realidad en continuo cambio y preocupación entre nuestras sociedades, alertando numerosos estudios sobre la situación de colectivos de menores pertenecientes a entornos vulnerables, como los jóvenes inmigrantes, que se encuentran expuestos a su captación y reclutamiento. Se realiza el presente trabajo a través de un estudio Delphi con la finalidad de ofrecer una mayor comprensión del proceso de radicalización en estos jóvenes. En el estudio participan trece panelistas, seleccionados de manera discrecional entre personas profesionales expertas en intervención social con jóvenes inmigrantes y académicas e investigadoras de reconocida relevancia en procesos de radicalización. Tomando como referencia la herramienta VERA-2, los expertos muestran su grado de acuerdo respecto a la relevancia y presencia de los factores asociados al proceso de radicalización en jóvenes inmigrantes tanto de opinión como de acción. En general, los resultados alcanzan mayores niveles de acuerdo respecto a la presencia de factores actitudinales tales como el odio, frustración, rechazo hacia la sociedad y sus valores, problemas de identidad colectiva y percepción de injusticia. Se identifica que dichos factores aparecen con mayor fuerza en los momentos iniciales en los que los jóvenes comienzan a relacionarse con el mundo extremista, tanto en la radicalización de la opinión como de la acción, pudiéndose establecer a partir de ellos indicadores para la detección de posibles procesos de captación. Con los resultados obtenidos se espera sumar nuevas orientaciones en las prácticas y políticas que favorezcan la prevención del extremismo violento entre los jóvenes inmigrantes". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Inmigración.
3. Radicalización. 4. España.





## Inclusión social



### [Guía para un deporte en edad escolar más inclusivo](#)

**San Sebastián : Federación Guipuzcoana de Deporte Adaptado, 2022**  
**1 Pdf (132 p.)**

"Esta guía pretende ser una herramienta para tomar conciencia y adquirir ciertos conocimientos que nos ayuden a ir progresando en el camino de la inclusión, teniendo en cuenta que no sólo es un derecho, sino una forma de vida. Se dan a conocer estrategias que se están llevando a cabo y que facilitan que el deporte en edad escolar de cada zona sea más inclusivo, educativo, colaborativo y una buena herramienta para transmitir valores que contribuyan a mejorar la convivencia". Resumen del organismo editor.

1. Deporte. 2. Integración de personas con discapacidad.

### [Una renta mínima adecuada que garantice una inclusión activa : Resolución del Parlamento Europeo, de 15 de marzo de 2023, sobre una renta mínima adecuada que garantice una inclusión activa \(2022/2840\(RSP\)\)](#)

*Diario Oficial de la Unión Europea. C 400, 23 de noviembre de 2023, p. 1-8*

1. Unión Europea. 2. Renta mínima. 3. Inclusión social. 4. UE



# Educación ambiental



## 11 cortometrajes para el medio ambiente

**El Prat de Llobregat, Barcelona : Fundesplai, 2023**  
**1 Pag. Web**

"Recopilación por parte de Fundesplai de 11 cortometrajes sobre el medio ambiente, con el propósito de celebrar el Día Mundial del Medio Ambiente y fomentar la comprensión de la problemática medioambiental. Los cortometrajes abordan diversas temáticas, desde la gestión de residuos hasta la sobreexplotación de recursos naturales, con el objetivo de generar conciencia sobre la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente:

1. "Basuria". Duración: 2.39 minutos. Muestra cómo la música y la organización de residuos pueden transformar una ciudad.
2. "Choiba". Duración: 5.22 minutos. Aborda la deforestación y el peligro de extinción de especies.
3. "Cuida el Agua" - Duración: 2.11 minutos. Resalta la importancia de las acciones diarias en la conservación del planeta.
4. "Equilibrium". Duración: 2.37 minutos. Reflexiona sobre las consecuencias de las acciones humanas en el entorno.
5. "Hay un Monstruo en mi Cocina". Duración: 2.12 minutos. Aborda el consumo desmesurado de carne y productos lácteos y su repercusión en la deforestación.
6. "El Espantapájaros". Duración: 3.23 minutos. También critica el sistema agroalimentario actual, desde el origen de los alimentos, su uso y los residuos que produce.
7. "La Nevera". Duración: 3.38 minutos. Promueve la reparación de objetos en lugar de su reemplazo.
8. "Lemon". Duración: 2.08 minutos. Destaca la problemática de los residuos en el mar.
9. "Man". Duración: 3.37 minutos. Critica el impacto del sobreconsumo por parte del ser humano en el planeta.
10. "Selfish". Duración: 2.27 minutos. Conciencia sobre la ingesta de microplásticos.
11. "Piper". Duración: 4.45 minutos. Resalta la importancia de cuidar y proteger los ecosistemas.

Estos cortometrajes ofrecen una oportunidad para generar debate, ampliar conocimientos y opiniones, y potenciar el espíritu crítico de niños, niñas y jóvenes, contribuyendo a la formación de una sociedad más justa y consciente del medio ambiente." . Resumen del organismo editor.

1. Educación ambiental. 2. Residuos. 3. Ropa.





## Del closet (armario) al vertedero

**Santiago de Chile : Fundación Chile, 2023**

**1 Pdf (6 p.)**

"El recurso "De tu closet al vertedero" es un módulo de aprendizaje, para la educación ambiental, que aborda el tema del hiperconsumo textil y la moda del desecho, con el objetivo de modelar los efectos del cambio climático en diversos ecosistemas y evaluar posibles soluciones para su mitigación. Está dirigido a estudiantes de tercero medio (16 -17 años) y busca generar conciencia y acciones de mitigación para enfrentar las consecuencias medioambientales de la moda del desecho. Durante el proyecto, los estudiantes aprenderán sobre la tendencia al hiperconsumo textil, investigarán sus antecedentes y consecuencias sociales y medioambientales, y crearán un plan de mitigación y una campaña para generar conciencia sobre el tema. El módulo propone actividades como formular preguntas y problemas sobre tópicos científicos de interés, diseñar proyectos para encontrar soluciones a problemas, trabajar en grupos, recopilar información sobre el hiperconsumo textil, leer artículos y textos informativos, reflexionar sobre las consecuencias medioambientales y sociales del hiperconsumo textil, diseñar un plan para una campaña de mitigación, crear productos para comunicar e impactar positivamente en su entorno, y realizar un evento de lanzamiento para dar a conocer la campaña. Además, se sugiere una estrategia de evaluación que incluye preguntas para abordar las metas de aprendizaje, como generar conciencia sobre el hiperconsumo textil, utilizar estrategias para comunicar y difundir información, sensibilizar a la audiencia, e informar y entregar alternativas claras. El módulo proporciona recursos para la actividad, como enlaces a artículos, videos y charlas relacionadas con el tema del hiperconsumo textil, así como sugerencias de uso de plataformas digitales para organizar el trabajo y compartir los proyectos con la comunidad educativa". Resumen del organismo editor.

1. Educación ambiental. 2. Reciclaje. 3. Ropa.



## Fuentes de información sobre el agua

**Toril Moreno, Rosario, coord.; Carracedo Martínez, Marta... [et al.]**

**Centros de Información y Documentación Ambiental**

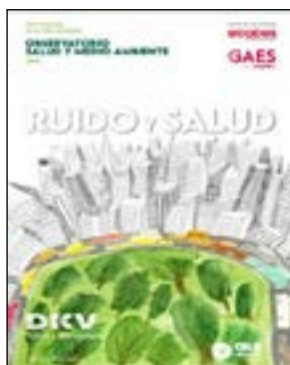
**Madrid : Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2023**

**1 Pdf (83 p.)**

**ISBN 978-84-8014-972-3**

"Este documento está estructurado en dos capítulos: el marco jurídico, que recopila la legislación (disposiciones normativas y otros documentos legales), y las fuentes de información en sí mismas. Dentro de cada capítulo, la información se presenta dividida en cuatro apartados, en consonancia con los ejes temáticos del XV Congreso Nacional de Periodismo Ambiental (Madrid 21 y 22 de noviembre de 2023), organizado por la Asociación de Periodistas de Información Ambiental (APIA): 1. Usos del Litoral Español: Energía, Pesca y Turismo 2. Conflictos del Agua en el Mundo Urbano y Rural 3. El Agua y los Alimentos 4. Océanos: Cómo Innovar para Implicar a la Sociedad". Resumen del organismo editor.

1. Educación ambiental. 2. Agua.



## Ruido y salud

**Lapeña Laiglesia, Ana; Garcia Lamigueiro, Miguel, dir.**  
**Observatorio Salud y Medio Ambiente**  
**Madrid : DKV : GAES : ECODES, 2023**  
**1 Pdf (150 p.)**  
**Bibliografía: p. 147-150**  
**ISBN 978-84-09-55627-4**

“El Observatorio de Salud y Medio Ambiente es un proyecto que nació en 2008 con la vocación de acercar contenidos científicos al gran público y aportar materiales para el debate apoyados en el trabajo de expertos en salud y medio ambiente. No es la primera vez que trata el tema del ruido y cómo afecta a la salud humana y Pág. 60 Títulos OBS 22/01/2024 del planeta. En 2011, 2014, 2015 y 2017 se repitió la temática, aunque focalizada en las dos ciudades más grandes y pobladas del país: Barcelona y Madrid. En esta edición se amplían los campos de estudio, ya que además de analizar el impacto que tiene el ruido sobre la salud de las personas, se analiza cómo impacta en el planeta y muestra cuál es la realidad acústica de las principales ciudades del país. El ruido es el segundo factor más importante de carga ambiental de enfermedades en Europa, solo después de la contaminación del aire. El Observatorio se propone actuar desde la planificación territorial y el diseño urbano, la investigación y aplicación de las mejores soluciones técnicas y tecnológicas posibles, instrumentos legales más ambiciosos y, por último, promover una nueva conciencia social, no solo para frenar el ruido sino como una oportunidad para crear entornos sonoros promotores de salud para todos los grupos de edad, género y condición social y también para el resto de seres, animales y vegetales”. Resumen del organismo editor.

1. Educación ambiental. 2. Ruido. 3. Salud.

**Todos los vínculos a documentos en línea fueron verificados  
con fecha 31 de enero de 2024**



El **Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud** se especializa en temáticas relacionadas con juventud (sociología, psicología, programas), animación sociocultural, tiempo libre y educación no formal.

Ofrecemos servicios de préstamo, consulta en sala, orientación bibliográfica y asesoramiento personalizado al público en general, aunque nos dirigimos especialmente a:

- Profesionales de servicios de juventud y de información juvenil
- Monitores y coordinadores de tiempo libre
- Animadores de centros cívicos, casas de cultura, centros de mayores...
- Educadores en el ámbito de la educación no formal
- Profesorado y alumnado de certificados de profesionalidad y de FP (familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad)
- Profesorado y alumnado de titulaciones afines (Educación Social, Trabajo Social, Psicología, Pedagogía)
- Opositores a puestos en las administraciones públicas (información, juventud, cultura, servicios sociales)
- Investigadores en temas de juventud

En los **boletines de novedades** recogemos las reseñas bibliográficas de los últimos documentos incorporados al catálogo del centro con una periodicidad trimestral.

También elaboramos **boletines monográficos** en los que reseñamos una selección de los fondos del centro sobre una materia concreta de interés para nuestro público.

Estamos en:

14-30 Espacio Joven

C/ Ronda del Sur, 143 – 28053 Madrid

Tel. 917 861 448 – [bibliotecajoven@madrid.org](mailto:bibliotecajoven@madrid.org)

[www.comunidad.madrid/centros/centro-14-30-espacio-joven#centro-documentacion](http://www.comunidad.madrid/centros/centro-14-30-espacio-joven#centro-documentacion)

HORARIO: de lunes a viernes de 9 a 14 h.

