

juventud

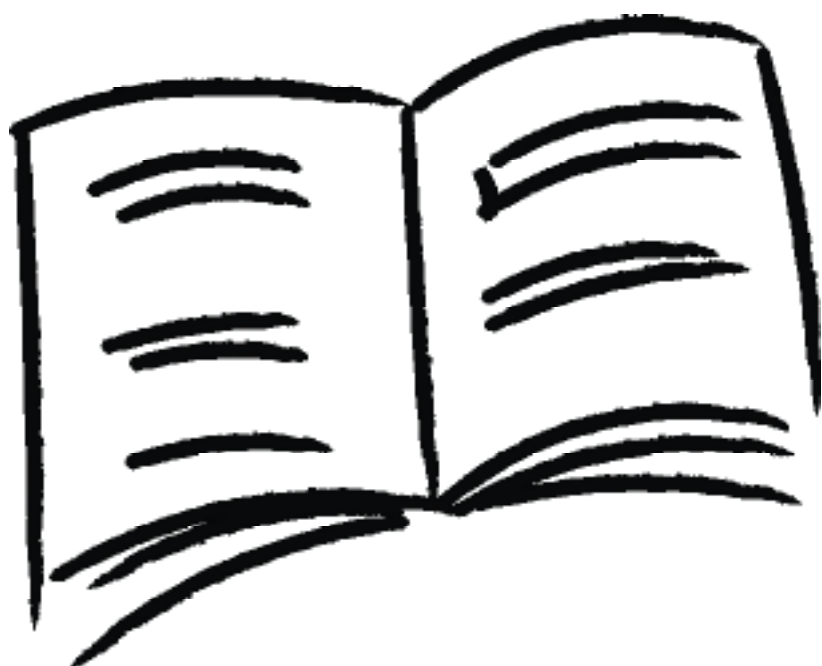


Núm. **19**. Julio 2024

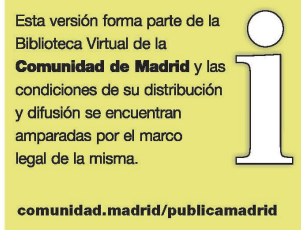
1 / 43

# boletín de novedades

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE JUVENTUD



Comunidad  
de Madrid



# créditos

## CONSEJERÍA DE FAMILIA, JUVENTUD Y ASUNTOS SOCIALES

Consejera de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Ana Dávila-Ponce de León Muncio

Viceconsejero de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Pablo Gómez-Tavira Gómez-Tavira

Directora General de Juventud

Laura Castilla Rodríguez

Coordinación editorial

Alicia Alonso Bartolomé

Margarita Martín Velasco

Equipo de redacción y maquetación

Adoración Moreno Fernández

Jaime Bustelo Tortella

Domingo Lobato Delgado

## Boletines de novedades del Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0

Unported.



Comunidad de Madrid

Edita: Centro de Documentación.

Dirección General de Juventud.

Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Ronda del Sur, 143, 28053 Madrid. Tel.: 917 861 448

[www.comunidad.madrid/servicios/juventud](http://www.comunidad.madrid/servicios/juventud)

[bibliotecajoven@madrid.org](mailto:bibliotecajoven@madrid.org)

ISSN 2660-7980

Fecha de inicio: 2014

Edición: segunda época 07/2024

Soporte y formato de edición: publicación periódica en línea  
en formato pdf

Publicado en España - *Published in Spain*



## índice

<b>Destacados</b> .....	<b>4</b>
<b>Educación</b> .....	<b>7</b>
<u>Educación en valores</u> .....	<b>10</b>
<b>Empleo</b> .....	<b>13</b>
<b>Vivienda</b> .....	<b>16</b>
<b>Información, comunicación y nuevas tecnologías</b> .....	<b>17</b>
<b>Salud</b> .....	<b>20</b>
<u>Educación afectivo-sexual</u> .....	<b>21</b>
<b>Estudios sociológicos</b> .....	<b>23</b>
<b>Menores</b> .....	<b>26</b>
<b>Mujer</b> .....	<b>31</b>
<b>Familia</b> .....	<b>32</b>
<b>Personas con discapacidad</b> .....	<b>33</b>
<b>Racismo, xenofobia y educación intercultural</b> .....	<b>34</b>
<b>Migración y refugio</b> .....	<b>36</b>
<b>Tiempo libre</b> .....	<b>37</b>
<b>Medio ambiente y desarrollo sostenible</b> .....	<b>38</b>
<u>Educación ambiental</u> .....	<b>41</b>

## Destacados

### Equilibristas. Las acrobacias de la juventud para sostener su salud mental en una sociedad desigual

**Checa, Raquel; García-Gil, Alejandro; García, Julia... [et al.], col.**

**Madrid : Oxfam Intermón, 2024**

**Madrid : Consejo de la Juventud de España, 2024**

**1 Pdf (63 p.)**

**Contiene tablas estadísticas y gráficos**



"Este estudio hace inicialmente una radiografía de la situación de precariedad laboral de las personas jóvenes entre 16 y 29 años, que afecta con mayor dureza a las mujeres y jóvenes migrantes que a los hombres o las personas nacidas en España. Además, se enfoca en el vínculo entre las condiciones socioeconómicas y el género y la salud mental de la juventud. Se realiza un análisis multidimensional de las desigualdades que interseccionan a la juventud, se analiza cómo se vive la salud mental según la identidad y orientación sexual, la racialización o la discapacidad y/o diversidad funcional para conocer realidades que quedan fuera de las estadísticas oficiales. De esta manera el estudio recoge el pesimismo de la juventud española ante su futuro, debido principalmente a la precariedad e insatisfacción laboral y económica, evidenciando que las desigualdades condicionan la salud mental". Resumen del organismo editor.

1. Sociología de la juventud.
2. Salud mental y emocional.
3. Precariedad laboral.

### Jóvenes, oportunidades y futuros : España y Portugal

**Badia Ibáñez, Mónica; Torras Oliveras, Eulàlia, ed.; Martíne, Begoña, corr.**

**Observatorio Social de la Fundación "la Caixa"**

**Palma de Mallorca : Fundación "la Caixa", 2024**

**(Dossier / Observatorio Social de "la Caixa" ; 12)**

**Bibliografía en cada uno de los capítulos**



"La juventud es un período fundamental en la vida. La experiencia y las decisiones tomadas esos años serán esenciales para las trayectorias futuras. Sin embargo, y más allá de las decisiones personales, cada generación se enfrenta a circunstancias sociohistóricas particulares. En el caso de los jóvenes de hoy, han crecido en un mundo globalizado y digital que ha generado nuevas oportunidades de ocio, posibilidades de acceso a la información y formas de contacto social. Por otra parte, son también hijos de la gran crisis de 2008, cuyas implicaciones en términos de precariedad laboral persisten, y han experimentado el gran choque de las restricciones en la pandemia de 2020. Las consecuencias de estos acontecimientos configuran la situación presente de los jóvenes, su bienestar y sus expectativas de desarrollo. Pero el contexto también importa. Esas circunstancias repercuten en las condiciones de vida y la naturaleza de los hogares que los jóvenes formen en un futuro. Conocer la situación y los desafíos a los que se enfrentan permitirá diseñar políticas efectivas para encauzar proyectos de vida significativos, y así no tan solo facilitar el bien estar presente y futuro de la generación hoy joven, sino también, a partir de las conexiones intergeneracionales implícitas, contribuir al bienestar general". Resumen del organismo responsable.

1. Sociología de la juventud.
2. Educación.
3. Trabajo.
4. Relaciones interpersonales.
5. Relaciones intergeneracionales.
6. Protección del medio ambiente.
7. Cooperación al desarrollo.



## Jóvenes y Amistad

**Megías Godoy, Ignacio**

**Madrid : Fundación SM, 2024**

**Madrid : Centro Reina Sofía de Adolescencia y Juventud,  
Fundación Fad Juventud, 2024**

**1 Pdf (244 p.)**

**Bibliografía: p. 241-242.**

**Contiene tablas estadísticas y gráficos**

**ISBN 978-84-1182-709-6**

"Acercarse a los y las jóvenes es, en buena medida, hacerlo a la manera en la que se relacionan. Por ello es fundamental analizar la forma en la que entienden, ponen en práctica y proyectan la amistad, que siempre está entre los valores que las personas jóvenes en España consideran como más importantes. Desde tal premisa, esta investigación pretende dar respuesta a preguntas como las siguientes: ¿Cómo entienden los jóvenes la amistad? ¿Cómo se mantiene en el tiempo? ¿Cuáles son los pilares o valores unidos a ella (confianza, sinceridad, lealtad, reciprocidad, etc.)? ¿Qué diferencia a una buena amistad de otra que no lo es? ¿Se establecen jerarquías en las relaciones de amistad? ¿Cómo influye el contexto tecnológico en la gestión de los vínculos de amistad?. Todas estas cuestiones componen el marco de análisis sobre la amistad que se desarrolla a lo largo de los diez capítulos de los que se compone el presente estudio". Resumen del autor.

1. Sociología de la juventud. 2. Relaciones interpersonales.
3. Amistad. 4. Redes sociales. 5. España.



## Métodos y diseños de investigación en contextos socioeducativos

**Quintanal Díaz, José, coord.; Sánchez-Huete, Juan Carlos, coord.**

**García Lastra, Marta... [et al.]**

**Madrid : CCS, 2023**

**282 p. ; 24 cm.**

**(Campus ; 94)**

**ISBN 978-84-1379-166-1**

"En estas páginas se aborda un amplio conocimiento de la diversidad de métodos que existen en el desarrollo de la investigación educativa con propuestas de interés para su mejor rendimiento. Y lo hacen sus propios protagonistas, porque todos los autores son profesionales que trabajan en Facultades de Educación de diferentes universidades españolas, donde cada día ponen en práctica este conocimiento con sus estudiantes. De este modo, se conforma un manual eminentemente práctico, próximo a la realidad del aula y eficaz en el desarrollo de cualquier investigación que tiene lugar en un contexto socioeducativo". Resumen editorial.

1. Técnicas de investigación social. 2. Metodología. 3. Investigación.
4. Innovación educativa. 5. Educación social.



## Riesgos en los usos juveniles de las TIC : estudio de caso de la ciudad de Madrid

**Ballesteros Guerra, Juan Carlos**  
**Madrid : Centro Reina Sofía de Adolescencia y Juventud, Fundación Fad Juventud, 2024**  
**1 Pdf (174 p.)**  
**Bibliografía: p. 241-242**  
**ISBN 978-84-19856-15-9**

"En esta publicación hemos querido conocer cómo la población joven madrileña entiende, valora y vive su socialización digital, sus interacciones y sus prácticas en internet y las redes sociales, y hemos puesto foco en los riesgos que perciben asociados a los mismos. Se trata de conocer cómo la población joven madrileña entiende, valora y vive sus propias circunstancias hacia internet y las redes, enfocado en cinco grandes áreas de análisis: 1. Prácticas y usos tecnológicos, medios de aprendizaje y habilidades en las TIC. 2. Mediaciones y ayudas recibidas. 3. Comportamiento y uso de las redes sociales. 4. Sus posturas ante la desinformación en internet. 5. Riesgos y problemas a los que se enfrentan. En definitiva, el presente informe refleja la percepción de los chicos y chicas entre los 15 y los 29 años residentes en la ciudad de Madrid sobre temas relacionados con el uso de las TIC, valoraciones sobre su propio comportamiento en internet y redes, sus formas de aprendizaje, las ayudas que reciben en este sentido y las percepciones sobre los riesgos y peligros a los que se enfrentan". Resumen del autor.

1. Sociología de la juventud. 2. Redes sociales.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.
4. Riesgos. 5. Desinformación. 6. Madrid.



## La victimización por ciberodio entre los jóvenes : una perspectiva de género y generacional

**Ortiz Amo, Rocío; Cuenca Piqueras, Cristina; González Moreno, María José**  
**En: Revista CENTRA de ciencias sociales, Sevilla : Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces. e-ISSN 2951-8156. V. 3, n. 1 (2024), p. 121-133**  
**Bibliografía al final del artículo**

"Los comportamientos relacionados con el discurso del odio en Internet entre adolescentes y jóvenes están causando preocupación en la comunidad internacional. Este trabajo recoge los resultados de una encuesta a 600 jóvenes sobre la experiencia de ser víctima de comentarios desagradables en redes sociales. Los resultados se analizan descriptivamente por sexo y grupos de edad, según el motivo de haber recibido estos comentarios ofensivos o de odio. Los motivos más frecuentes fueron opiniones sociopolíticas, seguidas de las opiniones sobre el feminismo. Se encontraron diferencias asociadas, por un lado, al género solo para las opiniones sobre el feminismo y, por otro, a la edad, la nacionalidad o el origen y las opiniones sobre el feminismo. Las principales causas de ser víctima de comentarios ofensivos o de odio están relacionadas con las opiniones sobre el feminismo y el género, más entre las mujeres que entre los hombres, y más entre los adolescentes". Resumen de las autoras.

1. Sociología de la juventud. 2. Redes sociales.
3. Odio. 4. Diferencia de género.

## Educación



### ¿Cómo aprendemos? : los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro

**Dehaene, Stanislas**  
**Madrid : Siglo XXI, 2023**  
**348 p.: il.; 23 cm.**  
**(Ciencia que ladra. Serie mayor)**  
**Bibliografía: páginas 311-348**  
**ISBN 978-84-323-2065-1**

"Esta obra explora en detalle las investigaciones acerca del aprendizaje y sus fundamentos biológicos: ¿cuáles son los procesos neuronales implicados?, ¿por qué la infancia y la juventud son tan sensibles?, ¿podemos seguir aprendiendo toda la vida?, ¿cuánto hay de innato y cuánto de adquirido en los dominios más relevantes de nuestro conocimiento? ¿Todos somos iguales a la hora de aprender? ¿Cuál es el rol de la memoria, de la atención? ¿Qué papel cumplen la nutrición, el sueño o la actividad física en el desarrollo? ¿Qué función tiene el error? De la mano de los cuatro pilares del aprendizaje —la atención, el compromiso activo, el buen feedback y la consolidación—, lleva recomendaciones precisas para implementar en la familia y en la escuela de manera cotidiana". Resumen editorial.

1. Aprendizaje. 2. Psicología educativa.
3. Psicología de la infancia. 4. Pedagogía.



### Elaboración de situaciones de aprendizaje

**Gómez Chuliá, Carlos; González Reyes, Luis**  
**Planet Contreras, África, rev.; Martín-Lunas Villoria, Paula, rev.**  
**Martín Ortega, Elena, rev.; Bontempi, Mariela, il.**  
**Madrid : FUHEM, 2024**  
**1 Pdf (38 p.)**  
**ISBN 978-84-95801-39-5**

"Este texto trata sobre cómo elaborar situaciones de aprendizaje y cómo introducirles una mirada ecosocial. Antes de hacerlo, explica qué es una situación de aprendizaje y la importancia de dotarla de un enfoque ecosocial". Resumen de la autora.

1. Aprendizaje. 2. Mirada ecosocial.



## Experiencias de aprendizaje aplicadas a la innovación en el aula= Learning experiences applied to classroom innovation

**García-Lázaro, Desiré... [et al.], coord.**  
**Universidad Rey Juan Carlos, Grupo de Innovación Docente Creando Conexiones. Innovación y Neurodidáctica (CREATINN), Madrid : Cinca : Universidad Rey Juan Carlos, 2023**  
**212 p. ; 24 cm.**  
**(Estudios ; n. 13)**  
**Resúmenes en español e inglés de cada capítulo**  
**Bibliografía al final de cada capítulo**  
**ISBN 978-84-18433-81-8**

“Contiene una recopilación de experiencias en el campo de la innovación educativa fruto del trabajo de profesorado universitario de diversas áreas del conocimiento. Recopila en cada uno de sus capítulos ejemplos de prácticas didácticas realizadas con la mirada puesta en conseguir una mejora constatable de la práctica educativa. Se puede ver el resultado de la puesta en marcha de enfoques pedagógicos diferentes, que incluyen experiencias con aprendizaje servicio, aprendizaje cooperativo con role playing, flipped learning, gamificación, estudio de casos, uso de microlearning o paisajes de aprendizaje. Además, se encuentran propuestas para el aula que utilizan recursos diversos como memes y podcasts o herramientas como Woodlap. Todo ello diseñado con el objetivo de aumentar la motivación de los estudiantes y contribuir a la mejora de sus resultados académicos”. Resumen editorial.

1. Innovación educativa. 2. Formación profesional.
3. Educación secundaria obligatoria. 4. Motivación.
5. Redes sociales. 6. Tecnologías de la información y de la comunicación.
7. Aprendizaje servicio. 8. Aprendizaje cooperativo. 9. Inteligencia emocional.
10. Psicología educativa. 11. Pedagogía.



## Metodologías activas aplicando tecnologías digitales

**Basilotta Gómez-Pablos, Verónica; García-Barrera, Alba**  
**Madrid : Narcea, 2023**  
**206 p. ; 24 cm.**  
**(Obras básicas)**  
**En la cub.: Udima (Universidad a Distancia de Madrid)**  
**Referencias bibliográficas al final de cada capítulo**  
**ISBN 978-84-277-3104-2**

“La presente obra ofrece las bases teóricas y algunas claves necesarias para implementar diversas metodologías activas en las aulas con apoyo de recursos digitales. Dichas metodologías son especialmente útiles si queremos desarrollar una educación basada en competencias y reforzar la responsabilidad del alumnado, su implicación, interés y motivación hacia el aprendizaje. Además, es una tendencia que reclaman docentes, estudiantes y familias en la actualidad, dada su importancia para garantizar una educación más significativa, equitativa y de calidad”. Resumen editorial.

1. TIC. 2. Informática y nuevas tecnologías. 3. Tecnologías de la información y de la comunicación. 4. Buenas prácticas. 5. Aprendizaje servicio. 6. Metodologías.
7. Pedagogía. 8. Educación. 9. Proyectos educativos. 10. Innovación educativa.





## Pedagogía y educación social

**Belando Montoro, María R.; Lucio-Villegas, Emilio; Luque, David**  
Madrid : Síntesis, 2023  
259 p. ; 23 cm  
(Educación superior)  
ISBN 978-84-1357-288-8

“Este libro pretende ser una aproximación a qué puede entenderse hoy por pedagogía social, cuáles son los nuevos escenarios en los que se vulnera la dignidad más elemental de los seres humanos y cómo intervenir en ellos en clave educativa”. Resumen editorial.

1. Pedagogía. 2. Educación social. 3. Participación ciudadana.
4. Exclusión social. 5. Fracaso escolar. 6. Diversidad cultural.
7. Derechos humanos. 8. Técnicas de investigación social.



## Las universidades españolas. Una perspectiva autonómica. 2024

**Barcelona : Fundación Conocimiento y Desarrollo, D. L. 2024**  
Varios Pdfs.  
Contiene tablas estadísticas y gráficos

“Esta publicación contiene la información más relevante del Informe CYD 2023 desglosada territorialmente, por comunidades autónomas y universidades dentro de cada región. Contiene 18 informes individuales, uno por cada comunidad autónoma y el análisis global a nivel de España, con infografías que destacan los aspectos y diferencias más destacadas en cada CC.AA. Entre otras conclusiones, pone de manifiesto:

- Negocios, administración y derecho, salud y servicios sociales, ingeniería, industria y construcción, y educación son los ámbitos con más alumnado en las universidades presenciales españolas.
- Asturias (29,5%) registra el mayor porcentaje de graduados en STEM y Canarias el menor (12, 1%).
- El mayor porcentaje de titulados en grados de cuatro cursos en el tiempo teórico estipulado se da en Navarra (54,4%), País Vasco (49,1%) y Cataluña (46,9%).
- En España se ocupa el 90,8% de las plazas universitarias: Navarra, Cataluña y Galicia lideran la ocupación; mientras que en Canarias, Extremadura y Castilla y León es donde quedan más vacantes.
- Informática, salud e ingenierías presentan los mejores datos de inserción laboral en la mayoría de las comunidades autónomas.
- Navarra, Madrid y Aragón tienen los precios públicos más elevados para estudios de grado (primera matrícula); los más bajos se registran en Galicia, Asturias y Canarias.

1. Educación universitaria. 2. Mercado de trabajo. 3. Universidades Públicas.
4. Investigación. 5. Empresas. 6. Emprendimiento. 7. Digitalización. 8. España.

## Educación en valores

### **El aprendizaje servicio como metodología educativa y social**



**Rabadán Rubio, José A., coord.; Martínez, Juan Benito, coord.**  
**Giorgi, Arianna, coord.**  
**Madrid : Dykinson, 2022**  
**199 p. : il. ; 24 cm.**  
**ISBN 978-84-1122-537-3**

"La mayoría de los trabajos aquí reunidos fueron presentados en las I Jornadas Regionales del ApS de la Región de Murcia, que se organizaron en el mes de noviembre de 2021. El uso del aprendizaje servicio ha ido ganando terreno en el ámbito educativo entre educadores y pedagogos durante los últimos años. Ambos han hallado en esta nueva forma de enseñanza una práctica que, centrada en el estudiante, responde a una realidad educativa donde no solo se fomenta el diálogo con los educadores, sino que se conjugan las necesidades sociales con las necesidades curriculares. Se parte de la base de que los aprendizajes del alumnado deben promover los cuatro pilares básicos para la educación para el siglo XXI: el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, pero también aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás". Resumen editorial.

1. Aprendizaje servicio.
2. Educación para la participación.
3. Proyectos educativos.
4. Innovación educativa.
5. Metodologías.
6. Educación social.

### **Diccionario formativo : términos y propuestas para la interculturalidad, la inclusión y contra el racismo, la xenofobia y la intolerancia**



**Arcusa García, Patricia; Jurado Herrera, Ángela**  
**Torre Valero, Inmacuada de la; Brukman, Débora**  
**Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia**  
**Madrid : Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, 2024**  
**1 Pdf (102 p.)**  
**Bibliografía: p. 92-96**

"El presente diccionario es una herramienta pedagógica que reúne términos con la aspiración de ayudar a comprender la realidad de las sociedades contemporáneas, a la vez que propone orientaciones para promover actitudes de comprensión y respeto a la diversidad y para prevenir y actuar ante situaciones de discriminación, racismo e intolerancia. La finalidad del diccionario es sensibilizar sobre la importancia de una sociedad intercultural, libre de discursos de odio, racismo y xenofobia. Está destinado a profesionales de la administración pública que trabajan, desde distintos ámbitos, con personas de origen extranjero, con especial énfasis en el ámbito educativo (profesorado, alumnado, padres y madres, educadores, formadores o responsables de programas de sensibilización intercultural), así como a la ciudadanía en general". Resumen de los autores.

1. Educación intercultural.



## Escuelas inclusivas e interculturales. Guía para una educación libre de racismo y xenofobia. Unidad didáctica para equipos docentes de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional

**Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad, Área de Sensibilización**

**Bastidas, Lissett col.; Moreno, Rocío, col.; Sanz, Isabel, col.**

**Madrid : Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad, 2023**

**1 Pdf (52 p.)**

**Bibliografía: p. 48**

"Esta guía está destinada al profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional para la prevención de actitudes y comportamientos discriminatorios dirigidos hacia personas migradas y/o racializadas, así como a la promoción de conocimientos, valores y conductas basadas en la tolerancia, el respeto y la solidaridad, básicas para la construcción de sociedades interculturales inclusivas y verdaderamente pacíficas. Todo ello, partiendo de la intención de que alumnado y profesorado se reconozcan protagonistas directos de la implantación de modelos de convivencia y apuesten por la construcción de espacios en los que, la práctica de la resolución pacífica de los conflictos, en clave antirracista y de contención de la xenofobia, se conciba como un ejercicio en el beneficio de toda la comunidad educativa". Resumen de la editorial.

1. Educación intercultural. 2. Educación inclusiva. 3. Migración.
4. Resolución de conflictos. 5. Educación secundaria obligatoria.
6. Bachillerato. 7. Formación profesional.



## Escuelas promotoras de salud

**Madrid : Ministerio de Sanidad, 2024**

**Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2024**

**1 Pdf (172 p.)**

**Presentada en el Grupo de trabajo de Salud Escolar y estilos de vida de las CC. AA. y el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes el 1-12-2023 y aprobada por la Ponencia de Promoción de la Salud el 12-12-2023**

**Bibliografía: p. 166-171**

"Esta Guía es una herramienta para facilitar que los centros educativos se transformen en Escuelas Promotoras de Salud (EPrS). Se dirige a toda la comunidad educativa (al profesorado, equipos directivos, personal no docente, familias y alumnado) así como a profesionales de salud y otros servicios o agentes comunitarios, que quieran impulsar la promoción de la salud y la sostenibilidad en la escuela. Las EPrS parten de una iniciativa de la Organización Mundial de la Salud (OMS) que se dinamiza en cada país y en cada región. Los objetivos son:

1. Promover la transformación de los centros educativos en EPrS.
2. Ofrecer unos estándares comunes y una herramienta sencilla y consensuada, que orienten las actuaciones de las EPrS.
3. Facilitar el trabajo en red de las EPrS". Resumen de los organismos editores.

1. Educación para la salud. 2. Publicidad. 3. Dietética y nutrición. 4. Deporte.
5. Salud mental y emocional. 6. Prevención de drogodependencias.
7. Educación afectivo-sexual. 8. Programas de reducción de riesgos.
9. Protección del medio ambiente.



## Paz ambiental : hacia un nuevo paradigma

En: *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*. ISSN 1888-0576.  
N. 165 (primavera 2024), p. 5-138

Contiene:

1. Introducción: Cambiar de paradigma para construir la paz del siglo XXI / Santiago Álvarez Cantalapiedra.
2. Ética del cuidado de la Tierra / Irene Comins Mingol.
3. La investigación para la paz ante la crisis ecosocial... / Jesús Andrés Sánchez Cazorla.
4. Pensamiento por la paz y la naturaleza / Pere Ortega.
5. No puede haber paz sin sostenibilidad de la vida ni justicia de género... / Beatriz Arnal Calvo.
6. Jurisprudencia de la Tierra y derechos de la naturaleza : aportes del nuevo constitucionalismo latinoamericano / Bernardo Alfredo Hernández-Umaña.
7. Entrevista con David R. Boyd, relator especial de la ONU sobre derechos humanos y medio ambiente... / Nuria del Viso.
8. Conflictos ambientales y su abordaje desde la investigación para la paz / Luis Sánchez Vázquez.
9. La criminalización de las personas defensoras ambientales América Latina / Ana Barrero e Inés Giménez.
10. Los conflictos ecosociales : de la "securitización "a algunas propuestas desde la ciencia y las tecnologías de paz / Pere Brunet.
11. Actualidad: "Greenwashing" de la industria militar en las instituciones europeas / Chloé Meulewaeter.
12. Ensayo: Palestina : la tragedia permanente (1947-2024) / Bichara Khader.

1. Resolución de conflictos. 2. Educación para la paz. 3. Guerra.
4. Derechos humanos. 5. Desarrollo sostenible. 6. Feminismo.
7. Ecología. 8. Crisis climática. 9. Degradación del medio ambiente.
10. Unión Europea. 11. América Latina. 12. Palestina.

# Empleo

## [Auxiliares de conversación españoles en Bélgica. Guía 2024 y 2025](#)

**Martínez Ruano, Pedro, dir.; Calle Brox, Montserrat, edit.**  
**Polain, Laetitia, col.**  
**Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, Unidad de Acción Educativa Exterior, 2024**  
**1 Pdf (52 p.)**



"El programa de Auxiliares de Conversación españoles en el extranjero de la Acción Educativa Exterior (AEE) del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) se lleva a cabo, en Bélgica, en colaboración con Wallonie-Bruxelles International (WBI), organismo que se ocupa de las relaciones internacionales de la Fédération Wallonie-Bruxelles (FW-B). La FW-B es el organismo responsable de la enseñanza en la zona francófona. Los participantes en el programa llevan a cabo, durante un curso escolar (de primeros de octubre hasta finales de mayo), tareas de apoyo al profesorado de español en centros educativos de enseñanza secundaria, donde el español se estudia principalmente en los dos últimos cursos (5.º y 6.º de Secundaria) como 3.ª lengua extranjera, en escuelas superiores (hautes écoles) o en centros de adultos (enseignement de promotion sociale) de la zona francófona del país. Los auxiliares destinados en Bélgica se integran en el departamento de lenguas extranjeras del centro educativo de destino y tienen una dedicación horaria de 12 a 16 horas semanales. Su labor consiste en mejorar la calidad de la enseñanza del español y en contribuir a aportar una visión directa de la cultura y la vida de España y, en ese sentido, se convierten en embajadores de su país.". Resumen del organismo editor.

1. Trabajo en el extranjero. 2. Bélgica.

## [Auxiliares de conversación españoles en Brasil. Guía 2024 y 2025](#)

**Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, Consejería de Educación en Brasil**  
**Rodríguez García, Yolanda, dir.**  
**Domínguez Presa, Felipe, coord.; San Isidro Agrelo, Francisco Xabier, coord.**  
**Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, Unidad de Acción Educativa Exterior, 2024**  
**1 Pdf (16 p.)**



"El programa de Auxiliares de Conversación españoles en Brasil persigue una doble finalidad: por una parte, integrar a auxiliares de conversación españoles en centros docentes para ayudar al profesorado brasileño en la clase de español y, por otra, facilitar a los auxiliares de conversación el perfeccionamiento de la lengua y la ampliación del conocimiento cultural de este país, así como la adquisición de experiencia docente en un sistema educativo diferente del español. Esta guía pretende ser una herramienta para facilitar información en el proceso de adaptación, la información contenida en ella es exclusivamente orientativa y no vinculante para la Administración General del Estado. Una vez en este país, servirá de mucha ayuda obtener el apoyo de otros auxiliares, de las personas responsables de los centros educativos de destino y de los asesores técnicos de la Consejería de Educación de España". Resumen del organismo editor.

1. Trabajo en el extranjero. 2. Brasil.



## Auxiliares de conversación españoles en Canadá. Guía 2024 y 2025

**Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, Unidad de Acción Educativa Exterior, 2024**  
**1 Pdf (21 p.)**

"El programa de Auxiliares de Conversación es una iniciativa del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en colaboración con el Department of Education de Irlanda (Ministerio de Educación irlandés). Los auxiliares de conversación llevan a cabo tareas de apoyo a los profesores de español, especialmente para reforzar la práctica del lenguaje oral y para aportar a los estudiantes y profesores información de primera mano sobre Pág. 7 Títulos AUX 04/07/2024 aspectos lingüísticos, sociales y culturales de España y los países que hablan español. Por su parte, los auxiliares tienen la ocasión de vivir una experiencia personal y profesional que les permitirá profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa así como de la sociedad y del sistema educativo irlandés". Resumen del organismo editor.

1. Trabajo en el extranjero. 2. Canadá.



## Auxiliares de conversación españoles en Estados Unidos. Guía 2024 y 2025

**Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, Unidad de Acción Educativa Exterior, 2024**  
**1 Pdf (36 p.)**

"El programa de Auxiliares de Conversación españoles en Estados Unidos persigue una doble finalidad: por una parte, integrar a auxiliares de conversación españoles en centros docentes para ayudar al profesor en la clase de español y, por otra, facilitar a los auxiliares de conversación el perfeccionamiento de la lengua y cultura de este país, así como la de adquirir experiencia docente en un sistema diferente del español. Con esta guía, buscamos proporcionar información para facilitar el proceso de adaptación. Aconsejamos que se familiarice con los contenidos de esta guía, el material que aquí se recomienda y el anexo correspondiente al estado adonde vaya, antes de disfrutar de su estancia en Estados Unidos. Una vez en este país, pedir la ayuda necesaria a los compañeros y directivos de la escuela, a la familia (si fuera ésta la modalidad de alojamiento) y a los asesores técnicos, representantes del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en Estados Unidos, también ayudará en este proceso de adaptación". Resumen del organismo editor.

1. Trabajo en el extranjero. 2. Estados Unidos de América.



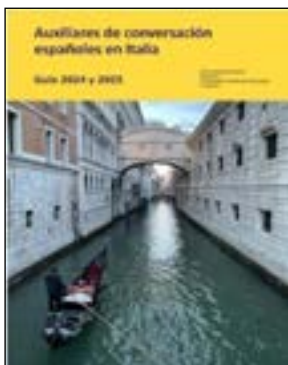


## Auxiliares de conversación españoles en Irlanda. Guía 2024 y 2025

**Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes,  
Unidad de Acción Educativa Exterior  
1 Pdf (29 p.)**

"El programa de Auxiliares de Conversación es una iniciativa del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en colaboración con el Department of Education de Irlanda (Ministerio de Educación irlandés). Los auxiliares de conversación llevan a cabo tareas de apoyo a los profesores de español, especialmente para reforzar la práctica del lenguaje oral y para aportar a los estudiantes y profesores información de primera mano sobre aspectos lingüísticos, sociales y culturales de España y los países que hablan español. Por su parte, los auxiliares tienen la ocasión de vivir una experiencia personal y profesional que les permitirá profundizar en el conocimiento de la lengua inglesa así como de la sociedad y del sistema educativo irlandés". Resumen del organismo editor.

1. Trabajo en el extranjero. 2. Irlanda.



## Auxiliares de conversación españoles en Italia. Guía 2024 y 2025

**Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes,  
Consejería de Educación en Italia, Grecia y Albania  
Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes,  
Unidad de Acción Educativa Exterior, 2024  
1 Pdf (33 p.)**

"La Acción Educativa Exterior es un instrumento para difundir la lengua y la cultura españolas, y reforzar la cooperación internacional. El responsable de esta tarea es el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, a través de la Unidad de Acción Educativa Exterior, que persigue ofrecer enseñanzas regladas del sistema educativo español, fomentar la presencia del español en otros sistemas educativos y colaborar en la expansión de nuestra lengua, junto con el fomento de nuestra cultura. En la web de la Acción Educativa Exterior puede encontrarse información detallada de cada uno de sus diferentes programas, así como de sus centros e iniciativas por todo el mundo. En el caso de Italia están presentes solo algunos de estos programas, de los que se da mayor información a lo largo de esta guía:

- Consejería de Educación, con su Centro de Recursos, en Roma.
- Centro de titularidad española: el Liceo Español Cervantes, en Roma.0
- Secciones Españolas en Cagliari, Ivrea, Maglie, Milán, Palermo, Potenza, Roma, Sassari y Turín.
- Escuela Europea, en Varese.
- Auxiliares de conversación en dieciocho centros italianos.
- Formación de profesorado ELE". Resumen del organismo editor.

1. Trabajo en el extranjero. 2. Italia.



## Guía de empleo en el tercer sector 2024

**Madrid : Fundación Hazlo Posible, 2024**  
**1 Pdf (43 p.)**

Este informe analiza las tendencias, los perfiles y da consejos y todo lo que se necesita saber sobre el portal de empleo hacefalta.org.

1. Mercado de trabajo. 2. Tercer sector. 3. Mujer.
4. Currículum vitae. 5. Entrevistas.

## Vivienda



### Ciclón inmobiliario

**Pérez Quintana, Vicente... [et al.]**  
**En: Papeles de relaciones ecosociales y cambio global. ISSN 1888-0576.**  
**N. 148 (invierno 2019/20), p. 5-131**

Contiene:

1. Introducción: La vivienda: entre el derecho y la especulación / Santiago Álvarez Cantalapiedra.
2. Ensayo: ¿Somos demasiados? Reflexiones sobre la cuestión demográfica / Jorge Riechmann.
3. La vivienda: problema y propuestas / Vicente Pérez Quintana.
4. Análisis comparado de modelos inmobiliarios en Europa / Maite Arredondo Segovia y Raquel Rodríguez Alonso.
5. El derecho a la vivienda frente a la financiarización y el turismo masivo... / Irene Escorihuela Blasco.
6. Derecho a la vivienda, derecho a la ciudad. Por una acción municipalista / Agustín Hernández Aja, Iván Rodríguez Suárez y Lucas Álvarez del Valle.
7. La subida de los alquileres: ¿falta de oferta o fondos buitres? / Javier Gil García.
8. Entrepatrios, la realidad hecha sueño / Nacho García Pedraza y Berta Iglesias Varela.
9. La vivienda en Barcelona, algunas experiencias... / Núria Pedrals Pugés.
10. Trabensol, centro social de convivencia para mayores / Manuel Collado.

1. Vivienda. 2. Derecho a la vivienda. 3. Alquiler de viviendas.
4. Turismo. 5. Urbanismo.



# Información, comunicación y nuevas tecnologías



## Alfabetización en salud mental de los y las informadores juveniles

Reina, Eva, edit jefe; Kota, Eric, edit. jefe  
Karalazarou, Nina, diseño  
Hoz, Victoria de la... [et al.]  
Luxembourg : Eryica, 2024  
1 Pdf (72 p.)

Esta publicación es el resultado del proyecto YIMinds, cofinanciado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea. Consorcio del proyecto y socios asociados: Agencia Europea para la Información y el Asesoramiento de los Jóvenes (Europa), Dirección General de Juventud, Comunidad de Madrid (España), IASIS (Grecia), Haridus Ja Noorteamet (Estonia), De Ambrassade (Bélgica), Consejo de la Juventud de Chipre (Chipre), Österreichische Jugendinfos (Austria), Young Scot (Escocia, Reino Unido), Eurodesk (Europa)

Bibliografía: p. 67-70

ISBN 978-2-919810-74-1

"La presente guía es una herramienta indispensable para quienes trabajan con jóvenes, informadores juveniles y cualquier persona interesada en el bienestar de los jóvenes en el ámbito de la información juvenil. Consta de seis capítulos que abarcan todos los temas, desde entender qué es la salud mental hasta una llamada a que se oigan más las voces de los jóvenes, con el punto de mira en la intersección clave entre servicios de información juvenil y salud mental. La guía YIMinds destaca el papel fundamental que desempeñan los informadores juveniles en el ámbito de la juventud y respalda su reconocimiento y asistencia, haciendo especial hincapié en las alianzas transformadoras que pueden establecer con instituciones y otros profesionales. Si bien no tiene por objeto sustituir a los manuales clínicos, es un complemento útil que proporciona recursos, estrategias y diversas perspectivas. A través de una visión holística de la salud mental, parte de las investigaciones, consultas a expertos y reflexiones con matices de los retos que plantea la información a los jóvenes. Se ofrecen herramientas prácticas, como la comunicación eficaz sobre salud mental, la gestión de crisis y la colaboración con profesionales de la salud mental, para mejorar la eficacia del trabajo con jóvenes". Resumen de los autores.

1. Información juvenil. 2. Salud mental y emocional.



## [Estereotipos de género y redes sociales : consumo de contenido generado por influencers entre los preadolescentes y adolescentes](#)

**Martín Cárdbaba, Miguel Ángel; Lafuente Pérez, Patricia**

**Durán Vilches, Myriam; Solano Altaba, María**

**En: Doxa comunicación, Madrid : Univeridad CEU San Pablo.**

**eISSN 2386-3978. N. 38 (en.-jul .2024), p. 81-97**

**Bibliografía al final del artículo**

**DOI 10.31921/doxacom.n38a2034**

"La interiorización de los estereotipos de género comienza en una etapa tan temprana como la preadolescencia y la adolescencia. Las redes sociales y los influencers destacan entre todos los factores involucrados en su adopción y asimilación. Dado que los menores comienzan a consumir contenido en redes sociales muy pequeños, los influencers se han convertido en modelos de referencia para ellos. La presente investigación tiene por objetivo examinar las preferencias y comportamientos de los menores en redes sociales respecto a sus influencers favoritos y detectar hasta qué punto pueden reforzar los estereotipos de género preexistentes. Con este objetivo, se ha llevado a cabo un cuestionario entre 800 menores españoles de 8 a 16 años, consumidores habituales de contenido creado por influencers. Los resultados de la encuesta muestran que los niños y adolescentes tienden a seguir influencers con diferentes perfiles, dedican una cantidad de tiempo desigual a esta actividad y muestran preferencias por diferentes redes sociales y tipos de contenidos. Estos resultados conducen a la conclusión de que hay una tendencia generalizada a reproducir comportamientos y preferencias asociadas con los estereotipos tradicionales masculino y femenino". Resumen de los autores.

1. Menores. 2. Adolescentes. 3. Redes sociales.
4. Influencers. 5. Género. 6. España.



## [Factores de riesgo en el uso del teléfono móvil y de las redes sociales en los estudiantes universitarios](#)

**Sánchez Sánchez, Ana María; Sánchez Sánchez, Francisca Jesús; Ruiz Muñoz, David**

**En: Doxa comunicación, Madrid : Univeridad CEU San Pablo.**

**eISSN 2386-3978. . 38 (en.-jul .2024), p. 19-39**

**Bibliografía al final del artículo**

"El teléfono móvil se ha convertido en un objeto indispensable para los jóvenes, transformando los espacios de socialización tradicionales en otros virtuales. Su utilización excesiva genera un uso problemático o adictivo. Nuestro estudio analiza la dependencia de los universitarios a las nuevas tecnologías (teléfono móvil y redes sociales), identificando correlaciones entre variables que condicionen esa dependencia, y asociándolos con parámetros que caracterizan a otras adicciones relacionadas con el consumo de sustancias. Aplicamos el cuestionario Mobile Phone Problem Use Scale, y otro de elaboración propia para las variables socio-demográficas, psicosociales y de redes sociales. Participaron 371 estudiantes de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla). El 53.4% y el 35.1% se consideraron dependientes al teléfono móvil y a las redes sociales respectivamente. La edad de los estudiantes no influye en el uso problemático de los móviles. La probabilidad de efectuar un mal uso de los móviles es mayor en las mujeres que en los hombres". Resumen de los autores.

1. Teléfono móvil. 2. Sociología de la juventud. 3. Educación universitaria.
4. Redes sociales. 5. Adicción a las TIC. 6. España.



## Students, digital devices and success

OECD, Directorate for Education and Skills

Paris, France : OECD, 2024

1 Pdf (18 p.)

Bibliografía: p. 16-17

Contiene tablas estadísticas y gráficos

"El entorno digital se ha convertido en un aspecto integral de la vida de los niños y las niñas. Ofrece muchas oportunidades, como mejorar las oportunidades educativas, ampliar las interacciones sociales y divertirse. Sin embargo, el entorno digital también expone a los niños y las niñas a riesgos como el ciberacoso, la visualización de contenidos violentos y otros contenidos inapropiados, la explotación y el abuso sexuales y las violaciones de la privacidad. Gran parte del debate actual también se centra en la preocupación de que las tecnologías digitales puedan restar valor a la interacción humana y reducir la calidad de las experiencias sociales y emocionales de los niños y las niñas". Resumen del organismo editor.

1. Menores. 2. Tecnologías de la información y de la comunicación.



## Uso responsable y crítico de Internet y de los dispositivos digitales

Cuervo Sánchez, Sandra; Etxague Goia, Itxaro

Foronda Rojo, Ainize

[Leioa, País Vasco] : Universidad del País Vasco, 2022

1 Pdf (237 p.)

(Ikertuz)

ISBN 978-84-1319-479-0

"En el marco de cambio cultural de la cibercultura caracterizada por la hiperconectividad, interactividad y versatilidad de los dispositivos urge conocer y comprender los riesgos que en un mundo digital enfrenta la ciudadanía en general, y especialmente la adolescencia. En este libro se han desarrollado trece sesiones para alcanzar aprendizajes activos en cinco dimensiones: hábitos de uso, gestión de datos, contenidos y descargas, relaciones y publicaciones. Las actividades fueron diseñadas para ser trabajadas con adolescentes entre los 12 y 17 años, en diferentes contextos educativos". Resumen editorial.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.  
2. Internet. 3. Infancia. 4. Adolescencia. 5. Educación en internet.  
6. Redes sociales. 7. Alfabetización digital. 8. Hábitos culturales.  
9. Informática y nuevas tecnologías. 10. Uso responsable.

## Salud



### Promover el bienestar psicológico en el trabajo. Guía práctica

**Moreno Arnedillo, Gorka**  
**Pamplona : Mutua Navarra, 2024**  
**1 Pdf (190 p.)**  
**Contiene tablas estadísticas y gráficos**

"Este documento aporta información sobre los riesgos para la salud mental de ciertas prácticas en los puestos de trabajo y el impacto de la exposición a los riesgos psicosociales en el ambiente laboral para, además, buscar soluciones incluyendo contenidos sobre los principales modelos de referencia para desarrollar planes de mejora de la salud mental en el trabajo, con acciones relacionadas con las condiciones de trabajo y los factores organizacionales, el desarrollo del Liderazgo, la promoción del bienestar psicológico en el trabajo, el apoyo a las personas con dificultades y/o con necesidades especiales, la violencia laboral y con la gestión de conflictos, etc". Resumen del organismo editor.

1. Salud mental y emocional. 2. Trabajo.



### Recursos de salud mental para jóvenes [de Tres Cantos]

**Tres Cantos, Madrid : Ayuntamiento de Tres Cantos, 2024**  
**1 Pdf (9 p.)**

Esta guía es un compendio de los recursos que los jóvenes y las familias tienen en Tres Cantos para abordar cualquier problema de salud mental así como la prevención de ellos.

1. Salud mental y emocional. 2. Tres Cantos.

## Educación afectivo-sexual



### Consumo de pornografía y normalización de conductas violentas en las relaciones sexuales de los jóvenes

**Muñoz Villanueva, Carolina**

En: *Atlánticas: revista internacional de estudios feministas*, A Coruña : *Universidad da Coruña, Centro de Estudios de Género y Feministas (CEXEF)*. eISSN 2530-2736. V. 9, n. 1 (2024), p. 1-26

**Bibliografía al final del artículo**

"Este artículo analiza la influencia del consumo de pornografía en menores y jóvenes en la normalización de conductas violentas en las relaciones sexuales a través de un estudio teórico donde se examinan diferentes investigaciones tanto teóricas como empíricas que han profundizado acerca de la realidad objeto de estudio. Estas investigaciones constatan la visualización de pornografía como medio de aprendizaje para la reproducción de violencia sexual, y la repercusión que tiene su consumo en las actitudes de los individuos. También muestran que industria pornográfica crea y refuerza estereotipos de género y expectativas poco realistas sobre los cuerpos de las mujeres, lo que puede llevar a presiones autoimpuestas para cumplir con estos ideales y daños psicológicos. Se concluye que el consumo de pornografía no es un factor determinante para la normalización de conductas violentas en las relaciones sexuales, pero sí resulta ser un factor que influye y media, de manera invisible e inevitable, en esa normalización". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud.
2. Pornografía.
3. Agresión y acoso sexual



### Parentalidad positiva en educación afectivo-sexual : guía para familias

**Blanco Sánchez, Marta; Nevado Fernández, Celia**  
Diputación de Almería, col.

Los Barrios, Cádiz : *Fundación Márgenes y Vínculos*, 2021  
1 Pdf (12 p.)

Una de las funciones más importantes de las familias es la educación afectivo-sexual de niños, niñas y adolescentes. Las bases para ello son: vínculos afectivos seguros y estables, escucha, empatía y comunicación y acompañamiento en las distintas etapas por las que niñas y niños van pasando.

1. Educación afectivo-sexual.
2. Menores.
3. Adolescencia.



## Reflexiones en torno al impacto de la pornografía en la sexualidad de los chicos y las chicas adolescentes

**Moreno, Carmen; Leal López, Eva; Sánchez Queija, Inmaculada**  
En: *Cuadernos del Audiovisual del Consejo Audiovisual de Andalucía.*  
*eISSN 2952-6116. N.11 (primer semestre 2024), p. 49-72*  
**Bibliografía al final del artículo**

"Este trabajo tiene como objetivo principal mostrar por qué la pornografía no es una herramienta de educación sexual y, en segundo lugar, ofrecer líneas de actuación en el ámbito psicoeducativo, tanto en el contexto familiar como escolar. Para ello, el texto se organiza en torno a nueve puntos que tienen que ver con la sexualidad y, en particular, con la sexualidad en la adolescencia. En cada uno de esos puntos se destaca, en primer lugar, una idea que tiene que ver con un contenido de la sexualidad saludable, la que contribuye al bienestar de la persona. En segundo lugar, se analizará cómo es tratado ese contenido en la pornografía. Y, en tercer lugar, se hará una reflexión acerca de la repercusión que puede tener ese tratamiento pornográfico del tema sobre la sexualidad de los y las adolescentes. Por último, lo anterior dará pie a subrayar que es urgente contar con el apoyo institucional necesario para que, tanto desde el contexto familiar como desde el escolar, se aborde este asunto, introduciendo en el segundo caso los contenidos de la educación sexual dentro del currículum escolar". Resumen de los autores.

1. Sexualidad. 2. Pornografía. 3. Agresión y acoso sexual.

## Estudios sociológicos



### Actividades físicas y deportivas para las adolescentes : necesidades, barreras y recomendaciones

**Martín Rodríguez, María, dir.; Barriopedro Moro, María Isabel  
Sánchez García, Raúl; Prieto Bermejo, Jaime; Pedrajas Sanz, Natalia  
Gómez Ruano, Miguel Ángel; Santacruz Lozano, José Antonio  
Clemente Remón, Ángel Luis**  
Madrid : Fundación Mapfre, 2024

1 Pdf (134 p.)

**En portada: Consejo Colef, Grupo de Investigación Psicosocial en el Deporte  
(FCAFYD) INEF UPM, INEF.**

**ISBN 978-84-9844-865-8**

"Para promover la práctica físico-deportiva en los adolescentes se requiere actualizar el conocimiento de sus necesidades, dado que la última encuesta de hábitos deportivos de la población escolar en España fue realizada en 2010. Incorporar la perspectiva de género permite responder a preguntas como ¿por qué a ellas les resulta más difícil practicar? A partir de este planteamiento, el presente estudio ofrece un diagnóstico en forma de datos de la realidad de las chicas y chicos de secundaria en España. Su triangulación metodológica, además, propone soluciones, concretando recomendaciones para mejorar las oportunidades de práctica físico-deportiva de las adolescentes". Resumen de los autores.

1. Deportes. 2. Adolescentes. 3. Sociología de la juventud. 4. Niñas. 5. Educación secundaria obligatoria.



### Barómetro Juventud y Género 2023

**Rodríguez, Elena; Gómez, Alejandro; Kuric, Stribor; Sanmartín, Anna**  
Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud,  
Fundación Fad Juventud, 2023

1 Pdf (122 p.)

**Bibliografía: p. 99-102**

**Contiene tablas estadísticas y gráficos**

**ISBN 978-84-19856-09-8**

"En el 2023 asistimos a un incremento de jóvenes, sobre todo entre los chicos, que considera que determinadas profesiones son más aptas para ellos que para ellas; sigue habiendo porcentajes muy significativos de jóvenes que entienden la pareja como un espacio limitante y opresivo -muy por encima los chicos frente a las posturas de las chicas- o ideas muy estereotipadas sobre los roles de cada cual en la familia. Desde 2017 se observa un incremento en la declaración de situaciones de violencia sufridas en el seno de las parejas, lo que identifica un problema evidente y, al mismo tiempo, puede estar señalando una mejor identificación de situaciones de violencia, en plural, entre adolescentes y jóvenes desde que empieza a haber registros. Sin embargo, a esto se une el incremento de posturas negacionistas o banalizadoras de la violencia de género, con porcentajes en aumento". Resumen de los autores.

1. Relaciones familiares. 2. Relaciones interpersonales.  
3. Violencia de género. 4. España.





## Impacto de las TRIC sobre la convivencia en las familias andaluzas : un desafío intergeneracional

**Orgaz Alonso, Christian; Blanco Campos, Manuel; Morado Castresana, Rauquel Boneta Sadaba, Nerea; Tomás Forte, Sergio**  
Madrid : Centro Reina Sofía de Adolescencia y Juventud, Fundación Fad Juventud, 2024  
1 Pdf (143 p.)  
Bibliografía: p. 138-142  
Contiene tablas estadísticas y gráficos  
ISBN 978-84-19856-18-0

"El informe actual se adentra precisamente en el impacto que tienen las TRICO en los hogares, en cómo conviven, en este caso las familias andaluzas, con las pantallas y el entorno digital, contrastando las prácticas y visiones de los y las adolescentes con las de sus progenitores. Y lo hemos hecho a través de un abordaje cualitativo, de escuchar los discursos de unos y otros respecto a sus usos, sus expectativas, la imagen que tienen de lo que hacen los demás en casa, de las medidas que implementan para asegurar un uso propio adecuado, o para poner normas de convivencia y controlar o, en su caso, acompañar, las prácticas de los y las menores". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Familia.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.



## Índices de capacidades : capacidades corporales, capacidades personales, capacidades sociales, capacidades económicas y capacidades políticas. Informe 2018-2022

**Megías Godoy, Eusebio; Miguel Luken, Verónica de Tudela, Patricia; Sanmartín Ortí, Anna, coord.**  
Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación FAD Juventud, 2023  
1 Pdf (45 p.)  
Contiene tablas estadísticas y gráficos

"Inspirados en el enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum (2012), permiten estimar el grado de desarrollo que alcanzan las y los jóvenes en la obtención de capacidades vitales en su proceso de integración social, además de aportar un análisis longitudinal de dicho desarrollo y una mirada a las diferencias de género. Nuestra propuesta de capacidades juveniles agrupa las diez capacidades humanas centrales de Nussbaum y las sintetiza en cinco dimensiones: Capacidades Corporales. [Nussbaum: Vida, Salud e Integridad] Capacidades Personales. [Nussbaum: Pensamiento, Emociones y Valores] Capacidades Sociales /capital social. [Nussbaum: Afilación y Juego] Capacidades Económicas. [Nussbaum: Naturaleza y Control Entorno] Capacidades Políticas. [Nussbaum: Control del propio Entorno] El modelo de análisis de las capacidades está articulado en niveles de aplicación concéntricos que van desde aquellas capacidades que atienden a cuestiones más individuales (Capacidades Corporales y Personales); para luego incorporar aquellas capacidades que se ubican en la esfera de las relaciones interpersonales (Capacidades Sociales), la interacción con el orden socioeconómico (Capacidades Económicas) y con el compromiso cívico y político (Capacidades Políticas)". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. España.





## Índices de capacidades : capacidades corporales, capacidades personales, capacidades sociales, capacidades económicas y capacidades políticas. Metodología

**Miguel Luken, Verónica de; Sanmartín Ortí, Anna, coord.**  
**Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación FAD Juventud, 2023**  
**1 Pdf (17 p.)**  
**Contiene tablas estadísticas y gráficos**

"Inspirados en el enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum (2012), permiten estimar el grado de desarrollo que alcanzan las y los jóvenes en la obtención de capacidades vitales en su proceso de integración social, además de aportar un análisis longitudinal de dicho desarrollo y una mirada a las diferencias de género. Nuestra propuesta de capacidades juveniles agrupa las diez capacidades humanas centrales de Nussbaum y las sintetiza en cinco dimensiones: Capacidades Corporales. [Nussbaum: Vida, Salud e Integridad] Capacidades Personales. [Nussbaum: Pensamiento, Emociones y Valores] Capacidades Sociales /capital social. [Nussbaum: Afiliación y Juego] Capacidades Económicas. [Nussbaum: Naturaleza y Control Entorno] Capacidades Políticas. [Nussbaum: Control del propio Entorno] El modelo de análisis de las capacidades está articulado en niveles de aplicación concéntricos que van desde aquellas capacidades que atienden a cuestiones más individuales (Capacidades Corporales y Personales); para luego incorporar aquellas capacidades que se ubican en la esfera de las relaciones interpersonales (Capacidades Sociales), la interacción con el orden socioeconómico (Capacidades Económicas) y con el compromiso cívico y político (Capacidades Políticas)". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. España.



## Jóvenes y Medioambiente 2023

**González-Anleo Sánchez, Juan M<sup>a</sup>; Lema Blanco, Isabel Pérez Coutado, Ariana; Álvarez Sancho, Noelia, col.**  
**Madrid : Fundación SM, 2024**  
**1 Pdf (290 p.)**  
**Bibliografía al final de cada uno de los capítulos**  
**Contiene tablas estadísticas y gráficos**  
**ISBN 978-84-118-2187-2**

"Ahora, en un momento en el que la vida en el planeta depende de nuestra capacidad para enfrentar y resolver grandes desafíos sin precedentes en esta materia, nos ha parecido necesario conocer y comprender los posicionamientos de los jóvenes españoles para que sirva de ayuda en su formación, capacitación y acompañamiento como agentes activos en la toma de decisiones, la propuesta de soluciones y la puesta en acción de estas. Nos sumergimos así en un estudio exhaustivo, entrevistando a 1500 jóvenes residentes en España, cuyas edades oscilan entre los 15 y los 29 años. Los resultados son el fruto de esa laboriosa investigación". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Protección del medio ambiente.  
3. Consumo responsable. 4. Consumo sostenible. 5. Participación.  
6. España.

## Menores



### Análisis de la encuesta de condiciones de vida con enfoque de infancia 2024

**Quiroga Débora, coord.; López Oller, Joffre; Gracia, Eva**  
**Madrid : Plataforma de Infancia, 2024**  
**1 Pdf (52 p.)**  
**Contiene tablas estadísticas y gráficos**

"Este informe aborda tres áreas fundamentales a partir de los datos de la Encuesta de Condiciones de Vida del 2023: primero, realiza un análisis exhaustivo de la tasa AROPE y sus indicadores tanto a nivel nacional como regional. Segundo, realiza un seguimiento del progreso hacia el logro de los objetivos de la Agenda 2030 en relación con la pobreza infantil. Y tercero, examina detalladamente los diversos factores que influyen a la pobreza infantil, incluyendo la estructura y composición de los hogares". Resumen editorial.

1. Pobreza. 2. Exclusión social. 3. Familia.
4. Menores. 5. Intervención social.



### Como en casa en ningún sitio. El acogimiento familiar de niños y niñas que han migrado solos

**Madrid : Save the Children, 2023**  
**1 Pdf (20 p.)**

"Esta guía quiere dar a conocer a las personas la oportunidad de acoger a niños, niñas o adolescentes que migran solos a nuestro país y así como, facilitar a todas las familias y personas interesadas información sencilla y clara para comprender qué es el acogimiento familiar, que tipos de acogimiento existen y cuáles son los procedimientos a seguir". Resumen del organismo editor.

1. Menores. 2. Inmigración. 3. Acogimiento familiar.



## Estado mundial de la infancia 2023 . Para cada infancia, vacunación

**Florecia : Unicef Innocenti, Centro Mundial de Investigaciones y Estudios Prospectivos, 2023**  
**1 Pdf (225 p.)**  
**Contiene tablas estadísticas y gráficos**  
**ISBN 978-92-806-5444-8**

"Este estudio examina las medidas que es necesario tomar para garantizar que todos los niños y niñas, en todas partes, estén protegidos contra las enfermedades que se pueden evitar mediante la vacunación. Tras la pandemia de COVID-19, que hizo retroceder los avances logrados en materia de vacunación infantil en todo el mundo, el informe se centra en la importancia que tienen la pobreza, la marginación y el género en la decisión de vacunar o no a los niños. Sobre la base de las lecciones aprendidas durante la pandemia y de los conocimientos especializados y la experiencia de UNICEF desde hace varias décadas en el ámbito de la vacunación infantil, el presente informe examina las maneras en que es posible reforzar la atención primaria de salud para apoyar más eficientemente los servicios de inmunización. También analiza las preocupaciones en torno a la confianza en las vacunas y examina una serie de innovaciones en la fabricación, el suministro y la financiación de las vacunas". Resumen del organismo responsable.

1. Menores. 2. Salud. 3. Vacunas.



## Global Outlook 2024 : Prospects for Children in 2024. Cooperation in a fragmented world

**Byrne, Jasmina; Bretón, Melvin; Risser, Gary; Colon, Cristina Alam, Andaleeb; Teixeira, Camila; Nanavati, Manasi; Vosloo, Steven Rusinow, Tamara**  
**Florence : UNICEF Innocenti, 2024**  
**1 Pdf (81 p.)**  
**Contiene tablas estadísticas y gráficos**

"Este informe muestra cómo la creciente competencia entre las principales potencias del mundo ha aumentado las perspectivas de conflicto y ha provocado volatilidad en los mercados de energía y alimentos, todo lo cual afecta desproporcionadamente. Para 2024, la Perspectiva Global aborda la cooperación de un mundo fragmentado y examina las formas para adoptar la cooperación frente a la creciente fragmentación global como ayudará a proteger los derechos, vidas y el futuro de los niños. La fragmentación ha puesto en peligro los avances logrados con tanto esfuerzo en materia de reducción de la pobreza y ha amenazado la innovación y la transición global hacia la energía verde. El retroceso democrático, la desinformación y la violencia política plantean amenazas, incluso en democracias establecidas. Si bien la IA ofrece muchos beneficios, en el caso de los niños, las tecnologías no reguladas corren el riesgo de socavar su bienestar. El estudio presenta cuatro escenarios hasta 2050 en diferentes grados de cooperación internacional y avance tecnológico. Estos escenarios ilustran que las perspectivas de futuro de los niños dependerán de las decisiones políticas que tomemos hoy. El análisis muestra que los mejores resultados para la salud, la educación y el bienestar general de los niños son el resultado de un camino de "sinergia global", definida por altos niveles de cooperación, productividad y avance tecnológico". Resumen de los autores.

1. Protección de menores. 2. Derechos de los niños.



## Guía para familias sobre la prevención de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes. Actuaciones de prevención primaria

Ponce Lara, José Ángel, dir.; Nevado Fernández, Celia, rev.

Ruiz García, M<sup>a</sup> José

Los Barrios, Cádiz : Fundación Márgenes y Vínculos, 2021

1 Pdf (28 p.)

En portada "Campaña QUE NO ME TOQUE"

"La guía se enmarca en la campaña de prevención primaria de la violencia sexual contra la infancia y la adolescencia en Extremadura, desarrollada en colaboración con la Fundación Márgenes y Vínculos. El objetivo es contribuir a que las niñas, los niños y los/as adolescentes extremeños no lleguen a ser víctimas de violencia sexual, o en su caso, alertar sobre cómo actuar para una detección temprana. Bajo el lema QUE NO ME TOQUE, nace del deseo de dar voz a los menores que piden a los adultos protección frente al riesgo de sufrir violencia sexual, pero nos piden también que les creamos, apoyemos y acompañemos en la revelación de lo sucedido y en su proceso de recuperación". Resumen del organismo editor.

1. Menores. 2. Adolescencia. 3. Prevención de la violencia infantil.
4. Agresión y acoso sexual.



## La indefensión de los menores ante la pornografía en Internet

En: Cuadernos del Audiovisual del Consejo Audiovisual de Andalucía.

eISSN 2952-6116. N.11 (primer semestre 2024), p. 1-174

Bibliografía al final de cada uno de los artículos

"El Consejo Audiovisual de Andalucía ha venido mostrando su preocupación por el fácil acceso de los menores a contenidos pornográficos y los efectos y riesgos que llevan asociados. En este sentido, se han llevado a cabo diversos informes, trabajos y reuniones con personas expertas de todos los ámbitos implicados. A esta preocupación del Consejo Audiovisual de Andalucía se suman diversos informes que muestran el incremento del acceso de los menores a la pornografía en Internet. Este es el contexto en el cual se presenta el número 11 de los Cuadernos del Audiovisual del Consejo Audiovisual de Andalucía en su formato de revista científica. En el mismo se ofrecen aportaciones sobre la salvaguarda de los derechos de menores y de los jóvenes que contribuyan a un mayor y mejor conocimiento de la realidad respecto del acceso de los menores a la pornografía en Internet y sus efectos. También investigaciones con datos y análisis de actitudes, comportamientos de riesgo y consumo de pornografía por parte de los menores así como a las mejoras legislativas posibles en a material Investigaciones que se deprendan de datos empíricos sobre el consumo de pornografía por parte de los menores". Resumen del organismo editor.

1. Sexualidad. 2. Pornografía. 3. Agresión y acoso sexual.
4. Menores. 5. Internet.



## Luchar contra el abuso sexual infantil desde las aulas. Un asunto de derechos humanos

**García Sáez, José Antonio, ed.; Ramírez González, Alejandra, ed.**  
**Valencia : Tirant Humanidades, 2023**  
**Pag. Web**  
**ISBN 978-84-1197-545-2**

"Este libro es un esfuerzo más en la lucha contra el abuso sexual infantil. Recoge las contribuciones de diversas personas implicadas en este tema que han convergido en el proyecto europeo Multiplying Educational Capacities to Combat Sexual Violence Against Children (EDUCAP). El Proyecto EDUCAP se basa en la premisa fundamental de que los profesionales de la educación tienen un papel fundamental en la defensa de los derechos humanos de la infancia. El profesorado puede ejercer una labor clave en la prevención, detección y actuación frente a casos de violencia sexual contra la infancia. Algo que los actuales planes de estudio de la carrera de magisterio están muy lejos de proporcionar. En este libro se encontrará una apuesta decidida por la formación del profesorado, ofreciendo herramientas teóricas y prácticas. Se apela a la responsabilidad profesional de los docentes, que es una responsabilidad ética, pero también una responsabilidad exigible en términos jurídicos". Resumen de la editorial.

1. Derechos de los niños. 2. Malos tratos a menores. 3. Escuela.
4. Agresión y acoso sexual. 5. Protección de menores.



## Monográfico sobre niños migrantes

**En: RES. Revista Española de Sociología, Madrid : Federación Española de Sociología.**  
**ISSN 1578-2824. V. 33, n. 2 (2024)**

**Bibliografía al final de cada uno de los artículos**

Contiene:

1. Investigando el bienestar de los niños y niñas migrantes / Mercedes Fernández, Deirdre Horgan, María Daniella Marouda.
2. Buenas prácticas e innovación educativa para la mejora del bienestar de los niños migrantes y refugiados. Perspectivas del proyecto de investigación IMMERSE H2020 / Valeria Fabretti, Ángela Ordóñez-Carabaño, Michela Lonardi, Silvia Taviani.
3. Un marco teórico de la integración y el bienestar de los menores migrantes y refugiados en Europa / Eva Bajo Marcos, Mercedes Fernández García, Inmaculada Serrano Sanguilinda.
4. ¿Importa la edad?. El bienestar de los niños migrantes desde una perspectiva comparada / Zorana Medari, Barbara Gornik.
5. Entonces quieres que todos sean amigos, y [tener] amigos es importante para los estudios, creo": El papel de los compañeros en la integración, la participación y el aprendizaje de los niños / Margund Rohr, Lena Foertsch, Thomas Droessler, Anne Harju, Tiina Hautamäki, Henna Jousmäki, Krystyna Slany, Magdalena Iusarczyk, Harald Wagner.
6. A través de los ojos de un niño: el significado y la negociación de la integración desde la perspectiva de los alumnos de Viena / Stella Wolter, Birgit Sauer.
7. Ámbitos emocionales y relacionales de los adolescentes migrantes no acompañados: una aproximación a sus experiencias vividas / Elena Rodríguez-Ventosa Herrera, Isabel Muñoz San Roque, María Angustias Roldán Franco.

1. Migración. 2. Menores. 3. Educación. 4. Integración social. 5. España.



## La promoción del acogimiento familiar de niños

**Fernández Deudero, M<sup>a</sup> Jesús; Carrasco Rocamonde, Lidia**  
**Los Barrios, Cádiz : Fundación Márgenes y Vínculos, 2022**  
**1 Pdf (84 p.)**  
**En portada "guía informativa en castellano"**  
**Bibliografía: p. 81-83**

"El objetivo de esta guía es elaborar un material dirigido a profesionales y familias acogedoras en la que se recojan los mecanismos de actuación más relevantes a considerar y que permitan otorgar una atención más adecuada a las necesidades de los/las menores acogidos garantizando el apropiado desarrollo y éxito de los acogimientos familiares de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados. Por otro lado, este material también debe servir para dar a conocer la realidad de estos/as menores y sensibilizar a la población en general a fin de poder generar una cultura más inclusiva en la que los sesgos negativos y bulos xenófobos y racistas que muchas veces se asocian a estos/as menores, tales como la delincuencia, se rompan con un punto de vista distinto basado en una lectura de la realidad más certera y la comprensión de su idiosincrasia. Del mismo modo, y en un sentido inverso, la sensibilización para una cultura más inclusiva es también aplicable a este grupo de niños, niñas y adolescentes, puesto que ésta es la única manera de evitar la creación de guetos y de favorecer la interculturalidad que contribuya a la integración plena de todas y todos los ciudadanos sin discriminación en el territorio del Estado, independientemente del origen de su procedencia". Resumen del organismo editor.

1. Menores. 2. Inmigración. 3. Acogimiento familiar.



## Responsible innovation in technology for children : digital technology, play and child well-being

**Kardefelt Winther, Daniel**  
**Florence : Unicef Innocent, 2024**  
**1 Pdf (70 p.)**  
**Contiene tablas estadísticas y gráficos**

"La naturaleza omnipresente de la tecnología digital en la vida de los niños y las niñas ha cambiado la naturaleza del juego para muchos, un desarrollo que pronto podría llegar a todas partes del mundo. A nivel mundial, los juegos digitales son una industria multimillonaria que ha estado creciendo de manera constante durante décadas, atrayendo la atención de los niños y las niñas de una manera que pocos sectores empresariales lo hacen. Esto deja a la industria de los juegos digitales con una oportunidad única de influir positivamente en el bienestar de los niños debido a la gran cantidad de tiempo que pasan jugando en entornos digitales diseñados y controlados por actores de la industria. Una nueva investigación de UNICEF Innocenti y producida en colaboración con la Universidad de Sheffield, la Universidad de Nueva York, la Universidad de la Ciudad de Nueva York y la Universidad Tecnológica de Queensland busca comprender cómo los juegos digitales pueden contribuir al bienestar de los niños y las niñas". Resumen del organismo responsable.

1. Juegos electrónicos. 2. Bienestar social. 3. Menores.  
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.



## Mujer



### Entendiendo el negacionismo de la violencia de género. Discursos sobre violencia de género entre adolescentes españoles-as

**Boneta Sádaba, Nerea; García Mingo, Elisa; Tomás Forte, Sergio**

**En:** *Revista Prisma Social, Madrid : Fundación iS+D para la Investigación Social Avanzada. e-ISSN 1989-3469. N. 44 (1º trimestre, en. 2024), p. 359–370*

**Bibliografía al final del artículo**

"Este artículo es el resultado de una investigación realizada con adolescentes con el objetivo de conocer sus discursos sobre la violencia de género. Se exponen los hallazgos de una investigación cualitativa basada en siete entrevistas a expertas, doce entrevistas grupales con adolescentes españoles. Mientras que las mujeres adolescentes defienden posturas críticas con la violencia de género, los varones se acercan a posiciones postmachistas. Los adolescentes varones no niegan por completo la existencia de la violencia de género, pero sí minimizan su importancia. En esta nota de investigación se presentan tres resultados de investigación: primero, un mapa de las posiciones discursivas de varones y mujeres adolescentes sobre la violencia de género; segundo, una reconstrucción del argumentario banalizador de la violencia de género; y, tercero, se expone lo que se ha llamado el espejo curvo, que es el conjunto de creencias que tienen los varones adolescentes sobre sí mismos respecto a la violencia de género". Resumen de los autores.

1. Adolescencia. 2. Violencia de género.
3. Antifeminismo. 4. Negacionismo.

### Igualdad en cifras. MEFD 2024. Aulas por la igualdad

**Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2024**

**1 Pdf (85 p.)**

"Igualdad en Cifras MEFP nació el 8 de marzo de 2019 con la vocación de ser una ventana abierta a la ciudadanía y visibilizar la progresiva incorporación de las mujeres en la sociedad española al ámbito STEAM y a otros muchos, ofreciendo desde el rigor de los datos una panorámica general de la participación de hombres y mujeres en la educación en España". Resumen del organismo editor.

1. Educación. 2. Mujer. 3. España.

### Recomendaciones para frenar la violencia contra las mujeres en la infancia y adolescencia

**Madrid : Fundación ANAR, 2024**

**1 Pdf (15 p.)**

En esta guía se dan una serie de recomendaciones para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres en la infancia y la adolescencia.

1. Malos tratos a menores. 2. Violencia de género. 3. Mujer.



## Familia



### Guía de Ayudas Sociales y Servicios para las Familias 2024

**Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030,  
Subdirección General de Diversidad Familiar y Apoyo a las  
Familias, coord. y superv. téc.**

**Madrid : Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030, 2024**

**1 Pdf (145 p.)**

**Actualizada a 30 de abril de 2024**

El objetivo de esta guía es facilitar información actualizada a las personas que tienen responsabilidades familiares sobre las prestaciones, beneficios y servicios que tienen a su disposición en el ámbito de la Administración General del Estado.

1. Familia. 2. Asistencia social. 3. Asistencia monetaria.
4. Asistencia no monetaria. 5. Desempleo. 6. Vivienda.
7. Prestaciones por desempleo. 8. SIDA. 9. Cultura.
10. Asistencia a personas con discapacidad.
11. Asistencia familiar infantil. 12. Becas y ayudas al estudio.
13. Tecnologías de la información y de la comunicación.
14. España.



### La importancia de la familia. Guía didáctica para docentes de educación primaria

**Los Barrios, Cádiz : Fundación Márgenes y Vínculos, 2024**

**1 Pdf (28 p.)**

"Esta guía didáctica pretende ser una herramienta para los equipos docentes de centros educativos de educación primaria de Andalucía que quieran difundir valores fundamentales relacionados con los derechos de la infancia y su protección. Para que el alumnado conozca y valore la importancia de la familia como principal entorno de cuidado y afecto de las niñas y niños que garantiza su desarrollo madurativo y su felicidad. Ponemos en manos de los equipos docentes un material didáctico que sirve de apoyo para desarrollar el currículo educativo del centro. Está pensado para emplearlo con las alumnas y alumnos de una clase o de varias a la vez. Es útil como herramienta transversal, para celebrar fechas conmemorativas relacionadas con los derechos fundamentales de la infancia y con la familia. Algunas de estas fechas son:

- 15 de mayo, Día Internacional de las familias.
- 31 de mayo, Día Mundial del acogimiento familiar.

La guía incluye actividades para que el alumnado reflexione sobre la importancia de la familia en las diversas sociedades, los diferentes tipos de familias y el derecho de las niñas y niños a crecer en un entorno afectivo y seguro para su adecuado desarrollo personal y social en condiciones de libertad y respeto". Resumen del organismo editor.

1. Familia. 2. Protección de menores. 3. Derechos de los niños.
4. Acogimiento familiar. 5. Salud mental y emocional.



# Personas con discapacidad

## Guía de apoyo familiar a la vida independiente



**Mayo, David... [et al.]**  
**Madrid : Plena Inclusión Madrid, 2023**  
**1 Pdf (24 p.)**  
**Guía fácil lectura**  
**Bibliografía: p. 23**

"Este documento es una guía dirigida a familias en la que se explica qué es la vida independiente. El objetivo es reflexionar sobre el concepto de vida independiente, abordando los miedos y barreras que en ocasiones pueden paralizarnos, y obtener pautas y herramientas para impulsar la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Para profundizar la aplicación cotidiana de vida independiente, incluye ejemplos de personas que han pasado por este proceso, centrándose en una de sus principales claves: la toma de decisiones". Resumen del organismo editor.

1. Personas con discapacidad intelectual.
2. Familia. 3. Vida independiente.

## Medidas de apoyo judiciales



**Madrid : Plena Inclusión Madrid, 2024**  
**1 Pdf (16 p.)**  
**Guía fácil lectura**

"Esta guía es un documento que explica qué son las medidas de apoyo judiciales y cómo solicitarlas. Desde 2021, la Ley 8/2021 de 2 de junio reforma la legislación civil y procesal para el apoyo de las personas con discapacidad en la práctica del ejercicio de su capacidad jurídica. A través de este texto, las personas con discapacidad intelectual y sus familiares tendrán información sobre apoyos judiciales y qué pasos hay que dar para solicitarlos". Resumen del organismo editor.

1. Personas con discapacidad intelectual.
2. Apoyo judicial. 3. España.

# Racismo, xenofobia y educación intercultural



## Discriminación racial en el ámbito de la vivienda y los asentamientos informales

Martínez Goytre, Elena, dir.; Álvarez Puerta, Fernando  
García Martín, Alberto; Morenos Páez, María  
Parejo Pérez, Diego; Sánchez Zorzo, Ignacio  
Viegas Sainz, M<sup>a</sup> del Mar, col.  
Madrid : Ministerio de Igualdad, 2022  
1 Pdf (106 p.)  
Bibliografía: p. 101-105

"El objetivo fundamental del presente estudio es analizar la discriminación racial en el ámbito de la vivienda y en los asentamientos informales: cómo se produce, de qué manera se manifiesta, qué implicaciones tiene, además de abordar la relación entre discriminación racial y exclusión residencial, especialmente con la existencia y persistencia en el tiempo de los asentamientos informales. Esta investigación supone una primera aproximación al análisis de la discriminación racial en los asentamientos informales en España. Los asentamientos informales no son un fenómeno nuevo en España. Como indican algunas investigaciones, España ha poseído o posee en épocas recientes, los mayores núcleos chabolistas de Europa (Malagón, 2008: 103)". Resumen de los autores.

1. Vivienda. 2. Discriminación. 3. Racismo y xenofobia. 4. España.



## Guía breve para víctimas de delitos de odio

Los Barrios, Cádiz : Fundación Márgenes y Vínculos, 2021  
1 Pdf (84 p.)  
En portada "Proyecto de lucha contra la xenofobia, el racismo y otras formas de intolerancia asociadas"  
Edición multilingüe en castellano, inglés, francés y árabe

Guía breve que te dice cómo actuar si has sido víctima de estos delitos, denunciar con la documentación que debes aportar, cuáles son tus derechos como víctima y la legislación española sobre discriminación relacionada con estos delitos.

1. Delitos. 2. Odio. 3. Racismo y xenofobia.



## Interculturalidad e identidad en la frontera sur de Europa : la visión de sus habitantes jóvenes

**Goenechea, Cristina; Machin Alvarez, Macarena; Belkat, Soukaina**  
En: *Estudios Fronterizos, Mexicali, Méjico : Universidad Autónoma de la Baja California. ISSN-e 2395-9134. V. 25 (2024)*  
**Bibliografía al final del artículo**

"Esta investigación analiza las percepciones de jóvenes que habitan el espacio fronterizo del Estrecho de Gibraltar; una frontera marítima y terrestre que no solo separa dos países (España y Marruecos) sino también dos continentes (Europa y África). Se entrevistó a 39 jóvenes residentes en Algeciras, La Línea, Tánger y Tetuán, sobre posicionamiento cultural e identidad, espacio fronterizo (oportunidades y tensiones) y emigración. Las entrevistas fueron realizadas entre octubre de 2019 y febrero de 2020 en español y en árabe según la lengua materna del entrevistado y analizadas mediante NVivo 12. La diversidad cultural es reconocida y se percibe en general como algo positivo en ambos lados de la frontera, si bien existen ciertos temas que pueden tensionar las relaciones entre ambos colectivos como la religión, la libertad versus la disciplina y el control sobre el ser joven y el rol que se le asigna a la mujer en cada cultura". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Diversidad cultural.

## Migración y refugio



### Aproximación a la población africana y afrodescendiente en España. Identidad y acceso a derechos

**Cea D'Ancona, M<sup>a</sup> Ángeles; Valles Martínez, Miguel S.**

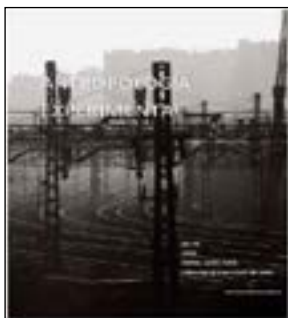
**Madrid : Ministerio de Igualdad, 2021**

**1 Pdf ( 184 p.)**

**Bibliografía: p. 179-183**

"El presente estudio ofrece una primera aproximación a la población negra, africana y afrodescendiente que reside en España, sus perfiles sociodemográficos, identidades, necesidades y experiencias de discriminación, junto con la demanda de derechos y políticas de antidiscriminación". Resumen de los autores.

1. Inmigración. 2. Racismo y xenofobia.
3. Derechos de los extranjeros en España.
4. Asociaciones de inmigrantes. 5. África.



### La cultura importa. La emancipación residencial de jóvenes inmigrantes en España

**Fuster, Nayla; Duque-Calvache, Ricardo; Susino, Joaquín**

**En: Antropología experimental, Jaén : Universidad de Jaén. ISSN-e 1578-4282.**

**N. 24 (2024), p. 73-88**

**Bibliografía al final del artículo**

"Diferentes investigaciones muestran cómo la conducta residencial y la emancipación de los jóvenes se ve afectada por factores culturales y las trayectorias migratorias previas. Nuestro objetivo es analizar las diferencias en los discursos sobre la emancipación entre jóvenes autóctonos e inmigrantes en España. Para ello nos apoyamos en datos de dos encuestas diferentes, y especialmente en una investigación cualitativa a partir de entrevistas y grupos de discusión. Los resultados muestran que la emancipación de los inmigrantes es más temprana, y esta decisión es naturalizada por los mismos quienes perciben como acomodaticia la emancipación tardía de los españoles. Al mismo tiempo es fuente de autorrealización y orgullo en tanto que muestra su independencia y capacidad. Cultura y trayectorias residenciales son elementos centrales de este comportamiento y deben ser introducidas como contrapeso a los factores económicos y de seguridad vital, que en este caso no son tan relevantes". Resumen de los autores.

1. Migración. 2. Emancipación familiar.

## Tiempo libre

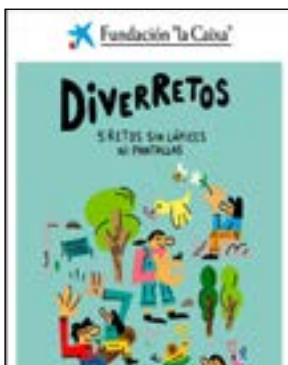


### La actividad física en el tiempo de ocio : salud, juego y naturaleza

**Rodríguez Yañez, Juanjo**  
**Palma de Mallorca : Fundación "la Caixa", 2024**  
**1 Pdf (15 p.)**  
**Bibliografía: p. 13-14**

"La actividad física tiene beneficios para el cuerpo, la mente y las emociones. Tanto el juego como el contacto con la naturaleza son elementos esenciales para un desarrollo integral y saludable de niñas, niños y adolescentes ya que mejora sus habilidades, fomenta su bienestar social y les ofrece una salud duradera. Este texto analiza las claves del valor de la actividad física en el tiempo libre, así como las evidencias científicas sobre las que se sustenta dicho valor". Resumen del organismo responsable.

1. Deportes. 2. Ocio saludable. 3. Juegos y actividades lúdicas



### Cuaderno de verano 2024 : Apaguemos las pantallas, guardemos los lápices en sus estuches y conectemos con las personas y el mundo que nos rodea

**Palma de Mallorca : Fundación "la Caixa", 2024**  
**6 Pdfs (29, 5, 5, 5, 5, 5 p.)**

"La actividad física es un factor clave para la salud de nuestro cuerpo, mente y, también, para nuestras emociones. Este año el Cuaderno de verano de CaixaProinfancia propone 5 retos que tienen como eje la desconexión digital y con los que trabajaremos habilidades creativas, psicomotrices, de relación social y de trabajo en equipo". Resumen del organismo responsable.

1. Juegos y actividades lúdicas. 2. Creatividad.

# Medio ambiente y desarrollo sostenible



## Anuario 2023 del estado de las áreas protegidas en España

Oficina Técnica de EUROPARC-España

Música de la Guerra, Marta; Puertas Blázquez, Javier; Martínez Alandi, Carlota  
García Ventura, Diego; Gómez-Limón García, Javier

Madrid : Fundación Interuniversitaria Fernando González Bernáldez, 2023

1 Pdf (58 p.)

Bibliografía: p. 53

ISBN 978-84-121992-5-3

"Se recogen experiencias que ilustran la aportación de los espacios protegidos a diferentes retos de futuro a los que nos enfrentamos como sociedad. Entre otros, un proyecto europeo de adaptación al cambio climático en el Parque Natural Baixa Limia - Serra do Xurés, en Galicia, una iniciativa para la mitigación en los parques naturales de la Comunidad Valenciana, la apuesta por la conservación y dinamización del territorio rural en el recientemente declarado Parque Natural del Alto Najerilla en La Rioja, y el bagaje de una década de trabajo colaborativo promoviendo el turismo sostenible en La Gomera, impulsado por el Parque Nacional de Garajonay". Resumen del organismo responsable.

1. Protección del medio ambiente. 2. Reservas de la Biosfera. 3. España.



## ¡Cuidado! : invasoras acuáticas. Guía de las especies exóticas e invasoras de los ríos, lagos y estuarios de la Península Ibérica

Casals, Frederic; Sánchez-González, Jorge Rubén

Madrid : Sociedad Ibérica de Ictiología, 2020

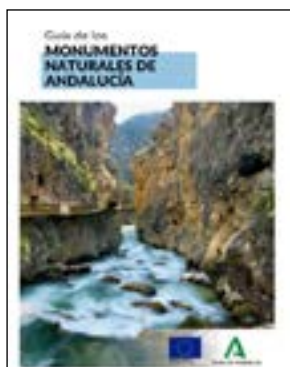
1 Pdf (128 p.)

Proyecto LIFE INVASAQUA

ISBN 978-84-09-20863-0

"El incremento del comercio a escala global y el Cambio Climático han provocado que el establecimiento de las especies exóticas haya aumentado exponencialmente. Por otro lado, la alteración de nuestros ecosistemas ha provocado que las especies autóctonas hayan visto sus condiciones ambientales alteradas, causando un desplazamiento de estas o un descenso de su tamaño poblacional e incluso su desaparición, propiciando una oportunidad para el establecimiento de especies exóticas. Actualmente, la introducción de las Especies Exóticas Invasoras (EElis) es una de las presiones más importantes que se están ejerciendo sobre los ecosistemas de todo el planeta, constituyendo una amenaza para multitud de especies y la causa principal de extinción de muchas de ellas. Además, causan importantes daños económicos y pueden ser vectores de enfermedades que afectan a las especies autóctonas e incluso al ser humano". Resumen extraído de la introducción.

1. Protección del medio ambiente. 2. Especies amenazadas.  
3. Especies invasoras.



## Guía de los Monumentos Naturales de Andalucía

**Agudo Blanco, Teresa, coord. y rev.; Alhama Chapresto, Victoria, coord.  
Rodríguez Cruz, Inés, rev.  
Sevilla : Junta de Andalucía, Consejería de Sostenibilidad, Medio Ambiente  
y Economía Azul, 2024  
1 Pdf (152 p.)**

Con esta publicación, la Guía de los Monumentos Naturales de Andalucía, la Administración ambiental andaluza quiere facilitar la visita a estos espacios protegidos para afianzar su reconocimiento, uno de sus principios inspiradores.

Esta edición responde también a la necesidad de actualizar el estado de esta figura de conservación, ya que desde la edición del libro Monumentos Naturales de Andalucía en 2003, prácticamente se ha duplicado el número de Monumentos Naturales en la comunidad.

La Guía de los Monumentos Naturales de Andalucía consta de 60 fichas (una por cada enclave), que incluyen:

- Nombre y fecha de declaración del Monumento Natural.
- Tipología del monumento: Geológico, Biótico, Geográfico, Ecocultural, Mixto.
- Localización.
- Integración en otras figuras de protección.
- Accesos y visita. Información detallada sobre cómo llegar y cómo realizar una visita en las mejores condiciones.
- Valores que justifican su declaración, especialmente los que, a juicio de la población local, dan al enclave su carácter excepcional.
- Interés para la visita y la educación ambiental.

1. Espacios naturales protegidos. 2. Andalucía.



## Pacto Europeo por el Clima

**Comisión Europea  
Plena Inclusión Madrid, adap. a lectura fácil  
Madrid : Plena Inclusión Madrid, 2024  
1 Pdf (14 p.)  
Guía fácil lectura**

"La guía es una adaptación a lectura fácil del documento Pacto Europeo por el Clima de la Comisión Europea. En este documento vas a encontrar información sobre qué es el Pacto Europeo por el Clima y por qué es importante. Está realizado en colaboración con Tosin Iduh, embajadora de la red de Embajadores Españoles del Pacto Europeo por el Clima. Se trata de un grupo de personas que trabajan para cuidar el medio ambiente, mejorar la situación de nuestro planeta y concienciar a la sociedad". Resumen del organismo editor.

1. Personas con discapacidad intelectual.  
2. Protección del medio ambiente.





**Plan de transferibilidad y replicabilidad.**  
**Especies exóticas invasoras de agua dulce y**  
**sistemas estuarinos : sensibilización y prevención**  
**en la península ibérica**

**Centro de Cooperación para el Mediterráneo de la UICN**  
**Díaz Luque, José Antonio; López Cañizares, Celia; Clavero-Sousa, Helena**  
**Málaga : Centro de Cooperación para el Mediterráneo de la UICN, 2023**  
**1Pdf (56 p.)**  
**Proyecto LIFE INVASAQUA**  
**Bibliografía: p. 46-48**

"Los planes de replicabilidad y transferibilidad son un instrumento clave para contribuir a la capitalización y continuidad de un proyecto determinado mediante la recopilación y valorización de prácticas, metodologías y acciones ya implementadas con éxito como parte del proyecto. Este informe presenta resultados tangibles y lecciones aprendidas durante la implementación del proyecto LIFE INVASAQUA (LIFE17 GIE/ES/000515, 2019-2023) principalmente, así como de otros veinte proyectos LIFE de la Unión Europea y siete proyectos e iniciativas adicionales que abordan o han abordado los impactos de especies exóticas invasoras (EEI) a nivel europeo. Los elementos clave de la lista de resultados tangibles logrados durante la implementación del proyecto INVASAQUA han sido seleccionados entre todos los resultados por su potencial para ser transferidos y replicados en otros proyectos e iniciativas que trabajan en comunicación y sensibilización sobre las EEI. Las lecciones aprendidas se han recopilado para contribuir a una mejor implementación de futuros proyectos de este tipo". Resumen del organismo editor.

1. Protección del medio ambiente. 2. Especies amenazadas.
3. Especies invasoras. 4. Educación ambiental.



## Educación ambiental



### Defendamos el medio ambiente : unidad didáctica medioambiente 2019-2020

**Durán, Encarna; Ramón, Davinia de Madrid : Entreculturas, 2020**  
**1 Pdf (15 p.)**  
**(Unidades didácticas)**

"La presente unidad didáctica forma parte del proyecto Días D, que se enmarca dentro de la propuesta pedagógica de Entreculturas para educar en Ciudadanía Global: Un Mundo en tus Manos. A través de esta propuesta, queremos contribuir a la tarea de formar personas capaces de transformar su entorno como parte de una ciudadanía global activa y comprometida con los retos globales de nuestro tiempo y el cumplimiento de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los recursos educativos del proyecto Días D nos facilitan acercarnos y aprender sobre temáticas relacionadas con los valores propios de la ciudadanía global, promoviendo el aprendizaje y el compromiso activo con nuestros entornos educativos, comunitarios y ciudadanos. En concreto, esta unidad didáctica propone trabajar sobre la defensa del medio ambiente, con el objetivo de desarrollar conocimientos, valores y competencias sociales y ciudadanas para cuidar y proteger el planeta en el que convivimos. Además, la propuesta invita al grupo a reflexionar sobre la necesidad de promover igualdad entre todas las personas para construir un mundo sostenible y sano, y para ello aprenderemos que la igualdad está en nuestras manos. La unidad didáctica está compuesta por tres propuestas didácticas adaptadas a distintas franjas de edad, diseñadas para trabajar tanto en el ámbito formal como el no formal con grupos de niñas, niños y jóvenes de las siguientes edades:

- Primera franja de edad: 5 a 8 años.
- Segunda franja de edad: 9 a 12 años.
- Tercera franja de edad: 12 a 16 años". Resumen de los autores.

1. Educación ambiental. 2. Material didáctico.



### Educación ambiental para la sostenibilidad en el corazón de las políticas públicas. Recorrido histórico, buenas prácticas y recomendaciones para su transversalización

**Fernández Ramos, Javier; García Fernández, Javier; Sampedro Ortega, Yolanda Pardellas Santiago, Miguel; Majadas Andray, Julio**  
**Madrid : Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2024**  
**1 Pdf (142 p.)**

Este documento se centra en la transversalización de la educación ambiental en las administraciones públicas españolas y su objetivo es analizar la presencia y el papel de la educación ambiental en las políticas públicas y su relación con la gestión ambiental.

1. Educación ambiental. 2. Políticas públicas. 3. Gestión medioambiental.



## Guía para el anclaje curricular de la Educación para el Desarrollo Sostenible

**Bautista-Cerro Ruiz, M<sup>a</sup> José; Díaz González, M<sup>a</sup> José  
Mendoza Carretero, M<sup>a</sup> Rosario; Murga-Menoyo, M<sup>a</sup> Ángeles  
Velázquez Rodríguez, Silvia, coord. y ed.; Saiz Miguel, Álvaro, coord. y ed.  
Giner Larrauri, Adela, coord. y ed.; Campos Bellido, Tania, coord. y ed.  
Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes,  
Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, 2022  
1 Pdf (89 p.)**

"El documento hace una extensa introducción sobre cómo abordar la sostenibilidad en el aula y un completo recorrido sobre cada una de las metodologías. La Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial utiliza enfoques de aprendizaje que promueven estrategias pedagógicas emancipadoras; en esta línea, se proponen una serie de metodologías de carácter activo y participativo que están directamente relacionadas con este marco, tales como el estudio de caso, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje-Servicio, el Aprendizaje en la Naturaleza, la clase invertida o el Aprendizaje Basado en Juegos. La combinación de 7 metodologías con temáticas de los ODS da lugar a 10 proyectos:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Mi primer huerto (Infantil) y Un armario sostenible (4º ESO).
- Estudio de caso: El agua es vida (3º Pri) y Producción ganadera industrial y desarrollo comunitario (2º Bach).
- Aprendizaje servicio: Activando nuestra comunidad (3º Pri) y Análisis de un ecosistema de ribera (4º ESO).
- Aprendizaje en la naturaleza: ¡Qué grande es mi aula! (Infantil).
- Escenarios futuros: Re-pensamos el futuro incierto ante la emergencia climática (Bach).
- Aprendizaje basado en juegos: Tecnología y sostenibilidad ¿amigos o enemigos? (4º ESO).
- Clase invertida: En la biodiversidad está la clave de nuestro futuro (1 ESO).

La redacción de los mismos es eminentemente práctica, con un desarrollo muy claro de los proyectos para facilitar su inclusión en las aulas". Resumen del organismo editor.

1. Educación para el desarrollo sostenible. I. España.

## Polinizadores, aliados imprescindibles para nuestra vida

**Valencia : Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana, 2024  
1 Pdf (46 p.)  
Bibliografía y webgrafía: p. 32-33  
Contiene fichas de actividades**

Este manual ofrece herramientas educativas, actividades y bibliografía, para impulsar el conocimiento de los polinizadores así como el poder generar un pensamiento crítico respecto de los problemas ambientales que están causando una merma en las poblaciones de estos invertebrados, imprescindibles para nuestra alimentación y para la biodiversidad terrestre.

1. Educación ambiental. 2. Polinizadores.  
3. Educación primaria. 4. Educación secundaria obligatoria.

**Todos los vínculos a documentos en línea fueron verificados  
con fecha 19 de julio de 2024**



El **Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud** se especializa en temáticas relacionadas con juventud (sociología, psicología, programas), animación sociocultural, tiempo libre y educación no formal.

Ofrecemos servicios de préstamo, consulta en sala, orientación bibliográfica y asesoramiento personalizado al público en general, aunque nos dirigimos especialmente a:

- Profesionales de servicios de juventud y de información juvenil
- Monitores y coordinadores de tiempo libre
- Animadores de centros cívicos, casas de cultura, centros de mayores...
- Educadores en el ámbito de la educación no formal
- Profesorado y alumnado de certificados de profesionalidad y de FP (familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad)
- Profesorado y alumnado de titulaciones afines (Educación Social, Trabajo Social, Psicología, Pedagogía)
- Opositores a puestos en las administraciones públicas (información, juventud, cultura, servicios sociales)
- Investigadores en temas de juventud

En los **boletines de novedades** recogemos las reseñas bibliográficas de los últimos documentos incorporados al catálogo del centro con una periodicidad trimestral.

También elaboramos **boletines monográficos** en los que reseñamos una selección de los fondos del centro sobre una materia concreta de interés para nuestro público.

Estamos en:

14-30 Espacio Joven

C/ Ronda del Sur, 143 – 28053 Madrid

Tel. 917 861 448 – [bibliotecajoven@madrid.org](mailto:bibliotecajoven@madrid.org)

[www.comunidad.madrid/centros/centro-14-30-espacio-joven#centro-documentacion](http://www.comunidad.madrid/centros/centro-14-30-espacio-joven#centro-documentacion)

HORARIO: de lunes a viernes de 9 a 14 h.

