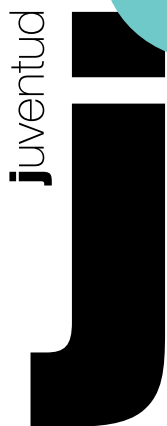


juventud

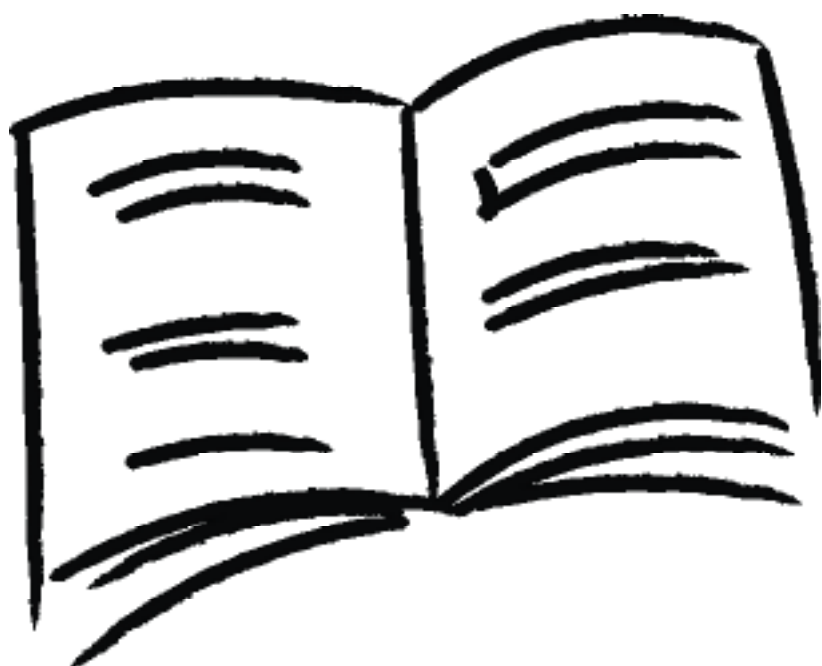


Núm. **20**. Octubre 2024

1 / 30

# boletín de novedades

**CENTRO DE DOCUMENTACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE JUVENTUD**



**Comunidad  
de Madrid**



Esta versión forma parte de la Biblioteca Virtual de la **Comunidad de Madrid** y las condiciones de su distribución y difusión se encuentran amparadas por el marco legal de la misma.



comunidad.madrid/publicamadrid

# créditos

## CONSEJERÍA DE FAMILIA, JUVENTUD Y ASUNTOS SOCIALES

### Consejera de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Ana Dávila-Ponce de León Muncio

### Viceconsejero de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Pablo Gómez-Tavira Gómez-Tavira

### Directora General de Juventud

Laura Castilla Rodríguez

### Coordinación editorial

Alicia Alonso Bartolomé

Margarita Martín Velasco

### Equipo de redacción y maquetación

Adoración Moreno Fernández

Jaime Bustelo Tortella

Domingo Lobato Delgado

## Boletines de novedades del Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.



Comunidad de Madrid

Edita: Centro de Documentación.

Dirección General de Juventud.

Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Ronda del Sur, 143, 28053 Madrid. Tel.: 917 861 448

[www.comunidad.madrid/servicios/juventud](http://www.comunidad.madrid/servicios/juventud)

[bibliotecajoven@madrid.org](mailto:bibliotecajoven@madrid.org)

ISSN 2660-7980

Fecha de inicio: 2014

Edición: segunda época 10/2024

Soporte y formato de edición: publicación periódica en línea en formato pdf

Publicado en España - *Published in Spain*



# índice

<b>Destacados .....</b>	<b>4</b>
<b>Educación .....</b>	<b>6</b>
<b>Empleo .....</b>	<b>9</b>
<b>Información, comunicación y nuevas tecnologías .....</b>	<b>11</b>
<b>Salud .....</b>	<b>13</b>
<b>    Educación afectivo-sexual .....</b>	<b>16</b>
<b>Estudios sociológicos .....</b>	<b>17</b>
<b>Menores .....</b>	<b>22</b>
<b>Violencia de género .....</b>	<b>24</b>
<b>Familia .....</b>	<b>25</b>
<b>Personas con discapacidad .....</b>	<b>26</b>
<b>Animación sociocultural .....</b>	<b>27</b>
<b>Educación ambiental .....</b>	<b>28</b>



## Destacados



### **Desactiva tus prejuicios y piénsalo otra vez.** **Guía de teatro social para trabajar con alumnado de secundaria y bachillerato**

Pérez Romero, Henar; Rubio Castillo, Ana  
Alemany Ripoll, Eulalia, dir. tec.  
Madrid : Fundación Fad Juventud, 2024  
1 Pdf (102 p.)  
Contiene tablas estadísticas y gráficos  
ISBN 978-84-17027-59-9

"En el año 2020 Facebook y Fad comenzaron el proyecto a dos años "Desactiva tus prejuicios" cuyo objetivo era el de analizar y prevenir los estereotipos y prejuicios más presentes en la adolescencia y la juventud. El proyecto se componía de dos partes fundamentales: una investigación y una propuesta de intervención educativa en contextos escolares. Teniendo en cuenta todo este contexto de investigación, en esta guía se presenta la acción referida a la parte socioeducativa del proyecto, que tiene como intencionalidad trabajar sobre los estereotipos y prejuicios más comunes vivenciados por las personas jóvenes. A partir de aquí, se desarrolla una propuesta algo abreviada de lo que sería la creación y la puesta en marcha de un proceso de Teatro Social con grupos. En concreto, se propone la creación de una técnica de Teatro Social donde el grupo con el que se trabaje será el propio alumnado, mientras que las personas encargadas de facilitar y mediar el proceso, será el profesorado". Resumen de las autoras.

1. Teatro. 2. Participación. 3. Educación en valores.
4. Educación intercultural. 5. Educación para la convivencia.



### **Prevención de adicciones a través de la práctica deportiva**

Giménez, Francisco Javier, coord.; Abad, Manuïel T., coord.  
Castillo, Estefanía, coord.  
Abad Robles, Manuel Tomás... [et al.], autores  
Huelva : Diputación de Huelva, 2023  
1 Pdf (268 p.)  
Bibliografía: p. 231-263  
ISBN 978-84-8163-655-0

"Este manual hay que enmarcarlo dentro de la estrategia de diversificación de la prevención y de la prestación de servicios a los ayuntamientos, ya que impulsar la prevención de adicciones mediante la actividad física y el deporte, pone en manos de los entes locales una herramienta muy poderosa de promoción de la salud a través de una competencia propia como el deporte. Por otra parte, aunque la orientación de la UPS sea claramente municipal, el alcance del manual va más allá del horizonte local, ya que puede influir en el deporte que se practica en el medio escolar y en el que se desarrolla en el medio comunitario a través de clubes y federaciones". Resumen del organismo responsable.

1. Prevención de drogodependencias. 2. Deportes.
3. Educación para la salud. 4. Educación en valores.
5. Trastornos del comportamiento alimentario.



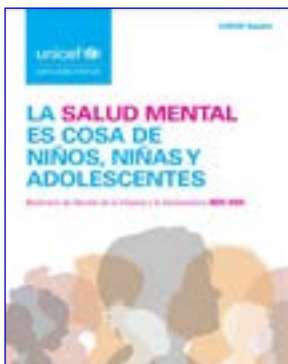


## **Posturas juveniles ante el cuidado de su salud y la sostenibilidad medioambiental**

Zaragozá Marquina, Ester; Ospina Vargas, Shirley  
Moliner Cros, Alba; Sabin Galán, Fernando  
Madrid : Centro Reina Sofía de Adolescencia y Juventud,  
Fundación Fad Juventud, 2024  
Bibliografía: p. 85-88.  
Contiene tablas estadísticas y gráficos  
ISBN 978-84-19856-22-7

"El objetivo de este estudio es proporcionar un análisis profundo de cómo la juventud en España percibe y responde a la crisis climática, revelando no sólo sus preocupaciones, sino también los obstáculos que enfrentan para adoptar prácticas sostenibles y más enfocadas al cuidado de la salud individual y global. Con este informe se quiere contribuir a dar visibilidad al enfoque 'One Health' o 'Una sola salud', que se trata de un enfoque integral y unificador cuyo objetivo es equilibrar y optimizar la salud de las personas, los animales y los ecosistemas, visibilizando que la salud humana, la animal y la ambiental están estrechamente relacionadas y son interdependientes. Esta investigación se basa en los resultados obtenidos de una encuesta realizada a jóvenes de entre 15 y 29 años en toda España a principios de 2024". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Medio ambiente. 3. Salud.



## **La salud mental es cosa de niños, niñas y adolescentes. Barómetro de Opinión de la Infancia y Adolescencia 2023-2024**

Casanovas, Silvia, coord.  
Ramos Valverde, Pilar; Luna Rivas, Sara; Rivera de los Santos, Francisco  
Moreno Rodríguez, Carmen; Moreno Maldonado, Concepción; Leal López, Eva  
Majón Valpuesta, Dolores; Villafuerte Díaz, Ana María; Ciria Barreiro, Esther  
Velo Ramírez, Sheila; Salado Navarro, Vanesa  
Madrid : UNICEF España, 2024  
1 Pdf (62 p.)  
ISBN 978-84-09-42036-0

"Este informe proporciona datos sobre la percepción de los adolescentes en relación con la salud mental, en el que subraya que el impacto de las redes sociales ha generado un aumento significativo de problemas de salud mental. Destaca la necesidad de colaboración entre diferentes agentes sociales y académicos para promover una sociedad más consciente y comprometida con el bienestar integral de la infancia y la adolescencia. El estudio, desarrollado en el curso académico 2023-2024, ha contado con la participación de 168 centros educativos de toda España, recopilando la visión y las opiniones de 4.740 adolescentes de 13 a 18 años. Además de las conclusiones finales, este análisis está compuesto por 4 resultados y 8 recomendaciones que UNICEF España plantea para abordar los desafíos detectados y promover un entorno más favorable para el desarrollo mental y emocional de niños, niñas y adolescentes. Este estudio también se alinea con los objetivos de la Estrategia de Salud Mental del Sistema Nacional de Salud (SNS) 2022-2026 y con la Estrategia Estatal de Derechos de la Infancia y de la Adolescencia (2023-2030)". Resumen del organismo editor.

1. Menores. 2. Adolescencia. 3. Infancia.  
4. Salud mental y emocional. 5. Redes sociales.





## Educación

### La educación inclusiva global

Collet Sabé, Jordi, coord.; Naranjo Llanos, Mila, coord.  
Soldevila Pérez, Jesús, coord.  
Barcelona : Octaedro, 2024  
1 Pdf (254 p.)  
(Horizontes-Universidad)  
ISBN 978-84-10282-09-4



"La idea central de este libro es, por tanto, esta: seguir avanzando con decisión y contundencia en este imprescindible proceso de mutación genética de la escuela, en esta reprogramación de su hardware basado en la desigualdad, la exclusión y la segregación. Necesitamos dar un salto adelante en nuestro enfoque de la inclusión: necesitamos una nueva gramática educativa alineada globalmente con la inclusión, la equidad y la justicia.

Este salto es el que nos proponemos desarrollar a lo largo de este libro bajo el nombre de Educación inclusiva global (EIG), una perspectiva que pasa por entender que las aulas y las escuelas, por sí solas, encuentran dificultades insalvables para avanzar hacia la inclusión de forma concreta, real, efectiva y cotidiana. En consecuencia, este proceso de reprogramación hacia la inclusión debe producirse, al mismo tiempo y de forma coherente, en el aula, en el centro en su conjunto (aulas, patio, comedor, pasillos, etc.) y en todos los agentes (dirección del centro, profesorado, personal del centro, profesorado de apoyo, etc.), las familias y la educación no formal de la región y la comunidad". Resumen de los coordinadores.

1. Educación inclusiva. 2. Escuela. 3. Familia.

### La educación y sus efectos sobre las oportunidades de la Juventud

Ferro, Lúgia; Abrantes, Pedro  
*Observatorio Social de "la Caixa". Artículos, Palma de Mallorca*  
: Fundación "la Caixa". Junio 2024



"A partir de dos indicadores clave, el abandono temprano y los niveles educativos obtenidos por los jóvenes, se interpreta la evolución de los recorridos formativos de la juventud en Portugal y España de 2001 a 2021. Gracias a los datos comparativos de Eurostat y la OCDE, los gráficos exploran el impacto de los niveles educativos alcanzados tanto en las oportunidades laborales de la población joven en Portugal y en España como en su participación en la vida social, comunitaria, cultural, deportiva y artística. Asimismo, se pone de relieve la importancia que sigue teniendo la educación como ascensor social, no solamente en la esfera del empleo, sino también en otros ámbitos de la sociedad". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Educación.



## **Guía sobre el uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo**

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado  
Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2024  
1 Pdf (45 p.)  
Bibliografía: p. 27-30.

"El objetivo prioritario de esta guía es demostrar como la IA promete revolucionar la forma en la que enseñamos y aprendemos. Desde la personalización del aprendizaje hasta la automatización de tareas administrativas, la IA ofrece nuevas oportunidades para mejorar la eficacia y la equidad. A lo largo de este documento, se explora cómo la IA está transformando la educación, examinando sus aplicaciones actuales y futuras, así como sus implicaciones éticas y sociales". Resumen del organismo editor.

1. Inteligencia artificial.
2. Educación.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.

## **Joan Subirats y la Ley del Sistema Universitario : abriendo las ventanas a la juventud**

Nicolás, Pilar  
*Análisis y Debate. Blog del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. 15 de julio de 2024*

1. Educación.



## **La tasa de abandono educativa en España y PISA 2022**

Sanz, Ismael; Sainz, Jorge  
*Cuadernos de Información Económica, Madrid : Funcas. ISSN 2254-3422. N. 300 (mayo-junio 2024), p. 64-74*  
Bibliografía al final del artículo.

"La tasa de abandono escolar temprano en España es preocupante, situándose en un 13,6 % en 2023, la segunda más alta de la UE. El reciente Informe PISA 2022 destaca una disminución significativa en el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas y lectura. Los estudiantes repetidores y aquellos de familias con bajos recursos socioeconómicos presentan mayores riesgos de abandono. El artículo sugiere implementar intervenciones tempranas y personalizadas para prevenir el abandono escolar. Además, destaca la importancia de proporcionar información sobre los beneficios educativos y la eficacia de los mentores para mejorar la continuidad educativa". Resumen de los autores.

1. Fracaso escolar.
2. Abandono escolar.
3. Rendimiento académico.
4. Informe PISA.
5. España.



## **Universidades socialmente comprometidas. ¿Cuál es su papel ante los retos sociales?**

Madrid : Fundación CYD, 2023  
1 Pdf (41p.)

"Este estudio es un análisis que pone en valor la implicación de las universidades españolas en retos sociales como el compromiso con la igualdad, las medidas contra la discriminación y el acoso, las acciones que promueven la inclusión y la promoción de la salud. El estudio parte de una encuesta que profundiza en diferentes iniciativas destacadas de las universidades que mejor nivel de desempeño obtienen en estos asuntos". Resumen del organismo responsable.

1. Educación universitaria. 2. Inclusión social.
3. Prevención de la discriminación.
4. Educación para la salud. 5. España.



## **VII Catálogo de Buenas Prácticas Municipales. Prevención e intervención frente al absentismo escolar y en la mejora de la convivencia escolar**

Federación Española de Municipios y Provincias  
Madrid : FEMP, 2024  
Pdf (370 p.)

"En este Catálogo presentamos veinticinco programas premiados en el VII Concurso de Buenas Prácticas Municipales en la prevención e intervención frente al absentismo y en la mejora de la convivencia escolar, que se dividen en las siguientes categorías:

- Categoría de prevención e intervención frente al ABSENTISMO ESCOLAR en Municipios de menos de 20.000 habitantes: dos premiados.
- Categoría de prevención e intervención frente al ABSENTISMO ESCOLAR en Municipios de más de 20.000 habitantes: doce premiados.
- Categoría de MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR en Municipios de menos de 20.000 habitantes: cuatro premiados.
- Categoría de MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR en Municipios de más de 20.000 habitantes: siete premiados.

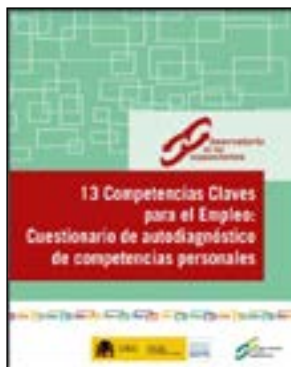
Todos los premiados pertenecen a diez Comunidades Autónomas, por lo que hay mucha diversidad en los mismos, viéndose la perspectiva de numerosos lugares de España, tales como Comunidad Valenciana, Andalucía, Cantabria, Baleares, Canarias, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Comunidad de Madrid, Región de Murcia y Cataluña". Resumen del organismo responsable.

1. Prevención de la violencia escolar. 2. Convivencia escolar.
3. Absentismo escolar. 4. Fracaso escolar. 5. Ayuntamientos.
6. España.





# Empleo



## **13 Competencias Claves para el Empleo :** **Cuestionario de autodiagnóstico de competencias personales**

**Servicio Público de Empleo Estatal, Observatorio de las Ocupaciones**  
**Madrid : Servicio Público de Empleo Estatal, 2024**  
**1 Pdf (69 p.)**

“ComPersonal es una herramienta pública y gratuita que permitirá autoevaluarse en competencias personales de forma ágil y anónima y recibir inmediatamente un informe de su nivel competencial. El Observatorio de las Ocupaciones del SEPE ha realizado un estudio e informe para dar a conocer las competencias personales clave para el empleo más demandadas en el mercado de trabajo a la ciudadanía, a partir del análisis de miles de ofertas de empleo y del referente de la Clasificación ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations) y la creación de un cuestionario de autoevaluación que permitirá la autoevaluación a cualquier ciudadano en:

1. Procesamiento de información, ideas y conceptos.
2. Planificación y organización.
3. Hacer frente a los problemas.
4. Pensar de manera innovadora.
5. Trabajar eficientemente.
6. Adoptar un enfoque proactivo.
7. Mantener una actitud positiva.
8. Demostrar disposición para aprender.
9. Comunicando.
10. Apoyar a los demás.
11. Colaborando en equipos y redes.
12. Liderar a otros.
13. Seguimiento del código ético de conducta.

Las competencias personales, también llamadas "soft skills" o competencias blandas, son importantes para la empleabilidad. El SEPE quiere contribuir con este estudio al Año Europeo de las Competencias dando el valor que se merecen a las competencias personales, tan relevantes en la búsqueda, como en el mantenimiento de un empleo". Resumen del organismo responsable.

1. Mercado de trabajo.
2. Competencias profesionales.
3. Inteligencia emocional.



## **El futuro laboral de la juventud. Políticas de empleo de la Unión Europea y de España**

**Durán Bernardino, Manuela; Sánchez López, Álvaro**  
*Revista Internacional y Comparada de Relaciones Laborales y  
Derecho del Empleo, Roma : ADAPT University Press. ISSN  
2282-2313. V. 12, n.1 (en.-marzo 2024)*  
**Bibliografía al final del artículo.**

"En el presente artículo se analizan las políticas de empleo juvenil de la Unión Europea y las políticas de empleo adoptadas en España en los últimos años, atendiendo a las recomendaciones europeas, con la finalidad compartida de mejorar la calidad y estabilidad del empleo juvenil. A tal fin, en primer lugar, se estudia la intervención de la Unión Europea en materia de empleo juvenil, analizando las medidas más relevantes para impulsar el empleo de los jóvenes, como el programa de Garantía Juvenil o la iniciativa de Empleo Juvenil, e identificando los principales desafíos y dificultades para su implementación efectiva. En segundo lugar, partiendo de las recomendaciones europeas al estado español, se analizan las políticas de empleo juvenil en España, centrandose la atención en los cambios normativos más recientes y relevantes, como la reforma laboral de 2021, al objeto de conocer su impacto en el empleo juvenil una vez transcurridos dos años desde su aprobación". Resumen de los autores.

1. Unión Europea. 2. Trabajo.
3. Sociología de la juventud. 4. Garantía juvenil.



## **¿Las reformas laborales han reducido la temporalidad de los trabajadores jóvenes? Un análisis de posibles efectos a corto plazo en España y Portugal**

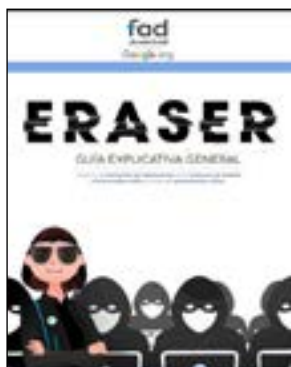
**Godino, Alejandro; Molina, Óscar; Suleman, Fátima**  
*Observatorio Social de "la Caixa". Artículos, Palma de Mallorca  
: Fundación "la Caixa". Junio 2024*

"España y Portugal han experimentado altos niveles de temporalidad en las últimas décadas, circunstancia que tiene efectos negativos a largo plazo en la trayectoria laboral y vital de las personas. En respuesta a esta problemática, se han implementado reformas para reducir la temporalidad en el empleo en ambos países. Los resultados muestran que, tras su aprobación, se observa una disminución de la temporalidad en la población joven en ambos países (leve en el caso de Portugal y muy pronunciada en España), sin un impacto negativo aparente en las tasas de desempleo o de actividad. Aunque estas reformas parecen tener un impacto inicial positivo en el colectivo de jóvenes, es esencial mantener un seguimiento a largo plazo para evaluar su efectividad a lo largo del tiempo y entender si afectan de manera diferencial a distintos grupos de jóvenes en el mercado laboral". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Mercado de trabajo.



## Información, comunicación y nuevas tecnologías

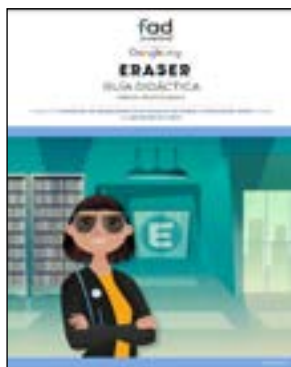


### **ERASER : Guía explicativa general. Proyecto de formación de adolescentes en el consumo de medios e información online a través del pensamiento crítico**

Fundación FAD Juventud; Google.org, col.  
Madrid : Fundación FAD Juventud, 2024  
1 Pdf (9 p.)  
Bibliografía: p. 9

En este documento se detalla en qué consiste el proyecto y cómo los profesores pueden guiar al alumnado para adquirir las habilidades necesarias para desarrollar el pensamiento crítico en el consumo de medios e información online.

1. Menores. 2. Protección de menores. 3. Pensamiento crítico.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.



### **ERASER : Guía didáctica para el profesorado. Proyecto de formación de adolescentes en el consumo de medios e información online a través del pensamiento crítico**

Fundación FAD Juventud; Google.org, col.  
Madrid : Fundación FAD Juventud, 2024  
1 Pdf (11 p.)  
Bibliografía: p. 11.

En este documento se detalla la formación gamificada incluida en el programa Surfear la Red, diseñado para promover esa alfabetización mediática a través del pensamiento crítico, especialmente en adolescentes de 14 a 16 años.

1. Menores. 2. Protección de menores. 3. Pensamiento crítico.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.
5. Redes sociales.



## **Nacer en la era digital : generación IA**

**Barcelona : Qustodio, 2024**  
**1 Pdf (110 p.)**

"Este informe proporciona una visión detallada del tiempo que los niños y niñas pasan frente a la pantalla, así como las tendencias en entretenimiento, redes sociales, juegos y educación en 2023, todo ello analizado a nivel global y en cinco grandes mercados". Resumen del organismo editor.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Menores. 3. Familia.



## **El uso de las tecnologías por los menores en España. Edición 2024. Datos 2023**

**Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad**  
**Madrid : Ministerio para la Transformación Digital y de la**  
**Función Pública, Secretaría de Estado de Digitalización e**  
**Inteligencia Artificial, 2024**  
**1 Pdf (31 p.)**  
**Bibliografía: p. 30**

"Este informe analiza la relación de las y los menores con las tecnologías atendiendo al sexo, edad, tamaño del hábitat, territorio y los ingresos y tamaño de su hogar. Puntos clave: La utilización de Internet y de ordenadores y tabletas está universalmente extendida entre los menores: El 94,7% de la población de 10 a 15 años usó Internet en los últimos tres meses. El 93,1% utilizó ordenadores o tabletas. La disponibilidad de teléfono móvil no es tan universal, aunque ha crecido respecto a 2022: El 70,6% de los menores dispone de teléfono móvil, 1,1 puntos porcentuales más que el año anterior. El sexo, la edad, el tamaño de hábitat y los ingresos y el tamaño del hogar influyen en el acceso a estas tecnologías digitales: La adopción crece con la edad en todas las tecnologías analizadas. Los menores de hogares con más ingresos son los que tienen más acceso. El 95,9% ha usado Internet y el 94,4% ordenador o tableta, mientras que en los de hogares con menores ingresos bajan hasta el 88,7% y el 84,6%, respectivamente. En el caso del teléfono móvil, las diferencias se reducen, con un 67,7% de menores con disponibilidad en los hogares con menos ingresos y un 66% en los hogares de mayores ingresos. El análisis por comunidades autónomas muestra diferencias en función del territorio de residencia de los menores: Quienes más utilizan Internet son los menores de la Comunidad de Madrid (98,6%), Galicia (97,6%) y Navarra (97,5%). El uso de ordenador o tableta es más frecuente en Ceuta (100%), La Rioja (99,1%) y Navarra (98,5%). La disponibilidad de teléfono móvil es mayor entre los niños y niñas de Ceuta (89,2%), Extremadura (85,9%) y La Rioja (82,5%)". Resumen del organismo editor.

1. Menores. 2. Protección de menores. 3. España.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.



## Salud

### **¿Dónde y cómo buscan ayuda los jóvenes cuando tienen malestar emocional?**

**Fraguas, David; Perdigón, Antonio; Finol, Octavio  
Torres, Diana; López, Vanesa; Toledano, Sara**  
En: *Observatorio Social de "la Caixa". Artículos, Palma de Mallorca*  
: *Fundación "la Caixa". Agosto 2024*

"Una de cada tres personas jóvenes en Europa tiene malestar emocional, y esta cifra va en aumento en los últimos años. Sin embargo, menos del 35% de los jóvenes con malestar emocional buscan ayuda en los servicios sociales o de salud. Esta investigación analizó cómo y dónde buscan ayuda los jóvenes (personas de 16 a 32 años) cuando tienen malestar emocional. Se realizó un estudio observacional mediante un cuestionario en línea, con participación de 4.008 personas representativas de la población española (2.013 personas de 16 a 32 años y 1.995 personas de 33 a 48 años). Casi la mitad de los jóvenes presentaron malestar emocional (frente a una de cada tres en personas de 33 a 48 años) y la mayoría refirió que ante el malestar emocional se aísla o busca ayuda de familiares, amigos o profesionales. La forma de ayuda preferida fue la presencial, con independencia del grupo de edad. Las variables relacionadas con la petición de ayuda en caso de malestar emocional fueron: edad joven, género femenino, vivir en grandes ciudades (más de 500.000 habitantes) y tener contacto habitual con amigos o familiares. La gravedad del malestar emocional y el nivel de estudios no se relacionaron significativamente con la petición de ayuda". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Salud mental y emocional.

### **Entre lo saludable y el culto al físico. Incidencia del contenido publicado por fitinfluencers en el cuidado del cuerpo de los adolescentes TEEN ONFIT. Informe de resultados**

**Feijoo, Beatriz; Vizcaíno Verdú, Arantxa; Zozaya, Luisa  
Sádaba, Charo; Núñez Gómez, Patricia; Vanwesenbeeck, Ini**  
Logroño : *Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), 2024*  
1 Pdf (59 p.)  
Bibliografía: p. 57-58.

"El presente informe se enfoca en explorar las percepciones juveniles sobre la imagen corporal, abordando la dicotomía entre un cuerpo saludable y uno estéticamente atractivo, así como la autoevaluación de sus propios cuerpos y los referentes que influyen en estas percepciones. Además, explora el uso que los jóvenes hacen de las redes sociales y plataformas digitales y cómo estos medios afectan en su (auto)percepción de la apariencia física y el éxito social. Se examina la influencia del entorno cercano y las redes sociales en la imagen corporal juvenil, destacando la presión tanto de la familia como de los pares y las plataformas digitales. Por último, se investiga el impacto de los influencers en la percepción de la apariencia física juvenil, estudiando aspectos como la confianza percibida, el expertise (conocimiento), la atracción y el impacto de los influencers en el fitness sobre esta población". Resumen del organismo editor.

1. Deportes. 2. Salud. 3. Influencers. 4. Culto al cuerpo.  
5. Autoestima. 6. Adolescentes.





## **Informe 2024. Alcohol, tabaco y drogas ilegales en España**

**Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones  
Madrid : Ministerio de Sanidad, Delegación del Gobierno  
para el Plan Nacional sobre Drogas, 2024  
1 Pdf (294 p.)  
Contiene tablas estadísticas y gráficos  
Relación de páginas web de interés**

"El presente informe se estructura en seis capítulos que se detallan a continuación: En el capítulo 1, se presenta información relativa al consumo, percepciones y opiniones de la población de estudiantes de 14 a 18 años ante el consumo de drogas y otros trastornos comportamentales desde el año 1994 hasta 2023. La fuente de información es la Encuesta sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES), en sus sucesivas ediciones. ESTUDES se realiza de forma bienal y se promueve y financia directamente desde la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas contando con la estrecha colaboración de las comunidades y ciudades autónomas. En el presente documento no se incluye información de la Encuesta sobre Alcohol y Drogas en España (EDADES), en población general, ya que los últimos datos disponibles, al cierre de este informe, corresponden al año 2022 y ya han sido publicados en el Informe y Estadísticas 2023 Alcohol, tabaco y drogas ilegales en España. En el capítulo 2, se incluye información relativa a los problemas relacionados con las drogas desde 1987 hasta 2022. La información procede de tres indicadores clave: Indicador "Admisiones a tratamiento por consumo de sustancias psicoactivas", Indicador "Urgencias hospitalarias en consumidores de sustancias psicoactivas" e Indicador "Mortalidad por reacción aguda a sustancias psicoactivas", así como información relacionada con las infecciones en consumidores de drogas e información relativa al consumo problemático de drogas. Los indicadores de tratamiento, urgencias y mortalidad se gestionan desde 1987 en el marco del Plan Nacional sobre Drogas como una colaboración interinstitucional en el que tienen un papel muy activo las comunidades y ciudades autónomas, así como las instituciones de las que procede la información (centros de tratamiento de drogodependencias, hospitales, institutos de medicina legal, laboratorios toxicológicos, etc.). En algunos casos, los ayuntamientos prestan también soporte a la recogida y depuración de la información. Los indicadores sobre infecciones y consumo problemático proceden de varias fuentes, pero fundamentalmente de la DGPNSD y de otras áreas del Ministerio de Sanidad. En el capítulo 3 se describen los objetivos, estructura y actividades realizadas por el Sistema Español de Alerta Temprana. El capítulo 4 se centra en la oferta de drogas y medidas de control. Se incluye información sobre ventas de bebidas alcohólicas desde 2015 hasta 2023, sobre ventas de tabaco desde 2005 hasta 2023, e información sobre decomisos, precio y pureza de drogas ilegales, detenidos por tráfico de drogas y denuncias por consumo y/o tenencia ilícita de drogas hasta 2022. La información procede del Ministerio del Interior y del Ministerio de Hacienda. El capítulo 5 presenta los principales resultados obtenidos al aplicar el análisis de aguas residuales con fines epidemiológicos para el seguimiento del abuso de sustancias psicoactivas en diversas localidades de España pertenecientes a un total de 10 CCAA. El capítulo 6 recoge los resultados del análisis químico del contenido residual de jeringuillas provenientes de dependencias de distintas entidades colaboradoras que cuentan con servicios de intercambio de jeringas y salas de consumo supervisado, proporcionando información de las sustancias consumidas mayoritariamente por vía inyectada, así como de los adulterantes encontrados. Esta información complementa a las encuestas y al resto de indicadores que tradicionalmente se han venido utilizando con el fin de evaluar el consumo de drogas". Resumen del organismo responsable.

1. Consumo de drogas. 2. Alcohol.
3. Sustancias. 4. Tabaco. 5. España.



## **Monografía sobre alcohol 2024 : consumo y frecuencias**

**Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones**  
**León, Luz M.; López, Luisa M.; Domínguez, Alberto**  
**Rodríguez, Cristina; Brime, Begoña; Llorens, Noelia**  
**Madrid : Ministerio de Sanidad, Delegación del Gobierno**  
**para el Plan Nacional sobre Drogas, 2024**  
**1 Pdf (120 p.)**  
**Contiene tablas estadísticas y gráficos**

"Para poder reducir los daños producidos por el consumo de alcohol es necesario un abordaje intersectorial y construirlo requiere analizar y utilizar los datos y el conocimiento disponibles. Para contribuir a este proceso el OEDA elaboró una primera monografía sobre alcohol, publicada por la DGPNSD en 2021. La nueva monografía que ahora presentamos actualiza la información sobre alcohol, incorporando nuevos datos procedentes de los sistemas de información del Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (OEDA) junto con información de otras fuentes fiables relevantes". Resumen del organismo responsable.

1. Consumo de drogas. 2. Alcohol. 3. España.



## **Programas de prevención del suicidio en adolescentes : una revisión sistemática**

**González Sánchez, María; Gil Madrona, Pedro**  
**Losada Puente, Luisa; García Perales, Ramón**  
**En: European Journal of Education and Psychology, Madrid : Sociedad**  
**Científica Española para la Investigación y la Formación en**  
**Ciencias de la Salud. e-ISSN 1989-2209. V. 17, n. 1 (en. -jun.**  
**2024), p. 1-28**  
**Bibliografía al final del artículo.**

"El objetivo del estudio fue realizar una revisión sistemática de los programas de prevención del suicidio en adolescentes, guiada por la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Se realizó una búsqueda en bases de datos internacionales (PsycInfo, Scopus y Web of Science), empleando como criterios de inclusión: (a) programas de prevención del suicidio o mejora de la salud mental; (b) destinados a adolescentes, o (c) formación de adultos en prevención del suicidio en adolescentes. Se seleccionaron estudios de los últimos cinco años, periodo 2019-2023. Los resultados respaldaron la relevancia de estos programas para reducir la ideación suicida, aumentar la confianza y conocer herramientas e instituciones de prevención del suicidio. Destacaron actividades centradas en la detección, conocimiento y búsqueda de ayuda. En ocho estudios, se encontró que el programa realizado tuvo un mayor impacto en mujeres, dado que pusieron en práctica los aprendizajes de los talleres realizados. En conclusión, se constataron los beneficios de la prevención ante el riesgo de suicidio en adolescentes, destacándose algunas características esenciales; además, su escasa presencia en España ofrece un campo de trabajo de interés, observándose la importancia de incorporar la actividad física como aspecto clave de abordar la presión, depresión y estrés asociados al riesgo de suicidio en adolescentes". Resumen de los autores.

1. Salud mental y emocional. 2. Prevención del suicidio.



## Educación afectivo-sexual



### **Educación sexual y coeducación : perspectivas de las familias, el profesorado y la población adolescente**

**Bonilla Algovia, Enrique; Carrasco Carpio, Concepción  
Rivas Rivero, Esther**

**En: Educación XX1, Madrid : UNED. e-ISSN: 2174-5374. V. 27, n. 2 (jul.-dic. 2024), p. 363-388**

**Bibliografía al final del artículo.**

"La educación sexual desde el enfoque de la coeducación contribuye al desarrollo integral de la adolescencia y promueve una sociedad más justa, igualitaria e inclusiva. Esta investigación, estructurada en dos estudios secuenciales, combina el enfoque cuantitativo y el cualitativo. El objetivo ha sido analizar el inicio y la duración de las relaciones románticas que tienen lugar en la etapa adolescente, así como profundizar en la forma de abordar la educación sexual en los hogares y en los centros educativos de Castilla-La Mancha, a través de la perspectiva de profesorado, familias y adolescentes. La muestra del primer estudio está formada por 1840 adolescentes; la muestra del segundo estudio, por 109 adolescentes, 11 docentes, 6 padres y 4 madres. Los resultados evidencian que, aunque la participación en relaciones románticas es una práctica habitual en la adolescencia, la educación sexual que se proporciona en los hogares y centros educativos no se adapta a las necesidades y los requerimientos de la población adolescente. El modelo de abordaje de la sexualidad que predomina en el ámbito familiar es el modelo de riesgo, mientras que el profesorado suele apoyar modelos educativos más integrales. No obstante la población adolescente suele recurrir a otras fuentes de información que escapan al control educativo, entre las que se encuentran Internet y los grupos de iguales". Resumen de los autores.

1. Educación afectivo-sexual.
2. Coeducación.
3. Familia.
4. Escuela.



### **Recomendaciones para la educación sexual en los hogares**

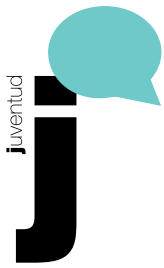
**Fundación ANAR  
Madrid : Fundación ANAR, 2024  
1 Pdf (13 p.)**

Se trata de un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. La salud sexual no se puede definir, comprender ni poner en práctica si no se considera en sentido amplio". Resumen del organismo responsable.

1. Educación afectivo-sexual.







## Estudios sociológicos



### **Análisis de la concienciación de la juventud de zonas vulnerables sobre el futuro del cambio climático**

Gracia Ordóñez, Julia; Alcántara Manzanares, Jorge  
Torres Porras, Jerónimo

En: *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*,  
Cádiz : Universidad de Cádiz. ISSN 1697-011X. V. 21, n. 1  
(marzo 2024)

**Bibliografía al final del artículo.**

"El objetivo de este estudio es analizar el grado de concienciación entre distintos grupos de adolescentes de zonas vulnerables en relación con el conocimiento del cambio climático. Así, este estudio analiza el grado de concienciación sobre el cambio climático entre alumnado de tres centros de secundaria situados en zonas vulnerables de Europa tras la puesta en marcha de un proyecto eTwinning sobre el cambio climático durante la pandemia de Covid-19. Los resultados identifican cuatro grupos diferentes de estudiantes con diversos niveles de concienciación, desde los más preocupados hasta los que apenas lo están. Se argumenta que estos temas deberían promoverse en los centros educativos para mejorar la concienciación del alumnado sobre el cambio climático y su percepción de un futuro mejor en el que desarrollen un sentido de su capacidad de acción con respecto al cambio social, la participación en la sociedad y la justicia social".  
Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud.
2. Cambio climático.
3. Sostenibilidad.



### **Impacto de la nomofobia en la calidad del aprendizaje en adolescentes**

Vilchez Galarza, Niltón David; Vía y Rada Vittes, José Francisco

En: *Ciencia latina. Revista multidisciplinar, México : Centro de Investigación ALAC*. e-ISSN 2707-2215. V. 8, n. 1 (en.-marzo 2024), p.10604-10622

**Bibliografía al final del artículo.**

"El estudio se enfoca en determinar el impacto de la nomofobia en la calidad del aprendizaje en adolescentes, explorando cómo la dependencia y ansiedad relacionadas con la tecnología móvil afectan la concentración, el rendimiento académico y otras actividades educativas. Los hallazgos destacan la prevalencia de la nomofobia entre los adolescentes y su relación con el deterioro del bienestar mental, el rendimiento académico y las habilidades sociales. Se concluye que existe una influencia negativa de la nomofobia en la calidad del aprendizaje en adolescentes, pero se consideran necesarios más estudios para abordar este fenómeno emergente; además, se observa la necesidad de una mayor conciencia sobre los efectos negativos de la nomofobia y la importancia de incorporar prácticas de uso consciente de dispositivos móviles dentro del contexto educativo para promover un aprendizaje efectivo y salud mental positiva en los adolescentes".  
Resumen de los autores.

1. Adolescencia.
2. Aprendizaje.
3. Nomofobia.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.





## **Las interacciones sociales de los jóvenes : cara a cara, entre amigos y familiares, y poca presencia del móvil**

**Fernández, Aurelio; Sádaba, Charo  
García-Manglano, Javier; Vanden Abeele, Marieke**  
En: *Observatorio Social de "la Caixa". Artículos, Palma de Mallorca*  
: *Fundación "la Caixa". Junio 2023*

"Los seres humanos tenemos una necesidad básica de pertenecer a un grupo, lo que nos lleva a establecer relaciones interpersonales. Estas se generan y se fortalecen por medio de interacciones sociales en la vida cotidiana, las cuales varían entre sí, pues interactuamos con distintas personas, a través de distintos canales y con propósitos diversos. También varía el esfuerzo requerido por cada interacción y el grado en que estas satisfacen la necesidad de pertenecer a un grupo, comúnmente estudiado por medio de la percepción de cercanía con otras personas. En este artículo analizamos 12.421 interacciones sociales de 257 adultos jóvenes en España (18 a 25 años) para entender cómo interactúan: con quién, a través de qué medio, con qué propósito, cuánto esfuerzo les requiere y en qué medida cada interacción se asocia a la percepción de niveles altos de cercanía. Estos datos se recogieron durante cuatro semanas mediante una innovadora metodología que permite analizar fenómenos que varían momento a momento gracias al uso de una aplicación en el móvil". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Relaciones interpersonales.



## **La juventud española : empleo precario y vivienda inaccesible**

**Asensio, Marina; Serrano, Javier**  
En: *Cuadernos de Información Económica, Madrid : Funcas. ISSN 2254-3422. N.299 (marzo-abril 2024), p. 21-27*  
**Bibliografía al final del artículo.**

"En poco más de quince años, los jóvenes españoles han sufrido el impacto de dos crisis económicas, lo que ha afectado negativamente a su bienestar presente y a sus expectativas de futuro. La fragilidad del mercado laboral español, caracterizado por su dualidad y elevado paro estructural, se ha cebado especialmente con este colectivo para el que la calidad del empleo y el nivel de actividad ha sido significativamente más baja. Ello ha provocado que aumente la concentración de jóvenes en grandes áreas urbanas, que migran en búsqueda de mejores oportunidades laborales. No obstante, en estas ciudades los jóvenes deben hacer frente a un mayor encarecimiento de la vivienda, lo que compromete sus tasas de ahorro y dificulta el acceso a la vivienda en propiedad, reduciendo en última instancia su riqueza". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Trabajo. 3. Vivienda.



## **Juventud tecnoadicta o dependiente digital. El poder autoexcluyente de la tecnología**

Lorenzo, Óscar

En: *Telos : Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología, Madrid : Fundación Telefónica. N. 124 (feb. 2024), p. 97-100*

**Bibliografía al final del artículo.**

Este artículo ahonda en el empleo de herramientas digitales y las conductas adictivas mediadas por las TIC, así como hasta qué punto las nuevas generaciones sufren tecnoadicciones.

1. Sociología de la juventud. 2. Tecnologías de la información y de la comunicación. 3. Adicciones sin sustancia.



## **Observatorio de emancipación. Analizando el empleo y vivienda joven. 2º semestre 2023**

En: *Observatorio de emancipación / Consejo de la Juventud de España, Madrid : CJE. 2º semestre (2023)*

"La tasa de emancipación sigue la buena tendencia en el segundo semestre de 2023 situándose en el 17,0 %. Así, la tasa de emancipación se seguía recuperando con respecto a la enorme bajada que se produjo durante la crisis de la COVID-19. Aun así, seguía 1,6 puntos debajo de la cifra alcanzada antes de la pandemia por coronavirus y 8,9 puntos por debajo de la que había antes de que estallara la Gran Recesión de 2008. Además, 7 de cada 10 personas jóvenes que trabajaban en España (70,4%) seguían viviendo en la vivienda familiar. Esto significaba que ni aún teniendo un sueldo, podían acceder a una vivienda. Durante el segundo semestre de 2023 se observaba un incremento en la edad media de emancipación, que se situó en los 30,4 años, mientras que en Europa la edad media era de 26,3 años. Además, la tasa de emancipación en España era 14,9 puntos más baja que la europea. El precio de las viviendas en alquiler era el más alto de la historia: la mediana para un piso estándar se situaba en 968 euros al mes, 88 euros más que un año antes o, lo que es lo mismo, un 10 % más. De esta forma, el precio de los alquileres subía 2,5 veces más que los salarios de las personas jóvenes. El precio de los suministros subió incluso más, un 17,3 %, situándose en 163,61 euros al mes. Así, si el salario mediano de una persona joven era en el cuarto trimestre de 2023 de 1050,77 euros netos en 12 pagas, ni siquiera con todo su sueldo podría permitirse alquilar una vivienda en solitario. Además, la tasa de riesgo de pobreza subió un punto con respecto a 2022, afectando a tres de cada 10 personas jóvenes en España. El 22,8 % de las personas jóvenes trabajadoras también se encontraban en riesgo de pobreza. A pesar de que la tasa de emancipación subió en el conjunto del Estado, hubo un total de cinco comunidades autónomas (Illes Balears, Extremadura, Región de Murcia, Navarra y La Rioja) en la que había un menor porcentaje de personas jóvenes emancipadas que un año antes. Además, había grandes diferencias entre las tasas de emancipación de las distintas comunidades: si en Catalunya el 20,6 % de las personas jóvenes vivían fuera del hogar familiar, el porcentaje en Extremadura era del 13,6 %, siete puntos porcentuales menos". Resumen del organismo responsable.

1. Sociología de la juventud. 2. Emancipación familiar.  
3. Vivienda. 4. Trabajo.



## **La relación de la Gen Z con el Tercer Sector**

**Fundación Botín; Fletcher y Work for Social ; Thinkxsocial  
Madrid : Thinkxsocial, 2024  
1 Pdf (52 p.)**

"Respecto de las Ong: un 84,3% de las ongs afirma tener dificultades para atraer a la Gen Z a su causa social. En cuanto al talento joven en el tercer sector, un 43% responde que en sus plantillas tienen una cantidad no significativa de jóvenes GENZ y responden que menos de la mitad. Estas cifras suben cuando pasamos a hablar de sus órganos de gobierno donde el 92% no tiene a ningún joven. Analizamos el voluntariado, un 72% responden que tienen entre 0-25 jóvenes voluntarios regulares. Es un público que no va a ser fidelizado a largo plazo sino que su manera de comprometerse e interactuar, es a través de la participación activa que les involucre personalmente y de manera puntual en causas sociales (les mueve la variedad de causas). 92% de las ONGs no tiene ningún Gen Z (1995-2010) involucrado en sus órganos de gobierno. Respecto de los Z: Uno de cada cuatro jóvenes de entre 16 y 34 años no conoce ninguna ONG. El 45% de los jóvenes menores de 35 años que han colaborado en alguna ocasión con alguna Ong ha sido por algún amigo o familiar. El 65% de los jóvenes les cuesta más comprometerse socialmente y asumir compromisos y obligaciones. El 43% opina que las ong tienen una buena imagen en la sociedad y prefiere colaborar con ONG antes que con otras instituciones cuando se solicita ayuda urgente. La mayoría de los jóvenes consideran que las Ong son políticamente independientes y ayudan a los que más lo necesitan por encima de criterios ideológicos, 49% de los jóvenes dice que las aportaciones económicas que se dona a las ONGs pueda no acabar llegando siempre donde se necesita. Falta de transparencia. 59% de los jóvenes menores de 35 años se ven motivados a colaborar económicamente si la ONG se acerca de una manera innovadora a ellos". Resumen extraído de las conclusiones.

1. Sociología de la juventud. 2. Organizaciones no gubernamentales. 3. Tercer sector. 4. España.



## **Las relaciones personales de la población joven en España y Portugal : sociabilidad, aislamiento y desigualdad social**

**Verd, Joan M.; Bolívar, Mireia; Rodríguez-Soler, Joan  
En: Observatorio Social de "la Caixa". Artículos, Palma de Mallorca  
: Fundación "la Caixa". Junio 2024**

"Este artículo utiliza datos de la Encuesta Social Europea en su décima oleada (2020-2022) para comprobar en qué medida la sociabilidad de las personas jóvenes (18-34 años) en España y Portugal se asemeja o no a la del resto de la Unión Europea. Específicamente, esta sociabilidad se compara con la de los jóvenes de los países de la UE excepto Dinamarca, Luxemburgo, Malta y Rumanía. Los resultados muestran que los niveles de sociabilidad son más elevados que los de la media europea, y que la proximidad afectiva a los progenitores se sitúa a la cabeza de la Unión Europea. Los factores de desigualdad que inciden en el aislamiento social de los jóvenes son similares a los del resto de países, aunque su efecto negativo aparece siempre más amortiguado en España y Portugal, lo cual provoca un nivel de aislamiento social más bajo". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Mercado de trabajo.  
3. España. 4. Portugal.



## **Relaciones y aprendizaje intergeneracionales : un reto para la Universidad**

Rodríguez-Gómez, David, ed.; Castro Ceacero, Diego, ed.  
Barcelona : Octaedro, 2024  
1 Pdf (144 p.)  
(Colección Horizontes-Universidad)  
Bibliografía: p. 125-139  
ISBN 9788410054646

"En las universidades españolas actualmente cohabitan diversas generaciones de profesorado de acuerdo con su edad cronológica, pudiendo identificarse a los llamados los baby boomers (nacidos entre 1948 y 1966), la generación X (nacidos entre 1967 y 1982), la generación Y, también llamada de los millennials (nacidos entre 1983 y 1998), y la generación Z (nacidos después del 1999). Las relaciones y el aprendizaje intergeneracional es un tema relevante en las instituciones de educación superior, donde la propia dinámica social y cultura institucional, el sistema de acceso y el aprendizaje acumulado a lo largo de los años por los académicos condiciona el acceso, la socialización y el relevo generacional, así como las posibilidades de desarrollo del personal. La pérdida del capital intelectual y social, causada por una inadecuada gestión de las personas que integran y conforman la organización, impacta negativamente en el rendimiento de las universidades. Los beneficios que aportan las relaciones y el aprendizaje intergeneracional son numerosos y afectan a los individuos (mayor motivación y satisfacción laboral), a los grupos (formación y cohesión) y a la organización (mejora del clima y las relaciones y, mayor cohesión en la cultura)". Resumen de los editores.

1. Relaciones intergeneracionales.
2. Universidad. 3. Profesorado.



## **Territorios de la vulnerabilidad digital : situaciones, emociones y actitudes de los jóvenes en el entorno online**

Carcelén García, Sonia; Durán Vilches, Myriam  
Galmes Cerezo, María.  
En: *RES. Revista Española de Sociología, Madrid : Federación Española de Sociología. ISSN 1578-2824. V. 33, n.1 (2024), p. 1-23*

"Este estudio identifica aquellas situaciones en las que los jóvenes españoles (entre 18 y 35 años) se sienten vulnerables en el entorno online, a partir de sus emociones, actitudes y experiencias vividas; además se realiza una radiografía del perfil sociodemográfico del joven más vulnerables en el mundo digital. Los principales resultados han permitido identificar un mapa de territorios de vulnerabilidad digital de los jóvenes, donde el relato emocional adquiere importantes matices según el nivel de madurez y experiencias digitales vividas a lo largo de los años, siendo en concreto las mujeres y los jóvenes de menor edad (18 a 21 años), el segmento más sensible ante las distintas situaciones de vulnerabilidad digital". Resumen de las autoras.

1. Sociología de la juventud. 2. Actitudes. 3. Riesgos.
4. Internet. 5. Redes sociales. 6. Seguridad digital.
7. Tecnologías de la información y de la comunicación.



## Menores



### **Derechos sin conexión. Un análisis sobre derechos de la infancia y la adolescencia y su protección en el entorno digital**

**Moral, Carmela del; Burriel, Clara**  
**Madrid : Save the Children, 2024**  
**1 Pdf (20 p.)**  
**Bibliografía: p. 87-89.**

"Este informe analiza los derechos de la infancia y la adolescencia y su protección en el entorno digital, y tiene como objetivo comprender como se relacionan con el entorno digital y cómo se puede garantizar que se cumplen todos sus derechos también en este ámbito, a la vez que están protegidos y protegidas frente a cualquier tipo de violencia. Así, el documento estudia cómo, por qué y para qué utilizan Internet y las redes sociales los niños, niñas y adolescentes: el número de horas, el tipo de contenidos, cómo se sienten cuando navegan y si están preparados para enfrentarse a los riesgos y retos que plantea el entorno digital. La investigación ha contado con encuestas a adolescentes de 14 a 17 años en España y en entrevistas con cinco grupos de discusión formados por niños, niñas y adolescentes con representación de edades de entre 10 y 17 años. También han querido conocer qué opinan distintas personas expertas y profesionales del sector". Resumen del Observatorio de la Infancia y la Adolescencia en Andalucía.

1. Menores. 2. Derechos de los niños. 3. Protección de menores. 4. Tecnologías de la información y de la comunicación. 5. Internet. 6. Malos tratos a menores. 7. Privacidad. 8. Redes sociales.



### **Estudio sobre violencia sexual contra la infancia y la adolescencia en el ámbito digital**

**Delgado, Marta**  
**Moreno, Daniel, asesor; Palomo, Andrés, asesor**  
**Tejero, Lucía, coord. tec.; Campos, Teresa, coord. tec.**  
**Madrid : Fundación Mutua Madrileña, 2024**  
**1 Pdf (93 p.)**  
**Contiene tablas estadísticas y gráficos**

"El objetivo del estudio es conocer, comprender y dimensionar el problema de la violencia sexual a menores de edad en el ámbito digital, poniendo el foco en las medidas preventivas y de afrontamiento que adoptan las familias, y todo ello desde la perspectiva de los progenitores y de los niños/as y adolescentes. Los objetivos específicos se centran en analizar los siguientes indicadores desde una perspectiva dual (tanto desde el punto de vista de los/as progenitores, como de los/as hijos/as) y de contraste, para obtener una información completa y rigurosa: Percepción de la situación actual y conocimiento del fenómeno de la violencia sexual a menores de edad en el entorno digital. Usos y actitudes en torno a internet y las RRSS: conciencia de riesgo en el caso de padres/madres y de niños/as y adolescentes. Medidas preventivas y 'correctoras' adoptadas en el hogar en torno a la seguridad: herramientas de control parental, etc." Resumen de la autora.

1. Agresión y acoso sexual. 2. Menores. 3. Adolescencia. 4. Infancia. 5. Tecnologías de la información y de la comunicación. 6. Redes sociales. 7. Internet. 8. Prevención de la violencia. 9. Familia.



## **La infancia acompañada en el sistema de asilo en España**

Guruceta, María, coord.; Escorial, Almudena, coord.  
Madrid : Plataforma de Infancia, 2023  
1 Pdf (50 p.)

"Este documento pretende visibilizar los obstáculos a los que se enfrenta la infancia acompañada en el acceso y desarrollo del procedimiento de asilo, así como en el sistema de acogida, y las vulneraciones de derechos que producen debido a la falta de enfoque de infancia en el sistema de asilo". Resumen de los coordinadores.

1. Menores. 2. Derechos de los niños. 3. Derecho de asilo.

## **Infancia y adolescencia en el informe anual 2023**

Madrid : Defensor del Pueblo, 2024  
1 Pdf (121 p.)

"Esta publicación recoge todos los contenidos del informe anual 2023 del Defensor del Pueblo relacionados con menores y adolescentes. Se sigue el mismo orden del informe anual, indicando entre corchetes, detrás de cada título, los correspondientes números de los capítulos, epígrafes y subepígrafes del informe al que pertenecen. Además, se señalan con puntos suspensivos entre corchetes [...] todas aquellas partes del informe que se omiten del presente documento, que solo recoge cuestiones directamente relacionadas con niños y adolescentes". Resumen del organismo editor.

1. Menores. 2. Infancia. 3. Adolescencia.  
4. Prevención de la violencia escolar. 5. Protección de menores.  
6. Mujer. 7. Violencia de género. 8. Educación. 9. Salud. 10. España.



## **Nivel socioeconómico y estilos de vida de la población infantil y adolescente en España**

Gómez, Santi F.; Ribes, Cristina; Tribaldos, Martín; Ródenas, Jan  
Barcelona : Gasol Foundation Europa, 2024  
1 Pdf (40 p.)  
Informe basado en datos procedentes del Estudio PASOS 2022-2023.  
Bibliografía: p. 38-39.

"Los datos de este informe profundizan sobre las desigualdades socioeconómicas halladas en los factores de estilo de vida, asociados con la obesidad en la infancia, según las siguientes variables: Nivel de estudios de las madres, padres o tutoras/es legales, estatus laboral de las madres, padres o tutoras/es legales, renta media por persona/año de la sección censal en la que reside la población infantil y adolescente participante. Concluyendo, los niños, niñas y adolescentes que crecen en entornos socioeconómicamente más desfavorecidos tienen mayores dificultades para seguir un estilo de vida saludable en relación con: Alimentación, actividad física, uso de pantallas, horas de sueño y bienestar psicológico". Resumen de los autores.

1. Menores. 2. Infancia. 3. Adolescencia. 4. Estilos de vida.  
5. Deportes. 6. Alimentación. 7. Tecnologías de la información y de la comunicación. 8. Salud mental y emocional. 9. España.





# Violencia de género

## Diálogos entre educación y consentimiento

**Roldán Gutiérrez, Paula, coord.; Zugasti Hervás, Irene, coord.**  
**En: *Revista de estudios de juventud, Madrid : Instituto de la Juventud.***  
**ISSN 0211-4364. N. 128 (dic. 2023), p. 1-184**

Contiene:

0. Introduction / Paula Roldán Gutiérrez, Irene Zugasti Hervás.

BLOQUE 1: DE DÓNDE VENIMOS Y HACIA DÓNDE VAMOS. ENMARCANDO LA VIOLENCIA SEXUAL EN LA CONVERSACIÓN ACTUAL.

1.1. Un camino de esperanza feminista: el derecho a la atención especializada frente a la violencia sexual / Bárbara Tardón Recio.

1.2. Navegar el consentimiento: reflexiones sobre violencia sexual en espacios digitales y narrativas desde la machosfera española / Sandra Tilve Pérez, Irene Zugasti Hervás.

BLOQUE 2: INTERSECCIONALIDAD Y VOCES JÓVENES. EXPERIENCIAS SITUADAS PARA ABRIR CAMINOS.

2.1. De la teoría a la acción: trabajando juntos en la lucha antirracista y afrofeminista / Mery Bielo Bitá.

2.2. El trato de los medios y la viralización de noticias sobre violencias en personas discapacitadas / Oyirum.

2.3. Resistencias LGTBIQ+ frente al guion sexual dominante en la cultura de la violación. Repensando el consentimiento desde los espacios queer de la generación Z / Paola Aragón Pérez, Amara Pérez Dávila.

BLOQUE 3.

3.1. Masculinidad, juventud y consentimiento / David Kaplún Medina.

BLOQUE 4: MANOS A LA OBRA. EXPERIENCIAS PRÁCTICAS PARA ENCONTRARNOS.

4.1. ¿Qué cuentan las chicas jóvenes en terapia tras sufrir agresiones sexuales cometidas por sus parejas?. Aprendiendo de ellas sobre los aspectos clave del consentimiento sexual / Olga Barroso Braojos.

4.2. El enfoque positivo en la prevención de las violencias sexuales: proyecto ConSexUs de educación sexual integral / Noelia Hernández González.

4.3. OpenLab UAM Sexualidad: un espacio de participación y creación con-sentimiento para el cambio educativo / Paula Roldán Gutiérrez, Javier González-Patiño.

"En este número se convocan autoras/es de diversos espacios e intersecciones que plantean sus perspectivas en torno al concepto del consentimiento, desde una noción amplia, que atraviesa no solo la sexualidad, sino las relaciones y la forma en la que los feminismos contemporáneos la abordan. A lo largo de estas páginas se compilan el conocimiento y las experiencias de personas que representan el trabajo cotidiano en acompañamiento y acción con la juventud. Con la juventud como principal protagonista este número acoge la reflexión y el diálogo acerca del consentimiento en relación con la historia, con perspectiva de género, hasta la contemporaneidad, desde la cosmovisión del derecho a ser, con perspectiva psicológica, desde el enfoque de masculinidades, y con la presentación de propuestas prácticas de proyectos que se están llevando a cabo para abordar la sexualidad en 360 grados, atravesada por los sentidos y el consentimiento".  
Resumen de las coordinadoras.

1. Sociología de la juventud.
2. Agresión y acoso sexual.
3. Feminismo.
4. Colectivo LGTBI.
5. Racismo y xenofobia.
5. Medios de comunicación.
6. Personas con discapacidad.
8. Prevención de la violencia de género.
9. Consentimiento sexual.







## Familia



### **Políticas familiares en España ante los nuevos retos del sistema de bienestar**

**Ayuso Sánchez, Luis, coord.; García Moreno, José Manuel, coord.**

**Iglesias de Ussel, Julio... [et al.]**

**Sevilla : Fundación Centro de Estudios Andaluces, 2024**

**1 Pdf (347 p.)**

**(Enfoques ; 2)**

**ISBN 978-84-10064-07-2**

"Este libro se estructura en cuatro grandes bloques:

- En el primero se reflexiona sobre las políticas familiares en España en clave temporal, se analizan respectivamente el presente, pasado y futuro de estas políticas, así como su vinculación con los procesos de transición demográfica, igualdad de género y la elaboración específica de políticas de custodias compartidas. Las políticas familiares en nuestro país deben interpretarse dentro de un determinado proceso histórico, cultural y económico.
- El segundo bloque es el relativo al análisis de los marcos jurídicos y fiscales para la realización de las políticas familiares. Se desgrana, por un lado, el marco legislativo existente en la elaboración de estas políticas, donde hay que tener muy presente el qué, el quién, el cómo y el para qué de esta regulación; y, por otro lado, el importante papel que pueden jugar las políticas fiscales como herramienta a la hora de diseñar políticas familiares. Igualmente, y de forma más concreta, otro elemento jurídico fundamental a la hora de impulsar estas políticas familiares es la puesta en marcha de juzgados especializados en infancia y familia.
- El tercer bloque aborda el estudio de las políticas familiares para la infancia, la conciliación y la corresponsabilidad. Se debe trabajar teniendo en cuenta a las familias, las empresas y los diferentes actores sociales. También se centra en el uso de los permisos parentales como instrumentos que permitan mejorar la conciliación y corresponsabilidad entre los progenitores. Se trata de medidas que se han demostrado fundamentales para permitir compaginar el ámbito laboral con la tenencia y crianza de los hijos. En este mismo sentido, la existencia de servicios de atención y cuidado infantil son también fundamentales. Este bloque termina enfatizando la perspectiva de la conciliación desde el punto de vista de las empresas y apuntando las nuevas oportunidades que ofrece el teletrabajo a la hora de diseñar políticas familiares de igualdad.
- En la última parte se analizan las políticas familiares que toman como referencia acontecimientos propios del ciclo de vida familiar, desde las políticas de juventud y emancipación a las de ruptura de pareja y a las dirigidas a la lucha contra la soledad no deseada. En relación con las primeras, se presenta una variedad de herramientas y políticas dirigidas a los jóvenes que pueden tener una orientación familiar y contribuir a mejorar los procesos de emancipación y la calidad de vida en estas generaciones, tal y como ocurre en el centro y norte de Europa. También se analizan los cambios que acontecen en los procesos de ruptura de pareja y la importancia de impulsar políticas que favorezcan la custodia compartida. Por último, se pone el énfasis en la población más mayor y en la necesidad de poner en marcha políticas familiares que tengan en cuenta el paulatino envejecimiento de la población y sobre todo la lucha contra el sentimiento de soledad. Las políticas familiares basadas en la prestación de servicios y el mantenimiento de las redes de sociabilidad en la vejez se antojan fundamentales". Resumen de los coordinadores.

1. Familia. 2. Menores. 3. Adolescencia.

4. Relaciones familiares. 5. Conciliación familiar y laboral.



## Personas con discapacidad



### **Juventud con discapacidad en España 2024.** **Informe de situación**

**Porras Montes, Alicia; Huete García, Agustín**

**CERMI**

**Madrid : CINCA, 2024**

**1 Pdf (102 p.)**

**(Colección Inclusión y Diversidad ; 39)**

**Bibliografía: p. 85-93**

**ISBN 978-84-10167-22-3**

"Este estudio aborda las dimensiones fundamentales relacionadas con la realidad de las personas con discapacidad entre 15 y 30 años para con esta información configurar el diseño de las políticas que pretenden mejorar la situación de las personas jóvenes con discapacidad. Para ello se ha hecho un análisis de fuentes documentales estadísticas sobre la inclusión social de personas jóvenes con discapacidad, calidad de vida y transición a la vida adulta de las personas jóvenes con discapacidad, sus características y necesidades, tanto a escala nacional como internacional. La salud mental aparece en las páginas 20, 37, 47, 57, 66 y 68". Resumen del organismo editor.

1. Sociología de la juventud. 2. Personas con discapacidad.  
3. Inclusión social. 4. Personas con discapacidad intelectual.  
5. Educación. 6. Trabajo. 7. Salud. 8. Participación. 9. Tiempo Efectos de la falta de juego en la infancia



# Animación sociocultural



## **Efectos de la falta de juego en la infancia**

**Alicante : Instituto Tecnológico del Producto Infantil y de Ocio, 2023.**  
**1 Pdf (37 p.)**

"Este estudio revela que las familias son conscientes de que las pantallas forman parte del desarrollo de los niños y niñas, pero consideran importante garantizar un tiempo diario de juego.

Entre el 69% de los niños y niñas españoles supera el límite de tiempo máximo de exposición a las pantallas recomendado por los expertos. Alcanzando un 84% en los niños y niñas de 1 a 3 años y un 88% en los niños y niñas de 4 a 6 años, según los datos recogidos en este estudio. El estudio en el que han participado una muestra de más de 650 familias profundiza en los hábitos y el consumo del tiempo de ocio durante la infancia. Como conclusión principal, los expertos han afirmado "los niños y niñas dedican más tiempo a las pantallas y a las extraescolares que a jugar". Las familias participantes en el estudio (668) coinciden con los expertos en que los principales beneficios del juego son la creatividad (96%), la diversión/entretenimiento (94%), salud mental (93%), autonomía y desarrollo psico-motor (92%). Sin embargo, pese a reconocer las virtudes y que un 56% de las familias afirmen que aprovecha cualquier oportunidad para jugar con sus hijos; la dificultad de la conciliación laboral, la escasa flexibilidad horaria, hace que el 46% de los encuestados afirme que algunos días no tienen tiempo para jugar con sus hijos.

1. Juegos y actividades lúdicas. 2. Menores. 3. Familia.



## Educación ambiental



### **Es cuestión de energía. Situaciones de aprendizaje para una educación ecosocial**

Coronado-Marín, Alfonso, coord.

Venegas, Jorge Álvaro... [et al.]

Madrid : FUHEM, 2024.

1 Pdf (199 p.)

ISBN 978-84-95801-42-5

"La energía desempeña un papel importante en nuestras vidas y sociedades, no hay actividad posible sin energía. Al mismo tiempo, nuestra forma de producir y consumir energía es un reflejo de nuestra relación con el planeta y es que no hay un tipo de energía a la que podamos llamar "neutral", pues todas tienen características e impactos sociales específicos. Entonces, ¿qué pasaría si aprendiéramos a generar y consumir energía de manera más equitativa, participativa y sostenible? Para conseguirlo, proponemos un conjunto de situaciones de aprendizaje, desde educación infantil a bachillerato, donde conoceremos la energía más allá de sus características físicas o químicas, entendiendo cómo influye en nuestra vida diaria, pero, por supuesto, también en la sociedad, la economía y el medio ambiente. Todo ello a través de actividades basadas en metodologías activas y que fomentan la construcción colectiva del conocimiento, situando al alumnado en el centro del aprendizaje y vinculando en todo momento los saberes curriculares y ecosociales". Resumen de los autores.

1. Educación ambiental. 2. Energía. 3. Consumo sostenible.
4. Educación primaria. 5. Educación secundaria obligatoria.
6. Bachillerato.



### **Guía de profesorado [del] Programa Gusarapo**

Madrid : Confederación Hidrográfica del Cantábrico, 2024

1 Pdf (78 p.)

El programa Gusarapo es una web educativa de la Confederación Hidrográfica del Cantábrico. Un espacio divertido para aprender sobre el agua y los ríos, sus ecosistemas asociados y cómo podemos protegerlos.

1. Educación ambiental. 2. Agua. 3. Río.



## **Implantación de la Agenda 2030 en las empresas españolas. Resultados de la consulta de desarrollo sostenible 2024**

Sánchez, Cristina, coord.  
Madrid : Pacto Mundial de la ONU España, 2024  
1 Pdf (130 p.)  
Contiene tablas estadísticas y gráficos

"Este informe analiza el nivel de implantación de aspectos relacionados con la sostenibilidad empresarial, el desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 entre las empresas españolas. Un análisis producto del mayor ejercicio de escucha empresarial llevado a cabo por Pacto Mundial de la ONU España a más de 2.300 empresas españolas y entrevistas en profundidad con personas expertas. El estudio destaca el aumento del interés de las empresas por la sostenibilidad. En concreto, entre otros datos, llama la atención que el porcentaje de grandes empresas que trabajan ámbitos relacionados con los ODS ya alcanza casi la totalidad (99%) o que 7 de cada 10 empresas españolas ya dispone de estrategia o plan de sostenibilidad. Asimismo, aumenta el número de empresas que cuentan con una persona o departamento de sostenibilidad, con un 76% en 2024 vs al 57% de 2022. Este crecimiento, se debe entre otros factores, al cambio de mentalidad respecto al coste de la sostenibilidad. De hecho, el 84% de las empresas españolas considera que la sostenibilidad ofrece ventajas competitivas y más de la mitad afirma que impacta positivamente en su cuenta de resultados". Resumen del organismo editor.

1. Empresas. 2. Desarrollo sostenible. 3. Educación ambiental.



## **Proyecto Urbanome. Guía de movilidad sostenible**

Pérez Ormita, Lidia; Sanz Olea, Enrique  
Martínez Fernández, José Ramón; Salvador Martínez, Pedro  
Lozano, Joaquín  
Madrid : Instituto de Salud Carlos III, 2024  
1 Pdf (20 p.)  
Bibliografía: p. 18.

"La presente guía se ha elaborado como complemento a la intervención "Rutas Escolares Saludables" desarrollada dentro del marco del Proyecto europeo H2020 URBANOME en centros de educación infantil y primaria de la ciudad de Madrid sobre la promoción de hábitos de vida saludable con el fin de reducir la exposición a contaminantes ambientales en entornos escolares. El Ministerio de Sanidad define una ciudad saludable como aquella que da una alta prioridad a la salud en todas sus actuaciones. Cualquier ciudad puede ser saludable si se compromete con la salud, tiene una estructura para trabajar por ella y comienza un proceso para conseguir más salud. Adquirir hábitos de movilidad sostenible es una parte muy importante de este proceso. En este sentido, el objetivo de esta guía es ofrecer una herramienta útil para ayudar al lector a diseñar rutas saludables de desplazamiento a los centros educativos y poder contribuir de esta manera a contribuir a la movilidad sostenible en entornos urbanos". Resumen de los autores.

1. Movilidad sostenible. 2. Escuela. 3. Educación ambiental.

**Todos los vínculos a documentos en línea fueron verificados  
con fecha 31 de octubre de 2024**



El **Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud** se especializa en temáticas relacionadas con juventud (sociología, psicología, programas), animación sociocultural, tiempo libre y educación no formal.

Ofrecemos servicios de préstamo, consulta en sala, orientación bibliográfica y asesoramiento personalizado al público en general, aunque nos dirigimos especialmente a:

- Profesionales de servicios de juventud y de información juvenil
- Monitores y coordinadores de tiempo libre
- Animadores de centros cívicos, casas de cultura, centros de mayores...
- Educadores en el ámbito de la educación no formal
- Profesorado y alumnado de certificados de profesionalidad y de FP (familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad)
- Profesorado y alumnado de titulaciones afines (Educación Social, Trabajo Social, Psicología, Pedagogía)
- Opositores a puestos en las administraciones públicas (información, juventud, cultura, servicios sociales)
- Investigadores en temas de juventud

En los **boletines de novedades** recogemos las reseñas bibliográficas de los últimos documentos incorporados al catálogo del centro con una periodicidad trimestral.

También elaboramos **boletines monográficos** en los que reseñamos una selección de los fondos del centro sobre una materia concreta de interés para nuestro público.

Estamos en:

14-30 Espacio Joven

C/ Ronda del Sur, 143 – 28053 Madrid

Tel. 917 861 448 – [bibliotecajuven@madrid.org](mailto:bibliotecajuven@madrid.org)

[www.comunidad.madrid/centros/centro-14-30-espacio-joven#centro-documentacion](http://www.comunidad.madrid/centros/centro-14-30-espacio-joven#centro-documentacion)

HORARIO: de lunes a viernes de 9 a 14 h.

