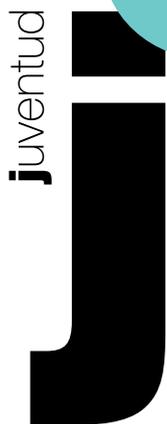


juventud

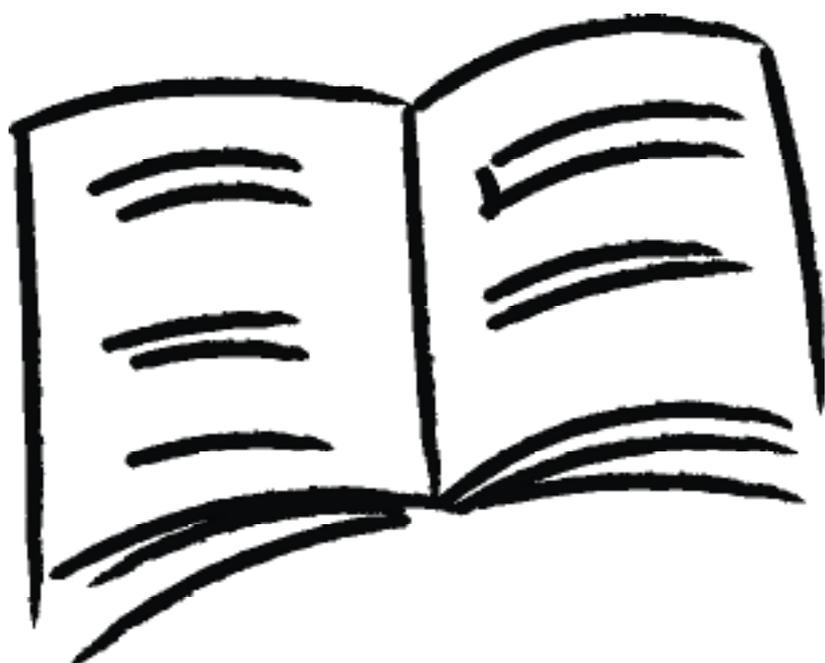


Núm. **21**. Enero 2025

1 / 67

# boletín de novedades

**CENTRO DE DOCUMENTACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE JUVENTUD**



**Comunidad  
de Madrid**



# créditos

## CONSEJERÍA DE FAMILIA, JUVENTUD

### Y ASUNTOS SOCIALES

#### Consejera de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Ana Dávila-Ponce de León Muncio

#### Viceconsejero de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Pablo Gómez-Tavira Gómez-Tavira

#### Directora General de Juventud

Laura Castilla Rodríguez

#### Coordinación editorial

Margarita Martín Velasco

#### Equipo de redacción y maquetación

Adoración Moreno Fernández

Jaime Bustelo Tortella

Domingo Lobato Delgado

#### Boletines de novedades del Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.



Comunidad de Madrid

Edita: Centro de Documentación.

Dirección General de Juventud.

Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Ronda del Sur, 143, 28053 Madrid. Tel.: 917 861 448

[www.comunidad.madrid/servicios/juventud](http://www.comunidad.madrid/servicios/juventud)

[bibliotecajoven@madrid.org](mailto:bibliotecajoven@madrid.org)

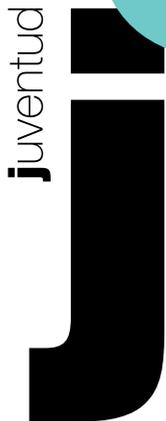
ISSN 2660-7980

Fecha de inicio: 2014

Edición: segunda época 01/2025

Soporte y formato de edición: publicación periódica en línea en formato pdf

Publicado en España - *Published in Spain*



# índice

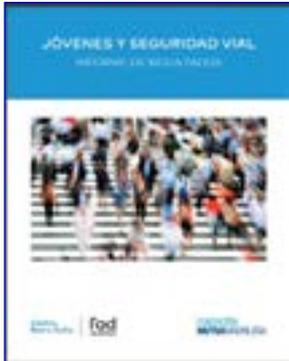
<b>Destacados</b> .....	<b>4</b>
<b>Educación</b> .....	<b>7</b>
Acoso escolar .....	11
Educación en valores .....	12
<b>Empleo</b> .....	<b>13</b>
<b>Consumo</b> .....	<b>18</b>
<b>Vivienda</b> .....	<b>19</b>
<b>Información, comunicación y nuevas tecnologías</b> .....	<b>21</b>
<b>Voluntariado</b> .....	<b>27</b>
<b>Salud</b> .....	<b>28</b>
Salud mental y emocional .....	30
Educación afectivo-sexual.....	34
<b>Estudios sociológicos</b> .....	<b>37</b>
<b>Menores</b> .....	<b>44</b>
<b>Mujer</b> .....	<b>50</b>
Violencia de género .....	52
<b>Colectivo LGTBI+</b> .....	<b>54</b>
<b>Personas con discapacidad</b> .....	<b>56</b>
<b>Migración y refugio</b> .....	<b>59</b>
<b>Medio ambiente, desarrollo sostenible y educación ambiental</b> .....	<b>63</b>



## Destacados

### **Jóvenes y seguridad vial. Informe de resultados**

**Ballesteros Guerra, Juan Carlos**  
**Madrid : Centro Reina Sofía de Adolescencia y Juventud, Fundación Fad Juventud, 2024**  
**1 Pdf (130 p.)**  
**En portada Fundación Mutua Madrileña**  
**Bibliografía: p.111**  
**Contiene tablas estadísticas y gráficos**  
**ISBN 978-84-19856-20-3**  
**DOI 10.5281/zenodo.13149807**



“El estudio tiene el objetivo de estudiar las percepciones juveniles alrededor de la seguridad vial, atendiendo a las prácticas de riesgo y los factores de protección que conocen y practican, con especial atención a los perfiles de conducción, los imaginarios juveniles en torno a la conducción y sus significados, las actitudes hacia la seguridad vial y la accidentalidad y los comportamientos de las personas jóvenes al volante”. Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud.
2. Seguridad vial.
3. Conducción.
4. Riesgos.
5. Seguridad y prevención de accidentes.
6. España.

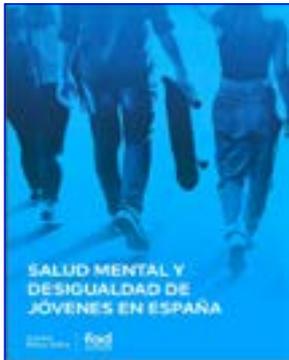
### **Juventud y sexo en la era digital : sexting y pornografía**

**Kuric Kardelis, Stribor; Gómez Miguel, Alejandro**  
**Sanmartín Ortí, Anna; Consultoría i4d!**  
**Madrid : Centro Reina Sofía de Adolescencia y Juventud, Fundación Fad Juventud, 2024.**  
**1 Pdf (95 p.)**  
**Bibliografía: p.88-94**  
**Contiene tablas estadísticas y gráficos**  
**ISBN 978-84-19856-21-0**  
**DOI 10.5281/zenodo.13642144**



“Este nuevo estudio explora el papel de la pornografía como medio de socialización entre los y las jóvenes desde una perspectiva de género, explorando los efectos nocivos y los beneficios autopercebidos, así como también busca entender las prácticas sexuales digitales, el sexting, dentro de las vidas juveniles. Destacar que el sexo digital es una práctica extendida entre la juventud: un 36,5% ha compartido contenido erótico propio con sus parejas o ligues. Mientras el grupo más joven (15-19 años) tiende a ver el sexting como una práctica de riesgo, el de más edad (20-30 años) lo ve como una práctica sexual más. Las mujeres son más conscientes de cuando una imagen está siendo sexualizada y señalan de quién es la responsabilidad, mientras que los hombres muestran más debate y dudas sobre qué se puede considerar sexualización o cosificación. Casi la mitad de jóvenes ha recibido contenido erótico sin consentimiento, y 1 de cada 5 ha compartido imágenes de terceros sin permiso, lo que evidencia la necesidad de educar en prácticas sexo-afectivas responsables. La pornografía se ha convertido en una fuente de aprendizaje sexual para muchos y muchas jóvenes”. Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud.
2. Sexualidad.
3. Redes sociales.
4. Sexting.
5. Pornografía.
6. España.



## **Salud mental y desigualdad de jóvenes en España**

**Sanmartín Ortí, Anna; Kuric Kardelis, Stribor; Gómez Miguel, Alejandro Calderón Gómez, Daniel; Zaragoza Marquina, Ester; Andújar Llosa, Andrea Sabín Galán, Fernando**

**Madrid : Centro Reina Sofía de Adolescencia y Juventud, Fundación Fad Juventud, 2024**

**1 Pdf (129 p.)**

**Bibliografía: p.56-59.**

**Contiene tablas estadísticas y gráficos**

**ISBN 978-84-19856-19-7**

**DOI 10.5281/zenodo.12532224**

“Este informe deja claro que no solo hay una emergencia de la salud mental en España, sino que las desigualdades y la precariedad disparan los problemas de salud mental de la juventud. Algunas claves del estudio: Casi 6 de cada 10 jóvenes en España han sufrido problemas psicológicos en el último año, reflejando una creciente crisis de salud mental. Desde 2017 los problemas de salud mental entre jóvenes han empeorado, triplicando en 2023 el número de quienes los experimentan con frecuencia. Casi la mitad ha tenido ideas suicidas en el último año. La situación empeora para quienes sufren carencias materiales severas, duplicando el número en el caso de quienes las experimentan frecuentemente. Las listas de espera, la falta de profesionales especializados y la ausencia de programas específicos para jóvenes son barreras que impiden un tratamiento adecuado de esta problemática. El estudio destaca la urgencia de desarrollar políticas que garanticen el bienestar emocional de la juventud en contextos de desigualdad y precariedad”. Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Salud mental y emocional. 3. España.



## **Percepción de la juventud sobre la Formación Profesional en España**

**Sanmartín Ortí, Anna; Kuric Kardelis, Stribor Gómez Miguel, Alejandro; Consultoría i4d!**

**Madrid : Centro Reina Sofía de Adolescencia y Juventud, Fundación Fad Juventud, 2025**

**1 Pdf (103 p.)**

**Bibliografía: p. 101-103**

**Contiene tablas estadísticas y gráficos**

**ISBN 978-84-19856-31-9**

“La Formación Profesional (FP) se posiciona como una de las opciones formativas más valoradas por la juventud española, destacando su alta empleabilidad y la rapidez con la que facilita la inserción laboral. Casi 7 de cada 10 valoran positivamente la FP, destacando su capacidad para especializarse y aprender un oficio de manera rápida y eficaz. La inserción laboral de las personas tituladas en FP refleja datos muy positivos. Aunque la FP es cada vez más valorada, muchos y muchas jóvenes consideran que no han recibido suficiente información sobre esta opción formativa. Casi 1 de cada 3 asegura que no recibió la orientación adecuada durante su formación en la educación primaria y secundaria. Las mujeres se concentran mayoritariamente en sectores como sanidad y servicios sociales, mientras que los hombres predominan en áreas más técnicas como la informática y la electrónica”. Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Formación profesional. 3. Mercado de trabajo. 4. España



## **Un problema como una casa.** **Informe sobre las condiciones de la** **juventud emancipada en España**

Díaz Grano de Oro, Rubén; Mejías Leiva, Manuel  
Madrid : Consejo de la Juventud de España, 2025  
1 Pdf (28 p.)

"El presente informe se estructura de la siguiente manera. En primer lugar, se realiza una radiografía de la situación de la población joven emancipada en España, indagando sobre sus condiciones económicas, el acceso a la vivienda y las principales motivaciones que mencionan respecto a su situación de emancipación residencial. En segundo lugar, se aborda el análisis de las características de las viviendas habitadas por jóvenes que ya no residen con sus progenitores. En tercer lugar, se examinan los condicionantes económicos que influyen en la capacidad para afrontar gastos en vivienda. En cuarto lugar, se profundiza sobre el proceso que siguen las personas jóvenes para acceder a una vivienda, ya sea en régimen de alquiler o en propiedad. Finalmente, el informe se concluye con unas breves reflexiones desde el Consejo de la Juventud de España". Resumen del organismo responsable.

1. Sociología de la juventud.
2. Vivienda.
3. Derecho a la vivienda.
4. Compra de vivienda.
5. Alquiler de viviendas.

## Educación

### **ChatGPT como herramienta de apoyo al aprendizaje en la educación superior : una experiencia docente**

Segarra Ciprés, Mercedes; Grangel Seguer, Reyes  
Belmonte Fernández, Óscar

En: *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*. e-ISSN 2444-2887.  
N. 28 (mayo.- ag. 2024), p. 7-44

**Bibliografía al final del artículo**



"El acceso a ChatGPT supone un avance en el desarrollo de tareas diversas y complejas, pero su potencial no está exento de amenazas para distintos ámbitos, entre ellos el educativo. Con este estudio presentamos una experiencia docente de integración de ChatGPT en asignaturas del grado de Ingeniería Informática con el objetivo de mostrar su utilización eficaz y ética como recurso formativo por parte de docentes y estudiantes (hombres y mujeres) y su grado de aceptación por parte del estudiantado y del profesorado. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes considera que ChatGPT es una herramienta de utilidad y fácil de usar para el desempeño académico. En cambio, el profesorado sostiene este argumento en menor proporción. Además, el estudiantado señala como desventajas la dificultad de comprobar la veracidad del resultado y que este es muy genérico si no se afina con las preguntas. La mayoría del alumnado afirma tener bastante experiencia en el uso de ChatGPT para la búsqueda de información y, si bien no lo considera apto para generar trabajos completos, le resulta beneficioso para su proceso de aprendizaje cuando se utiliza de forma complementaria y equilibrada". Resumen de los autores.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Educación universitaria.
3. Inteligencia artificial.

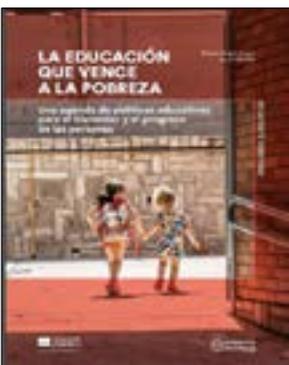
### **La educación que vence a la pobreza. Una agenda de políticas educativas para el bienestar y el progreso de las personas. Resumen ejecutivo**

Alegre, Miguel Ángel; Morató, Laura  
Plataforma de Infancia, colabora  
1ª ed.

Girona : Fundació Bofill, 2024

1 Pdf (32 p.)

**Contiene tablas estadísticas y gráficos**  
ISBN 978-84-124828-1-2



"En este documento se proponen 10 políticas educativas prioritarias para romper el círculo de la pobreza desde la infancia. Son políticas complementarias entre ellas, que van más allá del derecho a la escolarización, y ponen el acento en la equidad dando mayores oportunidades a la población con más necesidades socioeconómicas. Políticas que apelan a la corresponsabilidad de las distintas administraciones implicadas en su despliegue y que están basadas en los resultados de la investigación sobre programas nacionales e internacionales". Resumen de los autores .

1. Derecho a la educación.
2. Igualdad de oportunidades.
3. Derechos de los niños.
4. Exclusión social.
5. Pobreza.
6. España.



## **FP dual y pymes : cómo hacer de tu pyme una empresa que forme a estudiantes de FP**

**Caballero, María Ángeles; Lozano, Pep**  
**CEOE, colabora**  
**Barcelona : Fundación Bertelsmann, 2025**  
**1 Pdf (52 p.)**

"Este estudio trata de dar respuestas a las ventajas que la FP puede aportar a las pymes, con el objetivo de hacerles más cercano y atractivo el modelo y que, a su vez, puedan constatar que formar estudiantes junto con los centros educativos, y no solo contratándolos una vez titulados, puede ser una excelente respuesta a muchos de los retos actuales y futuros que tienen que encarar". Resumen del organismo editor.

1. Formación profesional dual. 2. Pequeñas y medianas empresas. 3. España.



## **Gamificación, Videojuegos y eSports**

**Jiménez López, Manuel, ed.; Fernández Navas, Manuel, ed.**  
**Postigo Fuentes, Ana Yara, ed.**  
*En: Revista de Educación, Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. ISSN-e 1988-592X. V. 405 (jul.-sept. 2024), p. 1-332*  
**Bibliografía al final de cada artículo**

Contiene:

3. Estrategias de pistas en escape rooms educativas: Un enfoque de minería de procesos / Alexandra Santamaría Urbieto, Sonsoles López-Pernas.
4. Co-creación pedagógica de juegos para la alfabetización en Datos / Linda Castañeda, Sylvester Arnab, Gemma Tur, Fride Klykken, Barbara Wasson, Inmaculada Haba-. Ortuño, Ruth Maloszek, Barbara de Benito-Crosetti.
5. Enfoques gamificados de pensamiento computacional en formación docente / Andrea Bueno-Baquero, Javier del Olmo Muñoz, José Antonio González Calero, Ramón Cózar Gutiérrez.
6. Videojuegos y aprendizaje en educación superior: una revisión sistemática / María Caridad Sierra Daza, Marta Martín del Pozo, María Rosa Fernández Sánchez.
7. Pedagogía basada en el juego en la literatura científica: análisis de minería de textos / Xavier Garcia Masso, Sergio Montalt García, Luis Millán González.
8. Juegos y videojuegos para rehabilitación de la dislexia: fundamentación neurocognitiva y psicolingüística / Iluminada Sánchez Domenéch, Beatriz Martín del Campo.
9. Videojuegos, implicaciones educativas / Jana Gallardo Pérez, Iván Rivilla Arias, Amaia Ramírez Muñoz, Rosario Castro López, Bárbara San Juan Ferrer, Joel Manuel Prieto Andreu.
10. Revisión narrativa sobre factores relacionados con la salud en los videojuegos y deportes electrónicos / Jorge García Bastida, Guillermo Mendoza, Leandro Álvarez-Kurogi, Higinio González-García.

...

1. Innovación educativa. 2. Videojuegos. 3. eSports. 4. Educación.



## **Guía para la elaboración de un plan de fomento de la lectura en un centro de educación Primaria**

Fundación Germán Sánchez Ruipérez

López Royo, Raquel

Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2024

1 Pdf (67 p.)

Bibliografía. p. 64-66

"La guía está organizada en una introducción y cinco capítulos. La introducción resalta la importancia de los centros educativos en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura ya desde edades tempranas. El capítulo uno recoge el marco legal que respalda al plan de lectura y que establece la necesidad de que todos los centros tengan que disponer de uno. El capítulo dos se ocupa de precisar la definición de plan de lectura y cuáles son los pasos necesarios para su diseño e implantación. Se tratan aquí la evaluación inicial, los objetivos, agentes implicados, líneas de articulación, evaluación final y difusión. El capítulo tres está dedicado a hablar de las características del alumnado al que se dirige el plan; se tienen en cuenta principalmente los intereses lectores de niños y niñas, intereses que sirven como referencia para seleccionar textos con los que se ponga en marcha el plan de lectura. En el capítulo cuatro se ofrecen una serie de actividades de referencia que sirven como ejemplo de las múltiples y diversas actividades que pueden llevarse a cabo en un centro escolar para fomentar la lectura y la escritura. El último capítulo propone una selección de libros que abordan temas sociales actuales que surgen en las aulas". Resumen de la autora.

1. Animación a la lectura. 2. Política cultural. 3. Educación primaria. 4. España.



## **Guía para la elaboración de un plan de fomento de la lectura en un centro de educación Secundaria**

Fundación Germán Sánchez Ruipérez

López Royo, Raquel; Fernández Díaz, Miriam

Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2024

1 Pdf (60 p.)

Bibliografía. p. 57-60

"La guía está organizada en una introducción y cinco capítulos. La introducción resalta la importancia de los centros educativos en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura ya desde edades tempranas. El capítulo uno recoge el marco legal que respalda al plan de lectura y que establece la necesidad de que todos los centros tengan que disponer de uno. El capítulo dos se ocupa de precisar la definición de plan de lectura y cuáles son los pasos necesarios para su diseño e implantación. Se tratan aquí la evaluación inicial, los objetivos, agentes implicados, líneas de articulación, evaluación final y difusión. El capítulo tres está dedicado a hablar de las características del alumnado al que se dirige el plan; se tienen en cuenta principalmente los intereses lectores de niños y niñas, intereses que sirven como referencia para seleccionar textos con los que se ponga en marcha el plan de lectura. En el capítulo cuatro se ofrecen una serie de actividades de referencia que sirven como ejemplo de las múltiples y diversas actividades que pueden llevarse a cabo en un centro escolar para fomentar la lectura y la escritura. El último capítulo propone una selección de libros que abordan temas sociales actuales que surgen en las aulas. Resumen de las autoras.

1. Animación a la lectura. 2. Política cultural.  
3. Educación secundaria obligatoria. 4. España.



## **Identificación de estereotipos de género en Educación Secundaria Obligatoria : doble análisis de largometrajes animados**

**Saneleuterio, Elia; Soler-Campo, Sandra**

*En: Revista de Educación, Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. ISSN-e 1988-592X. V. 407 (en.-marzo 2025), p. 193-215*

**Bibliografía al final de cada artículo**

"Las películas de animación infantojuvenil conforman una realidad artística y social que muestra, aún en la actualidad, tópicos y estereotipos sexistas a nivel visual, lingüístico y musical. Esto supone un problema educativo, dada su relación con la aceptación de la discriminación y la violencia contra las mujeres. Con el objetivo de indagar hasta qué punto el público adolescente es capaz de identificar rasgos estereotípicos y rupturistas, se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos. Los resultados muestran que, de los estereotipos existentes en dichas películas, el público adolescente solo logró identificar los estereotipos presentes en dos filmes, especialmente cuestiones físicas o de moda, seguidas de audiovisuales. Asimismo, les costó identificar las rupturas de estereotipos en el ámbito afectivo-sexual. El rigor analítico y el amplio corpus en comparación con estudios parecidos aportan solidez a los resultados. Según lo expuesto, son las dos dimensiones restantes (actitudinal/social) donde mayor riesgo existe de que la sociedad en formación asuma estereotipos de género. Dado que hay estudios que relacionan esto con actitudes de injusticia social, resulta crucial trabajar su identificación desde la educación reglada, especialmente en las aulas de institutos, dado que su estudiantado se encuentra en un momento crítico de formación de su identidad y de aprendizaje de las relaciones entre sexos". Resumen de las autoras.

1. Estereotipos. 2. Cine. 3. Adolescencia. 4. Educación secundaria obligatoria.



## Acoso escolar



### **Bullying, cyberbullying, inteligencia emocional y competencias socioemocionales y su relación con el autoconcepto social en adolescentes**

Álamo, Mercedes; Llorent, Vicente J.

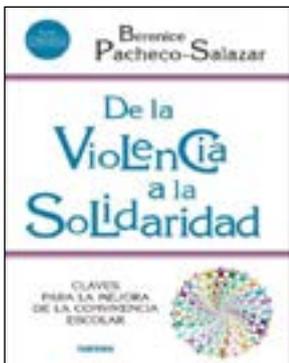
En: *Revista Complutense de Educación, Madrid : Universidad Complutense.*

ISSN-e 1988-2793. V. 35, n.4 (2024), p. 887-897

**Bibliografía al final del artículo**

"El autoconcepto social es un factor relevante para el desarrollo psicosocial del individuo que se construye a partir de características individuales y de relaciones interpersonales. En la adolescencia las relaciones interpersonales cobran una gran relevancia. Sin embargo, hay fenómenos como el bullying o cyberbullying que pueden deteriorar el autoconcepto de los adolescentes. En este sentido, es necesario profundizar en el estudio del autoconcepto sobre la dimensión social para profundizar en los factores que pueden incidir de manera positiva o negativa. Así mismo el objetivo de este estudio fue determinar el nivel de autoconcepto, qué características personales puede estar incidiendo en el autoconcepto social como también, si el bullying, cyberbullying, inteligencia emocional y competencias socioemocionales pueden incidir de manera positiva o negativa en esta dimensión del autoconcepto". Resumen de los autores.

1. Violencia escolar.
2. Ciberbullying.
3. Inteligencia emocional.
4. Autoestima.
5. Tecnologías de la información y de la comunicación.



### **De la violencia a la solidaridad : claves para la mejora de la convivencia escolar**

Pacheco Salazar, Berenice

Madrid : Narcea, 2022

148 p. ; 22 cm

(Educación hoy. Convivencia)

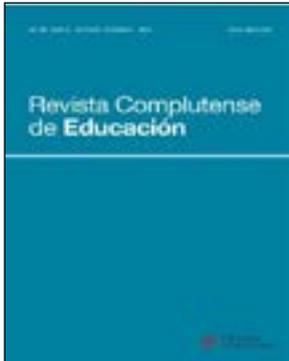
ISBN 978-84-277-2959-9

"El primer capítulo está centrado en la violencia escolar: sus características, sus manifestaciones y sus consecuencias. Los siguientes capítulos están dedicados a cuatro claves para construir convivencia positiva en los centros educativos: la participación del alumnado, la atención a la diversidad, el fomento del juego cooperativo y la educación para la igualdad. Resumen editorial.

1. Violencia escolar.
2. Convivencia escolar.
3. Educación para la convivencia.
4. Participación.
5. Educar para la diversidad.
6. Igualdad de género.
7. Coeducación.



## Educación en valores



### **Analizando la coeducación : perspectiva de las familias, el profesorado y la población adolescente**

**Bonilla Algovia, Enrique; Carrasco Carpio, Concepción**

*En: Revista Complutense de Educación, Madrid : Universidad Complutense.*

*ISSN-e 1988-2793. V. 35, n.4 (2024), p. 797-807*

**Bibliografía al final del artículo**

"El objetivo de este estudio ha sido analizar la persistencia de la desigualdad de género, así como explorar la forma en la que esta se aborda desde la coeducación en las familias y los centros educativos de Castilla-La Mancha. Método: El trabajo presenta una estructura secuencial dividida en dos investigaciones. La primera, basada en un paradigma cuantitativo, cuenta con una muestra representativa de 1840 estudiantes de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria. La segunda, basada en un paradigma cualitativo, cuenta con una muestra de 109 adolescentes, 11 docentes y 10 padres y madres. Resultados: Los resultados cuantitativos indican que la mayoría de la muestra de adolescentes considera que la sociedad actual es machista. Por otro lado, los resultados cualitativos muestran que las familias y el profesorado consideran que la educación en igualdad es importante en la actualidad; sin embargo, los y las adolescentes perciben contradicciones entre el discurso y la práctica educativa. Conclusión: Teniendo en cuenta la persistencia de las desigualdades de género, la coeducación debe convertirse en una herramienta de transformación social por parte de familias y centros escolares". Resumen de los autores.

1. Coeducación. 2. Adolescencia. 3. Violencia de género. 4. Igualdad de trato.



### **Recursos educativos en línea sobre Educación para el Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Global**

**Madrid : Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023**

"La Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global e internet son dos aliados que, trabajando juntos, permiten y facilitan el trabajo que muchos docentes realizan a diario en sus aulas. Por ello, esta pequeña recopilación de sitios web, clasificados por diferentes ítems, nos permitirá acceder a los materiales que más nos pueden hacer falta en nuestro quehacer diario. En esta guía se encuentran recursos relacionados con esta materia para todas las etapas educativas, que a su vez incluye temáticas como la educación ambiental, la coeducación, la cultura de paz, la interculturalidad o la defensa de los derechos humanos, entre otras muchas". Resumen del organismo responsable.

1. Educación para el desarrollo sostenible. 2. Educación para la ciudadanía.  
3. Educación ambiental. 4. Coeducación. 5. Educación para la paz.  
6. Educación intercultural. 7. Derechos humanos. 8. Desarrollo sostenible.



# Empleo



## **¿Cómo apoyar a un buscador de empleo?. Manual para asesores de empleo y desarrollo profesional**

1ª ed.  
Ginebra : Oficina Internacional del Trabajo, 2023  
1 Pdf (95 p.)  
(Colección Construir mi futuro en el trabajo)  
Bibliografía: p. 84  
ISBN 9789220389218 (en línea)

"En un mundo laboral donde los cambios se aceleran, el papel de los Servicios de Empleo es crucial. El orientador laboral es fundamental para apoyar las transiciones profesionales, en particular para los colectivos más vulnerables. Sin embargo, la profesión de asesor es compleja. Al tener que combinar conocimientos en economía, derecho y ciencias humanas, el profesional del empleo también debe adquirir las habilidades, técnicas y posturas propias de la relación de consultoría. Este manual ofrece los fundamentos de la profesión, para ser adaptado al contexto de cada país". Resumen del organismo responsable.

1. Orientación laboral.
2. Técnicas de búsqueda de empleo.
3. Orientación profesional.
4. Mercado de trabajo.
5. Autoempleo.



## **Diagnóstico del Emprendimiento Industrial en España**

Equipo técnico S&F Consultants  
Centro de Estrategia y Prospectiva Industrial (CEPI), dir.  
Madrid : Escuela de Organización Industrial, 2024  
1 Pdf (216 p.)  
Bibliografía: p. 135-140  
ISBN 978-84-15061-83-0 (en línea)

"En base a las conclusiones del estudio, España se encuentra en una buena posición para convertirse en un hub de emprendimiento industrial de referencia. Gracias a un apoyo óptimo y eficaz, que permita aprovechar las oportunidades de desarrollo que están surgiendo derivadas de tecnologías disruptivas emergentes, como la IA, el IoT o la robótica avanzada, será posible orientar el ecosistema industrial, el marco normativo y el marco estratégico para favorecer el surgimiento de nuevas iniciativas empresariales. De hecho, las recomendaciones de política pública expuestas en el presente documento apuntan a la innovación, también en un sentido abierto, la inversión en tecnología y digitalización, la sostenibilidad y el refuerzo del valor añadido de nuestra industria, como factores fundamentales para propiciar la creación de proyectos empresariales que ayuden a la transformación de nuestro modelo productivo". Resumen del organismo responsable.

1. Emprendimiento.
2. Industria.
3. Ayudas y subvenciones.
4. España.



## **La empleabilidad de los jóvenes en España 2024 : ¿cómo es la inserción de los graduados universitarios en España?**

Piñol, Aida; Álvarez, Montse, coord.; Mediavilla, Ángela, coord.

Madrid : Fundación CYD, 2024

1 Pdf (90 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos

"El objetivo de esta publicación es presentar los principales resultados de inserción laboral de los egresados de grado en el curso 2017-2018 de las universidades españolas, cuatro años después de haber completado su titulación, concretamente en marzo de 2022. El análisis se lleva a cabo diferenciando por sexo, edad, tipo de universidad (pública o privada), así como por ámbitos, subámbitos y campos de estudio. La información proviene de la base de datos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) de la Secretaría General de Universidades". Resumen del organismo editor.

1. Educación universitaria. 2. Mercado de trabajo.
3. Inserción laboral. 4. España.



## **#EmpleoParaTodas. La mujer en riesgo de exclusión**

12ª ed.

Madrid : Fundación Adecco, 2025

1 Pdf (19 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos.

"En los últimos años, el mercado laboral español ha experimentado cambios significativos, marcados por la transformación digital, el envejecimiento de la población o la movilidad internacional. En este contexto, la mujer migrante ha adquirido un protagonismo creciente, desempeñando un papel esencial en sectores clave y contribuyendo al desarrollo productivo y social del país. Sin embargo, su acceso al empleo sigue estando condicionado por múltiples barreras que dificultan su inclusión plena en el mercado laboral. En este estudio se ponen cifras a esta realidad, visibilizando el peso creciente de la mujer migrante en la economía española, así como las múltiples dificultades que encuentran para aportar su talento con garantías. Discriminación laboral, falta de reconocimiento de sus cualificaciones o mayor exposición a la economía sumergida son solo algunas de ellas. A través de este diagnóstico, se busca estimular un modelo de empleo más inclusivo, en el que la diversidad cultural sea gestionada de manera efectiva y donde las mujeres migrantes puedan desarrollar su potencial en condiciones de igualdad". Resumen del organismo responsable.

1. Mujer. 2. Trabajo. 3. Sectores productivos.
4. Inmigración. 5. España.



### **Estado de la orientación académico-profesional en la Comunidad de Madrid. La mirada de estudiantes, tutores, orientadores y equipos directivo**

Guía, Elena de la; Govorova, Elena; Díaz, Sara; Fernandes, Jonatan; Rodríguez, Laura  
Consejería de Educación, Ciencia y Universidades de la Comunidad de Madrid, col.  
Exe Empieza por Educar, col; JPMorganChase, col.  
Barcelona : Fundación Bertelsman, 2024  
1 Pdf (89 p.)  
Contiene tablas estadísticas y gráficos.

"Este informe ofrece un análisis exhaustivo del proceso de orientación en los centros educativos de la región, enfatizando el impacto positivo del programa Xcelence-Escuelas que Inspiran. En los diferentes capítulos se examinan aspectos clave como la coordinación entre agentes educativos, las expectativas formativas y laborales de los estudiantes, y su nivel de participación y satisfacción con las actividades de orientación. También se analizan factores como el género y el nivel socioeconómico, así como la visión de los equipos docentes y directivos sobre el estado actual de estas prácticas en los centros. Este estudio, que combina distintas perspectivas, identifica fortalezas y áreas de mejora, ofreciendo recomendaciones para optimizar el acompañamiento a los jóvenes en la construcción de su futuro académico y profesional". Resumen extraído de la introducción.

1. Orientación profesional. 2. Orientación laboral. 3. Madrid, comunidad.



### **Evaluación del impacto de un programa de formación del potencial emprendedor en estudiantes de educación secundaria**

Azqueta, Arantxa; Sanz Ponce, Roberto  
Núñez Canal, Margarita; Montoro Fernández, Elisabet  
En: *Estudios sobre Educación, Madrid : Universidad de Navarra.*  
ISSN 1578-7001. N. 47 (oct. 2024), p. 201-225  
Bibliografía al final del artículo

"Se evalúa el impacto de un programa de formación del potencial emprendedor en el desarrollo de las habilidades empresariales de 1036 estudiantes de 8 comunidades autónomas españolas en edad escolar y se analizan las diferencias en función de variables sociodemográficas. Se emplea estadística no paramétrica con un grupo control y otro experimental. Los resultados señalan la correlación positiva entre las actitudes que muestran los alumnos y las habilidades emprendedoras que adquieren sin diferencias por género, siendo mayor el impacto en el grupo experimental. Se requiere fortalecer la adquisición de estas habilidades que promueven la identidad y la intención emprendedora". Resumen de los autores.

1. Bachillerato. 2. Emprendimiento. 3. Habilidades. 4. Formación profesional.



## **El futuro del empleo : 10 retos y oportunidades.** **¿Están las empresas preparadas para la era de la diversidad e inclusión?**

12ª ed.  
Madrid : Fundación Adecco, 2024  
1 Pdf (18 p.)  
(Informes Fundación Adecco)

"En este documento la Fundación Adecco insta a las empresas a reflexionar sobre su grado de madurez en elementos tan importantes como la diversidad, el envejecimiento de la población, el auge de la Inteligencia Artificial o la inclusión de personas con discapacidad y mujeres en situación de vulnerabilidad". Resumen del organismo editor.

1. Mujer.
2. Mercado de trabajo.
3. Pobreza.
4. Envejecimiento.
5. Diversidad.
6. Inteligencia artificial.
7. Tecnologías de la información y de la comunicación.
8. España.

## **Guía de Emprendimiento. Economía Social** **[en la] Comunidad de Madrid**

Federación de Cooperativas y de la Economía Social de Madrid  
Madrid : FECOMA, 2024  
1 Pdf (11 p.)

"Te interesa emprender un proyecto que no solo busque beneficios económicos, sino que tenga a las personas como prioridad?. En esta guía encontrarás consejos prácticos para la creación y consolidación de tu empresa. Además, aprenderás sobre las ventajas y el apoyo financiero disponible para entidades de Economía Social". Resumen del organismo editor.

1. Emprendimiento.
2. Economía social.
3. Ayudas y subvenciones.
4. Madrid, comunidad.

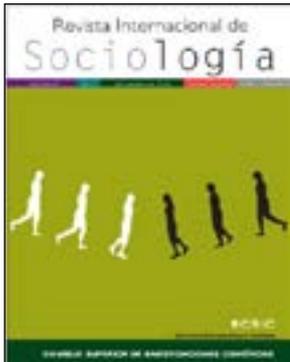


## **Informe Guesss 23/24 España. Intenciones de carreras,** **espíritu emprendedor e iniciativas empresariales de los** **estudiantes universitarios**

Ruiz Navarro, José, director; Diánez González, Juan Pablo  
Franco Leal, Noelia; Infante Cagale, Lucas  
Madrid : Observatorio de Emprendimiento de España, 2024  
1 Pdf (69 p.)  
Contiene tablas estadísticas y gráficos  
Bibliografía: p. 67

"GUESSS mide y ofrece un amplio repositorio de datos e información comparada de las intenciones de elección de carrera de los estudiantes universitarios, entre ellas la de crear una empresa, y de sus comportamientos emprendedores. Mide el espíritu emprendedor y las variables que condicionan el emprendimiento naciente de alto potencial que surge de las universidades". Resumen del organismo editor.

1. Emprendimiento.
2. Sociología de la juventud.
3. Educación universitaria.



## **Sobre las relaciones sociales en el “viaje emprendedor” : marcos interpretativos movilizados por mujeres jóvenes emprendedoras**

**Carretero García, Carlota**

*En: Revista Internacional de Sociología, Madrid : CSIC. ISSN-e 1988-429X.*

*V. 82, n. 1 (en.-marzo 2024), p. 1-14*

**Bibliografía al final del artículo**

"Esta investigación se centra en el análisis de los marcos interpretativos con los que las mujeres jóvenes emprendedoras otorgan sentido a sus relaciones sociales en el emprendimiento. Para ello, se han analizado, desde una perspectiva de análisis crítico del discurso, las narraciones de emprendedoras participantes en diferentes programas de formación en emprendimiento para mujeres, vinculados de diferente manera a las Administraciones públicas, así como en grupos autogestionados de emprendedoras en España. El material se ha extraído por medio de entrevistas semiestructuradas a un total de 30 emprendedoras en diferentes momentos del denominado 'viaje emprendedor'. A través del análisis, se han detectado dos marcos interpretativos con los que se tienden a interpretar las relaciones sociales en el contexto del emprendimiento: estratégico y de la interdependencia. El interés de este tema se justifica en cuanto que permite explorar los sentidos otorgados a una dimensión, como es la relacional, a menudo oscurecida en el discurso hegemónico del emprendimiento". Resumen de la autora.

1. Emprendimiento. 2. Mujer. 3. Relaciones interpersonales.



## **Teletrabajo después de la pandemia. Análisis desde la perspectiva del trabajador**

**Curull, Marta; Maynou, Laia; Farré, Lidia**

*En: Observatorio Social de "la Caixa". Artículos,*

*Palma de Mallorca : Fundación "la Caixa". Enero 2024.*

"Adoptar el teletrabajo representa uno de los cambios (y retos) más importantes en la organización de las rutinas cotidianas de Pág. 26 Títulos ETR 22/04/2025 muchos trabajadores desde el estallido de la pandemia. Tres años después del primer confinamiento en marzo de 2020, el teletrabajo sigue siendo una práctica común para una parte significativa de la población activa en España. Este artículo pretende resumir algunos hallazgos sobre las percepciones de los trabajadores acerca de esta manera alternativa de organizar el trabajo. Para ello, en mayo de 2022 realizamos una encuesta a una muestra de personas de 25 a 50 años representativa de la población española. La encuesta nos permite conocer las experiencias de los trabajadores en relación con el teletrabajo". Resumen de las autoras.

1. Teletrabajo. 2. Trabajadores.



## Consumo

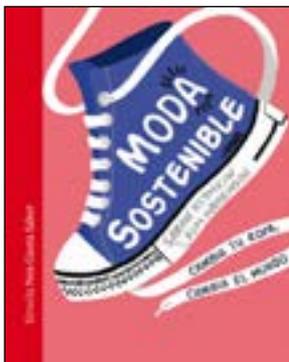


### **Manual para educadores : acercando el comercio justo a los jóvenes (12-16 años)**

**Lozano Sabroso, Marta, dir. ; Guijarro Ruiz, Marta**  
**Madrid : Coordinadora Estatal de Comercio Justo, 2023**  
**1 Pdf (18 p.)**

"Con este manual queremos facilitar la labor de educadores y educadoras a la hora de acercar conceptos como el consumo responsable y el Comercio Justo a jóvenes de entre 12 y 16 años, y su importancia como respuesta a los problemas y retos más destacados que tenemos como sociedad global actualmente: la pobreza y desigualdad globales y el deterioro medioambiental" Resumen de la autora.

1. Comercio justo. 2. Pobreza. 3. Educación para el consumo.
4. Material didáctico.



### **Moda sostenible : cambia tu ropa, cambia el mundo**

**Klymkiw, Sarah; Hankinson, Kim**  
**Madrid : Siruela, 2021**  
**153 p. : il. col. ; 21 cm.**  
**(Las tres edades. Nos gusta saber ; 52)**

Una manera de descubrir nuevas formas para disfrutar la moda de manera consciente y reducir el impacto negativo que esta industria tiene en nuestro planeta. En Moda sostenible se pueden encontrar ideas creativas y divertidas para cambiar el hábito de usar y tirar prendas que casi no se utilizan, cómo reciclar con estilo, cómo hacer limpieza de armario para transformar, arreglar o intercambiar algunas prendas en un mundo que necesita producir menos. Está dividido en seis partes que incluyen información desde el viaje, posiblemente por medio mundo, que realiza una simple camiseta hasta llegar a nuestro armario, de la obsolescencia programada de la ropa, la moda rápida, invitando además a los lectores a analizar si están en una posición de consumidor consciente y cómo comprar con conciencia. Después de esta lectura una de las conclusiones rápidas a las que llegamos ante la pregunta ¿Cuál es la prenda de vestir más sostenible? es, la que ya tienes.

1. Moda. 2. Consumo sostenible. 3. Desarrollo sostenible.
4. Reciclaje. 5. Consumo ecológico.



## Vivienda

### La demanda de vivienda. ¿Quo vadis?

**Módenes, Juan A.**

*En: Perspectives Demogràfiques, Barcelona : Universitat Autònoma de Barcelona. ISSN 2696-4228. N. 32 (jul. 2023), p. 1-4*

**Bibliografía al final del artículo**

"Uno de los mayores temas de debate político y social en Cataluña y España de los últimos años ha sido el mal funcionamiento del mercado de la vivienda. A partir del caso de Cataluña, proponemos varias explicaciones de origen demográfico para esta cuestión. Primero, existe un problema creciente de desajuste entre la demanda demográfica de viviendas y la nueva oferta disponible. Según nuestras estimaciones, en el periodo expansivo 2014-2020 el stock de hogares catalanes se incrementó en 222 mil unidades hasta los 3,1 millones, mientras que solo se finalizaron 50 mil viviendas. En 2019, el déficit de nueva vivienda, medido como la diferencia entre saldo neto de hogares y viviendas finalizadas, fue de 35 mil. Segundo, la demanda demográfica ya no es estable sino cíclica e incierta. En 2013 se añadieron unos 9 mil hogares al stock, en 2019 45 mil. Desajustes similares están sucediendo en el conjunto de España". Resumen del autor.

1. Vivienda. 2. España.



### Lecciones europeas para las políticas de vivienda en España

**González Simón, Miguel Ángel**

*En: Cuadernos de Información Económica, Madrid : Funcas. ISSN 2254-3422. N. 305 (marzo-abr. 2025), p. 54-66*

**Bibliografía al final del artículo**

"El acceso a la vivienda se ha convertido en un desafío estructural con implicaciones económicas y sociales notables. En los últimos años, el aumento significativo de los precios residenciales como resultado de la creciente brecha entre la oferta y la demanda ha agravado la pérdida de accesibilidad. Este comportamiento, común en numerosos países de la Unión Europea (UE) y otras regiones, está vinculado a factores globales como las condiciones financieras internacionales (FMI, 2024). Sin embargo, los contextos nacionales presentan particularidades que exigen un análisis local. El caso español revela una marcada heterogeneidad entre segmentos de mercado, grupos sociales y regiones. Otros factores que explican su singularidad son el legado de la crisis de 2008 y la relevancia cultural atribuida a la propiedad de la vivienda". Resumen de los autores.

1. Vivienda. 2. Política de vivienda. 3. España.





## **Vivienda Digna, más allá de un techo : indicador**

**Budian, Raluca; Roca, Joan; Martí, Ignasi**  
**Madrid : ESADE, Observatorio de Vivienda Digna, 2025**  
**1 Pdf (57 p.)**  
**Bibliografía: p. 48-52**  
**Contiene tablas estadísticas y gráficos**

“Este informe no solo plantea una crítica a las deficiencias del sistema habitacional actual, sino que también propone unas herramientas para avanzar hacia la consolidación del derecho a una vivienda digna en España. Este derecho, entendido como un pilar fundamental para el bienestar social, debe convertirse en una prioridad para los responsables políticos, las instituciones y la sociedad en su conjunto”. Resumen del organismo editor.

1. Derecho a la vivienda. 2. Vivienda. 3. España.



# Información, comunicación y nuevas tecnologías

## **La brújula mediática. Propuesta de situaciones de aprendizaje para el desarrollo de la AMI en Secundaria**

**Delgado Ponce, Águeda; Pérez Rodríguez, M. Amor; Sanz García, Marta**  
**Madrid : Ministerio de Educación y Formación Profesional y Deportes, 2024**

**1 Pdf (67 p.)**

**Bibliografía: p. 64-66**



"Este libro tiene como finalidad proporcionar pautas y guías para desenvolverse de manera competente y con criterio en la sociedad actual, promoviendo la alfabetización mediática e informacional. Seguimos así la iniciativa de la Unesco (2022) que considera que esta alfabetización es la necesaria para fomentar la confianza, la protección social y la solidaridad colectiva, para el ejercicio de los derechos humanos fundamentales, y la lucha contra la desinformación y manipulación, garantizando el acceso equitativo y ético a la información de calidad. Nuestra propuesta se estructura en relación con las competencias clave que se contemplan en el marco legislativo español, especialmente la competencia en comunicación lingüística, la competencia digital y la competencia ciudadana". Resumen de los autores.

1. Alfabetización digital.
2. Educación secundaria obligatoria.
3. Bachillerato.
4. Redes sociales.
5. Tecnologías de la información y de la comunicación.
6. Formación profesional.

## **Las consecuencias de ser los primeros nativos digitales**

*En: Cuadernos del Audiovisual del Consejo Audiovisual de Andalucía.*

*eISSN 2952-6116. N.13 (primer semestre 2025), p. 1-176*



Contiene: 1. Exposición de los menores a las pantallas: consecuencias de ser los primeros nativos digitales / Domi Del Postigo, Mar Ramírez-Alvarado.

2. Menores y uso de Internet: Barómetro Audiovisual de Andalucía / Área de Contenidos, Consejo Audiovisual de Andalucía.

3. Las consecuencias del uso de los medios digitales en la infancia y la adolescencia. Estado de la cuestión / Mar España Martí, María Angustias Salmerón Ruiz.

4. Impacto bio-psico-socio-sexual de la pornografía en la adolescencia: retos y oportunidades / Alejandro Villena-Moya, Bárbara Alcázar Ruiz-Escribano, Carmen Martín-Arribas, María Martín-Vivar.

5. La mediación parental percibida por los menores en referencia al uso de Internet, redes sociales y dispositivos móviles / Rocío Gómez-Moreno, Antonia Ramírez-García.

6. Consecuencias del uso de las redes sociales en consumidores nativos. Revisión de elementos de interacción a través de la publicidad digital y la educomunicación como respuesta / Rodrigo Elías-Zambrano, Alberto Martín-García, María Fernández-Osso Fuentes.

7. Panorama actual de los micro influencers y creadores de contenidos como nueva estrategia digital / Cristina González-Oñate, Carlos Fanjul-Peyró, Valentina Camila Navarrete-Carli.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Redes sociales.
3. Publicidad en internet.
4. Pornografía.
5. Menores.
6. Control parental.
7. Influencers.

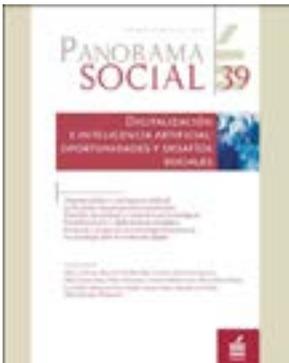


## **Derechos #sinconexión. Un análisis sobre derechos de la infancia y la adolescencia y su protección en el entorno digital**

Moral, Carmela del; Burriel, Clara  
Madrid : Save the Children, 2024  
1 Pdf (92 p.)

"El presente informe está basado en un estudio cualitativo que analiza el fenómeno de niños, niñas y adolescentes en el entorno digital, desde un enfoque integral, que reúne información cuantitativa proveniente de fuentes oficiales con información cualitativa obtenida a través de entrevistas y grupos de discusión".  
Resumen del organismo editor.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Menores. 3. Familia. 4. Internet. 5. Riesgos.
6. Malos tratos a menores.



## **Digitalización e inteligencia artificial : oportunidades y desafíos sociales**

En: *Panorama Social*, Madrid : Funcas. ISSN 1699-6852.  
N. 39 (jun. 2024), p. 1-147

**Bibliografía al final de cada uno de los artículos**

- Contiene: 1. La opinión pública ante la inteligencia artificial: conocimiento, expectativas y regulación / María Miyar Busto.
2. ¿De qué está hecha la inteligencia artificial?. La transición a la sociedad digital desde una perspectiva sociológica / Alba Taboada Villamarín.
  3. La desigualdad y la economía digital / Aleix Calveras y Juan-José Ganuza.
  4. ¿Están los nativos digitales hiperconectados?. El uso de pantallas en España / Dulce Manzano y Héctor Cebolla.
  5. El impacto del aprendizaje asistido por tecnología en la educación no universitaria / Almudena Sevilla, Pilar Cuevas, Luz Rello e Ismael Sanz.
  6. Estereotipos y sesgos de género en la evaluación de las propias competencias científico-tecnológicas / Milagros Sáinz Ibáñez.
  7. La desinformación, enfermedad de la sociedad posdigital: amenazas y desafíos / Carmen Marta Lazo.
  8. La expansión del uso estatal de las tecnologías biométricas: una mirada crítica / Júlía García-Puig.
  9. El gran salto adelante de las ciencias sociales en la era de los biomarcadores / Héctor Cebolla Boado.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Inteligencia artificial. 3. Educación universitaria.
4. Desigualdad social. 5. Desinformación. 6. España.



## **Los discursos de odio en los medios de comunicación audiovisual y su difusión en Internet**

*En: Cuadernos del Audiovisual del Consejo Audiovisual de Andalucía. eISSN 2952-6116. N.12 (segundo semestre 2024), p. 1-203*  
**Bibliografía al final de cada uno de los artículos**

- Contiene:
1. La construcción de discursos de odio y su difusión en los medios audiovisuales e Internet: aportes a su conocimiento / Domi del Postigo, Mar Ramírez-Alvarado.
  2. Difusión online de contenidos audiovisuales que albergan elementos compatibles con el discurso de odio en el contexto de la pandemia del covid-19 / Área de Contenidos.
  3. Historia y evolución de los discursos de odio a través de su propagación en los medios audiovisuales durante el siglo XX / José Antonio Sánchez-Manzano, Patricia Sánchez-Holgado, Carlos Arcila-Calderón.
  4. Herramienta técnico-metodológica para evaluar contenidos comunicacionales presuntamente discriminatorios que se constituyan en discursos de odio: contexto ecuatoriano / Carlos Washington Vizúete Campaña, Ana Paola Martínez Salazar, Andrea Fernanda Ordóñez Maldonado, Andrés David Mier Angulo.
  5. La criminalización de las fake news e incitación al odio: su interpretación desde la óptica deólfica criminal de la sociedad del clic / Silvia Mendoza Calderón.
  6. Discurso de odio antifeminista en línea: una revisión de sus estrategias comunicativas / Lorena Chiwerto Callejo, María Ruth García Pernía.
  7. Deepfakes, desinformación, discursos de odio y democracia en la era de la Inteligencia Artificial / Aníbal M. Astobiza.

1. Medios de comunicación.
2. Discursos.
3. Odio.
4. Noticias falsas.
5. Antifeminismo.
6. Desinformación.
7. Tecnologías de la información y de la comunicación.



## **Dolors Reig, sobre el criterio (inteligencia) artificial y la juventud**

**Nicolás Rodríguez, Pilar**

*En: Análisis y Debate. Blog del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. 12 de febrero de 2024*

Este documento trata sobre la charla con la especialista Dolors Reig sobre la huella que deja la IA en el terreno de la educación juvenil.

1. Inteligencia artificial.
2. Educación.
3. Juventud.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.



## **Hablando de TIC. Haciendo de Internet un lugar seguro. Informe de conclusiones y propuestas**

Madrid : FAPMI-ECPAT España, 2024  
1 Pdf (33 p.)

"A través del presente informe analizamos los resultados a nivel cuantitativo y cualitativo en cuanto a la ejecución de la iniciativa Hablando de TIC, atendiendo a los objetivos de la misma y las diferentes actividades implementadas en este contexto. Al respecto, se realiza un análisis sobre la percepción de niños y niñas en cuanto a si Internet supone un espacio seguro para ellos y ellas y el grado de competencia que perciben tener para hacer frente a determinados riesgos en el uso de las TIC. Finalmente, incluimos un análisis de las propuestas que, en base a los contenidos trabajados, niños y niñas han elaborado y que, desde su punto de vista, mejorarían la protección de sus derechos en el entorno online. Para lo anterior se ha elaborado un cuestionario autoadministrado orientado a valorar la percepción de seguridad de niños y niñas en el entorno online, explorar posibles situaciones de victimización que les hayan afectado en este contexto, así como conductas de riesgo y estrategias de autoprotección. Por otro lado, se han configurado una serie de grupos de discusión con chicos y chicas orientados al trabajo sobre propuestas para mejorar su seguridad online. De dichos grupos se ha efectuado una relatoría que ha servido para extraer las principales conclusiones trabajadas durante las sesiones y que se exponen en el presente informe". Resumen del organismo responsable.

1. Protección de menores.
2. Tecnologías de la información y de la comunicación



## **El impacto de las TRIC en la convivencia en las familias andaluzas : desafíos y oportunidades**

Sanmartín Ortí, Anna; Kuric, Stribor; Orgaz, Christian; Blanco Campos, Manuel  
En: *Revista CENTRA de Ciencias Sociales, Sevilla : Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces. e-ISSN 2951-8156. V. 4, n. 1 ( en.-jun. 2025), p. 59-81*  
Bibliografía al final del artículo

"El uso de las TRIC (Tecnologías de la Relación, la Información y la Comunicación) es uno de los elementos que mayor conflictividad intergeneracional está produciendo en el seno familiar, erigiéndose en un enorme desafío para la convivencia. Con el fin de abordar ese desafío, analizamos mediante metodología cualitativa las diferentes percepciones y usos que realiza la población adolescente andaluza en su socialización y prácticas digitales frente a los hábitos e ideas que sostienen sus progenitores. Se han implementado seis técnicas conversacionales grupales, tres con adolescentes y tres con progenitores. La categorización de los discursos registrados ha permitido identificar las principales divergencias entre el imaginario juvenil y el adulto y las estrategias que han facilitado una mediación digital segura y de calidad en los hogares". Resumen de los autores.

1. Adolescencia. 2. Redes sociales. 3. Familia. 4. Conflictos familiares.



## **El impacto de la tecnología en las familias españolas. Una revisión de la evidencia existente**

Blanco Campos, Manuel; Orgaz Alonso, Christian  
Madrid : Centro Reina Sofía de Adolescencia y Juventud,  
Fundación Fad Juventud, 2024  
1 Pdf (60 p.)  
Bibliografía: p. 56-59  
Contiene tablas estadísticas y gráficos  
ISBN 978-84-19856-30-2

"Según el estudio, jóvenes y adolescentes reconocen los riesgos digitales, aunque los de menor edad, entre 15 y 19 años, tienden a subestimar sus posibles efectos negativos. Esto eleva su exposición a contenidos potencialmente peligrosos y compromete su seguridad en línea. Su autoconfianza tecnológica puede llegar a crear una falsa percepción de seguridad frente a ciberataques y otros riesgos. Paralelamente, el 85,2% de personas adultas está de acuerdo con que los padres y madres se sienten desbordados y desbordadas por los problemas con sus hijos e hijas adolescentes y el principal motivo de conflicto en las familias con adolescentes es el uso de tecnología, internet y redes sociales (señalado por un 47,7%). Perciben la tecnología como un obstáculo en la convivencia familiar y expresan incertidumbre sobre cómo establecer un uso equilibrado en el hogar y muchos sienten la necesidad de recibir apoyo que les permita guiar de manera efectiva a sus hijos e hijas y fortalecer sus propias competencias digitales. El estudio también muestra que casi la mitad de los y las jóvenes (48,9%) se encuentra frecuentemente con información dudosa o falsa en internet, y un 42,3% declara contrastarla de forma regular. Esto resalta la importancia de fortalecer el pensamiento crítico en el entorno digital, un aspecto que "Familias Digitales" busca trabajar junto a las familias en sus recursos formativos.". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Familia. 3. Relaciones familiares.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.
5. Riesgos. 6. Ocio digital. 7. España.

## **Redes sociales : influencia en la construcción de la identidad de las-os adolescentes que residen en centros**

López Lajusticia, Gema  
En: RES. Revista de Educación Social, Madrid : Consejo General de  
Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales.  
ISSN 1698-9007. N. 32 (en.-junio 2023)

"La presente investigación trata de dar respuesta a la comprensión de los procesos de comunicación que se articulan a través de las redes sociales y la influencia que estos tienen en la construcción de la identidad de las/os adolescentes que residen en acogimiento residencial. Se ha puesto de manifiesto qué supone para estas/os adolescentes esta manera de relacionarse y cómo se construyen a sí mismos desde la interacción en las redes sociales, constituyendo su principal fuente de aprendizaje en los procesos de socialización, les gusta mostrar buena imagen, no siendo muy conscientes del sentido que dan a cómo se muestran. Le aportan muchas ventajas, pero también riesgos". Resumen de la autora

1. Adolescencia. 2. Redes sociales.
3. Residencias de menores. 4. Identidad digital.





## **Uso responsable de Internet y seguridad digital : revisión sistemática de programas educativos**

**Aznar Martínez, Berta; Casarramona Basany, Aina; Grané Morcillo, Jaime Lorente de Sanz, Judith; Prats Fernández, Miquel Àngel; Ballester Brage, Lluís**  
*En: Estudios sobre Educación, Madrid : Universidad de Navarra.*  
*ISSN 1578-7001. N. 47 (2024), p. 125-152*  
**Bibliografía al final del artículo**

"El objetivo de esta revisión sistemática fue analizar los programas educativos que abordan el uso responsable de Internet para gestionar los diversos retos y riesgos del espacio digital. Se utilizaron 5 bases de datos para obtener estudios realizados entre 2017 y 2022. Se analizaron las siguientes variables: población diana, duración, contenido y evaluación. Los programas abordaban los siguientes riesgos en línea: cibercoso, sexting, privacidad digital, grooming, suplantación de identidad, información falsa, uso problemático de Internet, phishing e ingeniería social, identidad digital, compartir excesiva información, spam y fraude. Se ha identificado la necesidad del diseño e implementación de programas que involucren a toda la comunidad educativa y aborden las problemáticas del consumo de pornografía y la seguridad online". Resumen de los autores.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Internet.
3. Riesgos psicosociales.
4. Seguridad digital.
5. Alfabetización digital.



## Voluntariado y participación



### **Decálogo TXS. Manual para hacer match entre la Gen Z y el tercer sector**

ThinkXSocial ; Fundación Botín; Fletcher; Work for Social  
Madrid : ThinkXSocial, 2023  
1 Pdf (26 p.)

"El punto de partida de este trabajo ha sido un estudio acerca de cómo la Gen Z se relaciona con el Tercer sector, donde se analiza el modelo de compromiso de la Gen Z con el tercer sector y se ahondaba en las 7 causas sociales y ambientales sobre las que hemos trabajado. Nuestros objetivos. En primer lugar, desarrollar un decálogo de acciones concretas dirigidas a ONG, agencias de marketing, comunicación, publicidad y áreas de marketing de grandes compañías para poner en marcha acciones de comunicación para la atracción de jóvenes a través de colaboraciones pro bono. En segundo lugar, desarrollar junto con ONG proyectos reales que sirvan de ejemplo para el resto de organizaciones". Resumen del organismo responsable.

1. Sociología de la juventud. 2. Generación Z. 3. Tercer sector.
4. Organizaciones no gubernamentales. 5. España.

### **Libro Blanco de la Transformación Digital del Tercer Sector**

Benítez, Rafael; Moya, Javier  
Madrid : Fundación Telefónica, 2022  
1 Pdf (158 p.)  
ISBN 978-84-15282-50-1

"Esta publicación busca poner al frente de las soluciones al tercer sector, reconocer la trayectoria de servicio y los procesos evolutivos que han acompañado la historia de cada organización. Es fundamental que el conocimiento sea capitalizado por las propias entidades sociales, sus demandas y aprendizajes se recogen hoy en este libro en forma de buenas prácticas de digitalización". Resumen de los autores.

1. Organizaciones no gubernamentales. 2. Tercer sector. 3. Digitalización.

### **Reforzar la legitimidad, la reputación y la confianza en las ONG**

Cordobés, Mar; Carreras, Ignasi; Suredara, María  
Madrid : ESADE, Institute for Social Innovation, 2024  
1 Pdf (144 p.)  
Bibliografía: p. 136-140



"En este texto, introducimos los conceptos básicos en relación con la confianza y la legitimidad del tercer sector, e identificamos las principales tendencias mundiales que están afectando la credibilidad de las instituciones, tal como se refleja en las últimas encuestas a escala global". Resumen de los autores.

1. Organizaciones no gubernamentales. 2. Confianza institucional.
3. Legitimación activa. 4. España.



## Salud

### **Análisis de la siniestralidad de vehículos de movilidad personal 2024**

Fundación MAPFRE y CESVIMAP  
Madrid : Fundación Mapfre, 2024  
1 Pdf (75 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos

"El uso de vehículos de movilidad personal (VMP) se ha extendido en los últimos años, tanto en aquellos de propiedad particular como los destinados al alquiler por cortos periodos de tiempo en entornos urbanos (sharing). Se trata de una movilidad sostenible y accesible para la mayoría de públicos por los bajos precios de los vehículos, aunque cabe destacar que no está exenta de controversia por los incidentes relacionados con otros vehículos, peatones e incluso incendios, que algunas veces se han producido en el transporte público, lo que está desembocando en que las diversas administraciones impongan nuevas normativas para su uso. Como continuación de los trabajos anteriores, en los que Fundación MAPFRE y CESVIMAP recopilan datos sobre siniestros de tráfico, incendios y explosiones con vehículos de movilidad personal implicados, aparecidos en los medios de comunicación, presentamos en este trabajo los recogidos durante el pasado año 2024". Resumen de los organismo responsables.

1. Seguridad y prevención de accidentes. 2. Transportes.
3. Vehículos eléctricos. 4. España.

### **El estado de la salud visual de los adolescentes en España. ¿Cómo impacta la miopía en los Zeta?**

Madrid : Fundación Mapfre, 2023  
Madrid : Asociación Visión y Vida, 2023  
Madrid : Correos Express, 2023  
1 Pdf (62 p.)

Campaña de revisiones visuales a estudiantes de 12-18 años de toda España

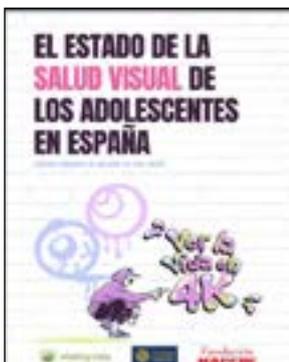
Bibliografía: p. 59-60

Contiene "Decálogo para dormir bien y mejorar tu calidad de vida"

ISBN 978-84-09-56763-8

"El ritmo de vida actual, nuestros usos y costumbres, así como los nuevos hábitos de estudio y ocio están transformando nuestro sistema visual. Si en el inicio de los tiempos requeríamos una capacidad visual lejana muy desarrollada para poder hacer frente a labores de vigilancia o caza, tras la alfabetización y el desarrollo de un nuevo estilo de vida moderno vemos cómo nuestra visión lejana está cediendo ante la cercana, requerida en la mayor parte de nuestro tiempo. Nuestros ojos, en proceso de adaptación a estos cambios, están modificando su estructura y surgen ahora problemas como el de la miopía. En España, se calculó que el 62,5% de los universitarios eran miopes. Ahora podemos ver que tanto Millennials como Zetas, hasta llegar a los más jóvenes, siguen padeciendo el impacto de la miopía". Resumen de los organismos responsables.

1. Hábitos saludables. 2. Sociología de la juventud. 3. Salud.
4. Visión. 5. Generación Z. 6. España.





## **Estudio piloto ESTUDES 2023 de 12 y 13 años.** **Encuesta piloto sobre uso de drogas y adicciones** **en estudiantes de enseñanzas secundarias de 12** **y 13 años de 1º y 2º ESO en España**

Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones  
Madrid : Ministerio de Sanidad. Delegación del Gobierno  
para el Plan Nacional sobre Drogas, 2023

1 Pdf (42 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos

"Durante el último año, el 30,6% de los estudiantes de 12 y 13 años de 1º y 2º de las ESO ha consumido alcohol, el 8,3% ha hecho botellón y el 5,8% se ha emborrachado alguna vez; a estas edades, el 6,5% ha fumado tabaco y, de ellos, el 38,3% afirma no haberse planteado nunca dejar de fumar. También en este período de tiempo, una amplia mayoría (91,3%) de estos/as adolescentes ha jugado a videojuegos y el 14,5% podría estar haciendo un uso problemático de Internet. Estas son algunas de las conclusiones del Estudio piloto. Este estudio ha sido llevado a cabo de forma simultánea a la encuesta ESTUDES (cuyo objetivo es conocer la situación y las tendencias del consumo de drogas y otras adicciones entre los estudiantes de 14 a 18 años que cursan Enseñanzas Secundarias), ampliando así el marco muestral a estos tramos de edad (12 y 13 años)". Resumen del organismo responsable.

1. Drogas. 2. Consumo de drogas. 3. Sociología de la juventud.
4. Sustancias. 5. Educación secundaria obligatoria. 6. España.
7. Madrid, comunidad.



## Salud mental y emocional

### La crisis de salud mental : más allá de las estadísticas

En: *Panorama Social*, Madrid : Funcas. ISSN 1699-6852.

N. 38 (dic. 2023), p. 1-163

**Bibliografía al final de cada uno de los artículos.**

- Contiene: 1. Explicar "la crisis de salud mental": perspectivas sociológicas / Baptiste Brossard y A. Chandler.  
2. Dinámicas sociales en la explosión diagnóstica de la depresión / Víctor Fernández Castro y Miguel Núñez de Prado Gordillo.  
3. Esclareciendo la oscura depresión y cómo tratarla / M. Inmaculada Infantes-López, Margarita Pérez-Martín y Carmen Pedraza.  
4. Más allá del modelo biomédico: el enfoque existencial-contextual de la conducta suicida / Juan García Haro, Henar García Pascual, Elena Blanco de Tena Dávila, Mónica Martínez Sallent y Paloma Aranguren Rico.  
5. Características sociodemográficas y tendencia de los problemas de salud mental en España en las dos primeras décadas del siglo XXI / Almudena Moreno, Lourdes Lostao y Enrique Regidor.  
6. No todos sufrieron igual: efectos diferenciales de la pandemia en la salud mental de la población española / Ricardo Pagán y Miguel Ángel Malo.  
7. La ventaja de trabajar: salud mental, pobreza y empleo en España / Aroa Tejero y Sigita Doblyt  
8. Riesgos psicosociales, salud mental y prolongación de la vida laboral / Raúl Payá Castiblanque y David Luque Balbona.  
9. La esperanza en diferentes contextos sanitarios: salud mental y oncología / Patrick Brown.

1. Salud mental y emocional. 2. Desempleo. 3. Trabajo. 4. Pobreza. 5. España.

### Fortalezas psicológicas de la adolescencia. Resultados del estudio PSICE en La Rioja

Fonseca Pedrero, Eduardo; Díez Gómez, Adriana; Pérez Albéniz, Alicia;  
Lucas Molina, Beatriz; Falcó, Raquel; Al-Halabi, Susana

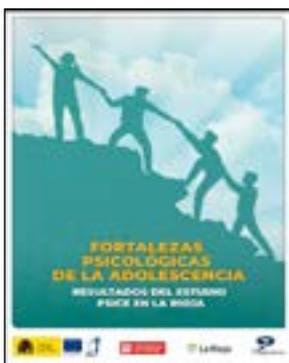
Logroño : Universidad de la Rioja, 2024

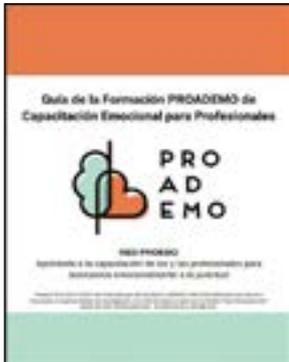
1 Pdf (80 p.)

**Bibliografía: p. 57-71**

"El objetivo general del presente estudio fue analizar las fortalezas psicológicas en una muestra de adolescentes riojanos/as en contextos educativos con edades entre 12 y 18 años. Un porcentaje elevado de adolescentes refirieron niveles altos de bienestar emocional y calidad de vida subjetivos. Aproximadamente, entre el 84-90% de los/as jóvenes riojanos/as se mostró alegre, con ánimo positivo o feliz en la última semana. En torno al 90% del estudiantado sintió que formaba parte del centro educativo o que el profesorado le respetaba. También se encontró un elevado apoyo social percibido. Las fortalezas psicológicas se asociaron de forma positiva con el rendimiento académico y negativamente con los problemas emocionales y comportamentales". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Salud mental y emocional.  
3. Adolescencia. 4. Autoestima. 5. La Rioja.



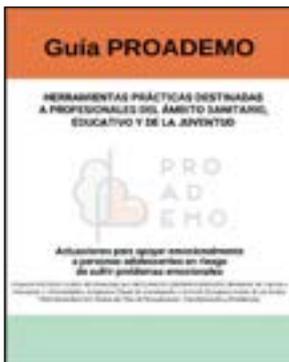


## **Guía de la Formación PROADEMO de Capacitación Emocional para Profesionales**

García López, Luis Joaquín; Espinosa Fernández, Lourdes; Vivas Fernández, Manuel  
Jiménez Vázquez, David; Muela Martínez, Álvaro; Sánchez Tudela, Jesús  
Jaen : Universidad de Jaén, 2024  
1 Pdf (64 p.)  
Materiales de la Red Proem  
Bibliografía: p. 10

"Esta formación tiene como propósito fundamental dotar a profesionales en contacto directo con personas adolescentes de herramientas y estrategias para mejorar su entendimiento, interacción y comunicación con este grupo. A través de un enfoque práctico y reflexivo, se busca alcanzar los siguientes objetivos: Fomentar el autoconocimiento, entender la adolescencia, mejorar la comunicación y promover estrategias prácticas". Resumen del organismo responsable.

1. Sociología de la juventud. 2. Salud mental y emocional.
3. Adolescencia. 4. Autoestima. 5. Ansiedad. 6. Consumo de drogas.
7. Soledad. 8. LGTBI. 9. Diversidad sexual y de género.



## **Guía PROADEMO. Herramientas prácticas destinadas a profesionales del ámbito sanitario, educativo y de la juventud**

García López, Luis Joaquín; Espinosa Fernández, Lourdes; Vivas Fernández, Manuel  
Jiménez Vázquez, David; Muela Martínez, Álvaro; Sánchez Tudela, Jesús  
Jaen : Universidad de Jaén, 2024  
1 Pdf (153 p.)  
Materiales de la Red Proem  
Bibliografía: p.142-151

"Existen multitud de manuales, guías, protocolos, compendios, cuadernos... que aconsejan y recomiendan cómo hablar, cómo actuar, qué hacer y qué no hacer para interactuar con una persona adolescente. Profesionales que se quede sólo en este nivel, por muy buena voluntad que ponga, sólo conseguirán, con suerte, fingir una buena interacción. Quizás fingirla de forma excepcionalmente buena, pero siempre será falsa. No basta con partir de las técnicas de escucha activa, de empatía, o de lo que sea y esperar que de ahí surja una comunicación verdadera y adecuada. Es justo al revés. Si se siente un interés real en la persona que tenemos ante nosotros, las técnicas para llegar a ella, se aprenden de esta guía o de cualquier otra. Y seguro que serán más eficaces cuanto más verdad haya en ellas. Si soy un/a buen/a profesional, no te miro a los ojos y asintiendo te digo: "ahá... mmm..." porque lo he leído en una guía. Lo hago porque me interesa de verdad lo que me cuentas". Resumen del organismo responsable.

1. Sociología de la juventud. 2. Salud mental y emocional. 3. Adolescencia.
4. Autoestima. 5. Ansiedad. 6. Consumo de drogas. 7. Soledad. 8. LGTBI.
9. Diversidad sexual y de género.



### **Herramientas de triaje PROA DEMO. Un apoyo a profesionales que interactúan con adolescentes**

García López, Luís Joaquín; Muela Martínez, José Antonio  
Espinosa Fernández, Lourdes; Vivas Fernández, Manuel  
Jiménez Vázquez, David; Muela Martínez, Álvaro; Sánchez Tudela, Jesús  
Jaen : Universidad de Jaén, 2024

1 Pdf (16 p.)

Materiales de la Red Proem

Bibliografía: p. 10

"Este documento pretende ser un recurso práctico, a través del cual y contestando a unas pocas preguntas, profesionales del ámbito de la juventud sean capaces de clasificar la incidencia concreta con la que se encuentren y guiar el tipo de actuación que se requiera para esa situación determinada". Resumen del organismo responsable.

1. Sociología de la juventud. 2. Salud mental y emocional.
3. Adolescencia. 4. Autoestima. 5. Ansiedad. 6. Consumo de drogas.
7. Soledad. 8. LGTBI. 9. Diversidad sexual y de género.



### **Informe y hoja de ruta 2025 sobre la salud y bienestar emocional en las personas adolescentes y jóvenes. Necesidades y recomendaciones de la Red PROEMO para la promoción de la salud mental y emocional en las personas adolescentes y jóvenes**

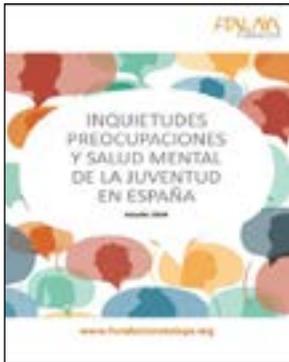
Jaen : Red PROEMO, 2024

1 Pdf (72 p.)

Bibliografía: p.49-70

"El objetivo actual de la red PROEMO es detectar carencias actuales y proporcionar recomendaciones para la promoción de la salud y bienestar emocional de las personas jóvenes, teniendo como eje de partida el documento estratégico (hoja de ruta) elaborado en 2018 y siguiendo las directrices ya recogidas en otros documentos estratégicos como, por ejemplo, la nueva Estrategia de Juventud 2030 (INJUVE, 2022) para construir un presente y un futuro más igualitario, sostenible y justo para la juventud y la sociedad en general, y en el que se recoge el objetivo 4.1 "Fomentar el bienestar mental de la juventud, prevenir el suicidio y acabar con la estigmatización de los problemas de la salud mental", así como la Resolución del Parlamento Europeo, 2023/2074(INI) del 12 de diciembre de 2023, sobre salud mental, o los planes de salud mental de las consejerías de Salud de las diferentes comunidades autónomas españolas". Resumen del organismo responsable.

1. Sociología de la juventud. 2. Salud mental y emocional. 3. Adolescencia.

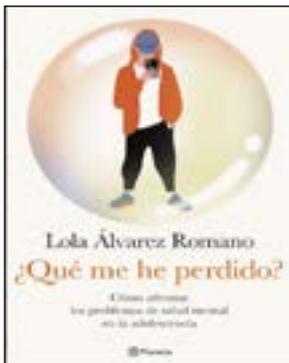


## **Inquietudes, preocupaciones y salud mental de la juventud en España**

**Santos, Alicia; Domingo, Enrique, coord.**  
**Madrid : Fundación Atalaya, 2024**  
**1 Pdf (64 p.)**  
**Bibliografía: p. 59-62**

"Este estudio trata sobre las preocupaciones reales de los jóvenes entre 15 y 29 años que residen en España; se les ha preguntado sobre una variedad de cuestiones relacionadas con su salud mental, su bienestar emocional, social y sus hábitos de vida, entre otros temas, para así obtener una radiografía que nos permita conocer la situación actual de la juventud española e identificar sus principales problemas con el fin de ofrecer recomendaciones para mejorar la salud mental y el bienestar global". Resumen de la autora

1. Sociología de la juventud.
2. Salud mental y emocional.
3. Adolescencia.
4. Bienestar social.
5. Conductas de riesgo.



## **¿Qué me he perdido? : cómo afrontar los problemas de salud mental en la adolescencia**

**Álvarez Romano, Lola**  
**Barcelona : Planeta, 2024**  
**270 p. ; 23 cm.**  
**ISBN 978-84-08-28464-2**

"Este libro trata la salud mental de la adolescencia en un sentido global, teniendo en cuenta el contexto social y familiar. Se trata de una guía para detectar a tiempo desde problemas de conducta o de ansiedad hasta cuadros más complejos como la depresión, las autolesiones o las ideas de suicidio". Resumen editorial.

1. Psicología de la adolescencia.
2. Salud mental y emocional.
3. Depresión.
4. Ansiedad.
5. Prevención del suicidio.
6. Relaciones familiares.



## Educación afectivo-sexual



### **El amor real no es como en las pelis**

*En: Planeta joven. El Blog de FAD, Madrid : FAD. 4 de febrero de 2025*

"El amor de película VS el amor real. ¿Te ha pasado que ves una serie y piensas: ¿por qué mi amor no es así?. Nos han vendido el mito de la media naranja, los amores perfectos y los finales felices... pero la realidad es otra. El amor real no es sacrificarse hasta perderse, ni aguantarlo todo "porque así es el amor verdadero". Es respeto, risas, chistes malos y hasta pelear por la última pizza. Deja de buscar un guion perfecto y empieza a vivir un amor auténtico". Resumen de la autora.

1. Educación afectivo-sexual.

### **Eso no es sexo : ¡otra educación afectivo-sexual es urgente!**

**Marroquí, marina; Ben-Arab, Máriam, il.**

**Barcelona : Planeta, 2023**

**221 p. : il. ; 23 cm.**

"Este libro trata sobre las dificultades que tienen los jóvenes a la hora de entender el sexo ya que creen que el porno que ven les enseña todo lo que deben saber, que hay que acostumbrarse a recibir mensajes de contenido sexual por redes sociales o que sus cuerpos no son válidos porque no coinciden con lo que se considera normativo. Pone todo esto sobre la mesa para enseñar con esta obra a los y las jóvenes a descubrir su propio camino hacia "una sexualidad real, respetuosa, consentida, divertida, placentera e inclusiva", tal y como lo define la propia autora. A través de ejercicios prácticos, reflexiones compartidas y ejemplos que les son cercanos, este libro es un básico para trabajar por la educación sexual de nuestros jóvenes". Resumen de la editorial.

1. Educación afectivo-sexual. 2. Pornografía. 3. Redes sociales.  
4. Roles sexuales. 5. Prostitución. 6. Violencia de género.  
7. Agresión y acoso sexual.



### **El porno no mola : y ahora entenderás por qué**

**Salvia, Anna; Torrón, Cristina, il.**

**Madrid : Montena, 2024**

**[171 p.] : il. col. ; 20 cm.**

**(Menstruita)**

**ISBN 9788419746856**

"Desde que Internet ha puesto el porno al alcance de todo el mundo, el primer contacto se da a una edad cada vez más temprana y su consumo en la adolescencia se ha disparado. En este libro te explicamos cinco razones por las que el porno no mola y te ofrecemos herramientas para que no se convierta en tu educador sexual. ¿Qué es el porno?, ¿en qué se diferencia el porno del sexo real?, ¿tener curiosidad por la sexualidad es malo?... A partir de 11 años". Resumen editorial.

1. Pornografía. 2. Sexualidad. 3. Educación afectivo-sexual.  
4. Desigualdad de género. 5. Agresión y acoso sexual.



## **Regulación de la prostitución en la Unión : repercusiones transfronterizas e impacto en la igualdad de género y los derechos de las mujeres. Resolución del Parlamento Europeo, de 14 de septiembre de 2023**

*En: Diario Oficial de la Unión Europea. Serie C, 2024/1767, p. 1-17*

"Este texto subraya la obligación legal de los Estados miembros de proteger los derechos y la integridad física de las mujeres y de promover la igualdad de género y la diversidad; destaca el papel de la UE en el desempeño de tales tareas en la comunidad internacional, así como en la de garantizar la misma protección y salvaguardar la igualdad de derechos en todos los Estados miembros". Resumen del organismo responsable.

1. Unión Europea.
2. Igualdad de género.
3. Diversidad sexual y de género.
4. Prostitución.

## **Sex FAQs : lo que sí preguntan los adolescentes**

**Piedra, Martas, il.; Castro Grañén, Lara**

**Madrid : Larousse, 2022**

**157 p. : il. col. ; 20 cm.**

**ISBN 9788419250605**

"Este libro responde con humor y rigurosa información a las preguntas que los y las propias adolescentes les han formulado en distintos talleres de sexualidad impartidos en institutos de secundaria. Hablan de temas como los cambios emocionales y físicos, las primeras relaciones sexuales, ETS, orientación sexual, identidad de género, menstruación o higiene íntima". Resumen de la editorial.

1. Sexualidad.
2. Educación afectivo-sexual.
3. Anticonceptivos.
4. Enfermedades de transmisión sexual.
5. Menstruación.
6. Masturbación.
7. Agresión y acoso sexual.
8. Diversidad sexual y de género.
9. Embarazo.
10. Educación de adolescentes.

## **Sexualidades : guía inclusiva sobre sexo, placer, diversidad y consentimiento**

**Duque, Isa; Lyona**

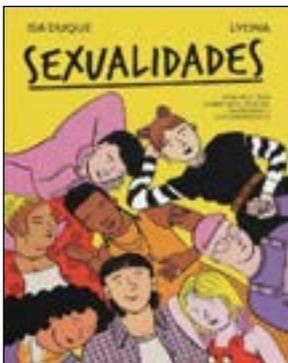
**Madrid : Savanna Books, 2024**

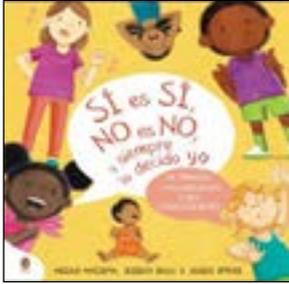
**104 p. : il. col. ; 21 cm.**

**ISBN 978-84-128254-2-8**

"Se acabaron los #SexFake o los bulos sobre sexualidad, los prejuicios, la teoría aburrida, las vergüenzas o la información que se queda a medias. Hablemos con naturalidad sobre los genitales, el consentimiento, la masturbación, la aceptación del cuerpo, la diversidad, la virginidad, el placer, las prácticas sexuales con nombres raros, los olores, los fluidos, las medidas, los pelos, los deseos...". Resumen editorial.

1. Sexualidad.
2. Educación afectivo-sexual.
3. Consentimiento sexual.
4. Diversidad sexual y de género.
5. Salud mental y emocional.





## **Sí es sí, no es no, y siempre lo decido yo : mi primera conversación sobre consentimiento**

**Madison, Megan; Ralli, Jessica; Roxas, Isabel, arte**  
**Barcelona : Penguin Kids, 2024**  
**[48] p. : principalmente il. ; 26 x 24cm.**  
**ISBN 9788419511799**

“Esta obra está dirigida hacia niños, niñas y adolescentes como una herramienta reflexiva e inclusiva para tener la primera conversación sobre consentimiento. ¿Te has sentido alguna vez inseguro o incómodo?, ¿qué podemos hacer si alguien nos hace sentir así?, ¿cómo podemos crear relaciones respetuosas?, ¿y establecer límites?. Este libro con texto sencillo y claro ayuda a poder comprendernos y cuidarnos mejor para poder respetarnos a nosotros mismos y a los demás”. Resumen editorial.

1. Educación emocional. 2. Psicología de la infancia.
3. Consentimiento sexual.



## Estudios sociológicos



### **Aislamiento social en la población joven en España : el valor de las interacciones cara a cara**

**Verd, Joan M.; Bolívar, Mireia; Rodríguez-Soler, Joan; Navarro, Albert**

*En: Observatorio Social de "la Caixa". Artículos, Palma de Mallorca, Fundación "la Caixa". Noviembre 2024*

**Bibliografía al final del artículo**

"En este artículo se analiza la relación entre la interacción social, el aislamiento social y el malestar emocional de las personas jóvenes. En primer lugar, se estudia el diferente papel de la interacción social en línea y presencial (cara a cara), y sus combinaciones en cuanto al aislamiento social, considerando específicamente el apoyo emocional y material. En segundo lugar, se estudia la relación entre los tipos de interacción y el malestar emocional, considerando las variables sexo y grupo de edad. Los resultados muestran que es la falta de interacción cara a cara la que se asocia a los valores más altos tanto de aislamiento social como de malestar emocional, siendo el nivel de interacción en línea un factor secundario. Sin embargo, se observa un patrón diferente cuando se analizan los valores más bajos de aislamiento social y malestar emocional: el menor aislamiento social se da cuando se combina una alta interacción en línea y una alta interacción cara a cara, mientras que el nivel más bajo de malestar emocional se encuentra cuando se combina una baja interacción en línea y una interacción intermedia/alta cara a cara". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Relaciones interpersonales.
3. Salud mental y emocional. 4. Redes sociales.

### **¿Cómo duermen los jóvenes? : hábitos y prevalencia de trastornos del sueño en España**

**Rubio Roy, M.; Entrambasaguas Barretto, M. de; Sansa Fayos, G. Bonmatí Carrión, M. Ángeles; Poza Aldea, J.J.; Fernández Heras, T. Masdeu Margalef, M. J.; Merino Andreu, M.; Fernández-Arco, A. Madrid : Fundación Mapfre, 2024**

**1 Pdf (80 p.)**

**En portada: Sociedad Española de Sueño (SES) y Sociedad Española de Neurología (SEN)**

**Bibliografía: p. 59-60**

**Contiene "Decálogo para dormir bien y mejorar tu calidad de vida"**

**ISBN 978-84-9844-864-1**

"Los encuestados españoles, de 18 a 34 años, consideran, en su mayoría, que dormir es tan importante como la alimentación o el ejercicio físico. Sin embargo, más de la mitad admite restar horas de sueño para ocio u otras actividades de interés por la falta de tiempo personal durante la jornada y un 33 % duerme de forma insuficiente (< 7 horas). Los hábitos y el uso de las nuevas tecnologías han cambiado mucho recientemente, por lo que es muy importante disponer de un estudio actualizado sobre estos aspectos en relación con el sueño en la población joven. La mayoría de los participantes está retrasando de forma voluntaria el momento de dormir, a pesar de considerar el sueño un aspecto importante de su salud". Resumen de los autores.

1. Hábitos saludables. 2. Sociología de la juventud. 3. Sueño. 4. Salud. 5. España.





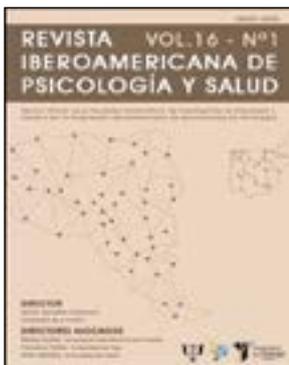
## **Cuando la misoginia se organiza : el peligro de una frustración que encuentra comunidad**

Usunáriz, Elena

En: *Planeta joven. El Blog de FAD, Madrid : FAD. 20 de febrero de 2025*

"La radicalización misógina alimenta el acoso, la violencia y la perpetuación de estructuras de poder basadas en el odio. La educación sexoafectiva debe ir más allá del consentimiento: debe incluir herramientas para desmontar discursos de odio, fomentar una masculinidad libre de violencia y promover formas saludables de gestionar la frustración y el rechazo. Solo así podremos evitar que la inseguridad y el aislamiento se conviertan en el caldo de cultivo perfecto para la misoginia y la violencia". Resumen de la autora.

1. Sociología de la juventud. 2. Coeducación.



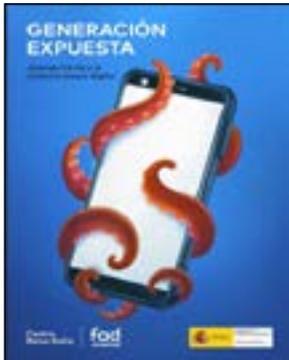
## **Dependencia emocional, autoengaño y mitos del amor romántico : negación patológica en relaciones de pareja**

Granda Vivas, Carla; Villa Moral-Jiménez, María de la

En: *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, Madrid : Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología. eISSN 2171-2069. V. 16, n. 1 (en. 2025), p. 1-9*

"Antecedentes/Objetivo: La dependencia emocional es un trastorno que suele pasar desapercibido debido a la creencia social de que no es patológico por su vinculación con la visión idealizada del amor. En este sentido, se diseñó un estudio con el objetivo de conocer la relación entre dependencia emocional, autoengaño y percepción de los mitos del amor romántico. Método: En este estudio participaron 262 personas (113 hombres y 149 mujeres) con edades comprendidas entre los 18 y los 59 años ( $M = 31.9$ ,  $DT = 12.37$ ) y con relación de pareja que respondieron a medidas de dependencia, autoengaño patológico (manipulación y mistificación) y mitos sobre el amor idealizado y maltratador. Resultados: Los resultados mostraron una relación positiva entre dependencia emocional, autoengaño y percepción de los mitos del amor romántico. También se han encontrado diferencias en dependencia emocional en función de la edad, pero no del género. Conclusiones: Se concluye que la dependencia emocional se vincula a una visión arquetípica del amor y cursa con mecanismos de autoengaño". Resumen de los autores.

1. Dependencia. 2. Mitos. 3. Amor romántico.  
4. Relaciones afectivo-sexuales. 5. Pareja.



## **Generación expuesta: jóvenes frente a la violencia sexual digital**

**Calderón Gómez, Daniel; Puente Bienvenido, Héctor; García Mingo, Elisa**  
**Madrid : Centro Reina Sofía de Adolescencia y Juventud, Fundación Fad Juventud, 2024**  
**1 Pdf (115 p.)**  
**Bibliografía: p. 92-95**  
**Contiene tablas estadísticas y gráficos**  
**ISBN 978-84-19856-28-9**

"En el presente informe se hace un esfuerzo para comprender el fenómeno de la violencia sexual digital, enfocándonos en la relación entre las tecnologías digitales y las prácticas de violencia sexual entre la adolescencia y la juventud española. La investigación permite afirmar que un 60,6% de los y las jóvenes han sufrido algún tipo de violencia sexual digital. Este tipo de agresiones son diversas e incluyen: violación de la privacidad (como el sexpredding, que implica compartir imágenes sexualizadas sin consentimiento), vigilancia (stalkeo), daño a la reputación (sexhumillación), acoso (envío o recepción no solicitada de materiales sexualmente explícitos) y amenazas directas (sextorsión). Además, estamos presenciando una paulatina diversificación tecnológica en la perpetración de estas violencias que no ocurren solo en redes sociales, sino mediadas por otras tecnologías como son: inteligencia artificial, apps, GPS, software espía, trackers, realidad virtual, chatbots sociales, webcams y cámaras o balizas y dispositivos de geolocalización". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud.
2. Agresión y acoso sexual.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.
4. Riesgos psicosociales.
5. Privacidad.
6. Violencia de género.
7. Pareja.
8. España.



## **La incorporación a la profesión militar : motivaciones e incentivos para la juventud**

**Aja Valle, Jaime; Hernández Ascanio, José**  
**Rueda López, Ramón; Navajas Romero, Virginia**  
**En: Revista Española de Sociología, Madrid : Federación Española de Sociología. ISSN 1578-2824. V. 33, n.3 (2024),p. 1-24**  
**Bibliografía al final del artículo**

"El objetivo de la investigación es analizar las motivaciones e incentivos que influyen en que las personas jóvenes se sientan atraídos por la carrera militar. Los resultados muestran que los incentivos altruistas, los incentivos de proceso, relacionados exclusivamente con la profesión militar, y los incentivos afectivos, relacionados con el prestigio, son los más influyentes en el interés por la profesión militar. También constatamos el potencial del Modelo General de Incentivos para analizar las motivaciones en la inserción laboral, especialmente en profesionales con una fuerte especificidad". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud.
2. Carrera profesional.
3. Ejercicio



### **La influencia de los vínculos sociales sobre hábitos lectores. Un análisis sociológico de la lectura en España**

Pizzi, Alejandro; Rius-Ulldemolins, Joaquim

En: *REIS : Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas. ISSN 1988-5903. N. 188 (oct.-dic. 2024), p. 121-144

"El estudio aborda los hábitos de lectura en España. Investigamos cómo distintos factores estructurales, culturales y actitudinales inciden en estos hábitos. Resaltamos la significativa influencia de los vínculos sociales (como la familia, el entorno educativo y las amistades) en la formación del hábito lector. Los hallazgos apuntan a que las variaciones en el consumo cultural de lectura están más vinculadas a diferencias en los entornos sociales y su relación con la cultura que a la condición socioeconómica o el nivel educativo de los individuos". Resumen de los autores.

1. Hábitos culturales. 2. Lectura. 3. España.

### **Informe sobre el estado de la población mundial 2024. Vidas entrelazadas, hilos de esperanza. Eliminar las desigualdades en materia de salud y derechos sexuales y reproductivos**

Baker, Daniel; Garbett, Ann; Luchsinger, Cretchen; Mofokeng, Tlaleng Mokgoroane, Letlhogonolo; Sedgh, Gilda; Thomas, Claire  
Nueva York : UNFPA, 2024

1 Pdf (172 p.)

Bibliografía: p. 156-168

1. Población. 2. Salud. 3. Personas con discapacidad. 4. Mujer.



### **Los jóvenes y su idea de la familia en el siglo XXI**

Serrate, Sara; Huete, Agustín, Muñoz, José Manuel  
Martín, Judith; Caballero, Davis; Rueda, Jesús

En: *Observatorio Social de "la Caixa". Artículos*, Palma de Mallorca, Fundación "la Caixa".  
Noviembre 2024

"El estudio llevado a cabo, basado en una encuesta a dos mil jóvenes de 16 a 32 años residentes en España, aborda cuáles son sus inquietudes, motivaciones y referentes en torno a la construcción, o no, de una unidad familiar. Para ello, se analizan distintos criterios que los conducen a tomar determinadas decisiones acerca de su futuro, como el peso del modelo de hogar en el que han crecido, su paradigma de unidad familiar o la tipología de vivienda a la que aspiran. Asimismo, se indaga en otros aspectos como la dependencia o independencia personal, social y laboral, el estilo de vida o los valores familiares". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Familia.



## **Lo que nadie te cuenta de la crisis de los 30**

**González Díaz, Sara**

*En: Planeta Joven. El Blog de FAD, Madrid : FAD. 20 de marzo de 2025*

"Bien, aquí está la cuestión, todos mis amigos y amigas a los que nos han llegado los 30 hemos caído en ese error, en el de pensar si hemos conseguido lo que nos contaron que debíamos conseguir, lo que se supone que tienes que conseguir, lo que te venden: ¿Una casa? ¿Una pareja estable? ¿Un hijo/a? ¿Un perro?, y yo me pregunto ¿de verdad eso define tu éxito ya no a los 30, a alguna edad? Claramente NO, me niego a creerlo". Resumen de la autora.

1. Sociología de la juventud.

## **Motivos del discurso de odio en la adolescencia y su relación con las normas sociales**

**Wachs, Sebastian; WeJEtstein, Alexander; Bilz, Ludwig; Gámez Guadix, Manuel**

*En: Comunicar. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. e-ISSN 1988-3293. V. XXX época II, n. 71 (2º trimestre, abr. 2022), p. 9-20*

**Bibliografía al final de cada artículo**

"El discurso de odio se ha convertido en un fenómeno generalizado. Sin embargo, todavía no está claro por qué los adolescentes se involucran en el discurso de odio y qué factores están asociados con las motivaciones para perpetrarlo. La muestra estuvo compuesta por 346 adolescentes suizos, 54,6% chicos, que informaron haber perpetrado discurso de odio. Los análisis revelaron buenas propiedades psicométricas de MHATE, incluyendo adecuada consistencia interna. La subescala con mayor frecuencia fue venganza, seguida de las de ideología, conformidad con el grupo, mejora del estatus, regocijo y poder. Las normas descriptivas y la presión de iguales estuvieron relacionadas con varias motivaciones para perpetrar discurso de odio. Las normas prescriptivas, sin embargo, solo se asociaron con el poder. En conclusión, los hallazgos indican que el discurso de odio cumple varias funciones. Conocer las motivaciones específicas para el discurso de odio ayuda a derivar estrategias de intervención individualmente adaptadas (ej., manejo de la ira, promover un clima escolar inclusivo). Además, sugerimos que los profesionales que trabajan en la prevención del discurso de odio presten especial atención a las normas sociales que rodean a los adolescentes". Resumen de los autores.

1. Violencia juvenil. 2. Odio. 3. Redes sociales.





### **Patrones de consumo y entretenimiento digital juvenil : Una mirada sociológica al gasto en plataformas de suscripción, creadores de contenido y gaming**

**Calderón Gómez, Daniel; Gómez Miguel, Alejandro**

*En: Teknokultura. Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales, Madrid : Universidad Complutense. ISSN-e 1549-2230. V. 20, n. 2 (2023), p. 251-260*

**Bibliografía al final del artículo**

"Este artículo analiza el ocio digital de la juventud en España, particularmente sus hábitos de consumo digital y patrones de gasto en plataformas digitales de suscripción a contenido audiovisual, en creadores de contenido (suscripciones y donaciones) y en videojuegos (compras, suscripciones y microtransacciones). Como variables de comparación se incluyen el sexo, la edad, el nivel de estudios, la situación laboral, la carencia material, la accesibilidad tecnológica y frecuencia de ocio digital. Como resultados principales destaca la enorme generalización de los servicios de pago y algunos riesgos asociados, como un mayor gasto y falta de control de este (especialmente en creación de contenido y microtransacciones en prácticas de gaming) entre los grupos más vulnerables (menor nivel de estudios y mayor carencia material)". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Ocio digital. 3. Videojuegos.



### **Percepciones del amor en población adulta-joven madrileña**

**Gallego Granero, Enrique; Fernández Piedra, Diego**

*En: OBETS. Revista de Ciencias Sociales, Alicante : Universidad de Alicante. ISSN 1989-1385. V. 18, n. 2 (2023), p. 305-322*

**Bibliografía al final del artículo**

"Este estudio exploratorio indaga en las percepciones que la población adulta-joven, entre 18-40 años, y residentes en la Comunidad de Madrid (España), tienen sobre el posible papel significador del amor romántico frente a otras alternativas afectivo-amorosas y de pareja existentes en la sociedad actual, así como en la posible influencia que variables como el uso de redes sociales y aplicaciones online, el feminismo y el colectivo LGTBQ+ ejercen en ellas. Los resultados muestran una coexistencia multifacética entre el mantenimiento del amor romántico, como referente hegemónico, y la desestigmatización de otras posibilidades de construcción y visibilización de nuevas realidades amorosas más igualitarias en cuestiones de género y orientación sexual, donde el sexo podría desligarse del aspecto emocional". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Amor romántico. 3. Madrid, comunidad.



## **Los posibles sí mismos en la adolescencia y su relación con las experiencias de disfrute y realización personal**

**Molina, María Fernanda; Malvestiti, Mayra Yamila  
Pellegrino, María Rosario; Moritán, Pamela Laura**

*En: OBETS. Revista de Ciencias Sociales, Alicante : Universidad de Alicante.  
ISSN 1989-1385. V. 19, n. 1 (en. 2024), p. 109-130*

"El objetivo de este trabajo fue analizar la relación entre las experiencias positivas en las actividades de disfrute y los PSs (posibles sí mismos) de los/as adolescentes. Se encontró que las actividades de disfrute se relacionan con el contenido, valencia y diversidad de los PSs. Asimismo, el afecto positivo fue el tipo de experiencia en la actividad con mayor asociación con los PSs. Es importante impulsar a los/as adolescentes a encontrar aquellas actividades que les brindan experiencias de disfrute, así como también promover el disfrute en las actividades en las que suelen participar". Resumen de las autoras.

1. Sociología de la juventud. 2. Adolescencia. 3. Identidad.



## **Reto demográfico, migración y arraigo de los jóvenes rurales**

**Camarero Rioja, Luis Alfonso; Rivera Escribano, María Jesús**

*En: RES. Revista Española de Sociología, Madrid : Federación Española de Sociología.  
ISSN 1578-2824. V. 33, n.1 (2024), p. 1-17*

**Bibliografía al final del artículo**

"La preocupación sobre la pérdida de población rural ha hecho que los estudios apenas aborden la cuestión de quiénes son los que llegan, los denominados de forma genérica nuevos residentes. Con este propósito, contextualizaremos brevemente la cuestión del poblamiento rural en cuanto ciclos de poblamiento y despoblamiento y destacaremos algunos de los cambios poblacionales acaecidos en las zonas rurales en los últimos años a partir de los datos de la Estadística de Variaciones Residenciales y los Padrones Continuos. En este recorrido nos detendremos en un grupo clave los jóvenes adultos, también denominados tardo-jóvenes. El seguimiento de las tendencias migratorias de este grupo resulta crucial para la comprensión del reto demográfico y de vulnerabilidad al que se enfrentan las áreas rurales. Los principales resultados señalan que la falta de jóvenes tiene que ver con las tendencias de la fecundidad y que precisamente, según desvelan los datos de las series censales y padronales, los flujos migratorios generan saldos positivos para los grupos de jóvenes rurales -tanto por la llegada de jóvenes urbanos como por la entrada de población joven extranjera- a la vez que se incrementa la diversidad poblacional por origen. Sin embargo, estos flujos son incapaces de trastocar el sobre-envejecimiento rural. Finalmente, después del análisis abriremos el debate sobre la capacidad de las áreas rurales para favorecer el arraigo de la diversidad de procedencia de nuevos residentes, cuestión muy relevante a la hora de repensar el proceso de políticas de sostenibilidad social de las áreas rurales". Resumen de los autores.

1. Juventud rural. 2. Emigración. 3. España.



## Menores



### **Análisis de la Encuesta de Condiciones de Vida con enfoque de infancia 2024. Módulo sobre condiciones de la vivienda y eficiencia energética**

López Oller, Joffre; Gracia, Eva  
Madrid : Plataforma de Infancia, 2024  
1 Pdf (22 p.)  
Contiene tablas estadísticas y gráficos

"En el siguiente informe se podrá encontrar información sobre las dificultades en el acceso a la vivienda e incluso la posibilidad de perderla. También se ofrecerán datos sobre las dificultades para hacer frente al alquiler o la hipoteca. Finalmente, se analizará la vivienda inadecuada, es decir, aquellos elementos que suponen problemas de habitabilidad". Resumen del organismo editor.

1. Pobreza. 2. Exclusión social. 3. Familia. 4. Menores.
5. Intervención social. 6. Vivienda.



### **Buenas prácticas para la garantía de los derechos de la infancia y la adolescencia frente a la violencia en el ocio y el tiempo libre**

Madrid : FAPMI-ECPAT España, 2024  
1 Pdf (52 p.)

"El presente informe ha sido realizado sobre la base de las aportaciones y conclusiones presentadas en la jornada 'Buenas prácticas para la garantía de los derechos de la infancia y la adolescencia frente a la violencia en el ocio y el tiempo libre', celebrada el día 15 de febrero de 2024 dentro de las actividades de fapmi-ECPAT España. Se trata de un resumen de los contenidos abordados, que versan desde la explicación jurídica de la figura del delegado de protección hasta su aplicación a través de casos reales". Resumen del organismo responsable.

1. Protección de menores. 2. Derechos de los niños. 3. Tiempo libre.



## **Construyendo un entorno digital seguro para los menores. Hacia un diseño y uso responsable de los dispositivos y servicios digitales**

Madrid : Telefónica, 2025  
1 Pdf (29 p.)

"En este estudio se analizan los diversos riesgos a los que están expuestos los menores, agrupándolos en cinco categorías con el objetivo de facilitar su comprensión: (1) acceso de los menores a contenido inapropiado, dañino u ofensivo; (2) vulnerabilidad de los menores frente a interacciones online; (3) el impacto de las redes sociales; (4) la distribución de contenido sexual de menores online; y (5) el uso no responsable de dispositivos digitales en las aulas. Proponemos abordar estos desafíos desde la perspectiva del diseño y uso responsable. Con este enfoque, ofrecemos un decálogo de principios que sirva para orientar las acciones hacia la construcción de un entorno digital seguro para los menores". Resumen del organismo responsable.

1. Menores. 2. Derechos de los niños. 3. Protección de menores. 4. Tecnologías de la información y de la comunicación. 5. Internet. 6. Malos tratos a menores. 7. Privacidad. 8. Redes sociales.

## **Control parental de videojuegos : guía para familias**

Viejo, Nerea; Flores, Jorge  
1ª ed.  
Madrid : Fundación Mapfre, 2024  
1 Pdf (112 p.)  
Bibliografía: p. 111

"Los videojuegos están presentes en la mayoría de los hogares. Para aprovechar su potencial minimizando los retos que presentan (uso abusivo, contactos no deseados, contenidos inadecuados...) se hace precisa una mediación parental activa en forma de supervisión y acompañamiento. Una parte importante de esa mediación es la utilización de herramientas y funcionalidades de control parental. Sin embargo, la cantidad de videojuegos, dispositivos y plataformas que se pueden combinar genera cierta complejidad. En esta guía tratamos de simplificar y esquematizar esas múltiples opciones para que padres y madres tomen decisiones informadas de parentalidad digital positiva en materia de videojuegos y las pongan en práctica". Resumen de la autora.

1. Menores. 2. Videojuegos. 3. Control parental. 4. Familia.

## **¿Cuánto cuesta mirar hacia otro lado?. Los costes de la violencia sexual contra la infancia y la adolescencia**

Cabrera, Myriam; Ribera, Francisco de Asís de; Barroso, Laura; Larrañaga, Kepa Paul; Martínez, Clara  
Barcelona : Educo, 2024  
Santander : Universidad Pontificia Comillas, Cátedra Santander de Derecho y Menores, Facultad de Derecho, 2024  
1 Pdf (116 p.)

1. Malos tratos a menores. 2. Agresión y acoso sexual. 3. España.





## **Los diferentes perfiles de menores no acompañados y los sistemas de acogida en Italia, Grecia, España, Polonia y Estonia. Indicadores de trata en la UE**

Atenas, Grecia : Epeksa, 2025  
Génova, Italia : Centro Studi Medi, 2025  
Bibliografía: p. 85-91

"En este informe del proyecto Kleos (stuckintrafficking) se ha realizado un análisis exhaustivo de la trata en los cinco países socios (España, Italia, Grecia, Polonia y Estonia) y mejorar la eficacia del marco europeo en la lucha contra la misma. Estos países son estratégicamente importantes, ya que representan los principales puntos de entrada de extranjeros en la Unión Europea, lo que los convierte en nodos críticos dentro del panorama de la trata en Europa. Este Informe analiza de forma concreta la situación de los menores no acompañados y la situación de los indicadores de trata en la UE. En una primera parte se han analizado perfiles de menores no acompañados y los diferentes sistemas de acogida; y en una segunda parte se ha evaluado la eficacia de los actuales indicadores de trata a la luz de los últimos acontecimientos, valorando la necesidad de nuevos indicadores que reflejen mejor las complejidades de la trata moderna y ofreciendo recomendaciones de mejora". Resumen del organismo editor.

1. Menas. 2. Protección de menores. 3. Migración. 4. Trata de mujeres. 5. Agresión y acoso sexual. 6. Menores.



## **Digital FIT : influencia de las redes sociales en la alimentación y en el aspecto físico de los menores. Informe de resultado**

Feijoo, Beatriz; Zozaya, Luisa; Cambroner, Belén; Mayagoitia, Ana  
González, Juan Manuel; Sádaba, Charo; Núñez, Patricia; Miguel, Begoña  
Madrid : Fundación Mapfre, 2023  
1 Pdf (46 p.)  
ISBN 978-84-9844-865-8

"Este estudio concluye que la autopercepción del cuerpo se ha visto afectada por los contenidos que se consumen en redes sociales, idealizando aspectos físicos determinados. Y en ese sentido, las publicaciones de influencers en colaboración con empresas de productos de alimentación tienen repercusión en los consumidores de estos contenidos, afectando a su autoestima y condicionando la adopción de hábitos que podrían tener un impacto en su desarrollo y bienestar. Para mejorar la experiencia de los menores cuando se enfrentan a este tipo de publicaciones, la investigación incluye una serie de recomendaciones para empresas, creadores de contenido, organismos autorregulación, gobierno, academias, plataformas de redes sociales, educadores y familias". Resumen de los autores.

1. Menores. 2. Redes sociales. 3. Alimentación. 4. Aspecto físico.



## **Estado Mundial de la Infancia 2024. El futuro de la infancia en un mundo en transformación. Resumen ejecutivo**

UNICEF

Florencia : Unicef Innocenti, Centro Mundial de Investigaciones y Estudios Prospectivos, 2024.

1 Pdf (12 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos

ISBN 978-92-806-5616-9

"El informe examina tres megatendencias o grandes fenómenos mundiales y a largo plazo que tendrán importantes efectos sobre las vidas de los niños y niñas de aquí a 2050: los cambios demográficos, las crisis climáticas y medioambientales y las tecnologías de vanguardia. Si entendemos estas tendencias y lo que implican para la infancia, comprenderemos mejor los retos y las oportunidades que se nos pueden presentar". Resumen del organismo responsable.

1. Menores.
2. Demografía.
3. Crisis climática.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.

## **Guía para una buena gobernanza de una política local de infancia**

Lore, Nuria; Migallón, Jesús

Madrid : UNICEF España, 2022

1 Pdf (54 p.)

"Esta guía está desarrollada para ofrecer una explicación didáctica y explicativa, sobre los mecanismos, espacios e instrumentos necesarios para hacer realidad una gobernanza transversal, participativa, con criterios de la transparencia y buen gobierno de la política local de infancia para entidades locales españolas". Resumen del organismo responsable.

1. Menores.
2. Gobernanza.
3. Participación.
4. Administración local.



## **Niñas y adolescentes que migran solas. Análisis de expedientes de protección**

Gimeno Monterde, Chabier; Mendoza Pérez, Karmele

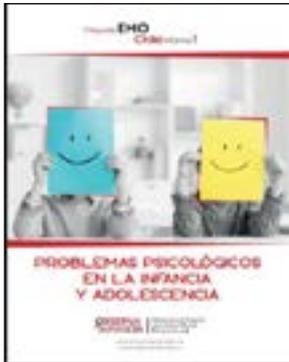
Rodríguez García de Cortázar, Ainhoa

En: *Papers. Revista de Sociología, Barcelona : Universidad Autónoma de Barcelona.*

eISSN 2013-9004. V. 109, n. 2 (2024), p. 1-26

"El objetivo de este artículo es estudiar las características sociodemográficas de las niñas y las adolescentes que migran solas a España, así como sus motivaciones y trayectorias migratorias, con el fin de mejorar los procesos de su acogida institucional. Los resultados permiten identificar sus orígenes y profundizar en los condicionantes de género que colocan a estas menores en situaciones de vulnerabilidad específica, tanto en sus rutas migratorias como en los procesos de acogida institucional ". Resumen de los autores.

1. Protección de menores.
2. Niñas.
3. Adolescentes.
4. Emigración.



## **Problemas psicológicos en la infancia y adolescencia**

Orgilés, Mireia; Morales, Alexandra  
Piqueras, José Antonio; Marzo, Juan Carlos  
Espada, José Pedro  
Elche, Alicante : Universidad Miguel Hernández,  
Centro de Investigación de la Infancia y la Adolescencia, 2024  
1 Pdf (29 p.)  
Bibliografía: p. 25

"Este proyecto se centra en proporcionar datos sobre la frecuencia de los problemas psicológicos más frecuentes en población infanto-juvenil en España. Se propone además: 1. Establecer la frecuencia e incidencia de los problemas psicológicos interiorizados (emocionales y relacionados) en la población infanto-juvenil española. 2. Identificar factores de riesgo y de protección asociados a la presencia de problemas psicológicos en niños y adolescentes españoles. 3. Detectar de forma temprana nuevas situaciones que afecten a la salud mental y al bienestar psicológico infantil. 4. Aportar pautas y recomendaciones co-creadas con los agentes implicados". Resumen del organismo responsable.

1. Menores. 2. Adolescencia. 3. Infancia.
4. Salud mental y emocional. 5. Suicidio.



## **¿Qué opinan los niños, niñas y adolescentes? : Resultados de la cuarta edición del Barómetro de Opinión, 2023-2024**

Ramos Valverde, Pilar; Luna Rivas, Sara  
Rivera de los Santos, Francisco José  
Moreno Rodríguez, Carmen; Leal López, Eva  
Ciria Barreiro, Esther; Majón Valpuesta, Dolores  
Moreno Maldonado, Concepción  
Villafuerte Díaz, Ana María; Velo Ramírez, Sheila  
Salado Navarro, Vanesa  
Madrid : UNICEF España, 2024  
1 Pdf (84 p.)  
ISBN 978-84-09-66501-3

"Este estudio ha tenido como objetivo principal la creación y actualización de un instrumento que permita conocer las opiniones y preocupaciones de niños, niñas y adolescentes de España sobre asuntos sociales y políticos, su compromiso cívico e implicación ciudadana, sus estereotipos de género, así como sus niveles de bienestar emocional y felicidad". Resumen del organismo responsable.

1. Menores. 2. Adolescencia. 3. Infancia.
4. Salud mental y emocional. 5. Compromiso cívico.
6. Estereotipos. 7. Igualdad de género. 8. Participación.



## **Reflexiones en torno a la pobreza infantil en España : panorámica general y orientaciones de política pública**

Madrid : Save the Children, 2024

Madrid : Fundación Faes, 2024

1 Pdf (92 p.)

Bibliografía: p. 31

"Este informe pretende ser una llamada de atención. Su cometido es acotado y no busca agotar los muchos debates políticos y académicos en torno al concepto de pobreza, las dificultades metodológicas de su medición o los efectos redistributivos de los sistemas de impuestos y prestaciones sociales. Al contrario, este informe sólo pretende ilustrar y denunciar los elevados niveles de pobreza infantil que afectan a nuestro país y advertir sobre la necesidad de alejar la lucha contra esta lacra de los vaivenes de la política, colocándola en un lugar prioritario en la agenda de cualquier gobierno. Además, también planteamos, con alguna profundidad, posibles soluciones orientadas a mejorar la situación de los niños que afrontan más dificultades en sus vidas". Resumen de los organismos editores.

1. Menores. 2. Protección de menores. 3. Pobreza. 4. Política social.



## **Rol de la madre y rol del padre en adolescentes españoles y su relación con el desarrollo de la agresividad**

Vegas Miguel, María Isabel; Mateos Agut, Manuel

En: *Revista sobre la Infancia y la Adolescencia*. e-ISSN: 2174-7210.

N. 27 (2024), p. 63-83

"A pesar de la profunda transformación que ha experimentado la familia en las últimas décadas, la familia sigue ejerciendo un papel central en el desarrollo emocional y psicosocial del niño y del adolescente. El objetivo del presente trabajo fue conocer el rol de la madre y del padre, a través del número y tipo de actividades (emocionales, de protección y de proximidad) que el adolescente prefiere realizar con cada progenitor; y analizar si ello guarda relación con la agresividad del adolescente. Los resultados indican el rol preponderante de la madre como figura de protección y su rol destacable a nivel emocional; el padre ejerce un rol secundario en ambos aspectos. Los dos progenitores desempeñan un papel discreto en las actividades de proximidad. Por otra parte, establecer con el padre o la madre una relación intensa a nivel afectivo o de protección está asociado a una reducción de la ira del adolescente. Elegir a la madre en muchas actividades o al padre en al menos una, está relacionado con un descenso de la agresividad física del adolescente; y elegir al padre en muchas actividades, con una disminución de su ira y su hostilidad. Se concluye la importancia de revalorizar la figura paterna y de una mayor implicación paterna en la vida del adolescente, así como la necesidad de potenciar las relaciones parentofiliales, facilitando espacios de encuentro familiares y apoyando a madres y padres a nivel legislativo, económico y social". Resumen de los autores.

1. Menores. 2. Relaciones madre-hijo. 3. Relaciones familiares.  
4. Relaciones padre-hijo. 5. Agresividad.



# Mujer

## **Las chicas también son de ciencias**

*En: Planeta Joven. El Blog de FAD, Madrid : FAD. 21 de febrero de 2024*

"Durante siglos las grandes científicas y sus grandes avances han sido invisibilizados y la ciencia, la tecnología y las matemáticas han sido áreas muy masculinizadas. Pese a los grandes avances y logros que han conseguido las mujeres a lo largo de la historia, su presencia en los ámbitos científicos sigue siendo menor que la de los hombres. A día de hoy, solo tres de cada diez profesionales investigadores en todo el mundo son mujeres, según la UNESCO. Y en España, solo un 13% del alumnado de las llamadas carreras STEM relacionadas con la ciencia, la tecnología, las ingenierías y las matemáticas son mujeres. Sin embargo, la ciencia también tiene nombre de mujer y aunque poco a poco, cada vez más niñas sueñan con ser científicas". Resumen de la autora.

1. Mujer. 2. Ciencia y tecnología.

## **Monoparentalidad y empleo**

12ª ed.

Madrid : Fundación Adecco, 2024

1 Pdf (11 p.)

(Informes Fundación Adecco)

"Este estudio versa sobre empleo y familias monoparentales encabezadas por mujeres. Un análisis cuyo objetivo es dar voz a estos hogares, con el fin de identificar sus desafíos, necesidades y expectativas, así como proponer soluciones orientadas a mejorar su situación sociolaboral. Basa sus conclusiones en una encuesta a 340 mujeres con responsabilidades familiares no compartidas, en situación de desempleo". Resumen del organismo editor.

1. Mujer. 2. Mercado de trabajo. 3. Pobreza. 4. Desempleo. 5. España.

## **Un mundo hecho por los hombres o nuestra cultura androcéntrica**

Perkins Gilman, Charlotte ; Constanza Tobío Soler, Constanza, ed.

Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas, 2023

197 p. ; 21 cm.

(Clásicos del pensamiento social ; 25)

ISBN 9788474769173

"Esta obra, un clásico de la sociología, examina los efectos de la apropiación de lo humano por parte de los hombres en las principales instituciones sociales. En la familia, por ejemplo, la finalidad principal no es tanto la protección de las criaturas indefensas, sino el servicio al hombre; de la misma manera que el propio concepto de crimen está contaminado por la mirada masculina dominante, en la que prima la venganza antes que la comprensión o la reeducación". Resumen editorial.

1. Feminismo. 2. Igualdad de género. 3. Desigualdad de género.





## **Ser au pair en Londres : trayectorias y estrategias laborales de jóvenes españolas en regímenes de género y precariedad**

Cortés, Almudena; Barbosa, Fernando

En: *Papers. Revista de Sociología, Barcelona : Universidad Autónoma de Barcelona. eISSN: 2013-9004. v. 109, n. 4 (2024), p. 1-24*

"La crisis económica mundial que estalló en 2008 provocó importantes recortes en el estado del bienestar en España y en toda Europa (Gambino, 2018) que afectaron a ámbitos clave como la sanidad, la educación, la asistencia social y el empleo juvenil. A ello se sumaron drásticas reducciones del gasto público y de las prestaciones sociales que afectaron de forma especialmente grave a las mujeres. A través de un trabajo de campo etnográfico con perspectiva de género y feminista, este artículo intenta arrojar luz sobre las trayectorias de las jóvenes españolas que emigraron a Londres en la ambigua categoría de au pair. La figura de la au pair es interesante porque se trata de una construcción ad hoc, liminal, ambigua, transitoria, configurada de tal manera que se encuentran categorías, espacios y límites, y que responde a las necesidades de cuidado doméstico de la prole de las familias inglesas como parte de una mercantilización del cuidado provocada por la falta de regulación y recursos por parte del Estado. Las trayectorias y estrategias laborales de las jóvenes españolas se inscriben en un contexto de precariedad laboral en el que las jóvenes con estudios secundarios y superiores buscan autonomía económica y personal, pero se ven obligadas a negociar normas de género para superar desigualdades estructurales que desvalorizan cada vez más el trabajo de los cuidados. La naturalización del cuidado y su atribución a las mujeres, así como la continua asociación de las mujeres con el modelo de una madre sirven para reforzar las jerarquías de género". Resumen de los autores.

1. Mujer. 2. Au Pair. 3. Cuidados. 4. Trabajo.

## **¿Siguen vivos los estereotipos de género en el siglo XXI?**

Fraile, Marta; Zuluaga, Paula

En: *Observatorio Social de "la Caixa". Artículos, Palma de Mallorca, Fundación "la Caixa". Noviembre 2024*

**Bibliografía al final del artículo**

"Este estudio analiza la forma en la que la ciudadanía percibe los rasgos de personalidad que tradicionalmente se asocian a hombres y a mujeres, así como los roles que estos ocupan en la sociedad. Los resultados indican que los estereotipos de género siguen vivos y coleando, especialmente en el grupo entre 26 y 40 años. Es en esta franja de edad cuando se experimentan muchos de los eventos que sitúan a las personas definitivamente en el mundo adulto (tales como incorporarse al mundo laboral, formar una familia o tener descendencia), lo que podría impulsar a asumir e interiorizar reglas sociales tradicionales". Resumen de las autoras.

1. Estereotipos. 2. Igualdad de género.





## Violencia de género

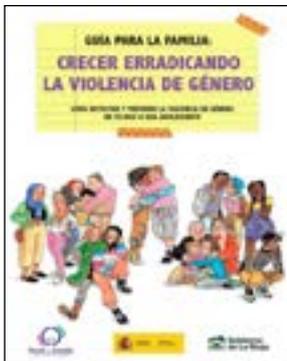


### **Directiva (UE) 2024/1385 del Parlamento Europeo y del Consejo de 14 de mayo de 2024 sobre la lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica**

*En: Diario Oficial de la Unión Europea. Serie L 2024/1385 de 24 de mayo de 2024, p. 1-36*

"El propósito de la presente Directiva es proporcionar un marco integral para prevenir y combatir eficazmente la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica en toda la Unión. Para ello, refuerza e introduce medidas en los ámbitos siguientes: la definición de los delitos y las sanciones correspondientes, la protección de las víctimas y el acceso a la justicia, el apoyo a las víctimas, la mejora de la recogida de datos, la prevención, la coordinación y la cooperación". Resumen del organismo responsable.

1. Unión Europea. 2. Violencia de género.
3. Prevención de la violencia de género. 4. UE.



### **Guía para la familia. Crecer erradicando la violencia de género. Cómo detectar y prevenir la violencia de género en tu hijo o hija adolescente**

**Martínez Maiso, Sara**

**Logroño : Gobierno de La Rioja, Dirección General de Justicia e Interior, 2024**

**1 Pdf (36 p.)**

**Bibliografía**

"El objetivo de esta guía es aportar la información, las pautas y los recursos necesarios para que puedan sentirse seguro o segura y apoyado o apoyada a la hora de abordar el tema de la violencia de género y las relaciones positivas y sanas con el hijo o la hija". Resumen de la autora.

1. Prevención de la violencia de género. 2. Familia.
3. Relaciones interpersonales. 4. Sociología de la juventud.



### **Prevención y detección de la Violencia de Género en el ámbito universitario : una propuesta de investigación basada en el enfoque metodológico del análisis de redes sociales personales del alumnado**

**Monllor Jiménez, Marta; Jiménez Delgado, María; Ruiz Callado, Raúl**  
*En: RASE. Revista de Sociología de la Educación. ISSN 2605-1923.*  
*V. 17, n. 2 (jul. 2024), p. 185-202*

"El artículo propone la metodología de análisis de redes sociales personales para la detección de situaciones de vulnerabilidad relacional en el aula, qué para el caso de las alumnas, podrían ofrecer un indicador para la detección de la vivencia de situaciones de violencia de género. El enfoque no solo promueve la comprensión del impacto de las interacciones sociales en la vida del alumnado, sino que también fomenta la reflexión sobre las relaciones sociales, cuestionando normas y desigualdades que configuran sus redes personales. La identificación y modificación de estructuras de apoyo entre compañeras y compañeros resultan beneficiosas para desarrollar un modelo de aprendizaje universitario que fomente el apoyo emocional". Resumen de los autores.

1. Violencia de género. 2. Prevención de la violencia de género.
3. Educación universitaria. 4. Redes sociales.



### **Violencia de género y empleo**

**Fundación Adecco; Asesa... [et al.], col.**  
**12ª ed.**  
**Madrid : Fundación Adecco, 2024**  
**1 Pdf (18 p.)**  
**(Informes Fundación Adecco)**

"El objetivo de este informe es posicionar el empleo como activo esencial para la recuperación integral de las mujeres víctimas de la violencia de género, dando pie a la puesta en marcha de iniciativas para acelerar su inclusión laboral. El presente análisis basa sus conclusiones en una encuesta a 350 desempleadas víctimas de la violencia de género, complementada con algunas cifras de otras fuentes e informes de referencia". Resumen del organismo editor.

1. Mujer. 2. Mercado de trabajo. 3. Violencia de género. 4. España.



## Colectivo LGTBI+



### **A B C. El abecedario de la diversidad**

Madrid : Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales, [2024]  
1 Pdf (39 p.)

"Este trabajo es una propuesta que consiste en 27 ideas, una por cada letra que compone el abecedario en español. Además, al final de este documento también podrás encontrar algunos de los beneficios de educar en diversidad.". Resumen del organismo responsable.

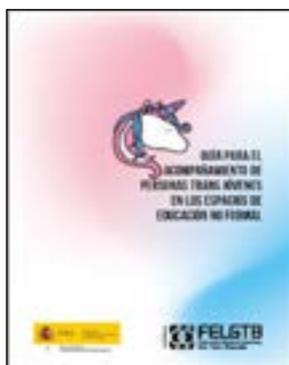
1. Diversidad sexual y de género.

### **Gestión de la diversidad LGBT+ en España : análisis de las acciones corporativas y su impacto en la inclusión de las personas LGBT+ en el contexto laboral**

BBVA; REDI; Pacto Mundial de la ONU España  
Madrid : BBVA, 2024  
1 Pdf (106 p.)  
Bibliografía: p. 104-105

"En este estudio, exploraremos la intersección entre la gestión de la diversidad LGBT+ y la potenciación de valores y derechos humanos en el ámbito empresarial. No se trata solo de cumplir con normativas o de adoptar políticas cosméticas, sino de abrazar una filosofía que reconozca la riqueza intrínseca que aporta cada individualidad, independientemente de su condición y circunstancias. En el umbral de esta investigación, nos adentramos en un terreno donde la apertura a lo no conocido y la voluntad de cambio son las herramientas más valiosas. Aquí, la diversidad no es solo un requisito ético, sino un recurso estratégico que impulsa la creatividad, fomenta la innovación y nutre la vitalidad de las empresas, en una economía circular que pasa por el aporte a una sociedad sana y sostenible". Resumen del organismo editor.

1. Diversidad sexual y de género. 2. Trabajo. 3. Empresas.



### **Guía para el acompañamiento de personas trans jóvenes en los espacios de educación no formal**

García Nieto, Isidro; Rodríguez Manzaneque, María  
Madrid : Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales,[2024]  
1 Pdf (54 p.)

"La educación es la principal herramienta en la lucha contra la transfobia social, será fundamental garantizar que los espacios de educación no formal y de socialización a los que acuden las personas trans sean también espacios transinclusivos. Lugares donde la diversidad sexual y/o de género sean reconocidos y reivindicados como un valor. Pero a su vez, sean espacios donde se minimice el posible impacto que la transfobia social pueda tener sobre la salud física y mental de las personas trans que asisten a los mismos a través de la capacitación de las personas que están a su cargo". Resumen del organismo responsable.

1. Diversidad sexual y de género. 2. Educación no formal.

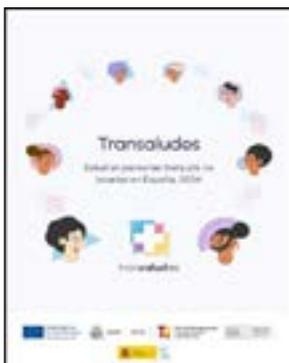


## **La situación de las personas LGTBI+ con discapacidad en España. Informe**

Tangente; González Abeytua, Javier; Candelas Tejada, Sandra  
Santillán Sánchez, Érica; Palmero Monllor, Jorge; Sala Morales, Judith  
Madrid : Ministerio de Igualdad, 2024  
1 Pdf (229 p.)  
Bibliografía: p. 225-228

"El informe realiza una aproximación al objeto de estudio tratando de abordar los principales factores de riesgo y protección identificados e incluye los resultados del análisis de las siguientes dimensiones del estudio: ámbito familiar, laboral, sanitario, educativo, administraciones públicas, participación social y política, y el ámbito de la sexualidad. El estudio concluye con la presentación de una serie de propuestas de políticas públicas que permitan mejorar la situación de las personas LGTBI+ con discapacidad en los diferentes ámbitos". Resumen del organismo editor.

1. Personas con discapacidad. 2. Diversidad sexual y de género.



## **Transaludes: salud en personas trans y/o no binarias en España**

Belza Egozcue, María José; González Recio, Paule; Moreno García, Sara  
Donat López, Marta; Iglesias Pavón, Alex; Guerras Moreira, Juan Miguel  
Granda Viñuelas, Édél; Palma, David; Barba Sánchez, Raquel  
Madrid : Instituto de Salud Carlos III, 2024  
1 Pdf (80 p.)

"En España, a pesar de los avances en el reconocimiento de los derechos de las personas LGTBIQA+, y de la reciente aprobación de la Ley 4/2023, para la igualdad real y efectiva de las personas trans y para la garantía de los derechos LGTBI, más conocida como "Ley Trans", sigue existiendo una notable carencia de estudios dirigidos a conocer su estado de salud y bienestar. La información disponible a nivel nacional ha sido limitada, con escasas iniciativas de amplio alcance que analicen y cuantifiquen las experiencias específicas de este colectivo en relación con su salud física, mental y social. La falta de investigación en este campo ha generado una laguna de conocimiento sobre los factores que influyen en la salud de estas personas, incluyendo el impacto de la discriminación, el acceso limitado a servicios médicos especializados y las barreras en la atención de la salud mental. En particular, la patologización histórica de las identidades trans ha dado lugar a modelos médicos que, en muchos casos, dificultan su acceso a cuidados de salud que se alineen con sus necesidades específicas y experiencias de vida". Resumen de los autores.

1. Salud. 2. Personas transexuales. 3. Personas no binarias.  
4. Discriminación. 5. Salud mental y emocional. 6. Consumo de drogas.  
7. Diversidad sexual y de género.

## Personas con discapacidad

### **Conozco mi cuerpo, mi mundo y mis emociones**

**Juan Gamalié, María Antonia; Jiménez Martínez-Conde, Adrián  
Manso Gómez, Coral  
Madrid : Down España, 2019  
1 Pdf (51 p.)  
ISBN 978-84-09-18561-0**



"Es una guía introductoria para comenzar a trabajar la afectividad y sexualidad en la primera etapa. A través de este material, os proponemos comenzar a abordar aspectos relacionales desde una perspectiva global, considerando tanto los aspectos biológicos y emocionales, como la comprensión del mundo que nos rodea y su relación con el mismo". Resumen del organismo editor.

1. Síndrome de Down.
2. Educación afectivo-sexual.
3. Personas con discapacidad intelectual.

### **Discapacidad y familia**

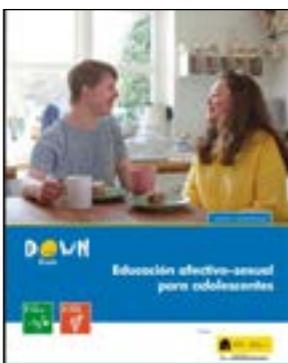
**Fundación Adecco; Gedia, col.  
13ª ed.  
Madrid : Fundación Adecco, 2024  
1 Pdf (21 p.)  
(Informes Fundación Adecco)**

El objetivo de este estudio es analizar la situación, necesidades y dificultades adicionales que afrontan las familias con personas con discapacidad.

1. Personas con discapacidad.
2. Mercado de trabajo.
3. Integración de personas con discapacidad.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.
5. Familia.
6. España.

### **Educación afectivo-sexual para adolescentes**

**Juan Gamalié, María Antonia; Jiménez Martínez-Conde, Adrián  
Manso Gómez, Coral  
Madrid : Down España, 2022  
1 Pdf (51 p.)  
ISBN 978-84-09-38702-1**



"Tradicionalmente, los adolescentes con síndrome de Down se han visto sometidos a la invisibilización de su desarrollo sexual, a través de mitos y falsas creencias que los infantilizan y sobreprotegen. Esta guía dirigida a profesionales es una herramienta para trabajar la afectividad y sexualidad en adolescentes con síndrome de Down, rompiendo esos mitos desde una actitud positiva para favorecer el desarrollo de una sexualidad y afectividad saludable y basada en la igualdad". Resumen del organismo editor.

1. Síndrome de Down.
2. Educación afectivo-sexual.
3. Personas con discapacidad intelectual.



### **Educación afectivo-sexual para personas adultas con síndrome de Down**

Juan Gamalié, María Antonia; Jiménez Martínez-Conde, Adrián  
Manso Gómez, Coral  
Madrid : Down España, 2023  
1 Pdf (48 p.)  
Bibliografía: p. 38  
ISBN 978-84-09-48667-0

"Esta guía dirigida a profesionales es una herramienta para trabajar la afectividad y sexualidad en adultos con síndrome de Down, rompiendo mitos y desde una actitud positiva para favorecer el desarrollo de una sexualidad y afectividad saludable y basada en la igualdad". Resumen del organismo editor.

1. Síndrome de Down. 2. Educación afectivo-sexual.
3. Personas con discapacidad intelectual.

### **Entrevistar bien, adaptar mejor : una ruta a la inclusión. Guía para potenciar la inclusión laboral de personas con discapacidad psicosocial**

Alonso, Fernando; Gómez Madrid, Esther, il.  
Madrid : Fundación Adecco, 2024  
1 Pdf (58 p.)

"Esta guía ilustrada muestra la forma de crear caminos para la inclusión de personas con discapacidad psicosocial en las empresas: cómo realizar una entrevista, adaptar un puesto de trabajo, mejorar la forma de abordar la salud mental en el ámbito laboral y fortalecer la sensibilidad con aquellas situaciones más estigmatizadas". Resumen del autor.

1. Inclusión social. 2. Personas con discapacidad.
3. Orientación laboral. 4. España.

### **Informe Tecnología y Discapacidad**

Fundación Adecco; Keysight Technologies Spain, col.  
13ª ed.  
Madrid : Fundación Adecco, 2024  
1 Pdf (20 p.)  
(Informes Fundación Adecco)

"Este estudio profundiza en el papel de las nuevas tecnologías como grandes aliadas en el proceso de inclusión social y laboral de las personas con discapacidad, en una sociedad eminentemente digitalizada". Resumen del organismo editor.

1. Sociología de la juventud. 2. Personas con discapacidad.
3. Mercado de trabajo. 4. Tecnologías de la información y de la comunicación.
5. Integración de personas con discapacidad. 6. Inclusión social. 7. España.





## **Jóvenes con discapacidad motor de futuro**

Fundación Adecco; Wäritsilä  
9ª ed.  
Madrid : Fundación Adecco, 2024  
1 Pdf (17 p.)  
(Informes Fundación Adecco)

"Mediante este análisis queremos dar voz a las nuevas generaciones con discapacidad, de cara a visibilizar las dificultades, inquietudes y barreras adicionales que afrontan en su búsqueda de empleo. En esta edición se ha realizado una encuesta a 253 personas con discapacidad menores de 30 años, de las cuales, un 89,8% nunca ha trabajado antes, es decir, está en búsqueda de su primer empleo". Resumen del organismo editor.

1. Sociología de la juventud. 2. Personas con discapacidad.  
3. Mercado de trabajo. 4. España.

## **Libro blanco de accesibilidad para desarrolladores de videojuegos**

Monedero Alvaro, Arturo; Fernández Simón, Miriam  
Aguado Delgado, Juan; García Cortés, Enrique  
Madrid : Fundación ONCE, 2023  
1 Pdf (113 p.)

"Este libro tiene como objetivo ayudar a los desarrolladores del mundo del videojuego a conseguir la igualdad de oportunidad y el diseño universal en sus productos, para que todos puedan disfrutar del ocio que esta industria propone. Para la redacción del libro se han tenido en cuenta perfiles de jugadores, que hacen referencia a cómo se utiliza la tecnología. De esta forma se cuenta con perfiles que hacen referencia a la visión limitada, percepción del color, audición, manipulación o fuerza limitada, y capacidad cognitiva". Resumen de la editorial.

1. Videojuegos. 2. Personas con discapacidad. 3. Accesibilidad.

## **Madurez vocacional y nuevos entornos profesionales en jóvenes universitarios con discapacidad intelectual**

Mampaso Desbrow, Joanne; Moraleda Ruano, Álvaro; Santos López, Miriam de los  
En: *Estudios sobre Educación, Madrid : Universidad de Navarra.*  
ISSN 1578-7001. N. 47 (2024), p. 35-57

"El presente estudio analiza la elección de profesiones por parte de 45 jóvenes universitarios con discapacidad intelectual mediante un diseño de investigación ex post facto. Sobre los resultados, es destacable que, aunque no discriminan claramente entre unos intereses profesionales frente a otros, eligen prioritariamente profesiones artísticas, sociales, científicas o emprendedoras, en detrimento de profesiones realistas y convencionales. Se hace preciso seguir perfeccionando nuevos espacios educativos para favorecer el desarrollo de su madurez vocacional". Resumen de los autores.

1. Orientación profesional. 2. Personas con discapacidad intelectual.  
3. Educación universitaria.





## Migración y refugio



### **Las actitudes hacia la inmigración y los inmigrantes en España. Una tipología**

**González Enríquez, Carmen; Mariscal de Gante, Álvaro; Rincken, Sebastian**

*En: Papers. Revista de sociología, Barcelona : Universidad Autónoma de Barcelona. eISSN: 2013-9004. V. 109, n. 3 (2024), p. 1-26*

"El presente trabajo propone nuevos perfiles de las actitudes hacia la inmigración y los inmigrantes en España elaborados a partir de una encuesta monográfica de ámbito nacional realizada en otoño de 2020 (N = 2.344), posterior por tanto a la irrupción de Vox en las instituciones. Nuestro estudio propone cambios metodológicos que conducen a una tipología más adaptada al objeto de estudio y ofrece una mayor precisión al recoger cinco perfiles actitudinales frente a los tres contemplados por tipologías anteriores. Tres de esos cinco perfiles recogen posturas desfavorables, pero se sostienen sobre diferentes argumentos y se relacionan con distintas características sociodemográficas e ideológicas, de modo que su distinción tiene implicaciones importantes para posibles intervenciones políticas". Resumen de los autores.

1. Inmigración. 2. Mercado de trabajo. 3. Racismo y xenofobia.



### **De las migraciones líquidas al arraigo. Proyectos de anclaje en destino en la reciente emigración española a Europa**

**Fernández Suárez, Belén; Capote Lama, Alberto; Vázquez Silva, Iria**

*En: Papers. Revista de Sociología, Barcelona : Universidad Autónoma de Barcelona. eISSN: 2013-9004. V. 109, n. 4 (2024), p. 1-24*

"La emigración española hacia Europa, surgida tras la crisis económica de 2008, se describió como una migración fluida y transitoria, conocida como migración líquida. En efecto, el punto de partida de esta movilidad para muchos jóvenes españoles venía marcado por procesos como la emancipación familiar, la ampliación de estudios o la incorporación al mercado laboral. Ha pasado ya más de una década desde que algunos de estos jóvenes se marcharon y protagonizaron una transición entre la juventud y la madurez. Este artículo analiza qué motivos han provocado la transición vital desde un proyecto migratorio temporal hacia una migración permanente, una cuestión que ha recibido menor atención en la literatura académica. Los motivos de anclaje pueden resumirse en tres tipos: estar motivados por la consolidación laboral y económica, estar motivados por cuestiones vinculadas al ciclo de vida familiar (tener pareja e hijos en destino) y también a motivos involuntarios que hacen imposible el regreso a España. La metodología utilizada es de carácter cualitativo y analizará 38 entrevistas en profundidad a emigrantes españoles residentes en el Reino Unido y Francia con un proyecto migratorio de permanencia". Resumen de los autores.

1. Emigración. 2. Integración social. 3. Europa.



## **Informe la realidad de las asociaciones de inmigrantes en España 2024 (T.I.)**

Málaga : Asociación Marroquí para la Integración de Inmigrantes, 2024  
1 Pdf (91 p.)

Bibliografía: p. 165-173

Este estudio está compuesto por tres tomos:

T.I. Informe la realidad de las asociaciones de inmigrantes en España 2024.

T.II. La Realidad de las Asociaciones de Inmigrantes en España. Fichas por Comunidad Autónoma 2024.

T.III. Mapeo de Asociaciones de Inmigrantes en España 2024

"Este estudio aborda el análisis de las características principales que definen a las organizaciones de personas inmigrantes, las necesidades que presentan, las actividades que realizan y su relación con las administraciones públicas, a fin de indagar acerca de su aportación específica a la gestión de la diversidad en cada uno de los territorios autonómicos del contexto nacional. Con todo lo anterior, y de cara a aumentar el conocimiento del sector, en este estudio se presenta una relación de buenas prácticas que operan en el ámbito asociativo de las entidades conformadas por personas inmigrantes. Se proponen, además, recomendaciones y acciones específicas con el objetivo de fortalecer la colaboración entre las asociaciones inmigrantes, otras entidades sociales y las instituciones gubernamentales". Resumen del organismo responsable.

1. Asociaciones de inmigrantes. 2. Participación. 3. Mujer.



## **La Realidad de las Asociaciones de Inmigrantes en España. Fichas por Comunidad Autónoma 2024 (T.II)**

Málaga : Asociación Marroquí para la Integración de Inmigrantes, 2024  
1 Pdf (107 p.)

Bibliografía: p. 105-106

"A partir de la información recogida a través del trabajo desarrollado en el marco de esta investigación, se ha realizado una radiografía del movimiento asociativo tras la identificación de asociaciones de inmigrantes en todo el territorio nacional. El territorio donde más asociaciones se han localizado es Cataluña, frente a las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, donde menos entidades de inmigrantes se han localizado. Cabe destacar los casos de estos dos últimos territorios a los que hemos hecho mención, ya que en ambas ciudades autónomas las asociaciones identificadas están formadas por personas cuyos ascendientes sí realizaron un proceso migratorio, pero las personas que forman las asociaciones son personas nacidas ya en el territorio que, en algunos casos, no se identificaban como inmigrantes, por lo tanto tampoco a sus organizaciones. A continuación, se han elaborado unas fichas para presentar los resultados de la investigación para cada una de las Comunidades Autónomas. En estas fichas, en primer lugar, se ha recogido un cuadro con la información clave a nivel demográfico, para que de este modo sea posible obtener una imagen panorámica del territorio en cuestión. Estos datos han sido extraídos del Instituto Nacional de Estadística (INE). Los datos para las comunidades autónomas son del año 2023, y para la ficha de España responden al año 2024, puesto que se han extraído de la estadística continua de población". Resumen del organismo responsable.

1. Asociaciones de inmigrantes. 2. Participación.  
3. Comunidades Autónomas. 4. España.



## **Mapeo de Asociaciones de Inmigrantes en España 2024 (T.III)**

**Málaga : Asociación Marroquí para la Integración de Inmigrantes, 2024  
1 Pdf (101 p.)**

"Este tomo ofrece un listado con las asociaciones de inmigrantes identificadas por comunidades y ciudades autónomas, con su correspondiente contacto. Ello tiene un doble objetivo. Por una parte, crear un registro actualizado y completo que refleje la realidad del movimiento asociativo de las personas inmigrantes. Por otra parte, reunir la información de contacto de las diferentes asociaciones identificadas. Esto permitirá a las asociaciones tener un contacto de referencia de otras entidades, lo que facilitará que exista una comunicación entre asociaciones que sirva como punto de inicio de trabajo en red. Asimismo, este mapeo de asociaciones y su respectivo contacto servirá para que personas inmigrantes que llegan al territorio puedan localizar el contacto de estas asociaciones y se dirijan a ellas, encontrando en las mismas un espacio seguro y cercano en el nuevo territorio en el que se encuentran". Resumen del organismo responsable.

1. Asociaciones de inmigrantes. 2. Participación. 3. Comunidades Autónomas. 4. España.



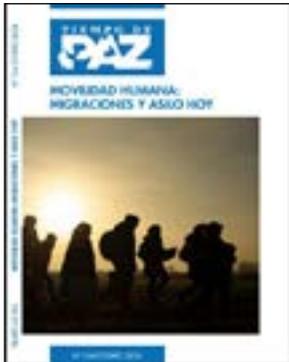
## **Migraciones sucesivas desde España hasta otros países europeos en el marco de las últimas crisis. La intensificación de la movilidad como estrategia**

**Pérez Caramés, Antía**

*En: Papers. Revista de Sociología, Barcelona : Universidad Autónoma de Barcelona. eISSN: 2013-9004. V. 109, n. 4 (2024), p. 1-22*

"Este artículo analiza los procesos de migración sucesiva de inmigrantes residentes en España con destino a otros países europeos a partir de la Gran Recesión de 2008, enmarcándolos en el contexto general de cambio de ciclo migratorio en España y de auge de las migraciones intraeuropeas. El objetivo central reside en indagar en el papel estratégico que tiene la intensificación de la movilidad emigrando a un segundo país para sortear las consecuencias de la crisis y cómo estas estrategias pueden verse condicionadas por los efectos inmovilizantes de otras crisis, como el proceso de salida de la Unión Europea por parte del Reino Unido (Brexit). Se incidirá en el papel central del acceso a la nacionalidad española para los proyectos de migración sucesiva de las personas inmigrantes. La aproximación metodológica de la investigación es de carácter mixto y combina el análisis sociodemográfico de los flujos de migraciones sucesivas a partir de fuentes estadísticas oficiales, con las entrevistas cualitativas con migrantes sucesivos procedentes de España y emigrados y emigradas al Reino Unido, Alemania y Francia. La perspectiva de análisis combina las escalas micro (migrante individual) y meso (hogar transnacional migrante) para comprender cómo se desarrolla y se articula la estrategia de movilidad a través de la migración a un segundo país de destino". Resumen de los autores.

1. Emigración. 2. Europa.



## **Movilidad humana : migraciones y asilo hoy**

**Moreno Molinero, María Jose, coord.**

*En: Tiempo de Paz. ISSN 0212-8926. N. 154 (otoño 2024), p. 7-129*

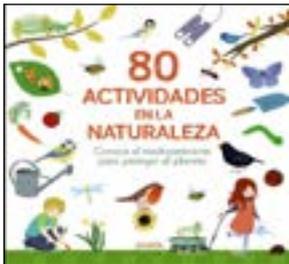
Contiene:

1. Movilidad humana: migraciones y asilo hoy: presentación / M<sup>a</sup> José Moreno.
2. El pacto sobre migración y asilo o las contradicciones de la Europa ilustrada / Manuel de la Rocha Rubí.
3. Unidad en la diversidad: avanzando hacia la paz y el desarrollo sostenible a través del Pacto Mundial para las Migraciones / María Jesús Herrera Ceballos.
4. La frágil salud del derecho de asilo en el mundo / Gemma Pinyol-Jiménez.
5. Escapar de conflictos, enfrentándose a barreras / Anne Van Lancker y Julie Martinaud.
6. Ante la inmigración, la UE ha cedido en sus principios, y valores / Emilio Menéndez del Valle.
7. Comentarios a la propuesta de modificación del Reglamento de Extranjería desde un enfoque basado en los derechos humanos / Álvaro González Navas.
8. El papel de la administración local en la gestión de las migraciones / José Ramón Martín Ardines.
9. Movilidad humana, crisis climática y derechos / Mónica López y Mauricio Valiente.
10. ¿Por qué migran los jóvenes africanos? / José Segura Clavell.
11. El salvamento marítimo en el fenómeno migratorio en la frontera marítima del Mediterráneo / Ignacio López Cano.
12. Violencias machistas y migraciones / Begoña Serrano.
13. Migración y discriminación intersectorial / Isabelle Mamadou.
14. Ucrania, dos años de aplicación de la protección temporal / Francisco José Rojo Herrero.
15. Migraciones: normativas, políticas y narrativas / María José Moreno Molinero

1. Migración. 2. Pacto Mundial sobre Migración. 3. Asilo.
4. Derecho de asilo. 5. Inmigración. 6. Política de extranjería.
7. Derechos de los extranjeros en España. 8. Derechos humanos.
9. Discriminación. 10. Racismo y xenofobia. 11. Violencia de género.
12. Crisis climática. 13. Ucrania. 14. Unión Europea.



## Medio ambiente, desarrollo sostenible y educación ambiental

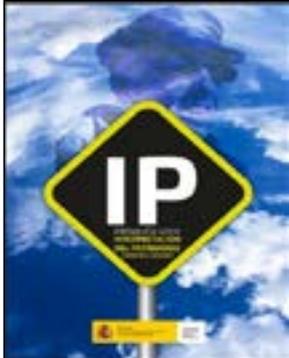


### **80 actividades en la naturaleza : conoce el medioambiente para proteger el planeta**

Lesaffre, Guilhem; Boudassou, Bénédicte; Asseray, Philippe  
Madrid : Anaya, 2022  
159 p. : il. col. ; 23 x 23 cm.  
ISBN 978-84-698-9078-3

"Con este libro aprenderás a fabricar un comedero, criar mariquitas, preparar tu propio compost, cultivar cacahuetes, dar de beber a los pájaros, construir una casa a un erizo, plantar verduras, sembrar un aguacate en casa... ¡y mucho más! Gracias a este libro, que incluye acertijos y preguntas, aprenderás divirtiéndote a respetar la naturaleza". Resumen editorial.

1. Protección del medio ambiente. 2. Educación ambiental. 3. Juegos y actividades lúdicas. 4. Observación de flora y fauna. 5. Jardinería.

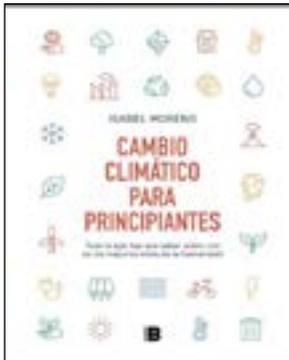


### **Bibliografía sobre Interpretación del Patrimonio (natural y cultural)**

Morales Miranda, Jorge; Guerra Rosado, Francisco J.  
Centro de Documentación del CENEAM, coord.  
Seminario Permanente de Interpretación Natural y Cultural del CENEAM-OAPN, coord.  
Madrid : CENEAM, 2021  
1 Pdf (32 p.)  
(Educación ambiental)  
ISBN 978-84-8014-934-1

"La Bibliografía sobre Interpretación del Patrimonio (natural y cultural) es una selección para cualquier persona que se quiera iniciar en esta materia. Incluye libros, revistas, contribuciones (artículos de revistas, comunicaciones a congresos, capítulos de libros) y sitios de interés en internet. En la mayoría de los casos se indican también los centros RECIDA donde se pueden localizar y pedir en préstamo. Entre las lecturas incluidas en esta guía y en un ejercicio indudablemente subjetivo, apoyado por la experiencia del equipo de trabajo, los autores destacan en el primer apartado, los diez libros "imprescindibles" sobre interpretación del patrimonio". Resumen de los autores.

1. Educación ambiental. 2. Interpretación del patrimonio.  
3. Guías de recursos



## **Cambio climático para principiantes : todo lo que hay que saber sobre uno de los mayores retos de la humanidad**

**Moreno, Isabel**  
**Barcelona : Plan B, 2022**  
**153 p. ; 22 cm.**

"¿Qué es el cambio climático? ¿Es un fenómeno provocado por los seres humanos? ¿De dónde proceden las emisiones de gases de efecto invernadero? Si el mundo se está calentando, ¿por qué se producen olas de frío o nevadas históricas? ¿Hay vuelta atrás para evitar una catástrofe climática? El cambio climático es una realidad incuestionable. El aumento de las temperaturas está causando consecuencias preocupantes en cada rincón del planeta, por lo que debemos actuar urgentemente. Con este libro entenderemos las bases del cambio climático a través de un viaje por tierra, mar, aire e incluso resbalando por el hielo. Comprenderemos los orígenes de esta crisis, por qué se dan fenómenos tan dispares como inundaciones o sequías y, sobre todo, descubriremos por qué un problema aparentemente sencillo es en realidad uno de los mayores retos a los que se enfrenta la humanidad hoy en día". Resumen editorial.

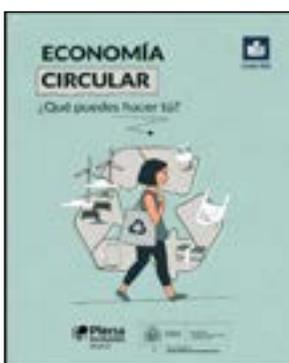
1. Cambio climático. 2. Crisis climática. 3. Gases de efecto invernadero.

## **La crisis climática es una crisis de salud.** **Es tiempo de adaptarnos y actuar.** **Guía para ciudadanos**

**Osa, Jesús de la**  
**Granada : Consejería de Salud y Familias, Observatorio de Salud y Medio Ambiente de Andalucía, 2021**  
**1 Pdf (8 p.)**  
**ISBN 978-84-09-36330-8**

"Esta guía pretende proporcionar conocimientos básicos y suficientes para comprender la relación entre el cambio climático y la salud. Asimismo, describe claramente las medidas necesarias para mitigarlo por la población general". Resumen del autor.

1. Educación ambiental. 2. Cambio climático. 3. Salud y medio ambiente.



## **Economía circular : ¿qué puedes hacer tú?**

**Hortal, Patricia; González, Elena; Carvajal, Mguel**  
**Plena Inclusión Madrid, adaptación a lectura fácil**  
**Madrid : Plena Inclusión Madrid, 2022**  
**1 Pdf (25 p.)**

1. Protección del medio ambiente. 2. Economía circular. 3. Reciclaje.

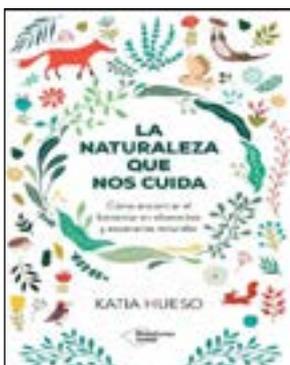


## **Guía con orientaciones metodológicas para el anclaje curricular de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial**

**Bautista-Cerro Ruiz, M<sup>a</sup> José, coord.; Díaz González, M<sup>a</sup> José  
Mendoza Carretero, M<sup>a</sup> Rosario; Murga Menoyo, M<sup>a</sup> Ángeles  
Madrid : Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023  
1 Pdf (89 p.)  
Bibliografía. p. 88-89**

"La educación debe recoger los principios y valores de la sostenibilidad y ser capaz de, como Unesco señala, "estimular el aprendizaje y promover las competencias básicas tales como el pensamiento crítico y sistémico, la adopción conjunta de decisiones, así como asumir la responsabilidad por las generaciones actuales y futuras". La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, desde su aprobación en 2015, ha destacado la complejidad de los problemas ambientales y sociales y la necesidad de trabajar de manera interconectada en las distintas áreas implicadas. De esta manera, las metodologías más apropiadas para el desarrollo de competencias relacionadas con la sostenibilidad, las cuales coinciden prácticamente con el planteamiento que encontramos en el Marco europeo de competencias sobre sostenibilidad, y que en esta guía se detallan, son activas, participativas y complementarias entre sí y permiten responder a los intereses e iniciativas del alumnado. Se trata de estrategias didácticas y modelos pedagógicos que van a dar lugar al desarrollo de actividades de todo tipo y que permitirán realizar situaciones de aprendizaje de acuerdo al contexto de cada centro educativo y alumnado, para que estas sean abiertas, flexibles, dinámicas e inclusivas. Estas metodologías asociadas al trabajo en el marco de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial ayudarán a los docentes y centros educativos a promover una cultura de la sostenibilidad ambiental, de cooperación social y a desarrollar programas de estilos de vida sostenible". Resumen del organismo responsable.

1. Educación para el desarrollo sostenible. 2. Educación para la ciudadanía.
3. Educación ambiental. 4. Desarrollo sostenible.

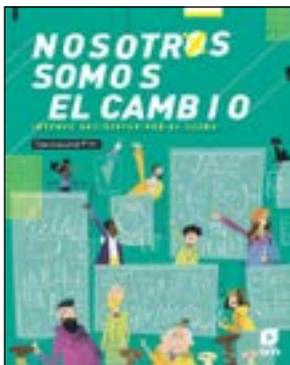


## **La naturaleza que nos cuida : cómo encontrar el bienestar en elementos y escenarios naturales**

**Hueso, Katia  
Madrid : Plataforma Editorial, 2024  
288 p. ; 22 cm.  
(Plataforma Actual)**

"La naturaleza que nos cuida ofrece una amplia panorámica de los elementos, seres vivos y escenarios de la naturaleza que contribuyen a nuestra salud, que son muchos más de los que acostumbramos a pensar. Desde la grandiosidad de un bosque maduro a la flora bacteriana de nuestro intestino, el efecto terapéutico de la naturaleza está en los detalles. Podemos percibirlos en lugares tan dispares como la naturaleza silvestre, el balcón de casa, un hospital o incluso una prisión y, todos ellos, son beneficiosos y necesarios. Esta obra nos invita a explorar los beneficios que nos da la naturaleza y nos revela dónde encontrarlos". Resumen editorial.

1. Naturaleza. 2. Salud y medio ambiente. 3. Bienestar. 4. Educación ambiental.
5. Desarrollo sostenible. 6. Terapia con animales. 7. Medicina alternativa.



## **Nosotros somos el cambio : jóvenes activistas por el clima**

González Vilar, Catalina  
Madrid : Ediciones SM, 2020  
182 p. : il. col. ; 30 cm.  
ISBN 978-84-1318-820-1

“Se trata de un libro que recopila historias reales de chicos y chicas jóvenes que han actuado desde diferentes ámbitos para salvar el planeta y proteger el medioambiente”. Resumen editorial.

1. Cambio climático.
2. Protección del medio ambiente.
3. Actividades.
4. Reciclaje.
5. Biodiversidad.
6. Jóvenes.

**Todos los vínculos a documentos en línea fueron verificados con fecha 30 de abril de 2025**



El **Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud** se especializa en temáticas relacionadas con juventud (sociología, psicología, programas), animación sociocultural, tiempo libre y educación no formal.

Ofrecemos servicios de préstamo, consulta en sala, orientación bibliográfica y asesoramiento personalizado al público en general, aunque nos dirigimos especialmente a:

- Profesionales de servicios de juventud y de información juvenil
- Monitores y coordinadores de tiempo libre
- Animadores de centros cívicos, casas de cultura, centros de mayores...
- Educadores en el ámbito de la educación no formal
- Profesorado y alumnado de certificados de profesionalidad y de FP (familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad)
- Profesorado y alumnado de titulaciones afines (Educación Social, Trabajo Social, Psicología, Pedagogía)
- Opositores a puestos en las administraciones públicas (información, juventud, cultura, servicios sociales)
- Investigadores en temas de juventud

En los **boletines de novedades** recogemos las reseñas bibliográficas de los últimos documentos incorporados al catálogo del centro con una periodicidad trimestral.

También elaboramos **boletines monográficos** en los que reseñamos una selección de los fondos del centro sobre una materia concreta de interés para nuestro público.

Estamos en:

14-30 Espacio Joven

C/ Ronda del Sur, 143 – 28053 Madrid

Tel. 917 861 448 – [bibliotecajoven@madrid.org](mailto:bibliotecajoven@madrid.org)

[www.comunidad.madrid/centros/centro-14-30-espacio-joven#centro-documentacion](http://www.comunidad.madrid/centros/centro-14-30-espacio-joven#centro-documentacion)

HORARIO: de lunes a viernes de 9 a 14 h.

