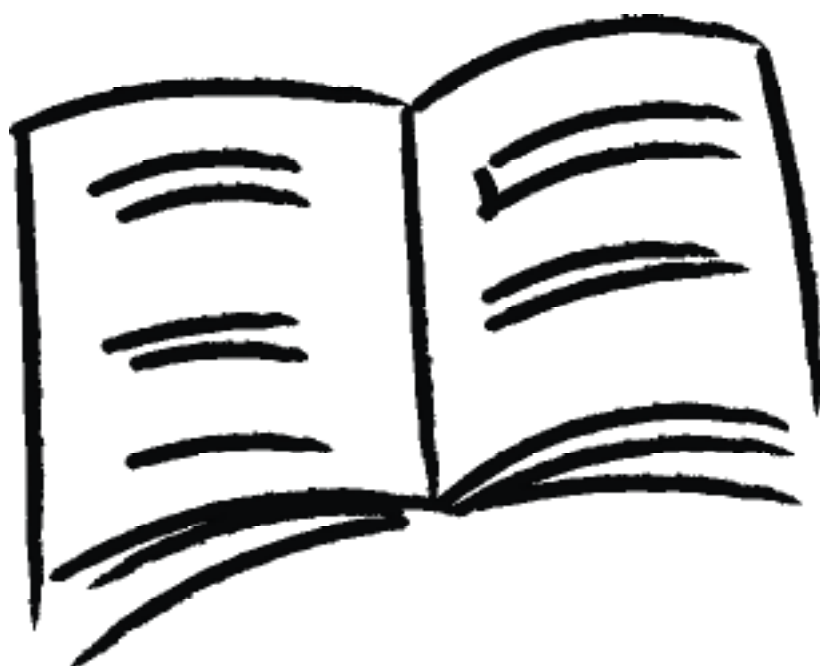
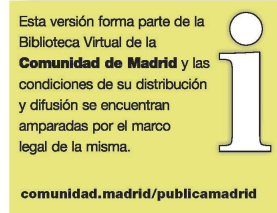


boletín de novedades

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE JUVENTUD





créditos

CONSEJERÍA DE FAMILIA, JUVENTUD Y ASUNTOS SOCIALES

Consejera de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Ana Dávila-Ponce de León Municio

Viceconsejero de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Pablo Gómez-Tavira Gómez-Tavira

Directora General de Juventud

Laura Castilla Rodríguez

Coordinación editorial

Margarita Martín Velasco

Equipo de redacción y maquetación

Aida Farag Rodríguez

Adoración Moreno Fernández

Jaime Bustelo Tortella

Domingo Lobato Delgado

Boletines de novedades del Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0
Unported.



Comunidad de Madrid

Edita: Centro de Documentación.

Dirección General de Juventud.

Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Ronda del Sur, 143, 28053 Madrid. Tel.: 917 861 448

www.comunidad.madrid/servicios/juventud

bibliotecajoven@madrid.org

ISSN 2660-7980

Fecha de inicio: 2014

Edición: segunda época 04/2025

Soporte y formato de edición: publicación periódica en línea
en formato pdf

Publicado en España - *Published in Spain*



índice

Destacados	4
Educación	6
Educación inclusiva	8
Mediación escolar	10
Empleo	11
Información, comunicación y nuevas tecnologías	13
Inteligencia artificial	15
Salud	17
Salud mental y emocional ,,,.....	19
Estudios sociológicos	22
Colectivo LGTBI+	24
Menores	25
Mujer	27
Familia	29
Personas con discapacidad	31
Migración y refugio	33
Animación sociocultural	35
Medio ambiente y desarrollo sostenible	39

Destacados



Autoexclusión financiera en la población joven en España : un enfoque cualitativo

Shevchenko, Anastasiya

En: RES. Revista española de sociología, Madrid : Federación Española de Sociología.

ISSN 1578-2824. V. 34, n.2 (2025),p. 1-22

Bibliografía al final del artículo

DOI 10.22325/fes/res.2025.261

"El artículo analiza la autoexclusión financiera en la población joven, entre los 18 y 35 años, en España. Para ello, se utiliza una metodología cualitativa basada en 24 entrevistas en profundidad semiestructuradas y se propone un modelo de análisis a partir del concepto de bienestar financiero. El análisis se centra en los aspectos sociales del fenómeno, destacando cómo las personas participantes interiorizan los distintos factores sociales que influyen en la toma de decisiones con respecto a su economía. Los resultados muestran que las personas entrevistadas, encontrándose en una situación de vulnerabilidad económica, se autoexcluyen debido a la percepción de que el uso de los productos y servicios financieros supone una amenaza a su futuro bienestar financiero y no una potencial fuente de apoyo para la gestión de circunstancias sobrevenidas o bien para la consecución de metas futuras". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Bienestar económico.
3. Exclusión social. 4. Sociología de la juventud. 5. España.



La estigmatización y la discriminación como factores de vulnerabilidad en la adolescencia

González Sanguino, Clara; Rodríguez Medina, Jairo; Ayuso Lanchares, Alba

Betegón Blanca, Elena; Iruñia Muñiz, María Jesús; Valdivieso León, Lorena

En: Observatorio Social de "la Caixa". Artículos, Palma de Mallorca, Fundación "la Caixa". Mayo 2025

Bibliografía al final del artículo

"La estigmatización y la discriminación afectan a menudo a los adolescentes y pueden ser factores clave en la vulnerabilidad de este colectivo. El presente estudio tiene por objeto analizar estas dos variables a partir de una encuesta en línea realizada a 1.000 adolescentes españoles de entre 12 y 16 años de edad. Entre el 14% y el 30% de los adolescentes encuestados afirman que son objeto de discriminación con frecuencia. Más del 54% de los adolescentes aseguran haber visto cómo otros jóvenes eran discriminados. Tanto en la discriminación experimentada como en la presenciada, entre las causas más frecuentes se cuentan pertenecer a una minoría étnica, el aspecto físico o diversas condiciones de salud física y mental. Los resultados también revelan la existencia de cierta estigmatización de los adolescentes con discapacidades, trastornos mentales o enfermedades físicas. Tanto la estigmatización como la discriminación son predictores negativos que inciden significativamente en la calidad de vida de este colectivo. Los resultados de esta investigación permiten identificar grupos de adolescentes especialmente vulnerables y destacan la relevancia de ambas variables durante un período crítico de su desarrollo vital". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Adolescencia.
3. Marginación. 4. Inclusión social.



Frustración juvenil y conflicto intergeneracional en Twitter

Gago Rivas, Víctor; Martín Gómez, Ángel; García Gutiérrez, Carmen

En: Comunicar. Revista científica de comunicación y educación.

e-ISSN 1988-3478. V. XXXII, n. 78 (2024), p. 55-66

Bibliografía al final de cada artículo

DOI 10.58262/V32I78.5

"En los últimos años el impacto generacional ha cobrado importancia en la narración de los cambios y conflictos sociales, tal y como se refleja en la difusión de fenómenos digitales como el #OKBoomer, que puso de manifiesto la percepción negativa hacia esta generación por parte de generaciones posteriores, viralizándose el término "boomer" como adjetivo peyorativo. Con el fin de descubrir si detrás del empleo de este término existen expresiones de conflicto y reivindicación generacional, se han analizados más de 600.000 tweets, en castellano, emitidos entre noviembre de 2019 y diciembre de 2022, que contenían el término "los comer". Posteriormente, utilizamos técnicas de modelado de temas para investigar bajo qué temáticas se expresan estas. Encontramos que, durante este periodo, la mayoría de los tweets analizados expresaron conflictos y reivindicaciones, centrándose en temas como la desigualdad material y económica, la falta de oportunidades para desarrollar un proyecto vital y cuestiones políticas. También se observaron choques generacionales cotidianos, relacionados con habilidades digitales o diferencias actitudinales. Se concluye que con el uso del término "boomer" se estarían manifestando reivindicaciones de las generaciones más jóvenes en formas de conflicto generacional, ya sea responsabilizando a dicha generación de su situación o denunciando la falta de empatía hacia ellos". Resumen de los autores.

1. Twitter. 2. Conflicto Generacional. 3. Redes sociales. 4. Frustración.
5. Adolescentes. 6. Sociología de la juventud.



Jóvenes y redes sociales : hábitos de consumo informativo y credibilidad de las noticias

Farias Batlle, Pedro; Córdoba Cabús, Alba; Gómez Calderón, Bernardo

En: Comunicar. Revista científica de comunicación y educación.

e-ISSN 1988-3478. V. XXXII, n. 78 (2024), p. 155-165

Bibliografía al final de cada artículo

DOI 10.58262/V32I78.13

"Las redes sociales se han erigido en un soporte de suma eficacia para la difusión de la información de actualidad entre sectores cada vez más amplios de la población, y particularmente, entre los jóvenes, que tienen en estos canales una vía preferente de socialización y conocimiento del entorno. El objetivo fundamental de este trabajo reside en analizar el consumo informativo en redes sociales por parte de la población española de entre 15 y 24 años, con la intención de conocer cómo accede a las noticias, qué interacciones lleva a cabo y qué factores le generan confianza. Los resultados reflejan una alta exposición diaria a las redes, constituidas en el medio más habitual de consumo informativo para los jóvenes, quienes muestran escasa propensión a contrastar las noticias. La mayoría de las informaciones las reciben de manera involuntaria, limitándose por lo general a leerlas o, a lo sumo, compartirlas con sus contactos; y suelen suscitarles poca confianza. No obstante, variables como la edad, el nivel formativo y el posicionamiento ideológico influyen en la credibilidad que los jóvenes otorgan a los contenidos de actualidad que difunden las redes y a las fuentes de las que estos proceden". Resumen de los autores.

1. Credibilidad de la información. 2. Información on line.
3. Redes sociales. 4. Adolescentes. 5. Sociología de la juventud.

Educación



Guía para Familias. ENDING. T. I

Rodríguez Díaz, Alicia, coord.; Bravo García, Javier, coord.
Unidad Central de Participación Ciudadana de la Policía Nacional, coord.,
Liebender, Sandra, coord.; Flores, Jorge, coord.; Sarmento, Clara, coord.
Oliveira, Luciana, coord.; López, Miriam, ed.
Madrid : Fundación Mapfre, 2023

1 Pdf (100 p.)

En Proyecto ENDING participan la Fundación Mapfre, la Policía Nacional, Stiftung Digitale Chance, Centro de Estudios Interculturales (CEI), ISCAP, Politécnico de Porto y Pantallas Amigas.

Este proyecto contiene 4 publicaciones: 1. Guía para familias. 2. Metodología ENDING. 3. Guía para profesores. 4. Guía para estudiantes.

Bibliografía: p. 97-98

"El programa ENDING tiene como objetivo principal reducir los índices de abandono escolar temprano a partir de la formación e identificación de los riesgos que conlleva el mal uso de las tecnologías conectadas. Este programa lo hemos estructurado en torno a cinco ámbitos temáticos: Abuso de las TIC, salud y bienestar. Ciberacoso y seguridad. Mal uso de las TIC. La desinformación y el pensamiento crítico. La Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño. Creemos que estos ámbitos temáticos plantean un acercamiento amplio y multifocal sobre la interacción de los jóvenes con el ámbito digital y los riesgos a los que se exponen. En todos ellos se ha seguido el consenso de los especialistas en cada materia, primando la información de utilidad sobre la exposición exhaustiva de tipologías y características. Al mismo tiempo, hemos evitado sobredimensionar los aspectos negativos y peligrosos de las tecnologías conectadas para no caer en el alarmismo. Los riesgos y los peligros son reales y están ahí, pero no por ello debemos pedir a los jóvenes que renuncien a usar la tecnología digital. Informarles, hacerles partícipes de sus derechos y responsables de sus acciones es una manera de prepararlos para que hagan un buen uso de las ventajas de la tecnología digital". Resumen de los autores.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Redes sociales. 3. Ciberacoso. 4. Seguridad digital.
5. Desinformación. 6. Pensamiento crítico. 7. Derechos de los niños.



Metodología ENDING. T. II

Rodríguez Díaz, Alicia, coord.; Bravo García, Javier, coord.
Unidad Central de Participación Ciudadana de la Policía Nacional, coord.
Liebender, Sandra, coord.; Flores, Jorge, coord.; Sarmento, Clara, coord.
Oliveira, Luciana, coord.; López, Miriam, ed.
Madrid : Fundación Mapfre, 2023

1 Pdf (19 p.)

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Redes sociales. 3. Ciberacoso. 4. Seguridad digital.
5. Desinformación. 6. Pensamiento crítico. 7. Derechos de los niños.



Guía para Profesores. ENDING. T. III

Rodríguez Díaz, Alicia, coord.; Bravo García, Javier, coord.
Unidad Central de Participación Ciudadana de la Policía Nacional, coord.
Liebender, Sandra, coord.; Flores, Jorge, coord.; Sarmento, Clara, coord.
Oliveira, Luciana, coord.; López, Miriam, ed.
Madrid : Fundación Mapfre, 2023
1 Pdf (124 p.)

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Redes sociales. 3. Ciberacoso. 4. Seguridad digital.
5. Desinformación. 6. Pensamiento crítico. 7. Derechos de los niños.

Guía para Estudiantes. ENDING. T. IV

Rodríguez Díaz, Alicia, coord.; Bravo García, Javier, coord.
Unidad Central de Participación Ciudadana de la Policía Nacional, coord.
Liebender, Sandra, coord.; Flores, Jorge, coord.; Sarmento, Clara, coord.
Oliveira, Luciana, coord.; López, Miriam, ed.
Madrid : Fundación Mapfre, 2023
1 Pdf (58 p.)

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Redes sociales. 3. Ciberacoso. 4. Seguridad digital.
5. Desinformación. 6. Pensamiento crítico. 7. Derechos de los niños.



Los videojuegos en la enseñanza de la robótica en educación primaria : un estudio comparativo

Sánchez Rivas, Enrique; Ruiz-Roso Vázquez, Coral; Ruiz Palmero, Julio
En: *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*. e-ISSN 2444-2887.
N. 29 (sept. - dic. 2024), p. 9-30
Bibliografía al final del artículo
DOI 10.51302/tce.2024.20247

"Esta investigación se centra en la aplicación de la gamificación, a través de videojuegos, en la enseñanza de la robótica para estudiantes (niños y niñas) de educación primaria, con el propósito de evaluar la efectividad de distintos videojuegos educativos y comerciales en este contexto. Se destaca la importancia creciente de la robótica en la educación y el potencial de la gamificación para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Mediante un grupo focal compuesto por docentes y expertos (hombres y mujeres) en tecnología educativa, se evaluaron cinco videojuegos siguiendo criterios de interés general, facilidad de uso, relevancia educativa, potencial de aprendizaje, estimulación de habilidades, viabilidad de integración en el currículo y motivación. Los hallazgos indican diferencias significativas en la evaluación de los juegos, resaltando especialmente Minecraft Education Edition y Scratch por su alto valor educativo y facilidad de integración. La discusión subraya la importancia de seleccionar y utilizar cuidadosamente videojuegos en la enseñanza de la robótica, señalando su capacidad para enriquecer la enseñanza tradicional. Finalmente, se concluye que los videojuegos representan herramientas valiosas y flexibles para la educación en robótica, enfatizando la necesidad de investigaciones futuras para comprender mejor su impacto directo en el rendimiento y la participación estudiantil". Resumen de los autores.

1. Juegos electrónicos. 2. Robótica. 3. Educación primaria.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.

Educación inclusiva



Una cárcel educadora : historias, propuestas e intervenciones para no volver

Enjuanes Llop, Jordi; Díaz Ortega, Yanina

Barcelona : Octaedro, 2023.

201 p. ; 23 cm.

(Octaedro educación)

ISBN 978-84-19900-93-7

"La cárcel es y ha de ser una escuela, pero no de delincuencia, sino de ciudadanía, de nuevas oportunidades. Esta es la función de las prisiones: motivar y promover cambios que nos ayuden a no caer de nuevo en la comisión de nuevos hechos delictivos. Estamos ante un libro escrito desde el corazón, pero también desde la realidad. Sus dos autores, educadores sociales de profesión, han dado voz a internos y profesionales. Una voz extraída de experiencias reales y que contribuyen a ilustrar las emociones, que, a su vez, nos permiten comprender y vivir la complejidad de la ejecución penal en privación de libertad. Son páginas que dialogan entre la práctica y el sentido académico de la praxis educativa". Resumen editorial.

1. Privación de libertad. 2. Inserción social. 3. Prisión.
4. Rehabilitación. 5. Tratamiento de la delincuencia.
6. Educación social.



Educación en diversidad: jóvenes y racismo. **Materiales didácticos**

acciönenred Andalucía

Sevilla : acciönenred Andalucía, 2025

1 Pdf (38 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos

Bibliografía: p. 3

"Propuesta didáctica que ofrecemos a los centros educativos y entidades sociales para reflexionar sobre el papel de la juventud en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. A pesar de la incertidumbre global y la precariedad laboral que enfrentan, los jóvenes en España muestran una apuesta firme por la diversidad y la igualdad. Aunque persisten discursos de rechazo, la mayoría promueve valores inclusivos y reconoce la importancia de referentes diversos en su entorno. Sin embargo, el reto no es la diversidad en sí misma, sino garantizar condiciones materiales que permitan una convivencia plural. La juventud identifica claramente las causas de discriminación y defiende el fortalecimiento de lo público como base de una sociedad equitativa". Resumen del organismo autor y editor.

1. Educación intercultural. 2. Formación del profesorado.
3. Educación de adolescentes. 4. Discriminación.
5. Material didáctico. 6. Educar para la diversidad. 7. España.



Estigma y educación : un enfoque para la igualdad

Moraleda Ruano, Álvaro; Galán Casado, Diego

Madrid : Narcea, 2024

177 p. ; 23 cm.

(Guías para la formación)

ISBN 978-84-277-3186-8

"Este manual, elaborado desde una perspectiva socioeducativa, se presenta como un recurso práctico para analizar y mitigar el impacto del estigma en la calidad de vida de las personas. Se abordan contextos como la salud mental, la discapacidad, el edadismo, la drogodependencia, el ámbito penitenciario, las políticas socioeducativas, el entorno digital, la diversidad y la multiculturalidad, así como el género y la educación sexual". Resumen editorial.

1. Prejuicios. 2. Discriminación. 3. Exclusión. 4. Redes sociales.
5. Drogodependencias. 6. Educación afectivo-sexual. 7. Multiculturalidad.
8. Personas con discapacidad. 9. Salud mental y emocional.
10. Marginación. 11. Educación social. 12. Educación intercultural.



La formación inicial docente para la educación inclusiva

Márquez Vázquez, Carmen; Moya Santander, Laura

Madrid : Fundación Eguía Careaga, SIIS, 2024

1 Pdf (124 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos

Bibliografía: p. 99-114

"La educación inclusiva es esencial para garantizar una educación de calidad y equitativa para todo el alumnado, reconociendo, respetando y acogiendo la diversidad en todas sus formas. Este informe examina los desafíos y oportunidades en la preparación del profesorado para atender la diversidad en el aula, alineándose con los principios de inclusión establecidos por organismos internacionales y la legislación española. A través de una revisión sistemática de la literatura científica nacional e internacional, que ahonda en identificar patrones, vacíos y oportunidades de mejora en los programas de formación docente, se identifican competencias clave para que los y las futuros/as docentes puedan implementar prácticas inclusivas efectivas y promover la equidad educativa". Resumen del organismo editor.

1. Educación inclusiva. 2. Formación del profesorado. 3. España.

Mediación escolar



El conflicto en positivo : una oportunidad para aprender en educación física y deportes

Rillo Albert, Aaron; Lavega Burgués, Pere; Sáez de Ocáriz Granja, Unai
[Barcelona] : Inde, 2024

127 p. ; 24 cm.

(De la investigación a tu práctica)

Bibliografía y recursos

ISBN 978-84-9729-441-6

"Este texto aborda la importancia del conflicto en las relaciones interpersonales, especialmente durante la niñez y adolescencia. Destaca que el conflicto es parte inevitable de la vida en sociedad y propone verlo como una oportunidad de aprendizaje. Se enfoca en el papel del profesorado de Educación Física, sugiriendo que estas clases son un espacio ideal para desarrollar habilidades de convivencia y gestión emocional. El objetivo es proporcionar herramientas basadas en evidencias científicas para transformar situaciones de conflicto en experiencias de crecimiento y bienestar socioemocional para todo el alumnado, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión". Resumen editorial.

1. Educación emocional. 2. Psicología educativa.
3. Resolución de conflictos. 4. Educación inclusiva.
5. Dinámica de grupos. 6. Deporte escolar.
7. Educación para la paz. 8. Convivencia escolar.
9. Gimnasia educativa. 10. Formación del profesorado.



La senda de la mediación : guía práctica para formarse como mediador escolar y educativo

Prada de Prado, Jorge de

Madrid : Narcea, 2024

224 p. ; 22 cm.

(Educación hoy. Convivencia)

ISBN 978-84-277-3149-3

"Esta obra ofrece las claves que ayudarán a desarrollar la competencia para realizar procesos mediadores, especialmente en el ámbito educativo y escolar. Se muestran las técnicas, las estrategias y casos resueltos de diferentes niveles de dificultad para orientar en los futuros procesos de mediación". Resumen editorial.

1. Mediación escolar. 2. Convivencia escolar.
3. Resolución de conflictos. 4. Educación emocional.
5. Prevención de la violencia escolar.
6. Formación del profesorado.

Empleo



Análisis de las competencias genéricas para la empleabilidad de los estudiantes de Trabajo Social en España : Un enfoque de métodos mixtos

García Uceda, Esperanza; León Herrera, Sandra; Sánchez Álvarez, César.
En: Acciones e investigaciones sociales, Zaragoza : Universidad de Zaragoza, 2025.
e-ISSN 2340-4507. N. 46 (2025), p. 193-216
DOI 10.26754/ojs_ais/accionesinvestigsoc.20254610973

"El estudio tiene como objetivo identificar las competencias genéricas clave en el desarrollo profesional del Trabajo Social para mejorar la empleabilidad. Se utilizó una metodología mixta: cuantitativa (transversal) y cualitativa (exploratoria). Se desarrolló una encuesta en línea que abarcó distintas competencias genéricas o blandas. Se recopilaban un total de 473 respuestas de profesionales y organizaciones sociales, docentes y estudiantes. Además, se realizaron dos grupos focales compuestos por 17 profesores universitarios, centrados en el desarrollo de la empleabilidad a nivel universitario. Los hallazgos revelan competencias genéricas cruciales, tales como el pensamiento crítico, el compromiso ético y el conocimiento de los procesos culturales. También se destacan otras habilidades blandas como la resolución de conflictos y problemas, la capacidad de trabajo interdisciplinario y la capacidad de organización y planificación. Sin embargo, se considera que no hay una preparación adecuada para algunas de estas competencias. Este trabajo resalta la necesidad de crear procesos de transferencia de conocimiento desde diferentes espacios. Es necesario extender el aprendizaje a experiencias prácticas mediante el uso de estudios de caso durante los programas de formación. También es necesario crear un mayor número de espacios de formación en entornos laborales, como aumentar el número de horas de práctica que faciliten la adquisición de competencias en Trabajo Social de manera integral". Resumen de los autores.

1.Trabajo social. 2. Empleabilidad. 3. Cualificaciones profesionales. 4. Desarrollo profesional. 5. Universitarios.



Guía de ayudas e incentivos al empleo, la formación, los autónomos y al emprendimiento

Consejería de Economía, Empleo y Competitividad, Área de Estudios y Planificación
9ª ed.
Madrid : Comunidad de Madrid, Consejería de Economía, Hacienda y Empleo, D. G. del Servicio Público de Empleo, 2024
1 Pdf (198 p.)
Guía actualizada permanentemente

Esta guía recopila las ayudas y subvenciones de la Consejería correspondiente y una herramienta a la que se irán incorporando las ayudas y subvenciones que la Comunidad de Madrid destina a la creación de empleo, la formación, los autónomos y al emprendimiento, clasificadas por el tipo de beneficiario al que van dirigidas.

1. Ayudas y subvenciones. 2. Planes de formación e inserción profesional.
3. Jóvenes. 4. Personas con discapacidad. Desempleo. 6. Covid-19.
7. Autoempleo. 8. Emprendimiento. 9. Conciliación. 10. Madrid, comunidad.



Jóvenes universitarios y empleabilidad : cualificación, profesiones en auge y transición laboral

Randstad Research; Fundación Universitaria San Pablo CEU, col.
Madrid : Randstad Research : Fundación Universitaria San Pablo CEU, 2023
1 Pdf (36 p.)
Contiene tablas estadísticas y gráficos

"¿Qué carreras tienen mayor empleabilidad? ¿Cuáles ofrecen mejores salarios? ¿Cuáles presentan mejores perspectivas de acceso a un empleo?". Introducción del organismo editor.

1.Universitarios. 2. Mercado de trabajo. 3. Empleabilidad.



Juventud y empleo : desafíos, oportunidades y soluciones en el mercado laboral actual

Nicolás Rodríguez, Pilar.
En: *Planeta joven. El Blog de FAD, Madrid : FAD. 22 de abril de 2025*

"En un momento crucial para la juventud española, donde las tasas de desempleo juvenil siguen siendo alarmantemente elevadas y los retos de acceso al mercado laboral se multiplican, Fad Juventud junto con Servimedia han querido abrir un espacio para el diálogo, la reflexión y la acción. Con ese objetivo nació la mesa redonda "Las claves de la empleabilidad juvenil". Este encuentro reunió a tres expertas cuyas trayectorias y conocimientos convergen en un punto esencial: construir un puente realista, sostenible y justo entre las nuevas generaciones y el mundo laboral. En el debate, moderado desde un enfoque abierto y divulgativo, participaron Beatriz Martín Padura, directora general de Fad Juventud, María Ortiz, líder de adquisición de talento en Randstad, y Gema Rubio, técnica de empleabilidad de la misma fundación. Desde sus experiencias en el ámbito de la investigación, la empresa y la intervención social, ofrecieron una panorámica rica, diversa y profundamente humana sobre los obstáculos que enfrenta la juventud y las posibles soluciones que la sociedad debe activar cuanto antes". Resumen del organismo editor.

1.Juventud. 2. Mercado de trabajo. 3. Desempleo.
4. Formación profesional. 5. Digitalización.
6. Cualificaciones profesionales. 7. España.

Información, comunicación y nuevas tecnologías



VII Encuentros Regionales de la Red de Servicios de Información Juvenil de la Comunidad de Madrid. El futuro de los servicios de información juvenil. Nuevos retos, desafíos y oportunidades : 9 y 10 de abril de 2025, San Lorenzo de El Escorial, Madrid

Ayuntamiento de San Lorenzo de El Escorial, org
Comunidad de Madrid, Dirección General de Juventud, org.
Madrid : Comunidad de Madrid, Dirección General de Juventud,
Centro Regional de Información y Documentación Juvenil, 2025
Varios Pdfs

DÍA 1º: 9 DE ABRIL

1. Puesta en común del trabajo hecho por la red:

- 1.1. La red de servicios de información Juvenil en cifras.
- 1.2. Informe asesorías 2024 red de centros Comunidad de Madrid.
- 1.3. Grupo formación y promotor Encuentros SIJs.
- 1.4. Red Regional de corresponsables Juveniles.
- 1.5. Red Ibero-Insular de Corresponsales juveniles.
- 1.6. Grupo de Bienestar Emocional.
- 1.7. Sello Europeo de Calidad de la Información Juvenil.

2. Feria de experiencias y buenas prácticas de SIJ y entidades de la red:

- 2.1. Feria de buenas prácticas. Sala Polivalente.
- 2.2. Feria de buenas prácticas. Sala Comunidades.
- 2.3. "Y tú ¿qué propones?". Servicio de Información y Asesoramiento Juvenil (S.I.A.J) de la Delegación de Juventud. Ayuntamiento de Getafe.
- 2.4. Europa Joven. Departamento de Juventud del Ayuntamiento de Madrid.
- 2.5. Eryca- Aquí Pintas Mucho. Un proyecto para pintar un mural de forma participativa junto con el IES Senda Glian y el Ayuntamiento de Torres de la Alameda.
- 2.6. "Buloteca" Digital: Jóvenes contra la desinformación. Red Municipal de oficinas de información juvenil.
- 2.7. Punto itinerante de información. Bienestar Emocional Juvenil. La casa joven. Ayuntamiento de Parla.

3. De dónde partimos. Análisis de los servicios de información juvenil a nivel regional y europeo:

- 3.1. YINFOQUEST: encuesta a jóvenes sobre información juvenil.
3. 2. informes resultados YINFOQUEST.
- 3.3. Análisis DAFO + "Focus Groups".



4. LABORATORIO 1. ¿CÓMO SERÁ EL INFORMADOR JUVENIL DEL FUTURO? NUEVOS RETOS Y PERSPECTIVAS:

- 4.1. Resumen y conclusiones laboratorio 1.
- 4.2. Imaginando una estrategia para la juventud del siglo XXI. Juventud Alcorcón.
- 4.3. YouthInfoComp: Marco de competencias de los informadores juveniles.
- 4.4. Cualificación Profesional: Información juvenil.
- 4.5. Normativa Red de Centros.

5. LABORATORIO 2. NAVEGANDO LA TORMENTA DE LA INFORMACIÓN: EL PAPEL DE LOS SERVICIOS DE INFORMACIÓN JUVENIL EN LA ERA DIGITAL (NO HAY DOCUMENTACIÓN).

6. LABORATORIO 3. SINERGIAS EN LÍNEA: PROPUESTAS PARA EL TRATAMIENTO COLABORATIVO DE LA INFORMACIÓN JUVENIL (NO HAY DOCUMENTACIÓN).

7. LABORATORIO 4. VISIBILIZACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS SERVICIOS DE INFORMACIÓN JUVENIL: PLANEAMIENTO Y RECOMENDACIONES:

- 7.1. Resumen y conclusiones laboratorio 4.
- 7.2. Actividad cultural y de ocio: paseo para conocer y disfrutar de los valores patrimoniales del municipio (NO HAY DOCUMENTACIÓN).

DÍA 2º: 10 DE ABRIL

8. Mesa redonda “Nuevos retos, desafíos y oportunidades de los servicios de información juvenil”. Entre los temas elegidos se incluyen:

- 8.1. Inteligencia artificial: cómo puede ser aprovechada dentro del marco de los servicios de información juvenil para mejorar el acceso, personalización y eficacia de los servicios ofrecidos. Rubén Iturrarte González. CSO (Chief Strategy officers) de Founderz (NO HAY DOCUMENTACIÓN).
- 8.2. Tratamiento de la información frente a la desinformación: enfrentar la nueva realidad de la información juvenil, incluyendo desafíos como la desinformación, noticias falsas y bulos, y destrezas para fomentar la capacidad de analizar, evaluar y verificar las fuentes de información entre la Juventud. Marian Chaparro Domínguez. Profesora titular Facultad de Ciencias de la información. UCM.
 - 8.2.1. Recursos sobre desinformación y juventud.

9. La transformación digital de los Servicios de Información Juvenil: tendencias y desafíos que afectan a los servicios de información juvenil en su relación con la juventud social digital del siglo XXI, por medio de la transformación digital, competencias digitales, herramientas colaborativas y una relación más personal e interconectada. Javier Rodríguez Pascua. Jefe de Área de TIC Educativas. S. G. de Transformación Educativa. Comunidad de Madrid (NO HAY DOCUMENTACIÓN).

10. Ciberseguridad y confianza digital: en el contexto de los servicios de información juvenil, la ciberseguridad y confianza en las fuentes de información, acceso a información y recursos de manera segura y confiable. Aumento de las amenazas cibernéticas. Mabel González Centenera. S.G. Agencia Ciberseguridad de la Comunidad de Madrid (NO HAY DOCUMENTACIÓN).

11. Resultados Menti: en esta "era digital" ¿Cuál crees que es la mayor oportunidad para los SIJ?

1. Información y documentación juvenil.
2. Asesoramiento juvenil.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.
4. Seguridad informática.
5. Inteligencia emocional.
6. Noticias falsas.
7. Desinformación.
8. Madrid, comunidad.

Inteligencia artificial



Creatividad artificial. Sobre la creatividad y su relación con la inteligencia artificial

Rocha, Fernanda

En: Telos : Revista de pensamiento, sociedad y tecnología,

Madrid : Fundación Telefónica. Jul. 2023, p. 4

Bibliografía al final del artículo

"Reconocer la creatividad en todo, aprender de ella y combinar las habilidades humanas, tales como la iniciativa, intención, intuición e improvisación, con las cualidades de procesamiento de información de la IA, podría ser la clave para liberar nuestro propio potencial creativo". Resumen del autor.

1. Inteligencia artificial. 2. Tecnologías de la información y de la comunicación.
3. Creatividad artificial. 4. Creatividad natural.



De lenguaje, lenguas y ChatGPT. Qué sabemos sobre el lenguaje humano y por qué los modelos de IA no pueden sustituirnos

Gumiel Molina, Silvia

En: Telos : Revista de pensamiento, sociedad y tecnología,

Madrid : Fundación Telefónica. Nov. 2023, p. 6

Bibliografía al final del artículo

"Este artículo revisa los modelos masivos de lenguaje que han aparecido en los últimos tiempos desde el punto de vista de una lingüista. De forma divulgativa, en este trabajo se pretende mostrar que, si bien no puede ponerse en duda la utilidad de estas nuevas herramientas, no es cierto que sean generadoras de lenguaje, al menos de la manera en que lo hace un ser humano.". Resumen del autor.

1. Inteligencia artificial. 2. Tecnologías de la información y de la comunicación.
3. ChatGPT. 4. Lingüística.



Inteligencia artificial : guía para estudiantes 2025

Parratt, Sonia, trad.; Mayoral, Javier, trad.

Mera, Montse, trad.; Moreno, Victoria, trad.; Chaparro, María-Ángeles, trad.

Elon : Universidad de Elon, 2025

Washington : Asociación Estadounidense de Universidades y Colegios, 2025

Edición en español respaldada por OdiselA, Ellis Alicante, Red Alfamed, Grupo Comunicar, IBERPERIA y UDUALC. Avalada por la Asociación Americana de Bibliotecas, NASPA, EDUCAUSE, Consorcio de Aprendizaje en Línea y Consorcio AMICAL

1 Pdf (23 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos

"Las herramientas de inteligencia artificial generativa (IAGen) utilizan tecnologías de aprendizaje automático para analizar instrucciones (o prompts), datos e imágenes y generar resultados que pueden incluir texto escrito, voz, imágenes y vídeos, entre otros elementos. Estas herramientas son capaces de imitar habilidades humanas como aprender, razonar, resolver problemas y tomar decisiones. No lo olvides nunca: la IA no es humana. Aunque hay algoritmos que pueden simular una personalidad humana, la IA no es tu compañera y no tiene emociones ni sentimientos. Utiliza estas herramientas tecnológicas para aumentar tus capacidades humanas, no para sustituirlas". Resumen extraído de la introducción.

1. Inteligencia artificial. 2. Guías. 3. Juventud estudiante.
4. Educación universitaria. 5. Mercado de trabajo. 6. Ética.
7. Tecnologías de la información y de la comunicación.

Salud



Asociación entre el uso de cigarrillos electrónicos y cigarrillos convencionales en adolescentes españoles

Aonso Diego, Gema; Secades Villa, Roberto
García Pérez, Ángel; Weidberg, Sara; Fernández Hermida, José Ramón
En: Adicciones, Madrid : Socidrogalcohol. ISSN-e 2604-6334.
V. 36, n. 2 (2024), p. 199-206
Bibliografía
DOI 10.20882/adicciones.1797

"En los últimos años, algunos estudios han destacado la tendencia ascendente en el uso del cigarrillo electrónico entre adolescentes, así como el potencial para el posterior consumo de cigarrillos convencionales. Este estudio tuvo dos objetivos: 1) examinar la progresión del cigarrillo electrónico al cigarrillo convencional; y 2) analizar las diferencias en el patrón de gravedad del tabaquismo entre consumidores duales, fumadores de cigarrillos y consumidores de cigarrillos electrónicos. Los datos se obtuvieron de la encuesta ESTUDES, una encuesta nacional que recoge información de conductas adictivas en adolescentes entre 14 y 18 años, la cual consta de 38 010 personas. Los resultados indicaron que haber usado alguna vez un cigarrillo electrónico incrementó la probabilidad de un consumo posterior de cigarrillos 1,86 veces y la probabilidad de consumir tabaco en el último mes 2,38 veces, independientemente de si los cigarrillos electrónicos contienen o no nicotina. Los consumidores duales mostraron un mayor porcentaje de fumadores diarios, un mayor número de cigarrillos al día, un mayor uso de cigarrillos electrónicos con nicotina y una edad de inicio más temprana. Con respecto a la percepción de riesgo, los adolescentes que han usado solo cigarrillos electrónicos percibían tanto el tabaco como los cigarrillos electrónicos como menos dañinos". Resumen de los autores.

1.Tabaco. 2. Adolescencia. 3. Salud mental y emocional. 4. España.



Desmontando estereotipos: Orientación sexual y riesgo para el consumo de sustancias en la adolescencia

Pérez de Albéniz, Alicia; Lucas Molina, Beatriz; Díez Gómez, Adriana
Pérez Sáenz, Julia; Fonseca Pedrero, Eduardo
En: Adicciones, Madrid : Socidrogalcohol. ISSN-e 2604-6334.
V. 37, n. 1 (2025), p. 07-18
Bibliografía
DOI 10.20882/adicciones.1986

"Esta investigación pretendió analizar el consumo de sustancias en jóvenes según su orientación sexual a través de dos estudios utilizando muestras representativas de adolescentes. Los análisis revelaron únicamente algunas diferencias en el consumo de sustancias por parte de los grupos de minorías sexuales. En resumen, no existe un uso generalizado y más frecuente de sustancias por parte de personas de minorías sexuales, lo que podría sugerir la existencia de un estereotipo y no tanto responder a un hecho". Resumen de los autores.

1.Consumo de drogas. 2. Diversidad sexual y de género.
3. Adolescencia. 4. Salud mental y emocional.



Informe sobre adicciones comportamentales y otros trastornos adictivos 2024 : indicador admitidos a tratamiento por adicciones comportamentales. Juego de azar, uso de videojuegos, uso problemático de internet y otros trastornos adictivos en las encuestas de drogas en España EDADES y ESTUDES

Brime, Begoña; Domínguez, Alberto; León, Luz M^a; López, Luisa M^a
Moreno, Patricia; Rodríguez, Cristina; Sánchez, Eva; Llorens, Noelia
Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones
Madrid : Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, 2024
1 Pdf (90 p.)
Contiene tablas estadísticas y gráficos
NIP0 133-24-184-8 3

La Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD), con la colaboración de las comunidades y ciudades autónomas realiza dos encuestas nacionales periódicas: la Encuesta sobre Alcohol y Drogas en España (EDADES) y la Encuesta sobre Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES), que se realizan en años alternos. Ambas encuestas permiten observar la evolución de las prevalencias de consumo de alcohol, tabaco, hipnosedantes, analgésicos opioides y drogas psicoactivas de comercio ilegal, así como de otras conductas adictivas. Desde 2014, se ha incluido una serie de módulos en ambas encuestas para conocer el alcance que el uso problemático de internet, el juego con dinero y, desde 2019, el posible trastorno por uso de videojuegos, tienen sobre la población general o de estudiantes, así como profundizar en las conductas relacionadas con estos comportamientos. La información de las encuestas se complementa con la información sobre las admisiones a tratamientos por adicciones comportamentales o sin sustancia como el trastorno por juego (también denominado ludopatía, juego problemático, juego patológico o adicción al juego).

1. Ludopatía. 2. Juegos de apuestas. 3. Trastornos de conducta.
4. Videojuegos. 5. Juegos de azar. 6. Internet. 7. España.

Pornografía y conductas sexuales de riesgo en adolescentes y jóvenes : una revisión sistemática

González Hernández, Ana; Carcedo González, Rodrigo J.
Benito del Arco, Ariadna
En: *Revista complutense de educación, Madrid : Universidad Complutense.*
ISSN-e 1988-2793. V. 35, n. 4 (2024), p. 729-739
Bibliografía al final del artículo
DOI 10.5209/rced.86191

"Introducción: La pornografía es cada vez más fácilmente accesible a través de Internet, lo cual ha producido una creciente preocupación con respecto a los efectos negativos que este contenido puede tener. De acuerdo con la teoría de los guiones sexuales y el modelo 3AM, la adquisición de guiones sexuales a partir de la pornografía en los adolescentes podría formar patrones de conductas sexuales de riesgo que se activarían y aplicarían a lo largo de su desarrollo sexual. El impacto de la pornografía en la salud sexual de los jóvenes parece ser relevante.

1. Pornografía. 2. Educación afectivo-sexual. 3. Relaciones afectivo-sexuales.
4. Conductas de riesgo. 5. Adolescentes. 6. Salud mental y emocional.



Salud mental y emocional

El bienestar emocional en la comunidad educativa

Ibarrola, Begoña
[Madrid] : El Hilo, 2024
[78] p. ; 17 cm.
(Hilaturas)
ISBN 978-84-128344-1-3



"Begoña Ibarrola ha trabajado como psicóloga con niños y adolescentes con problemas de conducta y discapacidad intelectual. En este libro Ibarrola identifica y analiza los elementos clave para fortalecer el bienestar emocional en la comunidad educativa, basados en su extensa experiencia como psicóloga y terapeuta. Resalta la importancia de fomentar la resiliencia tanto en docentes como estudiantes, preparándoles para afrontar los desafíos de la vida, y subraya la contribución de la educación emocional a un mundo mejor". Resumen editorial.

1. Educación emocional. 2. Psicología educativa. 3. Resiliencia.
4. Centros educativos. 5. Salud mental y emocional. 6. Violencia escolar.

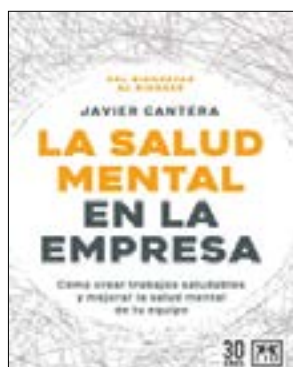
Factores asociados al abuso de videojuegos en mujeres adolescentes

Bernaldo de Quirós Aragón, Mónica; Herrera Baños, Lucía
Sánchez Iglesias, Iván; Fernández Arias, Ignacio; Estupiñá Puig, Francisco
Labrador Méndez, Marta; Vallejo Achón, Marina; Labrador, Francisco J.
En: Adicciones, Madrid : Sociodrogalcohol. ISSN-e 2604-6334. V. 37, n. 1 (2025), p. 61-72
Bibliografía
DOI 10.20882/adicciones.1974



"Jugar a videojuegos puede convertirse en una conducta problemática. Los factores asociados a esta transición han sido ampliamente estudiados en varones, mientras que entre las mujeres es un campo aún no suficientemente abordado. El objetivo de este trabajo fue identificar qué factores de riesgo pueden estar asociados al uso problemático de videojuegos en mujeres adolescentes. En concreto, analizar el potencial predictivo de los hábitos de juego, la sintomatología psicopatológica y las cogniciones desadaptativas relacionadas con los videojuegos. Mediante muestreo aleatorio estratificado de los centros educativos de la Comunidad de Madrid se obtuvo una muestra de 536 mujeres (12-17 años) (M= 13,91; DT= 1,57), a las que se aplicó el Gamertest, un sistema experto online para evaluar el uso problemático de videojuegos. Un 2,8% de las adolescentes presentaban un uso problemático de videojuegos, y tan sólo un 0,7% un Trastorno por Juego en Internet. Las principales variables predictoras identificadas fueron: las cogniciones relacionadas con compulsión y preocupación, el promedio de días de juego a la semana y la sintomatología ansiosa. Los resultados obtenidos se suman a los escasos estudios realizados en mujeres y ponen de manifiesto la necesidad de prestar atención, especialmente, a las cogniciones desadaptativas relacionadas con los videojuegos en la prevención y tratamiento de estos problemas". Resumen de los autores.

1. Salud mental y emocional. 2. Videojuegos.
3. Adolescencia. 4. Madrid, comunidad.



La salud mental en la empresa : cómo crear trabajos saludables y mejorar la salud mental de tu equipo

Cantera, Javier
Córdoba : LID : Almuzara, 2023
193 p. ; 22 cm.
(Acción empresarial)
Bibliografía
ISBN 978-84-11313-78-0

"La salud mental en la empresa analiza las fuentes del estrés y malestar en las organizaciones y la enorme incidencia que tiene el mundo del trabajo en la salud mental de las personas. Además, aborda la creación de planes de bienestar para evitar ecosistemas tóxicos y cómo se debe fomentar y promover una cultura de bienestar en la empresa. Para ello, el autor propone un enfoque integral que no solo se centra en el bienestar laboral de los empleados, una condición necesaria pero no suficiente, sino también en el bienestar de propósito, que implica alinear el propósito de los empleados con el de la empresa". Resumen editorial.

1. Condiciones de trabajo. 2. Estrés laboral. 3. Salud mental y emocional.
4. Higiene industrial. 5. Riesgos psicosociales. 6. Gestión de empresas.
7. Psicología del trabajo.

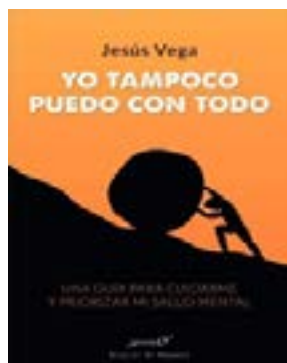


Uso problemático de WhatsApp entre adolescentes : ¿Qué papel educativo juegan los padres y las madres?

Grau, Marc; Gallego Jiménez, María Gloria; Rodríguez Otero, Luis Manuel
En: *Adicciones*, Madrid : Socidrogalcohol. ISSN-e 2604-6334. V. 36, n. 2 (2024), p. 177-188
Bibliografía
DOI 10.20882/adicciones.1781

"El objetivo del presente estudio es comprender la relación entre el uso problemático del WhatsApp entre jóvenes adolescentes y la mediación parental. El auge del uso del teléfono móvil entre los jóvenes es motivo de preocupación, especialmente entre los propios padres y madres. La literatura sugiere que los progenitores disponen de cierto margen de maniobra a partir de distintas estrategias parentales (mediación parental) para maximizar los beneficios de la tecnología, y reducir sus posibles riesgos, sin ser suficientemente analizadas en el caso del uso problemático del móvil y sus aplicaciones. Por este motivo, este estudio examina tres distintas estrategias de mediación parental (restrictiva, modelado y estimulación) y su posible impacto en el uso problemático del WhatsApp. Para ello, se empleó una muestra de 1.144 estudiantes de 13 y 14 años durante tres cursos académicos (2015-2018) en 17 colegios de 7 provincias españolas. Una de las novedades del estudio es el uso de las voces de los adolescentes para comprender la mediación parental de sus padres. Los resultados muestran una relación entre el nivel de mediación restrictiva y un uso problemático de WhatsApp. Además, el número de móviles que han gozado los estudiantes, así como si los padres cenan con el móvil durante la cena también tiene una relación positiva con el uso problemático de WhatsApp. Estos resultados son útiles para entender un uso responsable del teléfono móvil, así como para orientar a padres sobre el uso problemático de WhatsApp entre adolescentes". Resumen de los autores.

1. Uso problemático. 2. Adolescentes. 3. Whatsapp. 4. Teléfono móvil.
5. Internet. 6. Control parental. 7. Familia. 8. Salud mental y emocional
9. Tecnologías de la información y de la comunicación. 10. España.



Yo tampoco puedo con todo : una guía para cuidarme y priorizar mi salud mental

Vega, Jesús

Bilbao : Desclee de Brouwer, 2024

221 p. : il. ; 21 cm (Serendipity. Crecimiento personal ; 241)

Bibliografía.

ISBN 978-84-330-3259-1

"Vivimos en una sociedad que nos hace interiorizar la idea de que no somos personas valiosas si no tenemos un trabajo estable y somos altamente productivos en él, si no tenemos una pareja e hijos, y una casa con una hipoteca infinita. La sociedad no deja de imponernos cosas, nunca parece ser suficiente, y si no cumplimos con sus expectativas nos podemos llegar a sentir fracasados y defectuosos. Sin embargo, parece que a esa misma sociedad no le interesa en absoluto nuestra salud mental. La cantidad de psicólogos en el sistema público de salud es irrisoria, y el número de personas que se suicidan no para de crecer, así como los problemas psicológicos. Si estás cansado de soportar tanta presión por parte de la sociedad, tanta precariedad en el mundo laboral, tanta toxicidad en tus relaciones, mientras te dejas siempre para lo último, en este libro te invito a dar un golpe sobre la mesa y a comenzar a priorizarte a ti y a tu salud mental. Resumen editorial.

1. Salud mental y emocional. 2. Educación emocional.
3. Habilidades sociales. 4. Relaciones interpersonales.
5. Relaciones familiares. 6. Estrés laboral.
7. Psicología del trabajo. 8. Autoestima.

Estudios sociológicos



El acoso sexual entre adolescentes : formas más prevalentes y diferencias de género

Sánchez Jiménez, Virginia; Muñoz Fernández, Noelia

En: Observatorio Social de "la Caixa". Artículos, Palma de Mallorca, Fundación "la Caixa". Abril 2025

Bibliografía al final del artículo

"En este artículo se ha analizado la prevalencia del acoso sexual cara a cara y en línea entre chicos y chicas adolescentes. Las cifras de prevalencia indican que el acoso sexual se halla presente en sus vidas y que ambos sexos así lo reconocen. Además, los datos previos disponibles también lo demuestran. En comparación con estudios nacionales e internacionales anteriores, las cifras de acoso sexual entre adolescentes se mantienen estables, si bien se observa una tendencia creciente. Por lo tanto, pese a los esfuerzos realizados desde diferentes estamentos públicos y privados, el acoso sexual sigue siendo un problema social y de salud pública que debe ser atendido desde las administraciones competentes en la protección de la infancia y la adolescencia. El programa Virtual-PRO nace con el objetivo de prevenir estas conductas entre la población adolescente, partiendo del análisis de tales conductas, de sus causas, del impacto que ejercen en las víctimas, y de la reflexión sobre las estrategias más adecuadas para afrontarlas. En su desarrollo, se utiliza la realidad virtual para trabajar con el alumnado, dado que ello favorece la sensibilización ante estas agresiones y la toma de conciencia de este fenómeno, procesos fundamentales para reducir el acoso sexual entre adolescentes". Resumen de las autoras.

1. Sociología de la juventud. 2. Adolescencia. 3. Agresión y acoso sexual.



Diálogo intergeneracional : sin edades, ni prejuicios

En: Telos : Revista de pensamiento, sociedad y tecnología,

Madrid : Fundación Telefónica. N. 126 (nov. 2024), p. 148

Bibliografía al final del artículo

"En un mundo en constante transformación, marcado por la revolución digital, el aumento de la esperanza de vida y la urgencia de la crisis climática, el diálogo entre generaciones se presenta como un factor crucial para el progreso social. Más allá de un simple intercambio de ideas, el diálogo entre jóvenes y seniors se plantea como una necesidad para aprender de las generaciones anteriores y entender las aspiraciones de los que vienen detrás. Y de este modo, construir un futuro más inclusivo, sostenible y justo. Este número se adentra en esta temática con un enfoque plurigeneracional, explorando las complejidades, los desafíos y las oportunidades que surgen de la interacción entre jóvenes, adultos y mayores y como esta relación puede convertirse en un motor de cambio social". Resumen del organismo responsable.

1. Sociología de la juventud. 2. Relaciones intergeneracionales. 3. Videojuegos.



Estudio exploratorio sobre la influencia de los youtubers en los adolescentes

Casas, José Antonio; Jiménez, David; Sánchez, Sergio
En: Revista electrónica de investigación educativa, Ensenada Baja California : Universidad Autónoma de Baja California. ISSN-e 1607-4041. V. 24, e06 (2022), p. 1-14
Bibliografía al final del artículo
DOI 10.24320/redie.2022.24.e06.4088

"El presente trabajo se centró en estudiar la relación que surge entre los adolescentes y los youtubers con el objetivo de conocer el significado y el grado de repercusión que representa seguir a un determinado youtuber. La limitada investigación científica al respecto ha señalado la importancia de aspectos como la tipología de contenidos en las emisiones de video, el estado de ánimo que pueden llegar a transmitir estos personajes en los adolescentes o el grado de cercanía e idealización que muestran los seguidores más jóvenes. Para ello, se desarrolló y validó un cuestionario ad hoc. Los resultados respaldan las dimensiones propuestas y perpetúan ciertos roles de género. Se concluye que es necesario desarrollar una educación mediática crítica, concientizando a las familias y al profesorado sobre la importancia de este tema y la necesidad de fomentar un enfoque crítico en los jóvenes respecto al "seguimiento" de estos nuevos ídolos.".
Resumen de los autores.

1.YouTube. 2. Influencia del grupo. 3. Redes sociales. 4. Internet. 5. Adolescentes. 6. Sociología de la juventud.



Gobernanza democrática y ciudadanía global : retos y nuevas competencias en las sociedades contemporáneas

Abellán López, María Ángeles, coord.; Pardo Beneyto, Gonzalo, coord.
Quinto Abellán, Álvaro, coord.
Madrid : Los Libros de la Catarata, 2024
189 p. ; 22 cm.
(Investigación y debate ; 447)
ISBN 978-84-1352-984-4

"Vivimos tiempos complejos, acelerados y de rápidos cambios, por lo que resulta necesario adquirir las competencias para reconocer la manera en que se interrelacionan los asuntos mundiales con el contexto local. Suele hablarse de ciudadanía democrática, derechos humanos y Objetivos de Desarrollo Sostenible como de una infraestructura que podría desempeñar un papel importante para contrarrestar tendencias antidemocráticas y engendrar un discurso público más abierto, que fomente una mayor participación de los ciudadanos en los procesos políticos y legislativos, a escala multinivel. Esta obra compendia una serie de reflexiones sobre el papel de las ciencias sociales y algunos de los asuntos más importantes pendientes en la agenda de la gobernanza democrática en las sociedades del siglo XXI. En este sentido, la lucha por la democracia no acaba nunca y se debe defender para enfrentar los interminables desafíos emergentes".
Resumen de los autores.

1.Democracia. 2. Derechos humanos. 3. Gobernanza. 4. Desarrollo sostenible. 5. Sociedad de la información. 6. Ciencias sociales. 7. Derechos sociales. 8. Participación ciudadana.

Colectivo LGTBI+



Adolescentes en transición : pensar la experiencia de género en tiempos de incertidumbre

Missé, Miquel; Parra, Noemi
Manresa : Bellaterra, 2023
190 p. ; 23 cm.
(Serie general universitaria ; 318)
ISBN 978-84-19160-60-7

"El objetivo de este libro es comprender mejor cómo se está configurando la experiencia de género en los adolescentes trans y mejorar sus acompañamientos. Estas transiciones de género han aumentado exponencialmente en los últimos años y este fenómeno ha hecho emerger múltiples debates, algunas veces polarizados y ruidosos. Por ello nos parece crucial complejizar nuestra mirada sobre las adolescencias trans, comprender sus dinámicas y atender sus desafíos". Resumen editorial.

1. Personas transexuales. 2. Diversidad sexual y de género.
3. Adolescencia. 4. Psicología de la adolescencia.
5. Salud mental y emocional. 6. LGTBI. 7. Familia.



Derechos de las personas LGBTIQ en la Unión. **Resolución del Parlamento Europeo, de 14 de** **septiembre de 2021, sobre los derechos de las** **personas LGBTIQ en la Unión Europea (2021/2679(RSP)).**

En: Diario Oficial de la Unión Europea. Serie C 117/01 de 11 de marzo de 2022, p. 1- 6

"Subraya la necesidad de trabajar en pro del pleno disfrute de los derechos fundamentales por parte de las personas LGBTIQ en todos los Estados miembros de la Unión, y recuerda que las instituciones de la Unión y los Estados miembros tienen por consiguiente el deber de defenderlos y protegerlos de conformidad con los Tratados y la Carta, así como con el Derecho internacional;". Resumen del organismo responsable.

- 1.Unión Europea. 2. Derechos del colectivo LGTBIQA.
3. Diversidad sexual y de género. 4. UE.

Menores



Abuelos y crianza: El papel protagonista de las personas mayores en el cuidado a la infancia

Rivera, Laura G. De; Aldeas Infantiles SOS, coord.

Madrid : Aldeas Infantiles SOS de España, 2023

1 Pdf (32 p)

Bibliografía: p. 30-31

"En España, más de un tercio de los mayores de 65 años cuida a sus nietos y nietas, al menos, varios días por semana. Es en porcentaje que se sitúa 12 puntos más alto que la media de la Unión Europea y muy por encima de las ratios de otros países del entorno, como Francia o Alemania. En un contexto laboral en que la conciliación familiar es un complicado juego de malabares, los cuidados de niños y personas dependientes son generalmente asumidos por las redes familiares. Es aquí donde la labor de estos abuelos es pieza clave para nuestra economía y nuestra sociedad, en la que el 20,08 % de la población española tiene más de 65 años, un escenario que se acentuará este año 2023, en que cumplen 65 años los nacidos en 1958, los primeros babyboomers españoles. El porcentaje seguirá creciendo en las próximas décadas, tanto que el Instituto Nacional de Estadística prevé que, para 2050, la población mayor de 65 años supondrá un 30,4 % del total. Hoy por hoy, España es el tercer país de la Unión Europea con mayor número de personas mayores, por detrás de Alemania e Italia. En 2021, la esperanza de vida aumentó hasta los 83 años de media, según datos del INE y de Eurostat". Resumen extraído de la presentación.

1. Menores. 2. Abuelos con nietos a su cargo. 3. Infancia.
4. Cuidado de niños. 5. España.



Adicciones digitales en menores : fundamentos para educadores y sanitarios

Rincón, Esther, coord.

Madrid : Pirámide, 2024

116 p. ; 23 cm.

(Colección psicología)

Bibliografía al final de cada uno de los capítulos.

ISBN 978-84-368-4981-3

"Esta obra acerca a los educadores y sanitarios involucrados en el cuidado de los menores la evidencia empírica reciente sobre las denominadas adicciones tecnológicas o digitales. En el libro se ofrecen pautas claras, actuales y prácticas sobre aquellos conceptos fundamentales en la prevención y tratamiento de las adicciones digitales, como la conceptualización como adicciones comportamentales, las principales tipologías de uso, las consecuencias psicológicas, los instrumentos estandarizados para la evaluación, así como multitud de recursos adicionales donde los especialistas podrán encontrar decálogos de reconocidas organizaciones internacionales sobre el manejo de una temática que ha generado un gran debate social". Resumen editorial.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación. 2. Internet.
3. Redes sociales. 4. Teléfono móvil. 5. Videojuegos. 6. Menores. 7. Adolescentes.
8. Adicción a las TIC. 9. Formación del profesorado. 10. Asistencia sanitaria.



Criterios y orientaciones de intervención socioeducativa con niños, niñas y jóvenes no acompañados

Caritas Española
Madrid : Caritas Española, 2024
1 Pdf (112 p.)
(Documentos de trabajo ; 12)
Bibliografía: p. 107-108
ISBN 978-84-8440-713-3

"Además de ser prioritaria la exigencia del cumplimiento de los derechos humanos, y específicamente de la Convención sobre los Derechos del Niño y, por tanto, que estén presentes los diferentes acuerdos con el país de origen, se precisa una revisión profunda del modelo de protección ante los retos presentes para responder a las necesidades, circunstancias y realidades de forma adecuada y oportuna. Debemos avanzar hacia un modelo integral de protección de la infancia y de la juventud que contemple un enfoque global sin distinción por motivos de nacionalidad u origen, de forma que garanticen el bienestar y los derechos de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Una protección especialmente prioritaria en el caso de quienes están sin compañía de familiares o personas de referencia adultas y en situaciones de vulnerabilidad, desamparo y desprotección extremas". Resumen del editor.

1. Intervención socioeducativa. 2. Menores. 3. Menores no acompañados. 4. Protección de menores. 5. Bienestar social. 6. Inmigración. 7. Infancia.



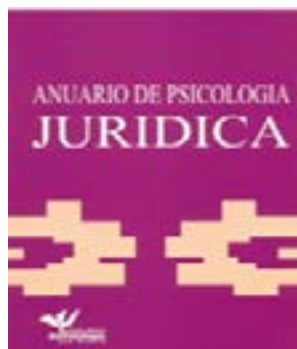
No a la guerra contra la infancia. Vías para la paz

Sapiezynska, Ewa
Madrid : Save the Children, 2024
1 Pdf (56 p.)
Bibliografía: p. 31
Contiene tablas estadísticas y gráficos

"Este informe identifica tendencias preocupantes para la seguridad y bienestar de los niños y niñas que viven en zonas afectadas por conflictos. En las últimas tres décadas se ha producido un sorprendente aumento del número de niños y niñas que viven bajo el fantasma de la guerra, así como de los atroces ataques cometidos contra ellos. Urge actuar para acabar con lo que con demasiada frecuencia es una guerra contra la infancia". Resumen ejecutivo.

1. Menores. 2. Protección de menores. 3. Conflictos armados. 4. Bienestar social

Mujer



El Femicidio de pareja con o sin suicidio posterior : un análisis comparativo

López Ossorio, Juan J.; Amor, Pedro J.; Muñoz, José M.; Echeburúa, Enrique
Anuario de psicología jurídica, Madrid : Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. ISSN 2174-0542. Vol. 35 Núm. 1 (feb. 2025), p. 99-111
Bibliografía al final del artículo
DOI 10.5093/apj2025a8

"El femicidio de pareja con o sin suicidio posterior del agresor presenta características diferenciales. Sin embargo, existen pocos estudios comparativos en España entre ambos fenómenos. En esta investigación se estudiaron las diferencias entre el femicidio de pareja con suicidio (F-S) y sin suicidio (F-NS) en variables individuales, relacionales, contextuales y criminodinámicas. Se analizaron 130 femicidios de pareja (40 F-S vs. 90 F-NS). Los perpetradores F-S eran mayores, con tendencias suicidas, mientras que los perpetradores F-NS tenían más exparejas, conflictos económicos y antecedentes delictivos. Además, las víctimas del grupo F-NS tenían a menudo hijos de otras parejas y pérdida reciente de empleo. El acceso a armas de fuego fue el mejor predictor para los perpetradores F-S, mientras que los casos de F-NS se asociaron con exparejas y conflictos económicos. La investigación futura debe centrarse en estrategias efectivas de prevención del femicidio y de la violencia contra la mujer en la pareja". Resumen de los autores.

1. Violencia de género. 2. Suicidio. 3. Riesgos psicosociales.
4. Femicidio. 5. Mujeres. 6. España.



Los marcos políticos de la violencia de género en España durante la XIV Legislatura (2019-2023)

Revilla Blanco, Marisa; Garrido Ortolá, Anabel
En: REIS : Revista española de investigaciones sociológicas, Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas. ISSN 1988-5903. N. 189 (ene.-mar. 2025), p. 131-148
Bibliografía al final del artículo
DOI 10.5477/cis/reis.189.131-148

"Durante la XIV Legislatura se desarrollaron propuestas legislativas que han abordado distintos aspectos de la violencia contra las mujeres, algunas de ellas avanzando en el reconocimiento de derechos y de diferentes tipos y efectos de la violencia. Las dos preguntas que guían este artículo abordan la consideración de los contenidos de los diferentes marcos políticos de la violencia hacia las mujeres y la comprensión de los factores clave que permiten definirlos. Para avanzar en su respuesta, se aplica un análisis de marcos a los debates sostenidos en la Comisión de Igualdad del Congreso que permite distinguir tres marcos en interacción que sustentan tres posiciones: la impugnatoria, la que mantiene el estado actual y la transformadora". Resumen de los autores.

1. Violencia de género. 2. Discusión parlamentaria.
3. Marco político. 4. Mujeres. 5. España.



Transformación educativa y feminista : evaluación de un proyecto sobre violencias digitales machistas

Freude, Leon; Morero Beltrán, Anna; Almeda Samaranch, Elisabet Domínguez Amorós, Màrius

En: *RASE. Revista de sociología de la educación*. ISSN 2605-1923.

V. 18, n. 1 (ene. 2025), p. 181–202

Bibliografía al final del artículo

DOI 10.7203/RASE.18.1.29545

"Este artículo evalúa un proyecto de innovación docente que se desarrolló aplicando la metodología docente del aprendizaje-servicio a las violencias machistas digitales. El proyecto constó de dos fases, en la primera se capacitó y formó 190 estudiantes universitarios sobre violencias machistas digitales y aprendizaje-servicio, con el objetivo que este estudiantado pudiera diseñar un taller de dos horas sobre violencias machistas digitales dirigida a 250 estudiantes de 5 Institutos y Centros Educativos de Secundaria. En la segunda parte, el alumnado universitario implementó esta formación entre estudiantado de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. Así pues, el artículo tiene por objetivo evaluar la efectividad del proyecto. Para ello se partirá de los conocimientos iniciales sobre las violencias machistas digitales de las personas participantes en el proyecto, y se compararán con sus conocimientos una vez implementado el ApS. Además, el estudio explora las diferencias de conocimiento basadas en el género y la orientación sexual. Esta última cuestión aporta una relevante contribución dado que son escasos los datos en el ámbito de las violencias machistas digitales en relación a la orientación sexual en los proyectos de aprendizaje-servicio". Resumen de los autores.

1. Violencia de género. 2. Redes sociales. 3. Programas de educación.
4. Juventud estudiante. 5. Mujeres.



Trayectorias de desenganche educativo en mujeres jóvenes : una mirada desde la Formación Profesional Básica

Obiol Francés, Sandra; Villar Aguilés, Alicia

En: *REIS : Revista española de investigaciones sociológicas*, Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas. ISSN 1988-5903. N. 189 (ene.-mar. 2025), p. 93-108

Bibliografía al final del artículo

DOI 10.5477/cis/reis.189.93-108

"La Formación Profesional Básica (FPB) se implantó como una vía para intentar revertir las elevadas tasas de abandono educativo temprano que presenta el sistema educativo español en relación al conjunto europeo. El análisis desagregado por chicas y chicos presenta una imagen donde las chicas se matriculan en un porcentaje muy reducido y se concentran en unas pocas familias profesionales. Haciendo uso de metodología cualitativa ahondamos en las percepciones de las chicas matriculadas en una FPB en diferentes centros valencianos acerca del significado que otorgan a su trayectoria académica. Concluimos que el desenganche educativo que las ha llevado a cursar una FPB es la principal razón que las aparta de una posición de feminidad enfatizada y que precisamente la FPB se erige como mecanismo de minimización de esta separación". Resumen de los autores.

1. Formación profesional básica. 2. Abandono escolar.
3. Estudios de género. 4. Mujeres. 5. España.

Familia



Afecto y control paterno/materno filial según el discurso de los hijos e hijas

Montañés Serrano, Manuel; Moreno Mínguez, Almudena.

En: OBETS. Revista de ciencias sociales, Alicante : Universidad de Alicante.

ISSN 1989-1385 V. 20, n. 1 (2025), p. 97-118

Bibliografía al final del artículo

DOI 10.14198/obets.27676

"Múltiples artículos concluyen que los hijos/as perciben el modo de crianza del padre diferente al de la madre. El objetivo de este artículo es conocer si el género y la situación laboral son variables que condicionan las relaciones afectivas y el control paterno/materno filial. Analizando la materia prima discursiva se concluye que no hay diferencias entre los padres que tienen un empleo público, independientemente de su cualificación/formación. Las diferencias tienen lugar entre los padres cuyos empleos se adscriben al sector privado y su cualificación/formación es escasa. Entre ellos se da una panoplia de situaciones. Si bien, todos los padres son afectuosos. Cuestionándose, por tanto, el paradigma tradicional que asigna a la madre la dimensión afectuosa y al padre el control y la responsabilidad de establecer las normas y castigos". Resumen de los autores.

1. Control parental. 2. Educación afectiva. 3. Educación infantil.
4. Familias. 5. Madrid, comunidad.



¿Cómo conciliar la vida familiar y laboral fuera del horario escolar? : Demandas de las parejas españolas de doble ingreso con hijos

García Faroldi, Livia

En: Revista CENTRA de ciencias sociales, Sevilla : Fundación Pública Andaluza

Centro de Estudios Andaluces. e-ISSN 2951-8156. V. 2, n. 1 (ene.-jun. 2023), p. 83-102

Bibliografía al final del artículo

DOI 110.54790/rccs.21

"Conciliar la vida laboral y familiar es uno de los retos a los que se enfrentan las sociedades actuales. El caso español se caracteriza por un mercado de trabajo con largas jornadas laborales y una escasez de políticas familiares, lo que obliga a muchas parejas a buscar ayuda entre sus redes. En este trabajo se presentan los resultados de un estudio cualitativo, con entrevistas a quince parejas en que ambos cónyuges trabajan a tiempo completo y conviven con menores de 3 a 15 años, en las que se interroga por las medidas que se deben tomar para facilitar la conciliación. La flexibilidad laboral, el teletrabajo, las ayudas económicas directas y una mayor disponibilidad de servicios extraescolares, especialmente durante las vacaciones, son algunas de las demandas más mencionadas. Por último, se analiza el grado de aceptación entre los progenitores de fomentar redes de cooperación comunitarias, como los bancos de tiempo, para cuidar a menores, empleando para ello las relaciones ya existentes tanto en los centros educativos como en los vecindarios y con apoyo de las Administraciones locales". Resumen de los autores.

1. Conciliación familiar y laboral. 2. Actividades extraescolares.
3. Política familiar. 4. Familias. 5. España.



El cuidado infantil y sus efectos en la intención de tener más hijos en España

Juni, Maida; Lanau, Alba; Esteve, Albert

En: Papers. Revista de sociología, Barcelona : Universidad Autónoma de Barcelona. eISSN: 2013-9004. V. 110, n. 1 (2025), p. 1-26

Bibliografía al final del artículo

DOI 10.5565/rev/papers.3285

"Este artículo analiza la relación entre las estrategias de cuidado infantil y la intención de las madres de tener más hijos. Distinguimos entre tres grupos de madres: aquellas con hijos de 0 a 3 años, aquellas con un solo hijo y las que tienen menos de los deseados. Distinguimos también entre cuatro estrategias de cuidado: parental, informal, formal privado y formal público. Los métodos de regresión logística muestran una asociación positiva entre el cuidado informal (p. ej., abuelos) y la intención de tener más descendencia. Respecto al cuidado formal, los resultados son mixtos. El cuidado público está asociado positivamente con la intención de tener más hijos y el privado lo está de forma negativa. Por último, los recursos económicos que las familias destinan a la resolución del cuidado infantil constituyen un fuerte mediador de la relación entre las estrategias de cuidado y la intención de tener más descendencia". Resumen de los autores.

1. Cuidado de niños. 2. Natalidad. 3. Familias. 4. España.



Factores familiares que apoyan la educación de la infancia en entornos vulnerables : oportunidades para el logro educativo

Formoso Silva, María; Varela Crespo, Laura; Caballo Villar, María Belén

En: Revista complutense de educación, Madrid : Universidad Complutense.

ISSN-e 1988-2793. V. 36, n. 2 (2025), p. 129-138

Bibliografía al final del artículo

DOI 10.5209/rced.93173

"El objetivo del artículo es analizar los factores familiares que sirven de apoyo para promover el éxito escolar de los niños, niñas y adolescentes de entornos socioeconómicos vulnerables, en concreto: la importancia que las familias le conceden a la educación, sus expectativas respecto a la formación de sus hijas e hijos, el acompañamiento educativo que realizan y su participación en el contexto escolar. Método: La investigación, de carácter cualitativo, se llevó a cabo a través de entrevistas semiestructuradas en profundidad, con una muestra intencional de 15 familias (progenitor/a) en situación de pobreza y/o vulnerabilidad social, con hijos e hijas menores de edad. El análisis de datos, con el soporte del programa ATLAS.ti 8, se realizó mediante una estrategia de análisis de contenido basada en dos ciclos de codificación, generando un total de 18 categorías de las cuales se seleccionaron dos para este trabajo: 1) importancia de la educación y expectativas educativas y 2) participación escolar y acompañamiento de las familias. Resultados y discusión: Los resultados advierten de que los factores familiares que sirven de apoyo para promover el éxito escolar se ven limitados por condiciones de pobreza (materiales, formativas, etc.) que reducen las oportunidades educativas y amplían las desigualdades. Se concluye acerca de la necesidad de avanzar hacia propuestas de equidad educativa que fortalezcan el apoyo de las familias y de las redes comunitarias, a fin de reducir la brecha educativa entre la infancia más vulnerable". Resumen de los autores.

1. Familia. 2. Pobreza. 3. Menores. 4. Educación.

Personas con discapacidad



La accesibilidad a los videojuegos : estado actual y potencial de la audiodescripción para mejorar la experiencia de las personas con discapacidad visual

Larreina Morales, María Eugenia

Barcelona : Universitat Autònoma de Barcelona, 2024

1 Pdf (364 p.)

Tesis doctoral de la Universitat Autònoma de Barcelona, Programa de Doctorado en Traducción y Estudios Interculturales. Carme Mangiron i Hevia (dir. tes.). Leida 2024

"Esta tesis explora el potencial de la AD en este ámbito a través de tres objetivos: describir y analizar el estado actual de la accesibilidad a los videojuegos para las personas con discapacidad visual (2020-2024); identificar las dificultades y los beneficios de implementar la AD, y elaborar unas pautas de mejora. Para ello, se llevan a cabo tres estudios a partir de un diseño de métodos mixtos: un análisis de la accesibilidad de los cinco videojuegos más vendidos en España en 2020, un cuestionario y una serie de entrevistas semiestructuradas con personas con discapacidad visual". Resumen del autor.

1.Videojuegos. 2. Personas con discapacidad sensorial.
3. Autodescripción. 4. Accesibilidad.



Calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual en Argentina, Chile y España

Morán Suárez, María Lucía; Gómez Sánchez, Laura Elisabet

En: *Psyke, Santiago de Chile : Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile*. ISSN-e 0718-2228. V. 34 (2025), p. 1-18

Bibliografía al final del artículo

Contiene tablas estadísticas y gráficos

DOI 10.7764/psyke.2022.49241

"El constructor de calidad de vida (CV) ha pasado de ser una noción filosófica a convertirse en un marco de referencia en la prestación de apoyos a las personas con discapacidad intelectual (DI). No obstante, tales avances se han limitado mayoritariamente a la etapa adulta. Por ello, los objetivos de este estudio fueron: (a) evaluar las asociaciones entre factores individuales y ambientales y la CV de población infantojuvenil con DI y (b) describir los resultados personales relacionados con su CV en la infancia y la adolescencia. Se utilizó la Escala KidsLife, que cuenta con 96 ítems organizados en torno a las ocho dimensiones de CV. Se calcularon los estadísticos descriptivos de las puntuaciones y se utilizó la prueba t de Student para muestras independientes y el análisis de varianza. Se encontraron diferencias significativas en CV en función de la edad, el nivel de DI, el nivel de necesidades de apoyos, el tipo de escolarización y el país, así como puntuaciones más bajas en inclusión social y autodeterminación. Este estudio contribuye a mejorar el entendimiento del constructo de CV en población infantojuvenil con DI y sirve de guía para orientar los apoyos, los programas y las políticas dirigidas a promover su CV.". Resumen de los autores.

1.Personas con discapacidad intelectual. 2. Infancia. 3. Adolescencia.
4. Calidad de vida. 5. España. 6. Chile. 7. Argentina.



Derribando barreras : inclusión de personas con discapacidad intelectual a través del deporte y la actividad física adaptada

Apolinar Varela, Apolinar, ed.; Gamba, Leyre ed.

Barcelona : Octaedro, 2024

176 p. ; 23 cm.

(Horizontes - Universidad)

ISBN 978-84-10054-86-8

"El deporte y la actividad física adaptada son herramientas poderosas para la inclusión y el bienestar de las personas con discapacidad intelectual. En esta obra, diversos expertos exploran cómo estas prácticas no solo mejoran la salud física, sino que también fomentan la socialización, el desarrollo personal y la autodefinición". Resumen editorial.

1. Personas con discapacidad intelectual. 2. Deporte para personas con discapacidad. 3. Actividades físicas. 4. Integración de personas con discapacidad. 5. Inclusión social.



Discapacidades, inclusión y evaluación en el primer ciclo de educación Infantil. Cuidando la calidad en la praxis socioeducativa

Ruiz Bejarano, Aurora María

En: *European public & social innovation review (EPSIR)*, Madrid : *Historia de los Sistemas Informativos*. ISSN-e 2529-9824. V. 10, (2025), p. 1-19

Bibliografía al final del artículo

DOI 10.31637/epsir-2025-1176

"La evaluación en Educación Infantil se conceptualiza como un proceso sistemático, con una intencionalidad orientada hacia la calidad de la educación y la mejora de la enseñanza-aprendizaje. Desde esta comprensión de la evaluación, la cuestión que conduce este trabajo es: ¿cómo la evaluación en el primer ciclo de Educación Infantil favorece la atención educativa inclusiva al alumnado con discapacidad? Metodología: En el CEI Fernando de Magallanes (Sanlúcar de Barrameda, Cádiz, España) están escolarizados niños/as con y sin discapacidad con edades entre los cuatro meses y los tres años. En este trabajo se recoge una parte del estudio de su caso que se realiza desde 2023, focalizando la atención en las formas de comprender la evaluación para una atención educativa inclusiva en sus aulas. La fuente principal de información ha sido la grabación filmica de una charla-coloquio ofrecida por la escuela a estudiantes del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Cádiz. Asimismo, se ha recurrido a entrevistas semiestructuradas ya observación sistemática". Resumen extraído de la introducción.

1. Educación inclusiva. 2. Educación infantil.
3. Personas con discapacidad. 4. Cádiz.

Migración y refugio



Bienestar psicológico y resiliencia de los inmigrantes en crisis sociales emergentes

Cebolla Boado, Héctor; Suárez-Vergne, Álvaro

En: REIS : Revista española de investigaciones sociológicas, Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas. ISSN 1988-5903. N. 190 (abr.-jun. 2025), p. 89-110

Bibliografía al final del artículo

DOI 10.5477/cis/reis.190.89-110

"Este artículo compara el bienestar psicológico de inmigrantes y nativos durante los confinamientos de la primavera de 2020 en Madrid (España). Utilizamos datos de la Encuesta Nacional de Salud de 2017, y del Panel de Hogares de COVID-19 de Madrid. En general, la población en riesgo de morbilidad psicológica llega al 60 por ciento durante los confinamientos. No se encuentran grandes diferencias entre inmigrantes ni nativos. Sin embargo, surge una dimensión en la que los migrantes son más vulnerables. La reducción de ingresos tiene un mayor impacto psicológico en los inmigrantes. La evidencia proporcionada destaca una población migrante que, incluso en circunstancias excepcionales, registra niveles de bienestar psicológico idénticos a los de los nativos. Sin embargo, la vulnerabilidad económica que enfrentan los migrantes los expone a un mayor malestar". Resumen de los autores.

1. Inmigrantes. 2. Bienestar psicológico. 3. Covid-19. 4. Confinamiento. 5. Encuesta de salud. 6. Migración. 7. Madrid, comunidad.



Espanoles en el Reino Unido. El impacto del Brexit : flujos, consecuencias y narrativas

Chao Perez, Luca; Alejo, Antonio; Giner-Monfort, Jordi

En: Papers. Revista de sociología, Barcelona : Universidad Autónoma de Barcelona. eISSN: 2013-9004. V. 109, n. 4 (2024), p. 1-26

Bibliografía al final del artículo

DOI 10.5565/rev/papers.3279

"Este artículo pretende analizar el impacto social y político de la salida del Reino Unido de la Unión Europea en la reciente emigración española residente en este país. Este proceso político tuvo un impacto en el estatus de los españoles como residentes en el Reino Unido, pasando a convertirse en inmigrantes extranjeros y, por tanto, regidos por la normativa de extranjería. Concretamente, se pretende realizar una aproximación a la evolución de los flujos de entrada y salida de españoles del Reino Unido y al impacto del proceso político en la decisión de permanecer, retornar o reemigrar. Los resultados permiten ver que hay un rechazo unánime, por parte de los emigrantes españoles, a la salida del Reino Unido de la Unión Europea. Por otro lado, se observa que no se perciben actitudes hostiles en su vida diaria. Finalmente, se comprueba que el proceso de salida afecta principalmente a las personas con menor tiempo de residencia en Reino Unido y mucho menos a quienes pudieron acceder al estatus de residencia permanente". Resumen de los autores.

1. Brexit. 2. Emigración. 3. Impacto social. 4. Encuestas de movilidad. 5. Proyecto migratorio. 6. Migración. 7. España. 8. Reino Unido.



Inmigración y Diversidad Funcional. Desafíos y oportunidades para el Trabajo Social

Estrada Moreno, Irene; Moreno Pachón, Jaydy; Ruiz Mosquera, Ana Cristina

En: EHQUIDAD. Revista internacional de políticas de bienestar y trabajo social,

Madrid: Asociación Internacional de Ciencias Sociales y Trabajo Social.

ISSN-e 2386-4915. N. 23 (ene.-jun. 2025), p.289-310.

Bibliografía al final del artículo

DOI 10.15257/ehquidad.2025.0010

"La inmigración en España, a pesar de ser una realidad social presente a lo largo de la Historia, está experimentando un crecimiento continuo; sin embargo, el colectivo de inmigrantes aún no cuenta con la protección y seguridad adecuadas durante su proceso migratorio. Este colectivo se enfrenta a limitaciones sociales, económicas, políticas y burocráticas que repercuten a la hora de integrarse en la sociedad, como, por ejemplo, los prejuicios y estereotipos sociales existentes. Esta situación se vuelve aún más compleja cuando la persona es inmigrante y además tiene alguna diversidad funcional. Así pues, desde una metodología mixta, este estudio evidencia la realidad de este colectivo de inmigrantes con diversidad funcional con el objetivo de visibilizar a través de los resultados el impacto que tiene la disciplina del Trabajo Social como red de apoyo en la intervención con estos y su eficacia repercutiendo en la mejora de la calidad de vida".
Resumen de los autores.

1. Inmigración. 2. Exclusión social. 3. Personas con discapacidad.
4. Trabajo social. 5. Intervención social. 6. Migración.

Animación sociocultural



El actor y la diana

Donnellan, Declan

7ª ed.

Madrid : Fundamentos : Publicaciones de la RESAD, 2018

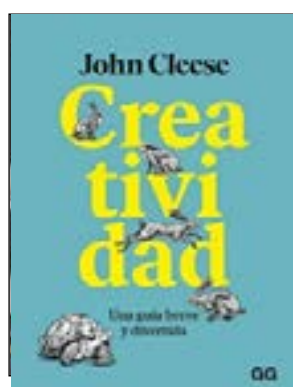
190 p. ; 24 cm.

(Colección Arte ; 146. Serie Teoría teatral) (Ensayos y manuales RESAD)

ISBN 978-84-245-1368-9

"Este libro, fruto de la experiencia de su autor como director y profesor de actores, ha sido traducido a más de quince idiomas y se ha convertido en un texto imprescindible para profesionales y estudiantes de interpretación. La propuesta de Donnellan es simple pero contundente: es la generalización, la falta de una diana precisa, lo que conduce al actor al bloqueo. A través de una serie de reflexiones, ejemplos y ejercicios de gran amenidad y concisión, el autor nos enseña a vencer dicho bloqueo para conseguir una actuación fluida y libre". Resumen editorial.

1. Teatro. 2. Expresión corporal. 3. Creación y expresión artística.
4. Interpretación. 5. Arte Dramático.



Creatividad : una guía breve y divertida

Cleese, John.

Barcelona : GG, 2023

75 p. ; 19 cm.

ISBN 978-84-252-3417-0

"Nadie mejor que uno de los miembros de los Monty Python para arrojar luz sobre los entresijos de la creatividad. En esta pequeña guía, el actor y cómico británico John Cleese se basa en su experiencia para contarnos, de un modo práctico y con el humor que le caracteriza, cómo generar las circunstancias adecuadas para darle espacio a nuestro genio creativo". Resumen editorial.

1. Creación y expresión artística. 2. Creatividad. 3. Humor.

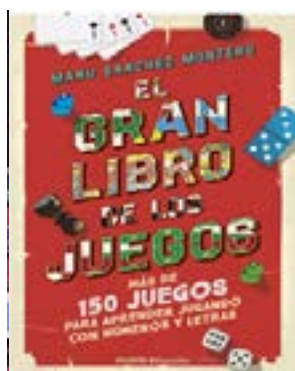


Gamificación educativa y aprendizaje : fundamentos psicopedagógicos y herramientas educativas digitales en el aula

Usán Supervía, Pablo
Madrid : Pirámide, 2024
132 p. ; 24 cm.
(Psicología)
ISBN 978-84-368-5002-4

"La gamificación educativa permite el diseño e implementación de nuevas estrategias de aprendizaje basadas en el juego. En esta obra se trata la conceptualización de la gamificación en educación, sus objetivos y características, los elementos clave para gamificar, así como los ciclos de actividad y tipos de jugadores. Podemos encontrar una minuciosa clasificación de diferentes aplicaciones, programas y recursos digitales existentes ordenados por áreas de conocimiento". Resumen editorial.

1. Juegos y actividades lúdicas. 2. Videojuegos.
3. Pedagogía. 4. Innovación educativa. 5. Motivación.
6. Tecnologías de la información y de la comunicación.



El gran libro de los juegos : más de 150 juegos para aprender jugando con números y letras

Sánchez Montero, Manu
Barcelona : Paidós, 2024
370 p.: il. col.; 23 cm.
(Paidós educación)
ISBN 978-84-493-4278-3

"Diseñado tanto para docentes como para familias, en esta guía práctica encontraremos más de 150 juegos cuidadosamente seleccionados para potenciar el desarrollo cognitivo, social, emocional y lingüístico de niños y niñas desde la primera infancia hasta la adolescencia". Resumen editorial.

1. Juegos y actividades lúdicas. 2. Matemáticas.
3. Educación lingüística. 4. Educación infantil.
5. Educación primaria. 6. Habilidades sociales.
7. Juegos de rol.



Jugar a pensar con el arte : filosofía lúdica y desarrollo del pensamiento creativo

Sátiro, Ángelica, coord.
Barcelona : Octaedro, 2024
259 p. : il. col. ; 23 cm.
(Recursos. Proyecto Noria)
Bibliografía
ISBN 978-84-10054-22-6

"Las personas que firman los capítulos son profesionales de la educación y del mundo del arte y de la cultura de diversas comunidades autónomas de España y de algunos países latinoamericanos. El conjunto de los textos configura miradas diversas que unen la filosofía lúdica con experiencias y lenguajes artísticos variados. Dichas experiencias van desde la educación infantil, la educación primaria y secundaria, la educación universitaria, la formación del profesorado y la educación realizada en espacios artísticos y culturales (museos, teatros, bibliotecas, centros culturales, etc.)". Resumen editorial.

1.Arte. 2. Creatividad. 3. Educación no formal. 4. Dinámica de grupos.
5. Educación en valores. 6. Filosofía. 7. Educación emocional.
8. Formación del profesorado.



Los orígenes de la creatividad humana

Wilson, Edward O.
1ª ed. en esta nueva presentación
Barcelona : Crítica, 2024
250 p. ; 21 cm.
(Drakontos)
ISBN 978-84-9199-677-4

"Los orígenes de la creatividad aborda la cuestión de cómo esta expresión humana única, tan fundamental para nuestra identidad como individuos y como especie surgió y se manifestó a lo largo de la historia. El autor, uno de los más prestigiosos biólogos, ofrece un examen exhaustivo de la relación entre las humanidades y las ciencias: lo que se ofrecen unos a otros, cómo se pueden unir y dónde aún se quedan cortos. Ambos tienen sus raíces en la creatividad humana: el rasgo definitorio de nuestra especie". Resumen editorial.

1.Creación y expresión artística. 2. Creatividad.
3. Ciencias y conocimiento. 4. Humanidades.



Taller de teatro de sombras

Cañas Torregrosa, José
Barcelona : Octaedro, 2023
107 p. : il. ; 24 cm.
(Talleres)
Bibliografía
ISBN 978-84-9921-943-1

"A través de su historia milenaria —empieza en la lejana China hace 2000 años—, el autor se replantea, dado su carácter multidisciplinar, el valor didáctico que el teatro de sombras tiene a la hora de que profesores y animadores decidan programar trabajos experimentales en el aula que ilusionen al alumnado, provoquen su creatividad y desarrollen su imaginación. Para ello se explican las condiciones técnicas y materiales que facilitan su práctica, y se desarrolla un proyecto colectivo, en forma de taller, que da lugar a la puesta en escena de un espectáculo que convoca a los espectadores a la magia de las sombras cuando juegan con la luz". Resumen editorial.

1. Teatro. 2. Juegos y actividades lúdicas. 3. Educación infantil.
4. Educación primaria. 5. Proyectos educativos.
6. Educación secundaria obligatoria. 7. Expresión corporal.

Medio ambiente y desarrollo sostenible



Apropiación social de tecnologías libres : una experiencia de monitoreo ambiental participativo y educación ambiental

Poveda Ducón, Kevin; Piegari, Estefanía; Boron, Ignacio; Iribarren, Luciano

En: *Revista tecnología, ciencia y educación, Madrid : Centro de Estudios Financieros.*

e-ISSN 2444-2887. N. 28 (may.- ago. 2025), p.163-190

Bibliografía al final del artículo

DOI 10.51302/tce.2024.18667

"Se sistematiza una experiencia de articulación entre universidad, escuelas y movimientos sociales involucrados en conflictos ambientales por contaminación del agua. Se promovió la educación ambiental y la apropiación social de tecnologías de desarrollo libre mediante el monitoreo participativo de contaminación del agua en humedales urbanos del Área Metropolitana de Buenos Aires (Argentina). Para ello, se utilizó un bioensayo basado en microalgas, acoplado a tecnologías de la información y la comunicación (TIC), desarrolladas por el grupo de Sensores Comunitarios (CoSensores). Se presentan reflexiones en torno al desarrollo de tecnologías libres desde una perspectiva de educación popular vinculada al pensamiento ambiental latinoamericano". Resumen de los autores.

1. Movimientos sociales. 2. Educación ambiental.
3. Contaminación del agua. 4. Medio ambiente.
5. Tecnologías de la información y de la comunicación.
6. CoSensores (Sensores Comunitarios) 7. Argentina.



Economía Circular y Economía Social : Experiencias de éxito

Buendía Martínez, Inmaculada; Fernández de Casadevante Rodríguez, Ana

García Alonso, José Vidal

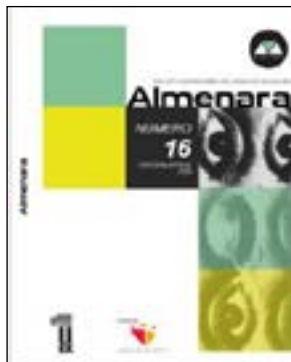
Madrid : Federación de Cooperativas y de la Economía Social de Madrid, 2025.

1 Pdf (92 p.)

ISBN 978-84-09-69838-7

"el objetivo de esta guía es poner en valor las buenas prácticas de circularidad que realizan e incorporan en su día a día las empresas de Economía Social para darlas a conocer, darles visibilidad y puedan servir de inspiración a otras entidades o a proyectos emprendedores que pudieran surgir en las distintas áreas geográficas del estado. Esta publicación engloba a 21 entidades de Economía Social que desarrollan modelos de negocio, actividades y/o buenas prácticas de Economía Circular persiguiendo un triple impacto: económico, social y medioambiental. Estas 21 experiencias reales han sido analizadas destacándose sus aspectos innovadores, sus factores de éxito, sus impactos (económicos, sociales y medio ambientales), sus retos y sus reconocimientos. Todos estos elementos nos ayudan a descubrir sus realidades y a conocerlas un poco más. Este conjunto de entidades es una muestra diversa en cuanto a las fórmulas de la Economía Social, los sectores de actividad y las ubicaciones geográficas, ya que representa la pluralidad en todos estos aspectos". Resumen del organismo editor.

1. Economía circular. 2. Economía social. 3. Buenas prácticas.
4. Medio ambiente. 5. España.



La educación para la sostenibilidad de la persona

Jimeno García, Jesús

En: ALMENARA. Revista extremeña de sociología, Cáceres : Asociación

Extremeña de Sociología (ACISE) : Universidad de Extremadura.

ISSNe 2172-7538. N. 16 (2025), p. 127-152

Bibliografía al final del artículo

DOI 10.17398/1889-6286.16.127

"La educación es clave para un futuro sostenible, ya que no solo transmite conocimientos, sino que forma individuos responsables y comprometidos con su entorno. Más allá de la economía o el medioambiente, la sostenibilidad debe incluir una visión humanista centrada en la persona. Para generar un cambio real en la sociedad, la educación debe fomentar ciudadanos críticos, solidarios y conscientes de los desafíos globales. Sin embargo, la estandarización amenaza con despersonalizar el aprendizaje, por lo que es esencial un enfoque educativo que respete la individualidad, estimule la creatividad y refuerce el sentido de responsabilidad. Educar para la sostenibilidad significa preparar a personas capaces de comprender y actuar frente a los problemas del mundo. Un sistema educativo verdaderamente sostenible no se limita a enseñar sobre el medioambiente, sino que forma ciudadanos que viven en armonía consigo mismos, con los demás y con el planeta. El reto es construir un modelo educativo que fomente la conciencia, la acción y el respeto por la dignidad humana". Resumen del autor.

1. Medio ambiente. 2. Educación ambiental. 3. Sostenibilidad. 4. Cambio social.



Evaluación competencial con perspectiva ecosocial

González Reyes, Luis; Martín-Lunas Villoria, Paula

Madrid : FUHEM, 2025

1 Pdf (51 p.)

Contiene tablas y gráficos

ISBN 979-13-87591-03-8

"Probablemente, uno de los elementos más desafiantes de la LOMLOE y, en general, de la educación es cómo realizar una evaluación competencial, pues conlleva cuatro grandes dificultades: ¿Cómo evaluar algo muy amplio y compuesto por múltiples aprendizajes?, ¿cómo detecto que el alumnado pueda estar adquiriendo alguno de estos aprendizajes, pero no otros?, ¿cómo reflejo todo eso en una evaluación de la competencia en cuestión? ¿Cómo evaluar algo que, dada su complejidad, requiere mucho tiempo para su adquisición, tanto que abarca por lo general no solo un curso, sino varios? ¿Cómo evaluar el aprendizaje de una competencia en cuya adquisición es necesaria la participación de varias materias o áreas de conocimiento? ¿Cómo transferir una evaluación competencial al boletín de calificaciones?". Resumen del editor.

1. Mirada ecosocial. 2. Evaluación competencial. 3. Medio ambiente.



El inicio de carreras activistas en el nuevo ecologismo juvenil : una perspectiva interaccionista desde el actor

Gonzalo, Alejandro; Revilla, Juan Carlos

En: *REIS : Revista española de investigaciones sociológicas, Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas. ISSN 1988-5903. N. 190 (abr.-jun. 2025), p. 111-128*

Bibliografía al final del artículo

DOI 10.5477/cis/reis.190.111-118

"En este artículo mostramos los comienzos de las carreras activistas de aquellos jóvenes que protestaron contra la crisis climática a partir de las intensas movilizaciones de 2019. La noción de carrera, como sucesión de cambios con una dimensión objetiva y una dimensión subjetiva, permite mostrar cómo se involucraron los nuevos activistas, el proceso de aprendizaje y estabilización de la participación y los elementos que pueden sostener o frustrar una implicación continuada. Para ello realizamos una investigación cualitativa que incluye observaciones participantes y entrevistas en Fridays For Future y Extinction Rebellion. Los resultados muestran dos claves: la importancia de las emociones, activando nuevos marcos y creando motivaciones para sostener la participación, y la necesidad de la afinidad del participante con el colectivo en normas, estrategias y perfil, produciendo procesos de autoselección". Resumen de los autores.

1. Medio ambiente. 2. Activismo climático. 3. Participación política. 4. Movimientos de juventud. 5. España.



Tiempos sombríos : amenazas a la paz y la democracia

Poch-de-Feliu, Rafael; [et al.].

En: *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global.*

ISSN 1888-0576. N. 169 (primavera 2025), p. 5-100

1. Introducción: Orden imperial y amenazas a la paz y la democracia / Santiago Álvarez Cantalapiedra.
2. El conflicto de Ucrania y las incertidumbres de Trump / Rafael Poch-de-Feliu.
3. Multipolaridad y cambio sistémico: el mundo del siglo XXI / Augusto Zamora R.
4. Las tendencias actuales de las fuerzas imperialistas / Carlos Berzosa.
5. Democracias en crisis en un mundo en cambio / Ruth Ferrero-Turió.
6. El problema ecológico más grave / José Luis Gordillo.
7. El desarme nuclear: un imperativo apremiante en tiempos efervescentes / Carlos Umaña.
8. Entrevista a la RE de la ONU sobre la Promoción y Protección de los Derechos Humanos en el contexto del Cambio Climático, Elisa Morgera / Nuria del Viso.
9. El conocimiento de Mahatma Gandhi en Occidente. A cien años de la biografía Gandhi de Romain Rolland, 1924-2024 / Jesús Ojeda Guerrero.
10. Experiencias: El Nobel de la Paz, asociaciones activistas contra las armas nucleares y un colegio. Crónica de una jornada singular / Nuria del Viso y Susana Fernández Herrero

1. ONU. 2. Democracia. 3. Guerra. 4. Desarme. 5. Ideología política.
6. Resolución de conflictos. 7. Educación para la paz.
8. Cambio climático. 9. Política. 10. Ucrania.

**Todos los vínculos a documentos en línea fueron verificados
con fecha 17 de junio de 2025**

El **Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud** se especializa en temáticas relacionadas con juventud (sociología, psicología, programas), animación sociocultural, tiempo libre y educación no formal.

Ofrecemos servicios de préstamo, consulta en sala, orientación bibliográfica y asesoramiento personalizado al público en general, aunque nos dirigimos especialmente a:

- Profesionales de servicios de juventud y de información juvenil
- Monitores y coordinadores de tiempo libre
- Animadores de centros cívicos, casas de cultura, centros de mayores...
- Educadores en el ámbito de la educación no formal
- Profesorado y alumnado de certificados de profesionalidad y de FP (familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad)
- Profesorado y alumnado de titulaciones afines (Educación Social, Trabajo Social, Psicología, Pedagogía)
- Opositores a puestos en las administraciones públicas (información, juventud, cultura, servicios sociales)
- Investigadores en temas de juventud

En los **boletines de novedades** recogemos las reseñas bibliográficas de los últimos documentos incorporados al catálogo del centro con una periodicidad trimestral.

También elaboramos **boletines monográficos** en los que reseñamos una selección de los fondos del centro sobre una materia concreta de interés para nuestro público.

Estamos en:

14-30 Espacio Joven

C/ Ronda del Sur, 143 – 28053 Madrid

Tel. 917 861 448 – bibliotecajoven@madrid.org

www.comunidad.madrid/centros/centro-14-30-espacio-joven#centro-documentacion

HORARIO: de lunes a viernes de 9 a 14 h.

