



Núm. **24**. Octubre 2025

1 / 43

boletín de novedades

**CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE JUVENTUD**



Comunidad
de Madrid



créditos

CONSEJERÍA DE FAMILIA, JUVENTUD

Y ASUNTOS SOCIALES

Consejera de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Ana Dávila-Ponce de León Municio

Viceconsejero de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Pablo Gómez-Tavira Gómez-Tavira

Directora General de Juventud

Laura Castilla Rodríguez

Coordinación editorial

Margarita Martín Velasco

Equipo de redacción y maquetación

Aida Farag Rodríguez

Adoración Moreno Fernández

Jaimé Bustelo Tortella

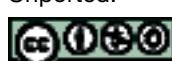
Domingo Lobato Delgado

Boletines de novedades del Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0

Unported.



Comunidad de Madrid

Edita: Centro de Documentación.

Dirección General de Juventud.

Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Ronda del Sur, 143, 28053 Madrid. Tel.: 917 861 448

www.comunidad.madrid/servicios/juventud

bibliotecajoven@madrid.org

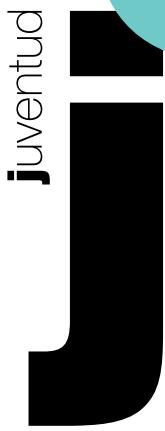
ISSN 2660-7980

Fecha de inicio: 2014

Edición: segunda época 10/2025

Soporte y formato de edición: publicación periódica en línea
en formato pdf

Publicado en España - Published in Spain



índice

<u>Destacados</u>	4
<u>Educación</u>	7
<u>Empleo</u>	9
<u>Inteligencia artificial</u>	11
<u>Educación afectivo-sexual</u>	13
<u>Salud mental y emocional</u>	15
<u>Estudios sociológicos</u>	17
<u>Integración social</u>	20
<u>Colectivo LGTBI+</u>	22
<u>Menores</u>	25
<u>Mujer</u>	26
<u>Familia</u>	28
<u>Personas con discapacidad</u>	30
<u>Racismo y xenofobia</u>	32
<u>Migración y refugio</u>	34
<u>Animación sociocultural</u>	35
<u>Medio ambiente y desarrollo sostenible</u>	37
<u>Vivienda</u>	39
<u>Voluntariado</u>	41



Destacados



Barómetro Juventud, Salud y Bienestar 2025

Alejandro Gómez Miguel, Anna Sanmartín Ortí, Stribor Kuric Kardelis.

Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud,
Fundación FAD Juventud : Fundación Mutua Madrileña, 2025.

1 Pdf (157 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos

ISBN 978-84-19856-38-8

DOI 10.5281/zenodo.15574590

"En líneas generales, los resultados de este quinto corte del Barómetro nos permiten ver una mejora en muchos de los datos analizados, como en la autopercepción de la salud, tanto física como mental, invirtiéndose la tendencia negativa que detectamos desde 2021. Pese a dicha mejora, hay indicadores que nos advierten de malestares significativos y recurrentes, evidenciando problemas como el estrés y la ansiedad, que son síntomas cuyos porcentajes no han dejado de aumentar desde que recogemos datos, o dificultades para conciliar el sueño y el incremento de la soledad no deseada, que nos advierten de problemas que están afectando al bienestar a estas edades. El informe aporta, pues, claves valiosas para entender el contexto actual y la evolución de los datos en los últimos 10 años, y para complementar la información disponible sobre prevalencias y diagnósticos con la lectura subjetiva que hace la población joven de sus hábitos, problemas de salud y tipos de cuidados. Una mirada que ayuda a entender los determinantes sociales de la salud y a identificar variables que determinan perfiles más vulnerables, que incorpora la diversidad de situaciones y sujetos. Así, por ejemplo, adolescentes, mujeres y población con carencias materiales reportan mayores malestares, por lo que la prevención, la atención y los recursos tendrán que poder responder de manera específica y diferencial". Resumen extraído de la presentación.

1. Sociología de la juventud. 2. Salud. 3. Salud mental y emocional.
4. Riesgos psicosociales. 5. Estrés. 6. Alimentación. 7. España.



¿Democracia se escribe con Z?. Nuevos caminos para la participación juvenil en España

Diego Bayón Mendoza.

En: Telos : Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología, Madrid : Fundación Telefónica.

ISSN 0213-084X. N. 126 (dic. 2024), p. 136-141.

Bibliografía al final del artículo.

Contiene imágenes.

"La participación política y social de los jóvenes en España está en una encrucijada. Por un lado, la desafección hacia la política, las instituciones y los procesos electorales es evidente; por otro, los jóvenes están redefiniendo su forma de interactuar con el sistema, explorando nuevas formas de participación y activismo". Resumen del autor.

1. Juventud. 2. Participaciones sociales. 3. Participación política. 4. España.





The State of the World's Children 2025. Ending child poverty: Our shared imperative

Florence : UNICEF Innocenti, Global Office of Research and Foresight, 2025.

Título paralelo: Estado Mundial de la Infancia 2025. Poner fin a la pobreza infantil : Un imperativo universal.

1 Pdf (80 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos.

ISBN 978-92-806-5704-3

"El informe "Estado Mundial de la Infancia (EMI) 2025. Erradicar la pobreza infantil: un imperativo universal", muestra que 417 millones de niños y niñas ,1 de cada 5, en países de ingresos bajos y medios sufren graves privaciones en al menos dos áreas vitales para su salud y desarrollo, como son la nutrición o el acceso a agua potable. Las mayores tasas de pobreza multidimensional se concentran en África subsahariana y el sur de Asia, donde 9 de cada 10 niños sobreviven con menos de 3 dólares al día. El informe también incluye un análisis de 37 países de altos ingresos, que muestra que alrededor de 50 millones de niños y niñas el 23 % de su población infantil viven en situación de pobreza monetaria relativa. La pobreza infantil no es inevitable y hay ejemplos que lo demuestran, como el de Tanzania, que la ha reducido en 46 puntos porcentuales entre 2000 y 2023, en parte por ayudas económicas gubernamentales y el empoderamiento de los hogares pobres para que tomen sus propias decisiones financieras. El Estado Mundial de la Infancia 2025 destaca que hay muchas probabilidades de acabar con la pobreza infantil y subraya la importancia de que los derechos de la infancia se conviertan en el elemento central de todas las estrategias, políticas y acciones gubernamentales destinadas a reducir la pobreza, tal y como se indica en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño". Resumen del editor.

1. Menores. 2. Dietética y nutrición. 3. Salud. 4. Derechos de los niños.



Plan Estratégico 2025-2030. Fad Juventud en Cooperación al Desarrollo.

Fundación FAD Juventud

Madrid : Fundación FAD Juventud, 2025.

1 Pdf (31 p.)

"La nueva Estrategia de Cooperación para el Desarrollo se sustenta en el Plan Estratégico general de Fad Juventud y parte del análisis y evaluación del anterior PE de Cooperación 2022-2025 y de un proceso de reflexión sobre cómo debemos seguir avanzando en nuestro compromiso con la cooperación para el desarrollo de aquí a 5 años, para contribuir a alcanzar los ODS de la Agenda 2030 y el cumplimiento de los Derechos Humanos". Resumen extraído de la introducción.

1. Cooperación al desarrollo. 2. Planificación estratégica.





Así somos : El estado de la adolescencia en España

Plan International; apoyo técnico de la Agencia 40dB.

Madrid : Plan International, 2025.

1 Pdf (64 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos.

"Nuestro nuevo estudio recoge la voz de 3.500 adolescentes, chicos y chicas de entre 12 y 21 años, con el objetivo de visibilizar sus preocupaciones, retos y aspiraciones. La investigación pone especial énfasis en el impacto que la Inteligencia Artificial tiene en sus vidas y plantea con urgencia la necesidad de implementar medidas como la educación emocional y digital, la detección de problemas de salud mental, y una protección legal más sólida frente a la violencia digital y el uso indebido de imágenes". Resumen de la organización.

1. Sociología de la juventud.
2. Adolescentes.
3. Inteligencia emocional.
4. Inteligencia artificial.
5. España.





Educación



La geografía del abandono escolar temprano en España

Manuel T. Valdés, Miguel Requena ; Coordinación editorial Fundación Europea Sociedad y Educación.

Madrid : Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, 2025.
(Monografías sobre educación ; 2025)

1 Pdf (110 p.)

Bibliografía: p. 95-100.

Contiene tablas estadísticas, gráficos e imágenes.

"El abandono escolar temprano, entendido como aquella situación en la que jóvenes de 18 a 24 años no han completado estudios posteriores a la secundaria inferior ni participan en una actividad de educación o formación, supone importantes efectos adversos tanto a nivel individual como a nivel colectivo. En consecuencia, la reducción del abandono ha sido y continúa siendo un objetivo prioritario en la política educativa de la Unión Europea, el cual ha quedado recogido tanto en la Estrategia Europa 2020 como en la renovada Estrategia 2030. En este informe se examina el caso español, caracterizado por una muy elevada incidencia del abandono escolar. A escala europea, solo Rumanía presenta una tasa de abandono superior a la española. En particular, aprovechando la extensa muestra que ofrecen los Censos de Población y Vivienda de los años 2011 y 2021, se estudia la geografía del abandono escolar, esto es, la variación a escala provincial (50 provincias más 2 ciudades autónomas) en la incidencia del abandono escolar temprano". Resumen extraído del resumen ejecutivo.

1. Abandono escolar.
2. Fracaso escolar.
3. Absentismo escolar.
4. España.



Adaptación del programa “Fica Vivo” en la Comunidad de Madrid para la prevención de la violencia de bandas latinas

Rolando Oscar Grimaldo Santamaría, María Inmaculada Ruiz Fincias,
Daniel Sánchez Carrasco.

En: European Public & Social Innovation Review (EPSIR), Madrid : Historia de los Sistemas Informativos. ISSN 2529-9824. V. 10, (2025), p. 1-21

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.31637/epsir-2025-1018

"Se aborda la consolidación de bandas latinas violentas en la Comunidad de Madrid en las últimas dos décadas, impulsada por la migración desde América Latina y la inclusión de jóvenes de diversas nacionalidades. Estas bandas han incrementado conflictos violentos y rivalidades. El objetivo es proponer un programa preventivo adaptado del exitoso programa "Fica Vivo" de Brasil. Resultados: indican que jóvenes de las favelas brasileñas y miembros de bandas latinas en Madrid comparten factores de riesgo similares, permitiendo una adaptación del programa. Discusión: Se pone en valor la prevención y la intervención comunitaria con profesionales multidisciplinares y grupos de prevención e intervención policial. Resumen extraído de la introducción.

1. Bandas latinas.
2. Violencia juvenil.
3. Prevención de la violencia juvenil.
4. Programas de prevención.
5. Comunidad de Madrid.





La RSC como herramienta de comunicación estratégica de los centros educativos concertados de Madrid (España)

Luis Felipe Solano Santos, Patricia de Julián Latorre, Davinia Martín Critikián.

En: Revista Latina de Comunicación Social, Madrid : Historia de los Sistemas Informativos. ISSN 1138-5820. N. 83, (2024), p. 1-23

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.4185/rcls-2025-2329

"Las relaciones públicas y la comunicación son esenciales para los colegios concertados. Ante desafíos como la disminución de la natalidad y la escasez de profesorado preparado, es crucial diferenciarse y mejorar la reputación. La Responsabilidad Social Corporativa (RSC) emerge como una herramienta estratégica para atraer y retener talento, alumnos y mejorar la imagen para asegurar la supervivencia de los colegios concertados. Metodología: Este trabajo pretende estudiar cómo realizan la RSC los centros concertados de Madrid a través de la realización de entrevistas semiestructuradas a los responsables de comunicación de los centros, de una encuesta a las familias y del análisis de contenido de sus redes sociales y páginas web. Se añade una propuesta final que pretende ser de ayuda a los colegios que quieran comenzar a utilizar la RSC dentro de su plan de comunicación. Resultados: Los resultados obtenidos reflejan una falta de conocimiento sobre comunicación y RSC por parte de los dircoms. Las redes sociales no recogen las acciones de RSC realizadas, sin embargo, la percepción de los padres sobre la contribución que sus colegios a labores sociales y medioambientales es positiva. Discusión: Existe falta de coherencia entre lo que perciben las familias, lo que realiza el colegio, lo que se comunica y los conocimientos de los responsables de comunicación en el ámbito de la RSC. Conclusiones: Los colegios concertados realizan acciones de RSC porque va implícito en su proyecto educativo, pero no las utilizan como herramienta de comunicación estratégica y son muy limitadas". Resumen extraído de la introducción.

1. Centros de educación concertados.
2. Relaciones públicas.
3. Técnicas de comunicación.
4. Comunidad de Madrid.



Tecnología consciente para el autoaprendizaje y la creatividad sin límites

María del Mar Grandío Pérez.

En: Telos : Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología, Madrid : Fundación Telefónica. ISSN 0213-084X. Ago. 2025, p. 4

Bibliografía al final del artículo.

"Realizar una videollamada con nuestros seres queridos o leer la prensa digital por la mañana puede considerarse un uso consciente y saludable de la tecnología, ya que nos permite afianzar lazos familiares o estar bien informados. En contraste, hablamos de un consumo no consciente cuando tomamos el móvil sin un motivo claro, por miedo a perdernos algo, y dejamos de hacer lo que realmente nos interesa". Resumen de la autora.

1. Autoaprendizaje.
2. Uso responsable.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.



Empleo



¿Cómo mejorar las perspectivas laborales de los jóvenes en España?

Aida Caldera Sánchez, Adolfo Rodríguez Vargas.

En: *Economía Aragonesa, Zaragoza : Ibercaja. ISSN 1576-7736.*

N. 82, (2024), p. 89-103

Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas estadísticas y gráficos.

"Los jóvenes en España han afrontado desde hace décadas una difícil inserción en el mercado laboral, con altas tasas de desempleo y frecuente precariedad en el empleo. Las perspectivas laborales de los jóvenes pueden mejorarse reforzando el asesoramiento profesional de los jóvenes y fortaleciendo la conexión entre el sistema educativo y el mercado laboral. Un servicio público de empleo bien financiado y mejor conectado con organizaciones y empresas locales también es clave para mejorar la inserción laboral de los jóvenes. Impulsar el bajo nivel de emprendimiento entre los jóvenes a través de políticas de apoyo adicionales que ayuden a mejorar la formación de los jóvenes sobre cómo iniciar un negocio y que faciliten su acceso a la financiación también ayudaría a mejorar las perspectivas laborales de los jóvenes". Resumen de los autores.

1. Políticas de empleo para jóvenes.
2. Precariedad laboral.
3. Mercado de trabajo.
4. Autoempleo.
5. Planes de formación e inserción profesional.
6. España.



Una mirada a la mochila austriaca: ¿modelo viable para la mejora de la empleabilidad de los jóvenes en España?

Gloria María Montes Adalid.

Título paralelo: *A look at the Austrian Backpack : a viable model for improving youth employability in Spain?*

En: *Revista Internacional de Doctrina y Jurisprudencia, Madrid : Editorial Universidad de Almería. ISSN 2255-1824. V. 33, (2025), p. 129-152.*

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.25115/ridj.vi33.10435

"El sistema de pensiones y el mercado laboral juvenil en España enfrentan desafíos estructurales que afectan la estabilidad y sostenibilidad del bienestar social. En este contexto, el modelo de la "mochila austriaca" se presenta como una alternativa para mejorar la empleabilidad juvenil y reducir la precariedad laboral. Este artículo analiza la viabilidad de implementar este sistema en España, comparándolo con el modelo actual de indemnización por despido. Se examinan sus ventajas y desafíos, así como las modificaciones legislativas necesarias para su adaptación, con el objetivo de evaluar su impacto en la estabilidad laboral y la sostenibilidad del sistema de pensiones". Resumen del autor.

1. Mercado de trabajo.
2. Sociología de la juventud.
3. Trabajo precario.
4. Pensiones de jubilación.
5. Legislación laboral.
6. Indemnización por despido.
7. España.





Empleo juvenil y pensiones futuras ¿precariedad o esperanza?

Francisco Vila Tierno.

Título paralelo: Youth Employment and Future Pensions - Precarity or Hope?

En: *Revista Internacional de Doctrina y Jurisprudencia, Madrid : Editorial Universidad de Almería. ISSN 2255-1824. V. 33, (2025), p. 1-25.*

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.25115/ridj.vi33.10440

"El empleo juvenil representa uno de los mayores problemas de orden socioeconómico, tanto para España como para la Unión Europea (UE). Con tasas de paro que superan el 25% en menores de 25 años, y diferencias marcadas entre grupos de edad y género, el acceso al empleo se presenta como una barrera crítica para el desarrollo y el progreso en los países de nuestro entorno. Se pretende, en este sentido, analizar la necesaria correlación entre empleo de baja calidad y pensiones del mañana, algo que afecta de lleno a nuestra población joven". Resumen del autor.

1. Sociología del trabajo.
2. Sociología de la juventud.
3. Trabajo precario.
4. Pensiones de jubilación.
5. España.
6. Unión Europea.



Guía para tu futuro en el mercado laboral : Informe trimestral de inserción laboral por familias profesionales. Primer trimestre 2025

Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Secretaría General Técnica, Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones, 2025.

1 Pdf (154 p.)

NIPO 164-25-054-7

EAN 978-92-0026-872-4

"La Formación Profesional ofrece un mundo de oportunidades para quienes buscan una educación práctica, especializada y con alta empleabilidad. Con una amplia variedad de áreas, la Formación Profesional combina aprendizaje teórico con experiencia real en empresas, preparando a las personas para un futuro laboral sólido y dinámico. Este documento va dirigido a aquellas personas que tienen dudas sobre qué formación escoger y quieren conocer todas las posibilidades formativas que la Formación Profesional ofrece. Consta de una guía orientativa de cada una de las familias profesionales que configuran el Sistema de Formación Profesional, con sus descripciones, objetivos, habilidades y competencias que las caracterizan. Así como información relativa a la inserción profesional de personas tituladas en Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior (grados D de niveles 2 y 3 respectivamente), que incluye una recopilación de las ocupaciones más contratadas en este periodo para cada una de las familias profesionales". Resumen del editor.

1. Mercado de trabajo.
2. Inserción laboral.
3. Formación profesional.
4. España.





Inteligencia artificial



Perfiles y necesidades formativas de los fact-checkers de la Península Ibérica: impacto de la IA

Javier Cantón Correa, Andrés Montoro Montarroso, Juan Gómez Romero ... [et al.].
En: Doxa Comunicación : Revista Interdisciplinar de Estudios de Comunicación y Ciencias Sociales, Madrid : Universidad CEU San Pablo. ISSN 2386-3978. N. 40 (2025), p. 465-491.
Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas, gráficos e imágenes.
DOI 10.31921/doxacom.n40a2725

"Este estudio se centra en la identificación y evaluación de herramientas tecnológicas basadas en inteligencia artificial (IA) utilizadas en la lucha contra la desinformación en España y Portugal. Se destacan los perfiles de los verificadores, las herramientas y flujos de trabajo actuales, así como las necesidades de formación específicas. Se incluyen observaciones preliminares de la dinámica laboral en cuatro redacciones de verificación en España, subrayando las diferencias organizativas y metodológicas entre las entidades. Además, se abordan las limitaciones y oportunidades que presenta la implementación de soluciones de IA en este ámbito. Los resultados muestran que, aunque existen diversas herramientas tecnológicas, la eficiencia y efectividad de estas dependen en gran medida de la integración del factor humano en el proceso de verificación". Resumen de los autores.

1. Inteligencia artificial.
2. Desinformación.
3. Nuevos medios de información y comunicación.
4. Formación técnica.
5. España.



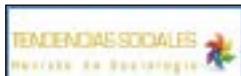
Análisis de las guías de uso de inteligencia artificial en educación superior: comparación entre las universidades españolas

Judit Ruiz Lázaro, Sara Redondo Duarte, Eva Jiménez García ... [et al.].
En: Bordón: Revista de Orientación Pedagógica, Madrid : Sociedad Española de Pedagogía. ISSN 2340-6577. V. 77 n. 1 (2025), p. 121-153.
Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas estadísticas, gráficos e imágenes.
DOI 10.13042/Bordon.2025.110638

"Este estudio tiene como objetivo analizar los puntos de convergencia y divergencia de las guías de uso de IA en las diferentes universidades de España. MÉTODO. Se llevó a cabo una investigación de carácter comparado empleando un enfoque metodológico de análisis racional de evidencia documental presente en las 31 guías de uso de IA en la educación superior, desarrolladas por las distintas universidades españolas. RESULTADOS. Existen diferencias sustanciales en la estructura y contenido de las guías de uso de IA en función de la universidad en la que se diseñan. Las diferencias se observan en aspectos como el tipo de presentación, los destinatarios, las áreas temáticas abordadas, las estrategias de implementación y evaluación, los aspectos éticos y la formación para la comunidad educativa y científica. La falta de homogeneidad en los enfoques y estrategias propuestos implica que las guías no responden a unas directrices estandarizadas sobre el uso de IA en el ámbito de educación superior a nivel regional ni nacional". Resumen de los autores.

1. Inteligencia artificial. Educación universitaria.
2. Pedagogía.
3. Uso responsable.
4. Políticas educativas.
5. España.





Interacción con Inteligencias Artificiales: Impacto Psicosocial en Estudiantes Universitarios Españoles.

Ignacio Ceinos Fernández, Sandra Fernández Corbella, Teresa Martínez Santiago.

En: Tendencias Sociales: Revista de Sociología y Comunicación, Madrid :

Universidad Nacional de Educación a Distancia. ISSN 2603-8366.

N. 13 (2025), p. 5-24.

Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas e imágenes.

DOI 10.5944/ts.2025.44211

"En el vertiginoso avance de la Inteligencia Artificial (IA) en nuestra sociedad, entender la reacción social y las emociones asociadas es crucial. Esta investigación explora cómo los y las jóvenes universitarias en España perciben y responden a la IA en su vida cotidiana. ¿Qué emociones despiertan en ellos estas tecnologías? A través de nueve grupos focales, se examinaron sus sensaciones, el grado de uso de la IA, sus reacciones emocionales y consideraciones éticas. Los hallazgos revelan dos posturas dominantes: una de indiferencia, que acepta y justifica los beneficios de la IA, y otra de rechazo, marcada por el miedo y la desconfianza. Además, se identifica una contradicción en los discursos: los jóvenes critican los posibles efectos negativos de la IA, pero la utilizan habitualmente, generando una notable disonancia cognitiva. Este estudio proporciona una visión integral de las emociones y percepciones de los nativos digitales frente a la IA, subrayando la necesidad de abordar las preocupaciones éticas y emocionales en su desarrollo y adopción". Resumen de los autores.

1. Inteligencia artificial.
2. Educación universitaria.
3. Impacto social.
4. Salud mental y emocional.
5. España.



Educación afectivo-sexual



Universidad, educación afectivo-sexual, corporal y de género : investigación, formación e innovación

Coordinador Francisco Manuel Morales Rodríguez.

Granada : Editorial Universidad de Granada, 2024.

1 Pdf (175 p.)

Bibliografía: p. 172-175.

ISBN 978-84-338-7291-3

"Este libro versa sobre investigaciones y experiencias en materia de igualdad de género con objeto de contribuir a la mejora de la inclusión académica y profesional atendiendo a la diversidad afectivo-sexual. Pretenden seguir contribuyendo al estado del conocimiento en esta línea temática a nivel nacional e internacional. Además, permite aumentar la visibilidad y toma de conciencia de estas realidades para la mejora de la convivencia y la prevención de la violencia en un área tan necesitada de ello. Contiene una selección de capítulos de libros que tratan sobre la importancia de la educación para la igualdad de género y la atención a la diversidad afectivo-sexual en distintos contextos y ámbitos educativos en coherencia con los compromisos que tienen las Universidades con la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas". Resumen del editor.

1. Prevención de drogodependencias.
2. Deportes.
3. Educación para la salud.
4. Educación en valores.
5. Trastornos del comportamiento alimentario.



Guía para prevenir la violencia sexual y el consumo de pornografía. Edición para profesorado de 3º y 4º de la ESO y Bachillerato

Instituto Andaluz de la Mujer.

Sevilla : Instituto Andaluz de la Mujer (IAM), 2025.

1 Pdf (70 p.)

Contiene tablas e imágenes

"Una de las manifestaciones más brutales de la violencia de género, es la violencia sexual. Poner freno a esta problemática implica actuar desde todos los ámbitos, concretamente en el plano de la prevención en la comunidad educativa. La prevención es la estrategia idónea para abordar las raíces de la violencia sexual, interviniendo en sus causas, promoviendo la actitud crítica para cuestionar sus bases y erradicando creencias y actitudes que normalizan sus diferentes manifestaciones. Para la elaboración de la presente guía, se han utilizado una serie de principios rectores y didácticos que constituyen un mapa para la acción, una filosofía de trabajo, el cumplimiento de la norma y una mayor claridad en el proceso". Resumen extraído de Principios rectores.

1. Violencia de género.
2. Educación afectivo-sexual.
3. Pornografía.
4. Material didáctico.
5. Formación del profesorado.
6. Educación secundaria obligatoria.





Pornografía vs coeducación : un abordaje necesario ante el incremento del consumo pornográfico en adolescentes y jóvenes

Esther Torrado Martín Palomino, Cristian Díaz Hernández, Alba Cabrera Meneses.

Título paralelo: Pornography vs coeducation : a necessary approach to the increase in pornographic consumption in adolescents and young people.

En: *Revista Española de Educación Comparada*, Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, Sociedad Española de Educación Comparada.

ISSN 1137-8654. N. 45 (2024), p. 209-227.

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.5944/reec.45.2024.39347

"Con el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en los últimos años el consumo de pornografía ha aumentado considerablemente tanto en España como a nivel global. Su facilidad de acceso, los contenidos mayormente gratuitos que ofrece, lo ilimitado de sus contenidos y otras características hacen que se encuentre al alcance de cualquier persona realizando una sencilla búsqueda en internet. La población adolescente y joven se encuentra expuesta a estos contenidos y de hecho varios estudios han señalado que los menores empiezan a consumir pornografía a edades cada vez más tempranas, concretando que son los hombres quienes realizan un consumo mayor que las mujeres, además de hacerlo con una mayor frecuencia. Ante el déficit de una educación afectivo sexual, jóvenes y adolescentes se socializan en estos contenidos que repercuten en sus actitudes sexuales. Además, varios estudios han indicado que los vídeos de pornografía muestran agresiones tanto físicas como verbales hacia las mujeres. El incremento del consumo de la pornografía 2.0, junto a ese déficit de educación afectivo sexual suponen dos de las mayores amenazas al principio de la igualdad por lo que se evidencia una necesaria respuesta basada en políticas coeducativas para erradicar el sexism que transmite la pornografía". Resumen de los autores.

1. Coeducación. 2. Pornografía. 3. Violencia de género.
4. Educación afectivo-sexual. 5. Jóvenes.
6. Tecnologías de la información y de la comunicación.
7. España.





Salud mental y emocional



La adolescencia digital en la consulta

Rosa Díaz, Daniel Ilzarbe ; Ilustrado por Sr. García.

En: *Telos : Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología*, Madrid : Fundación Telefónica. ISSN 0213-084X. N. 127 (2025), p. 106-112.

Bibliografía al final del artículo.

"Se presentan tres casos reales de problemas de regulación del uso de pantallas, sus complejas causas, posibles diagnósticos y tratamiento". Resumen de los autores.

1. Salud mental y emocional.
2. Uso responsable.
3. Pantallas.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.
5. Adicción a las TIC.
6. España.



10 libros sobre salud mental para adolescentes y jóvenes

Fad Juventud.

En: *Planeta joven. El Blog del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*, Madrid : FAD. 30 de octubre de 2024.

Contiene imágenes.

"La salud mental es un tema que nos preocupa. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), uno de cada siete jóvenes de entre 10 y 19 años sufre algún tipo de trastorno mental, como depresión o ansiedad. Por eso, es tan importante poner el foco en cómo poder prevenir, cuidar y tratar trastornos relacionados con la salud mental. Los libros siempre son buenos compañeros, un lugar seguro y una herramienta útil para que los y las jóvenes puedan encontrar referentes, personajes e historias en las que se sientan identificados. Una buena forma de eliminar los tabúes que rodean a la salud mental y para que entiendan sus miedos, sentimientos y emociones y sepan que no están solos ni solas. En este artículo te acercamos 10 libros para adolescentes y jóvenes sobre salud mental". Resumen extraído de la presentación.

1. Salud mental y emocional.
2. Literatura infantil y juvenil.
3. Psicología de la juventud.
4. Animación a la lectura.





Hilario Blasco Fontecilla: El suicidio juvenil se previene humanizando a la sociedad

Pilar Nicolás Rodríguez.

En: Planeta joven. El Blog del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Madrid : FAD. 24 de septiembre de 2025.

Bibliografía al final del artículo.

"En esta entrevista para Planeta Joven del Centro Reina Sofía y Fad Juventud, hablamos con el Dr. Hilario Blasco Fontecilla, psiquiatra e investigador especializado en salud mental infanto-juvenil. Con una amplia trayectoria en el estudio del suicidio, las autolesiones y el bienestar emocional de los y las adolescentes, nos comparte su visión sobre los retos actuales y las claves para prevenir el suicidio en la juventud". Resumen extraído de la presentación.

1. Blasco Fontecilla, H.
2. Salud mental y emocional.
3. Sociología de la juventud.
4. Suicidio.
5. Autolesión no suicida.
6. Entrevistas.



Salud mental juvenil: lo que ya sabemos (y lo que aún falta por comprender)

Elena Usunáriz.

En: Planeta joven. El Blog del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Madrid : FAD. 10 de octubre de 2025.

"Hablar de salud mental ya no es algo excepcional. Cada vez más jóvenes lo hacen con naturalidad, en redes, en clase o con sus amigos y amigas. Ansiedad, agotamiento, tristeza o estrés son palabras que antes apenas se pronunciaban y que hoy forman parte de las conversaciones cotidianas. Esa nueva manera de mirar hacia dentro es una buena señal: hay más conciencia, más lenguaje emocional y menos miedo a reconocer y nombrar el malestar. Pero también es una llamada de atención: sentirse mal es un sentimiento común". Resumen de la autora.

1. Salud mental y emocional.
2. Sociología de la juventud.





Estudios sociológicos

Amor líquido y poder sólido : contradicciones en las relaciones de pareja entre la juventud

Alba Bolaños Medinilla, Mariana Del Carmen Cubero Barquero

Erin Pedraz Scanlon ... [et al.]

En: Análisis y Debate. El Blog del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Madrid : FAD. 21 de enero de 2025.

"El amor romántico, ¿está muerto? Vivimos en una sociedad en la que el auge de las aplicaciones de citas, las redes sociales y la socialización digital están a la orden del día y han redefinido los modos de conocer y relacionarse con otras personas. Ya no solo es posible conectar y quedar con otras personas a golpe de clic, sino que se han modificado en gran medida las propias dinámicas de pareja. El amor, las relaciones sentimentales y la vida en pareja ya no están determinadas por unas estructuras de poder completamente sólidas como la Iglesia, el patriarcado, el matrimonio o la clase social, entre otras (Beck y Beck-Gernsheim, 2002). Además, el cuestionamiento de los roles de género tradicionales va configurando poco a poco una mentalidad más liberal, sobre todo entre las personas más jóvenes. El compromiso en la pareja pierde importancia y la búsqueda del placer momentáneo está a la orden del día. ¿Realmente estamos ante una nueva forma de concebir el amor y las relaciones de pareja? Para comprobarlo se han recopilado y analizado las bases de datos del Barómetro Juventud y Género del Centro Reina Sofía de Fad Juventud en sus cuatro oleadas (2017, 2019, 2021 y 2023), con el objetivo de analizar la evolución en la percepción de las relaciones y dinámicas de pareja de la juventud entre 2017 y 2023". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Relaciones afectivo-sexuales.
3. Redes sociales. 4. Tecnologías de la información y de la comunicación.



Consumo seguro y responsable : análisis del comportamiento juvenil en España.

André Sören Romero Borrego, Alejandro Gómez Miguel.

Madrid : Centro Reina Sofía de Adolescencia y Juventud, Fundación Fad Juventud, 2024.

1 Pdf (112 p.)

Contiene tablas estadísticas, gráficos e imágenes.

ISBN 978-84-19856-29-6

"Esta investigación nace con el objetivo de conocer los hábitos y estilos de vida juveniles con relación al consumo, especialmente el consumo online y analizar sus posturas y opiniones respecto a formas de consumo responsables, seguras y sostenibles. A través de la opinión de adolescentes y jóvenes españoles y españolas de 15 a 29 años hemos querido entender la relación que hay entre la preocupación por el medioambiente, detectada ya en estudios previos de Fad Juventud, así como en otras referencias de la literatura reciente, y el tipo de consumo que realizan. Así mismo, el estudio nos permite entender la confianza o las susceptibilidades que despiertan los diferentes canales de compra, online o presenciales, las preferencias en función del producto que se adquiere, así como las nociones de seguridad y el tipo de prácticas que realizan para asegurar que las compras digitales se hacen de la manera adecuada". Resumen extraído de la introducción.

1. Consumo responsable. 2. Sociología de la juventud. 3. Estilos de vida.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación. 5. España.





Consumos de sustancias y relaciones sexuales juveniles. Un estudio sobre las relaciones entre drogas y sexo en la juventud española

Juan Carlos Ballesteros Guerra, Ignacio Megías Quirós.
Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud,
Fundación FAD Juventud, 2025.
1 Pdf (164 p.)
Bibliografía: p. 98.
Contiene tablas estadísticas y gráficos.
ISBN 978-84-19856-36-4
DOI 10.5281/zenodo.15100617

"El planteamiento de esta investigación, realizada gracias a la financiación de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas del Ministerio de Sanidad, responde a la necesidad de analizar algunos datos recientes que nos alertan del incremento de riesgos asociados a prácticas sexuales entre adolescentes y jóvenes, como el aumento de ITS, especialmente entre los 20 y los 24 años, las referencias a la pornografía como fuente de aprendizaje o de información sobre sexualidad, o la preocupación por sufrir embarazos no deseados o exponerse a violencia sexual, que expresa más de un 35% de jóvenes en nuestros barómetros. ¿Qué relación hay entre estos indicadores y los que publica el PNSD en sus informes periódicos sobre los porcentajes de jóvenes que consumen alcohol u otras sustancias? ¿En qué contextos y espacios se consume? ¿Se planifica dicho consumo en relación al sexo? ¿Cuál es la balanza entre riesgos y beneficios asociados?. A través de un cuestionario hemos preguntado sobre prácticas y percepciones juveniles para esclarecer posibles conexiones entre relaciones sexuales de riesgo y consumos de sustancias, y lo primero que llama la atención es cómo presuponen tener un alto conocimiento de los efectos del consumo de sustancias sobre las relaciones sexuales". Resumen extraído de la presentación.

1. Sociología de la juventud. 2. Relaciones afectivo-sexuales.
3. Consumo de drogas. 4. Relaciones entre sexos. 5. España.



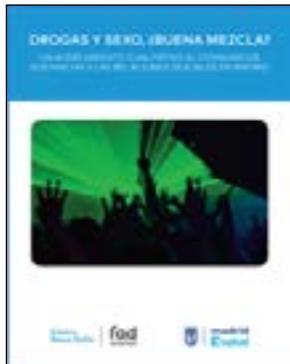
La precariedad laboral pasa factura a la salud de la juventud

Pilar Nicolás Rodríguez.
En: Planeta joven. El Blog del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud,
Madrid : FAD. 24 de septiembre de 2025.

"La salud y el bienestar se han convertido en el eje central de las prioridades vitales de la juventud española. Así lo muestra el estudio Inserción laboral juvenil: aspiraciones, preocupaciones y desafíos, elaborado por Fad Juventud y Fundación Pfizer. Esta investigación, basada en una encuesta a 1.200 jóvenes de 15 a 29 años y complementada con entrevistas a personas expertas y análisis documental, revela una realidad inquietante: la precariedad laboral y la presión académica están deteriorando la salud física y mental de chicos y chicas en España. No hablamos de un temor a futuro, sino de un impacto tangible que ya condiciona sus trayectorias personales, educativas y profesionales. Tres de cada diez jóvenes padecen estrés continuo y dos de cada diez sufren ansiedad de manera persistente. Los problemas físicos también están muy presentes: casi la mitad (48,3%) experimenta dolores musculares recurrentes y un 40,2% fatiga o falta de descanso. Esta factura la pagan con especial intensidad quienes compaginan estudios y empleo, las mujeres jóvenes y el grupo de mayor edad, entre 25 y 29 años". Resumen de la autora.

1. Sociología de la juventud. 2. Trabajo precario. 3. Bienestar social.
4. Inserción laboral. 5. Salud mental y emocional. 6. España.





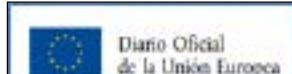
Drogas y sexo, ¿buena mezcla? Un estudio sobre las relaciones entre drogas y sexo en la juventud madrileña.

Ignacio Megías Quirós, Elena Rodríguez San Julián.
Madrid : Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud,
Fundación FAD Juventud, 2025.
1 Pdf (177 p.)
Bibliografía: p. 159-160.
Contiene gráficos.
ISBN 978-84-19856-35-7
DOI 10.5281/zenodo.15013792

"El Centro Reina Sofía de Fad Juventud, en colaboración con el Ayuntamiento de Madrid (Madrid Salud), presenta el estudio "Consumos de sustancias y relaciones sexuales juveniles. Un estudio sobre las relaciones entre drogas y sexo en la juventud madrileña", elaborados por el Centro Reina Sofía de Fad Juventud. Se trata de un estudio cualitativo desarrollado en la ciudad de Madrid, que incluye grupos de discusión con jóvenes y entrevistas en profundidad con profesionales del ámbito educativo y sanitario". Resumen extraído de la presentación.

1. Sociología de la juventud. 2. Relaciones afectivo-sexuales.
3. Consumo de drogas. 4. Relaciones entre sexos. 5. Madrid.





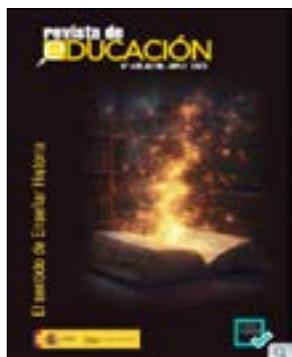
Integración social

**Dictamen del Comité Económico y Social Europeo.
Maneras de abordar la pérdida de poder adquisitivo
y el riesgo de que se exacerben las desigualdades,
la exclusión y la marginación.**

PONENTE María del Carmen Barrera Chamorro.

En: *Diario Oficial de la Unión Europea. C4208 de 20 de agosto de 2025*

1. Exclusión social. 2. Bienestar económico.
3. Desigualdad social. 4. Europa.



**Prácticas Inclusivas en los Programas Bilingües
de Educación Primaria : Percepción de los Estudiantes
y Factores Asociados.**

Ramiro Durán Martínez, Elisa Pérez García, Eva González Ortega ... [et al].

Título paralelo: Inclusive Teaching Practices in Primary School Bilingual Programmes : Student Perceptions and Associated Factors.

En: *Revista de Educación, Madrid : Ministerio de Educación y Formación Profesional Español. ISSN 1988-592X. V. 408 (2025), p. 16*

Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas estadísticas.

DOI 10.4438/1988-592X-RE-2025-408-681

"La integración de prácticas inclusivas en programas bilingües que fomenten el aprendizaje de idiomas para todo el alumnado es un reto educativo esencial del siglo XXI. Un primer paso es conocer la opinión del alumnado sobre la medida en que las prácticas docentes en el aula bilingüe atienden a la diversidad. Este estudio analiza la frecuencia con la que el alumnado percibe el uso de prácticas docentes inclusivas en los programas bilingües de primaria y si estas percepciones varían en función de las características del alumno y del centro. En total, 2.714 escolares de educación primaria (4º, 5º, 6º curso) de Castilla y León (España) completaron un cuestionario anónimo en papel con preguntas sociodemográficas y la escala Student Perception of Inclusion in Bilingual Education (SPI-BE). El alumnado valoró la frecuencia con la que los maestros de asignaturas impartidas en inglés utilizaban 16 prácticas inclusivas. Según los análisis, el alumnado consideraba que estas prácticas eran relativamente frecuentes. Por dimensiones, las prácticas relacionadas con el apoyo y la retroalimentación se percibieron como más frecuentes que las relacionadas con la metodología y los recursos. Asimismo, las percepciones diferían en función de las características sociodemográficas. Las niñas, el alumnado de cursos inferiores, sin Necesidades Educativas Especiales (NEE), de colegios concertados y en programas del MEC-British Council (BC) percibieron frecuencias significativamente más altas de prácticas inclusivas. El hecho de que el alumnado considere más habitual el apoyo individual y la retroalimentación que el uso de materiales y tareas personalizadas apoya nuestra conclusión de que resulta preciso profundizar en la formación del profesorado en metodologías activas y en el diseño de recursos educativos que atiendan a la diversidad en el aula bilingüe. También, resalta la necesidad de atender mejor al alumnado NEE, a los de cursos superiores y a los de centros públicos sin programa BC". Resumen de los autores.

1. Enseñanza bilingüe. 2. Educación inclusiva. 3. Educación primaria.
4. Programas de educación. 5. España.





¿Hacia un Enfoque Inclusivo?. Una mirada crítica a los discursos que definen el currículo de educación física en España.

Pablo Saiz González, Sara de la Fuente González, Pablo Uría Valle ... [et al].
Título paralelo: Towards an Inclusive Approach? A Critical Look at the Discourses Shaping the Physical Education Curriculum in Spain.

En: REEDF: Revista Española de Educación Física y Deportes, Madrid : Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de España. ISSN 2387-161X. V. 439 n. 1 (2025), p. 138-147.

Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas e imágenes.

DOI 10.55166/reefd.v439i1.4445

"Este estudio analizó los discursos subyacentes en el currículo de Educación Física de España para educación primaria y secundaria. El objetivo fue determinar si estos discursos promueven la igualdad de oportunidades o si crean barreras para la inclusión. Se examinaron los decretos, enfocándose en los bloques de saberes y las competencias específicas. Para los bloques de saberes, se identificaron seis discursos: ciudadanía, que apareció con mayor frecuencia, seguido de rendimiento, pedagogía, y salud y bienestar, y en menor medida, salud pública. Las competencias específicas reflejaron los mismos discursos. En este sentido, algunas destacan la importancia de la salud integral mientras que otras enfatizan el desarrollo de habilidades motrices y la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la autorregulación y la mejora continua. Destaca el fuerte impacto de la ciudadanía en los currículos, que promueve valores éticos, inclusión social y respeto por las diferencias culturales, de género y de aprendizaje. Como parte de las competencias clave, se subraya el papel de la sostenibilidad y la responsabilidad hacia el medio ambiente en los discursos de salud pública y ciudadanía. Por lo tanto, el currículo se compone de discursos que generan tensiones entre enfoques centrados en el rendimiento y otros más inclusivos que abogan por la salud, el bienestar y el desarrollo de la ciudadanía. Aunque el enfoque inclusivo permea las propuestas curriculares, el enfoque biomédico parece influir en las expectativas políticas y sociales, generando contradicciones entre teoría y práctica. Reorientar estos discursos es clave para lograr una Educación Física más inclusiva".

Resumen de los autores.

1. Deporte escolar. 2. Educación inclusiva.
3. Políticas educativas. 4. Pedagogía. 5. España.





Colectivo LGTBI+



LGTBfobia en redes sociales : Revisión sistemática de la detección y clasificación de discurso de odio a gran escala.

Marcos Barbosa, Carlos Arcila, Patricia Sánchez Holgado.

Título paralelo: *LGBTphobia on social media : Systematic review of large-scale hate speech detection and classification.*

En: EMPIRIA : Revista de Metodología de Ciencias Sociales, Madrid : Servicio de Publicaciones de la UNED. ISSN 2174-0682. N. 64 (2025), p. 51-79

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.5944/empiria.64.2025.45201

"El discurso de odio es una amenaza significativa para la diversidad social y los derechos humanos. La detección del discurso de odio contra la comunidad LGTB en las redes sociales es un área de investigación compleja que requiere un enfoque polifacético y adaptable. Este trabajo tiene como objetivo examinar las publicaciones científicas de enero de 2019 a febrero de 2024 para identificar los métodos computacionales más utilizados en la detección y clasificación de discurso de odio LGTBfóbico en redes sociales. Se examinan las metodologías de detección del discurso de odio LGTBfóbico en las redes sociales, abarcando aspectos teóricos y prácticos, analizando recursos recientes, discutiendo sobre las técnicas y métodos de clasificación e identificando los retos. El marco temporal de esta revisión de literatura se centra entre 1 de enero de 2019 al 29 de febrero de 2024, incluyendo trabajos con un enfoque específico en el discurso de odio dirigido a la comunidad LGTB a través de las redes digitales, enfatizando los estudios que aplican métodos computacionales de detección. En el proceso de búsqueda hemos revisado documentos en diferentes bases de datos, como Scopus y WoS. Identificamos 28 trabajos relevantes en bases de datos académicas, observando que es esencial tener en cuenta la diversidad lingüística y cultural, así como la sensibilidad del tema a la hora de recopilar datos y desarrollar modelos de detección. Muchas de las investigaciones previas se han enfocado en el uso de métodos computacionales para detectar grandes cantidades de discurso de odio en redes y en crear estrategias para combatirlo. Además, se observa una tendencia hacia el uso de modelos de aprendizaje profundo, como BERT, y se enfatiza la necesidad de adaptar estos modelos a contextos específicos para mejorar su eficacia. Se mencionan también algunas tendencias emergentes centradas en el discurso esperanzado, las contranarrativas y la evaluación del nivel de toxicidad. Como líneas futuras, destaca la exploración de enfoques multilingües y la colaboración interdisciplinaria para abordar los desafíos en la detección y prevención del discurso de odio en las redes sociales". Resumen de los autores.

1. LGTBI.
2. Discurso de odio.
3. Redes sociales.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.
5. España.





El papel del Trabajo Social en la intervención social con personas trans.

Alejandro Hernández-Melián.

Título paralelo: *The role of Social Work in social interventions with trans people.*

En: *Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social*, Alicante: Universidad de Alicante.

ISSNe 1989-9971. V. 32, n. 2 (2025), p. 296-319.

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.14198/ALTERN.27316

"Introducción. La intervención social desde el Trabajo Social con personas trans es una novedosa área de trabajo que requiere de una exploración exhaustiva de todas sus implicaciones. Las personas trans, como grupo social en riesgo de exclusión social que acumula numerosas problemáticas, precisa de una atención social eficaz y efectiva que logre revertir su situación. El objetivo del estudio es analizar las opiniones expertas sobre el rol del Trabajo Social en la intervención con las personas trans y sus necesidades. Metodología. Se utiliza un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo para abordar el objeto de estudio, empleando como técnica de recogida de datos la entrevista semiestructurada. La muestra se compone de un total de 16 profesionales de la intervención social que ejercen en diversas entidades del tercer sector y programas públicos especializados con el colectivo LGTBI y/o trans, radicadas en diversas Comunidades Autónomas de España. Resultados. La planificación estratégica de las organizaciones sociales, la coordinación de equipos de trabajo, el seguimiento de los casos, las derivaciones efectivas a recursos especializados o la aplicación de una perspectiva humana y cercana son algunos de los elementos protagonistas en la asociación entre el Trabajo Social y la intervención con las personas trans. Los/as profesionales la señalan como una disciplina clave en las organizaciones especializadas con el colectivo por percibirse como personas conocedoras del contexto social, reforzando su rol experto en la lucha contra la estigmatización social de las personas trans. Discusión. Los objetivos de intervención a largo plazo, asociados a la planificación estratégica, se infieren importantes en la atención de las personas trans, quienes precisan de más tiempo para superar los obstáculos y, en último término, la discriminación social. Además, la coordinación con otros equipos, en tanto las personas trans requieren de atención especializada en diferentes áreas como la laboral, familiar o comunitaria, es importante para mejorar los resultados de la intervención. A la luz de los resultados, el Trabajo Social es una profesión que posee los conocimientos teórico-prácticos necesarios para construir vías de inserción para las personas trans, siendo identificado como un/a profesional central en las organizaciones. Conclusiones. El desafío al sistema sexo-género que expone a las personas trans urge a la intervención social en general, y al Trabajo Social en particular, a garantizar el desarrollo de una identidad plena por parte de un colectivo fuertemente estigmatizado. Diversos son los roles asociados a estos/as profesionales, desde donde se debe continuar explorando cómo mejorar las intervenciones sociales con el grupo". Resumen del autor.

1. Personas transexuales.
2. Trabajo social.
3. Intervención social.
4. España.



Victimización LGTBI, espacio y género en España

Ignacio Elpidio Domínguez Ruiz.

Título paralelo: LGBTQ Victimization, space, and gender in Spain.

En: EMPIRIA : Revista de Metodología de Ciencias Sociales, Madrid : Servicio de Publicaciones de la UNED. ISSN 2174-0682. N. 64 (2025), p. 81-103

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.5944/empiria.64.2025.45202

"Las experiencias de victimización y condiciones de vida de las personas LGTBI lesbianas, gais, bisexuales, trans e intersex muestran una gran heterogeneidad en diferentes planos y aspectos, incluyendo los del género y el espacio. Las diferencias entre hombres gais y mujeres lesbianas, por un lado, y entre hombres y mujeres bisexuales, por el otro, se cruzan con diferencias clave de experiencias y condiciones de vida en función de dónde se viva. Estas diferencias espaciales ya son notables entre regiones globales o entre países, al conformarse una geografía compleja de legislaciones, aceptación y datos de victimización, pero también se dan dentro de un mismo país. Así con conceptos como los del sexilio y la metronormatividad encontramos análisis mediáticos y académicos sobre las diferencias vividas por personas LGTBI a lo largo del continuo rural-urbano. Este artículo se basa en datos para España de una encuesta de la Unión Europea, de victimización y condiciones de vida, para explorar las relaciones de dependencia entre las respuestas de personas LGTBI en función de su identidad de género y su lugar de residencia. Así, este artículo entraña no solo con la trayectoria de los estudios queer cada vez más centrados en cuestiones metodológicas y en la necesidad de la producción de datos empíricos y cuantitativos o mixtos, sino también en la trayectoria de los estudios victimológicos. En este artículo usamos el test chi-cuadrado de independencia y los residuos estandarizados de Pearson como herramientas para rechazar o no la homogeneidad de las vivencias de las personas LGTBI, así como para identificar problemáticas o diferencias clave en función de la identidad de género, la etiqueta principal en la encuesta lesbiana, gay, bisexual, trans o intersex y el lugar de residencia. A través de los datos de participantes lesbianas, gais y bisexuales, los únicos a partir de los cuales podemos hacer un análisis en base a la identidad de género, identificamos diferencias significativas por género y por lugar que son más notables en el caso de participantes bisexuales". Resumen del autor.

1. LGTBI.
2. Condiciones de vida.
3. Identidad.
4. Aspectos psicosociales.
5. Psicología Social.
6. España.





Menores



El Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid : informe anual, 1998-2005.

Madrid : El Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid, 1999-2006.
8 v. ; 28 cm.
Anual.

1. Menores. 2. Protección de menores. 3. Derechos de los niños.
4. Madrid, comunidad. 5. Memorias y balances.

Niños de la llave III : La vida empantallada

Coordinado por Fernando Rodríguez Hervella.
Barcelona : Educo, 2025.
48 p. : il. ; 24 cm.
Contiene tablas estadísticas, gráficos e ilustraciones.

"Hace ocho años, Educo comenzó a estudiar la realidad de niñas, niños y adolescentes que pasan gran parte del tiempo solos, conocidos como "los niños de la llave". Con el tiempo, se identificaron nuevas formas de soledad, como quienes viven en viviendas compartidas sin atención adulta real. En 2025, el análisis se retoma poniendo el foco en un nuevo protagonista: la pantalla. El uso intensivo de dispositivos digitales ha transformado profundamente la vida infantil, ofreciendo oportunidades, pero también generando dilemas sobre su impacto en el desarrollo. Este informe busca contribuir al debate sobre un uso saludable de la tecnología en un entorno cada vez más digitalizado". Resumen de la editorial.

1. Menores. 2. Generación digital. 4. Pantallas.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.
5. Madrid, comunidad.



Por una justicia a la altura de la infancia. Análisis de sentencias sobre abusos sexuales a niños y niñas en España.

Save the Children España.
Madrid : Save the Children, 2025.
1 Pdf (25 p.)
Contiene tablas estadísticas y gráficos.

"Con este nuevo informe, desde Save the Children actualizan los datos obtenidos a partir de la revisión de 345 sentencias dictadas en los años 2023 y 2024, que corresponden a 421 casos de abusos sexuales contra la infancia. Su objetivo es analizar cómo se están aplicando las medidas de protección y especialización previstas en la legislación, detectar las carencias existentes y señalar los avances alcanzados". Resumen del autor.

1. Agresiones sexuales. 2. Menores. 3. Infancia.
4. Jurisprudencia. 5. España.





Mujer

"Cosas de mujeres". Pensar el uso de hipnosedantes entre personas adolescentes en España con perspectiva de género

Nuria Romo Avilés, Anabel Ramírez López.

En: Aposta: Revista de Ciencias Sociales, Madrid : Apostadigital.

ISSN 1696-7348. N. 105 (abr.-jun. 2025), p. 31-45

Bibliografía al final del artículo. Contiene gráficos.

"La extensión y popularización de los hipnosedantes en las últimas décadas ha llevado a diversas formas de uso por parte de personas no diagnosticadas que enfrentan "malestares" relacionados con estrés, ansiedad o el estado del ánimo y que llevan a cabo consumos fuera de la "supervisión médica". En España, su uso es más prevalente en todas sus formas y en diferentes grupos de edad entre las mujeres. Con mirada crítica y de género, reflexionaremos sobre las tendencias de consumo de estas drogas entre las poblaciones más jóvenes, su conexión con los procesos de medicalización, estigmatización de los usos de drogas y, sobre todo, en relación al impacto que el sistema de género tiene sobre las mujeres a lo largo de la vida y que las lleva a elegir drogas de comercio legal y prescripción médica y a decidir en relación a sus mandatos de género y a las desigualdades estructurales. Nuestro objetivo final es abrir una reflexión crítica y feminista que permita visibilizar y comprender la afectación de los consumos en mujeres jóvenes". Resumen de las autoras.

1. Aspectos sociales de las drogas.
2. Perspectiva de género.
3. Salud mental y emocional.
4. Mujer adolescente.
5. España.

Definiciones del sexismo publicitario en tiempos de posmodernidad: Una exploración de los niveles de percepción y sus condicionantes sociales en la población juvenil.

Inés de Francisco Heredero.

Valladolid : Universidad de Valladolid. Escuela de Doctorado, 2024.

1 Pdf (298 p.)

Tesis doctoral de la Universidad de Valladolid,

María Rosario Sampedro Gallego (Dir. tes.). Leída 2024.

DOI 10.35376/10324/67899

La investigación muestra la relación entre las diferentes definiciones institucionales del sexismo publicitario, que, sin embargo, evolucionan a diferente ritmo a la hora de conceptualizar nuevas manifestaciones del mismo. La percepción juvenil sigue muy ligada a las formas más burdas o evidentes del sexismo publicitario, mientras que otras modalidades más sutiles no son leídas como sexistas. Aunque las chicas perciben mucho más el sexismo publicitario que los chicos, existen toda una serie de mecanismos discursivos de negación o banalización que son utilizados especialmente por los chicos, y que resultan muy efectivos a la hora de desactivar los argumentos de ellas". Resumen de la autora.

1. Sexismo.
2. Publicidad.
3. Mujer.
4. Igualdad de género.
5. Jóvenes.
6. España.





Sesgos androcéntricos y herramientas feministas para la transformación social en iniciativas comunitarias de cuidado

Matxalen Legarreta-Iza, Isabel de Blas-Buruaga, Sofía Ugena-Sancho.

En: REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos, Madrid : Universidad Complutense de Madrid. ISSN 1885-8031. V. 149 (2025), p. 1-20.

Bibliografía al final del monográfico.

DOI 10.5209/reve.99022

"Actualmente vivimos en un escenario de crisis de cuidados caracterizado por una creciente demanda de los mismos y por un modelo de provisión deficiente y con escasos recursos. Como respuesta, surgen iniciativas alternativas que articulan de manera colectiva nuevas formas de organización del cuidado. Muchas funcionan de forma autogestionada y se alinean con los principios de la Economía Social y Solidaria y la Economía Feminista. En este contexto, entre 2021 y 2023 hemos llevado a cabo un trabajo etnográfico con el fin de estudiar tres casos del Estado español, mediante 27 entrevistas semiestructuradas, 6 talleres, diversas sesiones de observación participante, así como e-research. La primera es una asociación de trabajado del hogar que presta cuidados principalmente a personas mayores; la segunda, una asociación de familias organizadas en torno a un proyecto de escuela alternativa; y la tercera una cooperativa que elabora alimentos agroecológicos, ofrece catering y facilita la conciliación y la corresponsabilidad del cuidado de criaturas. Estas experiencias y sus participantes habitan espacios de tensión entre la economía del don y las demandas productivo-mercantiles del mercado. Observamos que en ellas persisten sesgos androcéntricos que (re)producen una división sexual del trabajo, manifestada en el reparto desigual de tareas, responsabilidades, funciones y roles, así como en el significado que mujeres y hombres les otorgan. En los tres casos se evidencia también un "estrabismo productivista". El artículo muestra que la teoría del don ofrece un marco que facilita una comprensión más profunda de las relaciones de reciprocidad que sostienen estos proyectos. De este modo, se contextualizan las amenazas, tensiones y contradicciones que socavan las iniciativas comunitarias de cuidado, así como las herramientas feministas desarrolladas en respuesta a ellas, como son, visibilizar y problematizar las desigualdades existentes y practicar el autocuidado. Con ello, se aspira a realizar una contribución a las investigaciones sobre la praxis de la Economía Social y Solidaria desde las perspectivas de la Economía Feminista y la Economía Moral". Resumen de las autoras.

1. Feminismo. 2. Desigualdad de género. Iniciativas comunitarias.
3. Cambio social. 4. España.



Familia



¿Por qué no estoy en mi barrio? La sostenibilidad social como reto del sistema de acogimiento residencial de menores.

Hodei Sarasa Camacho.

En: *Cuadernos de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid, Madrid : Ediciones Computense. ISSN 1988-8295. V. 38 N.1 (2025), p. 171-181.*

Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas estadísticas.

DOI 10.5209/cuts.96790

"La disminución del actual elevado número de menores en acogimiento residencial supone uno de los retos vigentes del sistema de protección a la infancia y adolescencia en España. Durante ese proceso de institucionalización, las entidades responsables de la protección de estas/os adolescentes se esfuerzan firmemente en mejorar la relación entre estas/os y sus familias de origen. Pero ¿qué ocurre con la relación y potencialidades protectoras de otros agentes durante los procesos de acogimiento residencial?. Este artículo pone el foco en dos agentes protectores hasta ahora poco señalados y que podrían resultar clave para ese mejor desarrollo: las comunidades territoriales de origen y los grupos de iguales originarios que interactúan en estas. Así, el trabajo presenta una serie de conclusiones interesantes, que tienen que ver tanto con el regreso de las y los adolescentes y jóvenes a su comunidad de origen tras el paso por los recursos de acogimiento residencial (y tras el distanciamiento territorial crónico que provoca el sistema de protección), como con la involución de las relaciones con esos agentes protectores mencionados". Resumen del autor.

1. Acogimiento familiar. 2. Menores. 3. Protección de menores.
4. Inserción comunitaria. 5. Origen social. 6. Bienestar psicológico. 7. España.



Cuando tu hijo o hija cree más a su influencer que a ti : cómo afrontar las diferencias de opinión en casa sin perder los nervios.

Fad Juventud.

En: *Noticias. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Madrid : Comunicación Fad Juventud. 20 de agosto de 2025.*

"Cada vez es más común que las conversaciones familiares incluyan afirmaciones difíciles de contrastar, opiniones que parecen verdades absolutas o posturas enfrentadas sobre temas complejos. En la era de la desinformación, las diferencias de opinión se multiplican, se radicalizan y, muchas veces, desgastan el diálogo en casa. 3 de cada 4 mensajes desinformadores en redes sociales se expresan en tono negativo y buscan generar desconfianza o rechazo hacia personas, colectivos o instituciones. Este tipo de contenido, diseñado para polarizar y dividir, afecta también a las relaciones familiares, especialmente con adolescentes y jóvenes que forman sus opiniones en un entorno digital saturado y fragmentado". Resumen extraído de la presentación.

1. Relaciones familiares. 2. Redes sociales.
3. Desinformación. 4. Educación de adolescentes.





Evitar las "tecnoferencias" en familia y fortalecer los vínculos afectivos, las claves de la crianza digital.

Pablo Tabuenca Agramonte, Maider Belintxón Martín

Paola Alexandria Pinto de Magalhães.

En: Telos : Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología, Madrid : Fundación Telefónica. ISSN 0213-084X. 26 de septiembre de 2025, p. 3
Bibliografía al final del artículo.

"En un mundo donde lo digital es omnipresente, desde la educación hasta el entretenimiento, no podemos acompañar a nuestros hijos sin sumergirnos con ellos en su universo virtual. Hoy, ser padres responsables nos obliga a comprender el entorno digital en el que nuestros hijos crecen, para guiarles con criterio y no desde la ignorancia. Exige también hablar con ellos, conocerlos y que sepan acudir a nosotros. Por eso, quedarse tranquilo una vez instalado un control parental en los dispositivos que usan es engañarse. El 60 % de los menores sabe cómo saltárselo y más de la mitad cree que no deberían tenerlo. El control parental puede ser útil, pero nunca la herramienta principal. Nuestra propuesta: hacer nosotros mismos un buen uso, responsable y ético, de las tecnologías para que los jóvenes aprendan con nuestro ejemplo. Además de ello, debemos promover el vínculo afectivo y proteger la privacidad". Resumen de los autores.

1. Consumo responsable.
2. Menores.
3. Relaciones familiares.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.





Personas con discapacidad



Competencia digital docente como apoyo al alumnado con discapacidad. Un estudio en la Educación Superior de Andalucía (España)

José Fernández Cerero, Julio Cabero Almenara, José María Fernández Batanero.

En: Aula Abierta, Oviedo: Instituto de Investigación e Innovación Educativa, Universidad de Oviedo. ISSN 2341-2313. V. 54 n. 1 (2025), p. 87-96

Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas estadísticas y gráficos.

DOI 10.17811/rifie.21701

"El creciente aumento del alumnado con discapacidad en las instituciones de educación superior supone un reto para todos los agentes educativos. Teniendo en cuenta este contexto, en este artículo se recogen las percepciones de profesores universitarios de Andalucía (España) con relación a su formación en competencias digitales como apoyo a estudiantes con discapacidad. La investigación se estructura a través de diseño descriptivo (Q1) e Inferencial (Q2, Q3). Se analizan las respuestas realizadas por 326 profesores universitarios de 13 Instituciones Educativas de Educación Superior de Andalucía. Los resultados que muestran altos niveles de fiabilidad del cuestionario (Cronbach y McDonald) y validez (CFA), indican que el nivel de competencias digitales inclusivas es insuficiente, lo que limita su capacidad para abordar de manera efectiva las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidad. La falta de destrezas y conocimientos específicos en este ámbito se traduce en un desafío significativo para garantizar una inclusión plena y equitativa en los entornos educativos de educación superior". Resumen de los autores.

1. Personas con discapacidad. 2. Universidad.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.
4. Formación del profesorado. 5. Sociología de la educación. 6. Andalucía.



Servicio #factory ciberseguridad : el nuevo paso de la Fundación GoodJob para consolidar la inclusión de personas con discapacidad en el sector.

César López García

En: Revista SIC : Ciberseguridad, Seguridad de la Información y Privacidad, Madrid : Ediciones CODA. ISSN 1136-0623. N. 163 (2025), p. 169.

"La automatización y la inteligencia artificial han transformado el sector de la ciberseguridad, generando una demanda de profesionales más capacitados. Hace cinco años la Fundación GoodJob puso en marcha el programa IMPACT#include, para entrenar a personas con discapacidad en ciberprotección, logrando integrarlas en grandes empresas. Ahora, lanza #factory Ciberseguridad, el primer servicio de seguridad cibernética profesional en España desarrollado por profesionales con discapacidad y liderado por grandes expertos del sector. De esta manera conseguiremos elevar las competencias de profesionales con discapacidad para que tengan mayores oportunidades laborales en el futuro". Resumen del autor.

1. Personas con discapacidad. 2. Seguridad informática.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.
4. Inteligencia artificial. 5. Programas de formación.
6. Integración de personas con discapacidad. 7. España.





Valoración del alumnado universitario hacia las personas con discapacidad

Beatriz Núñez Angulo, José Luis Cuesta Gómez, Rosa M.^a Santamaría Conde.

En: Revista de Ciencias Sociales, Santiago de Chile: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad del Zulia. ISSN 2477-9431. V. 31 N.1 (2025), p. 66-80.

Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas estadísticas.

DOI 10.31876/rcs.v31i1.43490

"Actualmente en las aulas universitarias hay alumnado con alguna discapacidad, desarrollando con normalidad sus estudios, en algunos casos con las adaptaciones oportunas en metodologías, recursos, entre otros. El objetivo del estudio fue conocer la valoración que el alumnado universitario tiene hacia las personas con discapacidad, incidiendo en sus capacidades y limitaciones. Metodológicamente se ha aplicado la escala de Verdugo, Arias y Jenaro (1998) a estudiantes de primero y segundo curso de los Grados de Pedagogía y Educación Social de la Universidad de Burgos (España). Se muestran datos descriptivos de 137 participantes, tablas de contingencia, contraste de hipótesis, t de Student, y correlaciones. Los resultados constatan que mayoritariamente los estudiantes presentan actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, existiendo diferencias significativas en el alumnado en relación a la edad y no significativas en el factor de valoración y limitaciones. En conclusión, se constata un avance hacia la inclusión social de las personas con discapacidad. Actualmente en el ámbito universitario el alumnado con discapacidad se encuentra cada vez más integrado, y en el caso de la Universidad de Burgos a través de la Unidad de Atención a la Diversidad, se apuesta por garantizar la igualdad de oportunidades del alumnado universitario con discapacidad". Resumen de los autores.

1. Personas con discapacidad. 2. Sociología de la juventud.
3. Juventud estudiante. 4. Universidad. 5. España.





Racismo y xenofobia



Desinformação e discurso de ódio no futebol : análise dos ataques racistas nas redes sociais do jornal marca

Aderlon dos Santos Geronimo, Aurora Cuevas Cerveró, Henry Poncio Cruz.

Título paralelo: Desinformación y discurso de odio en el fútbol : análisis de los ataques racistas en las redes sociales del jornal marca.

En: *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana, Curitiba : Future Publishers Group Ltda. ISSN 1696-8352. V. 23, n. 3 (2025), p. 1-21.*

Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas e imágenes.

DOI 10.55905/oelv23n3-001

"La desinformación y los discursos de odio se han intensificado en el debate social, especialmente en el fútbol, donde la impunidad favorece los ataques contra las minorías. Esta investigación analiza los discursos de odio publicados en las redes sociales del periódico Marca entre el 21 y el 23 de mayo de 2023, período en el que Vinícius Júnior, del Real Madrid, fue objeto de ataques racistas por parte de aficionados del Valencia. Se analizaron las publicaciones de Marca en Facebook, X e Instagram, categorizando los comentarios en racistas, antirracistas, conformistas y otros ataques. Los resultados indican que, mientras en Facebook predomina el racismo instrumental, en X prevalecen los discursos impulsivos y en Instagram se observa el racismo institucional, reflejando la postura editorial del periódico. La ausencia de un debate incisivo en los medios deportivos españoles contribuye a la normalización de estos discursos, atribuyendo muchas veces a la víctima la responsabilidad de lo ocurrido". Resumen de los autores.

1. Vinícius Júnior.
2. Diario Marca.
3. Racismo y xenofobia.
4. Desinformación.
5. Fútbol.
6. Redes sociales.
7. Discurso de odio.
8. Tecnologías de la información y de la comunicación.
9. España.

Migrantes y refugiados en Twitter en España : estudio de la presencia de odio y del sentimiento a partir de un análisis automatizado.

Andrés Barradas Gurruchaga, David Blanco-Herrero, Carlos Arcila-Calderón ... [et al.]

En: *Doxa Comunicación: revista interdisciplinar de estudios de comunicación y ciencias sociales, Madrid : Universidad CEU San Pablo. ISSN 2386-3978. N. 38 (2024), p. 369-389.*

Bibliografía al final del artículo. Contiene gráficos e imágenes.

DOI 10.31921/doxacom.n38a1734 Discurso de odio.

"El discurso de odio dirigido hacia personas migrantes y refugiadas plantea uno de los mayores desafíos en la comunicación en redes sociales. A través del análisis automatizado de 124.337 mensajes sobre migración recogidos en Twitter en España entre 2015 y 2020, se analiza la presencia de odio y el sentimiento subyacente en el discurso, así como su evolución y las posibles diferencias entre comunidades autónomas. Se ha observado que, aunque la atención prestada a la cuestión migratoria fue superior en 2015 y 2016, años centrales de la crisis de refugiados del Mediterráneo, el mayor volumen de odio se detectó en 2019 y 2020, tras el ascenso de Vox y su retórica antinmigración. En general, el sentimiento de estos mensajes fue negativo, si bien la diferencia entre aquellos que tienen odio y los que no es reducida. Por último, se han observado diferencias entre regiones autónomas, siendo Asturias la de mayor presencia de odio y Cantabria la que muestra un sentimiento más negativo". Resumen de los autores.

1. Racismo y xenofobia.
2. Migración.
3. Refugiados.
4. Redes sociales



Combatiendo el discurso de odio en Twitch : Análisis exploratorio de los retos de la moderación de contenidos.

Núria Roca Trenchs, Alexandre López-Borrull, Ferran Lalueza.

En: Austral Comunicación, Buenos Aires: Facultad de Comunicación de la Universidad Austral. ISSN 2313-9137. V. 14, n. 2 (2025), p. 1-31.

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.26422/aucom.2025.1402.tre

"Twitch se ha consolidado como una de las plataformas favoritas entre los jóvenes: el 42,1% de su audiencia oscila entre los 18 y 24 años, mientras que el global de su público se sitúa en 2,6 millones de espectadores que consumen cerca de 6.000 millones de horas de contenido al trimestre. La plataforma se centró, originalmente, en los videojuegos en línea y, ahora, los streamers –siete millones en todo el mundo–, amplían y diversifican su contenido, que se emite en directo y que lo hace mayoritariamente efímero y difícil de rastrear. Twitch favorece la creación de comunidades porque los creadores de contenido conectan más directamente con su audiencia joven a partir del uso de narrativas innovadoras. No obstante, esta facilidad con la que se conecta con el público también plantea riesgos, porque los streamers pueden promover la polarización y los discursos extremistas particularmente si, junto al entretenimiento, articulan una agenda política más o menos oculta que difunde ideas tóxicas. En un contexto en el que preocupa la dieta mediática de los jóvenes, porque aún están construyendo su identidad, esto adquiere relevancia, porque pueden ser más fácilmente manipulados. Se presentan estudios de caso en los que han surgido polémicas alrededor de los contenidos difundidos en Twitch para: 1) identificar los patrones discursivos de los contenidos tóxicos (los que promueven homofobia, racismo, misoginia, violencia de género, terrorismo, etc., o dañan la salud mental en Twitch; y 2) analizar críticamente la respuesta de la plataforma en la lucha contra la difusión de los mensajes de odio. Una de las principales conclusiones señala que, aunque la plataforma modifica y amplía periódicamente sus normas de conducta, las polémicas mediáticas siguen siendo frecuentes, lo que refleja la dificultad de encontrar el equilibrio entre el control de contenidos y la sensación de censura". Resumen de los autores.

1. Racismo y xenofobia.
2. Redes sociales.
3. Discurso de odio
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.



Migración y refugio



Fad Juventud alerta sobre la estigmatización de jóvenes migrantes que llegan a España

Fad Juventud.

En: Noticias. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Madrid : Comunicación Fad Juventud. 12 de agosto de 2025.

"Ser joven en España no es fácil. La precariedad laboral, la falta de expectativas de futuro, los problemas de salud mental o la dificultad para emanciparse afectan a toda una generación. Pero ser joven migrante es aún más difícil: a todo lo anterior se suman barreras administrativas para acceder a la educación o al empleo, prejuicios por el origen, estereotipos vinculados al aspecto, el nombre o el acento, obstáculos para acceder a una vivienda digna o a la nacionalidad, e incluso estigmas sociales derivados de haber sido menor no acompañado o de haber pasado por procesos largos y excluyentes de regularización". Resumen extraído de la presentación.

1. Exclusión social. 2. Inmigrantes.
3. Menores no acompañados. 4. España.



Influencia de los medios de comunicación en las migraciones de jóvenes marroquíes hacia España.

Mariana Gómez-Vicario, José David Gutiérrez Sánchez, Antonio Pantoja-Vallejo.

En: Hachetetepé. Revista Científica de Educación y Comunicación, Cádiz : Universidad de Cádiz. ISSN 2172-7929. N. 29 (2024), p. 1-19.

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.25267/Hachetetepé.2024.i29.2203

"El siguiente artículo tiene por objetivo analizar el impacto que los medios de comunicación españoles tienen sobre la juventud marroquí como estímulo para iniciar un proyecto migratorio. El diseño del artículo es mixto, se emplearon técnicas cualitativas como entrevistas y grupos de discusión y, además, cuestionarios como recurso cuantitativo. Los datos se extrajeron en Tetuán (Marruecos) entre junio y septiembre de 2023. Los resultados muestran, por un lado, componentes de atracción para iniciar un proyecto migratorio y, por otro lado, aspectos repulsivos que giran en torno a miedos impulsados por rechazo, racismo e, incluso, información errónea o manipulada relacionada con incitación a la homosexualidad y tensiones multiculturales. La investigación concluye que es necesario observar y tener en cuenta por parte de las administraciones públicas y organizaciones sociales, el papel que los medios de comunicación y redes sociales digitales albergan en cuanto a su capacidad de incidencia en la juventud y los efectos que noticias falsas pueden generar en la población en cuanto a su capacidad para generar conflictos". Resumen de los autores.

1. Migración. 2. Jóvenes. 3. Medios de comunicación.
4. Redes sociales. 5. Noticias falsas. 6. Proyecto migratorio.
7. Exclusión social. 8. España. 9. Marruecos.





Animación sociocultural



Una mirada prospectiva de la animación sociocultural en España desde una posición políticamente incorrecta.

Fernando Curto.

*En: Revista Internacional de Animación, Territorios y Prácticas Socioculturales, Montreal : Universidad de Quebec en Montreal, Departamento de Comunicación Social y Pública. ISSN 1923-8541. N. 26 (2024) , p. 81–102
DOI 10.55765/atps.i26.2752*

"El artículo ofrece una visión prospectiva del sistema, modelo, proyecto, método, recursos y realizaciones futuras de la animación sociocultural (ASC) en España, sobre la base de sus dimensiones sociopolíticas, formativas, organizativas y de investigación. Está precedido por una retrospectiva sobre los orígenes de la ASC, para recordar de dónde emana el sector sociocultural, a partir de la relectura de una época gloriosa y de institucionalización de la ASC. Pero antes de hacer estos retratos, abordamos la definición de los conceptos clave que jalónan esta historia". Resumen del autor.

1. Animación sociocultural. 2. España.



Una animación sociocultural para la convivencialidad en España en el horizonte 2030

Mario Viché.

En: Revista Internacional de Animación, Territorios y Prácticas Socioculturales, Montreal: Universidad de Quebec en Montreal, Departamento de Comunicación Social y Pública. ISSN 1923-8541. N. 26 (2024) , p. 103–116.

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.55765/atps.i26.2753

"Este artículo intenta exponer la evolución de la animación sociocultural en España, tratando de responder a las siguientes preguntas: ¿en qué formación se basará? ¿Qué formas y modalidades adoptará? ¿Cuáles serán los modelos de animación? ¿Qué funciones desempeñarán y a quién se dirigirán? ¿A qué funciones económicas, políticas y sociales responderá y qué límites y contradicciones encontrarán los diversos profesionales y activistas que actúan en este campo de acción social y cultural?". Resumen del autor.

1. Animación sociocultural. 2. España.





La animación sociocultural como sistema de formación : Una perspectiva histórica (2000-2022) 1ª parte

Ricard Catalá Gorgues.

*En: Quaderns d'Animació i Educació Social, Sagunto: Grup Dissabte Editorial.
ISSNe 1698-4404. N. 39, (2024), p. 1-32*

"Este ensayo se presenta como la continuación y actualización del estudio diacrónico "La Animación Sociocultural como sistema de formación: una perspectiva histórica (1976-2000)", publicado como capítulo de un libro de Educación Social en 2003 y, posteriormente, en dos revistas especializadas. Abarca la etapa histórica entre los años 2000 hasta 2022, deslindado en dos períodos (2000-2011 y 2011-2022), con la adopción de las mismas variables que caracterizaron el primer estudio y, de esa manera, mantener una coherencia en su enfoque y tratamiento. Con el análisis contextual del período de referencia, se confirma la plena consolidación de la Animación Sociocultural como sistema de formación, no obstante vislumbrar, en la actualidad, un escenario de incertidumbres en el horizonte profesional". Resumen del autor.

1. Formación en la animación sociocultural. 2. Animación sociocultural.



La animación sociocultural como sistema de formación : Una perspectiva histórica (2000-2022) 2ª parte

Ricard Catalá Gorgues.

*En: Quaderns d'Animació i Educació Social, Sagunto: Grup Dissabte Editorial.
ISSNe 1698-4404. N. 41, (2025), p. 1-39*

"En esta segunda parte del estudio se abordará el período comprendido entre 2011 y 2022, continuación del artículo publicado en el número 39 de la Revista "Quaderns d'Animació i Educació Social" (enero de 2024). Con la publicación de esta segunda parte se realiza la última entrega del estudio longitudinal y diacrónico sobre la Animación Sociocultural (ASC) como sistema de formación desde una perspectiva histórica y contextual". Resumen del autor.

1. Formación en la animación sociocultural. 2. Animación sociocultural.





Medio ambiente y desarrollo sostenible



Sostenibilidad aplicada al sistema productivo. Guía docente para impartir el módulo de formación profesional

Maria Luisa García Gómez-Álvarez, Rodrigo Gardelegui Labrada

Andrea González de Arce ... [et al.]

Madrid : FUHEM : Ecologistas en Acción, 2025.

1 Pdf (238 p.)

Bibliografía p. 225-227.

Contiene tablas estadísticas, gráficos e imágenes.

ISBN 979-13-87591-06-9

"Esta publicación ofrece cinco unidades didácticas que cubren todos los aprendizajes requeridos en el módulo. En cada una se describen detalladamente las actividades a realizar, se facilitan los recursos para llevarlas a cabo y se incluye un sistema de evaluación. La presencia de todos los elementos curriculares permite tener una programación completa del módulo". Resumen extraído de la presentación del editor.

1. Medio ambiente. 2. Educación para el desarrollo sostenible.
3. Formación profesional. 4. Material didáctico.



Ciclismo en clase. Una propuesta práctica para mejorar la calidad de vida y el medio ambiente

José Antonio Salas Montoro, Cristóbal Sánchez Muñoz

Manuel Mateo March ... [et al.]

En: ESHPA: Education, Sport, Health and Physical Activity, Granada: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada. ISSN 2603-6789. V. 8 n. 1 (2024), p. 308-321.

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.5281/zenodo.10636533

"Los bajos niveles de actividad física actuales son uno de los grandes problemas que amenazan a nuestra sociedad. En niños y adolescentes, esta reducción de la actividad física se ha visto afectada en los últimos años por unos cambios en el estilo de vida. Entre estos cambios, los desplazamientos a o desde el centro escolar en transporte motorizado, además de reducir los niveles de actividad física, favorecen la congestión del tráfico en los entornos escolares, lo que conlleva aumentos en los niveles de contaminación. La realización de una unidad didáctica de ciclismo puede comportar numerosos beneficios y favorecer un cambio de hábitos entre los adolescentes, ya que se verán obligados a ir al centro educativo en bicicleta los días que tengan Educación Física. Ello podría suponer que algunos valoren positiva la experiencia y la integren en su vida diaria. El objetivo es realizar una propuesta educativa, acorde a la normativa actual de Educación Secundaria en España. Para ello se detallan objetivos, competencias clave, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje relacionados con la normativa vigente. Se indican otros aspectos relacionados con la metodología, interdisciplinariedad y transversalidad, temporalización y evaluación de la propuesta. Como conclusión el ciclismo debería practicarse en las sesiones de Educación Física en Educación Secundaria, tanto por aspectos propios de la normativa como por los beneficios adicionales que podía aportar al favorecer cambios en los hábitos de vida". Resumen de los autores.

1. Ciclismo. 2. Salud y medio ambiente. 3. Pedagogía.
4. Actividades deportivas. 5. Deporte escolar. 6. España.





Guía de recursos de educación ambiental para contribuir a la solución - 2025. Día mundial de la educación ambiental

Coordinación Rosario Toril Moreno, Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).

Madrid : Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico, Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2025.

(Educación ambiental)

1 Pdf (124 p.)

ISBN 978-84-8014-998-3

NIPO 678-24-022-9

"En esta guía, enmarcada en el Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS), encontrarás una selección de recursos prácticos y pedagógicos diseñados para apoyar a educadores, organizaciones y comunidades en su labor de sensibilización y educación ambiental. Nuestro objetivo es proporcionar materiales que inspiren y fomenten acciones sostenibles, promoviendo una conexión más profunda entre las personas y la naturaleza. Los recursos, en su mayoría disponibles en Internet, se pueden consultar también en el Centro de Documentación del CENEAM o solicitarlos en préstamo. La red RECIDA, Red de Centros de Información y Documentación Ambiental nos servirá de apoyo en caso de no disponer de ellos". Resumen extraído de la introducción.

1. Educación ambiental. 2. Guías de recursos.



Ocio ambiental intergeneracional y coaprendizaje.

María Ángeles Valdemoros San Emeterio, Rosa Ana Alonso Ruiz, José Manuel Martínez Villar.

En: *Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social*, Alicante : Universidad de Alicante.

ISSN 1989-9971. V. 32, n. 2 (2025), p. 253-272.

Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas y gráficos.

DOI 10.14198/ALTERN.27001

"El ocio ambiental intergeneracional propicia escenarios muy favorables para el aprendizaje mutuo en entornos naturales, aportando múltiples beneficios. Esta dimensión del ocio se vincula directamente con los objetivos establecidos en la Agenda 2030 en relación al desarrollo sostenible. El objetivo de este estudio fue examinar, desde la perspectiva de los abuelos y abuelas de la zona norte de España, la vinculación que tiene el aprendizaje con las prácticas de ocio ambiental compartidas con sus nietos y nietas. Los resultados evidencian que los abuelos y abuelas encuentran en el aprendizaje intergeneracional un estímulo muy importante que los anima a seguir viviendo este tipo de experiencias compartidas con sus nietos y nietas, aportándoles bienestar, cohesionando a ambas generaciones y viabilizando el aprendizaje a lo largo de la vida. Se puede constatar que las actividades de ocio ambiental, actualmente, se practican con gran frecuencia, siendo los huertos o el cuidado de plantas las experiencias que ocupan un lugar destacado entre las distintas prácticas de ocio ambiental compartido. Aunque no se constituye en el impulso principal, enseñar mediante actividades de ocio ambiental a los nietos y nietas es un motivo destacado a la hora de compartir este tipo de experiencias, transmitiéndose el gusto por la naturaleza de forma directa de abuelos a nietos". Resumen de los autores.

1. Desarrollo sostenible. 2. Medio ambiente. 3. Sociología del ocio.
4. Relaciones intergeneracionales. 5. Educación ambiental.



Vivienda

Papers

La consolidación del binomio alquiler privado e inseguridad residencial entre los hogares jóvenes españoles

Juan Antonio Módenes Cabrerizo.

En: Papeles: Región Metropolitana de Barcelona: Territorio, estrategias, planeamiento, Barcelona : Universidad Autónoma de Barcelona, Instituto de Estudios Regionales y Metropolitanos de Barcelona. ISSN 2013-7959. N. 66 (2024), p. 27-46.

Bibliografía al final del artículo. Contiene gráficos.

"En España, la expansión del alquiler y el incremento de la inseguridad residencial han ido de la mano y ya conforman un binomio estructural. El presente artículo tiene como objetivo analizar la situación actual de este fenómeno y compararla en el contexto europeo. Para ello, se explota por primera vez en España la encuesta Living, working and COVID-19 (Eurofound) que permite explorar la heterogeneidad sociodemográfica de la inseguridad residencial y comparar los resultados entre países de la Unión Europea. Los resultados muestran una mayor percepción de inseguridad residencial entre los jóvenes españoles, debido al mayor riesgo percibido en todos los hogares, especialmente los que viven en alquiler, más que a una mayor presencia de hogares vulnerables. España comparte problemática con el resto de países mediterráneos y de la Europa del Este. La alta inseguridad residencial estructural presente en España, que afecta a las decisiones estratégicas de los hogares, podría explicar un cierto estancamiento actual de la expansión del alquiler". Resumen del autor.

1. Alquiler de viviendas.
2. Exclusión social.
3. Sociología de la juventud.
4. Hogares.
5. España.
6. Unión Europea.

aposta

Vivienda protegida en alquiler y oportunidades de emancipación residencial en España. Aproximación metodológica por provincias

Antonio Echaves García, Carlos Echaves.

En: Apostea: Revista de Ciencias Sociales, Madrid : Apostadigital. ISSN 1696-7348. N. 101 (abr.-jun. 2024), p. 46-65.

Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas estadísticas y gráficos.

DOI 10.5281/zenodo.10852792

"El presente artículo confirma el incremento de jóvenes que residen en alquiler, pero a la vez, un empeoramiento de las dificultades de acceso para este régimen de tenencia debido a precios muy elevados, lo que acaba provocando esfuerzos difícilmente asumibles. Esto, sumado a la poca importancia de la vivienda protegida y a la escasa promoción de vivienda protegida en alquiler, perfila un contexto residencial que entorpece y dificulta la emancipación residencial de los jóvenes en nuestro país. Sin embargo, una mayor presencia de alquiler a precio reducido podría hacer que los procesos de emancipación se vuelvan más tempranos y rápidos. Para contrastar esta hipótesis se ha elaborado un indicador de oportunidades de emancipación residencial por provincias, concluyendo que una mayor presencia de vivienda protegida en alquiler en la provincia en la que se reside afecta positivamente al estado de la emancipación". Resumen de los autores.

1. Alquiler de viviendas.
2. Sociología de la juventud.
3. Política de vivienda.
4. Emancipación familiar.
5. España.





Mercado de aplicaciones móviles dirigidas a jóvenes : sector de búsqueda de piso en España

Matías López Iglesias, Mónica Matellanes Lazo, Marina Tapia Velasco.

En: Revista de Comunicación de la SEECl, Madrid : Apostadigital.

ISSNe 1576-3420. N. 56 (2023), p. 335-356

Bibliografía al final del artículo.

Contiene tablas estadísticas, gráficos e imágenes.

DOI 10.15198/seeci.2023.56.e847

"Esta investigación tiene por fin, examinar el mercado de aplicaciones móviles dirigidas a la búsqueda de piso y compañero de piso dentro del mercado de jóvenes y estudiantes. Se analizan los métodos utilizados por las aplicaciones inmobiliarias, a la hora de buscar piso y compañero de piso. El estudio parte una revisión exploratoria de mercado existente. Como muestra de estudio se han seleccionado las aplicaciones más descargadas en App Store y Google Play: Badi, Idealista, Milanuncios, Habitaclia, Pisos.com, Fotocasa, Roomster, Indomio, Airbnb, Spareroom o Erasmusu. Indagando en el conocimiento que tiene el público objetivo joven sobre este tipo de aplicaciones, su frecuencia de uso y preferencias. La metodología exploratoria empleada es una encuesta de 10 preguntas abiertas y cerradas realizadas a 87 jóvenes, hombres y mujeres universitarios. Como resultados más relevantes, hemos podido observar que, el entorno que rodea al sector de alquiler de viviendas se caracteriza por ser un mercado amplio y competente pero poco estandarizado. Las respuestas indican que, los jóvenes buscan aplicaciones especializadas que atiendan a necesidades y estilo de vida de este sector de usuarios. Más de la mitad reconocen desconocimiento o desconfianza. Esto nos permite concluir que existe poca penetración en el mercado joven. También se señala que las redes sociales son una herramienta muy utilizada por este público, por lo tanto, las aplicaciones de búsqueda de piso deben integrarse en ellas para integrar a estos públicos en su cartera de usuarios". Resumen de los autores.

1. Alquiler de viviendas.
2. Sociología de la juventud.
3. APPS.
4. Pisos compartidos.
5. España.
6. Tecnologías de la información y de la comunicación.





Voluntariado



Promoción del voluntariado en la Educación Primaria

Nuria Alonso Alcalde, María Luisa Pérez Conde.

En: European Public & Social Innovation Review (EPSIR), Madrid : Historia de los Sistemas Informativos. ISSNe 2529-9824. V. 10, (2025), p. 1-21.

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.31637/epsir-2025-1530

"En una sociedad caracterizada por el individualismo, donde las personas priorizan sus intereses sobre los colectivos y las normas sociales, surge la necesidad de fomentar valores prosociales como la solidaridad, cooperación, empatía y altruismo en las generaciones más jóvenes. Con el propósito de promover estas conductas, se propone una intervención en escuelas de Educación Primaria en España, específicamente en los alumnos de 2º y 3º ciclo, empleando una metodología activa y experiencial centrada en actividades de voluntariado. El análisis de la situación actual del voluntariado en las escuelas españolas evidencia que estos contextos son idóneos para inculcar la participación solidaria del alumnado. Se resalta la importancia de que las escuelas motiven a los estudiantes a involucrarse en problemas sociales y trabajar en soluciones conjuntas, lo cual no solo beneficia a la comunidad sino que fortalece el desarrollo personal de los niños y niñas. La implementación de programas de voluntariado en la educación primaria representa una estrategia efectiva para cultivar conductas prosociales y contribuir a una sociedad más cooperativa y comprometida". Resumen de las autoras.

1. Voluntariado. 2. Educación primaria. 3. Educación en valores.
4. Educación para la solidaridad. 5. España.



FD-U: Formación a docentes voluntarios de español como lengua de acogida a personas acogidas de Ucrania

Olvido Andújar, Anna Tudela Isanta.

En: Lengua y Migración, Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá. Departamento de Filología, Comunicación y Documentación. ISSNe 2660-7166. V. 1, n. 16 (2024), p. 55-76.

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.37536/LYM.1.16.2024.2346

"En febrero de 2022 estalló la guerra ruso-ucraniana y, desde su comienzo, más de 270 000 personas ucranianas se encuentran acogidas en España, con necesidades de vivienda, trabajo y aprendizaje del español. En este contexto, surgieron diferentes iniciativas para la enseñanza de español como lengua de acogida, como el Proyecto U, del que se da cuenta en este trabajo. Concretamente, se centra en una formación específica para los docentes voluntarios, la FD-U, ya que, al comprobar el perfil de la mayoría de docentes voluntarios del Proyecto U, se comprobó que en general no tenían ni formación previa, ni profesiones afines a la enseñanza de ELE. Por este motivo, se diseñaron webinarios que ofrecían contenidos básicos para la enseñanza de ELE, así como un instrumento de evaluación pre-post de la intervención. En este artículo se recoge la experiencia en el Proyecto U, la creación de la FD-U, así como los resultados de investigación recogidos con el instrumento diseñado". Resumen de las autoras.

1. Voluntariado. 2. Docencia. 3. Español para extranjeros.
4. Proyectos educativos. 5. Refugiados. 6. España. 7. Ucrania.





Programa VOL+: Certificación de Competencias e Impacto sobre la Empleabilidad

**Maida Pieper, Beatriz Cedena de Lucas
Francisco Domingo Fernández Martín ...[et al.]**

*En: ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa,
Granada: Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación.
ISSNe 2254-5883. V. 14, n. 3 (2025), p. 30-41.*

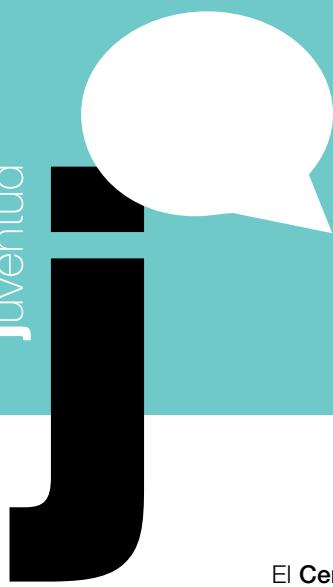
Bibliografía al final del artículo.

"Este estudio muestra los resultados de la evaluación de VOL+, un programa liderado por la Plataforma del Voluntariado de España, dirigido a mejorar la empleabilidad de las personas participantes mediante el reconocimiento de aprendizajes y competencias adquiridas. La muestra estuvo compuesta por 39 personas voluntarias que participaron en el programa entre los años 2021-2023, durante dos meses, procedentes de 26 organizaciones. El 64% son mujeres y el 36% hombres con una media de edad de 40 años y un rango de 24 a 75 años. La técnica de muestreo utilizada ha sido selección por conveniencia. El programa incluye un diseño preexperimental con un único grupo de intervención. El resultado del test binomial sugiere que más del 50% de los participantes considera que su empleabilidad ha mejorado (p Observada = .61; $p < .05$), y que la variable "comunicación con el tutor" presenta poder predictivo significativo ($\beta = -3.46$; $p < .05$) en el modelo 6, $F(27,11) = 44.55$; $p < .00$; $R^2 = 84.3$. Ambos resultados sugieren que, si se implementa con fidelidad, VOL+ puede contribuir significativamente a mejorar el perfil de empleabilidad de los participantes. Finalmente, se identifican diferentes limitaciones a considerar para mejorar el impacto en futuras ediciones". Resumen de los autores.

1. Voluntariado. 2. Certificados de profesionalidad.
3. Formación y empleo. 4. Proyectos educativos.
5. Evaluación competencial. 6. España.

**Todos los vínculos a documentos en línea fueron verificados
con fecha 12 de diciembre de 2025**





El **Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud** se especializa en temáticas relacionadas con juventud (sociología, psicología, programas), animación sociocultural, tiempo libre y educación no formal.

Ofrecemos servicios de préstamo, consulta en sala, orientación bibliográfica y asesoramiento personalizado al público en general, aunque nos dirigimos especialmente a:

- Profesionales de servicios de juventud y de información juvenil
- Monitores y coordinadores de tiempo libre
- Animadores de centros cívicos, casas de cultura, centros de mayores...
- Educadores en el ámbito de la educación no formal
- Profesorado y alumnado de certificados de profesionalidad y de FP (familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad)
- Profesorado y alumnado de titulaciones afines (Educación Social, Trabajo Social, Psicología, Pedagogía)
- Opositores a puestos en las administraciones públicas (información, juventud, cultura, servicios sociales)
- Investigadores en temas de juventud

En los **boletines de novedades** recogemos las reseñas bibliográficas de los últimos documentos incorporados al catálogo del centro con una periodicidad trimestral.

También elaboramos **boletines monográficos** en los que reseñamos una selección de los fondos del centro sobre una materia concreta de interés para nuestro público.

Estamos en:

14-30 Espacio Joven

C/ Ronda del Sur, 143 – 28053 Madrid

Tel. 917 861 448 – bibliotecajoven@madrid.org

[www.comunidad.madrid/centros/centro-14-30-espacio-joven#centro-do-
cumentacion](http://www.comunidad.madrid/centros/centro-14-30-espacio-joven#centro-documentacion)

HORARIO: de lunes a viernes de 9 a 14 h.

