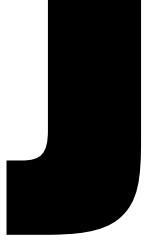


juventud



Núm. **25**. Enero 2026

1 / 41

boletín de novedades

**CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE JUVENTUD**





Esta versión forma parte de la Biblioteca Virtual de la **Comunidad de Madrid** y las condiciones de su distribución y difusión se encuentran amparadas por el marco legal de la misma.



comunidad.madrid/publicamadrid

créditos

CONSEJERÍA DE FAMILIA, JUVENTUD Y ASUNTOS SOCIALES

Consejera de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Ana Dávila-Ponce de León Muncio

Viceconsejero de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Pablo Gómez-Tavira Gómez-Tavira

Directora General de Juventud

Laura Castilla Rodríguez

Coordinación editorial

Margarita Martín Velasco

Equipo de redacción y maquetación

Aida Farag Rodríguez

Adoración Moreno Fernández

Jaime Bustelo Tortella

Domingo Lobato Delgado

Boletines de novedades del Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.



Comunidad de Madrid

Edita: Centro de Documentación.

Dirección General de Juventud.

Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

Ronda del Sur, 143, 28053 Madrid. Tel.: 917 861 448

www.comunidad.madrid/servicios/juventud

bibliotecajoven@madrid.org

ISSN 2660-7980

Fecha de inicio: 2014

Edición: segunda época 01/2026

Soporte y formato de edición: publicación periódica en línea en formato pdf

Publicado en España - *Published in Spain*



índice

Destacados	4
Educación	6
Empleo	8
Voluntariado	9
Vivienda	11
Inteligencia artificial	13
Educación afectivo-sexual	14
Salud mental y emocional	17
Estudios sociológicos	19
Integración social	21
Colectivo LGTBI+	23
Menores	25
Mujer	27
Familia	29
Personas con discapacidad	31
Racismo, xenofobia y educación intercultural	33
Migración y refugio	35
Animación sociocultural	37
Medio ambiente y desarrollo sostenible	39

Destacados



Inserción laboral juvenil : aspiraciones, preocupaciones y desafíos

Zaragoza Marquina, Ester; Moliner Cros, Alba
Sabín Galán, Fernando

Madrid : Centro Reina Sofía de Adolescencia y Juventud

Fundación Fad Juventud, 2025

1 Pdf (106 p.)

Bibliografía: p.87.

Contiene tablas estadísticas, gráficos e imágenes.

ISBN 978-84-19856-39-5

DOI 10.5281/zenodo.17047595

“Este estudio se centra en la inserción laboral juvenil, un aspecto sustancial en las transiciones juveniles que permite configurar habilidades, adquirir autonomía, acceder a fuentes de ingresos y consolidar los esfuerzos realizados durante la etapa educativa. Y, como es habitual en nuestras aproximaciones, lo hacemos a partir de la consulta a adolescentes y jóvenes sobre sus expectativas en este ámbito, las trayectorias que han seguido o que proyectan, la identificación de elementos que impulsan o dificultan la inserción laboral o las ideas que sostienen respecto a nuevas profesiones. Además, se ha puesto foco en como el empleo y las expectativas en torno al mismo impactan en la salud y los estilos de vida a estas edades”. Resumen extraído de la presentación.

1. Inserción laboral. 2. Sociología de la juventud.
3. Análisis de la realidad. 4. España.



Nuevos caminos para la sociología de la infancia : del debate conceptual a los hallazgos empíricos

Gaitán Muñoz, Lourdes, ed.; Rodríguez Pascual, Iván, ed.; Gabaldón Estevan Daniel, ed.

Marco Arocas, Elisabet, ed.; Moral Espín, Lucía del , ed.

Barcelona : Marcial Pons, Ediciones Jurídicas y Sociales, 2025

(Colección Investigación Sociológica / FES)

1 Pdf (142 p.)

Bibliografía al final de cada capítulo

ISBN 978-84-1381-979-2

“Esta colección de investigaciones y diálogos innovadores presenta debates teóricos que enriquecen nuestra comprensión de conceptos clave para avanzar y profundizar nuestro pensamiento interdisciplinar en los estudios sociales de la infancia y la adolescencia. Nos lleva en un viaje de aprendizaje a través de las construcciones pasadas, presentes y futuras de la infancia, y las autoras y autores, con sus diferentes perspectivas, nos recuerdan la importancia de las ontologías relacionales necesarias para comprender las dinámicas de poder intergeneracionales. También resaltan cómo seguir proporcionando espacios para incluir a los más jóvenes en pedagogías sociales y acciones para negociar un mundo cada vez más incierto. Avanzar hacia la Justicia Intergeneracional requiere abordar uno de los últimos “ismos”: el adultismo”. Resumen extraído del prólogo.

1. Sociología. 2. Adolescencia. 3. Infancia.
4. Relaciones intergeneracionales. 5. Ciencias sociales.



Jóvenes y ONG : los retos de la colaboración entre las ONG y la juventud

Cordobés, Mar; Carreras, Ignasi; Sureda, María
Barcelona : Esade, 2025.

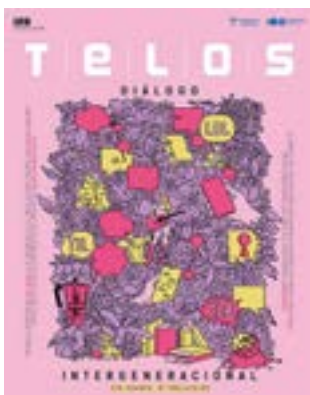
Publicación realizada en el marco del Programa Esade-PwC de Liderazgo Social, con el apoyo y colaboración de la Fundación.

1 Pdf (142 p.)

Bibliografía p.135-138.

“Este informe no solo ofrece un análisis profundo de las dinámicas que configuran la relación entre las ONG y la juventud, sino que también presenta algunas recomendaciones prácticas para que las organizaciones puedan adaptarse y optimizar sus enfoques. En un momento en que las ONG se enfrentan a desafíos cada vez más complejos, la capacidad para atraer y movilizar el apoyo de las generaciones más jóvenes será determinante para garantizar su relevancia y su impacto social en el futuro”. Resumen extraído del prólogo.

1. Sociología de la juventud. 2. Organizaciones no gubernamentales.
3. Impacto social. 4. Voluntariado social. 5. España.



Generaciones en la gobernanza de internet. Un caso de éxito : el diálogo joven europeo de gobernanza de internet

Rodríguez, Pilar; Pérez, Jorge; Montero Galán, Daniel, il.

En: *Telos : Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología, Madrid : Fundación Telefónica. ISSNe 0213-084X. N. 126 (dic. 2024), p. 130-135.*

Bibliografía al final del artículo. Contiene imágenes.

“El diálogo intergeneracional en gobernanza digital, ejemplificado por YOUthDIG, muestra la importancia del intercambio de conocimiento, experiencia e innovación entre generaciones en internet, que podría trasladarse a otros desafíos”. Resumen del autor.

1. Juventud. 2. Tecnologías de la información y de la comunicación.

Educación



Cuando la convivencia se teje desde lo cotidiano

Usunáriz, Elena

En: *Planeta Joven. El Blog del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Madrid : FAD. 19 de septiembre de 2025.*

"Cada 21 de septiembre, en el Día Mundial de la Paz, volvemos a preguntarnos qué significa realmente convivir en paz. No como una palabra solemne y distante, sino como algo que se construye cada día en los barrios, en las aulas, en las comunidades. Ese ha sido precisamente el espíritu de Matices de Paz, un programa que cerramos con la certeza de que sus aprendizajes seguirán presentes en quienes lo vivieron. Porque la paz no se decreta: se practica. Se hace en lo más pequeño, en la forma en que resolvemos un conflicto, en cómo cuidamos la naturaleza que nos rodea, en si damos voz y espacio a las mujeres o si somos capaces de pensar juntos soluciones para el futuro. Esa es la huella que deja Matices de Paz en los territorios donde estuvo presente: en la comuna 3 de Medellín y en la comuna 15 de Cali". Resumen de la autora.

1. Planes jóvenes. 2. Educación para la paz.
3. Educación para la convivencia. 4. Juventud estudiante.



Retroalimentación formativa : orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula

Anijovich, Rebeca

Palma de Mallorca : SUMMA : Fundación "la Caixa", 2020.

1 Pdf (156 p.)

Bibliografía: p. 151-155.

"Según la evidencia educativa, el Feedback formativo es una de las prácticas pedagógicas con mayor impacto en el aprendizaje del alumnado. Retroalimentación Formativa: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula es una guía que ofrece recomendaciones, materiales y recursos al profesorado para facilitar su implementación en los centros educativos y, así, contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El feedback formativo permite evaluar para aprender y convierte la evaluación en una oportunidad para la mejora continua de los estudiantes. En este sentido, uno se pregunta ¿qué hizo bien y qué hizo mal el alumno?, sino ¿qué hacer ahora? ¿cómo avanzar? y ¿qué falta para lograr los aprendizajes deseados? Además de orientaciones y materiales para el aula, esta guía también proporciona recomendaciones a centros educativos y docentes para formarse y desarrollar las competencias docentes necesarias para ponerlo en práctica". Resumen del organismo responsable.

1. Orientación psicopedagógica. 2. Material didáctico.
3. Centros docentes. 4. Formación del profesorado.



Transformar la educación desde dentro : lo que nos cuentan quienes ya lo han vivido

Huerta, Hugo

En: *Planeta Joven. El Blog del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Madrid : FAD. 29 de agosto de 2025.*

“Entre junio de 2024 y junio de 2025 se ha desarrollado el proyecto “Ciudadanía global para el cambio: Transformando la educación a través de la Agenda 2030 y los ODS”, financiado por la Generalitat Valenciana. A lo largo de dos ediciones, más de 200 docentes y agentes educativos de la Comunitat Valenciana, de otras comunidades autónomas e incluso de países del Sur Global, se han formado en torno a un objetivo común: repensar la educación como herramienta para un futuro más justo, inclusivo y sostenible. El curso ha sido un espacio vivo, donde se han trabajado los Derechos Humanos, la perspectiva de género, la diversidad sexual, la educación afectivo-emocional, el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y la interculturalidad. Y como todo viaje, lo importante no ha sido solo el contenido, sino lo que cada persona se ha llevado de él. Al finalizar, pedimos a los y las participantes que compartieran su experiencia. Sus palabras son quizá la mejor forma de entender qué ha significado este recorrido colectivo”. Resumen del autor.

1.Educación. 2. Transformación. 3. Derechos humanos.

Empleo

Handbook on policy areas to reduce youth in NEET status

Serrière, Nicolas; Elder, Sara

Ginebra : OIT, 2025.

1 Pdf (37 p.)

Bibliografía: p. 32-33.

Contiene tablas estadísticas y gráficos.

ISBN 978-92-2042-273-1

DOI 10.54394/MMRV0675



"A lo largo de los años, se ha desarrollado y probado una amplia gama de respuestas políticas para reducir el número de jóvenes que no están empleados, en educación o formación (NEETs). Este Manual pretende destacar estas medidas y políticas, y animar a los países a avanzar hacia un marco político integrado que pueda acelerar el progreso en su objetivo nacional de ODS 8.6 para reducir las tasas de NEET juveniles para 2030. La guía se basa en medidas nacionales existentes para fines de aprendizaje, con medidas formuladas de acuerdo con el objetivo principal de la intervención, ya sea prevención, divulgación y participación, (re)integración o asistencia a los desempleados". Resumen de la organización responsable.

1. Políticas de juventud. 2. Desempleo.

El trabajo decente en el desarrollo de la carrera : Un análisis comparativo de las percepciones de estudiantes universitarios italianos y españoles

Romero Rodríguez, Soledad ... [et al.]

Título paralelo: Decent work in career development : A comparative analysis of Italian and Spanish university students' perceptions

En: *Educación XX1*, Madrid : UNED. ISSN: 2174-5374. V. 27, n.1 (ene.-jun. 2024), p. 131-156.

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.5944/educxx1.36969

"El empleo y el trabajo decente de las personas jóvenes constituyen uno de los desafíos más urgentes en las políticas europeas, en especial, en aquellos países donde los índices de tasa de desempleo juvenil superan la media de la UE como son España e Italia. Este estudio pretende, de una parte, describir la concepción de trabajo y trabajo decente que tienen estudiantes universitarios españoles e italianos, y de otra, identificar la existencia de posibles diferencias en sus concepciones. La muestra final estuvo compuesta por 128 estudiantes del Grado de Psicología y/o Pedagogía de entre 18 y 30 años. Los resultados muestran cómo los estudiantes italianos y españoles tienen una visión reduccionista del concepto de trabajo, principalmente relacionada con el aspecto económico (salario/dinero/sueldo). En esta misma línea se constató que el concepto de trabajo decente lo identifican únicamente con una buena remuneración económica, bienestar y crecimiento personal, y respeto de unos derechos mínimos. En cambio, aspectos como la seguridad, la equidad o la conciliación de la vida familiar y laboral quedan en un segundo plano. El análisis de este estudio refleja la necesidad de intervenciones dialógicas y de pensamiento reflexivo sobre el trabajo y el trabajo decente con estudiantes universitarios". Resumen de los autores.

1. Políticas de empleo para jóvenes. 2. Trabajo precario.
3. Familia. 4. Universitarios. 5. España. 6. Italia.



Voluntariado



Categorización de los Factores que Motivan a las Personas a Realizar Voluntariado. Una Revisión Sistemática de la Literatura Científica : 2018-2023

Chocobar Reyes, Emilio José; Ubillús Reyes, Jeessikha

Cevallos López, Guillermo Enrique

Título paralelo: Categorization of the factors that motivate people to volunteer.

A systematic review of the scientific literature: 2018-2023.

En: *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar, México : Centro de Investigación ALAC. ISSN 2707-2215. V. 8, n. 1 (ene.-mar. 2024), p. 8419-8452.*

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.37811/cl_rcm.v8i1.10173

"El objetivo de la investigación fue categorizar los principales factores que motivan a las personas a realizar voluntariado, con una metodología de revisión sistemática de la literatura científica en el período 2018 al 2023 para las bases de datos EBSCOhost, ProQuest y Scielo. La cadena de búsqueda fueron las palabras clave "voluntariado OR volunteering" AND "motivación OR motivation", los criterios de inclusión de sólo considerar artículos científicos en idioma inglés, español y portugués, a texto completo, en publicaciones arbitradas con DOI y como criterios de exclusión los documentos que no fueran artículos científicos, fuera del rango de años establecido, artículos repetidos en diferentes bases de datos, en idiomas diferentes y sin DOI, obteniendo un total de 35 artículos científicos. Los resultados permitieron agrupar a los factores en categorías como motivaciones intrínsecas, experiencias, actitudes, familia, actividades educativas, comunicación, ambiente de trabajo, inteligencia emocional, resiliencia, confianza, estructuras macro y micro organizativas, perfil, edad, leyes, imagen, egoísmo, aprendizaje-servicio (ApS), habilidades, entre otros. La investigación concluyó que los factores que motivan a las personas a realizar voluntariado son muy diversos; sin embargo, están muy relacionados con factores propios de la persona y factores externos muy relacionados con el entorno donde se desenvuelve el proyecto". Resumen de los autores.

1. Voluntariado. 2. Trabajo social. 3. Motivación.

Informe de Jóvenes y voluntariado : un estudio comparativo sobre los beneficios de esta práctica.

Madrid : Plataforma del Voluntariado de España, 2024.

1 Pdf (38 p.)

ISBN 978-84-09-68516-5

"Este trabajo se plantea dos objetivos. Por un lado, analizar si existen diferencias en diversas variables vinculadas con el bienestar entre personas jóvenes voluntarias y no voluntarias. Y, por otro, analizar si las características de la experiencia voluntaria están asociadas al bienestar experimentado por los jóvenes voluntarios/as". Resumen extraído de los objetivos.

1. Voluntariado. 2. Sociología de la juventud. 3. Bienestar social. 4. España.





El tutor voluntario del menor extranjero no acompañado. Un modelo a seguir para los estados miembros

Loria, Salvatore; Durán Ruiz, Francisco Javier

Título paralelo: The voluntary guardian of the unaccompanied foreign minor.

A role model for member states.

En: *Revista Internacional Consinter de Direito, Oporto: Juruá Editorial.*

ISSNe 2183-9522. Año 10, n. 19 (2º Semestre 2024), p. 327-347.

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.19135/revista.consinter.00019.14

"El objetivo de este artículo es el análisis de la innovadora figura jurídica del tutor voluntario y su relevancia en la protección de los menores extranjeros no acompañados en cuya regulación la Ley italiana n. 47/2017 ha sido pionera en la Unión Europea. Nuestra hipótesis es que la figura del tutor voluntario, al actuar como representante legal y portavoz de los intereses de los menores extranjeros no acompañados (MENA) que se encuentren en Italia es idónea para aumentar las posibilidades de regularización e integración social de estos menores, también tras cumplir la mayoría de edad, si bien tiene aspectos mejorables. Para ello hemos usado una metodología de análisis de la regulación de la tutela de menores en la UE y en la legislación italiana, así como el encaje en esta normativa de la figura del tutor voluntario de la Ley 47/2017, considerando también la jurisprudencia y el papel de otras instituciones públicas implicadas en su implementación. Los resultados muestran que se trata de una experiencia muy positiva que podría exportarse a España y otros países europeos, que contribuye a la inserción social. Concluimos que resulta una garantía eficaz para la protección de los menores, sus derechos y su estatus regular también al alcanzar la mayoría de edad, pero que podría mejorarse con la participación de los demás agentes implicados en el sistema de protección de menores, superando entre otros, los límites impuestos por la propia ley en términos presupuestarios".
Resumen de los autores.

1. Voluntariado social. 2. Tutor. 3. Integración social. 4. Derecho del menor.
5. Menores no acompañados. 6. España. 7. Italia.

FEMINISMO/S

Vivienda

Domestic, not private: Feminine proposals for Carabanchel PAU Expansion, Madrid, Spain

**Cordero Ampuero, Ángel; Ruiz Usero, Paula
Muñoz Martín, Marta**

Título paralelo: Doméstico, no privado : Propuestas en femenino para el Programa de Actuación Urbanística (PAU) de Carabanchel, Madrid (España).

En: *Feminismo/s*, N. 44, (julio 2024), p. 202-231

Bibliografía al final del monográfico. Contiene gráficos e imágenes.

DOI 10.14198/fem.2024.44.08

"Se plantea un análisis con perspectiva de género sobre el espacio colectivo, de carácter doméstico, pero no estrictamente privado, producido en una selección de casos significativos de vivienda colectiva en el Programa de Actuación Urbanística (PAU) de Carabanchel (Madrid, España). Proyectados a principios del siglo XXI, un periodo clave para la incorporación de la mujer a los jóvenes equipos de arquitectura, este estudio pretende profundizar en el significado del papel de las arquitectas. Se ha incidido en los espacios comunes, estos pequeños elementos que recuerdan el tránsito del entorno seguro al inseguro, del espacio del trabajo reproductivo al de la interseccionalidad. Se propone, por tanto, un estudio incipiente de los espacios de transición entre lo privado y lo público, donde se celebran los contactos entre vecinos y el intercambio de cuidados más allá de la esfera privada, así como la representación pública de la vida doméstica. Para ello se analizan cuatro aspectos, relacionados con la vida de los habitantes y concebidos como variables arquitectónicas: espacios de flujos vecinales, tanto para residentes como para visitantes; zonas de actividad y ocio, disponibles para la vida cotidiana de los residentes; conexiones entre estas zonas de actividad y ocio y, por último, conexiones de las zonas comunes con las viviendas. Se trata de investigar hasta qué punto la participación de arquitectas hace más eficaces estos espacios para los trabajos reproductivos o, simplemente, más aptos para la expansión de la vida íntima y su socialización con el vecindario". Resumen de los autores.

1. Planes de Actuación Urbanística (PAU) Perspectiva de género.
2. Inserción profesional. 3. Arquitectura. 4. Madrid.



El pasado de los boomers como futuro de los millennials. Reequilibrio rural y urbano para el buen vivir y la defensa de la democracia.

Violeta Serrano ; Ilustrado por Ana Cuna.

En: *Telos : Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología, Madrid : Fundación Telefónica.*

ISSNe 0213-084X. N. 126 (2024), p. 79-83.

Bibliografía al final del artículo. Contiene imágenes.

"En la España rural donde casi nadie mira, hay un futuro no solo posible sino necesario. Y una esperanza para tantas personas jóvenes que no están pudiendo proyectarse tal y como habían soñado en las grandes capitales. En los pueblos hay un mundo de posibilidades que debemos revitalizar para lograr un equilibrio entre centros y periferias que ataquen las crisis transversales que avanzan en el siglo XXI. Sin reequilibrio y vertebración territorial nos convertiremos en un país a dos velocidades". Resumen de la autora.

1. Juventud rural. 2. Cambio social. 3. Vivienda. 4. Desarrollo rural.



Vivienda, modelo productivo y empleo

Recio Andreu, Albert

En: *Mientras Tanto*, Barcelona: Icaria Editorial.

ISSNe 0210-8259. N. 224, Cuaderno pandémico: 21 (2023), p. 7.

"El acceso a la vivienda ha vuelto a ser, si es que alguna vez dejó de serlo, una cuestión política prioritaria. La vivienda era un problema en los años cincuenta, cuando en ciudades como Barcelona se detenía y expulsaba de la ciudad a inmigrantes procedentes del resto de España que no podían acreditar un empleo y un lugar de residencia. Cuando las grandes ciudades se llenaron de asentamientos de chabolas. La vivienda fue el gran problema para toda la gente joven en la década de los sesenta. La contrapartida a la compra de vivienda fueron las largas jornadas laborales, las horas extra y el pluriempleo que caracterizaron la vida laboral en el tardofranquismo y la transición. La emancipación de los jóvenes siempre fue una quimera. Irse de casa siempre ha supuesto compartir una vivienda, a menos que se tuvieran padres ricos que cubrieran parte del gasto". Resumen del autor.

1. Pisos compartidos. 2. Compra de vivienda. 3. Emancipación familiar.
4. Juventud trabajadora. 5. Barcelona.

Inteligencia artificial



Crecer entre bulos e inteligencia artificial

Ruiz Guevara, Patricia ; Benefit, Jeff, il.

En: *Telos : Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología, Madrid : Fundación Telefónica.*

ISSNe 0213-084X. N. 127 (2025), p. 118-123.

Bibliografía al final del artículo.

"Los adolescentes se asoman a las plataformas digitales como forma de relacionarse y también como una vía para informarse. Pero allí abundan los contenidos falsos y potencialmente dañinos, así como los que son producto de la inteligencia artificial. Aunque los menores creen que saben distinguir lo que es real de lo que no, a veces no tienen el espíritu crítico suficientemente desarrollado". Resumen de la autora.

1. Noticias falsas. 2. Inteligencia artificial. 3. Adolescentes.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación. 5. España.



¿Es buena idea recurrir a la IA cuando estamos deprimidos o ansiosos?

Soto Pérez, Felipe; Deliu, Madalim M.; Horkova, Alona, il.

En: *Telos : Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología, Madrid : Fundación Telefónica.*

ISSNe 0213-084X. 10 de octubre de 2025, p. 4.

Bibliografía al final del artículo.

"Usar la IA en el contexto de la salud mental permite, en ocasiones, actuar antes de que el problema se convierta en crisis, algo que la atención tradicional no siempre logra. Pero eso no implica que vayan a sustituir al profesional: más bien se perfila como una herramienta complementaria". Resumen de los autores.

1. Consumo responsable. 2. Salud mental y emocional.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.
3. Inteligencia artificial. 5. ChatGPT.



¿Por qué no deberíamos pedir a la IA que nos resuma un libro para la escuela?

Nieto Moreno de Diezmas, Esther; Zaichenko, Daryna, il.

En: *Telos : Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología, Madrid : Fundación Telefónica.*

ISSNe 0213-084X. 08 de octubre de 2025, p. 3.

Bibliografía al final del artículo.

"La IA puede ser útil en muchos contextos profesionales, pero no podemos dejar en sus manos una de las actividades que más desarrolla nuestro cerebro. Leer un libro es una experiencia insustituible, fortalece la competencia lectora, la capacidad crítica, afectiva y expresiva, y nos enseña a aprender". Resumen de la autora.

1. Consumo responsable. 2. Tecnologías de la información y de la comunicación.
3. Inteligencia artificial. 4. Lectura. 5. Aprendizaje.

Educación afectivo-sexual



Educación afectivo-sexual en España

Koerting de Castro, Ana; Terol Claramonte, María

Título paralelo: Sex education in Spain.

En: *Participación Educativa*, Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte: Subdirección General de Documentación y Publicaciones. ISSN 1886-5097. V. 11, n. 14 (2024), p. 121-133.

Bibliografía al final del artículo.

Contenido incompleto: Contiene imágenes.

"Este artículo revisa la relevancia de la educación afectivo-sexual, las recomendaciones internacionales, la evidencia de su efectividad, los contenidos y conceptos clave y las metodologías recomendadas. Además, se analizan los beneficios de una educación integral en sexualidad, que no solo contribuye a la prevención de las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no deseados, sino que también promueve un desarrollo integral y relaciones saludables y respetuosas. Asimismo, se presentan de manera resumida algunos datos en relación a la salud sexual de adolescentes y jóvenes en España, así como el marco normativo y diferentes iniciativas en marcha. Dentro de las estrategias necesarias para su implementación, destaca la importancia de la colaboración entre los sectores de educación y salud, así como las familias, el propio alumnado y los recursos comunitarios y activos para la salud. En el contexto español, la legislación vigente respalda la implementación de programas de educación integral en sexualidad, reconociendo su importancia para el bienestar de la infancia, adolescencia y juventud. Sin embargo, a pesar de este marco normativo, aún existen desafíos significativos en su aplicación efectiva en los centros educativos". Resumen de los autores.

1. Educación afectivo-sexual.
2. Sexualidad.
3. Educación para la salud.
4. Prevención.
5. Educación de adolescentes.
6. España.



Educación sexual en las familias españolas: estrategias educativas sexoafectivas para la prevención de la violencia de género.

Sanmartín Ortí, Anna ...[et al.].

Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación FAD Juventud, 2025.

1 Pdf (147 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos.

ISBN 978-84-19856-49-4

DOI 10.5281/zenodo.17779763

"La presente investigación se centra en explorar, identificar y sistematizar las principales experiencias, actitudes, carencias y necesidades que se perciben desde familias con menores a su cargo en torno a la educación sexual, en adelante usaremos indistintamente "educación sexual" y "ES", desde un enfoque de género. El proyecto se enmarca en la propuesta "Estrategias educativas sexoafectivas para la prevención de la violencia de género".

1. Educación afectivo-sexual.
2. Familias.
3. Menores.
4. Prevención de la violencia de género.
5. España.



Salud mental y redes de apoyo en la adolescencia : Miradas desde la diversidad sexual y de género

Pastor Ruiz, Yolanda ... [et al.].

Madrid : Servicio de Publicaciones de la Universidad Rey Juan Carlos,2025.

1 Pdf (65 p.)

Contiene tablas estadísticas, imágenes y gráficos.

DOI 10.33732/Investigacion/03072025

"En este informe se presentan los resultados de una investigación cuyo principal objetivo ha sido estudiar la salud mental de la población adolescente entre 14 y 17 años residente en España, prestando especial atención a la diversidad de género y sexual. Esta investigación ha combinado metodologías cuantitativas y cualitativas. Se obtuvo una muestra representativa de 806 adolescentes del ámbito estatal y una muestra adicional por conveniencia de 228 adolescentes LGTBI+ y 44 participantes LGTBI+ en grupos de discusión. Los resultados ponen de manifiesto que el 11,2% de las personas adolescentes de la muestra global afirma sentirse muy o bastante infelices y el 38,8% afirma experimentar soledad con regularidad en el último año. Siguiendo el criterio de especialistas internacionales (Richardson et al., 2010, PHQ9-A), el 14% de adolescentes evaluados en el presente estudio se encontraría en una situación asociada a episodios de depresión moderadamente grave y un 6,6% a episodios de depresión severa. El 15,7% afirma haber intentado suicidarse y el 19,8% señala que ha considerado o intentado planificar el suicidio durante el último año. El 29,3% manifiesta que durante el último año ha realizado conductas autolesivas y el 10,5% indica pensar frecuentemente en ello. En todos los indicadores de malestar emocional, la adolescencia LGTBI+ muestra de forma significativa una mayor tasa de incidencia que sus iguales cis y heterosexuales. Además, en cuanto a la percepción de la violencia recibida, dicha adolescencia LGTBI+ afirma recibir mayor acoso. Seis de cada 10 adolescentes LGTBI+ han recibido insultos verbales o les han puesto moteles por su identidad, y cuatro de cada 10 afirma haber sufrido bullying por ser LGTBI+. Además, los resultados muestran que, a mayor percepción de la violencia recibida y/o menor conexión familiar, escolar y social (con iguales), mayor es el grado de depresión, ideación suicida, autolesiones y soledad no deseada, y menor el grado de felicidad percibida en adolescentes. En particular, encontramos que la adolescencia LGTBI+ tiene significativamente menos conexión con la familia y en el entorno escolar. El rechazo familiar, el acoso entre iguales y las microagresiones aparecen relacionados con mayor malestar psicológico en adolescentes LGTBI+. Resumen de los autores.

1. Salud mental y emocional. 2. Depresión. 3. Suicidio.
4. Relaciones familiares. 5. Diversidad sexual y de género.
6. Relaciones sociales. 7. Clima escolar. 8. LGTBI. 9. España.



Violencia sexual y jóvenes : "no es algo con lo que naces, sino con lo que aprendes".

Vives Cases, Carmen; Castellanos Torres, Esther; Sanz Barbero, Belén.

Título paralelo: Sexual violence and young people : "it is not something you are born with, but with what you learn".

En: *Gaceta Sanitaria, Mataró: Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria (SESPAS). ISSNe 0213-9111. V. 38, n. 1 (2024), p. 1-8.*

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.1016/j.gaceta.2024.102371

"Objetivo: Analizar las percepciones y experiencias de la población joven en España sobre la violencia sexual (VS), sus posibles causas, víctimas y perpetradores. Método: Estudio cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas a 22 jóvenes de entre 18 y 24 años. Se llevó a cabo un análisis del contenido cualitativo. Resultados: En las narrativas juveniles destacan la indefinición y la inconcreción sobre lo que es la VS, excepto cuando mencionan la violación, la falta de consentimiento y el uso de la fuerza en las relaciones sexuales. Las chicas, interpeladas como principales víctimas, aportan una visión más amplia y vinculada a las desigualdades de género. En general, predomina la idea de que la VS es perpetrada por hombres contra mujeres en relaciones heterosexuales dentro y fuera de la pareja. En las explicaciones, conviven las referencias a factores tanto contextuales (ligados a las desigualdades de género y la construcción social de las relaciones sexuales) como conductuales (que incluyen el visionado de pornografía). También emergen algunas estrategias relacionadas con la educación sexual y afectiva. Conclusiones: En las percepciones de las personas jóvenes participantes en este estudio parecen convivir la ambigüedad con referencias explícitas a las diferentes formas en las que se manifiesta la VS y la influencia de las desigualdades de género. El sexo y la experiencia vital parecen influir en estas narrativas. Se requiere el fomento de una perspectiva más crítica sobre la construcción social de la VS y las relaciones íntimas en la población joven". Resumen de las autoras.

1. Agresión y acoso sexual. 2. Jóvenes. 3. España.

Salud mental y emocional



Pacto Social de la Comunidad de Madrid contra los Trastornos del Comportamiento Alimentario : Memoria 2024.

Consejo para el Seguimiento del Pacto Social de la Comunidad de Madrid contra los Trastornos del Comportamiento Alimentario.

Madrid : Consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid, 2025.

1 Pdf (128 p.)

Contiene tablas estadísticas y gráficos

"El Pacto Social de la Comunidad de Madrid contra los Trastornos del Comportamiento Alimentario, nace de la sensibilidad y la preocupación del Gobierno Regional ante el grave problema que suponen estos desórdenes para quienes los padecen, para sus familiares y su entorno social. Suscrito a principios de 2007, tiene el propósito de coordinar actuaciones y promover compromisos de distintos agentes sociales, dirigidos a fomentar y difundir entre todas las personas, y especialmente entre los jóvenes, una imagen saludable. Para ello, involucra a las Consejerías con competencias en la materia y a cerca de 200 entidades públicas y privadas, entre las que se encuentran colegios profesionales, agentes sociales y económicos, asociaciones de pacientes y familiares, universidades, organizaciones de consumidores, agencias de modelos, creadores de moda, empresas de confección, escuelas de gimnasia, ballet y danza, asociaciones de familias y de padres, sector publicitario, medios de comunicación, Ifema, la Federación Madrileña de Municipios, o el Consejo Escolar de la Comunidad". Resumen del autor.

1. Salud mental y emocional. 2. Trastornos del comportamiento alimentario
3. Anorexia. 4. Bulimia. 5. Madrid, comunidad.



La salud mental de los adolescentes : un síntoma de la sociedad.

Pérez Álvarez, Marino; Tornero, Daniel, il.

En: *Telos : Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología*, Madrid : Fundación Telefónica.

ISSNe 0213-084X. N. 127 (2025), p. 74-79.

Bibliografía al final del artículo.

"La crisis de salud mental de la adolescencia se debe entender en el contexto de nuestra sociedad vulnerable, caracterizada por una educación sobreprotectora y la patologización de malestares inherentes a la vida. ¿Podemos revertir este proceso?". Resumen del autor.

1. Salud mental y emocional. 2. Adolescentes. 3. Aspectos sociales.



El sueño en la infancia y la adolescencia y su impacto en la salud. Claves para un descanso reparador

Tarbal, Arain, coord.; Prellezo de Prada, Lucía, il.
Cañal, Paulo ... [et al.], Diseñadores gráficos
Esplugues de Llobregat (Barcelona) : Escola de Salut del Hospital Sant Joan de Déu Barcelona, Hospital Sant Joan de Déu, 2025.
(Informes Faros, N°15.)
Bibliografía al final de cada capítulo.
Contiene tablas estadísticas, imágenes y gráficos.

"El sueño es un proceso biológico esencial que influye en nuestra salud física, mental y emocional desde incluso antes de nacer. Durante el sueño, el cuerpo no solo descansa, es el tiempo en el también el cerebro consolida aprendizajes y experiencias, el sistema inmunológico se fortalece y el organismo se regenera. El 15º Informe FAROS se centra en la importancia del sueño durante las etapas iniciales de la vida, desde el embarazo hasta la adolescencia. A lo largo de los siguientes ocho capítulos se abordan los patrones de sueño normal, así como los problemas y trastornos de sueño más frecuentes y su impacto en la salud. En el Informe se remarca la importancia de la higiene del sueño como una herramienta fundamental para promover un descanso reparador y prevenir alteraciones a largo plazo". Resumen de los autores.

1. Salud mental y emocional.
2. Sueño.
3. Menores.
4. Educación para la salud.
5. Salud pública.

Estudios sociológicos



Los jóvenes en España : ¿se están moviendo a la derecha? Una perspectiva liberal-conservadora

Díez García, Rubén

Título paralelo: Youth in Spain: moving right? A liberal-conservative view.

En: *RES. Revista Española de Sociología, Madrid : Federación Española de Sociología. ISSN 1578-2824. V. 34, n.3 (2025), p. 1-33.*

Bibliografía: p. 23-27.

Contiene tablas estadísticas y gráficos.

DOI 10.22325/fes/res.2025.273

"La creciente identificación de los jóvenes españoles con posiciones conservadoras y con la derecha política, junto con la brecha de género asociada a este fenómeno, ha despertado un notable interés académico y mediático. Utilizando datos de la Encuesta Social Europea (ESS), este estudio analiza primero la evolución de estas posiciones políticas entre 2002 y 2023, y posteriormente analiza el perfil del conjunto de las cohortes de entre 18 y 29 años que se han identificado con posturas liberal-conservadoras durante las últimas dos décadas. Con ello, se busca aportar una mirada más precisa de la ideología de la juventud en nuestro país, desafiando los estereotipos en torno a este grupo y destacando como interactúan los factores que han configurado las identidades políticas de los jóvenes, en particular en relación con las posiciones políticas liberal-conservadoras". Resumen del autor.

1. Jóvenes. 2. Ideología política. 3. Cambio social.
4. Sociología de la juventud. 5. España.



Los jóvenes y el abandono del medio rural. Emprendimiento social rural: un camino hacia la autorrealización de los jóvenes.

Rivas Faro, Carla; Saiyan, Van, il.

En: *Telos : Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología, Madrid : Fundación Telefónica. ISSN 0213-084X. N. 126 (2024), p. 84-89.*

Bibliografía al final del artículo.

Contiene imágenes.

"Los jóvenes abandonamos el mundo rural en búsqueda del éxito y oportunidades que nos prometen en la ciudad. ¿Están los pueblos destinados al abandono? ¿Podemos los jóvenes crear nuestro camino en el medio rural? El emprendimiento social rural es la respuesta". Resumen de la autora.

1. Juventud rural. 2. Cambio social. 3. Emprendimiento social.
4. Desarrollo rural. 5. España.



Jóvenes y ONG : Los retos de la colaboración entre las ONG y la juventud. Resultados de la encuesta.

Barcelona : Esade, 2025.

1 Pdf (75 p.)

Publicación realizada en el marco del Programa Esade-PwC de Liderazgo Social, con el apoyo y colaboración de la Fundación PwC. Estudio Curso 2024-2025.

"Este documento presenta los resultados de la Encuesta "Jóvenes y ONG"*, dirigida a dos públicos: Jóvenes 16-35 años: ¿Se comprometen socialmente? ¿Qué les interesa? ¿Colaboran con ONG? ONG: ¿Qué peso tiene el colectivo joven en su entidad? ¿Se realizan iniciativas específicas para jóvenes? ¿Qué retos identifican para conseguir una mayor colaboración de la juventud?". Resumen extraído del resumen ejecutivo.

1. Sociología de la juventud. 2. Organizaciones no gubernamentales. 3. Impacto social. 4. Voluntariado social. 5. España.



Juventud invisible, redes sociales y participación ciudadana : la experiencia You Move.

Moreno, Cristina; González Salcedo, Antonia; Megías, Adrián.

En: *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales.*

ISSNe 2172-3184. N. 37 (2025), p. 16-35

Bibliografía al final del artículo.

Contiene imágenes.

DOI 10.20932/barataria.v0i37.710

"La escasa participación ciudadana de la juventud, especialmente en espacios de participación formal, resulta una constante en las democracias contemporáneas. En este sentido, numerosos estudios y programas públicos han tenido como objetivo el fomento de la participación juvenil. Este es también el objetivo del proyecto You Move, que se concentra en el ámbito de las redes sociales. You Move concede un papel protagonista a la juventud, contribuyendo a la pregunta de hasta qué punto se sitúa a este colectivo en el centro del diseño de los programas públicos proyectados para dar respuesta a sus demandas y problemáticas. Los resultados ofrecen datos prometedores respecto a las posibilidades de promoción de la participación de este colectivo". Resumen de los autores.

1. Sociología de la juventud. 2. Participaciones sociales. 3. Tecnologías de la información y de la comunicación. 4. Redes sociales. 5. Artículo de revista.

Integración social



Competencia digital docente y usabilidad de las TIC en centros educativos de alta complejidad. Prácticas y oportunidades para una transformación educativa inclusiva

Leiva Olivencia, Juan José; Alcalá del Olmo Fernández, María José
González Sodis, José Luis; Santos Villalba, María Jesús

En: *REIFOP: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Murcia: Universidad de Murcia. ISSN: 1575-0965. V. 28 n. 1 (2025), p. 33-47.*

Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas estadísticas y gráficos.

DOI 10.6018/reifop.639651

"El objetivo de este estudio fue analizar la perspectiva del profesorado sobre los recursos y competencias digitales en escenarios educativos vulnerables. Esta investigación forma parte del Proyecto Includedux financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación (España). La metodología es de corte cualitativo basada en la realización de grupos focales. Los principales resultados revelan diferencias en la formación en el uso de las TIC, en la colaboración e implicación del alumnado y de las familias en los procesos formativos, así como la necesidad de incrementar los medios tecnológicos para garantizar una continuidad educativa efectiva. Se concluye subrayando la relevancia de la adquisición de competencias digitales para lograr una educación equitativa y de calidad en aras de aprovechar las oportunidades para construir una transformación educativa resiliente e inclusiva". Resumen de los autores.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Educación inclusiva. 3. Formación del profesorado. 4. España.



La inclusión educativa en España: avances, retos y perspectivas para la integración social

Vicente Herrero, Marta; Vicente Herrero, Cristina.

En: *REIF: Revista de Educación, Innovación y Formación, Murcia: Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, Consejería de Educación y Cultura, Servicio de Publicaciones. ISSN: 2659-8345. V. 12 (2025), p. 77-101.*

Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas estadísticas y gráficos.

"La inclusión educativa ha emergido como una de las estrategias más relevantes para garantizar el acceso a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características o circunstancias. Este trabajo explora la evolución de la inclusión educativa en España, desde sus primeras menciones hasta los avances legislativos recientes, y cómo estas políticas han contribuido a la integración de estudiantes en riesgo de exclusión social. A través de un análisis de datos estadísticos y estudios de impacto, se demuestra que la inclusión educativa no solo mejora las tasas de escolarización y el rendimiento académico de estudiantes con discapacidad o en contextos desfavorecidos, sino que también facilita su integración social y su acceso a oportunidades laborales. A pesar de los avances logrados, se identifican desafíos persistentes en la implementación de políticas inclusivas, especialmente en lo que respecta a la formación docente y la equidad en la aplicación de estas políticas a nivel regional". Resumen de los autores.

1. Exclusión social. 2. Educación inclusiva. 3. Diversidad.



Intercultural Education, Physical Activity and Language Learning of University Students through Service-Learning with migrants in Europe's land border with Africa: the INCLUSO Project

Hooli, Eva María; Santos Pastor, María Luisa; González Fernández, Francisco Tomás Ortega Martín, José Luis; López Vallejo, María A.; Martínez Muñoz, L. Fernando Corral Robles, Silvia; García Carmona, Marina; Rodríguez Jiménez, Carmen Carrero Segura, Verónica; Oplatka, Izhar; Ruiz Montero, Pedro Jesús
Título paralelo: Educación intercultural, aprendizaje de lenguas y actividad física de estudiantes universitarios a través de Aprendizaje-Servicio con migrantes en la frontera África-Europa : Proyecto INCLUSO.

En: *Espiral. Cuadernos del Profesorado, Almería : Universidad de Almería. ISSN 2079-5971. V. 18, n. 37 (2025), p. 32-46.*

Bibliografía al final del artículo.
DOI 10.25115/ecp.v18i37.10364

"Antecedentes: El proyecto INCLUSO tiene como objetivo mejorar la inclusión social de las comunidades migrantes a través de prácticas educativas innovadoras, centrándose en la educación intercultural, el aprendizaje de idiomas y la actividad física entre los estudiantes universitarios. Esta iniciativa aborda la necesidad apremiante de estrategias de integración eficaces en Europa, especialmente en Melilla, España, que tiene una frontera terrestre con África. Objetivos: El proyecto INCLUSO tiene como objetivo evaluar el impacto de las intervenciones de aprendizaje-servicio universitario (USL) en las competencias prosociales, el pensamiento crítico y el compromiso social de los estudiantes, al tiempo que promueve la adquisición del idioma y la comprensión cultural entre los grupos migrantes. El proyecto evalúa los efectos del USL en la educación intercultural, el aprendizaje de idiomas y la actividad física, tanto en estudiantes universitarios como en comunidades migrantes, centrándose en la inclusión y la justicia social. Además, busca comprender las experiencias personales y los cambios de actitud. El proyecto también tiene como objetivo establecer los indicadores de buenas prácticas para las intervenciones de USL. Método: El proyecto emplea un diseño de investigación longitudinal con una metodología mixta, que incluye una intervención de USL de 10 semanas en la que estudiantes universitarios de las áreas de Educación y Ciencias del Deporte colaboran con comunidades migrantes. Los métodos de recopilación de datos cualitativos incluyen diarios reflexivos, grupos focales y entrevistas, lo que permite un análisis exhaustivo de las experiencias personales y el desarrollo de habilidades. Por otro lado, las competencias prosociales de los estudiantes, sus actitudes hacia la justicia social, los comportamientos de diversidad cultural y el impacto de la USL se miden mediante cuatro cuestionarios (método de recopilación de datos cuantitativos). Resultados: Los resultados preliminares indican que la participación en el programa USL mejora significativamente las actitudes de los estudiantes hacia la justicia social, sus habilidades de pensamiento crítico y su compromiso con el comportamiento prosocial. Además, los participantes migrantes informan de una mejora en sus habilidades lingüísticas y una mayor confianza en las interacciones sociales. El estudio destaca el potencial transformador de la USL para promover el entendimiento intercultural y la inclusión social, proporcionando información valiosa para futuras políticas y prácticas educativas". Resumen del autor.

1. Educación intercultural. 2. Integración social.
3. Inmigración. 4. Universitarios. 5. España. 6. África.

Colectivo LGTBI+



¿Consolidación o retroceso? Explorando las actitudes sociales la diversidad sexual en España (1980-2022)

Ramírez-Dueñas, José María; Cordero, Guillermo

En: *EMPIRIA : Revista de Metodología de Ciencias Sociales, Madrid : Servicio de Publicaciones de la UNED. ISSNe 2174-0682. N. 64 (2025), p. 23-50.*

Bibliografía: P. 42-46.

Contiene gráficos.

DOI 10.5944/empiria.64.2025.45200

"En este estudio de carácter descriptivo, mostramos la evolución de las actitudes hacia la diversidad sexual en España desde la Transición hasta la actualidad. A partir de datos de la Encuesta Europea de Valores y una encuesta propia, ofrecemos un estudio longitudinal que abarca más de 40 años (1980-2022) y describe los cambios en la percepción de la homosexualidad entre diferentes perfiles de la población española. Si bien se observa una tendencia positiva sostenida desde los años 80, identificamos un estancamiento en 2018, acompañado de retrocesos en ciertos grupos sociodemográficos, como hombres, personas de mediana edad, individuos con niveles educativos bajos y quienes se sitúan ideológicamente en el centroizquierda. Además, nuestros hallazgos revelan diferencias significativas en la actualidad, especialmente entre hombres y mujeres en la derecha y entre personas con distintos niveles educativos dentro del centroizquierda. En línea con el marco teórico expuesto, los resultados sugieren que la consolidación de valores liberales ha favorecido la aceptación de la diversidad sexual. Sin embargo, el nuevo contexto sociopolítico en España, marcado por la creciente politización de los derechos LGTBIQ+ y la legitimación de un partido de derecha radical como VOX, podría haber generado resistencias en ciertos grupos, e incluso reversiones en las tendencias previamente observadas en encuestas anteriores. Si bien es pronto para poder confirmar la existencia de un retroceso de actitudes de corte estructural, nuestros resultados sí avanzan que dicho estancamiento, junto con los retrocesos descritos en algunos sectores sociales, plantea interrogantes sobre la existencia de posible amenaza a la aceptación social de las personas LGTBIQ+ en España". Resumen de los autores.

1. LGTBI. 2. Diversidad sexual y de género. 3. Cambio social.
4. Aspectos psicosociales. 5. Psicología Social. 6. Ideología política.
7. España.



Efectos de un programa de prevención transfóbica en adolescentes de tercer curso de secundaria. Implicaciones desde la orientación.

Ibarzabal Rivas, Miren; Álvarez Bernardo, Gloria

En: *REOP: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Madrid: Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía. ISSN 1989-7448. V. 35, n. 2 (2024), p. 61-80.*

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.5944/reop.vol.35.num.2.2024.41950

“La heteronormatividad establece una serie de pautas y comportamientos que rechazan y discriminan a la población en función de si esta se adapta o no a las normas culturales y sociales que giran en torno al género. En este sentido, las actitudes, creencias y conductas transfóbicas continúan siendo una lacra del sistema educativo derivando, ocasionalmente, en acoso escolar. Puesto que dicha problemática presenta una incidencia elevada, los objetivos de este trabajo fueron a) analizar los efectos de un programa de prevención transfóbica y b) establecer una relación entre el acoso escolar y la transfobia. Para ello, se aplicó una metodología cuasi experimental con evaluación pre-test post-test en una muestra de 58 personas matriculadas en tercer curso de educación secundaria obligatoria en un instituto de Granada, España. Los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de ideología de Género y Transfobia (versión corta) y el CEVEO. La intervención se llevó a cabo durante 10 sesiones de 50 minutos de duración a lo largo del curso 2018/2019 en la hora de tutoría. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la reducción de las actitudes/creencias transfóbicas, el acoso escolar, y a la existencia de una relación entre bullying y transfobia. Se concluye que la introducción de temática LGTBI en los programas antibullying puede ayudar a mejorar la situación de las personas trans* y presenta implicaciones relevantes para la orientación”. Resumen de las autoras.

1. Diversidad sexual y de género. 2. Jóvenes. 3. Discriminación.
4. Violencia escolar. 5. LGTBI. 6. Discurso de odio.
7. Prevención de la violencia escolar. 8. España.

Guía de recursos LGTBI en la ciudad de Madrid

Madrid : Ayuntamiento de Madrid, Observatorio Municipal contra la LGTBIfobia, 2025.

1 Pdf (95 p.)

“Esta guía recoge los recursos específicos dirigidos a las personas LGTBI en la ciudad de Madrid. Un instrumento que tiene como objetivo dar a conocer los servicios que destinan a esta población tanto las administraciones públicas como la iniciativa social. La iniciativa ha sido impulsada y tramitada por el Área de Políticas Sociales, Familia e Igualdad en el marco del plan de trabajo del año 2024 del Observatorio Municipal contra la LGTBIfobia. Abarca servicios de educación y sensibilización; salud y prevención; atención psicológica; ocio y deporte; voluntariado; empleo y formación; atención a víctimas de LGTBIfobia; atención jurídica; apoyo social y orientación; vivienda; violencia intragénero y/o familiar. También figuran recursos dirigidos a familias, juventud; mayores y migrantes LGTBI”. Resumen del editor.

1. LGTBI. 2. Jóvenes. 3. Familia. 4. Diversidad sexual y de género.
5. Guías. 6. Recursos educativos. 7. Recursos y servicios a los jóvenes.
8. Madrid.



Menores

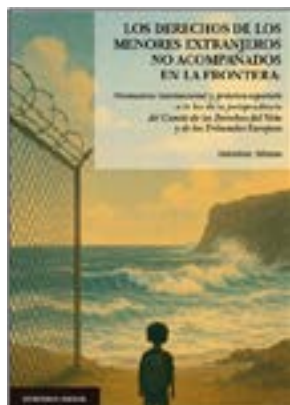


Abuelos y abuelas, ¿qué haríamos sin ellos? El papel protagonista de las personas mayores en el cuidado a la infancia

Rivera, Laura G. de; Aldeas Infantiles SOS, coord.
Madrid : Aldeas Infantiles SOS de España, 2025.
1 Pdf (36 p.)
Bibliografía: p. 34-35.

"En un contexto laboral en el que la conciliación es un complicado juego de malabares, los cuidados de la infancia y de las personas dependientes son generalmente asumidos por las redes familiares. Es aquí donde la labor de los abuelos y abuelas es una pieza clave para nuestra economía y nuestra sociedad, en la que 9,9 millones de españoles tienen más de 65 años. Representan el 20,4 % del total de la población. La cifra seguirá creciendo en las próximas décadas, tanto que la población de más de 60 años supondrá el 40,2 % del total, según el Índice Global de Envejecimiento de HelpAge International. Las personas mayores de 65 años representan una realidad heterogénea en todos los aspectos: económicos, familiares, sociales, etc. Pero, si algo tienen en común la mayoría, es ser abuelos y abuelas: el 80 % entran dentro de esta categoría, de acuerdo con las últimas encuestas del CIS". Resumen extraído de la presentación.

1. Menores. 2. Abuelos con nietos a su cargo. 3. Infancia.
4. Cuidado de niños. 5. España.



Los derechos de los menores extranjeros no acompañados en la frontera. Normativa internacional y práctica española a la luz de la jurisprudencia del Comité de los Derechos del Niño y de los Tribunales Europeos

Valentina Milano.
Madrid : Editorial Dykinson, S.L., 2025.
1 Pdf (256 p.)
Bibliografía: p. 249-255.
ISBN 979-13-7006-323-8

"Cada año, miles de menores migrantes no acompañados llegan a las fronteras europeas huyendo de la violencia, la persecución o la pobreza. Pese a su extrema vulnerabilidad, persisten importantes deficiencias estructurales en los sistemas de identificación y protección, tanto a nivel europeo como nacional. En particular, España ha sido objeto de más del 80% de los dictámenes del Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas en relación con prácticas como la determinación arbitraria de la edad, la privación de libertad, la ausencia de garantías procesales y las devoluciones sumarias. Este trabajo examina dicha jurisprudencia y, de forma más amplia, el marco normativo aplicable desde una perspectiva de derechos humanos, infancia y género, incorporando los desarrollos más recientes del propio Comité y de los dos tribunales europeos, así como del Pacto UE sobre Migración y Asilo. También, se analiza el grado de cumplimiento por parte de España de los dictámenes de los Comités de la ONU, así como la evolución jurisprudencial interna sobre su valor a partir de la sentencia González Carreño". Resumen extraído de la introducción.

1. Protección de menores. 2. Inmigración. 3. Derechos de los niños.
4. Derechos de los extranjeros en España. 5. Jurisprudencia.
6. Derecho internacional. 7. España.



Estudio PASOS longitudinal 2022-2025. Evolución del estado ponderal y los estilos de vida de la población de 8 a 16 años en España. Seguimiento de los participantes de la primera edición del estudio PASOS (2019-2020), tras tres años y medio de crecimiento.

Gómez, Santi F.; Ribes, Cristina; Farreras, Queralt; Ródenas, Jan; Berrueto, Paula Torres, Silvia; Según, Genís; Lorenzo, Laura; Schröder, Helmut
Barcelona : Gasol Foundation Europa, 2025.

1 Pdf (36 p.)

Bibliografía: p. 32-35.

"El Estudio PASOS longitudinal (2022 – 2025) analiza cómo han evolucionado los hábitos de vida y el estado de salud de niños, niñas y adolescentes participantes en el Estudio Pasos 2019. En tres años y medio de crecimiento, se ha detectado un claro deterioro: 11 horas más de pantallas a la semana, menos actividad física, peor alimentación, menos sueño y un aumento del malestar emocional (del 18,3 % al 35,6 %). El estudio pone de relieve la urgencia de actuar en la infancia para evitar que los hábitos no saludables se consoliden". Resumen de la fundación.

1. Menores. 2. Infancia. 3. Adolescencia. 4. Estilos de vida. 5. Deportes.
6. Alimentación. 7. Tecnologías de la información y de la comunicación.
8. Salud mental y emocional. 9. España.



Infancia, adolescencia y bienestar digital. Una aproximación desde la salud, la convivencia y la responsabilidad social.

Márquez, J.M.; Andrade, B.; Guadix, I.; Suárez, F.; Rodríguez, F.J.; González, J.; Rial, A.
Madrid: UNICEF España, Universidad de Santiago de Compostela, Consejo General de Ingeniería en Informática y Entidad Pública Empresarial Red.es, 2025.

1 Pdf (76 p.)

Contiene tablas estadísticas, gráficos e imágenes.

DOI 10.30923/IABD202510

"El informe que se presenta a continuación se corresponde con los resultados del tercer estudio, orientado a evaluar los usos de las tecnologías digitales en la infancia y la adolescencia. Toma como punto de partida el estudio previo realizado por UNICEF, USC y CCIL en 2021 sobre Impacto de la Tecnología en la Adolescencia, reforzándolo con un enfoque más amplio encaminado a disponer de una visión holística del problema. El informe se estructura en cinco apartados. En primer lugar, se establecen los objetivos del estudio. seguidamente, el apartado de metodología detalla el diseño técnico de la investigación. El bloque central del informe presenta los resultados del alumnado, agrupados en apartados temáticos: salud, convivencia, teléfono móvil y redes sociales, consumo de pornografía, videojuegos (gaming), juegos y apuestas (gambling) y papel de las familias. El documento se cierra con un apartado de conclusiones, donde se sintetizan los hallazgos más relevantes del estudio, y propuestas para mejorar la protección de las personas menores en el entorno digital donde los autores del informe proponen algunos ejes de actuación". Resumen extraído de la introducción.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación. 2. Videojuegos.
3. Menores. 4. Redes sociales. 5. Bienestar. 6. APPS. 7. Infancia.
8. Adolescencia. 9. Adicción a las TIC. 10. Salud mental y emocional.
11. España.

Mujer



¿Dónde están las mujeres?. Un análisis de la representación de autoras en las guías docentes de Sociología en las universidades públicas españolas.

Jiménez Rodrigo, María Luisa; Peña Nieto, Desiré.

En: *RES. Revista Española de Sociología, Madrid : Federación Española de Sociología.*

ISSNe 1578-2824. V. 34, n.3 (2025),p. 1-19.

Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas estadísticas y gráficos.

"Este artículo aborda en qué medida las mujeres son reconocidas como referentes en los programas formativos de Sociología. Para ello, se analiza su presencia en la bibliografía fundamental, básica u obligatoria de las guías docentes de las asignaturas de Sociología de los Grados en Sociología impartidos por las universidades públicas españolas durante el curso 2022-2023. Se analizó el contenido de un total de 450 guías docentes, examinando en qué proporción las mujeres son citadas como referencias clave en las asignaturas, y su relación respecto a la universidad, curso de grado, tipo de asignatura, especialidad sociológica y género del profesorado responsable de la materia. Los resultados constatan una infrarrepresentación de autoras, especialmente patente en asignaturas obligatorias, de primeros cursos y de determinadas especialidades, así como en las materias impartidas por profesorado masculino. La incorporación de autoras constituye una cuestión fundamental de justicia académica y un elemento ineludible para el avance hacia una enseñanza sociológica más inclusiva, comprehensiva, diversa y de mayor calidad". Resumen de las autoras.

1. Desigualdad de género. 2. Educación universitaria. 3. Profesores.
4. Sociología de la educación. 5. España.



Ideologías de género en España : un análisis de clases latentes

Domínguez Folgueras, Marta

En: *REIS : Revista Española de Investigaciones Sociológicas, Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas. ISSNe 1988-5903. N. 189 (ene.-mar. 2025), p. 23-42.*

Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas estadísticas y gráficos.

DOI 10.5477/cis/reis.189.23-42

"Las actitudes hacia la igualdad de género se suelen describir como tradicionales o igualitarias, dependiendo del acuerdo con la idea de esferas separadas o comunes. Investigaciones recientes sugieren que las ideologías son más complejas e incluyen varias dimensiones. Utilizando los datos de la Encuesta de Fecundidad 2018, se utiliza un análisis de clases latentes para estudiar las diferentes dimensiones del igualitarismo de género en España. De esta forma, se contribuye a la literatura, considerando el papel de la centralidad de la familia e incluyendo indicadores adicionales que permiten matizar la interpretación de algunas dimensiones. El análisis muestra que hay cinco perfiles ideológicos, con diferentes concepciones de la igualdad de género. También se estudian las características sociodemográficas de estos perfiles, mostrando que el sexo, la edad, la educación y la religiosidad son las principales variables asociadas a la ideología de género". Resumen de la autora.

1. Igualdad de género. 2. Ideología. 3. Análisis sociodemográfico.
4. Derechos de la mujer. 5. Feminismo. 6. España.



Resolución del Comité Económico y Social Europeo.
Hoja de ruta sobre los derechos de la mujer.
Apoyo a la Declaración de principios para una
sociedad igualitaria en materia de género.

Ponente general Sif Holst.

En: *Diario Oficial de la Unión Europea*. C4201 de 20 de agosto de 2025.

1. Derechos de la mujer. 2. Derecho a la igualdad.
3. Legislación. 4. Europa.

Familia



Clima motivacional entre jugadores y familias en categorías de fútbol base

**Sarmiento Espiau, Alberto; Murillo Lorente, Victor
Pueyo Romeo, Luis; Alvarez Medina, Javier**

En: *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, A Coruña: Universidad de A Coruña. ISSN 2386-8333. V. 11 n. 2, (abr. 2025), p. 1-21.*

Bibliografía al final del artículo. Contiene tablas estadísticas.

DOI 10.17979/sportis.2025.11.2.11371

"En la actualidad, la psicología deportiva ha cobrado una importancia destacada al reconocer cómo las variables psicológicas y el entorno social y familiar influyen en la motivación, el rendimiento y la continuidad en la práctica deportiva del niño. La presente investigación se centra en la comparación de la evolución de los climas motivacionales entre jugadores y familias en etapas formativas en diversas categorías de fútbol base, abarcando desde benjamín (sub-8) hasta cadete (sub-16), ambas inclusive. La muestra está conformada por 1692 jugadores y familias (Benjamín = 299, Alevín = 496, Infantil = 454 y Cadete = 443), repartidos en las máximas categorías de 7 clubes de fútbol base de la ciudad de Zaragoza (España), utilizando un cuestionario ad-hoc compuesto por las dimensiones tarea y ego de la Escala de Metas de Logro para Deportes Juveniles y su adaptación para las familias de los jugadores. Los resultados revelaron que los jugadores presentan una orientación hacia un clima de tarea en las categorías inferiores ($4.69 \pm .38$), mientras que las familias mantienen una orientación al ego desde las primeras categorías, incrementándose en las etapas superiores ($4.34 \pm .61$). La principal conclusión de esta investigación fue que las diferencias en la percepción del clima motivacional entre jugadores y familias subrayan la necesidad de implementar programas educativos en los clubes de base orientados, principalmente, a las familias". Resumen de los autores.

1. Deporte escolar. 2. Psicología del deporte. 3. Familias.
4. Fútbol. 5. Sociología del deporte.



Fuentes estadísticas para el análisis de la realidad familiar en España : de la familia tradicional a la familia digital.

Ayuso Sánchez, Luis

En: *Índice: Revista de Estadística y Sociedad, Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. ISSN 1696-9359. N. 97 (abr. 2025), p. 6-9.*

Bibliografía al final del artículo. Contiene imágenes.

"En la actualidad, todas las instituciones sociales se encuentran inmersas en un intenso cambio derivado del desarrollo de la sociedad digital. La familia, al ser la organización más cercana al individuo, es donde este cambio se percibe como más próximo, y la necesidad de datos para analizar y comprender las transformaciones que acontecen, son aún más importantes. A continuación, se revisan algunas fuentes de datos imprescindibles para el estudio de la realidad familiar en nuestro país. No se trata de un listado detallado de las mismas, sino de algunas recomendaciones importantes que todo investigador novel debería tener en cuenta a la hora de iniciarse en la comprensión del análisis de la familia española". Resumen extraído de la introducción.

1. Familias. 2. Tecnologías de la información y de la comunicación.
3. Cambio social. 4. Análisis sociológico. 5. España.



Situación actual de la adopción internacional en España. **Impacto de la crisis sociosanitaria de COVID-19.**

Díaz Senés, Juan Pedro

En: *Oñati Socio-Legal Series, Oñati : Instituto Internacional de Sociología Jurídica de Oñati.*
ISSNe 2079-5971. V. 15, n. 1 (2025), p. 257-280.

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.35295/osls.iisl.1947

"La adopción internacional es una institución joven que, tras vivir un boom a principios del siglo XXI, actualmente se encuentra inmersa en un período de decrecimiento. Los años 2020 a 2023 han sido especialmente destacados en esta materia en España, como consecuencia del conflicto de competencia, resuelto por STC 36/2021, así como a escala global por la crisis de COVID-19, propiciando que China restrinja la adopción internacional. En este trabajo se analizan los rasgos que han caracterizado la adopción internacional en sus distintas etapas y los factores que han propiciado su evolución, incidiendo especialmente en el estudio de los sucesivos vaivenes normativos que se han dado en España. Como resultado de este estudio se observa que, más allá de las circunstancias coyunturales propicias por la crisis de COVID-19, esta institución tiene actualmente un peso residual cada vez más acorde con el principio de subsidiariedad, reconocido por el Convenio de 29 de mayo de 1993, relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en materia de Adopción Internacional". Resumen del autor.

1. Adopción internacional. 2. Familias. 3. Covid-19. 4. España.

Personas con discapacidad



Dictamen del Comité Económico y Social Europeo. El futuro de la Estrategia de la UE sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad después de 2025

Ponente Ioannis Vardakastanis.

En: *Diario Oficial de la Unión Europea*. C4205 de 28 de agosto de 2025.

1. Derechos de las personas con discapacidad. 2. Europa.



Imposición de medidas de apoyo e interés superior versus la voluntad y preferencias de la persona con discapacidad. Comentario a la STS de España núm. 1143/2024, de 18 de septiembre (ROJ 4400/2024).

Estellés Peralta, Pilar María

En: *Revista Boliviana de Derecho*, Santa Cruz: Fundación Iuris Tantum.

ISSNe 2070-8157. N. 39 (2025), p. 656-673.

Bibliografía al final del artículo.

“Tras la Ley 8/2021, se recogen y plasman los principios que proclama la Convención de Nueva York de 2006 sobre las personas con discapacidad, entre los que destacan el principio de autonomía que acentúa el protagonismo de la persona en su propio proceso de decisiones y el principio de subsidiariedad, que consiste en no admitir ninguna forma de apoyo judicial cuando la persona haya adoptado las medidas y decisiones necesarias para ordenar su propio apoyo. En todo caso, las medidas adoptadas por el juez en el procedimiento de provisión de apoyos, que serán excepcionales, tienen que ser proporcionadas a las necesidades de la persona que las precise, han de respetar la máxima autonomía de ésta en el ejercicio de su capacidad jurídica y atender en todo caso, a su voluntad, deseos y preferencias. Así pues, y sin perjuicio de ajustar el alcance de la medida de apoyo para respetar al máximo la autonomía de la persona con discapacidad, se analiza si en aras de su interés superior, puede acordarse la medida de apoyo aun en contra de la voluntad del interesado”. Resumen de la autora.

1. Derechos de las personas con discapacidad.
2. Jurisprudencia. 3. Integración de personas con discapacidad.
4. Asistencia a personas con discapacidad. 5. España.



Rugby inclusivo con personas con discapacidad intelectual: la opinión de los representantes de los clubes en España.

**Fernández Zamarro, Irene; Pérez Rodríguez, Marta
Redondo Fernández, Áurea; Archilla Prat, César
Pérez Tejero, Javier**

**En: Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación,
Valladolid: Federación Española de Docentes de Educación Física (FEADEF).
ISSNe 1988-2041. N. 63 (2025), p. 524-533.**

Bibliografía al final del artículo.

Contiene tablas estadísticas y gráficos.

DOI 10.47197/retos.v63.108809

"Introducción: el rugby inclusivo con personas con discapacidad intelectual es uno de los deportes más innovadores y en auge en España. En 2019, la Federación Española de Rugby (FER) aprobó el Plan Nacional de Rugby Inclusivo, diseñando estructuras y regulaciones para dar lugar a las personas con discapacidad intelectual que quisieran practicar rugby. Objetivo: este estudio tuvo como objetivo conocer la situación de las personas con DI en los clubes de rugby españoles que cuentan con actividades para este colectivo, a través de la opinión de los representantes de dichos clubes. Metodología: para esto, todos representantes de los clubes y asociaciones de rugby españoles fueron invitados a un encuentro estatal para discutir sobre estos dos temas, debiendo rellenar una encuesta sobre el proceso de inclusión de estas personas en los clubes. Finalmente, fueron 34 clubes los que completaron el formulario a través de sus representantes. Resultados: tras su análisis, las temáticas emergentes principales fueron la importancia de la visibilidad y la promoción del rugby inclusivo. Discusión: en línea con otros estudios de este ámbito, se hace patente la necesidad de disponer de diferentes herramientas (económicas y sociales) para poder generar contextos de inclusión en los clubes de rugby españoles. Conclusiones: se concluyó que la participación de las personas con discapacidad intelectual en los juegos o actividades de rugby es limitada debido a los impedimentos detectados (como lo es la formación de los profesionales sobre rugby para incluir a personas con discapacidad intelectual), destacando la importancia de promover esta modalidad en España.". Resumen de los autores.

1. Personas con discapacidad intelectual.
2. Deporte.
3. Rugby.
4. Juegos y actividades lúdicas.
5. Educación inclusiva.
6. España.

Racismo, xenofobia y educación intercultural



Comunidades Locales de Aprendizaje : un modelo innovador para la prevención del racismo y los delitos de odio

Coldeira Fernández, Carolina

En: *Papers: Regió Metropolitana de Barcelona, Barcelona : Universidad Autónoma de Barcelona, Instituto de Estudios Regionales y Metropolitanos de Barcelona. ISSNe 2013-7959. V. 67 (2025), p. 135-148.*

Bibliografía al final del artículo.

"El Proyecto CLARA (Comunidades Locales de Aprendizaje contra el Racismo, la Xenofobia y los Discursos de Odio) fue una iniciativa cofinanciada por la Comisión Europea que buscó fortalecer las capacidades de las policías locales en la prevención, identificación y resolución de incidentes discriminatorios y delitos de odio. A través de la creación de Comunidades Locales de Aprendizaje (CLAP) en varias ciudades de España, el proyecto fomentó la formación conjunta entre agentes de los servicios de policía local o municipal de estas ciudades y la sociedad civil, promoviendo un modelo colaborativo basado en la confianza y el diálogo. Como parte del proyecto, se diseñaron herramientas innovadoras, incluyendo una plataforma para el seguimiento de víctimas y la figura del Agente de Enlace, destinada a mejorar la coordinación entre la policía y la comunidad. Además, se impulsaron planes de acción locales y estrategias específicas para fortalecer la respuesta institucional frente a la discriminación. Los resultados del proyecto mostraron una mejora en la cooperación entre los servicios policiales y la ciudadanía, aumentando la confianza en las instituciones y facilitando la denuncia de incidentes discriminatorios. CLARA puso de manifiesto que la coproducción de seguridad y la participación activa de la sociedad son fundamentales para construir entornos más inclusivos y libres de discriminación". Resumen de la autora.

1. Racismo y xenofobia. 2. Delitos. 3. Discriminación. 4. Discurso de odio.
5. Policía. 6. Prevención de la discriminación. 7. Prevención de la violencia.
8. Administración local. 9. España.



The “Conguito”, the “Moro” and the “Gitano”: Multiraciality and the Pervasive Stigmatisation of Racialised Youth in Spain.

Ballestín González, Beatriz; Rodríguez García, Dan;
Solana Solana, Miguel; Bereményi, Ábel

Título paralelo: El “Conguito”, el “Moro” y el “Gitano” : la multiracialidad y la persistente estigmatización de la juventud racializada en España.

En: *Migraciones*, Madrid: Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones de la Universidad Pontificia Comillas. ISSNe 2341-0833. N. 64 (2025), p. 1-24.

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.14422/mig.21985.013

"Los musulmanes magrebíes, los negro-africanos y los gitanos españoles son posiblemente los grupos más estigmatizados, racializados y discriminados de la España contemporánea, un país con un fuerte legado colonialista y una relación problemática con la diversidad. Dado que la mixticidad resulta una prueba crucial para evaluar la persistencia de las divisiones etnoraciales de la sociedad, en este artículo analizamos los relatos de niños/as y jóvenes de ascendencia magrebí musulmana, negra afrodescendiente y romaní, examinando cómo su herencia mixta específica configura sus experiencias de discriminación y agencia. La información cualitativa que aquí se presenta se basa en varios proyectos de investigación recientes realizados en España sobre matrimonios mixtos, multiracialidad y multiétnicidad. Demostramos que, a pesar de que los participantes de ascendencia mixta nacieron y se socializaron en España y tienen un progenitor de étnicamente español, son percibidos como extranjeros y están sujetos a la "otredad" cotidiana. Es decir, que ni siquiera su mixticidad hace desaparecer el estigma. La inclusión en nuestro análisis de participantes de ascendencia romaní (gitana), que es el grupo étnico minoritario nacional más numeroso de España, nos permite desvelar distintos aspectos de la dinámica minoría/mayoría en España y mostrar cómo los patrones de exclusión social engloban el racismo, la islamofobia y el antigitanismo". Resumen de los autores.

1. Racismo y xenofobia.
2. Sociedad multiétnica.
3. Exclusión social.
4. Discriminación.
5. España.

Informe anual sobre el racismo en el estado español 2025

Stati Croitor, Elena

Madrid : Federación SOS Racismo, 2025.

1 Pdf (90 p.)

Contiene tablas estadísticas, gráficos e imágenes.

"El objetivo principal de este informe es ofrecer una fotografía de una realidad tan arraigada en nuestra sociedad como es la discriminación, el racismo y la xenofobia. Una imagen que se sumará, a las que desde 1995 llevamos realizando, y que año a año van creando radiografías de relatos y cifras que nos ayudan a comprender y a poner en perspectiva histórica las situaciones que vivimos actualmente. Desde esta visión, con este informe, seguimos pretendiendo denunciar y sensibilizar a la sociedad española sobre el racismo estructural, la discriminación racial y los incidentes racistas, a través no sólo de un análisis objetivo de la situación actual, sino además mostrando en la práctica cómo se manifiestan estos episodios a través de relatos reales que hemos recogido en nuestras Oficinas de Información y Denuncia". Resumen del editor.

1. Racismo y xenofobia.
2. Discriminación.
3. España.



Migración y refugio



El capital social de jóvenes inmigrantes y españoles presos en Andalucía

Casado Patricio, Elena; García España, Elisa

En: *Redes: Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*,
Barcelona : Universitat Autònoma. ISSN 1579-0185. V. 37, n. 1 (2026), p. 94-107.

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.5565/rev/redes.1132

"Este artículo explora la estructura y calidad del capital social de jóvenes extranjeros que fueron menores no acompañados y actualmente se encuentran en prisión, comparándolos con otros perfiles de jóvenes en situación similar, tanto extranjeros como españoles. Este análisis pretende aportar una visión matizada sobre las redes de apoyo y el capital social de jóvenes en entornos de vulnerabilidad, contribuyendo a un debate más amplio sobre sus necesidades de integración y adaptación social. Concretamente el objetivo de esta investigación es conocer el capital social de los jóvenes internos en prisiones andaluzas. Para ello se ha realizado un cuestionario estructurado a una muestra de 423 internos de sexo masculino en las prisiones de Alhaurín de la Torre (Málaga), Algeciras, Almería y Granada. La estrategia metodológica empleada para medir el capital social ha sido el generador de recursos. Los resultados muestran que la familia es uno de los principales surtidores de capital social ante situaciones de vulnerabilidad, junto con profesionales que acompañaron a los jóvenes internos durante el proceso de tutela". Resumen de las autoras.

1. Inmigrantes. 2. Jóvenes. 3. Prisión. 4. Capital social. 5. Andalucía.



Cruzando fronteras. Realidades de niños y niñas migrantes en las fronteras exteriores de la UE

Zuppiroli, J.; Recasens, M.

Madrid : Save the Children España, 2025

1 Pdf (68 p.)

Contiene imágenes.

"En este informe se revelan fallos sistémicos en la identificación, acogida y tutela de niños, niñas y adolescentes a las puertas de la UE, mientras los Estados miembros endurecen sus controles migratorios ante la entrada en vigor del nuevo Pacto sobre Migración y Asilo, prevista para junio de 2026. La investigación basada en entrevistas a 33 niños y niñas migrantes en España, Finlandia, Grecia, Italia y Polonia, junto con entrevistas a personas profesionales y análisis de literatura académica, constata una cadena de vulneraciones que se repite a lo largo de la frontera europea. Para las niñas, además, los riesgos se duplican. Las adolescentes que viajan solas sufren mayor exposición a la violencia y explotación sexual tanto en tránsito como en destino. Los niños y niñas que migran no son números: son sujetos con derechos. Cada vida infantil que se pierde en el mar es el precio de unas políticas que priorizan el control fronterizo sobre la protección. España puede liderar en la UE un modelo que sitúe el interés superior del menor en el centro". Resumen extraído de la presentación.

1. Migración. 2. Menores no acompañados. 3. Protección de menores.
4. Política social. 5. España. 6. Europa.



La influencia de las redes en los imaginarios sobre España de los menores migrantes marroquíes

Guevara Perea, María; Candón Mena, José

En: *Index Comunicación: Revista Científica en el Ámbito de la Comunicación Aplicada*, Madrid: Universidad Rey Juan Carlos. ISSNe 2174-1859. V. 14 n. 1 (2024), p. 107-130.

Bibliografía al final del artículo.

DOI 10.62008/ixc/14/01Lainfl

"Este estudio analiza la influencia de las redes sociales digitales en los imaginarios sobre España creados por los menores marroquíes que migran al país. Usamos una metodología cualitativa basada en catorce entrevistas a jóvenes que migraron a España desde Marruecos siendo menores de edad. Los resultados muestran que las redes sociales de otros jóvenes que migraron anteriormente son la principal fuente de información con la que se construye la imagen de España. Esta imagen resulta sesgada, ya que no se corresponde con la experiencia real que experimentan al llegar al país, y provoca que la juventud se sienta desengañada por la información recibida previamente. Sin embargo, al llegar a España los menores replican en las redes el mismo tipo de contenidos. Concluimos que el sesgo narcisista de las redes sociales unido a la presión social para mostrar de forma exitosa el proceso migratorio se apuntan como causas de este fenómeno, que retroalimenta el impulso por migrar de otros menores marroquíes. No obstante, la falta de expectativas de futuro para la juventud en Marruecos sigue siendo la motivación principal para migrar".
Resumen de los autores.

1. Migración. 2. Jóvenes. 3. Redes sociales.
4. Proyecto migratorio. 5. España. 6. Marruecos.

Animación sociocultural



Historia de las Casas de la Juventud en España : El caso de Ourense como germen de Educación Social

Brea Castro, Millán; Sotelino Losada, Alexandre; Álvarez Caneda, David
En: *Historia Social y de la Educación, Barcelona: Hipatia Editorial. ISSNe 2014-3567. V. 13, n. 3 (2024), p. 152-169.*
Bibliografía al final del artículo.
DOI 10.17583/hse.14729

"Las Casas de la Juventud nacen en la segunda mitad del siglo XX como lugares para la libertad y la socialización entre jóvenes españoles. En estos nuevos entornos se programaban actividades con un sentido democrático, vanguardista, y con vocación educativa y social. En este sentido, el objetivo de este artículo es definir las dinámicas internas que han seguido las Casas de la Juventud en España, buscando vínculos con los principios de intervención social básicos, sin perder de vista su contextualización. Para ello hemos utilizado una metodología de corte cualitativo, basado en la revisión histórico-documental, y un método de entrevista. Así, se ha procedido a estudiar las casas más representativas a nivel estatal. Para el análisis de resultados se han definido varias categorías en función de las propuestas e iniciativas, los recursos existentes, las técnicas de intervención y el papel de sus profesionales, y, por último, la gestión ejercida por sus direcciones. Finalmente, y entre las principales conclusiones, destacamos que los factores que más han incidido en el éxito, y caída, de este modelo son de índole política, y de gestión". Resumen de los autores.

1. Animación sociocultural. 2. Casas de juventud.
3. Educación para la participación. 4. España.



Investigación sobre animación turística, retos y sostenibilidad en la formación inicial de técnicos/as superiores en animación sociocultural y turística e inserción laboral.

Martínez Agut, M. Pilar
En: *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, Valladolid: Federación Española de Docentes de Educación Física (FEADEF). ISSNe 1988-2041. N. 73 (2025), p. 1660-1687.*
Bibliografía al final del artículo.
DOI 10.47197/retos.v73.117498

"Introducción: La Animación Turística ha de cumplir unas condiciones educativas desde el Ocio y Tiempo Libre. La formación inicial de los Técnicos/as Superiores en Animación Sociocultural y Turística en el ámbito de la Animación Turística ha de ser considerada en procesos de investigación y formación desde la cultura y la sostenibilidad. Objetivo: Potenciar mediante un Programa Formativo con diversas acciones educativas el ámbito de la Animación Turística en la formación inicial de los Técnicos/as Superiores en Animación Sociocultural y Turística, entre ellas la difusión de un Proyecto de Investigación Educativa y su adaptación en diversos contextos. Metodología: Se diseña e implementa un Programa Formativo para la Promoción de la Animación Turística en el que se ha utilizado la observación, la entrevista, el grupo focal, la encuesta y el análisis de documentación". Resumen de la autora.

1. Animación sociocultural. 2. Animación turística.
3. Formación en la animación sociocultural. 4. Inserción laboral.

QUADERNS D'ANIMACIÓ
I EDUCACIÓ SOCIAL

Otra animación sociocultural es posible.

Viché González, Mario

En: *Quaderns d'Animació i Educació Social, Sagunto: Grup Dissabte Editorial.*
ISSNe 1698-4404. N. 41, (2025), p. 1-16.

"La animación sociocultural, fruto de los ideales humanistas, se desarrolla en el siglo XX alrededor de propuestas religiosas e ideológicas que promueven la solidaridad y la transformación social a través de la participación, la comunicación y las identidades colectivas. En pleno siglo XXI, caracterizado por la sustitución de estas utopías sociales por relatos y narrativas, en muchas ocasiones, excluyentes e insolidarios que se difunden a través de medios de comunicación y redes sociales, la animación tiene que reposicionarse, afirmando su opción por la autogestión de redes de ciudadanía activa. Desde esta perspectiva la transformación circular de las narrativas excluyentes en narrativas de consenso y convivencia junto con la promoción de espacios, físicos o virtuales, para el diálogo, la vivencia significativa y la transformación narrativa son las claves para poder afirmar que: 'otra animación sociocultural es posible'". Resumen del autor.

1. Formación en la animación sociocultural.
2. Animación sociocultural.

Medio ambiente y desarrollo sostenible



Desinformación climática y juventud : cuando los bulos frenan el compromiso ambiental

Nicolás Rodríguez, Pilar

En: *Planeta Joven. El Blog de FAD, Madrid : FAD. 15 de julio de 2025.*

Bibliografía al final del artículo.

"En un contexto de emergencia climática y transición energética, la juventud española muestra una preocupación creciente por el futuro del planeta. Sin embargo, esa inquietud no siempre se acompaña de información rigurosa. Así lo revela el estudio "Medioambiente y desinformación. Percepciones juveniles sobre la energía y la sostenibilidad", realizado por el Centro Reina Sofía de Fad Juventud en colaboración con Fundación Naturgy. Por un lado, la mayoría de las personas jóvenes cree en el cambio climático y apoya la transición hacia modelos energéticos sostenibles. Pero, al mismo tiempo, una gran parte de ellos está expuesta a bulos medioambientales, carece de herramientas para detectarlos y manifiesta dudas ante algunas de las afirmaciones más básicas sobre energía y medioambiente". Resumen extraído del artículo.

1. Cambio climático. 2. Juventud. 3. Redes sociales.
4. Desinformación. 5. Noticias falsas. 6. España.



Educación ambiental de maestros para maestros

Guevara Herrero, Irene, ed.; Esquivel Martín, Tamara, ed.

Pérez Martín, José Manuel, ed.

Madrid : Editorial Dykinson, 2022.

1 Pdf (188 p.)

Bibliografía: p. 185.

Contiene tablas estadísticas, gráficos e imágenes.

ISBN 978-84-1122-684-4

"Este libro presenta propuestas didácticas para Educación Infantil y Primaria. Contienen actividades de presentación de contenidos (alfabetización), que, con la reflexión adecuada, conducen a la sensibilización. Además, en todos los casos, hay un interés por dedicar tiempo a la propuesta de soluciones, paso previo y necesario para poder tomar acciones que cambien la situación. Cabe destacar que todas las actividades son de elaboración propia y/o basadas en metodologías de reconocido valor didáctico. En algunos casos las actividades han sido adaptados desde otras etapas a El o EP, algo esencial ante la escasez de propuestas de aula con impacto educativo destinadas a estos niveles (Davis, 2009). Además, hay que reseñar que en todos los casos se detalla cómo evaluar los aprendizajes, con hojas de registro. Por último, la bibliografía que se utiliza en los capítulos tiene múltiples orígenes, desde lo académico con artículos y capítulos de libro, hasta normativas legales. También se citan fuentes más cotidianas para los maestros como revistas de divulgación científica y prensa digital, con noticias que reflejan las situaciones que quieren trabajar en sus aulas". Resumen de los editores.

1. Medio ambiente. 2. Educación infantil. 3. Educación ambiental.
4. Educación primaria. 5. Protección del medio ambiente. 6. Material didáctico.
7. España.



Percepciones juveniles sobre energía y sostenibilidad en España

Moraño Ferrer, Xavier; Guiteras Vila, Xavier
Centro Reina Sofía de Adolescencia y Juventud, coord.
Fundación Naturgy, coord.
Madrid : Fundación Naturgy, 2025.
1 Pdf (120 p.)
Bibliografía: p. 94-95.
Contiene tablas estadísticas y gráficos.
ISBN 978-84-09-72012-5

"La investigación proporciona un análisis detallado sobre el conocimiento y la desinformación en torno al medioambiente que tiene la población joven en España, a partir de una encuesta online y de una monitorización en redes sociales. En la encuesta han participado 1.200 jóvenes de 16 a 29 años y la monitorización ha consistido en una escucha social para conocer los principales bulos medioambientales y otros aspectos de la desinformación sobre el medioambiente en redes sociales digitales". Resumen extraído de la presentación de FAD Juventud.

1. Medio ambiente.
2. Sociología de la juventud.
3. Desinformación.
4. Redes sociales.
5. Tecnologías de la información y de la comunicación.
6. España

Todos los vínculos a documentos en línea fueron verificados con fecha 31 de marzo de 2026

El **Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud** se especializa en temáticas relacionadas con juventud (sociología, psicología, programas), animación sociocultural, tiempo libre y educación no formal.

Ofrecemos servicios de préstamo, consulta en sala, orientación bibliográfica y asesoramiento personalizado al público en general, aunque nos dirigimos especialmente a:

- Profesionales de servicios de juventud y de información juvenil
- Monitores y coordinadores de tiempo libre
- Animadores de centros cívicos, casas de cultura, centros de mayores...
- Educadores en el ámbito de la educación no formal
- Profesorado y alumnado de certificados de profesionalidad y de FP (familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad)
- Profesorado y alumnado de titulaciones afines (Educación Social, Trabajo Social, Psicología, Pedagogía)
- Opositores a puestos en las administraciones públicas (información, juventud, cultura, servicios sociales)
- Investigadores en temas de juventud

En los **boletines de novedades** recogemos las reseñas bibliográficas de los últimos documentos incorporados al catálogo del centro con una periodicidad trimestral.

También elaboramos **boletines monográficos** en los que reseñamos una selección de los fondos del centro sobre una materia concreta de interés para nuestro público.

Estamos en:

14-30 Espacio Joven

C/ Ronda del Sur, 143 – 28053 Madrid

Tel. 917 861 448 – bibliotecajoven@madrid.org

www.comunidad.madrid/centros/centro-14-30-espacio-joven#centro-documentacion

HORARIO: de lunes a viernes de 9 a 14 h.

