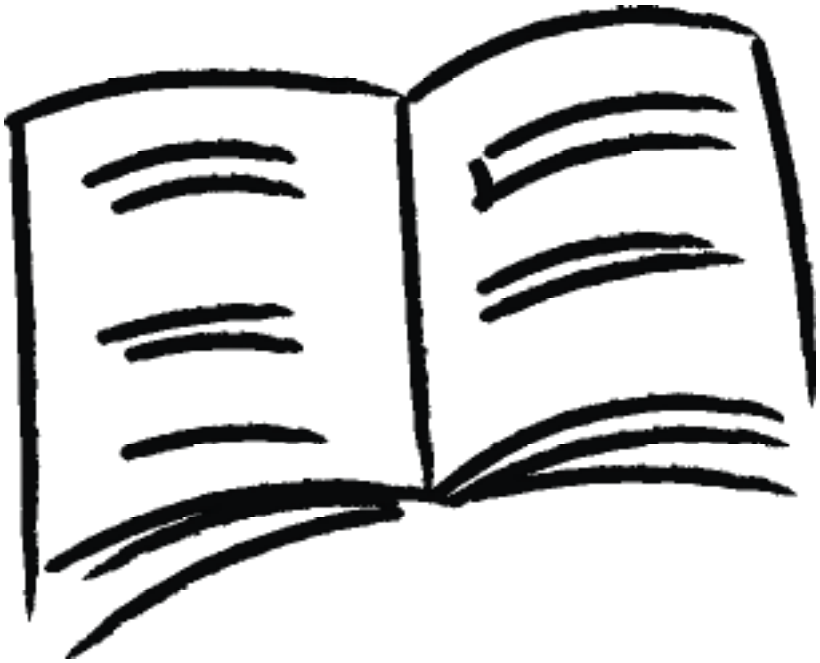
juventud

Núm. **27**. Julio 2026

boletín de **novedades**

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE JUVENTUD



Comunidad de Madrid

Biblioteca virtual

Esta versión forma parte de la Biblioteca Virtual de la **Comunidad de Madrid** y las condiciones de su distribución y difusión se encuentran amparadas por el marco legal de la misma.

comunidad.madrid/publicamadrid

créditos

CONSEJERÍA DE FAMILIA, JUVENTUD

Y ASUNTOS SOCIALES

Consejera de Familia, Juventud y Asuntos Sociales
Ana Dávila-Ponce de León Municio

Viceconsejero de Familia, Juventud y Asuntos Sociales
Pablo Gómez-Tavira Gómez-Tavira

Directora General de Juventud
Laura Castilla Rodríguez

Coordinación editorial
Margarita Martín Velasco

Equipo de redacción y maquetación
Aida Farag Rodríguez
Adoración Moreno Fernández
Jaime Bustelo Tortella

Boletines de novedades del Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.

Comunidad de Madrid

Edita: Centro de Documentación.
Dirección General de Juventud.
Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales
Ronda del Sur, 143, 28053 Madrid. Tel.: 917 861 448
www.comunidad.madrid/servicios/juventud
bibliotecajoven@madrid.org

ISSN 2660-7980

Fecha de inicio: 2014
Edición: segunda época 07/2026

Soporte y formato de edición: publicación periódica en línea en formato pdf

Publicado en España - *Published in Spain*

juventud

índice

Destacados 4

Educación 7

Empleo 9

Vivienda 11

Inteligencia artificial 13

Salud 15

- Educación afectivo-sexual 17
- Salud mental y emocional..... 19

Estudios sociológicos 21

Integración social 23

Colectivo LGTBI+ 25

Menores 27

Mujeres 29

Familia 31

Personas con discapacidad 33

Racismo, xenofobia y educación intercultural 35

Migración y refugio 37

Medio ambiente y desarrollo sostenible 39

Voluntariado 41

Destacados



Tendencias del Mercado de Trabajo en España 2026

Servicio Público de Empleo Estatal, Observatorio de las Ocupaciones
Madrid : Servicio Público de Empleo Estatal, 2026.
1 Pdf (102 p.)
Contiene tablas estadísticas y gráficos.
NIPO 120-24-004-X

"El documento consolida una línea de análisis prospectivo basada en la colaboración con expertos e informantes clave, cuyas aportaciones permiten interpretar la evolución de los principales indicadores económicos que inciden en el mercado laboral. Este enfoque facilita la elaboración de previsiones a corto y medio plazo y contribuye a anticipar, en un contexto de profundos cambios e innovaciones en el sistema productivo, las necesidades futuras de las ocupaciones y de los sectores que actúan como motores de la economía. La publicación analiza el mercado de trabajo estatal desde una perspectiva sectorial y ocupacional, incorporando indicadores cuantitativos y cualitativos por secciones de actividad (Clasificación Nacional de Actividades 2009-CNAE-09). Asimismo, incluye un apartado específico sobre el empleo de reposición asociado al relevo generacional, principal vía de creación de empleo. Por último, se remite a la página del Observatorio de las Ocupaciones, donde pueden consultarse los informes del mercado de trabajo a nivel estatal y provincial, elaborados por la red territorial del propio Observatorio, así como otras publicaciones especializadas.". Extracto de la presentación.

1.Mercado de trabajo. 2. Sectores productivos. 3. España.



Strategy on Intergenerational Fairness : Communication from the Commission to the European Parliament, the council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions

Comisión Europea.
En: *Diario Oficial de la Unión Europea. COM(2026) 110*

"La estrategia sobre equidad intergeneracional refleja la ambición de la Comisión Europea de garantizar que las decisiones que se tomen hoy contribuyan positivamente también a las oportunidades del mañana, y que tanto los beneficios como las responsabilidades se repartan de forma equitativa entre los distintos grupos de edad. Su objetivo es promover enfoques políticos que combinen la prosperidad económica y el bienestar, la responsabilidad medioambiental, la cohesión social y territorial, la sostenibilidad fiscal y la participación democrática. Además, pretende ampliar las oportunidades de los jóvenes.". Extracto de la introducción.

1. Programas comunitarios. 2. Relaciones intergeneracionales.
3. Visión de futuro. 4. Políticas y planes. 5. Europa.



Igualdad en cifras. MEFD 2026. Aulas por la igualdad.

Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes,2026.
1 Pdf (97 p.)
Contiene gráficos.
NIPO 164-25-018-1

"Con motivo del Día Internacional de la Mujer 2026, se presenta la octava edición de Igualdad en Cifras MEFD, una publicación que analiza la evolución de la presencia de la mujer en el ámbito educativo. Este informe recoge, desde una perspectiva de género, datos actualizados sobre la participación y los resultados académicos de mujeres y hombres en las distintas etapas del sistema educativo, ofreciendo una visión detallada de los avances y desafíos en materia de igualdad.". Resumen del organismo editor.

1.Educación. 2. Mujer. 3. España.



El beneficio de hacer : el impacto de políticas concretas para revertir la pobreza infantil en España. Un análisis estatal y autonómico

Madrid : UNICEF España, Dirección de Influencia, Programas y Alianzas,2025.
1 Pdf (65 p.)
Contiene tablas estadísticas y gráficos

"Este análisis muestra el potencial de elevar las transferencias monetarias por encima de los niveles actuales. Como se ha visto, la PUC logra el mayor impacto en pobreza infantil, con un acceso más fácil que contribuiría a reducir el non take-up y la estigmatización. Ahora bien, lo hace exigiendo un compromiso presupuestario de un nivel muy elevado: por encima de medio punto porcentual del PIB en inversión pública extra en la versión de 100 euros, y más de un punto porcentual en su versión más generosa (200 euros); entre un 2,3% y un 4,7% de los últimos PGE. El IMV reforzado también tendría impacto en la reducción de pobreza agregada, aunque menos que la PUC. A la vez, rinde más que la PUC en euro invertido por niño, niña o adolescente sacado de la pobreza, es más sostenible y viable fiscalmente; y, dado que parte de un non take-up elevado, podría mejorar su alcance con medidas de simplificación administrativa y de coordinación con los sistemas autonómicos. En particular, podrían considerarse canales alternativos que garanticen dicho alcance, como la gestión a través de los impuestos del hogar. Además, se observa que las políticas laborales, especialmente aquellas enfocadas en incrementar la permanencia y estabilidad en el empleo, muestran también un importante potencial para reducir la pobreza de niños, niñas y adolescentes al mejorar los ingresos de los hogares más vulnerables. Esto resulta especialmente relevante para los hogares monoparentales, que enfrentan barreras estructurales específicas que limitan tanto su inserción laboral como su estabilidad económica.". Extracto del resumen ejecutivo.

1.Menores. 2. Pobreza. 3. Política social. 4. Exclusión social. 5. España.



Juventud(es) en un vistazo : 2025

Observatorio de la Juventud.
Madrid : Observatorio de la Jventud, 2026.
1 Pdf (2 p.)
Contiene tablas estadísticas.
NIPO 160-25-024-2

"Juventud(es) en un vistazo: 2025 ofrece un resumen de la situación de las personas jóvenes en España en 2025. A modo de infografía, se obtienen los principales datos relativos a demografía, educación, empleo, salud, emancipación, democracia, valores y ocio de las juventudes en España. Además de ofrecer la información principal al respecto, se ofrecen las referencias bibliográficas para poder ampliar la información." Resumen de la presentación.

1.Sociología de la juventud. 2. Estadísticas. 3. España.

Educación



Radiografía del Sistema Universitario Español 3. Inserción laboral

Fundación Conocimiento y Desarrollo.
Barcelona : Fundación Conocimiento y Desarrollo, 2026
Pdf (62 p.)
Bibliografía.
Contiene tablas estadísticas y gráficos.

"El informe analiza la evolución de las cinco últimas cohortes de egresados universitarios (2014/15–2018/19) a los cuatro años de la graduación. Para la cohorte de los graduados en 2014-2015 el año de referencia es 2019, para los del curso 2015/2016 es 2020, para los de 2016/2017 es 2021 y para los graduados en 2018/2019 se toma como referencia el año 2023. Asimismo, incluye un estudio sobre los campos de estudio con mejores resultados, diferenciando por tipo de universidad y por comunidad autónoma, tomando como referencia la situación de los egresados del curso 2018-2019 a los cuatro años de obtener el título. Finalmente, se incorporan tres medalleros: uno para las universidades públicas, otro para las privadas y un tercero para los campos de estudio comunes, que permiten identificar las disciplinas con mejor y peor desempeño global en inserción laboral. Esta herramienta sintética integra los principales indicadores analizados y ofrece una visión comparada del rendimiento relativo de los distintos campos de estudio, completando el análisis descriptivo desarrollado en los apartados anteriores.". Resumen extraído de la introducción.

1.Mercado de trabajo 2. Universitarios 3. Inserción laboral 4. España.



Guía metodológica REDLAB 25: Aplicación y transferencia de una metodología transformadora

Natalia Jiménez Laserna; Clara Martínez Fernández
Jhénifer Ojeda Bosa... [et al.].
Las Palmas de Gran Canaria : Red Europea de Lucha Contra la Pobreza y la Exclusión Social de Canarias, 2025.
1 Pdf (109 p.)
Bibliografía: p. 103-108.
Contiene tablas estadísticas y gráficos

"La finalidad de esta guía metodológica es proporcionar a organizaciones, instituciones y equipos profesionales un conjunto de instrucciones claras y organizadas que permitan implementar con rigor la metodología, el enfoque y los procesos desarrollados en el proyecto RedL@b Canarias. Mediante esta herramienta se persigue asegurar la coherencia y eficacia en la aplicación de unos principios pedagógicos, unas técnicas y unos procedimientos que han demostrado su valor transformador." Extracto del contexto y fundamentación.

1. Pobreza. 2. Metodologías. 3. Exclusión social.
4. Pedagogía. 5. Material didáctico. 6. España.

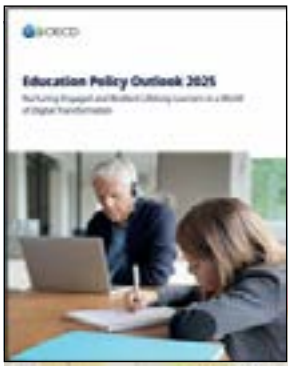


Escuelas Resilientes: Excelencia en centros educativos desafiados por la pobreza

Lucía Cobrero; Lucas Gortazar.
Barcelona : Esade : Fundación La Caixa : Save the Children, 2026.
1 Pdf (48 p.)
Bibliografía: p. 45-47.
Contiene tablas estadísticas, gráficos e imágenes.

"Este estudio busca identificar y caracterizar aquellos centros educativos que, en contextos de elevada vulnerabilidad social, logran que su alumnado progrese por encima de lo que cabría esperar en comparación con otras escuelas de su entorno. Se examinan dos casos de estudio –primaria en Canarias y secundaria en Cataluña– mediante el primer análisis de valor añadido realizado en España, que utiliza microdatos longitudinales para medir la contribución real de cada centro al progreso de su alumnado. Esta aproximación permite identificar con fiabilidad las llamadas "escuelas resilientes". Para comprender a fondo su funcionamiento, se desarrolla un análisis cualitativo en una muestra de estos centros, del que emergen cinco pilares clave: a) liderazgos centrados en el bienestar del alumnado, b) metodologías equilibradas entre enseñanza explícita y activa, c) organización coherente, d) estabilidad y acompañamiento docente y e) colaboración estrecha con las familias.". Resumen de los editores.

1. Centros educativos. 2. Excelencia. 3. Resiliencia. 4. Jóvenes desfavorecidos.
5. Educación inclusiva. 6. España. 7. Canarias. 8. Cataluña.



Education Policy Outlook 2025: Nurturing Engaged and Resilient Lifelong Learners in a World of Digital Transformation.

Paris : OECD Publishing, 2025.
1 Pdf (156 p.)
(OECD Education Policy Outlook)
Bibliografía. Contiene tablas estadísticas y gráficos.
ISBN 978-92-64-78402-4. DOI 10.1787/c3f402ba-en

"La rápida digitalización y los cambios demográficos están cambiando cómo, cuándo y por qué las personas aprenden a lo largo de la vida. Este informe explora cómo los países y las economías pueden fortalecer la agencia de las personas como aprendices a lo largo de la vida, apoyando a las personas para que adopten un papel activo en la identificación, adquisición y aplicación de nuevos conocimientos y habilidades en contextos diversos. Considera a los aprendices de por vida como individuos que movilizan su voluntad, habilidades y medios para seguir aprendiendo y adaptándose. El informe identifica cuatro momentos críticos de la vida en los que las personas están especialmente abiertas al aprendizaje y cuando un apoyo político bien dirigido puede marcar la mayor diferencia: la primera infancia, la adolescencia media o tardía, la mitad de su carrera y la jubilación próxima. El informe explora cómo los países diseñan e implementan políticas de aprendizaje a lo largo de la vida. Al hacerlo, el informe pretende apoyar a los países en el avance de los objetivos establecidos por la Declaración de la OCDE de 2022 sobre la Construcción de Sociedades Equitativas a través de la Educación.". Resumen el organismo responsable.

1.Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Tecnología educativa. 3. Educación. 4. Política educativa.
5. Aprendizaje activo.

Empleo

Brechas de género en la valoración de las condiciones laborales

Lídia Farré; Marta Curull; Laia Maynou... [et al.].
1 Pdf (5 p.)
En: *Observatorio Social de "la Caixa". Artículos, Palma de Mallorca, Fundación "la Caixa". Marzo 2026*
Bibliografía al final del artículo.
Contiene gráficos.

"Este estudio analiza cómo hombres y mujeres valoran distintos aspectos de un puesto de trabajo, como la flexibilidad, el tiempo de desplazamiento y el ambiente laboral. A partir de una encuesta realizada a 8.000 personas en España se concluye que tanto hombres como mujeres están dispuestos a aceptar salarios más bajos a cambio de desplazamientos más cortos, horarios más flexibles y un buen ambiente laboral. Sin embargo, cuando se trata de evitar el acoso sexual en el trabajo, se observa una diferencia significativa entre hombres y mujeres. Las mujeres estarían dispuestas a renunciar a aproximadamente la mitad de su salario si eso les garantizara un entorno de trabajo seguro. Estos hallazgos ponen de relieve el impacto negativo que tiene un entorno laboral inseguro en las mujeres y cómo el acoso contribuye a perpetuar las desigualdades de género en el mercado laboral.". Resumen de las autoras.

1. Condiciones de trabajo. 2. Brecha de género. 3. Acoso moral en el trabajo. 4. Mujeres. 5. Desigualdad de género. 6. España.

Imacto de las nuevas tecnologías en la desigualdad salarial en España

Juan César Palomino; Juan Gabriel Rodríguez
Pedro Salas-Rojo... [et al.].
1 Pdf (6 p.)
En: *Observatorio Social de "la Caixa". Artículos, Palma de Mallorca, Fundación "la Caixa". Febrero 2026*
Bibliografía al final del artículo.
Contiene tablas estadísticas y gráficos.

"Este estudio analiza el impacto que las nuevas tecnologías -como la automatización y la inteligencia artificial- han tenido en la distribución salarial en España entre 2000 y 2019. Los datos revelan que el cambio tecnológico ha contribuido al aumento de la desigualdad salarial durante este periodo. Entre los efectos socioeconómicos observados, destaca el ensanchamiento de la brecha salarial según el nivel educativo, mientras que la brecha de género ha mostrado una tendencia a reducirse. Si bien es indudable que el progreso tecnológico genera mejoras en el bienestar general, los resultados de este estudio subrayan la necesidad urgente de adaptar la fuerza laboral a los retos que plantea la transformación digital.". Resumen de los autores.

1. Condiciones de trabajo. 2. Desigualdad social. 3. Brecha digital. 4. Salarios. 5. Informática y nuevas tecnologías. 6. Inteligencia artificial. 7. España.



Pobreza laboral y el impacto de las condiciones laborales en los hogares con menores en España

Lucía Gorjón; Gonzalo Romero.
Bilbao : Fundación Iseak, 2025.
1 Pdf (126 p.)
(Informes Iseak 2025)
Bibliografía p. 102-103.
Contiene tablas estadísticas y gráficos

"La presente investigación se centra en el análisis de la pobreza laboral en hogares con menores, un fenómeno que evidencia las limitaciones del empleo como mecanismo suficiente para garantizar unas condiciones de vida dignas. Este estudio puede entenderse como una continuación de Gorjón & Romero (2024), cuyos aprendizajes sirven como punto de partida para profundizar en la comprensión de la pobreza laboral en este contexto específico. A partir de este enfoque, el estudio persigue medir los niveles de pobreza laboral en los hogares donde viven menores de edad, proporcionando una estimación precisa de su magnitud. El análisis se complementa explorando cómo varían estas tasas de pobreza en función de características sociodemográficas de las personas empleada -como el género, la edad, el nivel educativo, la nacionalidad o la comunidad autónoma de residencia-, así como según el tipo de empleo -distinguiendo entre trabajadores autónomos y asalariados y las ocupaciones y sectores de actividad en que desempeñan su empleo-. Se profundiza también en el papel que desempeñan la estructura del hogar y el número de personas con empleo, analizando hasta qué punto estos factores influyen en la capacidad del hogar para superar el umbral de riesgo de pobreza. Una segunda parte, fundamental del estudio, consiste en identificar los determinantes de la pobreza laboral, abordando las razones por las que una persona con empleo no logra generar ingresos salariales suficientes para superar el umbral de riesgo de pobreza. En este sentido, se examina si el origen del problema radica en bajos salarios por hora trabajada o en una baja intensidad laboral, asociada a jornadas parciales o una escasa continuidad en el empleo. Junto al análisis cuantitativo, se incorpora una aproximación cualitativa que aporta una comprensión más profunda sobre las dinámicas que enfrentan estos hogares, enriqueciendo la interpretación de los resultados. Finalmente, a partir de los aprendizajes obtenidos, se plantean una serie de recomendaciones orientadas a reducir la incidencia de la pobreza laboral en hogares con menores, contribuyendo al diseño de políticas públicas más eficaces y adaptadas a las necesidades reales de estas familias.". Resumen de los autores.

1.Condiciones de trabajo. 2. Pobreza. 3. Menores.
4. Familias. 5. España.

Vivienda

La vivienda como factor de exclusión social en la Unión Europea

Almudena Martínez del Olmo.
Título paralelo: Housing as a Driver of Social Exclusion in the European Union.
En: *REIS : Revista Española de Investigaciones Sociológicas, Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas. ISSNe 1988-5903. N. 194 (Abr.-Jun. 2026), p. 121-138*
Bibliografía al final del artículo.
Contiene tablas estadísticas y gráficos.
DOI 10.5477/cis/reis.194.121-138

"Este artículo busca comprender la intensidad y el modo en el que la vivienda influye en los niveles de exclusión social en la Unión Europea. Mediante un análisis multivariado, empleando datos de la EU-SILC, se explora el impacto de variables clave, como la tenencia o el hacinamiento, sobre el indicador AROPE. Los resultados muestran una significativa asociación entre la vivienda y la exclusión social. Países con sistemas de vivienda más mercantilizados tienden a presentar mayores niveles de exclusión social frente a aquellos con sistemas más redistributivos. Estos hallazgos cuestionan la efectividad de políticas de vivienda ligadas a una noción del bienestar basada en activos para reducir la desigualdad. Además, resaltan la necesidad de fortalecer la medición de la vivienda en los análisis de exclusión social para elaborar diagnósticos más precisos.". Resumen de la autora.

1.Vivienda. 2. Exclusión social. 3. Desigualdad social. 4. Unión Europea.

El déficit de vivienda de emancipación: cuantificación y caracterización de la demanda joven de vivienda (2014-2024)

Diego Cagigas Castro, Iker Beraza Pérez
Título paralelo: The Emancipation Housing Deficit: Quantification and Characterization of the Young Housing Demand (2014-2024)
En: *ICE : Revista De Economía, Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas. ISSNe 2340-8790. N. 942 (Abr.-Mar. 2026), p. 7-20*
Bibliografía al final del artículo.
Contiene tablas estadísticas.
DOI 10.32796/ice.2026.942.7963

"El objetivo de este artículo es definir y cuantificar el déficit de vivienda de emancipación en España, aislando el factor habitacional de otros determinantes socioeconómicos y culturales de las decisiones de emancipación. Mediante el uso de microdatos de la Encuesta de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística (INE), el análisis arroja un déficit habitacional de emancipación creciente, que alcanzó los 311.000 hogares jóvenes en 2024. Este problema de acceso a la vivienda se ha consolidado como una nueva frontera de desigualdad que amenaza la sostenibilidad del pacto generacional y la movilidad social. El impacto negativo de esta tendencia solo podrá mitigarse a largo plazo mediante una expansión sostenida de la oferta de viviendas accesibles para jóvenes en proceso de emancipación.". Resumen de los autores.

1. Vivienda. 2. Emancipación familiar. 3. Juventud.
4. Desigualdad social. 5. España.

Juventud excluida y desplazada: cómo el sistema de vivienda español está fallando a la población joven

Almudena Martínez-del-Olmo
Título paralelo: Youth exclusion and displacement: how Spain's housing system is failing young people.
En: *Ciudad y territorio. Estudios territoriales. ISSNe 2659-3254. V. 57, n. 225 (2025), p. 116-133.*
Bibliografía al final del artículo.
Contiene tablas estadísticas, gráficos y mapas.
DOI 10.37230/CyTET.2025.225.6

"El artículo examina cómo ha influido la continua promoción de vivienda libre en propiedad, como elemento central de un sistema residencial basado en activos, en la actual crisis de acceso a la vivienda en España. Para ello se aplica un análisis cuantitativo, complementado con técnicas de geoprocesamiento, que evalúa los cambios en las condiciones de acceso a la vivienda de la población joven en la ciudad de Madrid en el periodo 2010-2022. Los resultados muestran cómo el nuevo ciclo inmobiliario, caracterizado por una inversión privada en el alquiler y una escasa oferta, han agravado el estrangulamiento que sufre la juventud en su acceso a la vivienda. Esto ha conllevado un desplazamiento de esta población, principalmente hacia la periferia sur, agudizándose su exclusión residencial y las brechas socioespaciales existentes.". Resumen de la autora.

1.Vivienda. 2. Juventud. 3. Alquiler de viviendas. 4. Exclusión social. 5. España. 6. Madrid.

Inteligencia artificial



Inteligencia artificial como herramienta pedagógica: impacto en modelos de negocio de estudiantes universitarios

Jorge Luis Hernández Ulloa; Juan Antonio Nievas López
Héctor Vicente Cisneros
Título paralelo: Artificial intelligence as a pedagogical tool: impact on business models of university students.
En: *Ciencia latina. Revista multidisciplinar, México: Centro de Investigación ALAC. ISSNe 2707-2215. V. 10, n. 2 (mar.-abr. 2026), p. 653-668.*
Bibliografía al final del artículo.
DOI 10.37811/cl_rcm.v10i2.23119

"El uso de inteligencia artificial (IA) como herramienta pedagógica en la formación emprendedora universitaria abre posibilidades para mejorar la calidad de los modelos de negocio elaborados por estudiantes. Este estudio analizó el impacto de la IA en la optimización de la propuesta de valor y el posicionamiento de mercado en modelos desarrollados por 103 estudiantes universitarios de Contaduría y Mercadotecnia, organizados en equipos. Los resultados muestran mejoras significativas en la claridad de la propuesta de valor (promedio 3.56), la precisión del segmento de mercado y la coherencia global del modelo (60% con puntuación máxima). Se concluye que la IA, integrada a un proceso pedagógico estructurado, fortalece el aprendizaje emprendedor y la calidad de los modelos de negocio estudiantiles.". Resumen de los autores.

1.Inteligencia artificial. 2. Pedagogía. 3. Estudios universitarios.
4. Estrategia de emprendimiento y empleo joven.
5. Tecnologías de la información y de la comunicación.



Evolving AI Capabilities and the School Curriculum : Emerging Implications and a Case Study on Writing

Marc Fuster Rabella.
Paris : OCDE, 2025.
1 Pdf (49 p.)
(OECD Education Working Papers ; n. 338)
[Consulta realizada el 11-05-2026]
Bibliografía: p.37-45.
DOI 10.1787/647880aa-en

"Su objetivo es aclarar cómo los desarrolladores curriculares y responsables políticos pueden pensar sistemáticamente sobre la relación entre las capacidades de la IA y los objetivos, metas y supuestos curriculares. El artículo sitúa la IA dentro de debates más amplios sobre qué conocimiento merece la pena enseñar y cómo el cambio tecnológico influye en esas decisiones. El marco se ilustra a través de un estudio de caso de escritura, un ámbito donde las capacidades de la IA ya son muy visibles y donde ya se pueden observar posibles implicaciones curriculares. Al plantear hipótesis sobre futuros avances en IA, el artículo amplía la discusión más allá de la escritura para examinar escenarios en los que la IA domina conjuntos más amplios de capacidades humanas, con posibles consecuencias para el desarrollo curricular y para la educación en general.". Resumen del autor.

1.Inteligencia artificial. 2. Tecnología educativa. 3. Educación.
4. Recursos educativos. 5. Aprendizaje escolar.



Inteligencia artificial aplicada en la educación : estudio del impacto de los chatbots inteligentes como asistentes pedagógicos en la educación superior

Diana Chéquer Bajaña; Josselyn Maoly Cedillo Arce.
Título paralelo: Artificial intelligence in education: a study of the impact of intelligent chatbots as teaching assistants in higher education.
En: *Ciencia latina. Revista multidisciplinar, México : Centro de Investigación ALAC. ISSNe 2707-2215. V. 10, n. 2 (mar.-abr. 2026), p. 1442-1472.*
Bibliografía al final del artículo.
DOI 10.37811/cl_rcm.v10i2.23193

"La presente investigación analizó el impacto de la inteligencia artificial aplicada a la educación superior, con énfasis en el uso de chatbots inteligentes como asistentes pedagógicos. El objetivo del estudio fue determinar cómo estas herramientas influyen en el desempeño académico, el aprendizaje autónomo y el acompañamiento institucional, a partir de la evidencia científica disponible. Se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo mediante una revisión sistemática de la literatura, siguiendo el modelo PRISMA 2020. El proceso incluyó el análisis documental de estudios publicados entre 2023 y 2025 en bases de datos indexadas como Scopus, Web of Science y Google Scholar, seleccionándose finalmente 20 artículos científicos que cumplían los criterios de inclusión establecidos. Los resultados evidencian que la integración de chatbots generativos en metodologías activas contribuye positivamente al desarrollo de la autoeficacia, el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico, especialmente en disciplinas de alta complejidad cognitiva. Asimismo, se identificó que la interacción dialógica favorece la retroalimentación inmediata, la resolución de problemas y el acompañamiento académico continuo. No obstante, la literatura reporta desafíos asociados a la ética, la integridad académica, las limitaciones técnicas y la necesidad de un diseño instruccional adecuado. Se concluye que los chatbots inteligentes constituyen asistentes pedagógicos con alto potencial para la personalización del aprendizaje en educación superior, siempre que su implementación se alinee con marcos pedagógicos sólidos, políticas institucionales claras y principios éticos orientados a un uso responsable de la inteligencia artificial.". Resumen de los autores.

1.Inteligencia artificial. 2. Estudios universitarios. 3. Pedagogía.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.
5. Autoaprendizaje. 6. ChatGPT.

Salud



Indicadores clave sobre Nacional sobre Drogas, 2025

Ministerio de Sanidad, Secretaría de Estado de Sanidad, Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones.
Madrid : Ministerio de Sanidad, 2025.
1 Pdf (15 p.)
Contiene gráficos.

"El Plan Nacional de Acción sobre Adicciones 2021-24 incluye entre las diversas acciones a realizar el disponer de una evaluación global de la situación de las adicciones en España. Plantea la definición de un sistema de indicadores clave para la evaluación de la situación global y la redacción de un boletín periódico basado en éstos que la sintetice un grupo de trabajo del Consejo Español de Drogodependencias y otras Adicciones (CEDOA) revisó el tema a lo largo del curso 2022-23, y propuso una serie de indicadores.. El mismo año, el Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (OEDA) de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas consiguió compilar datos relativos a estos indicadores y en base a este esfuerzo se editó y difundió un primer boletín de indicadores clave. Desde entonces la Delegación lo ha publicado anualmente. los indicadores se agrupan en cuatro grandes áreas: adolescentes, consumo en adultos, consumo problemático y adicción, y otros indicadores. Algún indicador nuevo está aún en desarrollo, otros podrían refinarse en el futuro". Resumen extraído de la presentación.

1. Drogas. 2. Consumo de drogas. 3. Sociología de la juventud.
4. Políticas y planes. 5. España.



Cannabis & You(th): lo que los jóvenes adultos deben saber y cómo pueden actuar los profesionales del trabajo juvenil para lograr una conversación exitosa sobre el cannabis.

Murcia : Asociación Cultural Euroacción Murcia, 2025.
1 Pdf (39 p.)
Bibliografía: p. 35-38.
Contiene tablas estadísticas y gráficos

"Se ofrece una visión general clara de los efectos y riesgos del cannabis. Despúes explicamos el marco legal en Alemania y España, dos países con enfoques muy diferentes en materia de regulación, prevención y reducción de daños. Esta comparación ayuda a destacar tanto las oportunidades como los desafíos en los debates actuales. A partir de ahí, la guía presenta estrategias de prevención: talleres escolares, herramientas en línea y enfoques híbridos que combinan ambos mundos. También encontrará información práctica que muestra cómo los trabajadores juveniles y los profesionales de la prevención en Alemania y España han interactuado con jóvenes en este tema. Finalmente, compartimos ideas sobre cómo hablar con jóvenes sobre el cannabis de forma respetuosa y sin prejuicios. Utilizando enfoques como la entrevista motivacional, nos centramos no en leer, sino en escuchar, reflexionar y empoderar a los jóvenes para que tomen sus propias decisiones informadas. ¿Y para terminar? Una perspectiva sobre la cooperación: cómo las escuelas, las organizaciones juveniles, los clubes sociales de cannabis y los profesionales de la prevención pueden colaborar para fortalecer las redes y mejorar el trabajo con jóvenes en Europa". Extracto de la introducción.

1.Sociología de la juventud. 2. Consumo de drogas. 3. Cannabis.
4. Prevención adicciones. 5. Educación sobre drogas.
6. Educación para la salud. 7. España. 8. Alemania.



Atlas de las Emociones Adolescentes. Guía práctica para comprender mejor las emociones en la etapa adolescente

Fad Juventud.
Madrid : Fad Juventud, 2025.
1 Pdf (33 p.)
Contiene imágenes.
ISBN 978-84-19856-37-1

"El 'Atlas de las Emociones Adolescentes' es una guía práctica pensada para madres, padres y educadores que quieran acompañar con sensibilidad esta etapa de cambios profundos y descubrimientos. Ayuda a reconocer y dar forma a las emociones más frecuentes en la adolescencia y cada emoción se acompaña de señales de alarma y de estrategias prácticas, como la escritura de diarios, la actividad física, técnicas de relajación o dinámicas de diálogo en familia.". Resumen del organismo responsable.

1. Salud mental y emocional. 2. Guías. 3. Adolescencia.
4. Relaciones familiares. 5. Educación emocional. 6. España.

Educación afectivo-sexual



Redes que atrapan. La explotación sexual de la infancia y la adolescencia en entornos digitales

Clara Burriel.
Madrid: Save the Children España, Julio 2025.
1 Pdf (96 p.)
Bibliografía: p. 89-94.
Contiene tablas estadísticas, gráficos e imágenes.

"Se ha preguntado a profesionales y personas expertas en la materia, provenientes de diversos ámbitos: jurídico, ciberseguridad y delitos informáticos, psicología, criminología, academia e investigación, y del ámbito de la protección y los derechos de la infancia. Además, se quiere conocer qué riesgos asociados a la explotación sexual digital identifica, asume y naturaliza la adolescencia en el entorno digital. Para ello, se ha realizado una encuesta a 1.008 jóvenes de entre 18 y 21 años, en la que se les ha preguntado por sus percepciones y conductas online durante la adolescencia, con especial foco en los conocimientos, creencias y experiencias relacionadas con la explotación sexual en línea.1 También se organizaron dos talleres presenciales con adolescentes de entre 15 y 18 años, para profundizar en las preocupaciones y riesgos que identifican en su uso de Internet, así como en cómo perciben y distribuyen la responsabilidad frente a la exposición a estos riesgos. ". Extracto de la introducción.

1. Adolescentes. 2. Niñas sexualizadas. 3. Agresión y acoso sexual.
4. Educación afectivo-sexual. 5. Menores.6. España
7. Tecnologías de la información y de la comunicación.



Tras la pantalla: violencia sexual contra la infancia en el entorno digital. Análisis de sentencias sobre abusos sexuales a niños y niñas en Internet en España

Save the children.
Madrid : Save the Children, 2026.
1 Pdf (13 p.)
Contiene tablas estadísticas.

"Los niños, niñas y adolescentes, quienes se relacionan desde edades tempranas con las tecnologías e Internet: casi el 58 % utilizan Internet de manera habitual desde los 11 años, y casi 1 de cada 3 lo utiliza de manera habitual desde antes de cumplir los 10 años. Aunque la era digital ha traído consigo nuevas oportunidades, también ha amplificado riesgos ya existentes para la infancia y la adolescencia, generando al mismo tiempo nuevas formas de violencia. Entre estos riesgos, las violencias sexuales que tienen lugar en el entorno digital destacan por su gravedad.... Hemos querido actualizar también los datos relativos al abuso sexual infantil en Internet, conocido como online grooming, para compararlos con el estudio de sentencias correspondiente al periodo 2021-2022. Para los años 2023-2024, hemos analizado 23 sentencias correspondientes que corresponden a online grooming.". Extracto de la introducción.

1. Adolescentes. 3. Agresión y acoso sexual.
4. Educación afectivo-sexual. 5. Menores. 6. España.
7. Tecnologías de la información y de la comunicación.



La trampa de la autoexposición. Nuevas dinámicas de explotación sexual en el entorno digital

Autoría y coordinación Clara Burriel.
Madrid : Save the Children España, Noviembre 2025.
1 Pdf (40 p.)
Bibliografía.
Contiene tablas estadísticas y gráficos.

"El constante avance tecnológico y las posibilidades de conexión han transformado y facilitado la comisión de violencias sexuales que afectan a la infancia y la adolescencia en el entorno digital, entre ellas, la explotación sexual. Con el objetivo de profundizar en el conocimiento y análisis de esta violencia, especialmente compleja y difícil de delimitar, desde Save the Children elaboramos el informe Redes que atrapan, publicado en julio de 2025. Como base para esta investigación, consultamos con profesionales y personas expertas en la materia, y se realizó una encuesta a 1.008 jóvenes de entre 18 y 21 años, preguntándoles por sus percepciones y conductas online durante la adolescencia, con especial foco en los conocimientos, creencias y experiencias relacionadas con la explotación sexual en línea. Además, se organizaron talleres presenciales con adolescentes de entre 15 y 18 años, para profundizar en las preocupaciones y riesgos que identifican en su uso de Internet.". Extracto de la introducción.

1. Adolescentes. 2. Niñas sexualizadas. 3. Agresión y acoso sexual.
4. Educación afectivo-sexual. 5. Menores. 6. España.
7. Tecnologías de la información y de la comunicación.



La explotación sexual de la infancia y la adolescencia. Análisis de la problemática y recomendaciones

FAPMI-ECPAT España.
Madrid : FAPMI-ECPAT España, 2025.
1 Pdf (34 p.)
Bibliografía: p. 32.

"Este documento ofrece un marco de análisis y recomendaciones para la prevención, detección y abordaje de la explotación sexual de la infancia y la adolescencia (ESIA). Esta problemática constituye una forma especialmente grave de violencia sexual y de mercantilización del cuerpo de niñas, niños y adolescentes: su identidad, su intimidad y su bienestar se convierten en objetos de intercambio para satisfacer deseos, obtener beneficios o consolidar relaciones de poder. La institucionalidad pública y social tiene la obligación de responder de manera diligente, coordinada y sostenida, evitando lecturas que minimicen el daño o trasladen a las víctimas la carga de la 'elección' o la 'responsabilidad'.". Resumen del organismo responsable.

1.Agresión y acoso sexual. 2. Prevención de la violencia.
3. Protección de menores.

Salud mental y emocional

Fundación Cofares y Fad Juventud se unen para potenciar la salud mental de la juventud y sus familias a través de la farmacia

Fad Juventud.
En: *Planeta joven. El Blog de FAD, Madrid : FAD. 16 de abril de 2026.*

"En la actualidad, la salud mental y el bienestar emocional se han convertido en un reto prioritario, especialmente entre las personas jóvenes y sus familias. En este sentido, la campaña busca potenciar el papel del personal farmacéutico y su cercanía, no solo como profesionales de la salud física, sino también como referentes en términos de salud emocional. Esta campaña hace hincapié en el personal farmacéutico como un perfil profesional sanitario de confianza, que ofrece a la población acceso a apoyo psicológico, orientación emocional, prevención y concienciación". Extracto del artículo.

1. Salud mental y emocional. 2. Juventud.
3. Familia. 4. Farmacias. 5. España.

Salud mental y vinculación a la universidad en estudiantes de grado

Ramón Llopis Goig, Fidel Molina Luque.
Título paralelo: Mental health and university engagement in undergraduate students.
En: *RES. Revista Española de Sociología, Madrid: Federación Española de Sociología. ISSN 1578-2824. V. 35, n.1 (2026),p. 1-23.*
Bibliografía al final del artículo.
Contiene tablas estadísticas.
DOI 10.22325/fes/res.2026.291

"Este artículo es fruto de una investigación sobre los estudiantes universitarios de grado y los problemas que afectan a su vida académica (condiciones de estudio, aprendizaje y docencia, vinculación y participación universitaria). El estudio examina la prevalencia de los problemas relacionados con la depresión y la ansiedad, así como otros problemas de salud mental, en la población universitaria. Se pone de manifiesto que los factores más determinantes de la depresión y la ansiedad crónica son la identidad sexual no binaria, la procedencia extranjera y el hecho de ser mujer, las horas semanales dedicadas a las tareas del hogar y al cuidado de otras personas, así como al trabajo remunerado. En cuanto a los factores que previenen la depresión y la ansiedad crónica, destaca la práctica deportiva semanal y, en un segundo término, las horas dedicadas a aficiones y vida social, así como continuar residiendo en el hogar familiar.". Resumen de los autores.

1. Salud mental y emocional. 2. Juventud estudiante.
3. Educación universitaria. 4. España.

Uso compulsivo de internet en adolescentes y su relación con la autoestima, el malestar emocional, el apoyo parental y la aceptación física

Montserrat González Pascual, Ana María Recio Vivas
Laura Lorenzo Allegue... [et al.].
Título paralelo: Compulsive internet use in adolescents and its relationship to self-esteem, emotional distress, parental support, and physical acceptance.
En: *Aposta: Revista de ciencias sociales, Madrid: Apostadigital. ISSNe 1696-7348. N. 105 (abr.-jun. 2025), p. 129-142*
Bibliografía al final del artículo.
Contiene tablas estadísticas y gráficos.

"Este estudio, financiado por el Ministerio Español de Ciencia e Innovación, examina la relación entre el uso compulsivo de internet (CIUS) y los factores sociales y demográficos en adolescentes. Participaron 1.307 adolescentes de Tarragona (España), utilizando una encuesta autoadministrada. Se encontró que el 29,4% de los adolescentes presentaba uso compulsivo de internet, el 26,6% sufría malestar emocional, el 18,1% tenía baja autoestima, el 26,5% carecía de apoyo parental y el 11,6% no aceptaba su físico. Además, el 27,6% practicaba policonsumo en los últimos 30 días. El uso compulsivo de internet está influenciado por factores sociodemográficos, psicológicos y contextuales. El apoyo social y parental es crucial para prevenir el uso compulsivo, destacando la importancia de la intervención temprana, la educación digital y el fortalecimiento del apoyo familiar para mitigar sus efectos negativos en adolescentes". Resumen de los autores.

1. Salud mental y emocional. 2. Sociología de la juventud.
3. Tecnologías de la información y de la comunicación.
4. Uso problemático. 5. Autoestima. 6. Relaciones familiares.
7. España.

Estudios sociológicos



El Estado de la Pobreza 2025. Seguimiento de los indicadores de la Agenda UE 2030

Dirección técnica Alejandro Sanz Angulo
equipo de investigación Alejandro Sanz Angulo, Gabriela Monge Sarango.
Madrid : EAPN-España, 2025.
1 Pdf (31 p.)
(XV Informe EAPN)
Contiene tablas estadísticas y gráficos

"Este informe evalúa el cumplimiento de las metas y compromisos relacionados con la pobreza y vulnerabilidad que fueron adoptados. Para ello, compara a través de los principales indicadores los datos actuales con los de 2015, año de control para la Agenda 2030. Sin embargo, ello no es suficiente pues esta comparación no permite valorar la recuperación de las condiciones de vida respecto a los años anteriores a la Gran Recesión. Por esta razón, siempre que es posible, se recogen los valores registrados en el año 2008, es decir, los previos al comienzo de la crisis financiera. Del mismo modo, las diferentes crisis que han atravesado estos años, como la derivada por la pandemia del COVID-19 o la crisis energética y del coste de la vida, hacen necesaria la valoración de sus impactos y la comparación de los resultados previos y posteriores a estos años". Extracto de la introducción.

1. Pobreza. 2. Exclusión social. 3. Renta. 4. Trabajo.
5. Vivienda. 6. Bienestar social. 7. España.



Mindsets, attitudes and learning : Exploring their connections among students

OECD
Paris, France : OECD, 2025.
1 Pdf (57 p.)
Bibliografía p. 52-55. Contiene tablas estadísticas y gráficos

"Este documento examina la distribución y relevancia de las creencias de los estudiantes sobre la mentalidad de crecimiento, basándose en datos del ciclo 2022 del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). Destaca una disminución en la prevalencia de una mentalidad de crecimiento -la creencia de que la inteligencia puede desarrollarse mediante retroalimentación, esfuerzo y estrategias eficaces- entre 2018 y 2022. No obstante, demuestra que los estudiantes con mentalidad de crecimiento generalmente obtienen mejores puntuaciones en matemáticas, lectura y ciencias que sus compañeros con mentalidad fija. Este artículo muestra que la mentalidad de crecimiento es más común entre los de alto rendimiento, pero las diferencias de rendimiento más marcadas asociadas a ella se encuentran entre los estudiantes de rendimiento medio. Entre los de bajo rendimiento, las asociaciones con el rendimiento son más débiles o inconsistentes. Una mentalidad de crecimiento también se alinea positivamente con la autoeficacia, la curiosidad, la persistencia y una menor ansiedad matemática, aunque estas asociaciones varían según el nivel de rendimiento. Estos análisis destacan la importancia de políticas que combinen prácticas que apoyen la mentalidad con un acceso equitativo a entornos de enseñanza y aprendizaje de calidad". Resumen del organismo editor.

1. Aprendizaje. 2. Sociología de la juventud.
3. Juventud estudiante. 4. Aspectos psicosociales.

Los valores de la juventud española, con Javier Elzo Imáz

Pilar Nicolás Rodríguez.
En: *Análisis y Debate. El Blog del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Madrid : FAD. 09 de diciembre de 2024*

"La Navidad, esa época del año que, por su carácter invernal, se vuelve propicia para la reflexión. Un momento en el que, al menos en el hemisferio norte, solemos replantearnos muchos aspectos de nuestras vidas: las tradiciones y culturas, las experiencias, cuál ha sido nuestro consumo y si estamos siendo sostenibles, la dieta, o el equilibrio entre salud, bienestar y trabajo. También, si hemos cumplido con nuestras metas anuales, cuál es nuestra conexión con la comunidad, la manera en la que estamos conduciendo nuestras relaciones, nuestro estilo de vida y si nos guiamos por los valores en los que confiamos y consideramos imprescindibles. Sin embargo, en todos estos pensamientos que nos pasan por la cabeza, ¿nos hemos planteado qué le piden los y las jóvenes al año 2025? ¿Cuáles son ahora los valores de la juventud? Precisamente por ello, hemos invitado a charlar en Análisis y Debate a Francisco Javier Elzo Imáz, catedrático emérito de la Universidad de Deusto y miembro asesor de Fad Juventud, para hablar de los valores juveniles en la actualidad". Extracto del artículo.

1. Sociología de la juventud. 2. Educación en valores.
3. Valores sociales.



Your voice, our 2030: Messages from young people on their most pressing concerns

Brussels : EYCA : Eurodesk, 2026.
1 Pdf (16 p.)
Contiene gráficos y mapas.

"Con este informe, el Panel Juvenil de la EYCA pretende dar voz a los jóvenes de toda Europa para poner de relieve cuáles son los principales temas que les preocupan hoy en día, cómo se relacionan entre sí los distintos retos y qué soluciones podrían aplicarse para responder mejor a las necesidades de los jóvenes". Resumen del organismo responsable.

1. Sociología de la juventud. 2. Psicología de la juventud.
3. Políticas de juventud. 4. Europa.

Integración social



La inclusión de la Educación para el Desarrollo Sostenible en la universidad : comparación entre España y Francia

Carolina Blanco Fontao, Camino Ferreira, Ana Rosa Arias Gago... [et al.].
Título paralelo: The inclusion of Education for Sustainable Development at university : a comparative between Spain and France.
En: *Revista española de educación comparada, Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, Sociedad Española de Educación Comparada. ISSNe 1137-8654. N. 49 (2026), p. 263–282*
Bibliografía al final del artículo.
Contiene tablas estadísticas y gráficos.
DOI 10.5944/reec.49.2026.45168

"La Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) destacan la importancia de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) como herramienta transformadora en el ámbito educativo. Este estudio comparado analiza el grado de conocimiento, percepción y necesidades del profesorado universitario respecto a los ODS, con el objetivo de identificar barreras y oportunidades para mejorar su inclusión en la enseñanza universitaria. Mediante un cuestionario adaptado a docentes de la Universidad de León (ULE-España) y la Universidad de Lorraine (UL-Francia), se recopilaron datos sobre conocimientos, metodologías pedagógicas, predisposición y formación en EDS. De las 124 respuestas obtenidas (89 procedentes de la Universidad de León-ULE y 35 de la Universidad de Lorraine-UL), el 94,4 % del profesorado de la ULE declaró conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), frente al 37,1 % del profesorado de la UL. No obstante, menos de la mitad de quienes afirmaron tener conocimiento sobre los ODS indicaron conocer metodologías para su integración en el aula. Además, un 66 % del total manifestó la necesidad de recibir formación específica en este ámbito. Entre las principales barreras identificadas destacan la falta de tiempo, recursos y apoyo institucional, mientras que se señala la formación como necesidad prioritaria. Los docentes muestran una predisposición positiva hacia la integración de los ODS, pero aún enfrentan desafíos significativos para implementarlos de manera efectiva. Además, el estudio revela que no existen diferencias relevantes en la percepción de los ODS según años de experiencia o rama de conocimiento, pero sí en función del sexo, donde las mujeres presentan mayor sensibilidad hacia aspectos sociales. Este trabajo concluye que las instituciones deben implementar estrategias integrales para capacitar al profesorado, flexibilizar los currículos y promover la interdisciplinariedad en la enseñanza de los ODS, garantizando así un impacto educativo alineado con los objetivos de la Agenda 2030.". Resumen de los autores.

1. Educación para el desarrollo sostenible. 2. Educación inclusiva.
3. Educación universitaria. 4. Objetivos de Desarrollo del Milenio.
5. Agenda 2030. 6. Didáctica. 7. España. 8. Francia.

Exclusión digital: aproximación al perfil social de las personas en riesgo

Olga García Luque, María López Martínez, Myriam Rodríguez Pasquín
Título paralelo: Digital exclusion: an approach to the social profile of people at risk.
En: *OBETS. Revista de ciencias sociales, Alicante: Universidad de Alicante.*
ISSNe 1989-1385. V. 21, n. 1 (2026), p. 17–42
Bibliografía al final del artículo.
Contiene tablas estadísticas y gráficos.
DOI 10.14198/obets.29904

"Este trabajo cuantifica el riesgo de exclusión digital de la población adulta en España, referida a las personas de 16 a 74 años que no han utilizado Internet en los últimos tres meses o que carecen de la alfabetización digital necesaria para su uso; esto es, no alcanza el nivel básico de habilidades digitales, medido por el Indicador de Habilidades Digitales, Digital Skills Indicator 2.0 (DSI 2.0). Con la información procedente del archivo de microdatos de 2023 de la Encuesta sobre Equipamiento y Uso de TIC en los Hogares, elaborada por el Instituto Nacional de Estadística, se analiza la incidencia de la exclusión digital atendiendo a diversas características demográficas y socioeconómicas, adoptando un enfoque interseccional. Además, mediante un modelo de regresión logística binomial se determinan cuáles son los principales factores de riesgo y protección que delimitan la probabilidad de pertenecer al colectivo excluido digitalmente". Extracto del resumen.

1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
2. Exclusión social. 3. Alfabetización digital. 4. Brecha digital.
5. Inclusión digital. 6. Planes estratégicos. 7. España.

El papel de la educación financiera como herramienta de inclusión social

Patricia Bachiller Baroja, Emilio Martín Vallespín.
En: *Revista Tecnología, Ciencia y Educación, Madrid : Centro de Estudios Financieros.*
ISSNe 2444-2887. N. 33 (ene.-abr. 2026), p. 34-63
Bibliografía al final del artículo.
Contiene tablas estadísticas.
DOI 10.51302/tce.2026.24635

"La educación es una herramienta clave para combatir tanto la pobreza económica como la exclusión social. En este contexto, la educación financiera adquiere especial relevancia, ya que permite evaluar la capacidad de las personas para tomar decisiones financieras cotidianas de manera informada. Este trabajo tiene como objetivo analizar el nivel de competencias financieras de la población española y la evolución de sus conocimientos sobre conceptos financieros básicos, tratando de identificar la existencia de diferentes comportamientos entre los grupos considerados a priori más vulnerables.". Extracto del resumen.

1. Educación financiera. 2. Inclusión social. 3. Exclusión social.
4. Competencias básicas. 5. España.

Colectivo LGTBI+

A Collective Case Study in Spain about the LGBTI Community in Sexuality Education

Alejandro Granero Andújar, Celia Moreno Morilla.
Título paralelo: Un Estudio de Caso Colectivo en España sobre el Colectivo LGTBI en Educación Afectivo-Sexual.
En: *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research, Barcelona: HipatiaPress. ISSNe 2014-2862. V. 14, n. 2 (Junio 2024), p. 202-222.*
Bibliografía al final del artículo.
DOI 10.17583/remie.11172

"Este estudio pretende conocer en profundidad la presencia y el tratamiento del colectivo LGTBI en las prácticas de educación afectivo-sexual. Para ello, se ha llevado a cabo una investigación cualitativa, utilizando el estudio de caso colectivo como estrategia de investigación en el marco de las actividades de educación afectivo-sexual realizadas en dos centros de Educación Secundaria de la provincia de Almería (Andalucía, España). Los procedimientos utilizados en el proceso de recogida de datos se han basado en la observación no participativa, entrevistas semiestructuradas y análisis de fuentes documentales. Los resultados muestran una fuerte presencia de concepciones excluyentes, transmisión de valores discriminatorios, silenciamiento y un trato superficial al colectivo LGTBI. De esta forma, la educación sexual no es concebida como un espacio para abordar identidades y corporalidades no hegemónicas, ni estas realidades son consideradas como formas que constituyen también el campo diverso de la sexualidad. Esta concepción contribuye a la reproducción y legitimación de una mirada estigmatizada en la que las identidades y corporalidades no hegemónicas son percibidas como anormales, puntuales, excepcionales y tabú.". Resumen de los autores.

1. Educación afectivo-sexual. 2. LGTBI.
3. Diversidad sexual y de género. 4. España.



Escultismo y diversidad: Identidad de género y orientación sexual

ASDE Scouts España.
Madrid: Federación de Scout-Exploradores de España (ASDE), 2026.
1 Pdf (46 p.)
Bibliografía: p. 44.
Contiene imágenes.

"Desde ASDE-Scouts de España, como entidad educativa en el marco del tiempo libre, apostamos por contrarrestar esta situación y queremos lanzar una serie de materiales didácticos y de sensibilización en torno a la identidad de género que fomenten el respeto a la diversidad y se orienten a la defensa de los derechos de la infancia y la juventud trans. Este manual nace con la intención de ofrecer herramientas para que se puedan abordar la afectividad, la sexualidad y la diversidad de género con naturalidad, sensibilidad y coherencia con el Programa Educativo de ASDE-Scouts de España.". Extracto de la introducción.

1. Diversidad sexual y de género. 2. LGTBI. 3. Educación afectivo-sexual.
4. Juventud. 5. Material didáctico. 6. Derechos de los jóvenes.

Protocolos y materiales educativos sobre identidades Trans: entre el sexismo y la sensibilización

Arantxa Suárez Mateu, Anastasia Téllez Infantes, Javier Eloy Martínez Guirao.
Título paralelo: Protocols and educational materials about trans identities: among sexism and sensibilization.
En: *iQual: revista de género e igualdad, Murcia: Universidad de Murcia. ISSNe 2603-851X. N. 7 (2024), p. 61-84*
Bibliografía al final del artículo.
DOI 10.6018/iqual.594271

"En España, la Ley 4/2023, de 28 de febrero, para la igualdad real y efectiva de las personas trans y para la garantía de los derechos de las personas LGTBI, comúnmente conocida como "ley trans" regula tanto los derechos de las personas trans como las obligaciones del estado con relación a ellas. Aunque esta legislación ha suscitado un debate público sobre las identidades trans y su relación con el feminismo, es importante destacar que quince autonomías ya contaban con regulaciones en este ámbito. De hecho, en virtud de estas leyes autonómicas, aprobadas por partidos de diferente ideología, se han implementado en nuestro sistema educativo protocolos de apoyo al alumnado trans que han ido acompañados de la creación de material educativo destinado a sensibilizar al alumnado. En este artículo se realizará un análisis, desde una perspectiva socioantropológica y un enfoque comparativo, tanto de los protocolos educativos como los materiales formativos que se ofrecen en las aulas en nuestro país. Como hemos comprobado, estos materiales pivotan sobre el concepto de género como una identidad y muchas veces refuerzan los roles de género y el sexismo al plantear que hay sentimientos, acciones y actitudes que determinan nuestra identidad sexual.". Resumen de los autores.

1. Diversidad sexual y de género. 2. Derechos del colectivo LGTBIQA.
3. Análisis sociológico. 4. Políticas educativas. 5. LGTBI. 6. Material didáctico.
7. España.

Menores



Buenas prácticas para proteger a la infancia y adolescencia víctima de violencia sexual en su declaración judicial

Manuel José García Rodríguez.
Barcelona : Atelier, 2025.
Pdf (187 p.)
ISBN 979-13-87867-84-3

"La presente investigación estudia las diferentes medidas articuladas para proteger a la infancia y adolescencia víctima de violencia sexual con ocasión de su declaración judicial, y propone las buenas prácticas que deben ser observadas por todos los profesionales que participen en ella para dar una respuesta adaptada a sus necesidades con ocasión de sus relaciones con el sistema penal y paliar, de este modo, los riesgos de sufrir una doble victimización. Con este objetivo, el cap. I examina los estándares internacionales y europeos destinados a garantizar una eficaz tutela de estos colectivos en el marco del procedimiento judicial en atención a su especial vulnerabilidad. El cap. II, describe y valora los progresos registrados en el ordenamiento jurídico español para proteger a la infancia y adolescencia víctima de violencia sexual durante su declaración judicial, analizando las reformas de la LO 8/2021, LO 10/2022 y LO 1/2025. Lo que se completa en el cap. III con el examen y comentario de la nueva regulación de la prueba preconstituida para facilitar la declaración de los niños, niñas y adolescentes víctimas en este tipo de casos. Y concluye, con el cap. IV, donde se analizan las ventajas que ofrece la implantación del modelo Barnahus en nuestro país, describiendo sus normas de funcionamiento y estándares de calidad para conseguir una justicia amigable y adaptada a la infancia, mediante la necesaria cooperación y coordinación entre el Estado y las Comunidades Autónomas". Resumen del editor.

1. Menores. 2. Derecho penal. 3. Violencia de género.
4. Derecho procesal. 5. Buenas prácticas. 6. España.



Contar con la infancia es una emergencia. La infancia y la adolescencia también sufren emergencias en España

Lara Contreras Redondo, Sandra Gómez Moreno, José Santana Martínez.
Madrid : UNICEF España, 2026.
1 Pdf (42 p.)
Bibliografía: p. 26-27.

"Las emergencias han dejado de ser hechos inauditos en España. Son parte de la realidad que los niños y niñas viven a lo largo de su vida. Nuestro país vive hoy una intensificación de los riesgos de desastres, con crisis cada vez más frecuentes, recrudecidas y complejas. Las olas de calor prolongadas, la DANA de Valencia o los incendios de gran magnitud en Galicia son ejemplos recientes de un escenario que ha dejado de ser anómalo. Desde UNICEF España hemos elaborado este policy paper con el objetivo de impulsar la priorización del enfoque de derechos y necesidades de la infancia y la adolescencia en la gestión de emergencias y proponer medidas específicas a quienes toman decisiones para que esa priorización se haga realidad.". Resumen del organismo responsable.

1. Menores 2. Crisis climática. 3. Protección de menores.

Cultura expandida : cómo la juventud está redefiniendo el ocio, la cultura y la IA

Elena Usunáriz.
En: *Planeta joven. El Blog de FAD, Madrid : FAD. 11 de mayo de 2026.*

"La juventud sí consume cultura, aunque quizá no la cultura que tradicionalmente han reconocido las instituciones. Esa es una de las principales conclusiones del estudio Juventud, ocio, cultura e Inteligencia Artificial, elaborado por el Centro Reina Sofía de Fad Juventud con apoyo de Google.org. Lejos de la idea de una generación desconectada o desinteresada, el informe muestra a jóvenes que leen, escuchan música, juegan a videojuegos, crean contenido, participan en comunidades digitales y utilizan la cultura como una herramienta para construir identidad, relacionarse y entender el mundo. Lo que cambia no es el interés por la cultura, sino la manera de vivirla". Resumen de la autora.

1.Sociología de la juventud. 2. Cultura juvenil. 3. Hábitos culturales.
4. Sociología del ocio. 5. España.



La violencia hacia la infancia y la adolescencia en contextos de violencia de género : De la noción de violencia vicaria al reconocimiento pleno de los derechos de niñas, niños y adolescentes frente a la violencia

FAPMI-ECPAT España.
Madrid : FAPMI-ECPAT España, 2025.
1 Pdf (35 p.)
Bibliografía: p. 34.

"En coherencia con un enfoque de derechos, este documento parte del reconocimiento de que la violencia de género constituye una problemática estructural vinculada a relaciones de poder y dominación cuyos efectos trascienden el ámbito de la pareja y alcanzan de forma directa el entorno de crianza. Nombrar con precisión estas dinámicas resulta imprescindible para evitar lecturas simplificadoras (como interpretarlas como 'conflictos familiares' o meros desacuerdos parentales) y para situar la intervención institucional en el terreno que le corresponde: la protección efectiva frente a un contexto de control coercitivo, amenaza y vulneración de derechos". Resumen del organismo responsable.

1. Malos tratos a menores. 2. Violencia de género.
3. Derechos de los niños. 4. Derechos de los jóvenes.
5. Conflictos familiares.

Mujeres



Igualdad en cifras. MEFD 2025. Aulas por la igualdad

Madrid : Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes,2025.
1 Pdf (94 p.)
Contiene gráficos.
NIPO 164-25-018-1

"Igualdad en Cifras MEFP nació el 8 de marzo de 2019 con la vocación de ser una ventana abierta a la ciudadanía y visibilizar la progresiva incorporación de las mujeres en la sociedad española al ámbito STEAM y a otros muchos, ofreciendo desde el rigor de los datos una panorámica general de la participación de hombres y mujeres en la educación en España.". Resumen del organismo editor.

1. Educación. 2. Mujer. 3. España.

Más allá del campo : identificación partidista e insatisfacción tras el triunfo de la selección española femenina de fútbol

Julia Jiménez Duro, Ángela Mesa Pedrazas, Paloma Egea Cariñanos... [et al.].
Título paralelo: Beyond the Pitch: Party Identification and Dissatisfaction with the Victoryof the Spanish National Women's Football Team.
En: *REIS : Revista Española de Investigaciones Sociológicas, Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas. ISSNe 1988-5903. N. 194 (Abr.-Jun. 2026), p. 139-150*
Bibliografía al final del artículo.
Contiene tablas estadísticas y gráficos.
DOI 10.5477/cis/reis.194.139-150

"La victoria de la selección española en la copa mundial femenina de la FIFA 2023 estuvo acompañada de una controversia institucional tras el comportamiento inapropiado del presidente de la RFEF hacia una jugadora, lo que reavivó el debate sobre género y poder en el deporte. Pese al logro, un 17,6 % de la población manifestó indiferencia o insatisfacción y planteó interrogantes sobre la percepción de los éxitos deportivos femeninos. A partir de datos del barómetro del CIS, este estudio analiza el papel de variables políticas y sociodemográficas en la insatisfacción con la victoria mediante análisis de correspondencias múltiples y regresiones multinomiales; sexo e identificación partidista –especialmente con Vox– son los principales determinantes. Se sugiere que esta insatisfacción puede estar vinculada a la carga simbólica feminista del triunfo en un contexto político marcado por la polarización ideológica". Resumen de los autores.

1. Futbol. 2. Feminismo. 3. Ideología política. 4. España. 5. Artículo de revista.



Semántica de la mutualidad : Guía práctica para el abordaje colectivo de las violencias machistas en la adolescencia y juventud

Magalí Garrell, Lucia Moreno.
Barcelona : Asociación de Derechos Sexuales y Reproductivos, Centro Joven de Atención a las Sexualidades, 2025.
1 Pdf (94 p.)
Bibliografía: p. 91-92.

"En esta guía encontrarás una primera parte que contextualiza las violencias machistas en la juventud, acercando sus realidades y formas de manifestación. A continuación, presentamos nuestro modelo y propuesta metodológica, diferenciando los distintos grupos y reconociendo las especificidades de cada colectivo. Finalmente, incluimos un apartado de dinámicas con propuestas concretas sobre qué y cómo aplicar esta perspectiva en los procesos grupales. Por todo esto, este documento pretende ser un mapa al que regresar, una hoja de ruta viva, reflexiva y situada, una brújula que nos guíe y nos acompañe, que nos sirva no solo para buscar respuestas, sino también para hacernos preguntas.". Extracto de la presentación.

1. Violencia de género. 2. Prevención de la violencia de género.
3. Adolescencia. 4. Juventud. 5. Material didáctico. 6. España.

Familia



Cuentas que no salen. Radiografía de la pobreza laboral en los hogares de España

Save the Children España.
Madrid: Save the Children España, Mayo 2025.
1 Pdf (92 p.)
Bibliografía: p. 89-90.
Contiene tablas estadísticas, gráficos e imágenes.

"Esta investigación aborda la relación entre la situación de pobreza, especialmente en familias con hijos e hijas, y el empleo en España. Para elaboración del estudio Cuentas que no salen. Radiografía de la pobreza laboral en los hogares de España hemos analizado las bases de datos oficiales más relevantes: la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) elaborada por el Instituto Nacional de Estadística (INE) y la Muestra Continua de Vidas Laborales (MCVL) ofrecida por la Seguridad Social. Además, hemos incorporado entrevistas realizadas a familias que participan en los programas que Save the Children desarrolla en España. Una de las conclusiones más destacadas del análisis es que tener un empleo en España no garantiza poder obtener lo básico para vivir. Según el estudio, el 11,7% de las personas con empleo en España viven en situación de pobreza o, como indica el informe de la organización, viven en situación de pobreza laboral. Esto significa que, aunque tengan empleo, sus ingresos no les permiten cubrir adecuadamente sus necesidades básicas.". Extracto de la presentación.

1. Pobreza 2. Precariedad laboral. 3. Familias.
4. Menores. 5. España.

Escalas para valorar el uso de las TIC y la violencia filio-parental en adolescentes

Elisa González Pérez, Alba García Barrera, Isabel Martínez Álvarez.
Título paralelo: Scales to Assess the Use of ICT and Child-to-parent Violence in Adolescents
En: *Comunicar. Revista científica de comunicación y educación.*
ISSNe 1988-3478. V. XXXIII, n. 79 (2024), p. 85-94
Bibliografía al final de cada artículo.
DOI 10.58262/V33279.8

"La ausencia de una formación educomunicativa adecuada deriva a menudo en un uso problemático de las TIC por parte de los adolescentes, ocasionando diversos problemas como la ansiedad, la depresión, el aislamiento, el empobrecimiento de las relaciones intra e interpersonales, el empobrecimiento del lenguaje, e incluso la agresividad. Con relación a esta última, cabe destacar el notable incremento que ha sufrido la violencia filio-parental en los últimos años, convirtiéndose en un problema preocupante en múltiples países. Por ello, este trabajo realiza una revisión sistemática basada en el método PRISMA para identificar los instrumentos más apropiados para valorar un posible uso inadecuado de las TIC en adolescentes y la violencia filio-parental derivada de este. resumen de las autoras.

1. Violencia filio-parental. 2. Familia. 3. Adolescentes
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.
5. Sociología de la juventud. 6. Relaciones familiares.

Familias migrantes en la escuela despoblada : función social con rostro ambivalente

Paula Alonso-Pardo.
Título paralelo: Migrant families in shrinking-school contexts : the ambivalent social role of rural education
En: *RES. Revista Española de Sociología, Madrid: Federación Española de Sociología. ISSNe 1578-2824. V. 35, n.1 (2026),p. 1-23.*
Bibliografía al final del artículo.
DOI 10.22325/fes/res.2026.288

"Este artículo analiza las funciones sociales que diversos agentes otorgan a la escuela en localidades rurales en proceso de despoblación, donde se implementan políticas para atraer población. El objetivo es examinar el papel de los centros educativos como agentes de cohesión territorial y su implicación en las estrategias de asentamiento de familias migrantes. Se plantea la hipótesis de que las funciones asignadas a la escuela tienen una naturaleza ambivalente: por un lado, actúan como un gancho para atraer población y, por otro, como un puente social que favorece la integración y cohesión social. Los resultados provienen de 37 entrevistas en profundidad realizadas en cinco municipios de Soria, Teruel y Guadalajara (España). El análisis revela un enfoque win-win en las iniciativas, pero también efectos perversos como el cortoplacismo, la rotación de población, y la limitación de la movilidad social de las familias migrantes, lo que resalta la ambivalencia de la triangulación escuela, migración y despoblación". Resumen de la autora.

1. Familia. 2. Migración. 3. Integración escolar. 4. Educación intercultural.
5. Escuela rural. 6. Despoblación. 7. España.

Personas con discapacidad



Jóvenes con discapacidad

Fundación Adecco; Wärtsilä.
10ª ed.
Madrid : Fundación Adecco, 2025.
1 Pdf (22 p.)
(Informes Fundación Adecco)

"El 10º Informe Jóvenes con Discapacidad del Observatorio de la Vulnerabilidad de la Fundación Adecco profundiza en la realidad de estos jóvenes: sus aspiraciones, sus experiencias en el ámbito educativo y laboral, así como las percepciones que tienen sobre sus posibilidades reales de construir un futuro alineado con sus intereses y talentos. A través de una encuesta directa a jóvenes con discapacidad, este análisis aporta una visión de las oportunidades y obstáculos que encuentran en su camino hacia la vida adulta y el empleo. Los resultados evidencian una contradicción que interpela a toda la sociedad: jóvenes con discapacidad que tienen vocaciones claras, ambición y deseo de contribuir, pero que, en no pocos casos, ven truncadas sus expectativas por la falta de apoyos, la ausencia de referentes o la discriminación en los procesos de selección.". Extracto de la introducción.

1. Sociología de la juventud. 2. Personas con discapacidad.
3. Integración de personas con discapacidad. 4. Visión de futuro.
5. España.



Potenciar el empleo de las personas autistas : Guía de Recomendaciones

Bárbara Grandi, Nuria Mesa Muñoz, María Luisa Pinos López... [et al.].
Madrid : Centro Español sobre Trastorno del Espectro del Autismo,2026.
1 Pdf (42 p.)
Bibliografía: p. 28-32.
Contiene imágenes.

"Esta guía que realiza el Centro Español de Autismo busca hacer recomendaciones para distinguir buenas prácticas en el acceso al empleo de las personas en el espectro del autismo. Las personas con autismo encuentran barreras para acceder y mantener el empleo, siendo el colectivo de la discapacidad con la tasa más alta de desempleo. Por esta razón es necesario reconocer diferentes propuestas metodológicas que apoyen y promuevan la inserción laboral de las personas autistas. El I Plan de Acción de la Estrategia Española sobre Trastorno del Espectro del Autismo 2023-2027 (en adelante, el Plan de Acción) explica que disponer de un empleo es un factor esencial en la calidad de vida, el desarrollo personal, la capacidad de acceder a una vida independiente y la inclusión de cualquier persona en la sociedad.". Extracto de la introducción.

1. Integración de personas con discapacidad. 2. Orientación laboral.
3. Autismo. 4. Fomento del empleo. 5. España.



Protocolo : Derecho a la intimidad

Afanias.
Madrid: Afanias, 2025.
1 Pdf (32 p.)

"El equipo de sexualidad de Afanias, formado por profesionales, familias y personas con discapacidad intelectual, crean esta guía para facilitar a los profesionales el tratamiento de la intimidad de las personas con discapacidad intelectual. Un protocolo dirigido a profesionales del sector que es pionero en materia de sexualidad. El documento establece criterios claros para que profesionales y equipos conozcan sus responsabilidades: informar de manera transparente, pedir los consentimientos necesarios, proteger los datos personales, asegurar espacios privados y actuar con confidencialidad en cada intervención. También subraya la necesidad de formar a los profesionales y revisar de forma continua las prácticas del centro, para que la protección de la intimidad no sea únicamente un requisito legal, sino una cultura compartida.". Resumen del autor.

1. Personas con discapacidad intelectual. 2. Sexualidad.
3. Intimidad. 4. Material didáctico. 5. España.

¿Y si no pudiera ver la pantalla?. Cómo la tecnología puede incluir (o excluir) a las personas con discapacidad visual. Brecha digital, accesibilidad y formación : claves para garantizar el derecho a la información en la sociedad digital

Antonia Moreno Cano.
En: *Telos : Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología, Madrid : Fundación Telefónica. ISSNe 0213-084X. 21 de febrero de 2026, p. 2*
Bibliografía al final del artículo.

"La tecnología puede ser una herramienta de inclusión para las personas con discapacidad visual, pero también un nuevo factor de exclusión. La falta de formación y accesibilidad digital en España son obstáculos claves para lograr que se cumplan los derechos de este colectivo. Las soluciones pasan por el diseño inclusivo y mejores políticas públicas.". Resumen de la autora.

1. Personas con discapacidad física.
2. Integración de personas con discapacidad.
3. Informática y nuevas tecnologías.
4. Tecnologías de la información y de la comunicación.
5. Desarrollo rural. 6. España.

Racismo, xenofobia y educación intercultural

La compleja detección del racismo y la xenofobia a través de encuesta. Un paso adelante en su medición

M.ª Ángeles Cea D'Ancona.
Título paralelo: The complex detection of racism and xenophobia through survey methods. A step forward in their measurement.
En: *REIS : Revista Española de Investigaciones Sociológicas, Madrid : Centro de Investigaciones Sociológicas. ISSNe 1988-5903. N. 125 (2009), p. 13-45*
Bibliografía al final del artículo.
Contiene tablas estadísticas.
DOI 10.5477/cis/reis.125.13

"En este estudio primero se realiza una aproximación teórica de los conceptos de racismo y xenofobia, por sus distintas modalidades y aspectos que hay que cubrir en dicha medición, a partir de las investigaciones teórico-empíricas existentes. En segundo lugar se abordan los errores principales que pueden concurrir al registrar dichos fenómenos mediante encuesta. Después se desciende al nivel de los indicadores. Mediante la articulación de técnicas analíticas multivariables (conglomerados y discriminante) en muestras de análisis y de validación, se evalúa la efectividad de indicadores tradicionales en las encuestas del CIS, que se comparan con nuevos anteriormente aplicados en la Encuesta Social Europea de 2002-2003. Estos últimos acaban mostrando mayor efectividad en la medición del rechazo a la inmigración, debido principalmente al formato de pregunta que adoptan en el cuestionario. No obstante, continúan detectándose errores de medición que llevan a propuestas de dimensiones, indicadores y formatos de preguntas que pueden ayudar en la compleja detección de la latencia del racismo y la xenofobia.". Resumen de la autora.

1. Racismo y xenofobia. 2. Discriminación. 3. Análisis sociológico.

La mediación hipercultural. Transformando narrativas de violencia en relatos de convivencialidad

Cristiana Madureira, Mario Viché.
En: *Quaderns d'animació i educació social, Sagunto: quadernsanimacio.net. ISSNe 1698-4404. N. 43, (2026), p. 1-12*

"Desde el análisis de los relatos de grupos de adolescentes y jóvenes en contextos multiculturales, hemos analizado como se presentan los discursos de odio, racismo y exclusión y cuáles son las prácticas y vivencias comunitarias que pueden generar espacios de encuentro intercultural. A su vez, buscamos comprender qué dinámicas y transformaciones necesarias en los relatos socioculturales que pueden favorecer la génesis de narrativas de consenso, aceptadas por las diferentes individualidades, capaces de generar representaciones colectivas de encuentro a partir de "lo común" superando y aceptando "las diferencias", creando, de esta manera, espacios comunitarios para la convivencia intercultural y la gestión de proyectos colectivos de unión y cooperación más allá de las diferencias identitarias.'". Resumen de los autores.

1. Discurso de odio. 2. Educación para la convivencia. 3. Mediación intercultural. 4. Sociología de la juventud. 5. Racismo y xenofobia.



“Racismo no es deporte”. Análisis de la cobertura periodística de la violencia racial contra Vinícius Júnior en Brasil y España

Carla Baiense Felix, Antonia Olmos Alcáraz.
Título paralelo: ‘Racism Is Not a Sport’: An Analysis of Media Coverage of the Racial Violence Against Vinícius Júnior in Brazil and Spain
En: *Estudios sobre el Mensaje Periodístico, Madrid : Universidad Complutense. ISSNe 1988-2696. V. 32, n. 1 (2026), p. 161-173*
Bibliografía al final del artículo.
Contiene tablas, imágenes y gráficos.
DOI 10.5209/esmp.103696

"En este artículo analizamos la cobertura dada por los dos periódicos de mayor circulación en Brasil y España a la violencia racial contra el futbolista Vinícius Júnior, del Real Madrid FC, durante un partido celebrado en Valencia. Para ello se trabajó con una muestra de unidades informativas elaborada a partir de una búsqueda en las ediciones digitales de los periódicos seleccionados en la semana siguiente al suceso, ocurrido el 21/05/2023. Se analizaron, desde un punto de vista narrativo y editorial, 64 publicaciones de Brasil (41 de Folha de São Paulo; 23 de O Globo) y 81 de España (42 de El País; 39 de El Mundo). Considerando las limitaciones institucionales y las prácticas profesionales del campo periodístico, nos preguntamos si es posible producir periodismo antirracista en la prensa de masas, en casos como estos, y si es posible, bajo qué circunstancias. El análisis revela que el hecho de que Vinícius fuera una figura pública y que sus reacciones movilizaran a líderes políticos, deportivos y artísticos aumentó el interés periodístico por el evento, manteniendo el tema en la agenda por más tiempo, lo que puede contribuir al reconocimiento del problema. Por otro lado, el tratamiento episódico dado al evento repite el patrón de otras coberturas, restringiendo el debate sobre el racismo al ámbito deportivo o personal y negando su carácter estructural. Finalizamos el trabajo con una reflexión sobre el impacto del racismo como realidad estructural, y la importancia de buscar reparación como forma de combatirlo desde un antirracismo político". Resumen de los autores.

1. Vinícius Júnior. 2. Racismo y xenofobia. 3. Sociología del deporte.
4. Fútbol. 5. Medios de comunicación. 6. Periodismo. 7. España. 8. Brasil.

Migración y refugio



El Asociacionismo Inmigrante en España : De la supervivencia a la relevancia

Asociación Marroquí para la Integración de Inmigrantes.
Málaga : Asociación Marroquí para la Integración de Inmigrantes, 2025.
1 Pdf (167 p.)
Bibliografía: p. 152-161.
Contiene tablas estadísticas y gráficos.

"El estudio examina los mecanismos de cooperación, identifica buenas prácticas y aborda dimensiones como la perspectiva de género interseccional y la discriminación. Complementariamente, se ha creado una página web que recopila asociaciones, servicios y buenas prácticas, junto con recursos formativos sobre creación, financiación y profesionalización de entidades. Esta iniciativa busca superar lógicas competitivas, fomentando la colaboración interasociativa, particularmente entre organizaciones pequeñas que requieren de alianzas para garantizar su sostenibilidad. El proyecto integra así la investigación con herramientas prácticas para fortalecer un ambiente asociativo más cohesionado y con mayor capacidad de incidencia. Extracto de la introducción.

1. Asociaciones de inmigrantes. 2. Buenas prácticas. 3. Integración social.
4. Prevención de la discriminación. 5. Recursos educativos. 6. España.



Migraciones y renovación poblacional en España : la brecha territorial, 2002-2021

Osama Damoun.
Título paralelo: Migrations and Population Turnover in Spain: The Territorial Gap, 2002-2021.
En: *Migraciones, Madrid: Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones de la Universidad Pontificia Comillas. ISSNe 2341-0833. N. 63 (2025), p. 1-22*
Bibliografía al final del artículo.
Contiene gráficos y mapas.
DOI 10.14422/mig.2025.005

"Las migraciones globales constituyen el principal factor de cambio demográfico en las sociedades postransicionales, como España, que ha experimentado dos oleadas migratorias internacionales en las últimas dos décadas, marcadas por el ciclo económico. Este estudio analiza estos cambios a escala provincial y su incidencia en los desequilibrios territoriales, evaluando la renovación de la población y el peso del crecimiento natural y de las migraciones en ella. Los resultados destacan el creciente papel de las migraciones, especialmente las internacionales, en la renovación demográfica, consolidándose dos patrones: uno temporal, con un primer periodo de entradas récord y crecimiento generalizado, seguido de una desaceleración y una segunda oleada con menor volumen, pero mayor impacto poblacional; y otro geográfico, con tres sistemas demográficos diferenciados: predominio de migraciones internacionales, emigración de nativos y áreas donde envejecimiento y mortalidad son los fenómenos demográficos más importantes.". Resumen del autor.

1. Migración. 2. Sociedad multiétnica. 3. Inmigración.
4. Cambio social. 5. Población. 6. España.



Menores en movimiento: el caso de los Menores Extranjeros No Acompañados

Mimón Mohamed Si Ali.
Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2026.
1 Pdf (258 p.)
Tesis doctoral de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Programa de doctorado en Derecho y Ciencias Sociales. Sagrario Segado Sánchez-Cabezudo (dir. tes.)
Bibliografía: p. 224-238.

"Esta tesis doctoral, pretende abordar la situación actual en el campo normativo y de atención, del colectivo de menores extranjeros no acompañados en el contexto de la Ciudad Autónoma de Melilla intentando aportar la máxima información sobre la situación de este colectivo que se encuentra en una situación de extrema vulnerabilidad y desamparo teniendo en cuenta determinados aspectos y circunstancias como: el ámbito de la normativa jurídica que le son de aplicación, como llegan a nuestra ciudad, cuando deciden entrar en nuestro sistema de protección, el protocolo marco de actuación a su entrada en el sistema de protección, porqué deciden escaparse de los centros de acogida y quedarse en la calle, etc. Todo ello con el fin de facilitar la toma de decisiones sobre las posibles formas de intervención y la adaptación de los programas y recursos que se destinan a este colectivo". Resumen del autor.

1. Menores no acompañados. 2. Inmigrantes. 3. Menores.
4. Exclusión social. 5. Legislación sobre juventud. 6. España. 7. Melilla.

Medio ambiente y desarrollo sostenible

¿Cómo nos estamos adaptando al cambio climático en España?

Ángel Perni, Laura Riesgo.
1 Pdf (9 p.)
En: *Observatorio Social de "la Caixa". Artículos, Palma de Mallorca, Fundación "la Caixa". Febrero 2026*
Bibliografía al final del artículo. Contiene gráficos.

"La capacidad de adaptación de la sociedad al cambio climáticostá relacionada con la percepción de sus efectos, con los costes asociados y los recursos disponibles. Este estudio, mediante una encuesta a 9.240 personas, analiza la adaptación realizada hasta el momento y la disposición a la adaptación en el futuro. Además, se evalúa cómo el perfil socioeconómico y el grado de escepticismo climático influyen en las decisiones de adaptación. Los resultados muestran que el 77% de los participantes acepta la existencia del cambio climático y el 19% se muestra escéptico. Se observan diferencias en el nivel de escepticismo según región, generación, nivel de estudios y nivel de renta, aunque en general dichas diferencias son pequeñas. El 47% de los participantes declara que ha cambiado su comportamiento como consecuencia de las altas temperaturas y el 40% como consecuencia de la escasez de agua. La disposición a la adaptación es alta, principalmente mediante medidas de tipo colectivo. Esto revela que los participantes otorgan un papel central al sector público de cara a la adaptación al cambio climático en el futuro". Resumen de los autores.

1. Cambio climático. 2. Cambio social. 3. Medio ambiente.
4. Salud y medio ambiente. 5. Aspectos psicosociales. 6. España.

Emergencia climática y ciudadanía : qué nos mueve (y qué nos frena)

Cintia Díaz-Silveira, María Luisa Vecina, María Alonso-Ferres... [et al.].
1 Pdf (6 p.)
En: *Observatorio Social de "la Caixa". Artículos, Palma de Mallorca, Fundación "la Caixa". Febrero 2026*
Bibliografía al final del artículo. Contiene gráficos.

"Este estudio analiza los resultados de una encuesta a una muestra representativa de 1912 personas residentes en España, con el objetivo de explorar las actitudes y las emociones frente a la crisis climática, así como los factores sociodemográficos y psicológicos que se asocian con la conducta proambiental. Se presentan datos clave sobre los vínculos existentes entre las emociones manifestadas ante el cambio climático y el comportamiento proambiental. Los resultados revelan unos altos niveles de percepción de la gravedad del cambio climático, preocupación, ira, tristeza y agencia climática –sentirse capaz de influir positivamente en la crisis climática–, así como unos bajos niveles de ecoansiedad. En cuanto a las conductas proambientales (reciclar, ahorrar agua, usar el transporte público, acudir a manifestaciones por el clima, etc.), solo el 26% de las personas encuestadas declaran tenerlas con frecuencia..."

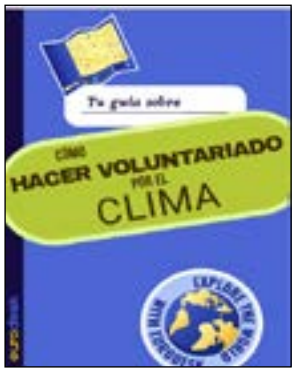
1. Cambio climático. 2. Medio ambiente. 3. Salud y medio ambiente.
4. Aspectos psicosociales. 5. España.

¿El traslado a zonas más contaminadas provoca un aumento de peso en los niños?

Martine Vrijheid, Sarah Warkentin.
1 Pdf (6 p.)
En: *Observatorio Social de "la Caixa". Artículos, Palma de Mallorca, Fundación "la Caixa". Febrero 2026*
Bibliografía al final del artículo.
Contiene gráficos.

"Este experimento evaluó si los cambios en la exposición a la contaminación del aire debidos al traslado a un nuevo lugar de residencia se asociaban con cambios en el índice de masa corporal (IMC). La muestra incluía a 46.644 niños y adolescentes de entre 2 y 17 años que cambiaron de residencia en una ocasión entre 2011 y 2018 y estaban registrados en los servicios de atención sanitaria primaria de Cataluña. Se estimaron los niveles de contaminación atmosférica por partículas y dióxido de nitrógeno en la zona de residencia antes y después del traslado. En los centros de atención primaria se controlaron rutinariamente el peso y la altura de los niños, y estos datos se utilizaron para calcular el IMC antes del cambio de residencia y al menos 180 días después. En función del contaminante, el 60%-67% de los participantes se trasladaron a zonas con niveles de contaminación similares, el 15%-49% a zonas menos contaminadas, y el 14%-31% a zonas con más contaminación. Mudarse a zonas con mayor contaminación ambiental se asoció con aumentos en el IMC. Estos aumentos se dieron con todos los contaminantes, y los efectos fueron más acusados en niños en edad preescolar y escolar. En cambio, trasladarse a zonas menos contaminadas no tuvo efectos significativos en el IMC. Este estudio sugiere que los aumentos en la contaminación atmosférica pueden provocar un aumento de peso infantil, lo que demuestra la pertinencia de los esfuerzos que se están realizando para reducir los niveles de contaminación.". Resumen de las autoras.

1. Contaminación atmosférica. 2. Salud y medio ambiente.
3. Menores. 4. España.



Tu guía sobre cómo hacer voluntariado por el clima

Diseñado por Juniper Borisova ; Editado por Audrey Frith, Carmen Ruano Serna, Grazia Cannarsa... [et al.].
Bruselas : Eurodesk Brussels Link, 2026.
1 Pdf (16 p.)

"¿Alguna vez has sentido el deseo de marcar una diferencia real en favor del medio ambiente? ¡Esta es tu oportunidad de convertir ese sentimiento en acciones concretas! El voluntariado consiste en dedicar tu tiempo, tus habilidades y tu pasión a una causa en la que crees, y la Unión Europea lo tiene como una prioridad absoluta". Resumen del editor.

1. Protección del medio ambiente. 2. Voluntariado medioambiental.
3. Material didáctico. 4. Programas europeos de juventud.

Voluntariado



Consideraciones en materia de discapacidad: manual del ciclo de gestión de las personas voluntarias

Madrid : COCEMFE, 2026.
1 Pdf (24 p.)
Contiene imágenes.

"Documento en formato Cómic, impulsado por COCEMFE, sobre discapacidad física y voluntariado inclusivo con claves de accesibilidad, trato adecuado e inclusión social". Resumen del organismo responsable.

1. Voluntariado social. 2. Personas con discapacidad. 3. Inclusión social.
4. Personas con discapacidad física. 5. Accesibilidad. 6. España.

EDICIONES COMPLUTENSE
Estudios de Traducción

Solidaridad en traducción e interpretación en los servicios públicos: Análisis exploratorio del perfil del traductor / intérprete voluntario en ONG

Cristina Álvaro Aranda, Raquel Lázaro Gutiérrez
Título paralelo: Solidarity in Public Service Translation and Interpreting: An Exploratory Analysis of the Volunteer Translator/Interpreter Profile in NGOs.
En: *Estudios de Traducción, Madrid : Ediciones Complutense, ISSNe 2254-1756. N. 16 (2026), p. 91-102*
Bibliografía al final del artículo. Contiene gráficos.
DOI 10.5209/estr.100801

"En vista de la participación que desarrollan las ONG en la comunicación de usuarios migrantes con proveedores de distintos servicios públicos, este artículo tiene por objetivo examinar las características sociodemográficas, formativas y profesionales de los voluntarios que traducen, interpretan o median de forma altruista. Asimismo, se examinan los requisitos que las ONG imponen a dichos voluntarios (nivel avanzado de español y otro idioma de trabajo, formación especializada en traducción, interpretación, mediación o lenguas, conocimiento cultural, experiencia previa, etc.) y las actividades en las que estos participan (traducción, interpretación, acompañamientos, impartición de talleres o charlas formativas, mediación intercultural, gestión de trámites, etc.). Además, se recogen las percepciones de los voluntarios en relación con sus carencias formativas y las principales dificultades encontradas, entre otros elementos de interés. Basándonos en los datos de una muestra de treinta encuestas distribuidas online, se sugiere la impartición de píldoras formativas diseñadas conjuntamente entre universidades y ONG. Mientras que las universidades participarían en la elaboración de un currículo común, las ONG, como puntos de contacto estables con usuarios inmigrantes, aportarían en un segundo módulo contenidos específicos a su ámbito de actuación y las necesidades particulares de los usuarios con los que interactúan en su trabajo diario.". Resumen de las autoras.

1. Traducción e interpretación. 2. Voluntariado social.
3. Servicios públicos. 4. Ongs. 5. España.

El voluntariado en España: claves para comprender un fenómeno esencial

Luciano Poyato Roca.
En: *Índice: Revista de estadística y sociedad, Madrid : Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. ISSNe 1696-9359. N. 101 (abr. 2026), p. 36-56*
Bibliografía al final del artículo.
Contiene tablas estadísticas y gráficos.

"En las últimas décadas, el voluntariado ha experimentado un proceso de consolidación y formalización, acompañado por el desarrollo de un marco normativo específico y por la progresiva disponibilidad de información estadística que permite analizar su evolución, características y alcance. En este contexto, el análisis del voluntariado desde una perspectiva basada en datos resulta clave para comprender no solo quiénes participan y cómo lo hacen, sino también cuál es su contribución efectiva a la sociedad. Este artículo se propone ofrecer una aproximación a estas cuestiones a partir de la evidencia disponible, con el objetivo de situar el voluntariado como un elemento central en la comprensión de las dinámicas de participación social en España". Extracto de la introducción.

1. Voluntariado social. 2. Análisis sociológico.
3. Participaciones sociales. 4. España.

Todos los vínculos a documentos en línea fueron verificados con fecha 4 de noviembre de 2026

El **Centro de Documentación de la Dirección General de Juventud** se especializa en temáticas relacionadas con juventud (sociología, psicología, programas), animación sociocultural, tiempo libre y educación no formal.

Ofrecemos servicios de préstamo, consulta en sala, orientación bibliográfica y asesoramiento personalizado al público en general, aunque nos dirigimos especialmente a:

- Profesionales de servicios de juventud y de información juvenil
- Monitores y coordinadores de tiempo libre
- Animadores de centros cívicos, casas de cultura, centros de mayores…
- Educadores en el ámbito de la educación no formal
- Profesorado y alumnado de certificados de profesionalidad y de FP (familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad)
- Profesorado y alumnado de titulaciones afines (Educación Social, Trabajo Social, Psicología, Pedagogía)
- Opositores a puestos en las administraciones públicas (información, juventud, cultura, servicios sociales)
- Investigadores en temas de juventud

En los **boletines de novedades** recogemos las reseñas bibliográficas de los últimos documentos incorporados al catálogo del centro con una periodicidad trimestral.
También elaboramos **boletines monográficos** en los que reseñamos una selección de los fondos del centro sobre una materia concreta de interés para nuestro público.

Estamos en:
14-30 Espacio Joven
C/ Ronda del Sur, 143 – 28053 Madrid
Tel. 917 861 448 – bibliotecajoven@madrid.org
www.comunidad.madrid/centros/centro-14-30-espacio-joven#centro-documentacion

HORARIO: de lunes a viernes de 9 a 14 h.