

# las enseñanzas postobligatorias y su inserción laboral



ENFOQUES SOBRE LA EDUCACIÓN MADRILEÑA

las **enseñanzas**  
**postobligatorias** y su  
**inserción laboral**



**Comunidad  
de Madrid**

Consejo Escolar

VICEPRESIDENCIA,  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
Y UNIVERSIDADES



Esta versión forma parte de la Biblioteca Virtual de la Comunidad de Madrid y las condiciones de su distribución y difusión se encuentran amparadas por el marco legal de la misma.



[comunidad.madrid/publicamadrid](http://comunidad.madrid/publicamadrid)

# créditos

## VICEPRESIDENCIA, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES

### Vicepresidente y Consejero de Educación y Universidades

Enrique Ossorio Crespo

### Presidenta

M<sup>a</sup> Pilar Ponce Velasco

### Vicepresidente

Juan Manuel Almohalla Burguillo

### Secretario

José Manuel Arribas Álvarez

### Equipo Técnico

Pablo Guerrero Villar. Consejero Técnico  
Rosa María Figuerola Cruz. Asesora Técnico Docente  
Vicente Álvarez Martín Asesor Técnico Docente  
Fernando Fuentes Notario. Asesor Técnico Docente  
Leandro Carmona Martínez. Asesor Técnico Docente

## Enfoques sobre la educación madrileña. 4. Las enseñanzas postobligatorias y su inserción laboral

© Comunidad de Madrid

Edita: Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid

Calle del General Díaz Porlier, 35, 1.<sup>a</sup> planta. 28013 Madrid

Tel.: 91 420 82 15 Fax: 91 420 82 21

<http://comunidad.madrid/servicios/educacion/consejo-escolar>

[consejoescolar@madrid.org](mailto:consejoescolar@madrid.org)

<http://comunidad.madrid/publicamadrid>

Edición: 05/2023

ISSN: 2951 -682X

Soporte: publicación en línea en formato pdf

Publicado en España - *Published in Spain*

## ÍNDICE

<b>Situación de las enseñanzas postobligatorias.....</b>	<b>5</b>
<b>Bachillerato.....</b>	<b>6</b>
La titulación en Bachillerato.....	7
<b>Formación Profesional.....</b>	<b>8</b>
La titulación en la Formación Profesional.....	9
La titulación en ciclos formativos de Grado Medio.....	9
La titulación en ciclos formativos de Grado Superior.....	11
Formación en Centros de Trabajo (FCT).....	13
Formación en Centros de Trabajo en países de la Unión Europea.....	14
La Formación Profesional Dual.....	15
La Formación Profesional a distancia.....	15
La elección de las familias profesionales por sexo.....	15
<b>La inserción laboral de los universitarios en España por ramas de conocimiento.....</b>	<b>18</b>
<b>La inserción laboral de los titulados en formación Profesional.....</b>	<b>21</b>
Modalidad.....	21
Familia Profesional.....	22
<b>La ocupación de los graduados.....</b>	<b>24</b>

El Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, consciente de la importancia del papel que juegan las enseñanzas postobligatorias en la formación y desarrollo de la sociedad, publica este cuarto número. En este "Enfoques" recogemos la información de la situación de partida de estas enseñanzas en la Comunidad de Madrid, para más tarde centrarnos en el Bachillerato, los ciclos formativos de Grado Medio y Superior y por último la inserción laboral.

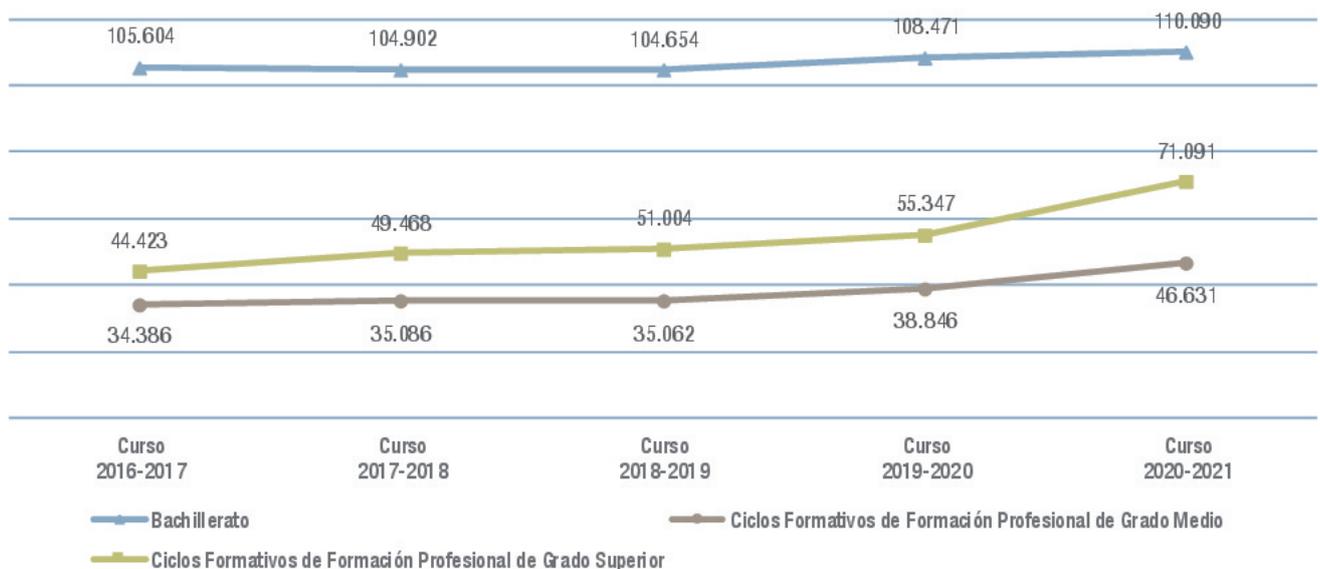
## Situación de las enseñanzas postobligatorias

*En la Comunidad de Madrid, en los últimos cinco cursos considerados, se ha producido una tendencia positiva en la elección de la Formación Profesional, 35,6% Grado Medio, 60% Grado Superior y en Bachillerato, con un aumento del 4,2%.*

En las etapas postobligatorias de la Educación Secundaria, entre el curso 2016-2017 y el curso 2020-2021 se aprecia un incremento del 4,2% en el número de alumnos matriculados en Bachillerato (4.486 alumnos) y un aumento del alumnado de Formación Profesional de Grado Superior (26.668 alumnos), lo que supone un aumento de un 60% en dicho periodo de tiempo. En lo que respecta a los ciclos formativos de Grado Medio, el incremento en el quinquenio considerado fue del 35,6%, lo que representa un aumento de 12.245 alumnos (ver figura 1).

En un análisis de las variaciones relativas interanuales del número de alumnos escolarizados en las enseñanzas postobligatorias (figura 2), se observa que en los últimos cinco cursos considerados el ciclo formativo de Grado Superior ha aumentado todos los años, aunque a distintas velocidades dependiendo de los años, especialmente en este último curso 2020-2021 (28,4%). En el caso de Grado Medio el número de alumnos se mantuvo estable hasta el curso 2018-2019

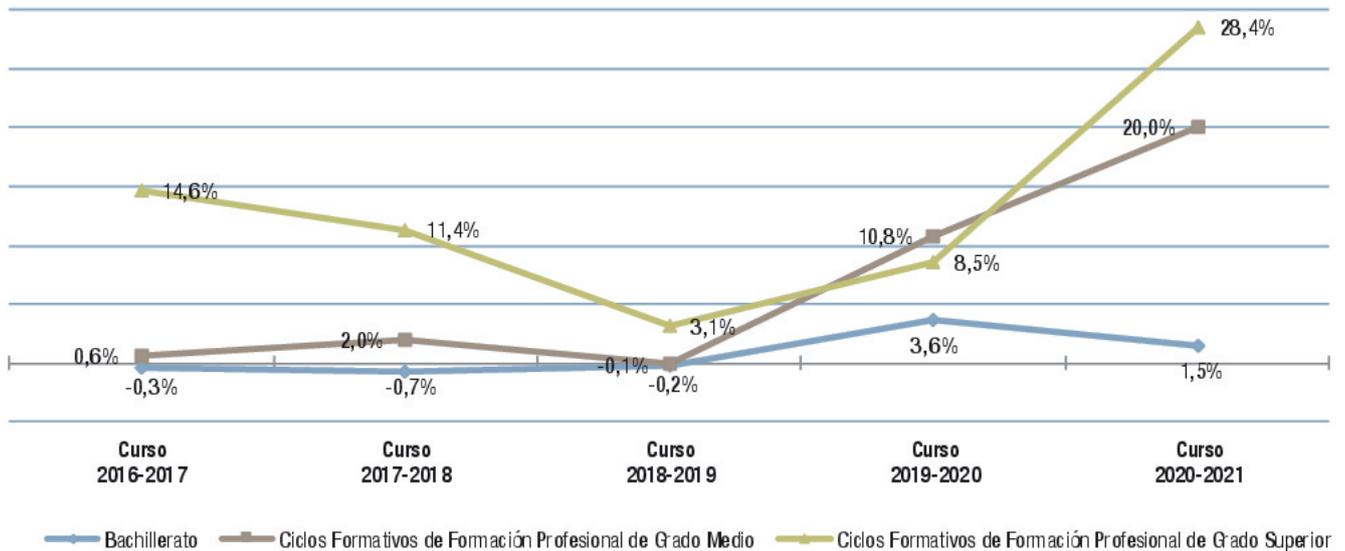
Figura 1. Evolución del número de alumnos matriculados en Bachillerato y ciclos formativos de Formación Profesional. Cursos 2016 a 2021.



### Datos relacionados con la figura 1

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Ministerio de Educación.

**Figura 2.** Evolución de los porcentajes de variación interanuales del número de alumnos matriculados en Bachillerato y ciclos formativos de Formación Profesional. Cursos 2016 a 2021



#### Datos relacionados con la figura 2

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

y experimentó un incremento en el curso 2019-2020 (10,8%) y 2020-2021 (20,0%). Por último, el alumnado en Bachillerato ha sufrido un aumento este último curso 2020-21 con respecto del anterior de un 1,5%.

## Bachillerato

El Bachillerato forma parte de la oferta educativa de la Educación Secundaria postobligatoria y orienta a los alumnos, a través de sus diferentes modalidades, hacia los estudios Superiores o a la vida activa, procurándoles una capacitación humanística y científica.

El Bachillerato es una etapa educativa de carácter voluntario y comprende dos cursos académicos. Se desarrolla en tres

modalidades: Artes, Ciencias y Tecnología, y Humanidades y Ciencias Sociales. Las modalidades se encuentran a su vez organizadas de modo flexible en distintas vías, que serán el resultado de la libre elección por los alumnos de materias de modalidad y optativas.

Tiene como finalidad proporcionar a los alumnos una educación y formación integrales, tanto intelectual como humana, que les permita adquirir las habilidades necesarias para su integración social y profesional.

Tras la obtención del título de Bachillerato<sup>1</sup> podrán incorporarse a la vida laboral, matricularse en la formación profesional de Grado Superior o acceder a los estudios Superiores. Para acceder a la universidad será necesaria la superación de una única prueba homologada a la que podrán presentarse quienes estén en posesión del título de Bachiller.

<sup>1</sup> DECRETO 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato. BOCM de 26 de julio de 2022

## La titulación en Bachillerato

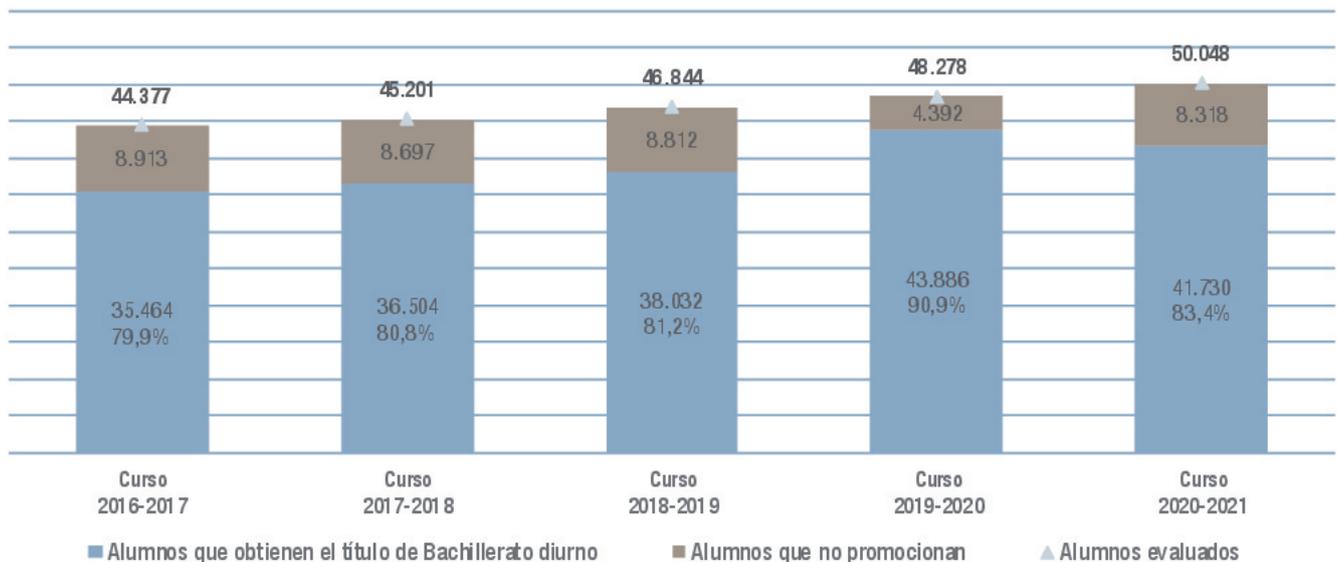
*En la Comunidad de Madrid 41.730 alumnos de 2º curso de Bachillerato obtuvieron el título de Bachiller en el curso 2020-2021. En el régimen diurno de Bachillerato el porcentaje de titulación sobre el total de alumnos evaluados fue del 83,4%: 20.540 alumnos en centros públicos, 18.084 alumnos en centros privados no concertados y 3.106 de titularidad privada concertada.*

La figura 3 nos muestra la titulación del alumnado de segundo curso de Bachillerato de régimen diurno. El 75% (20.540) del alumnado de los centros públicos titulan, un 81,6% (3.106) de los concertados y el 95,9% (18.084) de los centros de titularidad privada.

En cuanto a la titulación en Bachillerato en régimen diurno por modalidad cursada, las modalidades de Ciencia y Tecnología y de Humanidades y Ciencias Sociales ofrecen mayores porcentajes de titulados respecto del total de evaluados, 86,0% y 81,1%, respectivamente.

En la figura 4 podemos observar la evolución del número de alumnos que obtienen el título de Bachillerato, así como el porcentaje de aprobados por sexo entre los cursos 2016-2017 a 2020-2021. El porcentaje de aprobados en mujeres siempre aparece por encima del de los hombres, con una diferencia que abarca desde los 4,5 puntos porcentuales en 2020-2021 a 3,4 puntos en el curso 2019-2020.

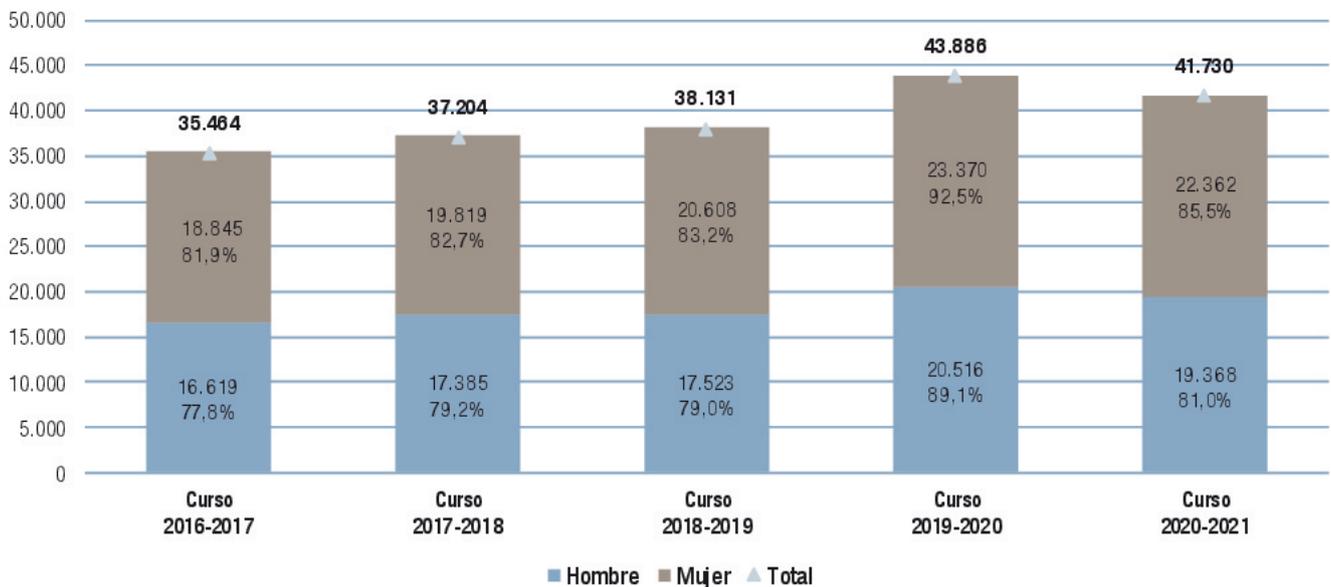
Figura 3. Titulación de los alumnos de segundo curso de Bachillerato en régimen diurno. Comunidad de Madrid. Cursos 2016 a 2021



### Datos relacionados con la figura 3

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Figura 4. Evolución del número de alumnos que obtienen el título de Bachillerato (diurno) y porcentaje de aprobados, por sexo. Cursos 2016 a 2021



Datos relacionados con la figura 4

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

## Formación Profesional

*La Formación Profesional capacita a los alumnos para su inserción en el mundo laboral y contribuye a su desarrollo intelectual y personal.*

Los estudios de Formación Profesional comprenden, en términos generales, el conjunto de acciones formativas que capacitan a los alumnos para el desempeño cualificado de las diversas profesiones y para el acceso al empleo e incluye un período de prácticas en un entorno de trabajo real. Se ordena en tres niveles educativos: los ciclos formativos de Formación Profesional Básica, de Grado Medio y de Grado Superior. Cada ciclo formativo se distribuye en dos cursos, con una duración de 2000 horas de formación. Al final se completa la formación con el módulo de Formación en Centro de Trabajo, y en Grado Superior con el módulo de Proyecto.

Existen varias modalidades de estudio en Formación Profesional:

- La FP Presencial: se caracteriza por la asistencia a clases diarias en el centro educativo, ya sea en turno de mañana o turno de tarde. Se imparten módulos profesionales repartidos en dos cursos académicos. Uno de los módulos es la Formación en Centros de Trabajo (FCT).
- FP Dual: El modelo DUAL de Formación Profesional se aplica tanto a los ciclos formativos de Grado Medio como de Grado Superior. Salvo en algunas excepciones, como en los planes de estudio que conducen a doble titulación, se realiza el primer curso en el centro educativo, y el segundo curso completo en la empresa. El programa formativo se acuerda entre el centro educativo y la empresa. El centro educativo imparte los conocimientos teórico-prácticos imprescindibles y se coordina con la empresa para completar el resto de la formación.

- FP a distancia: Está indicada cuando no se puede asistir diariamente a clase. Se estudia mediante la tutorización en línea que se realiza en el Aula Virtual de FP a Distancia. El módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) es presencial. Las pruebas de evaluación son presenciales.
- FP Bilingüe: se imparten en ciclos formativos de Grado Superior en, al menos, dos módulos profesionales en una lengua extranjera. Es una enseñanza de asistencia presencial y prácticas (módulo de Formación en Centros de Trabajo) también presenciales.

En cada ciclo formativo, los contenidos están organizados en Módulos Profesionales de conocimientos teórico-prácticos en función de las competencias de la profesión.

Para poder acceder a estas enseñanzas:

El Grado Medio y el Grado Superior requerirán estar en posesión de alguna de las titulaciones a las que hace referencia el artículo 41 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, entre las que destacan:

- Título Profesional Básico o el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para el acceso a ciclos formativos de Grado Medio.
- Título de Bachiller o título de Técnico de Formación Profesional para los ciclos formativos de Grado Superior.

## La titulación en la Formación Profesional

La Formación Profesional en el curso 2019-20 se vio afectada debido a la COVID-19, que provocó un aplazamiento de las prácticas en las empresas (FCT), lo que condicionó los bajos porcentajes de titulación. En el curso 2020-2021 se produce un incremento en los porcentajes de promoción de Grado Superior del 54,3% al 67,3% y se mantiene en el Grado Medio del 66,6% al 66,3%.

### La titulación en ciclos formativos de Grado Medio

La Formación Profesional específica o reglada, correspondiente a Educación Secundaria postobligatoria (ciclos formativos de Grado Medio), constituye a nivel nacional y regional una opción relativamente poco elegida dentro de la etapa. En el panorama internacional, esta circunstancia nos sitúa en una posición inferior en relación con otros países. Esta es una de las razones que justifican un análisis detallado de resultados como el que sigue a continuación.

*En el curso 2020-2021 ha habido un aumento en el número de alumnos que reciben el título de Grado Medio (12.675), con respecto al 2019-2020 (11.142), pero disminuye en tres décimas con respecto al año anterior el porcentaje de aprobados, es decir de 66,6% en 2019-2020 a 66,3% en 2020-2021.*

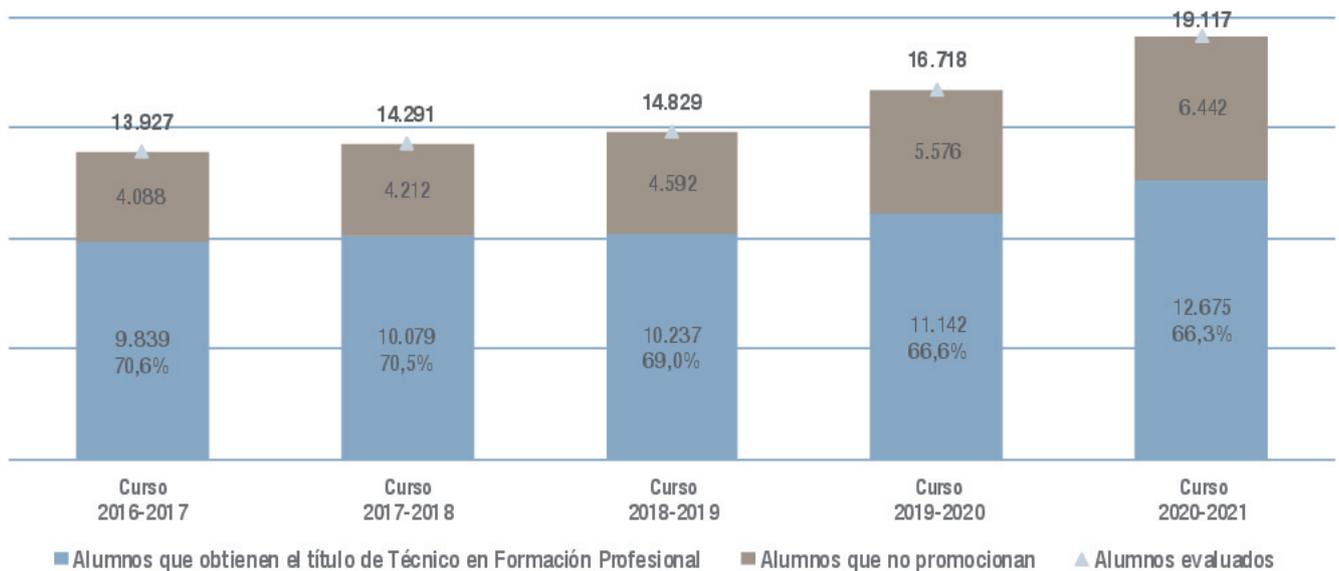
La figura 5 y su tabla adjunta muestra la evolución desde el curso 2016-2017 hasta el 2020-2021 del número de alumnos de la Comunidad de Madrid evaluados en 2º curso de ciclos formativos de Grado Medio y el número de alumnos que obtienen el título de Técnico, junto con su correspondiente porcentaje respecto de los evaluados. En la figura se aprecia como en el curso 2020-2021 hay un leve ascenso en el número de alumnos que obtienen el título de Técnico. Concretamente, durante el curso 2020-2021 tituló el 66,3% del alumnado evaluado, 12.675 alumnos y alumnas de un total de 19.117 del alumnado. Si observamos la evolución, vemos que el porcentaje de aprobados descendió en 2020-2021 en 4,3 puntos respecto al curso 2016-2017.

Para analizar los datos por Direcciones de Área Territorial, se sugiere consultar la tabla adjunta a la figura 5, en la mencionada tabla se observará variación de datos puesto que en ella se incluyen las pruebas libres (624 alumnos matriculados, de los cuales 14 titulan y 610 no lo hacen).

Los resultados de titulación en ciclos formativos de Grado Medio desagregados por familias profesionales y por titularidad del centro y financiación de las enseñanzas pueden consultarse en la figura 6 y en la tabla adjunta. La figura está ordenada por número de matriculados. Sanidad es el ciclo con mayor número de matriculados (4.751), con 2.851 titulados (60%). Administración y Gestión tuvo 2.650 matriculados

de los cuales 1.473 titularon (56%). Informática y Comunicaciones 2.322 matriculados de los cuales titularon 1.419 (61%). En cuanto a la evolución del número de alumnos que obtienen el título de Técnico en Formación Profesional de Grado Medio, así como el porcentaje de aprobados por sexo entre los cursos 2016-2017 y 2020-2021, se observa que el porcentaje de aprobados en mujeres siempre aparece por encima del de los hombres, en este último curso la diferencia entre mujeres y hombres es de 6,1%. En estos cinco cursos considerados la diferencia mayor fue de 8,3% en el curso 2019-2020.

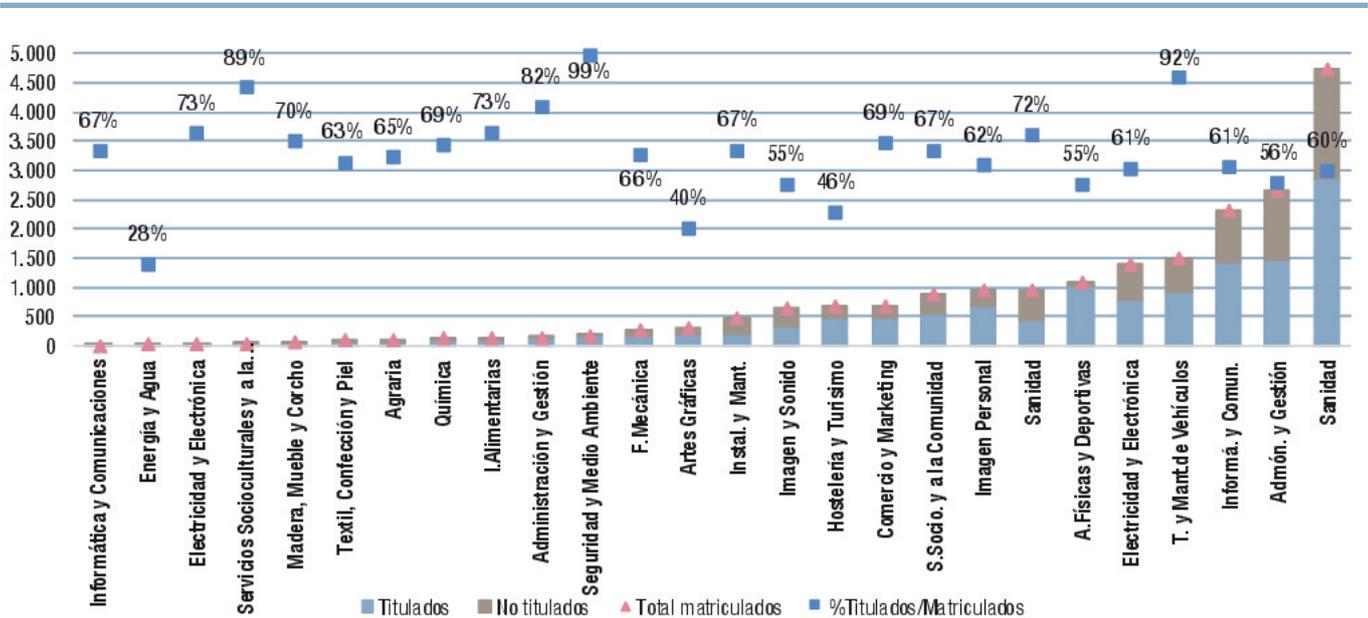
Figura 5. Evolución del número de alumnos de ciclos formativos de grado medio que obtienen el título de Técnico. Cursos 2016 a 2021



#### Datos relacionados con la figura 5

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Figura 6. Titulación de los alumnos de segundo curso de Ciclos Formativos de Grado Medio por Familias Profesionales.



Datos relacionados con la figura 6

Fuente: Ministerio de Educación.

La titulación en ciclos formativos de Grado Superior

En lo que respecta al 2º curso de ciclos formativos de Grado Superior, en el año escolar 2020-2021 se evaluaron 33.087 alumnos. De ellos, 22.266 estudiantes obtuvieron el título de Técnico Superior, es decir, tituló el 67,3% de los alumnos evaluados, 13 puntos más que en el curso anterior.

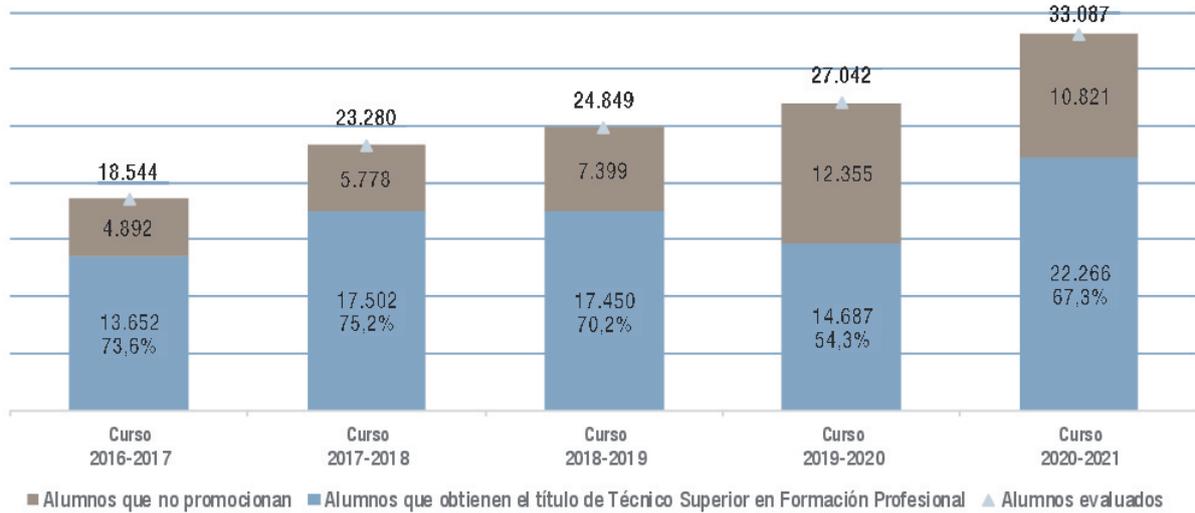
La figura 7 muestra la evolución del número de alumnos en la Comunidad de Madrid que obtienen el título de Técnico Superior y el correspondiente porcentaje sobre los evaluados en 2º curso de ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Superior, entre los cursos 2016-2017 y 2020-2021. Puede apreciarse a lo largo de todo el periodo considerado un aumento en el número de alumnos (8.614) que obtienen el título de Técnico Superior, que pasan de 13.652 (2016-2017) a 22.266 alumnos (2020-2021). Este último curso 2020-2021 ha aumentado en 7.579 alumnos titulados con respecto al curso anterior 2019-2020 (14.687).

Las DAT Madrid Oeste (74%) y DAT Madrid Sur (70,3%) obtuvieron los mejores porcentajes de titulación (ver tabla adjunta a la figura 7).

Los resultados desagregados por familias profesionales y modalidad presencial o a distancia se muestran en la figura 8 y en la tabla adjunta. La figura está ordenada según el número de alumnado matriculado. En Sanidad titularon 2.869 alumnos de los 5.793 matriculados, es decir, un 50%, en Informática y Comunicaciones titularon 2.759 alumnos de los 5.0126 matriculados, es decir, un 55%, y en Administración y Gestión titularon 2.246 alumnos de los 3.933 matriculados, es decir, un 57%.

En cuanto a la evolución del número de alumnos que obtienen el título de Técnico Superior en Formación Profesional, así como el porcentaje de aprobados por sexo entre los cursos 2016 a 2021, se observa que el número de aprobados en mujeres siempre aparece por encima del de los hombres, con una horquilla que abarca desde los 4,3 puntos porcentuales de diferencia en 2016-17 a 4,4 puntos en el curso 2020-2021.

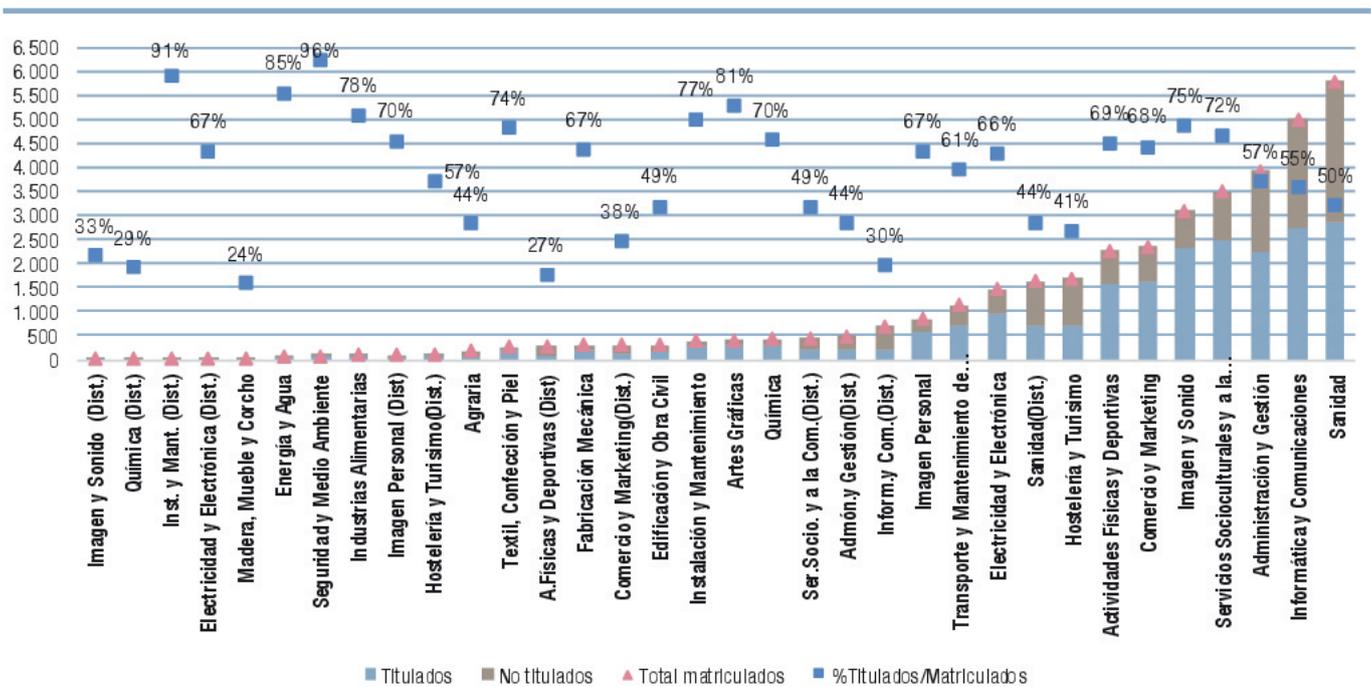
Figura 7. Evolución del número de alumnos de ciclos formativos de grado superior que obtienen el título de Técnico Superior. Cursos 2016 a 2021



Datos relacionados con la figura 7

Fuente: OCDE. Stats. Tabla "Education and Earnings. Relative earnings".

Figura 8 Titulación de los alumnos de segundo curso de Ciclos Formativos de Grado Superior por Familias Profesionales.



Datos relacionados con la figura 8

Fuente: OCDE. Stats. Tabla "Education and Earnings. Relative earnings".

### Formación en Centros de Trabajo (FCT)

*En el curso 2020-2021 un total de 7.090 alumnos del módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo realizaron 2.450.056 horas de prácticas en 3.865 empresas.*

Los centros educativos que imparten ciclos formativos de Grado Medio o Superior de Formación Profesional se ocupan de la puesta en marcha del módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo (FCT). Para ello se suscriben convenios de colaboración con empresas o con otras organizaciones, previa autorización de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial de la Consejería de Educación que permiten la realización de un programa formativo para desarrollar adecuadamente el mencionado módulo conforme a la normativa correspondiente.

En el curso 2020-2021 un total de 7.090 alumnos (3.651 alumnos y 3.439 alumnas) del módulo profesional de FCT realizaron 2.450.056 horas de prácticas en 3.865 empresas.

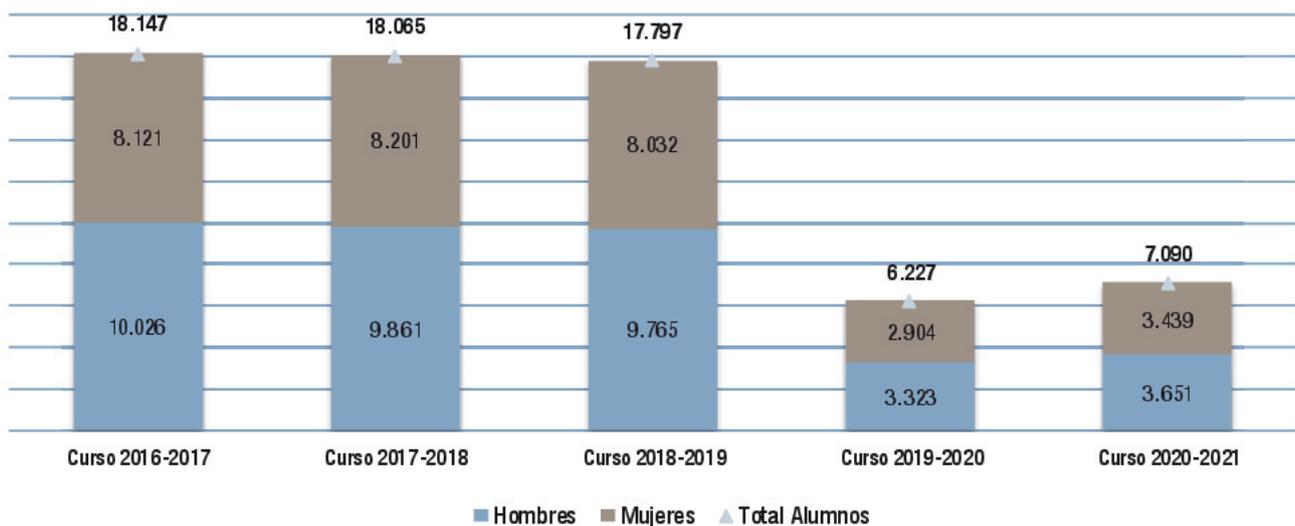
En la figura 9 puede observarse la evolución en los cinco últimos cursos del módulo de FCT: número de alumnos (desagregados por sexo), número de empresas que participan en el desarrollo del módulo de FCT y número de horas realizadas en dichas empresas por los alumnos. El dato refleja únicamente el alumnado que realizó las prácticas en empresas, no incluye a aquellos que durante los cursos 2019-2020 y 2020-2021, a consecuencia de la pandemia, realizaron el módulo de FCT a través del centro simulando un entorno laboral.

La COVID-19 provocó un aplazamiento de las prácticas en las empresas (FCT) en aquellos casos en los que se produjo falta de disponibilidad de puestos formativos y dio lugar a medidas de flexibilización de las enseñanzas de Formación Profesional ([Orden EFP/361/2020, de 21 de abril](#)).

Enlace de interés:

[La Formación en Centros de Trabajo en la web de la C.M.](#)

Figura 9. Evolución del alumnado que participa en el módulo profesional de Formación en Centro de Trabajo (FCT). Cursos 2016 a 2021



#### Datos relacionados con la figura 9

Fuente: Dirección General de Secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial. Consejería de Educación

### Formación en Centros de Trabajo en países de la Unión Europea

*En el curso 2020-2021 realizaron el módulo de FCT en países de la Unión Europea 55 alumnos de ciclos formativos de Grado Superior, 39 de Grado Medio y 5 de FP Básica, a través del programa Erasmus+.*

Con la intención de facilitar la movilidad y la inserción laboral de los titulados de Formación Profesional, se promueve a través del programa Erasmus+ entre los alumnos de ciclos formativos de Grado Superior, de Grado Medio, FP Básica y Programas Profesionales la realización del módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo en países de la Unión Europea. Desde la implantación de los ciclos formativos LOGSE los alumnos de ciclos formativos de Grado Superior y de ciclos formativos de Grado Medio tienen la opción de realizar el módulo de FCT fuera de España, a través de los programas Erasmus, que se inició en 1987, y del programa Leonardo da Vinci iniciado en 1993. Ambos programas, Erasmus y Leonardo da Vinci, se encuentran en la actualidad integrados en el Programa Erasmus+ de la Comisión Europea. En virtud de ello, en el curso 2020-2021 un total de 99 estudiantes han realizado el módulo de FCT en

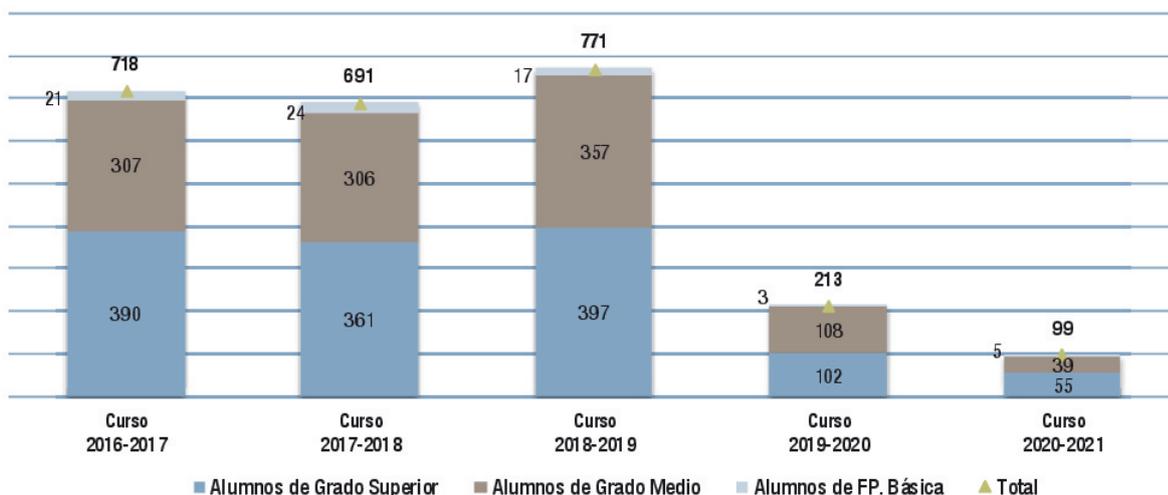
países europeos, de los cuales 55 estudiantes han sido de ciclos formativos de Grado Superior, 39 alumnos de Grado Medio, y 5 de FP básica, bien a través de los programas solicitados por los centros educativos o pertenecientes a consorcios dentro del programa Erasmus+ en la Acción KA1 de movilidad de personas por motivo de aprendizaje.

La figura 10 muestra la evolución de la Formación en Centros de Trabajo en países de la Unión Europea en los últimos cinco cursos. Podemos observar el aumento continuado del número de alumnos que la realizaron hasta el curso 2019-2020 que, con motivo del confinamiento por la pandemia originada por la COVID, descendió de 771 a 213 alumnos. Esta disminución en el número de alumnos participantes de todos los ciclos ha sido aún mayor en el curso 2020-2021, 114 alumnos menos respecto al curso 2019-2020, de los cuales 47 alumnos menos eran de Grado Superior, 69 de Grado Medio y 2 de FP Básica.

Enlace de interés:

[Los programas Profesionales en la U.E. en la web de la C.M.](#)

**Figura 10.** Evolución de la Formación en Centros de Trabajo en países de la Unión Europea para alumnos de ciclos formativos. Año 2020-2021



### Datos relacionados con la figura 10

Fuente: OCDE. Stats. Tabla "Education and Earnings. Relative earnings".

## La Formación Profesional Dual

*El proyecto de Formación Profesional Dual de la Comunidad de Madrid del curso 2020-2021 contó con 54 centros educativos, 60 ciclos formativos, 305 grupos, 6.747 alumnos y 1.046 empresas.*

La Comunidad de Madrid mantuvo en el curso 2020-2021 la oferta de ciclos formativos en la modalidad dual, así como el número de centros que imparten estas enseñanzas. El número de alumnos se incrementó un 7% respecto al curso anterior en el que participaron 6.328 alumnos. En este curso, un total de 6.747 alumnos cursan alguno de los 60 ciclos formativos de Grado Medio o Grado Superior que se ofertan en esta modalidad de FP, distribuidos en 305 grupos en 54 centros educativos, y contando con la participación de 1.046 empresas colaboradoras, 104 menos que el pasado año. En la figura 11 y su tabla adjunta se muestra los datos de formación profesional dual en el curso 2020-2021 en la Comunidad de Madrid.

Si observamos la evolución de los cinco últimos años, aumenta de 43 a 54 el número de centros educativos que imparten FP dual, de 800 a 1.046 el número de empresas colaboradoras, aumenta de 166 a 305 el número de grupos, de 49 a 60 el número de ciclos formativos y aumenta de 3.970 a 6.747 el número de alumnos que cursan estas enseñanzas. Ver figura 11.

Enlace de interés:

[La FP Dual en la web de la Comunidad de Madrid](#)

## La Formación Profesional a distancia

*La FP a distancia es una modalidad de formación que permite al alumnado estudiar sin acudir al centro diariamente de manera presencial. En el curso 2020-2021 39 centros educativos ofertaron Formación Profesional de Grado Medio a distancia y 71 centros ofertaron FP de Grado Superior a distancia.*

La Comunidad de Madrid mantuvo en el curso 2020-2021 la oferta de ciclos formativos en la modalidad a distancia, así como el número de centros que imparten estas enseñanzas.

Cursaron Formación Profesional a distancia 19.972 alumnos, 5.844 en ciclos de Grado Medio y 14.128 en ciclos de Grado Superior.

La figura 12 muestra la distribución de número de alumnos y centros por titularidad y grado. Si atendemos a la titularidad de los centros, en el curso 2020-2021 un total de 6.138 alumnos estuvieron matriculados en centros públicos, de los cuales, 2.063 alumnos en un ciclo de Grado Medio y 4.075 alumnos en un ciclo de Grado Superior. Se ofertaron ciclos de Grado Medio en 13 IES, y en 18 centros ciclos de Grado Superior. En centros privados sin concierto lo cursaron 13.834 alumnos, de los cuales 3.781 lo hicieron en ciclos de Grado Medio y 10.053 en ciclos de Grado Superior. En 26 centros privados se ofertaron ciclos de Grado Medio y en 53 centros, ciclos de Grado Superior.

Enlace de interés:

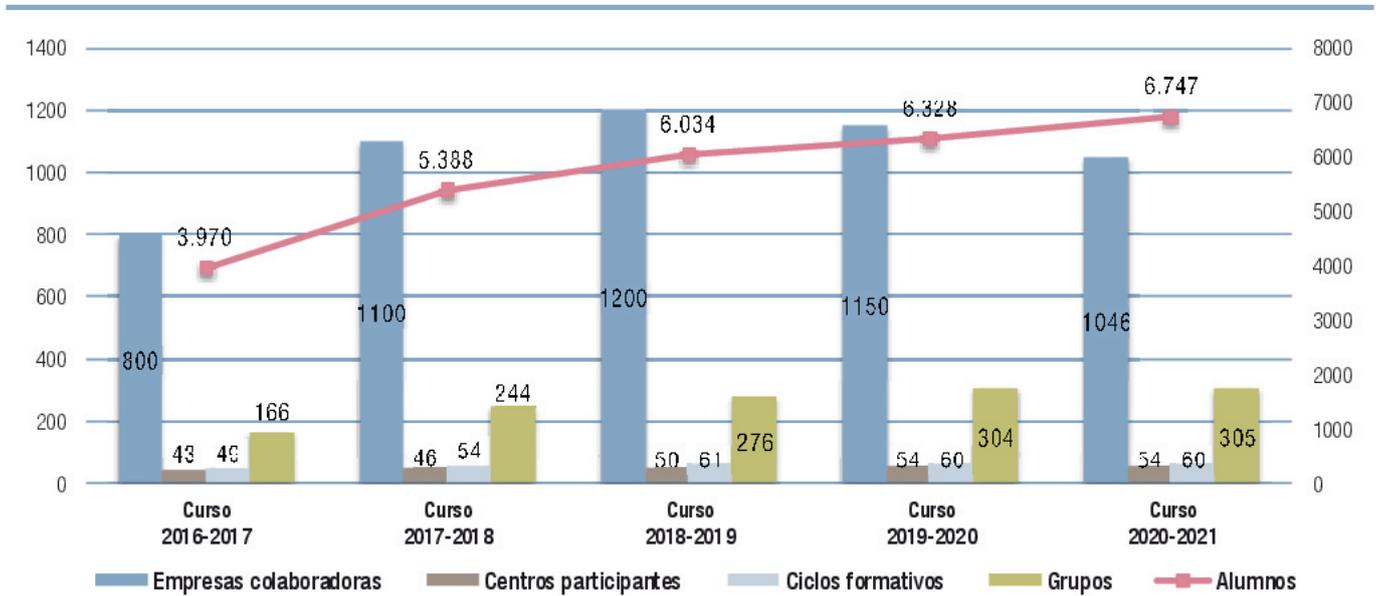
[La FP a distancia en la página web de la C.M.](#)

## La elección de las familias profesionales por sexo

En Grado Medio hay un equilibrio en la elección de la familia profesional con un total del 50% para ambos sexos. Aún así, hay que destacar que los hombres siguen eligiendo Instalación y Mantenimiento, 98,1%; y Transporte y Mantenimiento de Vehículos, 97,4%. Comienza la compensación en la familia de Artes Gráficas, donde los hombres presentan un 53,8% y las mujeres un 46,2%. Por otro, las familias profesionales de Sanidad, 83,1%, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, 89,2%; e Imagen Personal, 93,1%; son donde hay más mujeres tituladas.

En el caso de los titulados de Grado Superior con respecto al sexo y a la familia profesional con un total del 50,3% de hombres y un 49,7% de mujeres. Las familias profesionales más elegidas por los hombres son, de nuevo, Transporte y Mantenimiento de Vehículos con un 95,7%; Energía y Agua con un 94,7%; y Electricidad y Electrónica con un 91,7%. Sin embargo, se observa que las mujeres siguen titulándose en Servicios Socioculturales y a la Comunidad con un 86,4%; Textil, Confección y Piel con un 90,7% e Imagen Personal con el 97,3%. Ver figura 13.

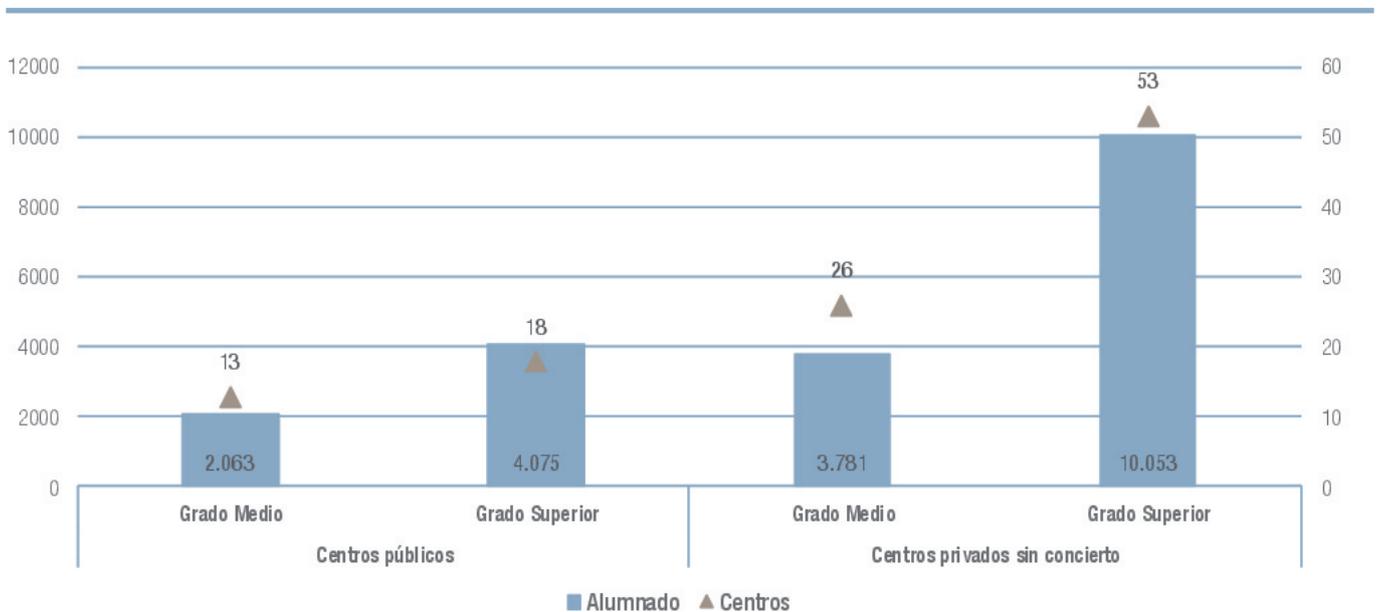
Figura 11. Evolución de la formación Profesional Dual. Año 2021.



**Datos relacionados con la figura 11**

Fuente: OCDE. Stats. Tabla "Education and Earnings. Relative earnings".

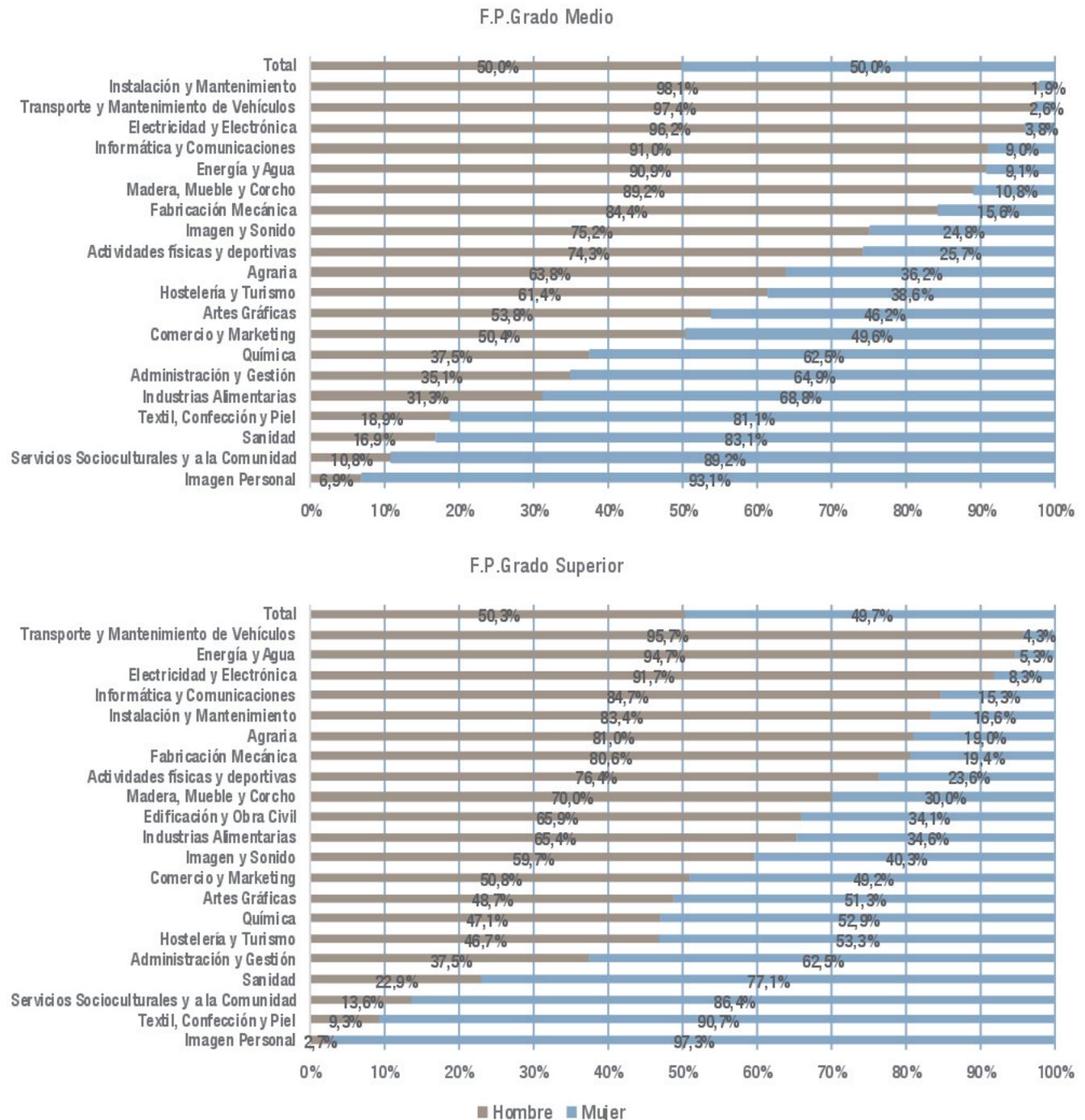
Figura 12. Número de alumnos y centros de Formación Profesional a distancia por grado y titularidad.. Curso 2020-2021.



**Datos relacionados con la figura 12**

Fuente: OCDE. Stats. Tabla "Education and Earnings. Relative earnings".

Figura 13. Porcentaje de alumnado titulado en FP de Grado Medio y Superior por sexo y familia profesional. Curso 2019-2020



Datos relacionados con la figura 13

Fuente: OCDE. Stats. Tabla "Education and Earnings. Relative earnings".

## La inserción laboral de los universitarios en España por ramas de conocimiento

*Los graduados universitarios españoles en 2014 que están trabajando en 2019 tenían una tasa de ocupación del 86,1%, mientras que los titulados de las universidades madrileñas alcanzaban un 89% de ocupación. La tasa de ocupación más alta en la Comunidad de Madrid corresponde a los estudios de Informática (97,6%).*

El Instituto Nacional de Estadística (INE) ha realizado un seguimiento de los titulados universitarios en el curso 2014-15 para conocer con detalle diversos aspectos de su inserción laboral en el año 2019.

En la Figura 14 podemos ver el nivel de ocupación de los titulados universitarios por la comunidad autónoma donde estaba ubicada la universidad. En la tabla adjunta a la figura también podemos consultar los datos por rama de conocimiento a la que corresponde la titulación obtenida. En el caso de España, este grado de ocupación es del 86,1%, aunque dicha ocupación va del 96,3% para los graduados en la rama de Informática al 77,1% de los graduados en Artes y Humanidades.

La Rioja es la comunidad con un mayor grado de ocupación, con un 91,9%, seguida de Cataluña (90,8%), Navarra (90,7%) y País Vasco (89,3%). Las que tienen peores tasas de ocupación son Andalucía (78,3%) y Castilla-La Mancha (81,4%). La Comunidad de Madrid se encuentra en el quinto lugar, con una ocupación del 89%.

En la figura 15 nos centramos en España y la Comunidad de Madrid. En las distintas tasas de empleo por rama de conocimiento, tanto en la Comunidad de Madrid como en el conjunto de España, los ámbitos de estudio con mayores tasa de ocupación son Informática, Salud y Servicios Sociales. Por otro lado, las ramas con menores tasas de ocupación son Educación, Artes y Humanidades.

En todas las ramas de conocimiento, la Comunidad de Madrid tiene una inserción media Superior a la media española.

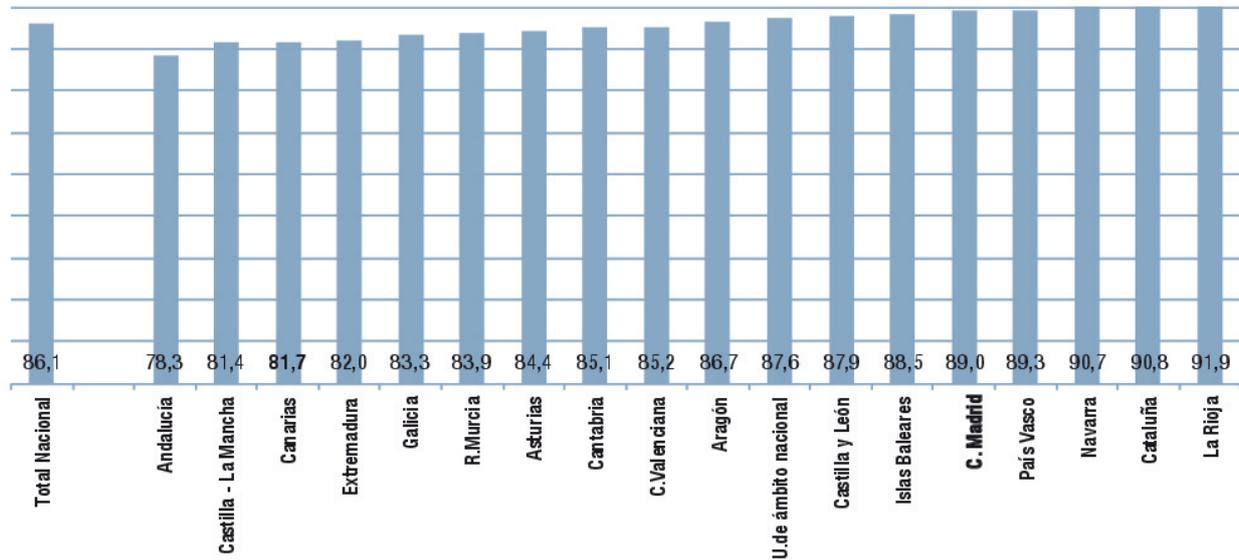
### Graduados con empleo según tipo de universidad

En este apartado se relacionan las diferencias tasas de empleo dependiendo del tipo de universidad, públicas o privadas, y en Grados y Másteres. En el primero, existe un total del 86,1%, siendo menor en las universidades públicas con un 85,2% y una diferencia de 4,5 puntos de las universidades privadas.

Así mismo sucede con los Másteres. Con un total del 87,3% de inserción laboral, en las universidades públicas se observa un 85,2% y en las privadas un 92,8%.

De nuevo se destacan las ciencias e ingenierías que provocan una mayor inserción en el mundo laboral. Ver figura 16.

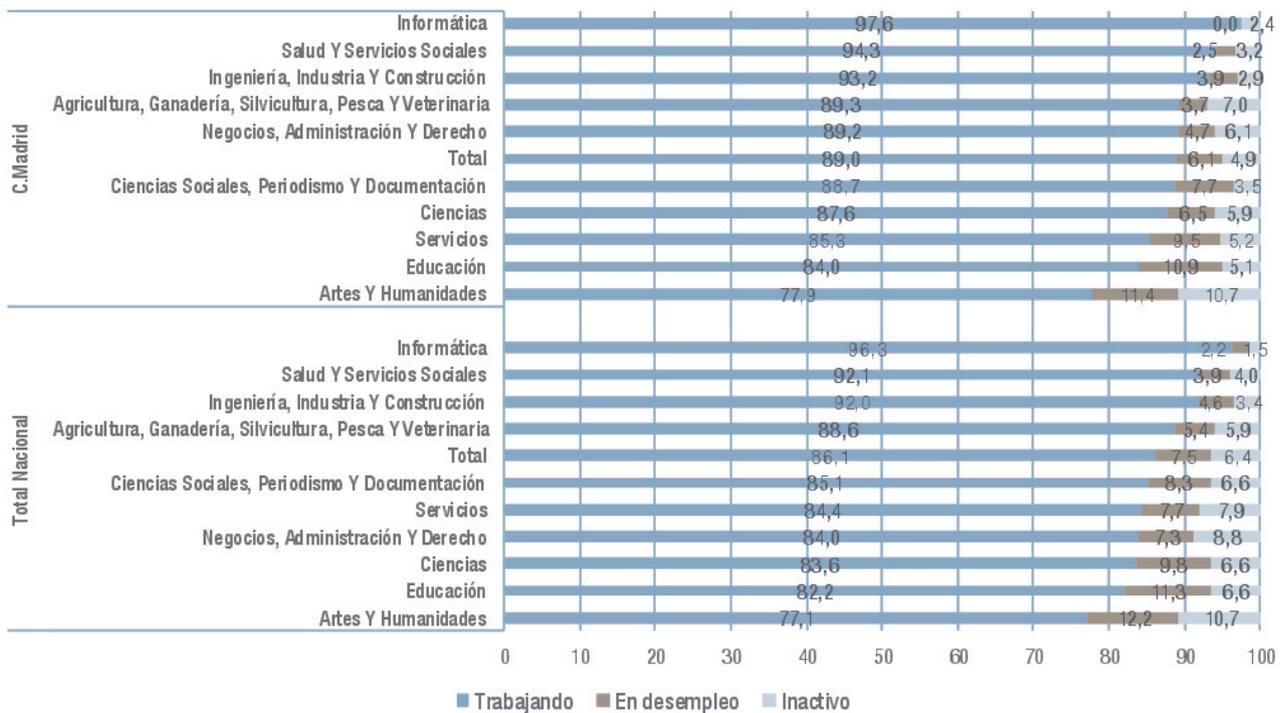
Figura 14. Porcentaje de graduados universitarios en 2014 que están trabajando en 2019 por CCAA de su universidad.



Datos relacionados con la figura 14

Fuente: OCDE. Stats. Tabla "Education and Earnings. Relative earnings".

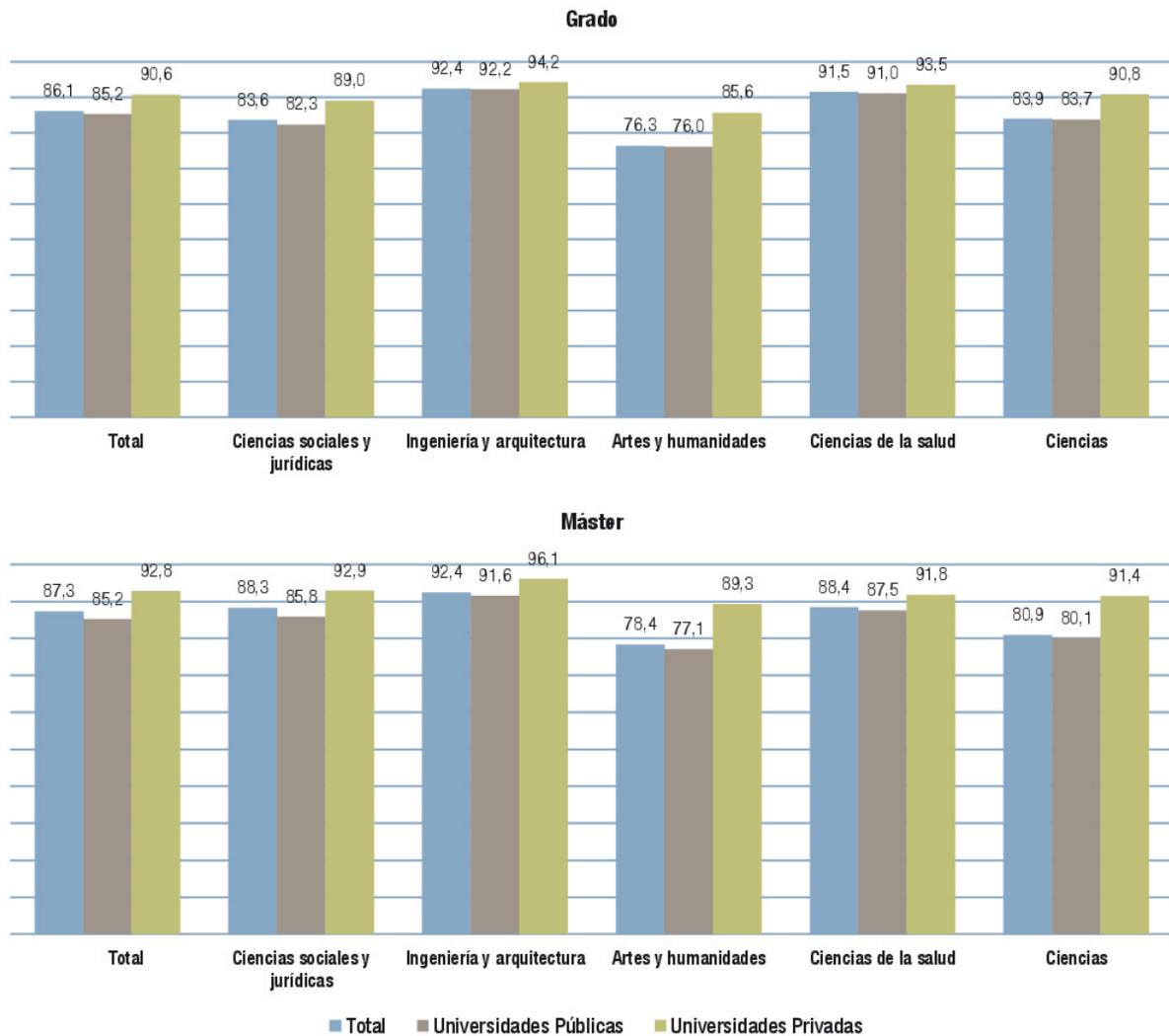
Figura 15. Porcentaje de graduados universitarios en 2014 que están trabajando en 2019 por ámbito de estudio. Total nacional y C.Madrid.



Datos relacionados con la figura 15

Fuente: OCDE. Stats. Tabla "Education and Earnings. Relative earnings".

Figura 16. Tasas de empleo 2019 universitarios 2014 por tipo de universidad y rama de conocimiento. Total nacional.



**Datos relacionados con la figura 16**

Fuente: OCDE. Stats. Tabla "Education and Earnings. Relative earnings".

## La inserción laboral de los titulados en formación Profesional

### Modalidad

Las modalidades de FP son: a distancia, dual, FCT ampliada y presencial.

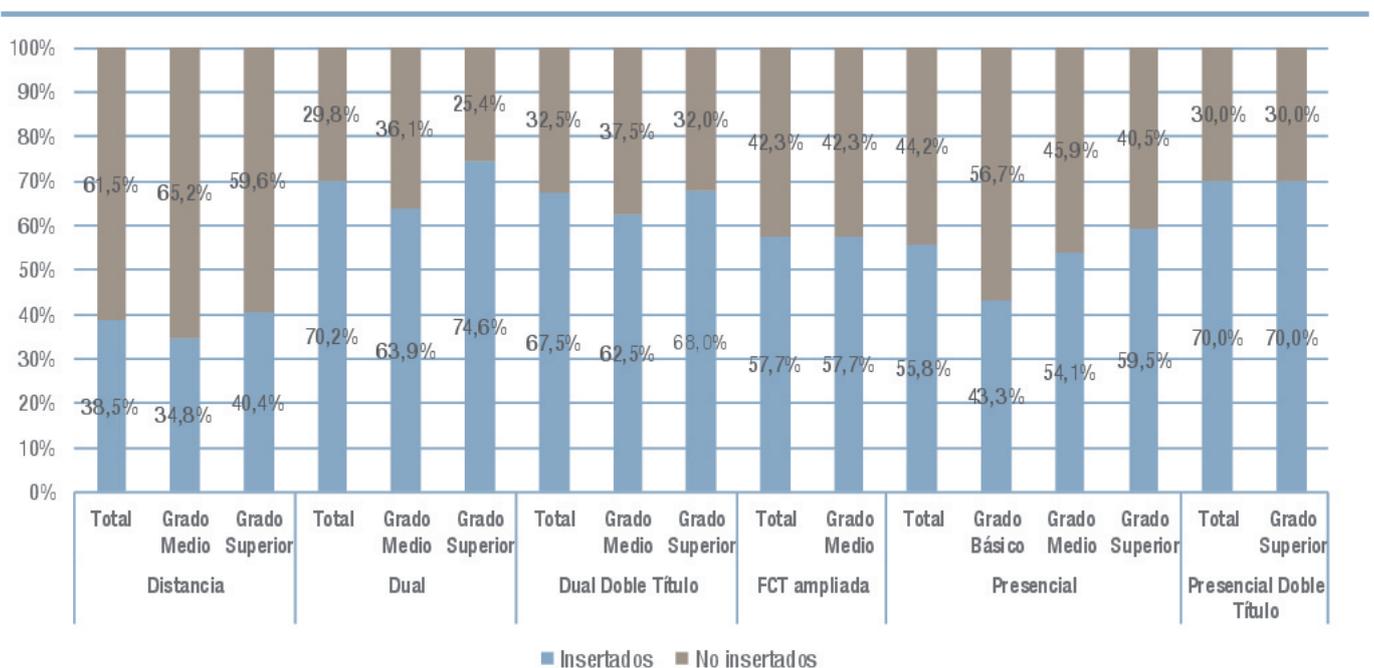
Del análisis de la inserción laboral en función de la modalidad de los estudios (ver figura 17), es destacable lo siguiente:

- La FP Básica sólo tiene la modalidad presencial; el 43,3% de los titulados se han insertado.

- En el caso de la FP de Grado Medio, los porcentajes de inserción son dispares: en la FP a distancia, 34,8%; en la Formación Dual, un 63,9% de inserción laboral; la modalidad de Formación en Centros de Trabajo ampliada (FCT ampliada) tiene un Grado de inserción laboral de un 57,7% de alumnos que logran obtener un empleo durante el primer año; y la inserción de la FP Presencial entre los titulados de Grado Medio es la más alta, con un 54,1%.

- En la FP de Grado Superior: a distancia, 40,4%; dual, 74,6%; presencial, 59,5%; y presencial doble título, 70,0%.

Figura 17. Porcentaje de titulados en FP con inserción laboral por modalidad y grado de titulación. Curso 2019-2020



### Datos relacionados con la figura 17

Fuente: OCDE. Stats. Tabla "Education and Earnings. Relative earnings".

## Familia Profesional

### Ciclos Formativos Grado Medio

El gráfico 18 relaciona el número de titulados de Grado Medio procedentes de cada familia profesional con su porcentaje de inserción laboral (valor relativo). Los resultados más destacados serían los siguientes:

- La media de inserción en Ciclos de Grado Medio es 55,3%, 12,5 puntos por debajo del curso anterior 2018-2019 (67,7%), motivado en gran medida por la aparición de la COVID-19.

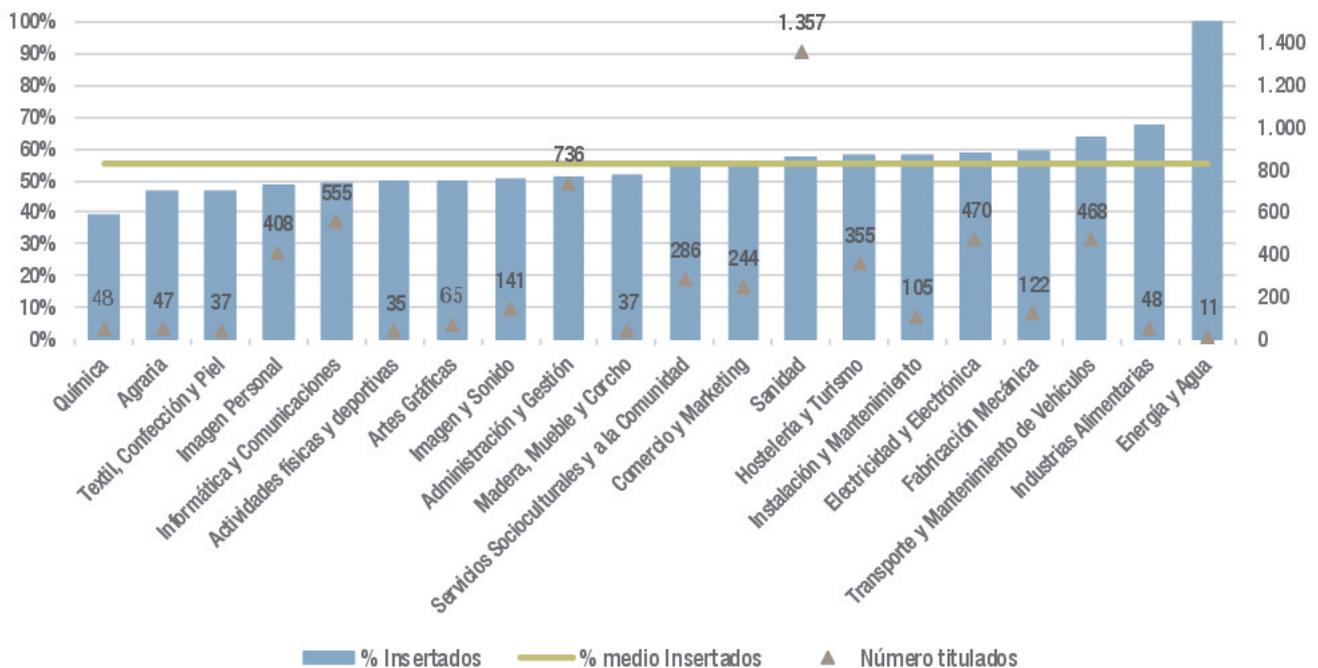
- Transporte y mantenimiento de vehículos presenta una inserción del 63,5% y 468 titulados.

- Sanidad, con una inserción del 57,2%, es la familia profesional con mayor número de titulados, 1.357.

- Energía y Agua tiene un 100% de inserción laboral y 11 titulados.

- Transporte y Mantenimiento de vehículos, Industrias Alimentarias; y Energía y Agua son las familias profesionales con mayor proporción de insertados más de un 60%.

Figura 18. Número de titulados de FP de Grado Medio y porcentaje de inserción por familia profesional. Curso 2019-2020



### Datos relacionados con la figura 18

Fuente: OCDE. Stats. Tabla "Education and Earnings. Relative earnings".

### Ciclos Formativos Grado Superior

El gráfico 19 relaciona el número de titulados de Grado Superior procedentes de cada familia profesional con su porcentaje de inserción laboral (valor relativo). Los resultados más destacados serían los siguientes:

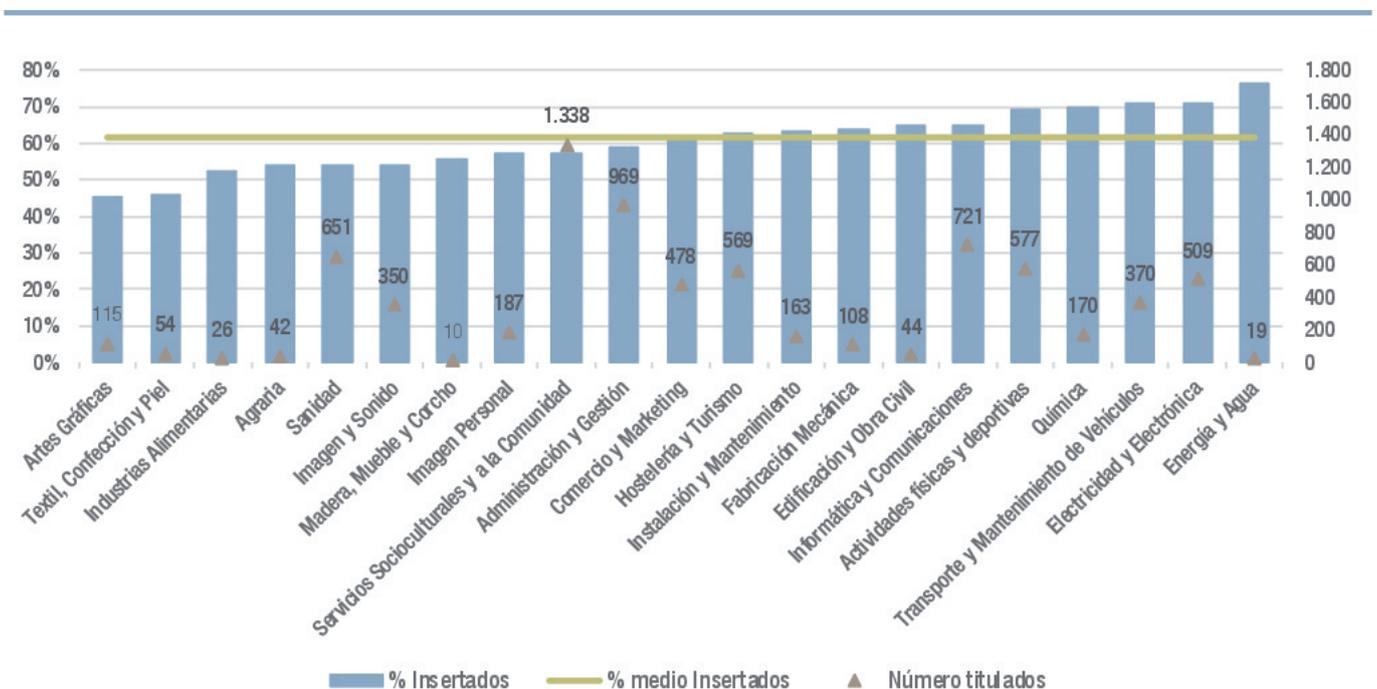
- La media de inserción en Ciclos de Grado Superior es 61,3%. 11,1 puntos por debajo del curso anterior 2018-2019 (71,4%), motivado en gran medida por la aparición de la COVID-19

- Energía y Agua, con un 76,5% de inserción, es la familia con mayor porcentaje de inserción. aunque no así con los titulados, 19.

- Servicios Socioculturales y a la Comunidad es la familia profesional que mayor número de titulados tuvo, 1.338 y su tasa de inserción es, 57,4%.

- Energía y Agua, Electricidad y Electrónica; y Transporte y Mantenimiento son las familias profesionales con mayor proporción de insertados, más de un 70%.

Figura 19. Número de titulados de FP de Grado Superior y porcentaje de inserción por familia profesional. Curso 2019-2020



### Datos relacionados con la figura 19

Fuente: OCDE. Stats. Tabla "Education and Earnings. Relative earnings".

## La ocupación de los graduados

*El objetivo de tasa de ocupados entre 20 y 64 años para España en 2020 es del 72%, pero el porcentaje en 2021 era de 67,7%, 4,3 puntos inferior al año anterior.*

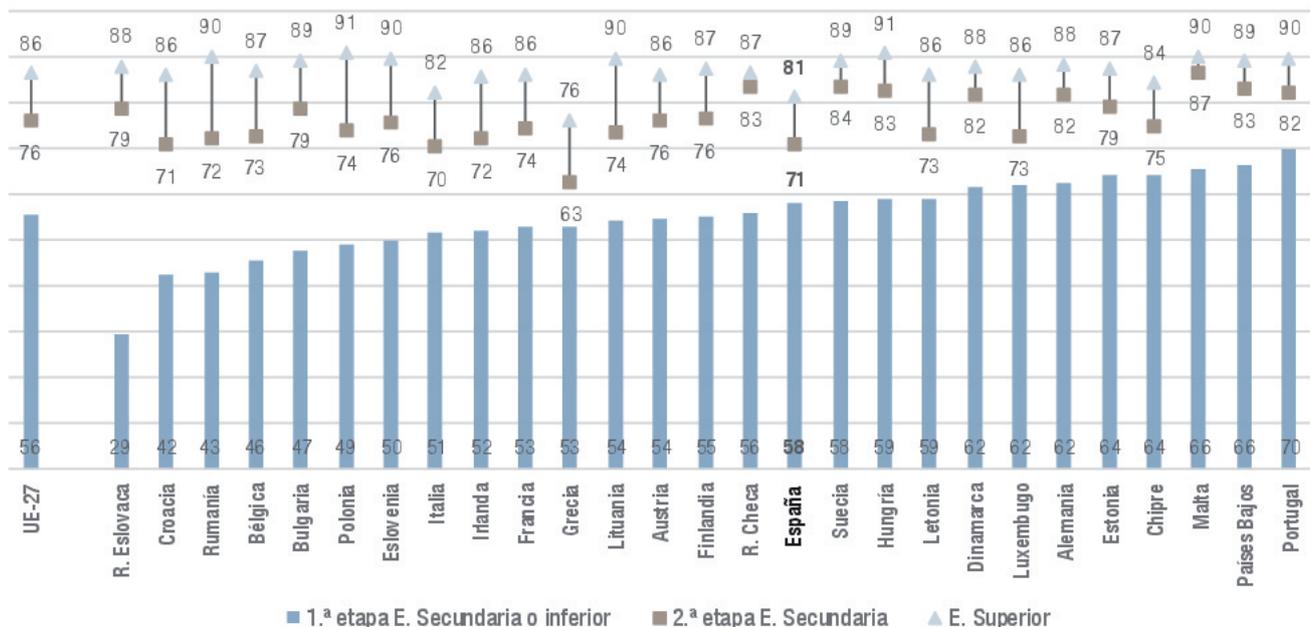
La estrategia europea para 2020 establecía como uno de sus objetivos principales conseguir que el 75% de su población entre los 20 y los 64 años esté ocupada. Para ello ha asignado distintas cuotas y objetivos a los países de la UE, en función de sus logros anteriores y la composición de su población. El objetivo para España está a 3 puntos por debajo del asignado a la UE al completo.

La Recomendación del Consejo de 2020 establece el objetivo a alcanzar a nivel europeo para 2025: la proporción de recién graduados empleados entre 20 y 34 años debe ser de al me-

nos el 82%. Para más información véase el Capítulo D4.2 del informe.

La Figura 20 y su tabla adjunta muestran las tasas de empleo en la UE, por país y nivel de formación, para la población entre 25 y 64 años. La tasa de ocupación depende en todos los países del nivel de estudios. Los valores son más homogéneos para la población con estudios Superiores, situándose en una media del 86,4%. Malta (90,1%), Hungría (90,7%) y Polonia (90,8%) presentan los valores más altos. Todos los países, excepto Grecia (76,1%) presentan valores por encima del 80% para la población con nivel de educación Superior. Se debe destacar que España en el año 2021 ha incrementado 1,5 puntos con respecto al año anterior. La población con estudios bajos tiene una tasa de ocupación de 20,5 puntos más baja que la de estudios Medios y 30,8 puntos por debajo de la población con estudios Superiores.

Figura 20. Tasas de empleo de la población de 25-64 años en la U.E por país y nivel de formación. Curso 2020-2021



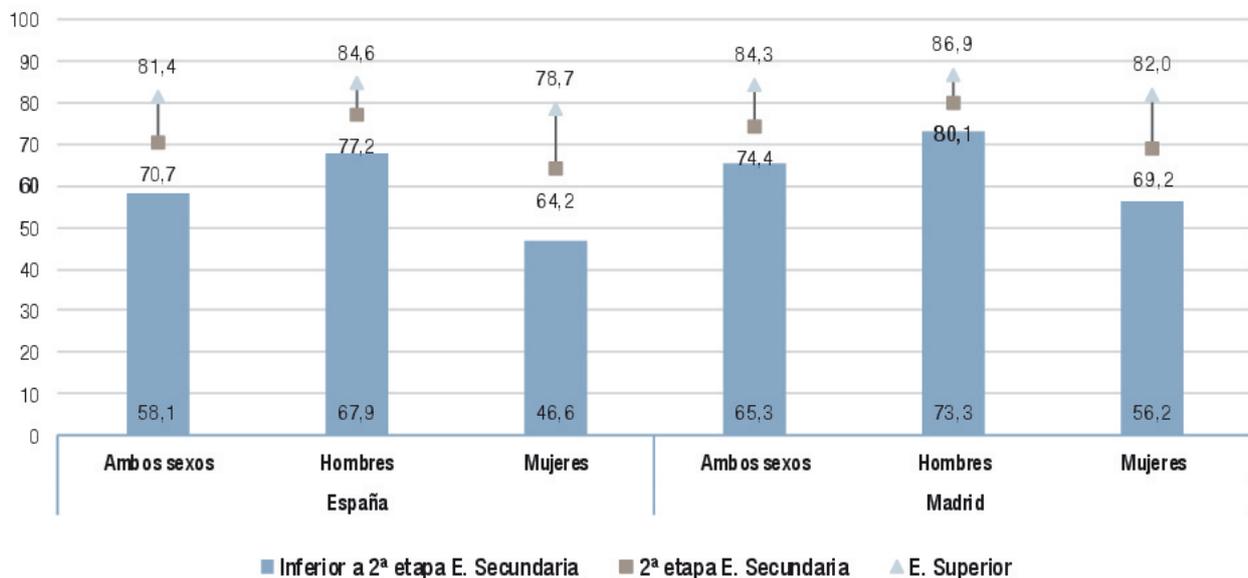
### Datos relacionados con la figura 20

Fuente: OCDE. Stats. Tabla "Education and Earnings. Relative earnings".

Los niveles Medios de empleo para la población cuyo nivel de formación corresponde a la secundaria no obligatoria es del 76,1% en la UE. Suecia, con el 83,6%, y Malta, con el 86,7%, son los países con una tasa más alta. Por debajo del 70% se encuentra Grecia, con el 62,8%. De nuevo, destacar que España tuvo un incremento en 1,8 puntos con respecto al año pasado. La población con bajo nivel de estudios en España tiene una tasa de ocupación mayor (58,1%) a la de la UE (55,6%), pero no basta para compensar los resultados anteriores.

Las tasas de empleo para la población entre 25 y 64 años en España y en la Comunidad de Madrid por sexo y nivel de formación se muestran en la figura 21. Los hombres presentan valores más altos de empleo que las mujeres en todos los niveles de formación, tanto en España como en la Comunidad de Madrid. Estas diferencias son en España de un 5,9%, para quienes tienen estudios Superiores, un 12,9% para quienes tienen estudios de secundaria no obligatoria y un 21,3% para quienes tienen estudios inferiores a la Secundaria (ESO). En la Comunidad de Madrid las diferencias entre hombres y mujeres alcanzan los 4,9 puntos porcentuales para quienes tienen educación Superior, 11% para quienes tienen estudios de Secundaria y 17,1% para quienes tienen estudios inferiores a la Secundaria (ESO).

Figura 21. Tasas de empleo de la población de 25-64 años en España y en la Comunidad de Madrid, por sexo y nivel de formación. Curso 2020-2021



Datos relacionados con la figura 21

Fuente: OCDE. Stats. Tabla "Education and Earnings. Relative earnings".

En la figura 22 podemos ver los ingresos relativos (Hombres=100) de las mujeres trabajadoras a tiempo completo entre 25 y 64 años según su nivel educativo en algunos países de Europa, después de impuestos, en el año 2020.

Para poder explicar la gráfica, vamos a poner un ejemplo:

- Si suponemos un hombre en España con estudios por debajo de la Secundaria Superior de 1.000€, tendríamos, que la mujer con su misma formación recibiría 800€.
- Si suponemos un hombre en España con estudios de la Secundaria Superior de 1.000€, tendríamos, que la mujer con su misma formación recibiría 720€.
- Si suponemos un hombre en España con estudios universitarios de 1.000€, tendríamos, que la mujer con su misma formación recibiría 810€.

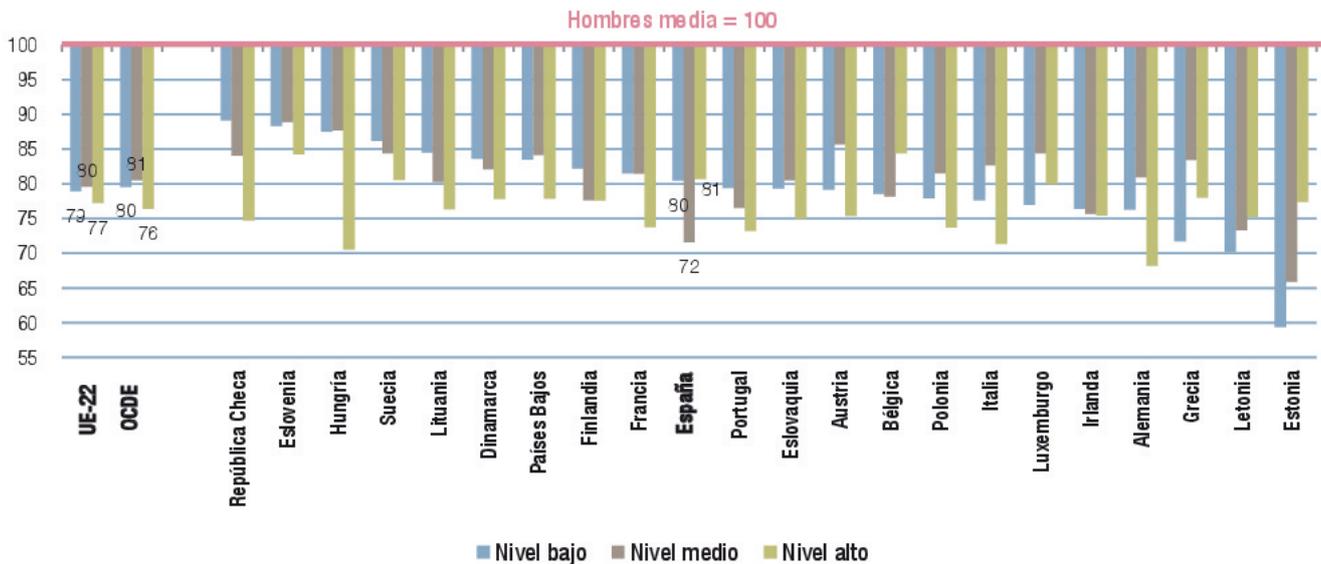
La figura 23 y su tabla adjunta muestran las tasas de empleo de la población de 25-64 años en la EU y España, nivel de

formación y periodo . En la 1ª etapa de la Educación Secundaria Obligatoria los valores caen a partir de 2012 hasta llegar a 2014 con las tasas más bajas. A partir de entonces se produce una tendencia de recuperación. Desde 2019, en UE-27 y en España la tendencia cambió con un descenso en la tasa de empleo a 55,8% en el 2020 y 56,5% en el 2021.

En la segunda etapa de la Secundaria no obligatoria se observa que los valores de 2021 con respecto a 2012 son 3,2 puntos Superiores en la UE, 4,4 puntos en el caso de España y en la Comunidad de Madrid son 4,9 puntos.

Por último, la evolución para la población con estudios Superiores es 2,9 puntos mayor en la UE-27 en 2021 con respecto a 2012, en España 3,9 puntos Superior, y 2,3 en la Comunidad de Madrid. Si se consideran las diferencias entre los niveles educativos en relación con la tasa de empleo, se constata que esta es más elevada para la población con niveles educativos Medios y altos.

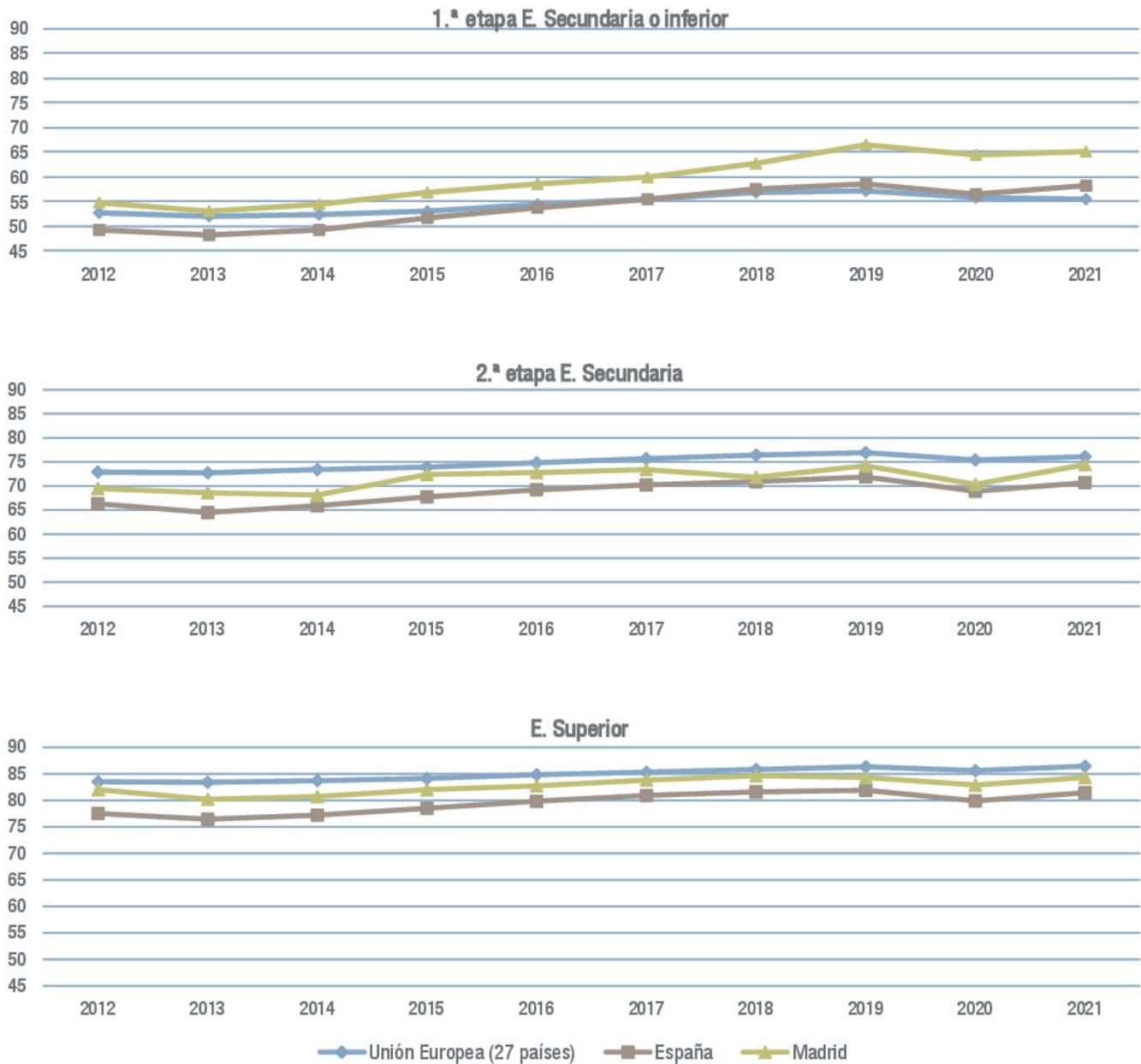
Figura 22. Ingresos relativos (Hombres=100) de las mujeres trabajadoras a tiempo completo entre 25 y 64 años según su nivel educativo, después de impuestos. Países de la OCDE y UE



Datos relacionados con la figura 22

Fuente: OCDE..

Figura 23. Tasas de empleo de la población de 25-64 años en la EU y España, nivel de formación y periodo. 2005 a 2021



Datos relacionados con la figura 23

Fuente: OCDE. Stats. Tabla "Education and Earnings. Relative earnings".



Colección de publicaciones en línea en las que se trata, en un formato reducido y con carácter monográfico, un tema relacionado con la educación madrileña. A cada monográfico se incorporan los análisis recogidos en el Informe anual sobre el sistema educativo madrileño, que son complementados con otros datos y análisis para ofrecer una visión amplia y comparada sobre el fenómeno de estudio. El formato en línea permite la ampliación de información desplegando, mediante links, datos y otros documentos de interés.

