

la **educación** como **clave**:
su **impacto** en la **salud**
y la **calidad** de **vida**



la **educación** como **clave**:
su **impacto** en la **salud**
y la **calidad** de **vida**



**Comunidad
de Madrid**

Consejo Escolar

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

créditos

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Consejero de Educación, Ciencia y Universidades

Emilio Viciano Duro

CONSEJO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Presidente

Pilar Ponce Velasco

Vicepresidente

José Manuel Arribas Álvarez

Secretario

Jaime Juan García

Equipo Técnico

Pablo Guerrero Villar. Consejero Técnico

Fernando Fuentes Notario. Asesor Técnico Docente

Susana Martínez Collado. Asesora Técnico Docente

Nuria Montero Lapuente. Asesora Técnico Docente

María José Fabre González. Asesora Técnico Docente

Enfoques sobre la educación madrileña:

5. La Educación como clave: su impacto en la salud y la calidad de vida.

© Comunidad de Madrid

Edita: Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid

Calle General Díaz Porlier, 35, 1.ª planta. 28001 Madrid

Tel.: 91 420 82 15

consejoescolar@madrid.org

© Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid

Maquetación: Consejo Escolar

Edición: 03/2025

ISSN: 2951-682X

Publicado en España - *Published in Spain*



índice

Marco descriptivo.....	5
Nivel de estudios de la población adulta	5
El nivel formativo de la población adulta joven	5
El desplazamiento generacional hacia mayores niveles de formación...7	
La matriculación en Formación Profesional y Bachillerato en la Comunidad de Madrid	10
El abandono educativo temprano	11
Los beneficios sociales y económicos de la educación	13
Beneficios sociales.....	14
Educación y satisfacción a lo largo de la vida: riesgo de pobreza y carencias materiales	14
Educación y Salud	17
Beneficios económicos	19
La inserción laboral de los estudiantes de Formación Profesional en Madrid	19
La inserción laboral de los universitarios en España	20
Empleo y formación	22
Ingresos y nivel de formación	24

En el mundo actual, la educación académica desempeña un papel fundamental en el desarrollo personal y colectivo. Su relevancia va más allá de las aulas, pues impacta en diversas áreas de la vida, como la salud, las oportunidades laborales y la reducción del riesgo de pobreza. Este documento explora cómo la formación académica influye directamente en estas dimensiones y por qué debe considerarse una prioridad en cualquier sociedad.

Marco descriptivo

El nivel educativo y cultural de una sociedad es el resultado, diferido en el tiempo, del funcionamiento de su sistema educativo y del valor que la sociedad otorga a la educación.

El nivel educativo y cultural de la sociedad constituye un elemento del contexto que influye en los recursos del sistema educativo, afecta a los procesos y políticas y se refleja en los resultados del sistema.

Para analizar los aspectos socioeducativos se considerarán dos elementos clave del contexto educativo: el nivel de estudios de la población adulta y algunos aspectos socioculturales de las familias.

Nivel de estudios¹ de la población adulta

En 2023, el 59,9 % de la población de la Comunidad de Madrid, en el tramo de edad comprendido entre 25 y 34 años, alcanzó el nivel de formación superior (CINE 5-8), superando en 7,8 puntos el valor nacional (52,1%).

1. La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE):

- CINE 0: Enseñanza Preescolar.
- CINE 1: Enseñanza Primaria.
- CINE 2: Enseñanza Secundaria Básica.
- CINE 3: Enseñanza Secundaria Superior.
- CINE 4: Enseñanza Postsecundaria no terciaria (certificaciones profesionales).
- CINE 5: Enseñanza Superior no universitaria (ciclos formativos de Formación Profesional de grado superior)
- CINE 6: Título de Grado.
- CINE 7: Título de Máster.
- CINE 8: Nivel de Doctorado.

El nivel formativo de la población adulta joven

El nivel de estudios de la población adulta joven es uno de los mejores indicadores del nivel de educación de las generaciones futuras. La figura 1 muestra la distribución porcentual en 2023 de la población adulta joven (25 a 34 años) por comunidad autónoma y por nivel de estudios. Las comunidades y ciudades autónomas están ordenadas según el porcentaje de la población adulta joven que ha alcanzado como máximo los estudios básicos (CINE 0-2).

En la Comunidad de Madrid el 79,6% de la población adulta joven alcanzó en 2023 un nivel de estudios superior a los niveles básicos, 5,3 puntos por encima del valor nacional (74,3%), situándose como la cuarta comunidad con mayor nivel de estudios medios y superiores, por detrás de País Vasco (88,3%), Cantabria (85,8%) y Asturias (85,2%).

El 59,9% de la población adulta joven en la Comunidad de Madrid alcanzó estudios superiores (CINE 5-8), lo que supone una mejora de 2 puntos porcentuales respecto al curso anterior. Este resultado consolida a la Comunidad de Madrid como una de las regiones con los niveles más altos de educación superior.

En el extremo opuesto, Ceuta y Murcia presentaron los porcentajes más bajos de población joven con estudios superiores, con un 42,3% y un 42,7% respectivamente. En estas regiones, el porcentaje de jóvenes con un nivel de estudios básicos fue significativamente mayor que en la Comunidad de Madrid, donde solo el 20,4% tenía estudios básicos.

La figura 2 muestra la distribución por sexo y niveles de formación de la población adulta joven. Se observa que, en todas las comunidades, el porcentaje de mujeres con un nivel de formación más cualificado (CINE 5-8) supera al de los hombres. En la Comunidad de Madrid, esta diferencia es de 17,7 puntos, mientras que la media nacional es de 12,9 puntos porcentuales.

Figura 1 Distribución porcentual de la población con edades comprendidas entre 25 y 34 años por niveles de formación. Comunidades autónomas. Año 2023.

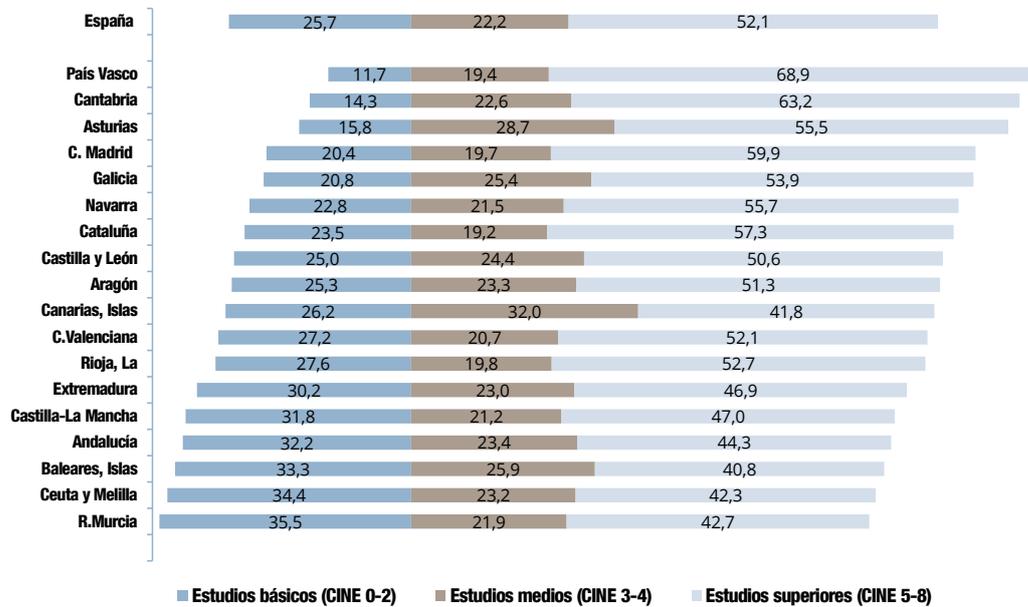
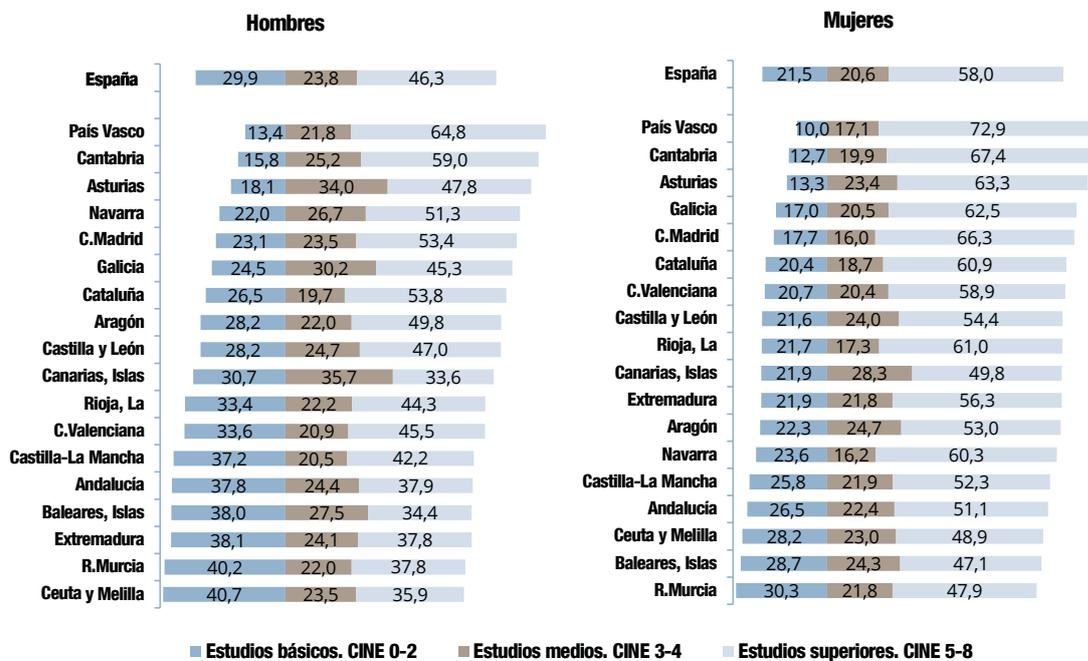


Figura 2 Distribución porcentual de la población con edades comprendidas entre 25 y 34 años por niveles de formación y sexo. Comunidades autónomas. Año 2023.



Fuente: Elaboración propia sobre los microdatos de la EPA.

El desplazamiento generacional hacia mayores niveles de formación

En 2023 se registró un aumento en el nivel de formación de las cohortes más jóvenes, con un mayor acceso a estudios medios y superiores. La Comunidad de Madrid sobresale tanto a nivel nacional como europeo, alcanzando un 59,9% en el nivel CINE 5-8.

Un indicador significativo de la eficacia de un sistema educativo moderno es el porcentaje de la población entre 25 y 34 años que ha alcanzado niveles de Educación Secundaria Postobligatoria (CINE 3-8). La figura 3 muestra que, en 2023, la Comunidad de Madrid se situó en el 79,6 %; 5,3 puntos porcentuales por encima de la media nacional y 5,9 puntos por debajo de la media de los países de la Unión Europea.

En 2023, el 59,9% de la población de la Comunidad de Madrid entre 25 y 34 años había alcanzado niveles de Educación Superior (CINE 5-8), un valor que supera tanto la media española (52%) como la media de la Unión Europea (43,1%). A nivel europeo, Irlanda presentó el porcentaje más alto con un 62,7% de la población joven con titulación superior, mientras que Rumania (22,5%) y Hungría (29,4%) se situaron en el extremo opuesto.

Una de las principales pruebas de la eficacia del sistema educativo es su capacidad para mejorar la formación de las generaciones más jóvenes en comparación con las de mayor edad. Para evaluar este aspecto, se analiza el nivel de formación de la población adulta, contrastando los logros educativos de los jóvenes con los de quienes se acercan a la jubilación.

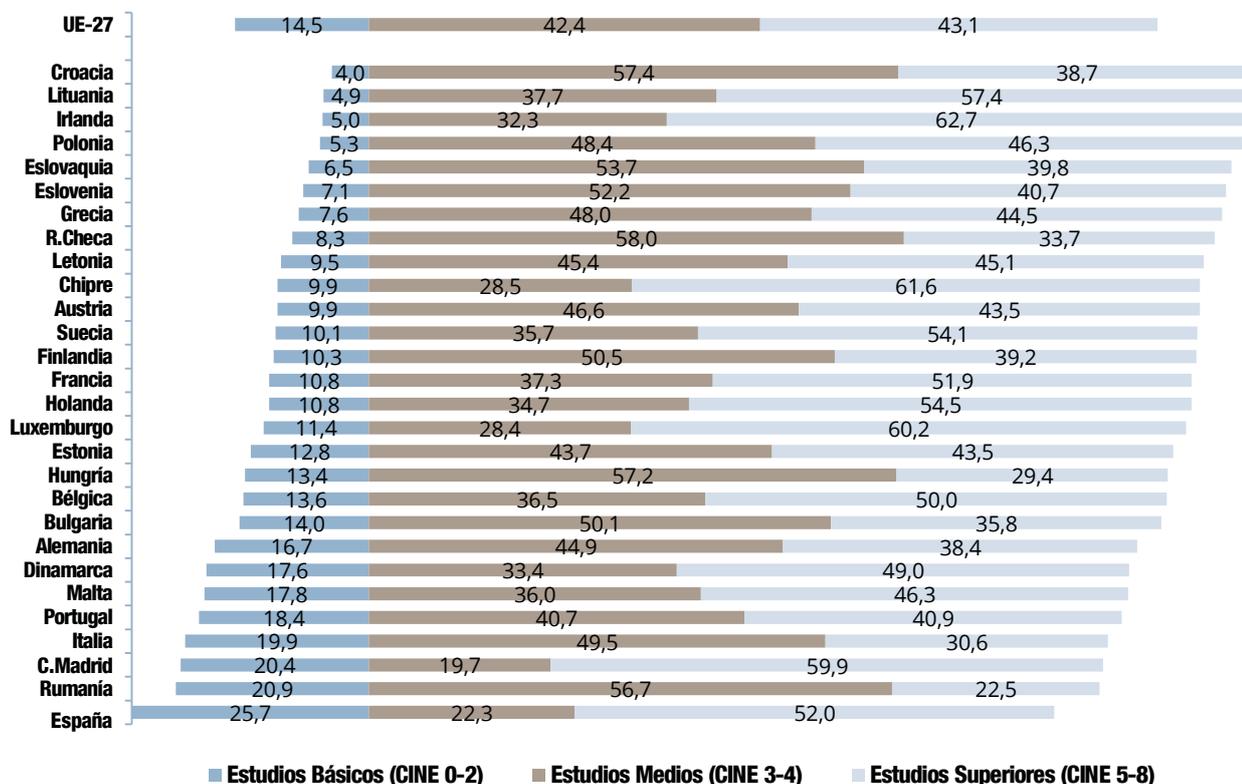
Un elemento estructural particular del sistema educativo español en su comparación con otros países europeos estriba en su peculiar patrón distributivo por niveles de formación. De hecho, se advierte la elevada proporción en los dos extremos de los niveles formativos: estudios básicos (CINE 0-2) y estudios superiores (CINE 5-8).

En toda Europa hay al menos un tercio de graduados medios, con excepción de España, Rumanía, Italia, Portugal, Malta y Dinamarca. En más de la mitad de los países europeos, los porcentajes de población con estudios medios son superiores al 40% y los diversos grados de Formación Profesional tienen un peso importante.

Como hemos visto en el gráfico anterior, España tiene un 25,7% de población con estudios básicos y un 74,3% con estudios superiores. Aunque ha conseguido disminuir el porcentaje de población con estudios básicos, no ha logrado aumentar significativamente el porcentaje de graduados medios. Este patrón podría contribuir a explicar la elevada tasa de abandono educativo temprano que se registra en el país, una de las más altas de Europa.

Uno de los desafíos más importantes del sistema educativo español es aumentar la proporción de jóvenes con estudios medios, reduciendo la cantidad de aquellos con solo estudios básicos. Impulsar la Formación Profesional es una vía clave para lograrlo.

Figura 3 Distribución porcentual de la población, con edades comprendidas entre 25 y 34 años, por niveles de formación. Comunidad de Madrid y países de la Unión Europea. Año 2023.



Fuente: Eurostat. Para la Comunidad de Madrid se han obtenido las cifras a partir de los microdatos de la EPA.

La figura 4 muestra la distribución de la población de España y la Comunidad de Madrid. En ambos grupos de edad, de 25 a 34 años y de 55 a 64 años, se observa una mejora en el nivel educativo de los jóvenes en comparación con la población de mayor edad. Este fenómeno se debe principalmente a una reducción en el porcentaje de jóvenes con estudios básicos, acompañada de un incremento en aquellos que han alcanzado estudios superiores. Además, aunque en menor medida, también se registra un aumento en la proporción de personas con un nivel educativo intermedio.

El aumento en la formación de las mujeres es especialmente significativo. En el grupo de 55 a 64 años, el 41% de las mujeres en la Comunidad de Madrid contaba con estudios de nivel CINE 5-8, una cifra notablemente superior al 31% registrado en el conjunto de España y al 24,9% en la UE-27. En el

tramo de 25 a 34 años, estos porcentajes se elevan al 67,3% en Madrid, 58% en España y 48,8% en la UE-27, superando ampliamente los porcentajes alcanzados por los hombres en este rango de edad.

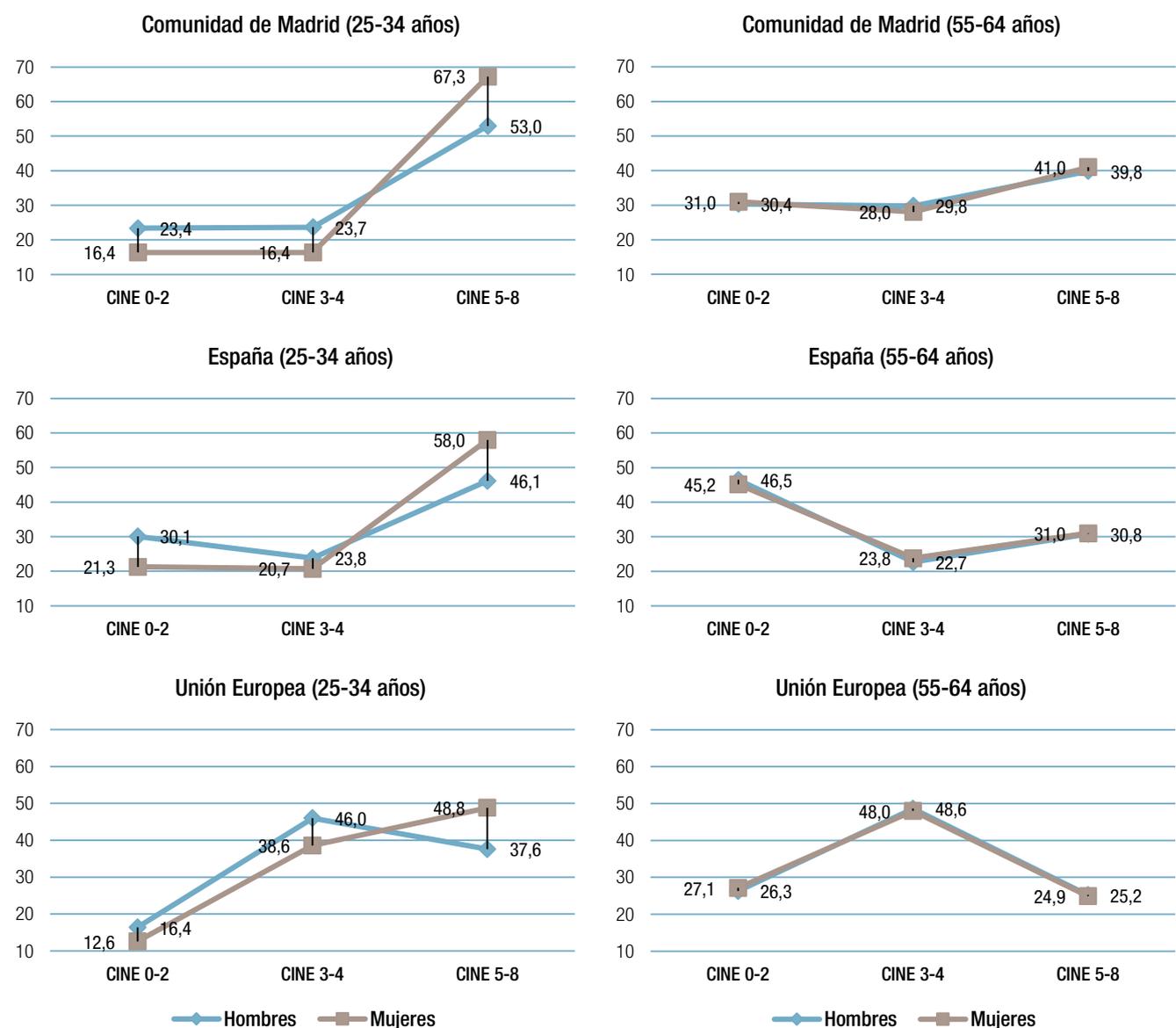
En los países más desarrollados de la UE, la distribución por nivel de estudios presenta un patrón en forma de “V” invertida, mientras que España y la Comunidad de Madrid muestran una forma de “V”, aunque cada vez menos pronunciada. El desafío para el sistema educativo español y madrileño es aumentar la proporción de jóvenes con estudios medios, disminuyendo la proporción de aquellos con solo estudios básicos. Para ello, es necesario aumentar la oferta educativa y las plazas de Formación Profesional, incrementar la inversión en este tipo de educación y tomar medidas preventivas para evitar el abandono temprano del sistema educativo.

En el grupo de 55 a 64 años, tanto en España como en la Comunidad de Madrid, hay altos porcentajes de población con estudios básicos: 45,8% y 30,7%, respectivamente, en comparación con el 26,7% en la UE-27. Estos porcentajes se reducen a la mitad en la población joven (25-34 años): 25,7% en España, 19,8% en Madrid y 14,5% en la UE-27. En cuanto a los estudios superiores (CINE 5-8), la Comunidad de Madrid presenta un 40,4% en el tramo de 55-64 años, superior al 30,9% en España y al 25% en la UE. En el tramo de 25-34

años, estos porcentajes aumentan considerablemente: 52% en España y 60,2% en Madrid, por encima de la media de la UE (43,1%).

En resumen, las diferencias entre los tramos de edades estudiados, en referencia al nivel de estudios intermedios (CINE 3-4), son menores, pero el desafío de aumentar la proporción de jóvenes con estudios medios sigue siendo una prioridad para mejorar el sistema educativo español.

Figura 4 Comparación del nivel de formación de la población por sexos con edades comprendidas entre 25 a 34 años y 55 a 64 años. Comunidad de Madrid, España y UE-27. Año 2023.



Fuente: Eurostat para los datos de España y UE-27. Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA para la Comunidad de Madrid.

La matriculación en Formación Profesional y Bachillerato en la Comunidad de Madrid

En los últimos cinco cursos en la Comunidad de Madrid, la elección de la Formación Profesional ha mostrado una tendencia positiva. La matrícula en grado medio ha aumentado un 58,8%, mientras que en grado superior el crecimiento ha sido del 73,2%. Por su parte, el Bachillerato también ha registrado un incremento del 2,1%.

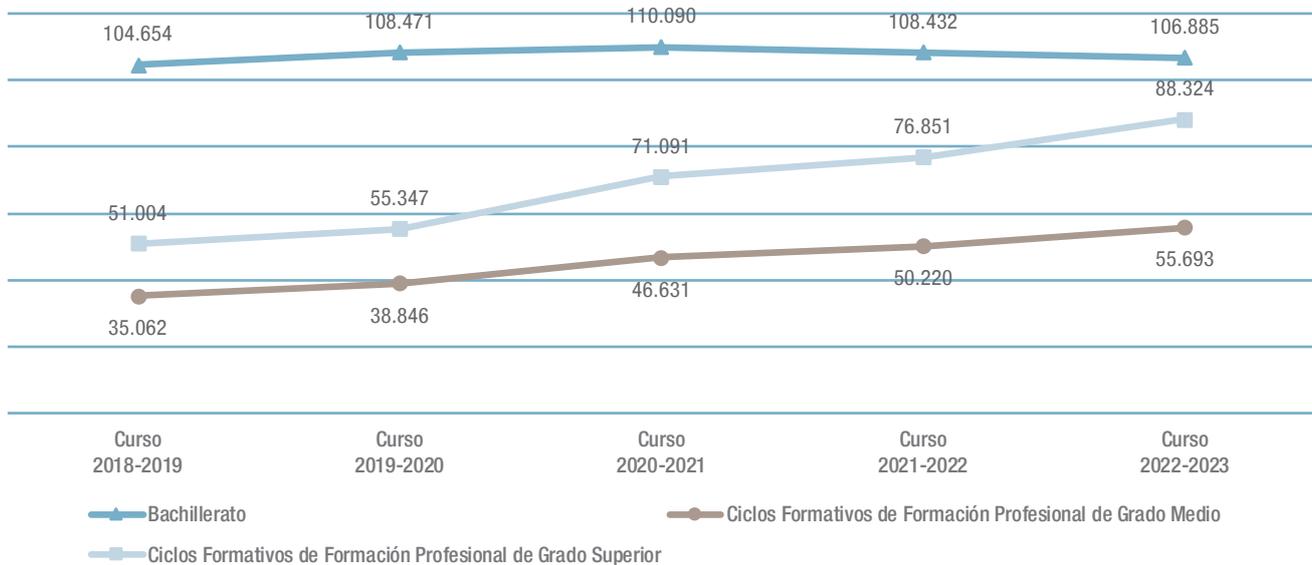
Tal como mencionamos en el apartado anterior, tanto España como la Comunidad de Madrid presentan un déficit en CINE 3-4 (Bachillerato y Grado Medio), en comparación con la media de la UE-27. En consecuencia, hay una carencia de graduados técnicos. Aunque como veremos a continuación el número de matriculados en Formación Profesional, en la Comunidad de Madrid ha crecido exponencialmente en estos últimos años.

Respecto a las etapas postobligatorias de la Educación Secundaria, se observa un aumento del 2,1% en la cantidad de estudiantes matriculados en Bachillerato entre los cursos 2018 a 2023, lo que representa 2.231 alumnos adicionales.

Se ha registrado un incremento en el número de estudiantes de Formación Profesional de grado superior, con 37.320 alumnos adicionales, lo que equivale a un aumento del 73,2% en este período. En cuanto a los ciclos formativos de grado medio, la matrícula creció en 20.631 alumnos durante los cinco años analizados, lo que representa un aumento del 58,8% (ver figura 5).

Si se toma en consideración la variación entre los dos últimos cursos considerados tenemos que: en Bachillerato el alumnado matriculado descendió en 1.547 alumnos (1,4%); en FP de grado medio aumentó en 5.473 alumnos (10,9%) y en FP de grado superior aumentó en 11.473 alumnos (14,9%).

Figura 5 Evolución del número de alumnos matriculados en Bachillerato y ciclos formativos de Formación Profesional. Cursos 2018 a 2023. Comunidad de Madrid.



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza. Consejería de Educación.

El abandono educativo temprano

Las transformaciones económicas, políticas y sociales han enfatizado la importancia de la educación y la formación continua en la sociedad del conocimiento, especialmente en los países en desarrollo. La Educación Secundaria superior, que en España incluye el Bachillerato y la Formación Profesional de grado medio, se considera un nivel básico de formación.

Recordemos que el abandono educativo temprano (AET) se refiere al porcentaje de personas entre 18 y 24 años que no han completado la Educación Secundaria superior (equivalente al nivel CINE 3) y no están participando en ningún tipo de educación o formación. Este indicador es utilizado para evaluar el éxito de los sistemas educativos en retener a los estudiantes hasta niveles formativos superiores y se considera un factor crítico para el desarrollo personal, social y económico, ya que afecta las oportunidades laborales y el acceso a mejores condiciones de vida.

Según se muestra en la figura 6, tanto a nivel nacional como autonómico, la evolución de la tasa de abandono educativo temprano ha mostrado una reducción claramente significativa. En 2022, la tasa de abandono en la Comunidad de Madrid fue del 11,2%, situándose 1,6 puntos por encima de la media europea (9,6%) y 2,7 puntos por debajo de la media nacional (13,9%). En 2023, la Comunidad de Madrid experimentó un ligero aumento de la tasa de abandono (11,4%). A pesar de este incremento, la tasa sigue siendo inferior a la media española (13,7%) y superior a la UE-27 (9,5%).

La tasa de abandono educativo temprano en la Comunidad de Madrid ha disminuido de 18,3% en 2014 a 11,4% en 2023, lo que representa una reducción de 6,9 puntos porcentuales en diez años. En los últimos seis años, la tasa ha variado de 14,4% en 2018 a 11,4% en 2023, con una disminución de 3 puntos porcentuales. En el último año, hubo un ligero aumento de 0,2 puntos porcentuales, pasando de 11,2% a 11,4%.

La diferencia entre la Comunidad de Madrid y la UE-27 ha disminuido considerablemente de 7,2 puntos porcentuales en 2014 a 1,9 puntos porcentuales en 2023. Respecto a la media nacional, la Comunidad de Madrid ha mantenido una tasa de AET consistentemente más baja, con una diferencia que ha oscilado entre -6,1 puntos porcentuales en 2020, y -2,3 puntos porcentuales en 2023.

Cuando se desglosan estos por sexo, los datos de la figura 7. indican que el fenómeno está más acusado en los hombres que en las mujeres. En 2023, las diferencias entre ambos sexos fueron 1,1 puntos en la Comunidad de Madrid, 4,7 puntos en España y 3,6 puntos en la UE-27.

La tasa de abandono educativo temprano en hombres en la UE-27 ha disminuido de 12,7% en 2014 a 11,3% en 2023. Sin embargo, en España y en la Comunidad de Madrid la reducción ha sido mayor. En el caso de España, la tasa ha pasado de 25,6% en 2014 a 16% en 2023, con una disminución significativa de 9,6 puntos en ese periodo. En la Comunidad de Madrid, la reducción ha sido de 21% en 2014 a 11,9% en 2023, lo que representa una disminución significativa de 9,1 puntos porcentuales.

En cuanto a la tasa de abandono educativo temprano entre mujeres en la UE-27 ha disminuido del 9,4% en 2014 a 7,7% en 2023, lo que representa una reducción de 1,7 puntos porcentuales en diez años. En la Comunidad de Madrid, esta tasa ha bajado del 15,7% en 2014 al 10,8% en 2023, con una reducción de 4,9 puntos porcentuales. En España, la disminución ha sido aún más significativa pasando del 18,1% en 2014 al 11,3% en 2023, lo que equivale a una reducción de 6,8 puntos.

La tasa de abandono educativo temprano ha disminuido en los últimos años tanto a nivel nacional como en la Comunidad de Madrid, aunque persisten diferencias por sexo y región. La Comunidad de Madrid ha logrado reducir significativamente esta tasa en la última década, manteniéndose por debajo de la media nacional y acercándose a la media europea. Sin embargo, los hombres continúan presentando tasas más altas que las mujeres, aunque en 2023 la diferencia se redujo a solo 1,1 puntos. En los últimos dos años, la Comunidad de Madrid ha experimentado un repunte en la tasa de abandono, especialmente entre las mujeres, lo que ha estrechado la brecha con los hombres.

Figura 6 Evolución de la tasa de Abandono Educativo Temprano, Comunidad de Madrid, España y la UE-27. Años de 2014 a 2023.

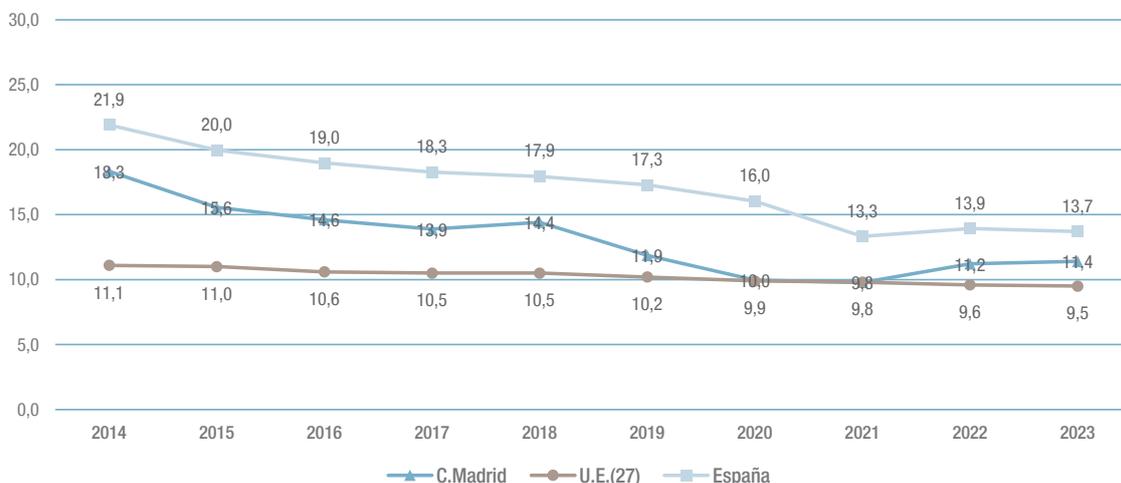
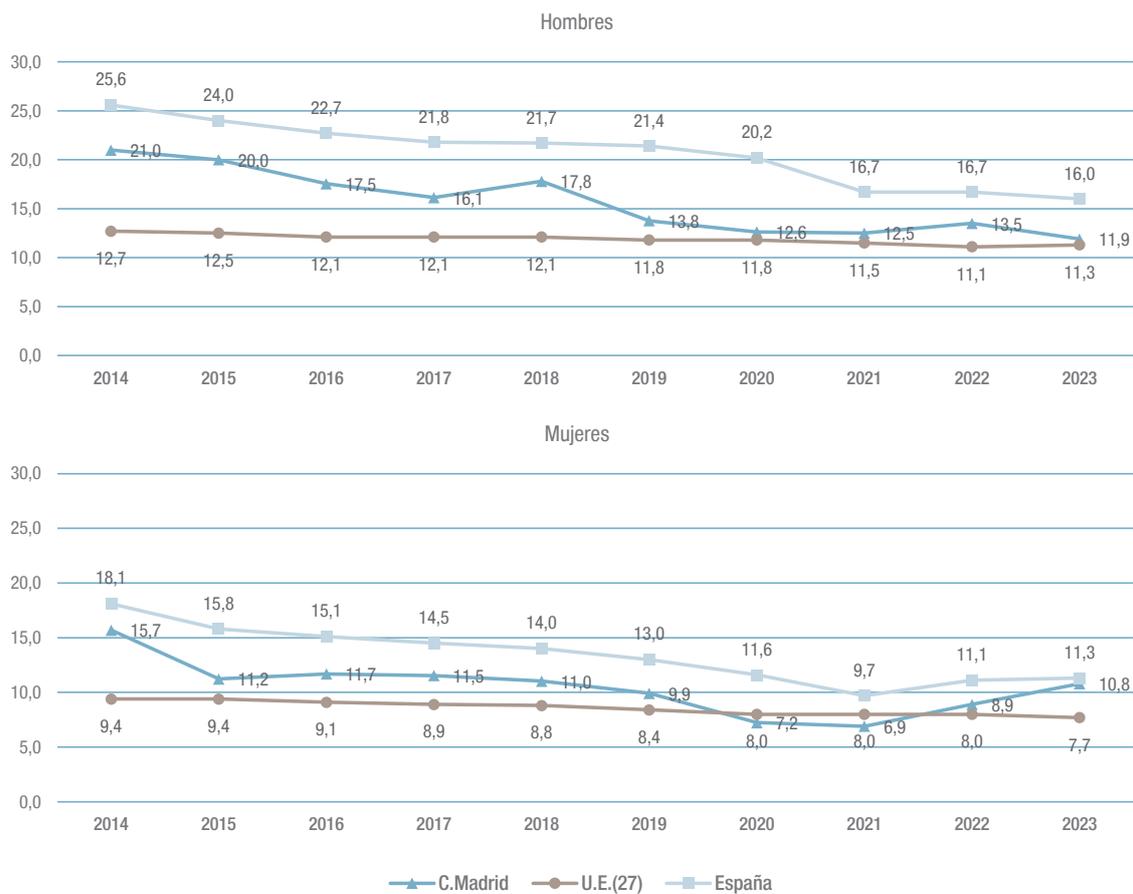


Figura 7 Evolución de la tasa de Abandono Educativo Temprano por sexo, Comunidad de Madrid, España y la UE-27. Años de 2014 a 2023.



Fuente: Ministerio de Educación.

Los beneficios sociales y económicos de la educación

No hay ningún fenómeno en la sociedad moderna que tenga un impacto tan destacado en la vida de tantas personas como la educación. Sus efectos abarcan una enorme cantidad de aspectos, tanto económicos como no económicos. Según el Banco Mundial, la educación es uno de los cuatro pilares de la economía del conocimiento, junto con el régimen económico e institucional, las tecnologías de la información y la comunicación y la innovación. Además, actúa como un auténtico catalizador que impulsa a los otros tres. Cerca del 90% de las diferencias en el nivel de riqueza y de bienestar de los países pueden explicarse por el grado de implantación de la economía del conocimiento.

En este apartado se abordarán los beneficios sociales y económicos que conlleva la educación. En el primer bloque, dedicado a los beneficios sociales, se analizará la incidencia de los niveles educativos alcanzados sobre los riesgos de pobreza y carencias materiales, así como su influencia en la salud, la participación social y las actitudes medioambientales. Por otro lado, en el bloque de beneficios económicos, se estudiarán los niveles de inserción laboral entre los titulados de Formación Profesional y universitarios, así como la relación del nivel de ingresos y el nivel de formación en una comparativa internacional.

Debe destacarse que hay una correlación entre los diferentes factores, que presentan un carácter sistémico. La distinción entre los beneficios sociales y los económicos de la educación resulta en ocasiones difícil de establecer. Se trata, la mayor parte de las veces, de una cuestión de perspectiva de análisis. Así, en los países desarrollados, beneficios típicamente económicos, como los de carácter salarial, tienen un impacto social a través de otros mecanismos, como los sistemas fiscales y los procedimientos de redistribución. Algo similar sucede entre los beneficios económicos y los no económicos, ya que, por lo general, los segundos inciden de forma indirecta sobre los primeros. Por otra parte, beneficios típicamente sociales, tales como la mejora de la salud pública, la prevención del riesgo de exclusión social o la disminución de la delincuencia, tienen su origen en beneficios individuales que se integran para generar efectos observables sobre el conjunto de la sociedad. Todo ello indica la complejidad de las relaciones existentes en el conjunto de beneficios de la educación y la formación, y su grado de interconexión.

El cuadro resume estos beneficios, establecidos a partir de diferentes estudios internacionales. La profundización en estos aspectos continua bajo el impulso de organismos como la Comisión Europea o la OCDE.

Cuadro. Esquema resumen de los beneficios individuales y sociales, económicos y no económicos, atribuidos, sobre la base de evidencias, a la educación.

		Beneficios Individuales	Beneficios Sociales
Económicos	Directos	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el mercado laboral • Perspectivas de empleo • Ingresos 	<ul style="list-style-type: none"> • Progreso tecnológico • Transmisión de la información
	Indirectos	<ul style="list-style-type: none"> • Relación positiva entre formación y resultados de empleo para individuos altamente cualificados 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación económica de los beneficios sociales no económicos
No económicos		<ul style="list-style-type: none"> • Salud • Bienestar 	<ul style="list-style-type: none"> • Salud • Compromiso cívico y social • Reducción de la delincuencia • Medio ambiente

Fuente: elaboración propia a partir de Wößmann L y Schütz, G (2006). *Efficiency and Equity in European Education and Training Systems. Analytical Report for the European Commission prepared by the European Expert Network on Economics of Education (EENEE)*.

Beneficios sociales

Educación y satisfacción a lo largo de la vida: riesgo de pobreza y carencias materiales

Alcanzar un nivel de estudios básico aumenta también la probabilidad de vivir con rentas bajas, estar en riesgo de pobreza o exclusión social, o tener carencias materiales severas.

La encuesta de condiciones de vida incluye a todas las personas mayores de 16 años por el nivel de renta por persona en el hogar y establece un abanico de indicadores que permiten analizar las dificultades que se presentan en los hogares con rentas más bajas.

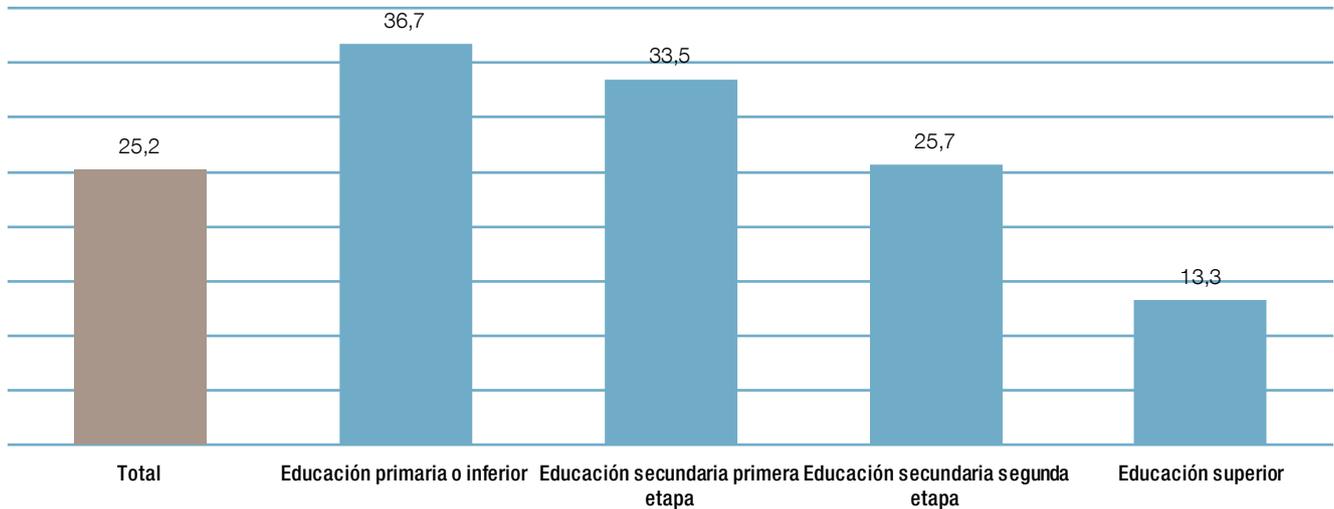
El INE define como situación de riesgo de pobreza la de las personas que tienen un nivel de renta (renta del hogar por persona) por debajo del 60% de la mediana de la distribución de los niveles de renta. Recordemos que la mediana señala el nivel de renta que separa al 50% de las personas más ricas del 50% más pobre. Si el nivel de renta señalado por la mediana es de 10.000 euros por persona y año, se considerarán en riesgo de pobreza todos aquellos miembros de un hogar que no alcance los 6.000 euros por persona y año.

En la figura 8 se muestra el porcentaje de personas en riesgo de pobreza o exclusión social dependiendo de su nivel de estudios. En España, el 25,2%, 0,3 puntos superior al año 2022, de la población mayor de 16 años está en riesgo de pobreza o exclusión social, pero esa proporción se eleva al 36,7% para los que tienen un nivel de Educación Primaria, 0,6 puntos por encima del riesgo registrado en 2022, y va bajando progresivamente, al 33,5% para los que tienen Secundaria primera etapa, al 25,7% entre los que tienen Secundaria segunda etapa, y al 13,3%, entre los que tienen Educación superior. Los que tienen estudios superiores tienen menos de la mitad de probabilidad de formar parte de esta categoría que los que tienen estudios secundarios, y casi 3 veces menos que los que tienen primaria. Las diferencias en relación con el riesgo de exclusión social en 2023 aumentan, respecto de 2022, entre quienes tienen menor nivel de estudios y mayor nivel de estudios.

Se aprecia una reducción en el porcentaje de población con carencias en las condiciones de vida a medida que se asciende en los niveles educativos. Este porcentaje es entre tres y cuatro veces inferior para quienes tienen educación superior en comparación a quienes tienen Educación Primaria o inferior.

Las tablas 1 y 2 introducen el concepto de “carencia material”. Vemos que el 33,0% de los españoles no puede permitirse ir de vacaciones al menos una semana al año. De ellos, el 47,7% tienen estudios básicos y el 18,0% tienen estudios superiores. En general, para todos los indicadores, los que tienen educación básica superan la media en aproximadamente un 40%, mientras que los que tienen estudios superiores suelen estar por debajo de la media en aproximadamente un 50%.

Figura 8 Tasa de riesgo de pobreza o exclusión social (indicador AROPE) por nivel de educación alcanzado en personas de 16 años o más años. España. Año 2023.



Nota: El nivel "Educación primaria o inferior" incluye analfabetos.

Fuente: INE. Encuesta de condiciones de vida. Carencia material.

Tabla 1 Personas de 16 y más años por tipo de carencia material y por nivel de formación alcanzado. España. Año 2023

	Total	E.P. o inferior	E.S. 1ª etapa	E.S. 2ª etapa	Educación Superior
No puede permitirse ir de vacaciones al menos una semana al año	33,0	47,7	44,2	33,1	18,0
No puede permitirse una comida de carne, pollo o pescado al menos cada dos días	6,3	9,4	7,6	6,8	3,5
No puede permitirse mantener la vivienda con una temperatura adecuada	20,8	25,7	26,0	22,2	13,9
No tiene capacidad para afrontar gastos imprevistos	35,9	46,1	47,2	38,3	21,5
Ha tenido retrasos en el pago de gastos relacionados con la vivienda principal (hipoteca o alquiler, recibos de gas, comunidad...) en los últimos 12 meses	10,9	12,3	15,2	12,5	6,2
No puede permitirse disponer de un automóvil	4,9	6,1	5,7	5,3	3,3
No puede permitirse disponer de un ordenador personal	5,7	9,3	8,4	5,8	2,0

Fuente: INE. Encuesta de condiciones de vida. Carencia material.

Tabla 2 Tipo de carencia material, todas las edades en CC. AA y España. Año 2023.

	No puede permitirse ir de vacaciones al menos una semana al año	No puede permitirse una comida de carne, pollo o pescado al menos cada dos días	No puede permitirse mantener la vivienda con una temperatura adecuada	No tiene capacidad para afrontar gastos imprevistos	Ha tenido retrasos en el pago de gastos relacionados con la vivienda principal (hipoteca o alquiler, recibos de gas, comunidad...) en los últimos 12 meses	No puede permitirse disponer de un automóvil	No puede permitirse disponer de un ordenador personal
Andalucía	43,9	10,1	24,2	46,5	13,6	5,2	9,5
Aragón	25,7	3,9	13,9	30,4	10,2	3,6	4,4
Asturias	28,6	5,1	16,9	27,4	7,8	3,5	4,7
Baleares, Islas	30,4	4,2	18,5	36,3	12,1	4,0	4,7
Canarias	42,2	12,6	27,6	53,1	17,6	8,2	10,7
Cantabria	32,0	6,0	17,8	25,8	6,4	3,0	3,8
Castilla y León	28,6	3,5	14,3	26,2	8,4	3,9	5,9
Castilla - La Mancha	32,6	5,1	21,4	37,3	10,0	2,6	6,0
Cataluña	29,8	5,1	20,0	36,1	12,2	6,7	5,4
Comunidad Valenciana	36,9	6,6	22,8	38,7	10,5	4,7	5,2
Extremadura	39,5	5,2	25,0	40,7	11,1	2,0	5,7
Galicia	38,2	4,5	21,5	29,1	7,5	3,0	4,7
Madrid, Comunidad de	22,6	5,7	19,4	34,0	12,5	6,8	4,3
Murcia, Región de	41,6	5,9	26,3	46,3	14,5	5,0	7,7
Navarra	24,8	4,2	12,3	27,0	9,8	3,8	6,0
País Vasco	19,4	3,4	11,5	20,6	9,1	4,2	2,2
Rioja (La)	26,2	5,4	14,7	27,4	9,1	3,6	4,1
Ceuta	40,7	12,8	34,9	56,0	30,9	7,4	13,3
Melilla	29,6	12,3	15,1	46,9	21,8	4,6	12,4
Total Nacional	33,1	6,4	20,7	37,1	11,7	5,2	6,1

Fuente: INE. Encuesta de condiciones de vida. Carencia material.

Educación y Salud

En este epígrafe se presenta de la Encuesta Europea de Salud 2020, centrada en el índice de masa corporal, el estado de salud y los cuadros depresivos, en función del nivel de estudios.

En Figura 9 se muestra, el índice de masa corporal de la población adulta según nivel de estudios en España:

- El porcentaje de obesidad de la población con sólo estudios básicos (21,5%) duplica a los que tienen un nivel de estudios superior (10,1%).
- El 55,1% de la población con estudios superiores, el 48,6% con estudios intermedios y el 34,9% de los que sólo tienen estudios básicos, tienen un peso que se considera normal (Índice de Masa Corporal entre 18,5 y 25).

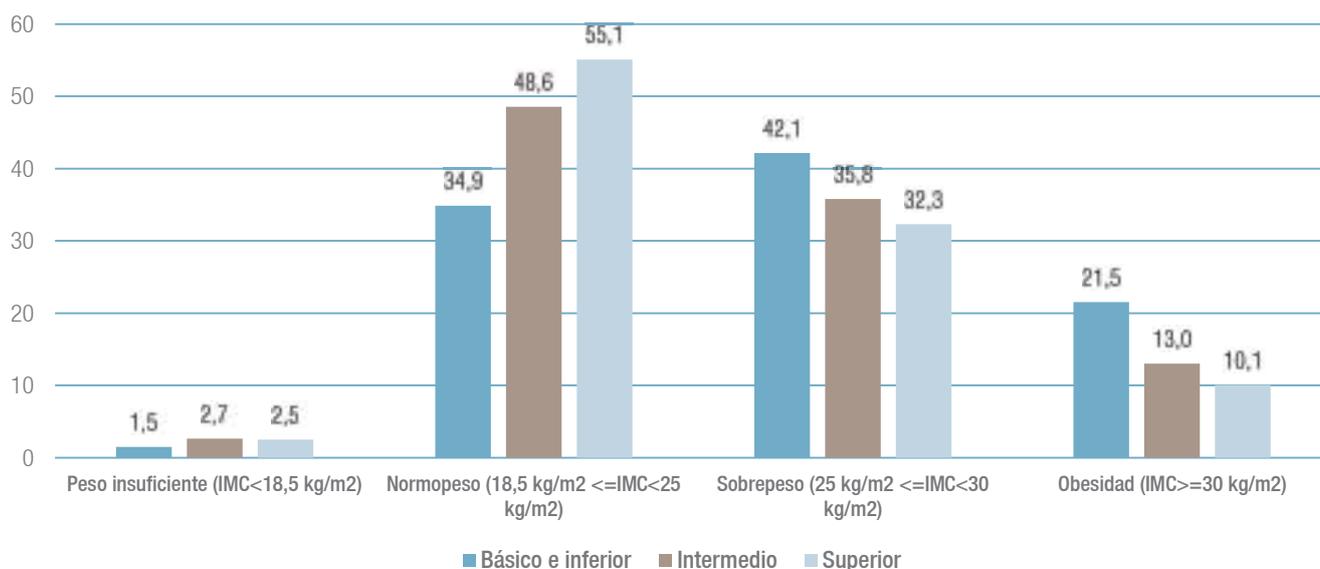
La Figura 10 muestra, la valoración del estado de salud percibido en los últimos 12 meses según nivel de estudios en la población de 15 años y más en España:

- El porcentaje de la población que considera que su salud es mala o muy mala es del 10,6% entre aquellos con sólo estudios básicos, mientras que en la población con estudios superior es del 3,1%.
- El 85,9% de la población con estudios superiores, el 81,9% con estudios intermedios y el 66,4% de los que sólo tienen estudios básicos valoran su salud como buena o muy buena.

En Figura 11 se muestra la prevalencia de cuadros depresivos activos según el nivel de estudios en la población de 15 y más años, en España:

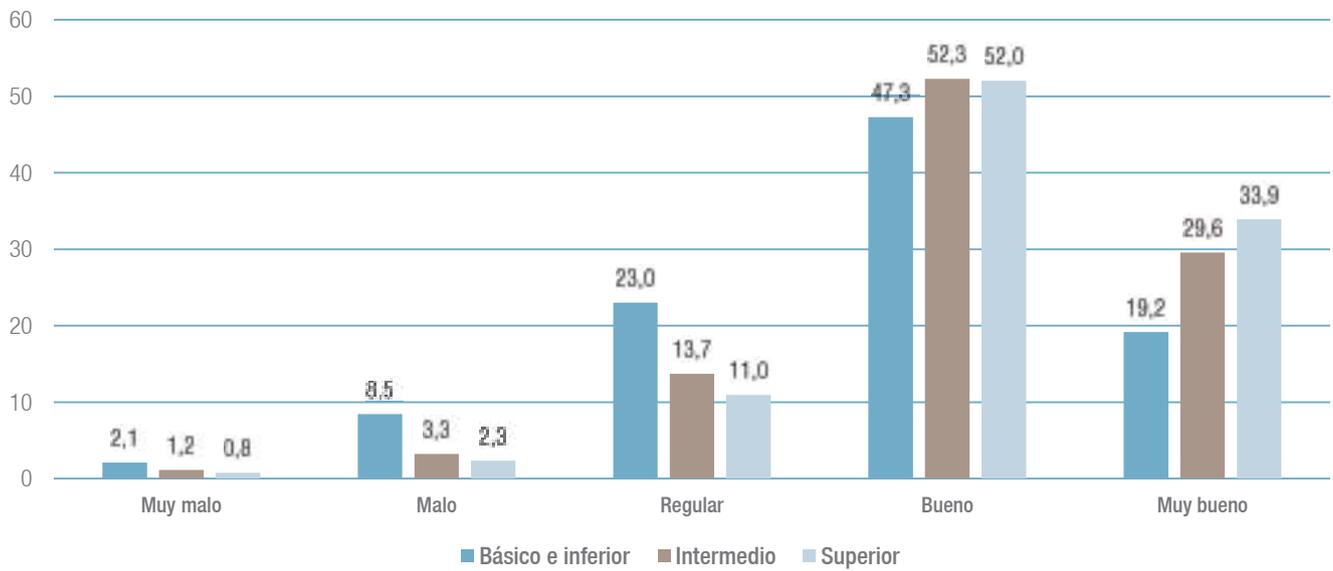
- El porcentaje de la población con un cuadro depresivo mayor, en aquellos con sólo estudios básicos (3,3%), es más del doble que la población con un nivel de estudios superior (1,4%).
- El 3% de la población con estudios superiores, el 4,2% con estudios intermedios y el 7,3% de los que sólo tienen estudios básicos, tienen algún tipo de cuadro depresivo.

Figura 9 Índice de masa corporal de la población adulta según nivel de estudios. Población de 18 y más años. España.



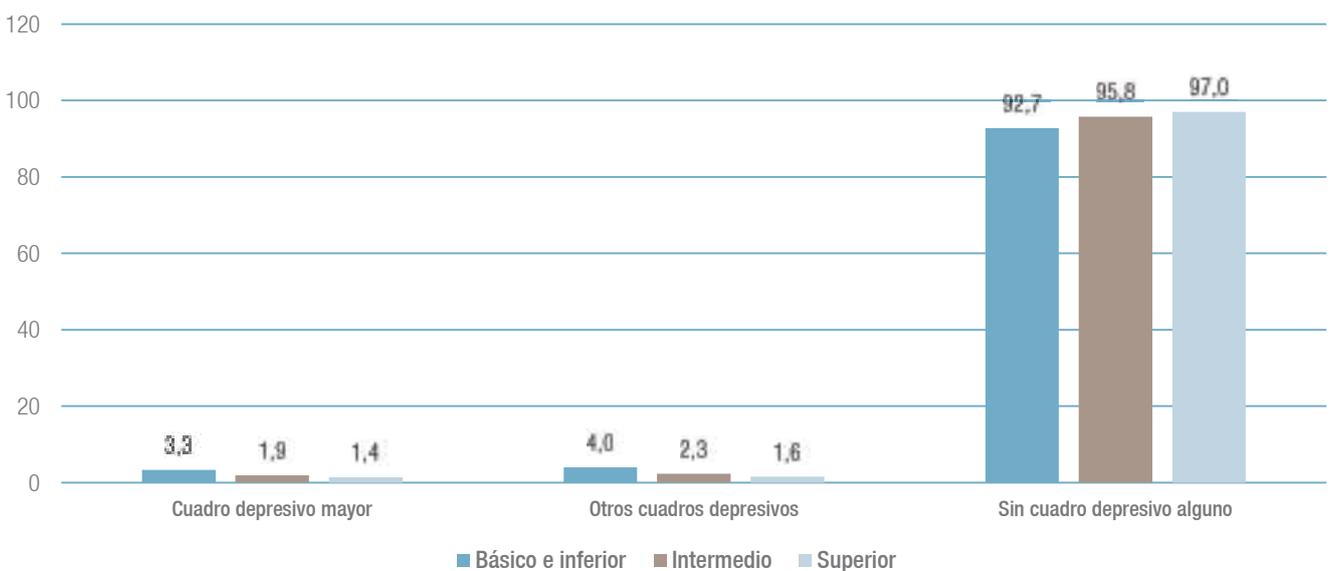
Fuente: INE. Encuesta Europea de Salud 2020.

Figura 10 Valoración del estado de salud percibido en los últimos 12 meses según nivel de estudios. Población de 15 y más años. España.



Fuente: INE. Encuesta Europea de Salud 2020.

Figura 11 Prevalencia de cuadros depresivos activos según el nivel de estudios. Población de 15 y más años. España.



Fuente: INE. Encuesta Europea de Salud 2020.

Beneficios económicos

La inserción laboral de los estudiantes de Formación Profesional en Madrid

En la figura 12 y su tabla adjunta, se muestra, la tasa de afiliación a la Seguridad Social, cuatro años después (2022) de haber titulado, en el curso 2017-2018, por modalidad de FP y por CC. AA:

- La Comunidad de Madrid tiene unas tasas de afiliación de 55,7% en Grado Básico, 71,5% en Grado Medio y 71,9% en Grado Superior.
- España tiene unas tasas medias de afiliación de 52,5% en Grado Básico, 68,7% en Grado Medio y 69,8% en Grado Superior.

En la figura 13, se muestra, la tasa de afiliación a la Seguridad Social, cuatro años después (2022) de haber titulado, en el curso 2017-2018, por modalidad y sexo, en España y la Comunidad de Madrid, en la tabla adjunta se muestran todas las CC. AA:

- La Comunidad de Madrid tiene unas tasas de afiliación de 59% mujeres y 50% hombres en Grado Básico; 72% mujeres y 71% hombres en Grado Medio; 74% mujeres y 70% hombres en Grado Superior.
- España tiene unas tasas medias de afiliación de 55% mujeres y 47% hombres en Grado Básico; 69% mujeres y 68% hombres en Grado Medio; 72% mujeres y 68% hombres en Grado Superior.

Figura 12 Tasa de afiliación a la Seguridad Social, año 2022, 4 años después de graduar en el curso 2017-2018 por modalidad de FP y por CCAA.

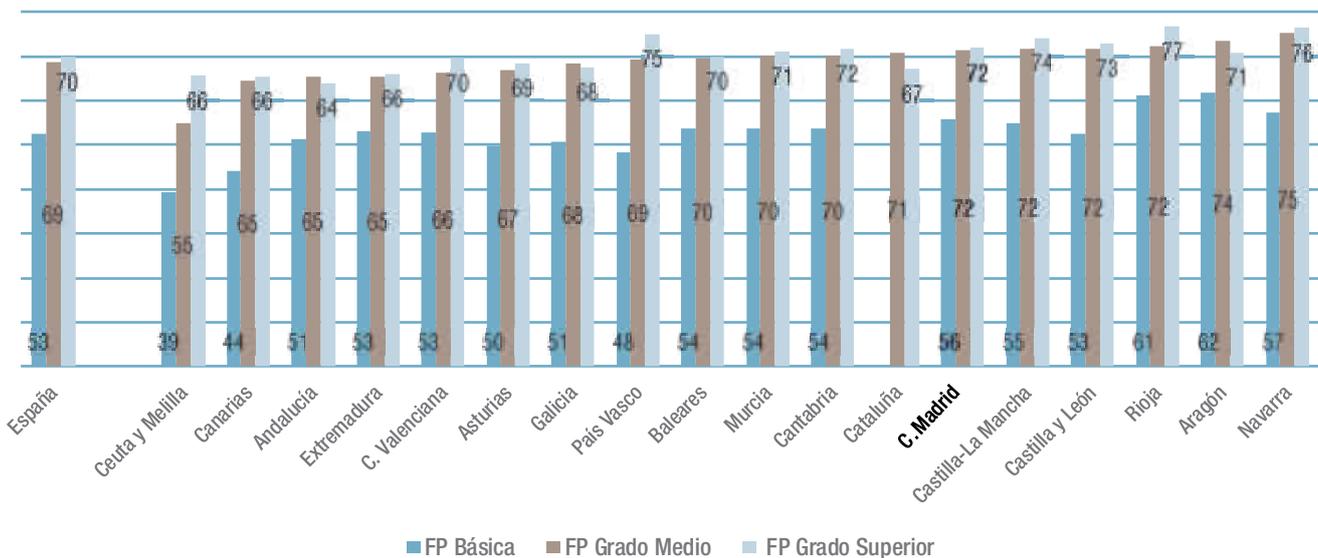


Tabla. Tasa de afiliación a la Seguridad Social, año 2022, 4 años después de graduar en el curso 2017-2018 por modalidad de FP y por CCAA.

Fuente: Ministerio de Educación. Estadística de inserción de los graduados en Formación Profesional.

Figura 13 Tasa de afiliación a la Seguridad Social, año 2022, 4 años después de graduar en el curso 2017-2018 por modalidad de FP y sexo. España y Comunidad de Madrid.

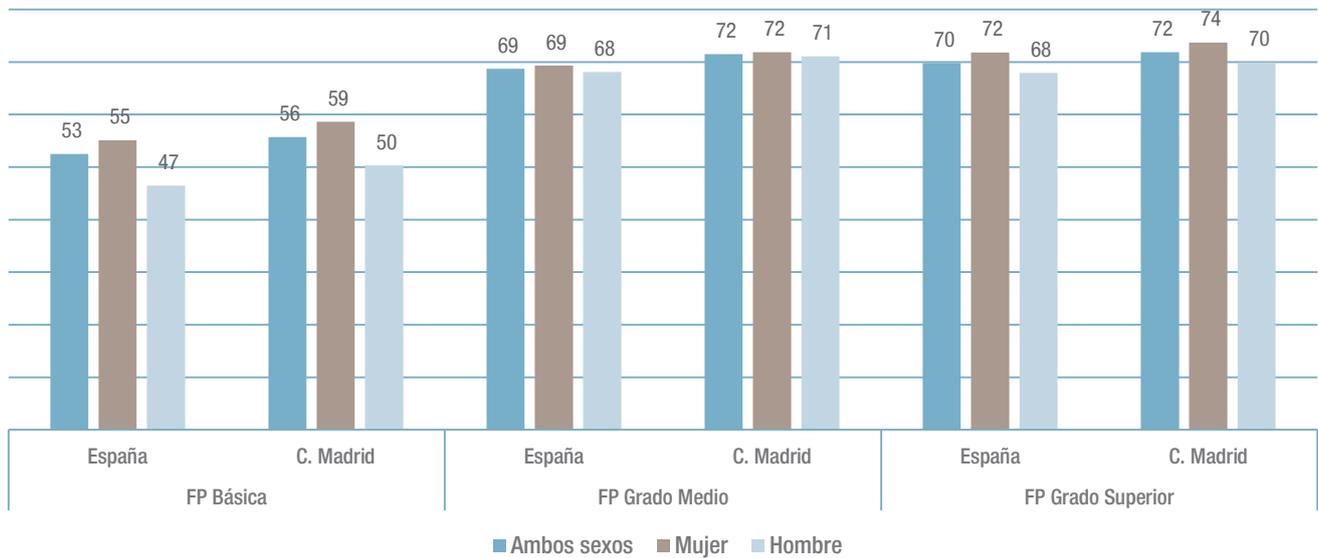


Tabla. Tasa de afiliación a la Seguridad Social, año 2022, 4 años después de graduar en el curso 2017-2018 por modalidad de FP y sexo, por CC.AA.

Fuente: Ministerio de Educación. Estadística de inserción de los graduados en Formación Profesional.

La inserción laboral de los universitarios en España

En la figura 14 se representan los graduados universitarios que están trabajando 4 años después de titular, por CCAA de su universidad. En la gráfica se observa que la Comunidad de Madrid se encuentra 0,6 puntos por debajo de la media nacional (77,8%). El País Vasco se encuentra en primer lugar con 85,6%, mientras que Andalucía, con el 73,9% estaría en el último puesto de la gráfica.

En la figura 15 y su tabla adjunta podemos ver el porcentaje de graduados universitarios en 2017-18 que están trabajando 4 años después de titular por CCAA de su universidad y ámbito de estudio. Datos destacables son, que tanto Ciencias de la Salud como Ingeniería y Arquitectura obtienen los mejores datos, tanto en España como en la Comunidad de Madrid.

Figura 14 Porcentaje de graduados universitarios en 2017-18 que están trabajando 4 años después de titular por CCAA de su universidad. Comunidades Autónomas.

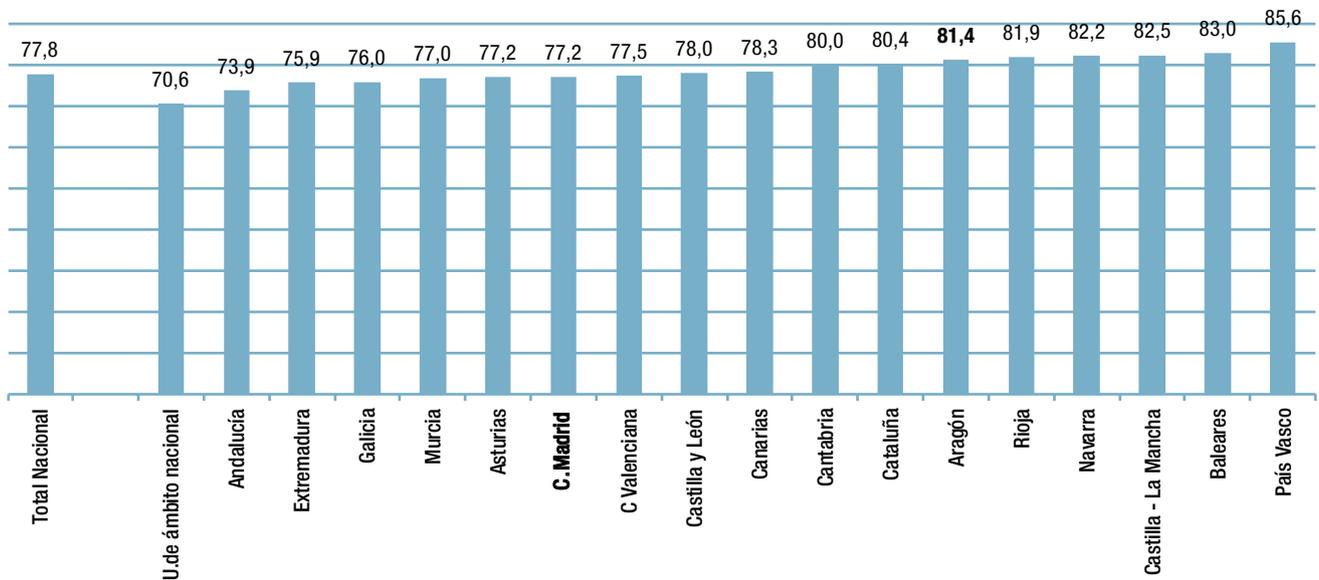


Figura 15 Porcentaje de graduados universitarios en 2017-18 que están trabajando 4 años después de titular por CCAA de su universidad y ámbito de estudio. Total, nacional y Comunidad de Madrid.

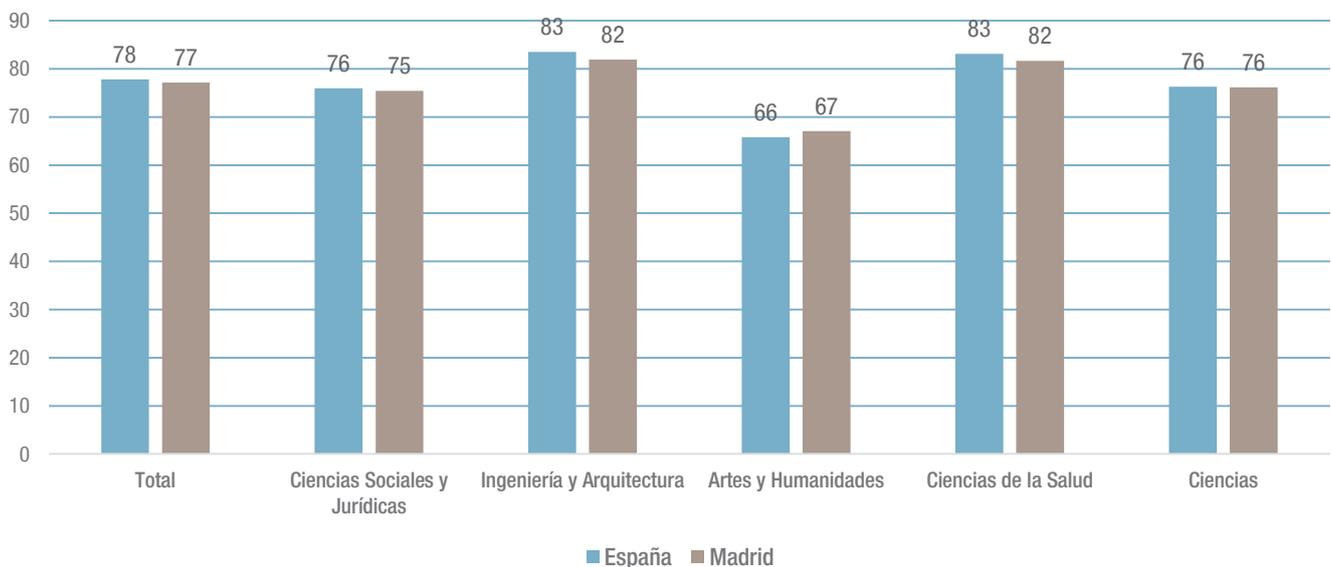


Tabla. Porcentaje de graduados universitarios en 2017-18 que están trabajando 4 años después de titular por CCAA de su universidad y ámbito de estudio. España y Comunidad de Madrid

Fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU). Secretaría General de Universidades.

Empleo y formación

La formación y el empleo son dos factores interrelacionados que forman parte de los contextos económicos, sociales y políticos. Los organismos internacionales promueven la implementación de políticas educativas y de formación juvenil adecuadas para reducir el desempleo juvenil y promover la equidad y la cohesión social.

A continuación, se analiza la evolución del desempleo por nivel de formación en España y la Comunidad de Madrid entre los años 2014 y 2023 (figura 16). Ambas gráficas muestran una clara relación entre el nivel de formación y la tasa de empleo, indicando que, a mayor nivel de formación, menor es el desempleo.

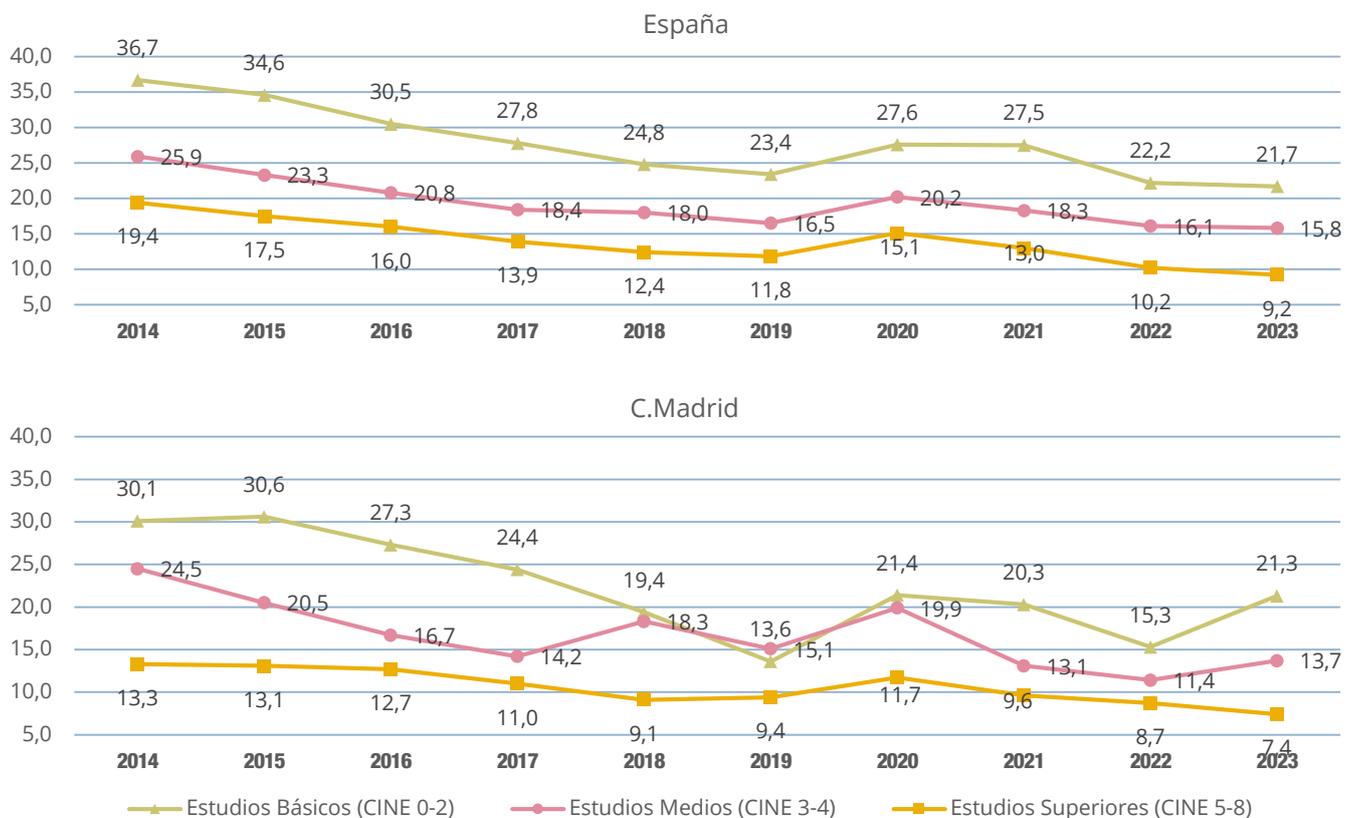
En los últimos 10 años, se ha observado una disminución del 15% en el desempleo de personas con estudios básicos (CINE

0-2), pasando del 36,7% en 2014 al 21,7% en 2023. Para las personas con estudios medios (CINE 3-4), la reducción fue 10,1%, descendiendo del 25,9% al 15,8%. En el caso de aquellos con estudios superiores, la disminución fue del 10,2%, bajando del 19,4% al 9,2%.

En 2023, la tasa de desempleo en España era del 21,7 %, para aquellos con estudios básicos, del 15,8% para los de estudios medios, y del 9,2 % para los de estudios superiores. En la Comunidad de Madrid, las tasas fueron del 21,3 % para estudios básicos, del 13,7% para estudios medios y del 7,4 % para estudios superiores.

El nivel de desempleo entre la población joven (25-34 años) está estrechamente relacionado con el nivel de formación, una correlación que se acentúa en periodos de crisis económica.

Figura 16 Evolución del desempleo por nivel de formación en España y la Comunidad de Madrid. Años 2014 a 2023.



Fuente: Ministerio de Educación.

La figura 17 muestran las tasas de empleo en la UE por país y nivel de formación, para la población de entre 25 y 64 años. La tasa de ocupación depende del nivel de estudios en todos los países. Los valores son más homogéneos para la población con estudios superiores, situándose en una media en la UE-27 del 87,6%. Hungría (92,0%), Malta (91,7%), Polonia (91,5%), Rumania (91,2%), Eslovenia (91,0 %), Bulgaria y Portugal (90,8%), Eslovaquia (90,7%), Suecia (90,5%) y Lituania (90,0%) presentan los valores más altos. Todos los países, presentan valores por encima del 80% para la población con nivel de Educación superior. En el caso de España, la tasa de empleo para aquellos con estudios superiores es del 83,7%.

Es destacable que, en España en el año 2023, la población con estudios bajos tiene una tasa de ocupación de 61,4 % puntos, 11,9 puntos menos que la de aquellos con estudios medios y 22,3 puntos por debajo de la población con estudios superiores.

En la UE-27, el nivel medio de empleo para la población cuyo nivel de formación corresponde a la primera etapa de Educación Secundaria o inferior es del 58,7%. Portugal, con el 71,5% y Países Bajos, con el 69,4% son los países con una tasa más alta. Por debajo del 50% se encuentran Bélgica (47,7%), Rumania (46,0%), Croacia con el 39,4% y Eslovaquia, con el 35,6%. La población con bajo nivel de estudios en España tiene una tasa de ocupación mayor (61,4%), 2,7 puntos porcentuales mayor que la de la UE.

Figura 17 Tasas de empleo de la población de 25-64 años, por nivel de formación. Países de la Unión Europea.

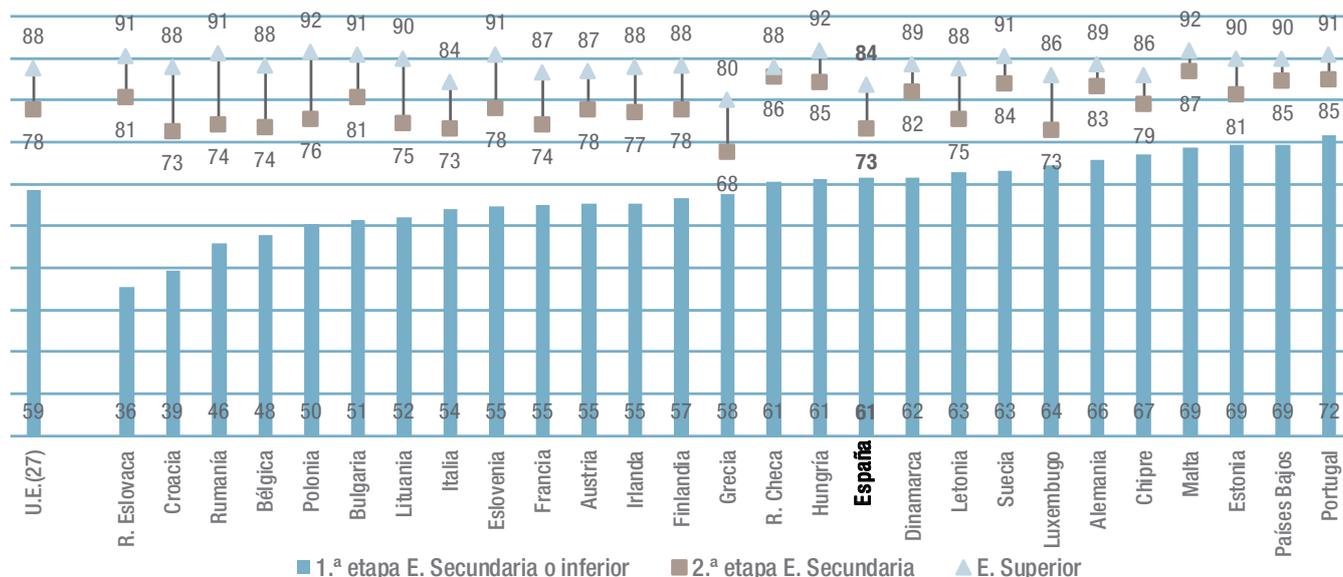


Tabla. Tasas de empleo de la población de 25-64 años por nivel de formación. Países de la Unión europea.

Fuente: Eurostat

Ingresos y nivel de formación

Citando al investigador del Banco Mundial, Harry Anthony Patrinos, "cada año adicional de estudios incrementa el salario en un promedio en torno al 7%"

En la figura 18 se representan los ingresos relativos (Secundaria superior=100) de los trabajadores a tiempo completo entre 25 y 64 años según su nivel educativo en algunos países de Europa, después de impuestos. En ella se aprecian las diferencias salariales, después de impuestos, entre la población laboral con distintos niveles de estudios. Consideramos como 100 la media salarial de los trabajadores con un nivel de Secundaria superior (Bachillerato o FP de grado medio en España).

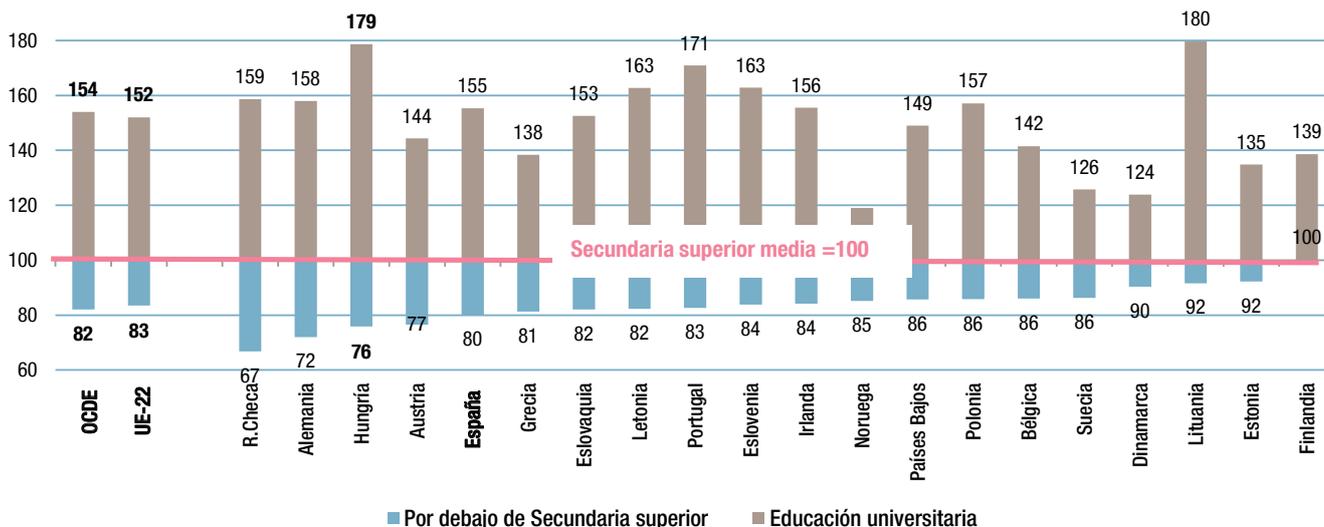
La barra por encima del eje muestra el porcentaje de sueldo medio que aumenta para los trabajadores con estudios universitarios, mientras que la barra inferior muestra el salario medio de los trabajadores con un nivel de Secundaria básica (ESO en España) o inferior.

Veamos la gráfica con un ejemplo práctico, si suponemos un sueldo de 1.000€ para un trabajador en España, con estudios de Secundaria superior (Bachillerato o Grado Medio):

- Un trabajador con estudios básicos ganaría 800€.
- Un trabajador con educación universitaria ganaría 1.550€.

La diferencia media en la OCDE es de un 54% a favor de los trabajadores de nivel universitario frente a los trabajadores con estudios medios, mientras que los trabajadores con un nivel de estudios básico ganan un 18% menos que el grupo de referencia. En España la diferencia es similar: los trabajadores con estudios superiores ganan un 55% más y los de estudios básicos ganan un 20% menos. En los extremos, los trabajadores lituanos de nivel universitario ganan un 80% más y los portugueses un 71% más que los que tienen estudios medios, pero esa diferencia se reduce al 26% en Suecia y al 24% en Dinamarca, debido a sus políticas igualitarias y a su sistema impositivo. La diferencia entre los que tienen estudios básicos y medios va del 0% en Finlandia al 33% en República Checa.

Figura 18 Ingresos relativos (Secundaria superior=100) de los trabajadores a tiempo completo entre 25 y 64 años según su nivel educativo en algunos países de Europa, después de impuestos. Año 2022



Fuente: OCDE



Colección de publicaciones en línea en las que se trata, en un formato reducido y con carácter monográfico, un tema relacionado con la educación madrileña. A cada monográfico se incorporan los análisis recogidos en el Informe anual sobre el sistema educativo madrileño, que son complementados con otros datos y análisis para ofrecer una visión amplia y comparada sobre el fenómeno de estudio. El formato en línea permite la ampliación de información desplegando, mediante links, datos y otros documentos de interés.