

educación



datos y cifras de la **educación**

2022-2023



**Comunidad
de Madrid**

datos y cifras de la **educación**

2022-2023



**Comunidad
de Madrid**

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza

VICEPRESIDENCIA,
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y UNIVERSIDADES



Esta versión forma parte de la Biblioteca Virtual de la **Comunidad de Madrid** y las condiciones de su distribución y difusión se encuentran amparadas por el marco legal de la misma.



comunidad.madrid/publicamadrid

créditos

VICEPRESIDENCIA, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES

Vicepresidente y Consejero de Educación y Universidades
Enrique Ossorio Crespo

Viceconsejera de Política Educativa
Rocío Albert López Ibor

Directora General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
María Mercedes Marín García

Equipo de redacción

Coordinación editorial
Subdirectora General de Evaluación y Análisis
Carolina González Herráez

Coordinador
Gerardo Azor Martínez

Colaboradores
Pilar Fernández Muñoz María Pereira Esteva
Olga Mañas Antón María Ángeles Puga Zuccotti
Agustina Marín Mora

Coordinación técnica editorial
Lucio Vigara Hernández

Datos y Cifras de la Educación 2022-2023

© Comunidad de Madrid
Edita: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza
de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades
C/ Alcalá, 32, 4.ª planta. 28014-Madrid
Tel.: 91-7200375
Datos cerrados a 31 de octubre de 2022

www.comunidad.madrid/publicamadrid

Publicación en línea en formato PDF
Maquetación: Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid
Edición: 03/2023
ISBN: 978-84-451-4030-7

Publicado en España - *Published in Spain*



índice

Presentación	6
capítulo 1	
Datos de la Enseñanza de la Comunidad de Madrid	7
1.1. Alumnos	8
1.2. Educación Infantil de 0 a 3 años	17
1.3. Enseñanzas postobligatorias	19
1.4. Enseñanzas de Régimen Especial y de Educación de Personas Adultas	24
1.5. Centros	27
1.6. Profesores	28
capítulo 2	
Mejora de la Calidad de la Enseñanza	30
2.1. Enseñanzas bilingües	31
2.2. Formación Profesional Dual	36
2.3. Bachillerato de Excelencia	39
2.4. Centros con proyectos de innovación, especializados e integrados .	40
2.5. Tecnologías de la información y la comunicación	42
2.6. Formación del profesorado y movilidad	44
2.7. Otras actuaciones de mejora	48
capítulo 3	
Resultados y evaluación educativa	50
3.1. Indicadores educativos	51
capítulo 4	
Atención a la diversidad	55
capítulo 5	
Financiación pública de la Educación	59



apéndice

Información complementaria	62
A1. Notas explicativas	63
A2. Acrónimos	67
A3. Direcciones de interés	68
A4. Mapa guía	72

Presentación

La Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades presenta la decimoquinta edición de la serie «Datos y Cifras de la Educación», correspondiente al curso 2022-2023. En esta publicación aparecen los principales datos y estadísticas del sistema educativo de la Comunidad de Madrid, que en el presente curso escolar incrementa un 0,9 por ciento los alumnos en enseñanzas de Régimen General respecto al curso anterior. Además, en torno a noventa y tres mil alumnos están matriculados en Enseñanzas de Régimen Especial (Enseñanzas Artísticas, de Idiomas y Deportivas) y más de treinta y cuatro mil personas adultas tienen la posibilidad de completar o ampliar su formación académica.

Con la expansión del Programa Bilingüe de este curso escolar, 823 centros quedan integrados en la red de centros bilingües sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid, cuya implantación llega al 52,5 por ciento de los alumnos en colegios públicos, al 64,8 por ciento en los institutos y al 62,9 por ciento en los colegios concertados. Las enseñanzas bilingües en Formación Profesional se pueden cursar en 13 centros y en 10 ciclos formativos y la extensión del Programa Bilingüe al segundo ciclo de Educación Infantil en 366 Colegios de Educación Infantil y Primaria.

La Formación Profesional Dual se verá reforzada gracias a la apuesta de la Comunidad de Madrid por los modelos de formación práctica de los alumnos en empresas. Así, 3.930 alumnos de Ciclos de Grado Superior en centros públicos participarán en este modelo de formación mediante acuerdos de colaboración con 480 empresas. Del mismo modo, otros 2.955 alumnos de Ciclos de Grado Medio participarán en este modelo de formación mediante acuerdos de colaboración con 510 empresas.

Además, la Comunidad de Madrid completa su oferta educativa con una gran variedad de centros especializados que comprenden Institutos de Especialización Deportiva, Institutos de Innovación Tecnológica, Centros Integrados de Música y Centros Integrados de Formación Profesional.

La apuesta por la digitalización de las aulas madrileñas ha venido de la mano de la Plataforma EducaMadrid, se ha registrado un incremento de 15,1 por ciento en los cursos creados en aula virtual y se han visitado casi 4,3 millones de páginas.

Asimismo, esta publicación ofrece información sobre el número de alumnos que se benefician de las actuaciones de refuerzo educativo.



capítulo 1

Datos de la Enseñanza
de la Comunidad de Madrid



1.1. Alumnos

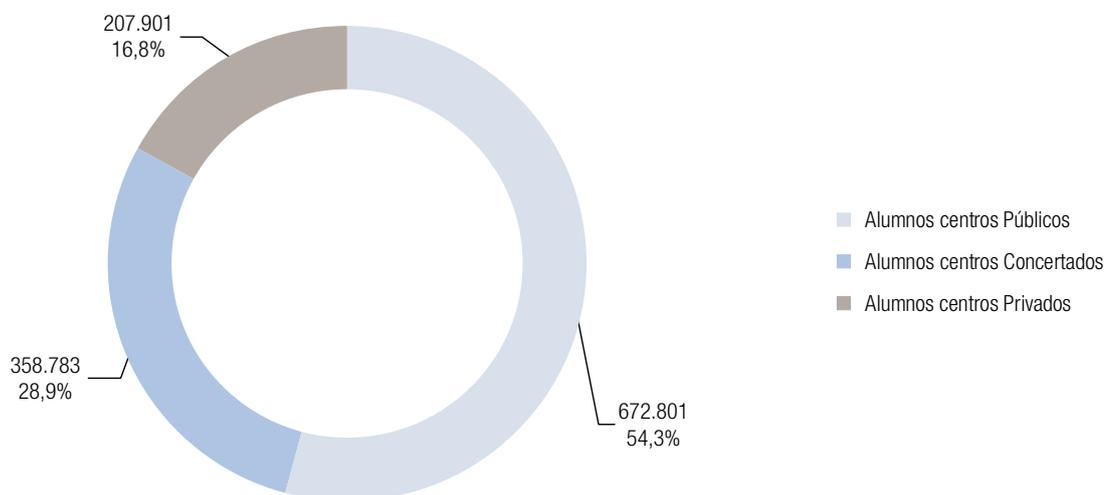
Tabla 1. Alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen General por enseñanzas, titularidad y régimen de financiación del centro

Alumnos	2021-2022 ^(b)	Previsión 2022-2023	% sobre los totales 2022-2023	Variación	
				Absoluta	Porcentaje
Régimen General	1.228.154	1.239.485	100%	11.331	0,9%
C. públicos	666.500	672.801	54,3%	6.301	0,9%
C. concertados	357.262	358.783	28,9%	1.521	0,4%
C. privados	204.392	207.901	16,8%	3.509	1,7%
E. Infantil (0-3 años)	82.379	83.276	100%	897	1,1%
C. públicos	42.792	45.097	54,2%	2.305	5,4%
C. concertados	3.589	3.575	4,3%	-14	-0,4%
C. privados	35.998	34.604	41,6%	-1.394	-3,9%
E. Infantil (2.º ciclo)	179.058	173.834	100%	-5.224	-2,9%
C. públicos	98.537	93.771	53,9%	-4.766	-4,8%
C. concertados	64.756	64.837	37,3%	81	0,1%
C. privados	15.765	15.226	8,8%	-539	-3,4%
E. Primaria	417.443	413.596	100%	-3.847	-0,9%
C. públicos	227.637	225.000	54,4%	-2.637	-1,2%
C. concertados	150.873	150.008	36,3%	-865	-0,6%
C. privados	38.933	38.588	9,3%	-345	-0,9%
ESO	294.703	300.001	100%	5.298	1,8%
C. públicos	155.311	158.593	52,9%	3.282	2,1%
C. concertados	109.995	111.290	37,1%	1.295	1,2%
C. privados	29.397	30.118	10,0%	721	2,5%
Bachillerato	108.432	109.099	100%	667	0,6%
C. públicos	62.721	62.314	57,1%	-407	-0,6%
C. concertados	7.630	7.630	7,0%	0	0,0%
C. privados	38.081	39.155	35,9%	1.074	2,8%
FP Básica	12.065	12.833	100%	768	6,4%
C. públicos	8.278	9.046	70,5%	768	9,3%
C. concertados	3.752	3.752	29,2%	0	0,0%
C. privados	35	35	0,3%	0	0,0%
Programas Profesionales	1.360	1.455	100%	95	7,0%
C. públicos	986	1.061	72,9%	75	7,6%
C. concertados	374	394	27,1%	20	5,3%
C. privados	—	—	—	—	—
C. F. Grado Medio	50.220	54.766	100%	4.546	9,1%
C. públicos	27.107	29.763	54,3%	2.656	9,8%
C. concertados	12.047	13.000	23,7%	953	7,9%
C. privados	11.066	12.003	21,9%	937	8,5%
C. F. Grado Superior	76.851	84.692	100%	7.841	10,2%
C. públicos	40.058	44.844	52,9%	4.786	11,9%
C. concertados	1.710	1.710	2,0%	0	0,0%
C. privados	35.083	38.138	45,0%	3.055	8,7%
Cursos Especialización	12	20	100%	8	66,7%
C. públicos	12	20	100,0%	8	66,7%
C. concertados	—	—	—	—	—
C. privados	—	—	—	—	—
Educación Especial	5.631	5.913	100%	282	5,0%
C. públicos	3.061	3.292	55,7%	231	7,5%
C. concertados	2.536	2.587	43,8%	51	2,0%
C. privados	34	34	0,6%	0	0,0%

^(b) Datos provisionales.

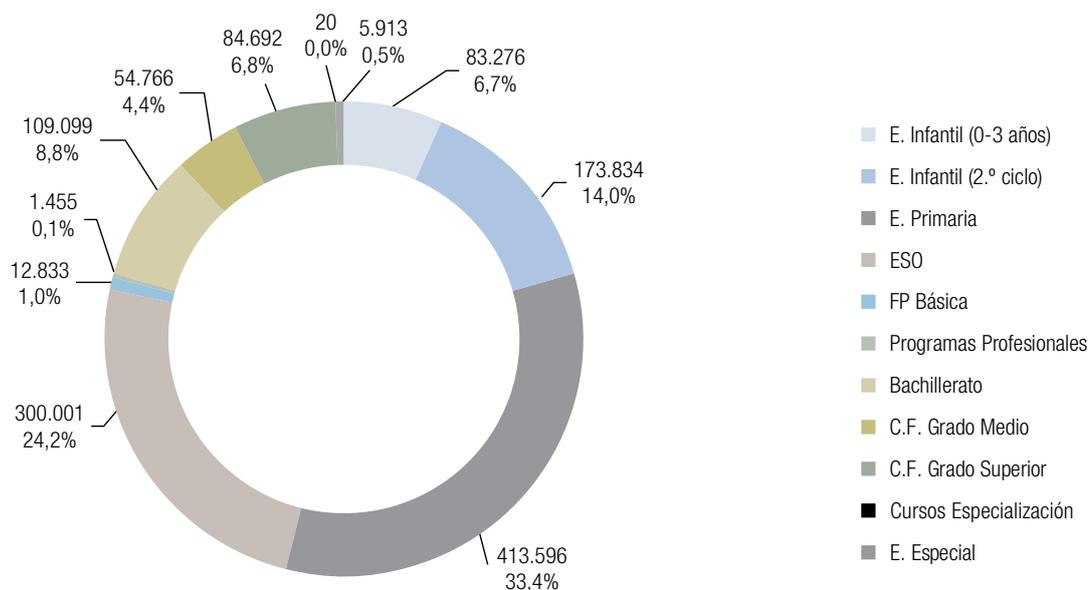
Fuente: D.G. de Educación Infantil, Primaria y Especial, D.G. de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial, D. G. de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio, y D.G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 1. Distribución de alumnos matriculados en centros educativos de Enseñanzas de Régimen General, por titularidad y régimen de financiación del centro. Curso 2022-2023 (Previsión)



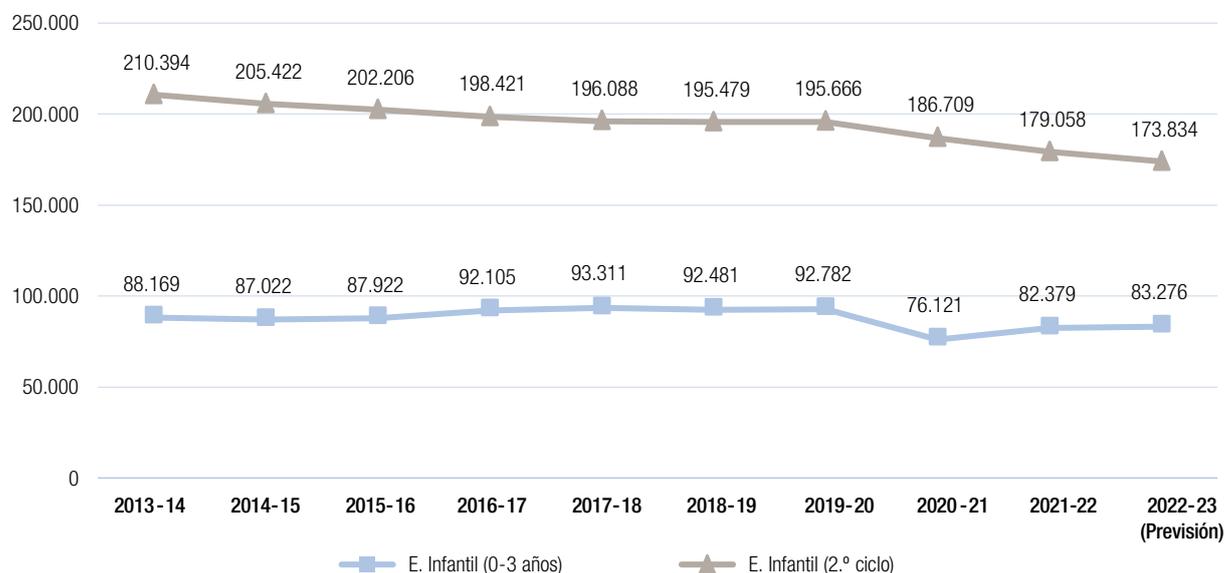
Fuente: D. G. de Educación Infantil, Primaria y Especial, D. G. de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial, D. G. de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio, y D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 2. Distribución de alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen General por enseñanzas. Curso 2022-2023 (Previsión)



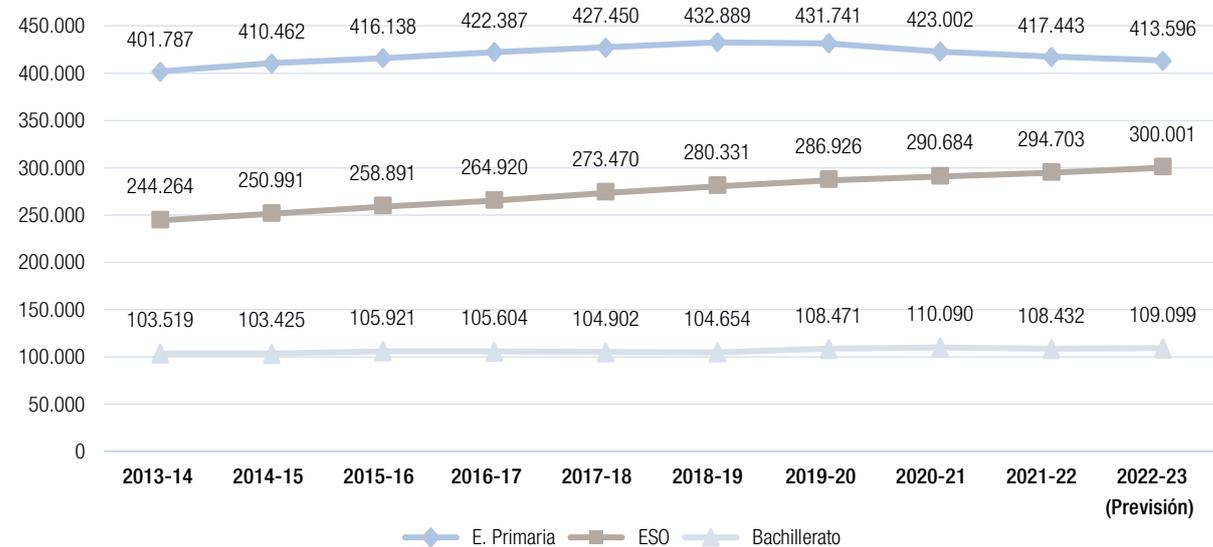
Fuente: D. G. de Educación Infantil, Primaria y Especial, D. G. de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial, D. G. de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio, y D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 3. Evolución de alumnos matriculados en Educación Infantil



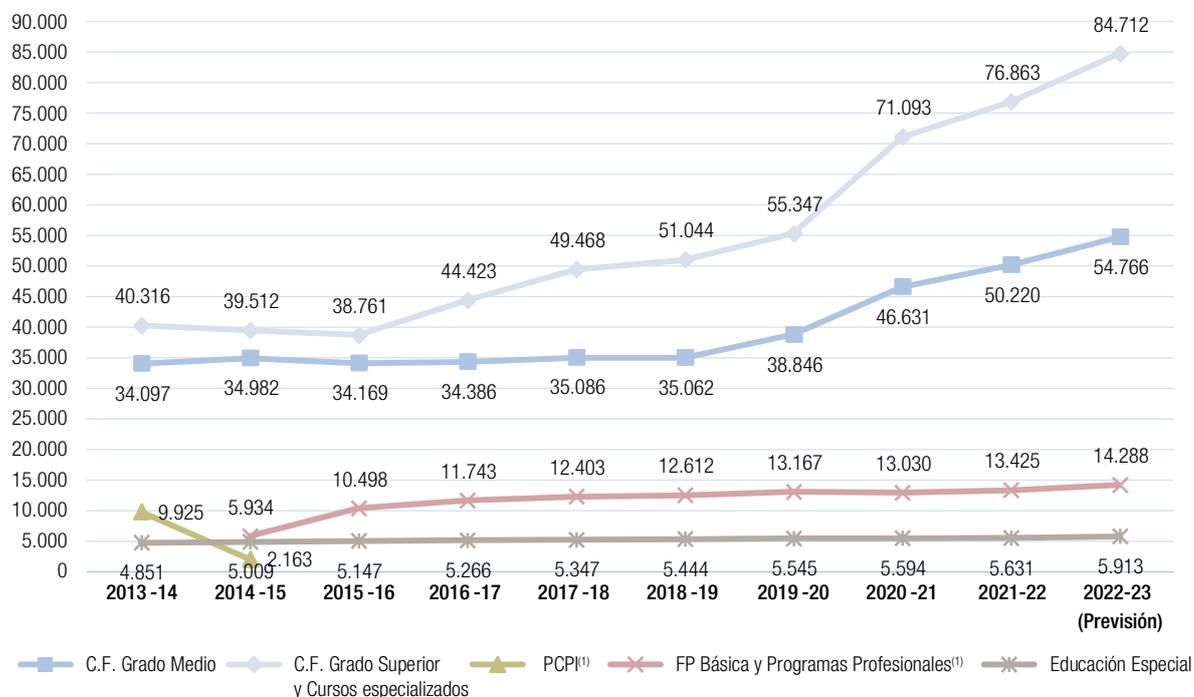
Fuente: D. G. de Educación Infantil, Primaria y Especial, D. G. de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio, y D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 4. Evolución de alumnos matriculados en Enseñanzas obligatorias y Bachillerato



Fuente: D. G. de Educación Infantil, Primaria y Especial, D. G. de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial, D. G. de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio, y D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

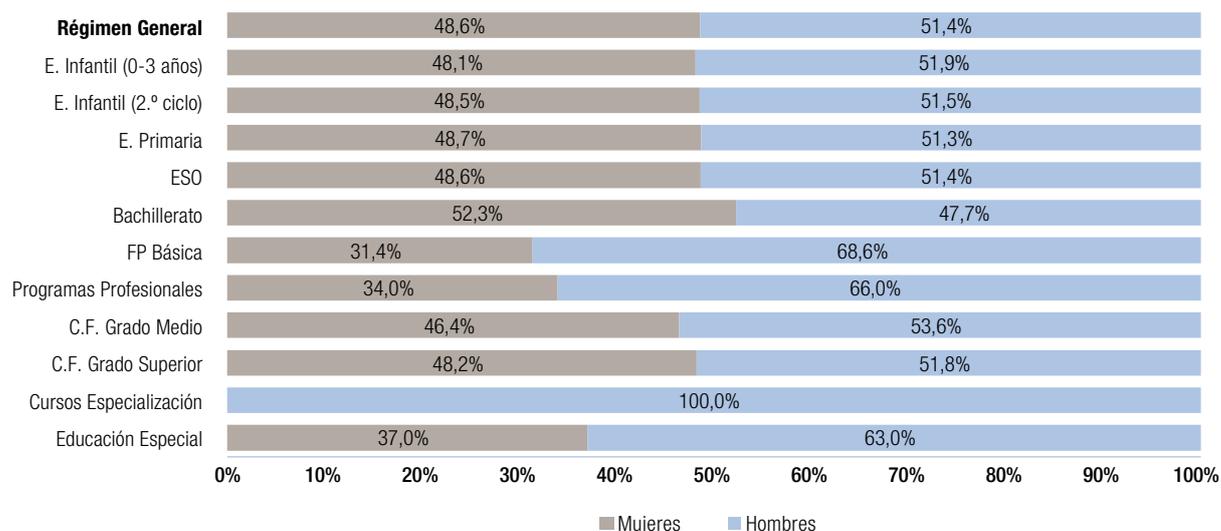
Figura 5. Evolución de alumnos matriculados en otras Enseñanzas de Régimen General



⁽¹⁾ En el curso 2014-2015 se inicia la adaptación a la LOMCE, comenzando la implantación de la Formación Profesional Básica, y dejándose de impartir el primer curso de los programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI).

Fuente: D. G. de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial, D. G. de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio, y D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 6. Distribución de alumnos matriculados por sexo en los niveles de Enseñanzas de Régimen General. Curso 2021-2022



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 2. Alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen General, por enseñanzas y Dirección de Área Territorial⁽¹⁾.
 Curso 2021-2022

Alumnos	Dirección de Área Territorial de la Comunidad de Madrid					Total
	Capital	Norte	Sur	Este	Oeste	
Total	525.217	96.966	306.876	158.079	141.016	1.228.154
E. Infantil (0-3 años)	35.902	6.885	19.343	11.308	8.941	82.379
E. Infantil (2.º ciclo)	77.444	14.096	44.221	24.235	19.062	179.058
E. Primaria	175.061	33.551	104.819	56.121	47.891	417.443
ESO	119.911	23.043	74.215	39.827	37.707	294.703
Bachillerato	47.249	8.408	24.802	12.854	15.119	108.432
FP Básica y Programas Profesionales	5.859	759	3.946	2.046	815	13.425
C.F. Grado Medio	22.887	4.016	14.712	5.433	3.172	50.220
C.F. Grado Superior y Cursos Especialización	37.998	5.972	19.658	5.601	7.634	76.863
E. Especial	2.906	236	1.160	654	675	5.631

⁽¹⁾ Los municipios pertenecientes a cada Dirección de Área Territorial se pueden consultar en las páginas 69 a 71 o en el mapa de la página 72.

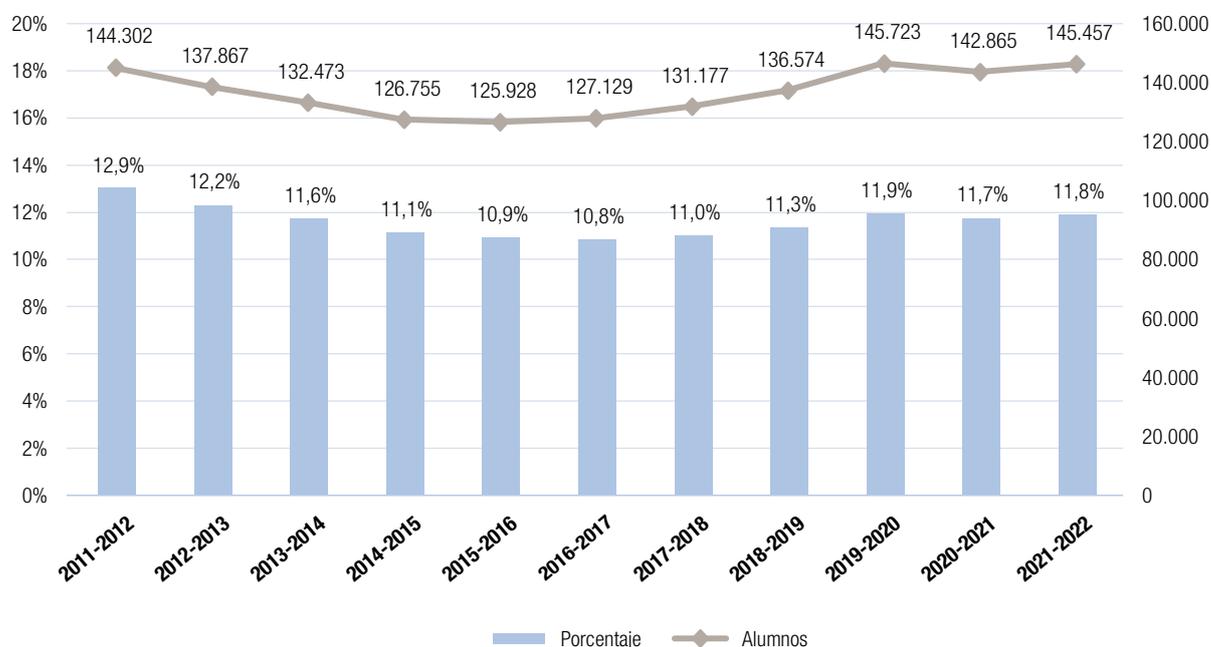
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 3. Alumnos extranjeros matriculados en Enseñanzas de Régimen General por titularidad y régimen de financiación del centro

Alumnos	2020-2021			2021-2022			Variación	
	Total alumnos	Alumnos extranjeros	% alumnos extranjeros sobre el total	Total alumnos	Alumnos extranjeros	% alumnos extranjeros sobre el total	Absoluta	Porcentaje
Régimen General	1.222.950	142.865	11,7%	1.228.154	145.457	11,8%	2.592	1,8%
C. Públicos	667.911	104.268	15,6%	666.500	104.849	15,7%	581	0,6%
C. Concertados	361.910	26.300	7,3%	357.262	26.652	7,5%	352	1,3%
C. Privados	193.129	12.297	6,4%	204.392	13.956	6,8%	1.659	13,5%

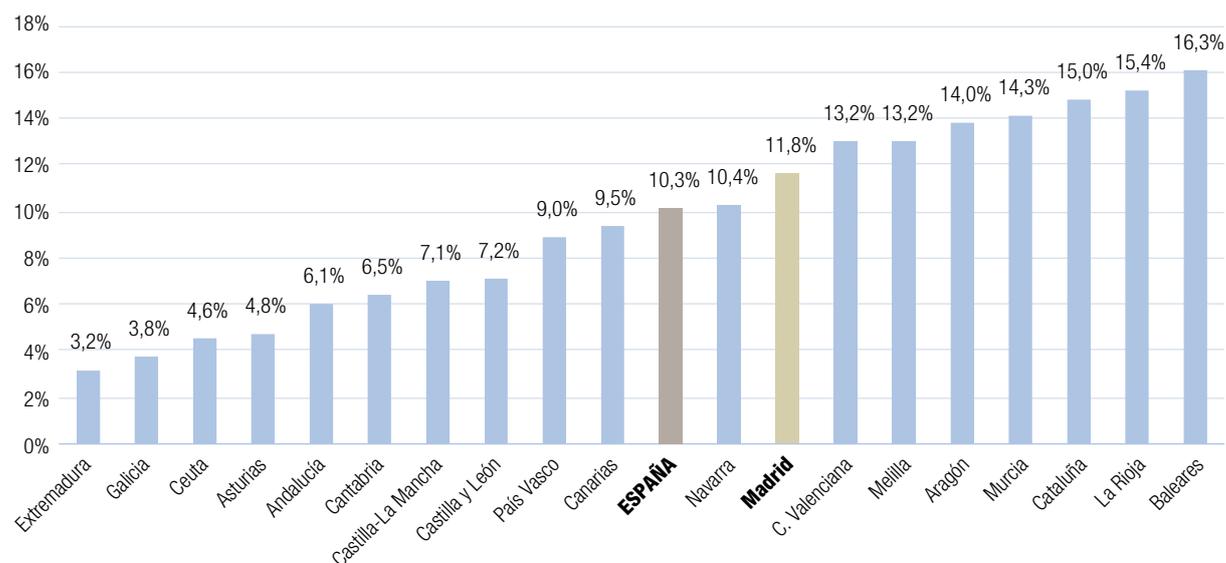
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 7. Evolución del alumnado extranjero en Enseñanzas de Régimen General



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 8. Porcentaje de alumnos extranjeros sobre el total de alumnos matriculados en Enseñanzas de Régimen General, por Comunidad Autónoma. Curso 2021-2022



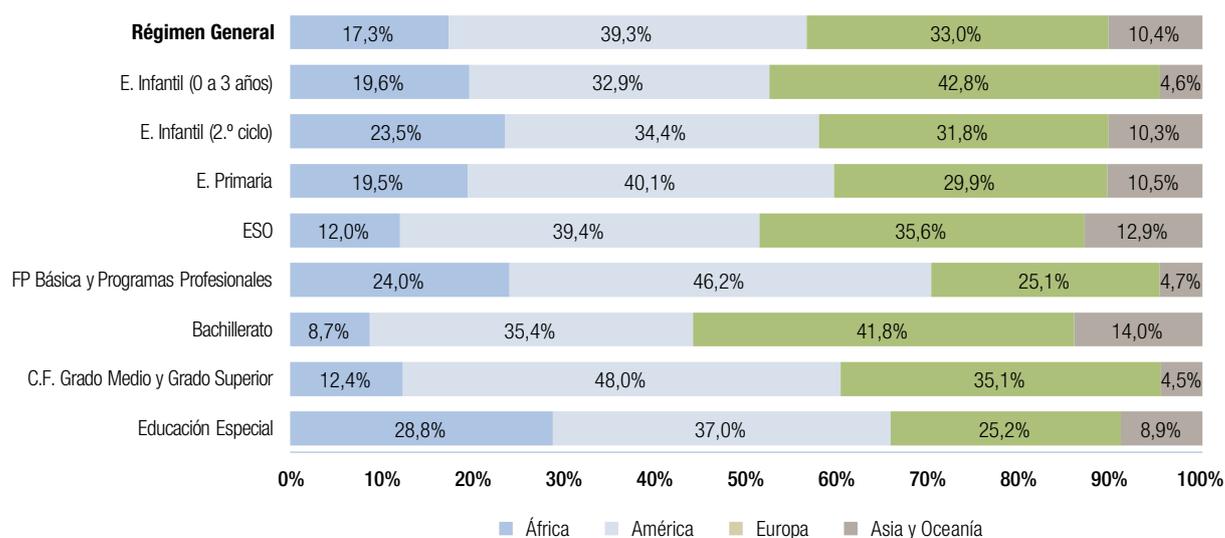
Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Estadística de las Enseñanzas no universitarias.

Tabla 4. Alumnos extranjeros matriculados en Enseñanzas de Régimen General por país de nacionalidad

País	2021-2022		2020-2021		Variación	
	Total	Distribución porcentual	Total	Distribución porcentual	Absoluta	Porcentaje
Total	145.457	100%	142.865	100%	2.592	1,8%
Rumanía	26.450	18,2%	27.095	19,0%	-645	-2,4%
Marruecos	19.459	13,4%	19.858	13,9%	-399	-2,0%
Venezuela	10.018	6,9%	8.900	6,2%	1.118	12,6%
China	9.694	6,7%	9.790	6,9%	-96	-1,0%
Colombia	8.272	5,7%	7.132	5,0%	1.140	16,0%
Perú	7.455	5,1%	6.520	4,6%	935	14,3%
Ecuador	5.433	3,7%	6.076	4,3%	-643	-10,6%
Honduras	5.348	3,7%	4.595	3,2%	753	16,4%
Italia	3.976	2,7%	3.540	2,5%	436	12,3%
República Dominicana	3.902	2,7%	4.148	2,9%	-246	-5,9%
Resto de nacionalidades	45.450	31,2%	45.211	31,6%	239	0,5%

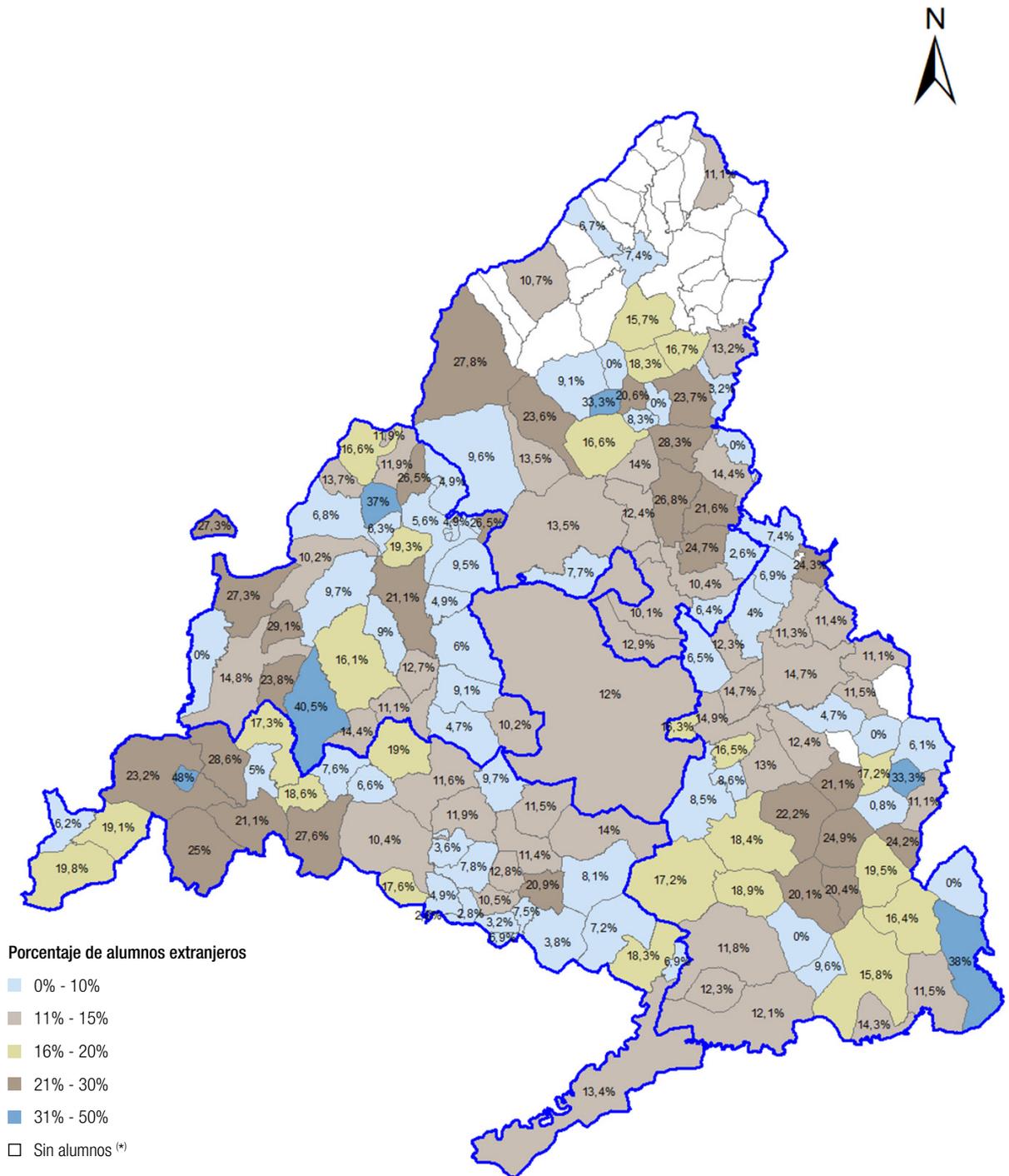
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 9. Distribución de alumnos extranjeros por continente de procedencia en Enseñanzas de Régimen General. Curso 2021-2022



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

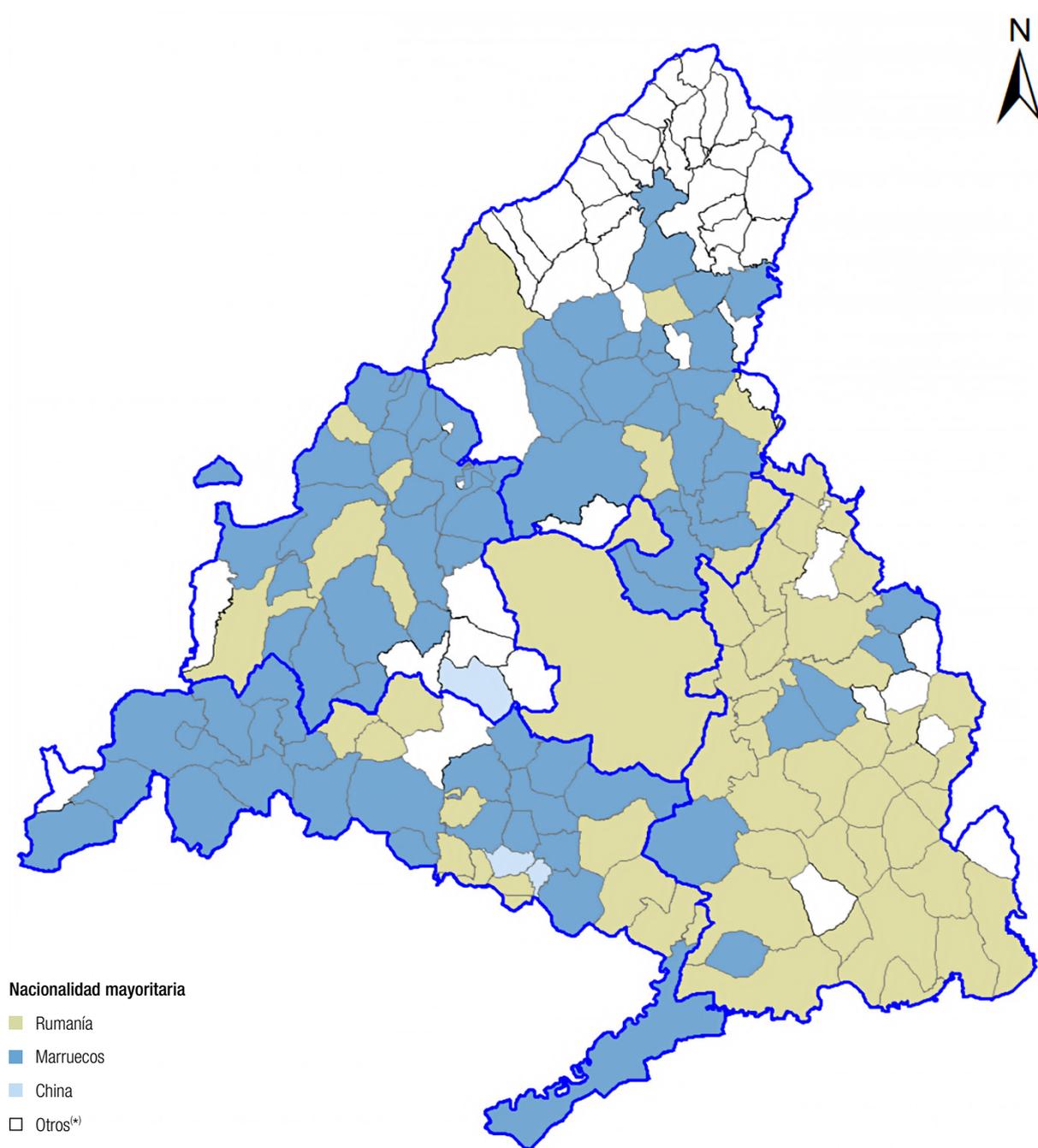
Figura 10. Porcentaje de alumnos extranjeros por municipio en Enseñanzas de Régimen General. Curso 2021-2022



^(*) Municipios sin centros educativos.

Para localización de los municipios se puede consultar la página 72.
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 11. Nacionalidad mayoritaria de alumnos extranjeros por municipio en Enseñanzas de Régimen General. Curso 2021-2022



^(*) Municipios con otras nacionalidades mayoritarias o sin alumnos extranjeros.

Para localización de los municipios se puede consultar la página 72.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

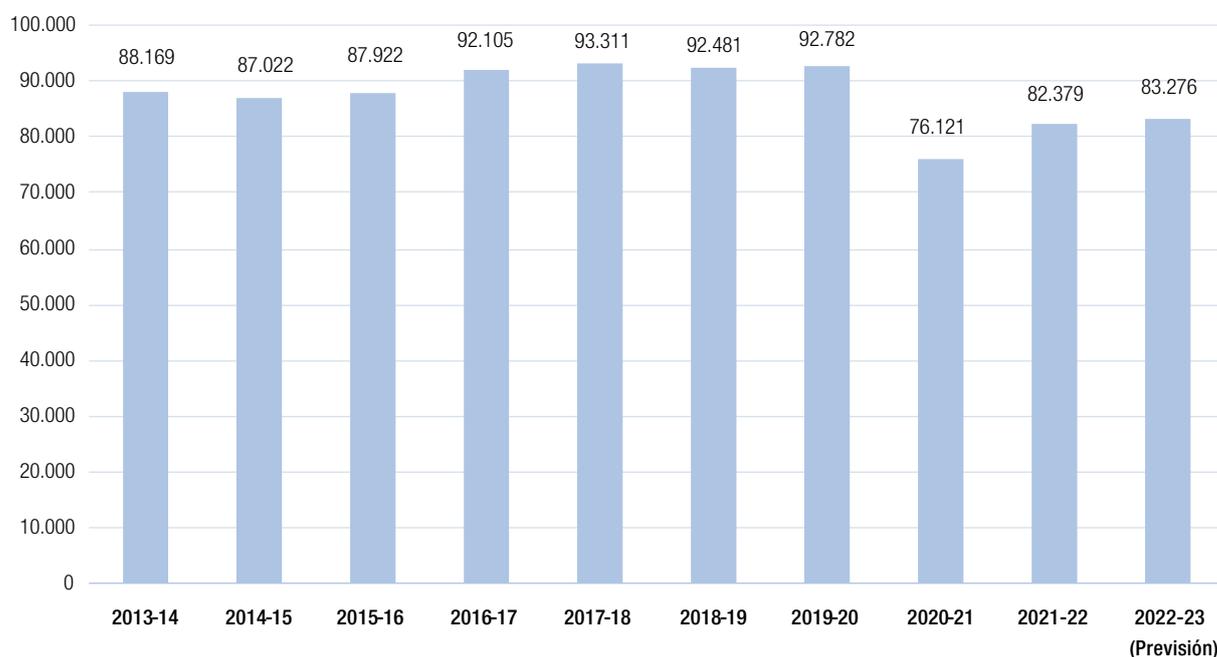
1.2. Educación Infantil de 0 a 3 años

Tabla 5. Alumnos de Educación Infantil (0-3 años) por titularidad y régimen de financiación del centro. Curso 2021-2022

E. Infantil de 0 a 3 años de edad	Total	Menos de 1 año	1 año	2 años
Total	82.379	10.270	30.453	41.656
C. públicos	42.792	5.504	15.651	21.637
C. concertados	3.589	397	1.334	1.858
C. privados	35.998	4.369	13.468	18.161
C. privados con ayudas a la escolarización	29.002			
C. privados sin ayudas a la escolarización	6.996			

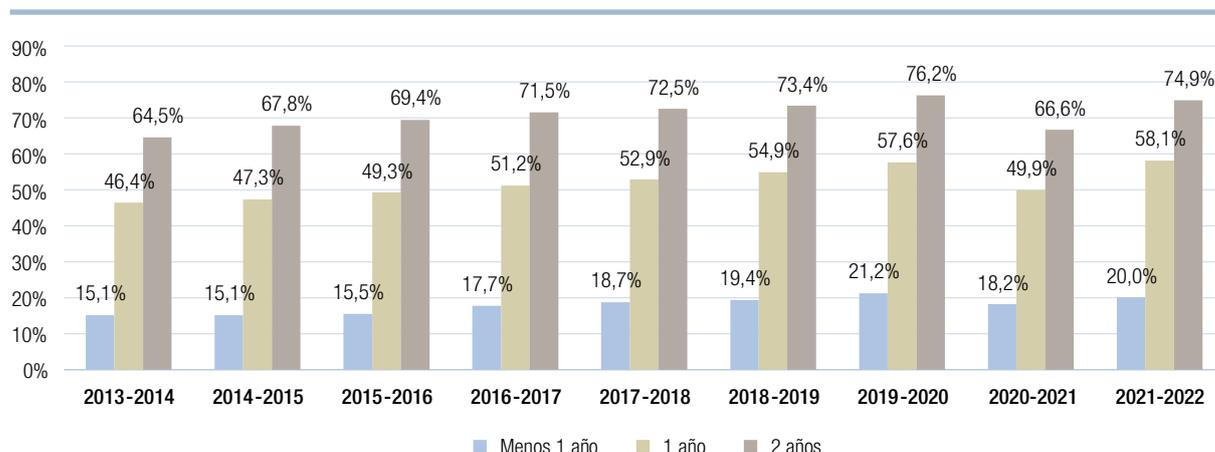
Fuente: D. G. de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio, y D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 12. Evolución de alumnos de Educación Infantil (0-3 años)



Fuente: D. G. de Educación Infantil, Primaria y Especial, D. G. de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio, y D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

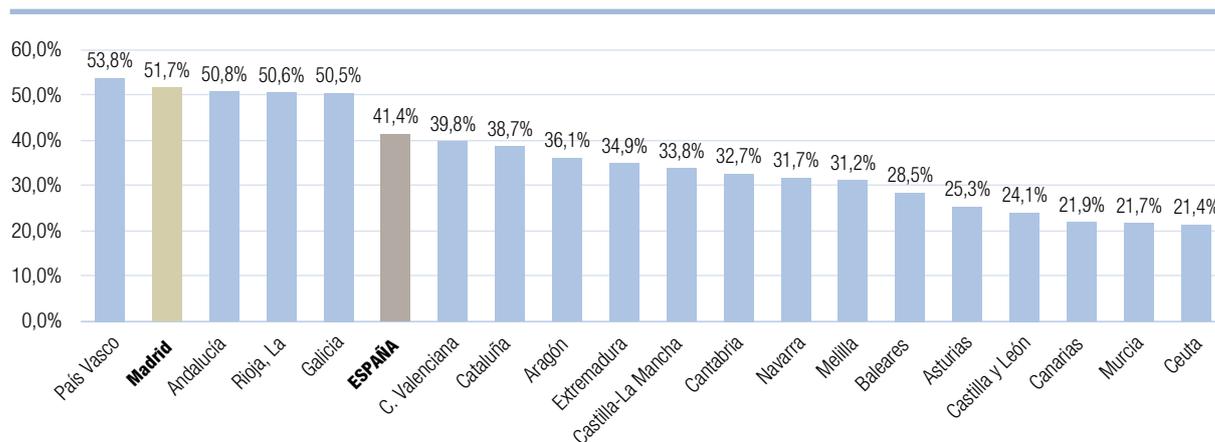
Figura 13. Evolución del porcentaje de niños escolarizados en Educación Infantil (0-3 años), respecto a las poblaciones correspondientes a sus edades⁽¹⁾



⁽¹⁾ Estimaciones Intercensales y Cifras de Población a 1 de enero de cada año (Instituto Nacional de Estadística).

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

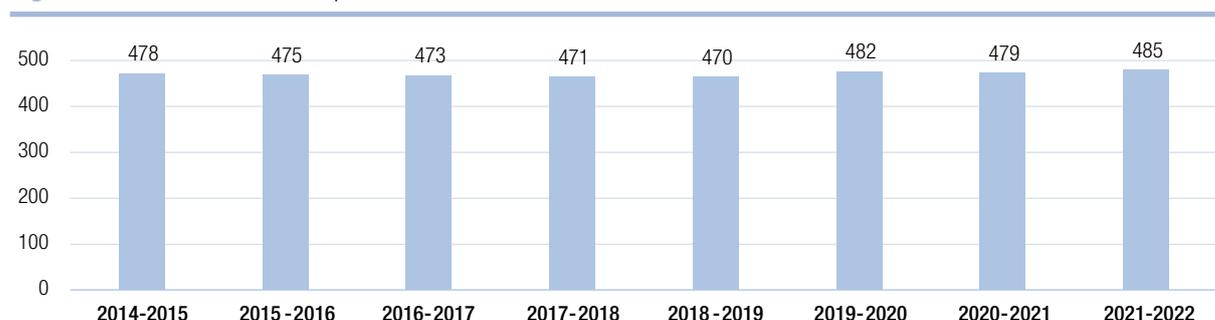
Figura 14. Tasa neta de escolarización de 0-2 años⁽¹⁾, por Comunidad Autónoma. Curso 2021-2022



⁽¹⁾ Años cumplidos a 31 de diciembre. Incluye a todos los niños escolarizados en Educación Infantil 0-3 años.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, y Ministerio de Educación y Formación Profesional. Estadística de las Enseñanzas no universitarias.

Figura 15. Escuelas infantiles públicas⁽¹⁾



⁽¹⁾ Se incluyen los centros de titularidad de otros Ministerios y Entes Públicos.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

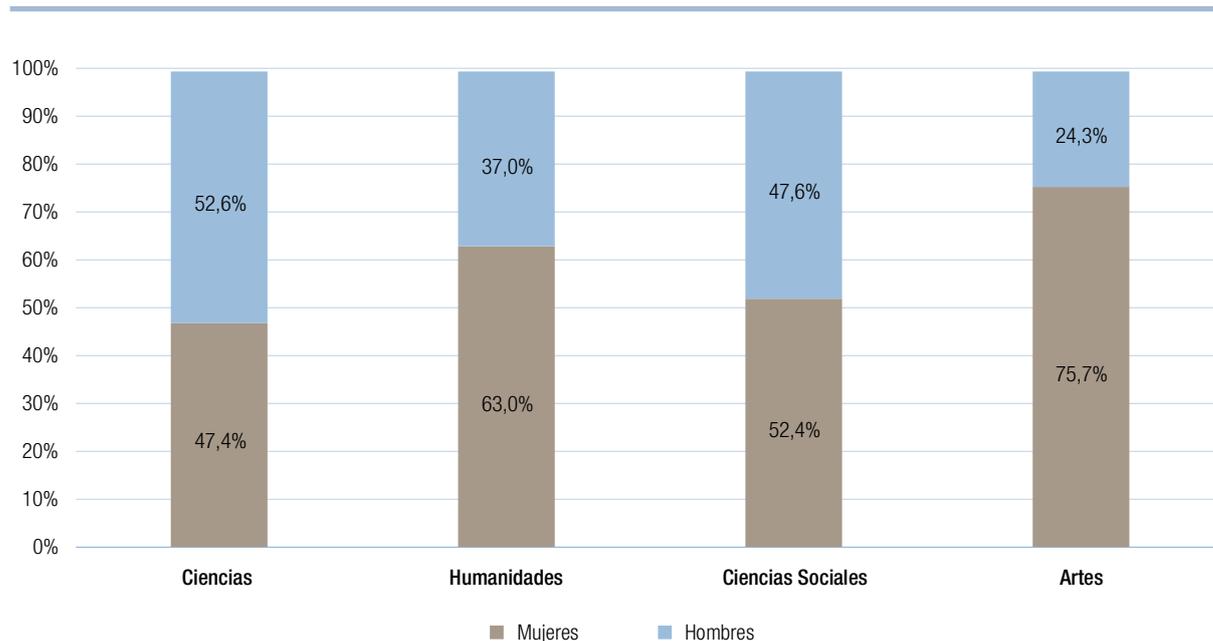
1.3. Enseñanzas postobligatorias

Tabla 6. Alumnos matriculados en Bachillerato por modalidad

Alumnos	2020-2021	2021-2022	% sobre totales 2021-2022
Total	110.090	108.432	100,0%
Ciencias (LOMCE)	52.309	52.094	48,0%
Humanidades (LOMCE)	10.891	10.411	9,6%
Ciencias Sociales (LOMCE)	41.274	40.176	37,1%
Artes (LOMCE)	5.616	5.751	5,3%

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 16. Distribución de alumnos matriculados por sexo en las modalidades de Bachillerato. Curso 2021-2022



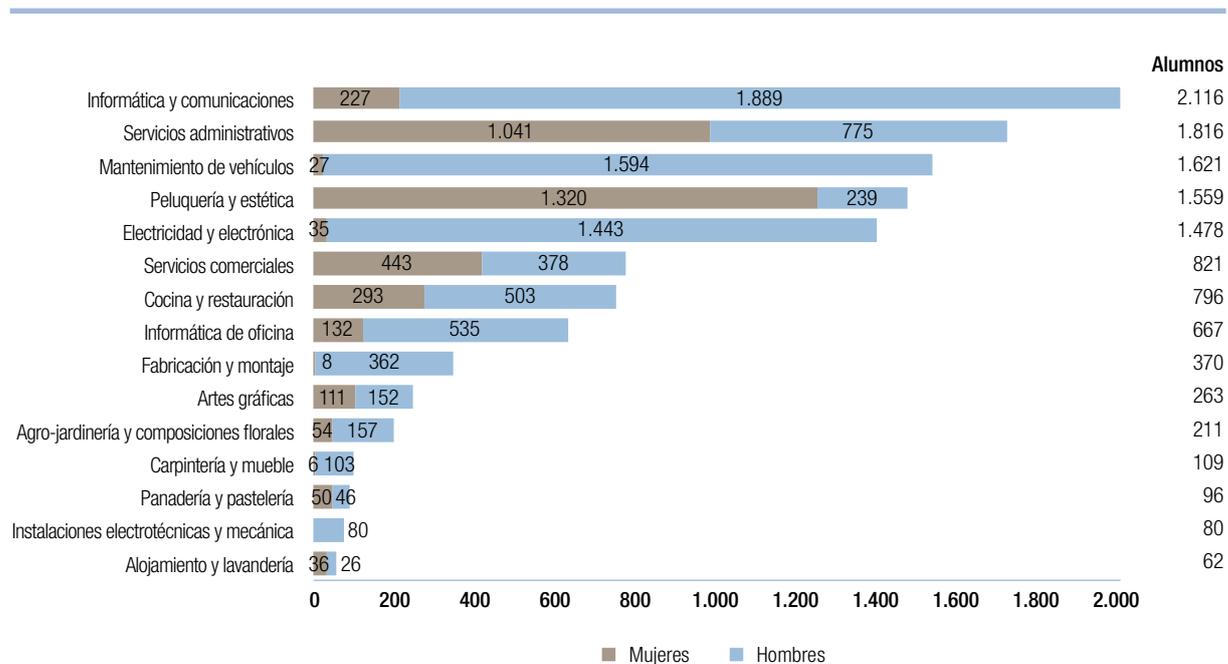
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 7. Alumnos matriculados en Formación Profesional Básica por familias profesionales y titularidad del centro. Curso 2021-2022

	Centros		
	Públicos	Privados	Total
Total general	8.278	3.787	12.065
Informática y Comunicaciones	1.767	1.016	2.783
Administración y Gestión	939	877	1.816
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	1.332	289	1.621
Imagen Personal	1.261	298	1.559
Electricidad y Electrónica	999	559	1.558
Hostelería y Turismo	708	246	954
Comercio y Marketing	569	252	821
Fabricación Mecánica	202	168	370
Artes Gráficas	225	38	263
Agraria	167	44	211
Madera, Mueble y Corcho	109		109

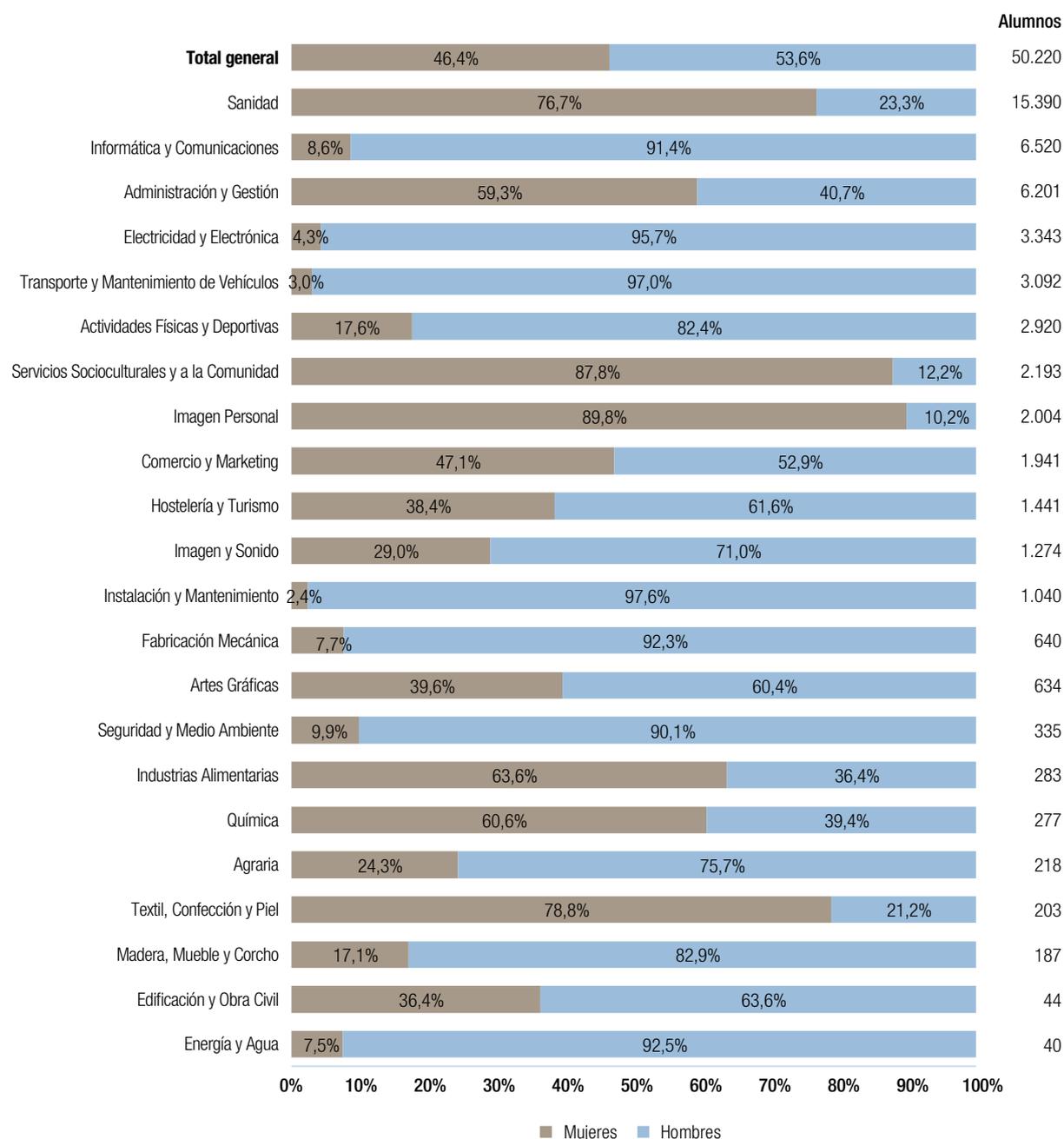
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 17. Alumnos matriculados en Formación Profesional Básica por sexo y ciclo formativo. Curso 2021-2022



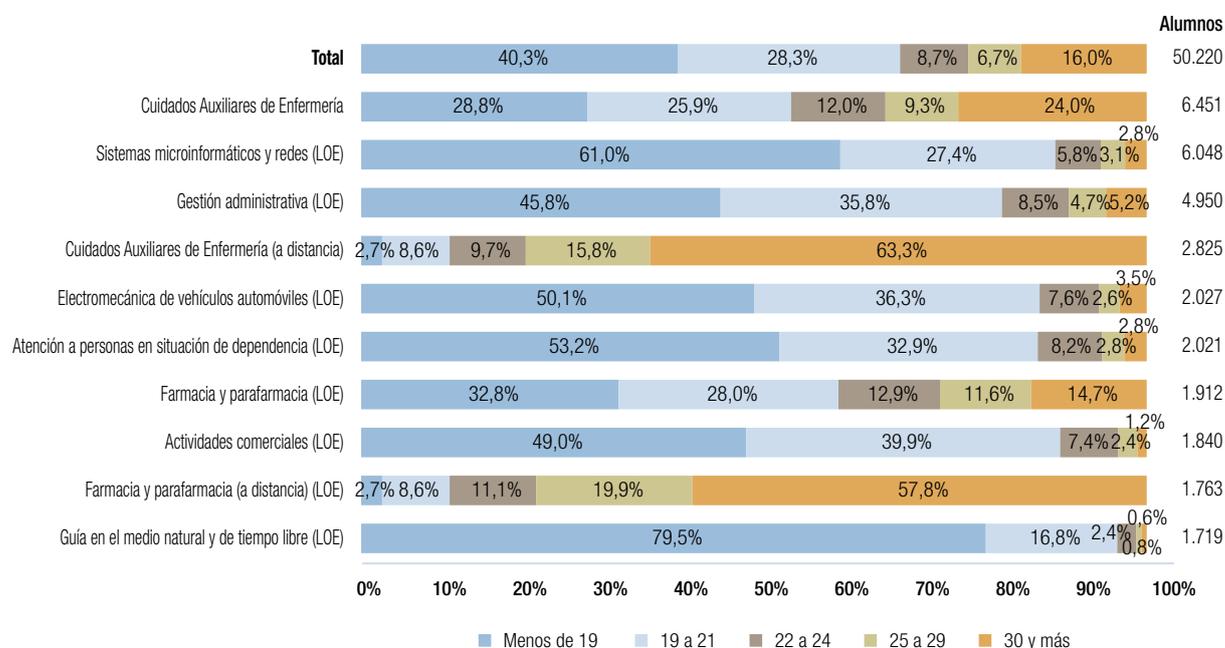
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 18. Distribución porcentual de alumnos matriculados en Ciclos Formativos de Grado Medio por familias profesionales y sexo. Curso 2021-2022



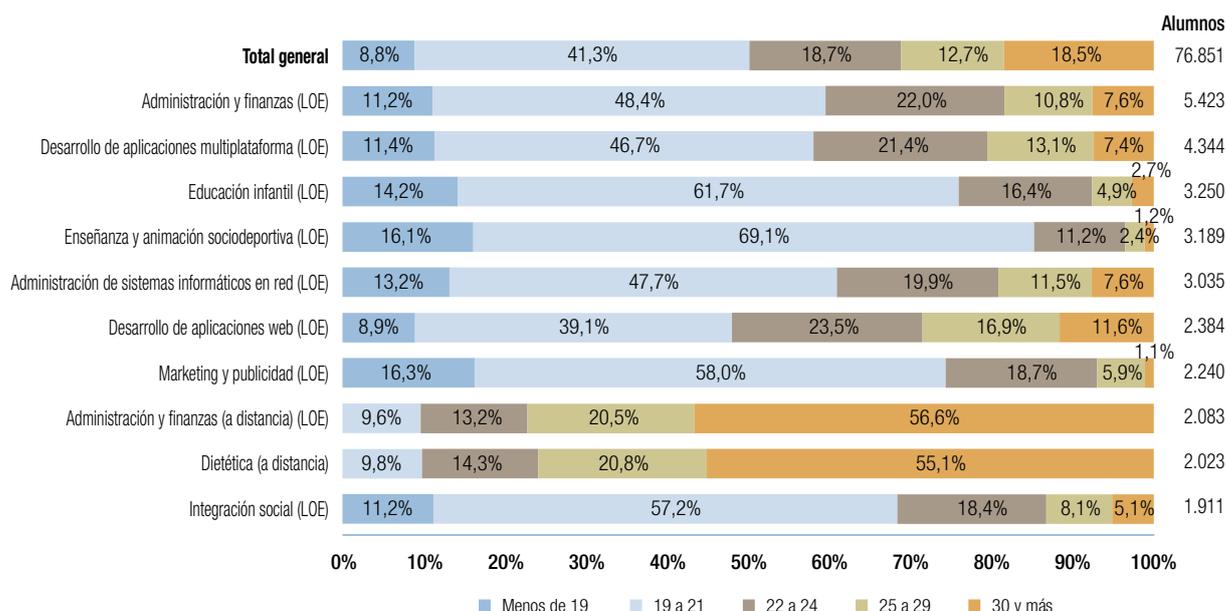
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 19. Distribución porcentual por edad de los Ciclos Formativos de Grado Medio con mayor número de alumnos. Curso 2021-2022



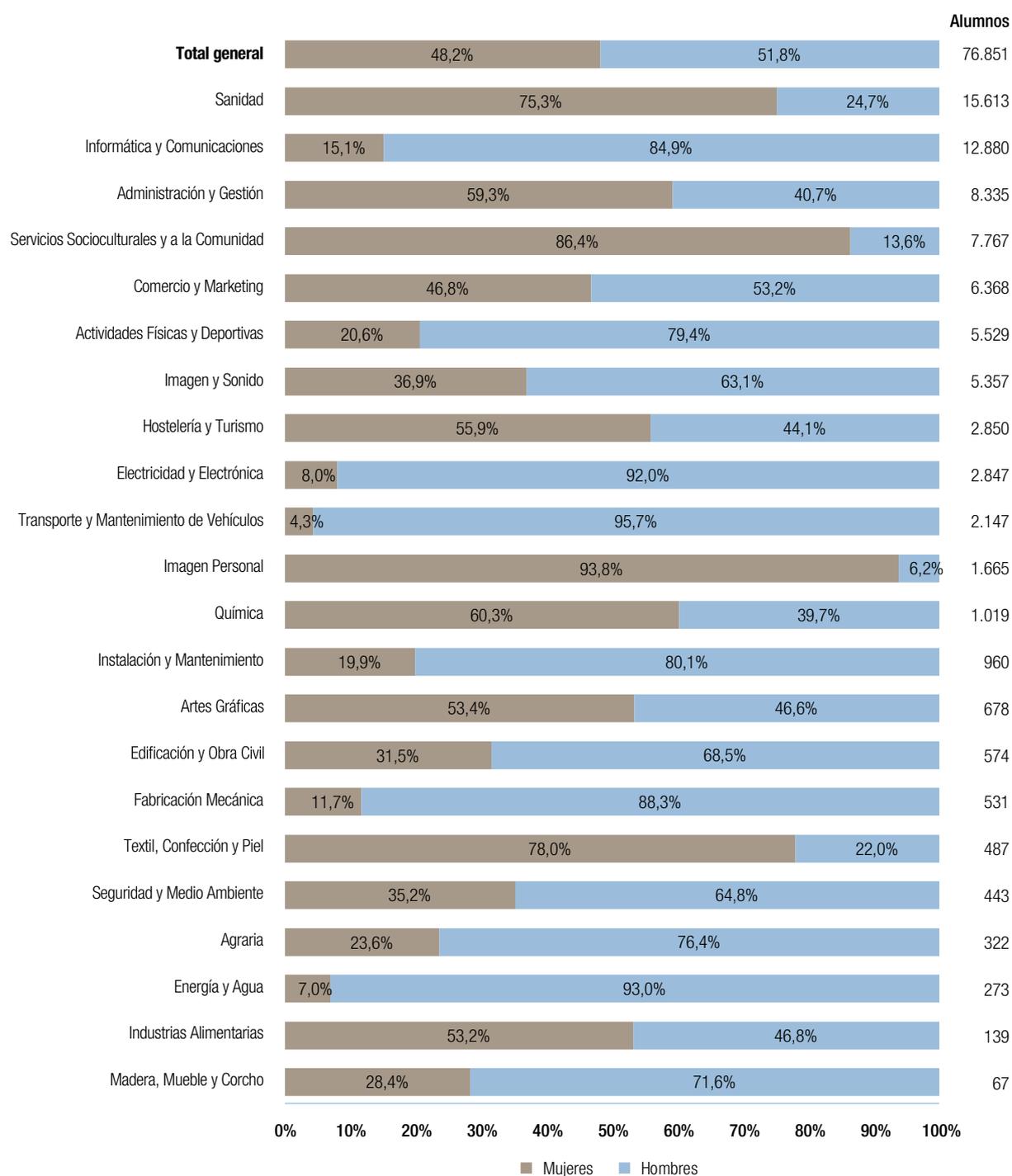
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 20. Distribución porcentual por edad de los Ciclos Formativos de Grado Superior con mayor número de alumnos. Curso 2021-2022



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 21. Distribución porcentual de alumnos matriculados en Ciclos Formativos de Grado Superior por familias profesionales y sexo. Curso 2021-2022



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

1.4. Enseñanzas de Régimen Especial y de Educación de Personas Adultas

Tabla 8. Alumnos matriculados en Centros de Régimen Especial

Enseñanzas	2020-2021	2021-2022	Variación	
			Absoluta	Porcentaje
Régimen Especial	85.736	93.250	7.514	8,8%
Enseñanzas Artísticas	45.867	49.907	4.040	8,8%
Enseñanzas Artes Plásticas y Diseño	2.697	2.540	-157	-5,8%
EE. Profesionales	1.381	1.317	-64	-4,6%
Grado Medio	97	89	-8	-8,2%
Grado Superior	1.284	1.228	-56	-4,4%
EE. Superiores	1.316	1.223	-93	-7,1%
Enseñanzas de Música	7.719	7.750	31	0,4%
EE. Elementales	2.934	3.020	86	2,9%
EE. Profesionales	3.718	3.616	-102	-2,7%
EE. Superiores	1.067	1.114	47	4,4%
Enseñanzas de Danza	1.274	1.258	-16	-1,3%
EE. Elementales	283	262	-21	-7,4%
EE. Profesionales	689	683	-6	-0,9%
EE. Superiores	302	313	11	3,6%
Enseñanzas no regladas de Música y Danza (Escuelas Municipales de Música y Danza)	33.416	37.576	4.160	12,4%
EE. no regladas de Música	28.172	31.270	3.098	11,0%
EE. no regladas de Danza	5.244	6.306	1.062	20,3%
Enseñanzas de Arte Dramático (EE. Superiores)	386	375	-11	-2,8%
Enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturales (EE. Superiores)	166	165	-1	-0,6%
Másteres en Enseñanzas Artísticas	209	243	34	16,3%
Enseñanzas de Idiomas (Escuelas Oficiales de Idiomas)	37.032	40.993	3.961	10,7%
Nivel Básico	11.788	13.480	1.692	14,4%
Nivel A2.1	5.961	8.120	2.159	36,2%
Nivel A2.2 ⁽¹⁾	5.827	5.360	-467	-8,0%
Nivel Intermedio	18.422	18.568	146	0,8%
Nivel B1 ⁽²⁾	6.509	6.621	112	1,7%
Nivel B2.1	5.341	6.017	676	12,7%
Nivel B2.2	6.572	5.930	-642	-9,8%
Nivel Avanzado	6.822	8.945	2.123	31,1%
Nivel C1 ⁽³⁾	4.587	6.053	1.466	32,0%
Nivel C2.1	1.258	1.710	452	35,9%
Nivel C2.2	977	1.182	205	21,0%
Enseñanzas Deportivas	2.837	2.350	-487	-17,2%
Grado Medio	2.664	2.209	-455	-17,1%
Grado Superior	173	141	-32	-18,5%

⁽¹⁾ Se incluye el nivel A2.3.

⁽²⁾ Se incluyen los niveles B1.1 y B1.2.

⁽³⁾ Se incluyen los niveles C1.1 y C1.2.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

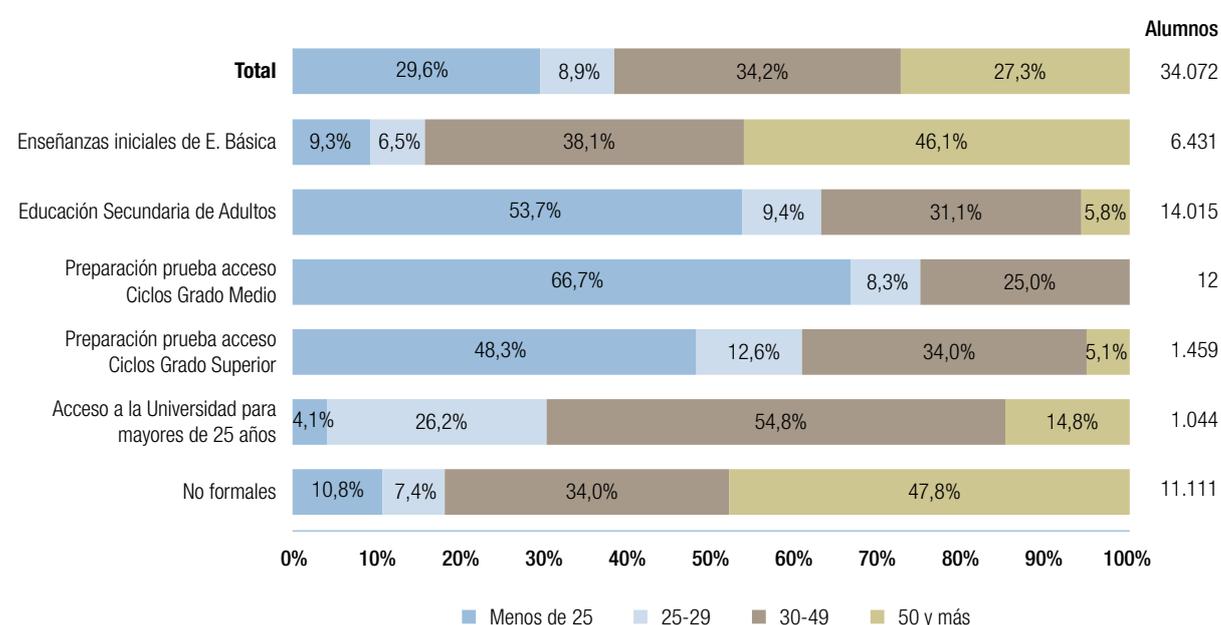
Tabla 9. Alumnos matriculados en Escuelas Oficiales de Idiomas por idiomas. Curso 2021-2022

Idiomas	Matrículas	Distribución porcentual
Total ⁽¹⁾	41.016	100,0%
Inglés	27.359	66,7%
Francés	5.221	12,7%
Alemán	3.415	8,3%
Italiano	1.554	3,8%
Español para extranjeros	1.492	3,6%
Resto de idiomas	1.975	4,8%

⁽¹⁾ Un alumno puede cursar uno o más idiomas.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 22. Distribución de alumnos matriculados en las principales enseñanzas de Educación de Personas Adultas por edad. Curso 2021-2022



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 10. Evolución de alumnos matriculados en enseñanzas de carácter formal en Educación de Personas Adultas

Enseñanzas	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total	43.614	38.174	33.815	27.331	25.456	25.146	25.069	22.454	22.961
Enseñanzas iniciales de E. Básica	10.962	9.394	9.197	8.148	7.760	7.903	7.906	5.997	6.431
Educación Secundaria de Personas Adultas	23.575	20.222	18.500	16.101	14.705	14.330	14.064	13.954	14.015
Preparación de pruebas de acceso a Ciclos Formativos	4.970	5.117	5.091	1.842	1.772	1.779	1.842	1.438	1.471
Acceso a la Universidad para mayores de 25 años	1.133	1.002	1.027	1.240	1.219	1.134	1.257	1.065	1.044
Lengua Castellana para inmigrantes ⁽¹⁾	2.418	2.195							
Programas de Inserción Laboral ⁽¹⁾	556	244							

⁽¹⁾ Enseñanzas consideradas de carácter formal hasta el curso 2014-2015, pasando a considerarse no formales en el curso 2015-2016. En el curso 2021-2022 se matricularon 3.873 alumnos en Lengua Castellana para inmigrantes y 63 en Programas de Inserción Laboral.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

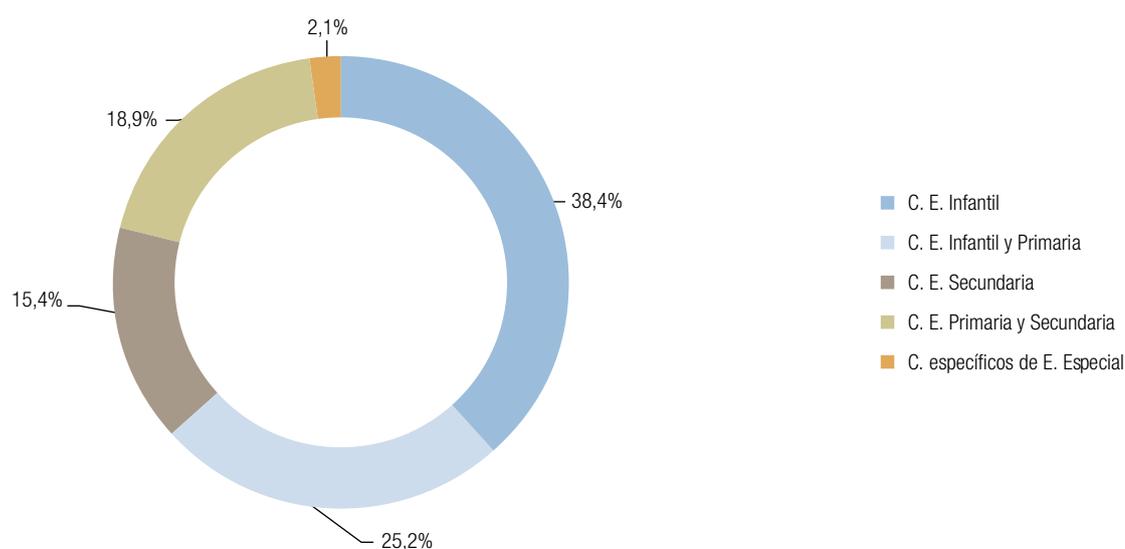
1.5. Centros

Tabla 11. Centros por titularidad y tipo de centro. Curso 2021-2022

Centros	Total	Públicos	Concertados	Privados
Total	3.523	1.913	556	1.054
Régimen General	3.229	1.683	556	990
C. Educación Infantil	1.239	486	46	707
C. Educación Infantil y Primaria	813	808	1	4
C. Educación Secundaria	498	361	34	103
C. Educación Primaria y Secundaria	610	2	434	174
C. Específicos de E. Especial	69	26	41	2
Régimen Especial	212	155		57
C. Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño	10	6		4
Escuelas Oficiales de Idiomas	35	35		
C. Enseñanzas de Música	41	14		27
C. Enseñanzas de Danza	6	4		2
C. Enseñanzas de Música y Danza	3			3
C. Enseñanzas de Arte Dramático	2	1		1
C. Enseñanzas Deportivas	21	1		20
C. Municipales de Música y Danza	94	94		
Educación de Personas Adultas	82	75		7

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 23. Distribución de centros de Régimen General por enseñanza impartida. Curso 2021-2022



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

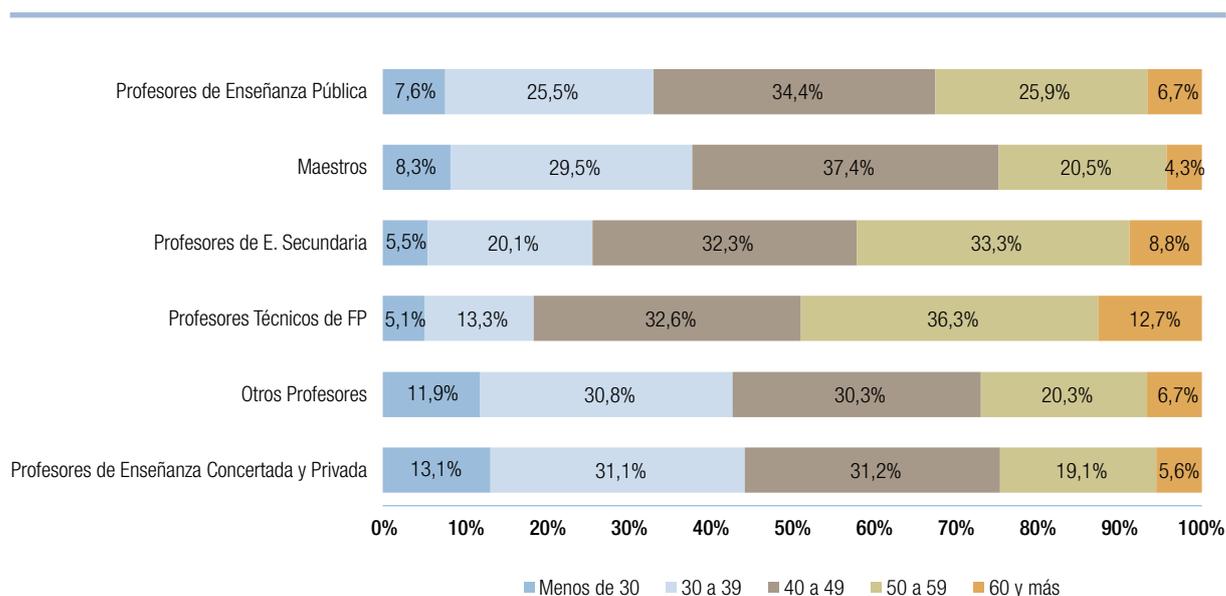
1.6. Profesores

Tabla 12. Profesores por tipo de centro. Curso 2021-2022

Tipo de centro	Profesores
Total	105.272
Centros de Régimen General	99.554
Centros de Régimen Especial	4.625
Educación de Personas Adultas	1.093

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 24. Distribución de profesores que imparten Enseñanzas en centros de Régimen General por edad. Curso 2021-2022



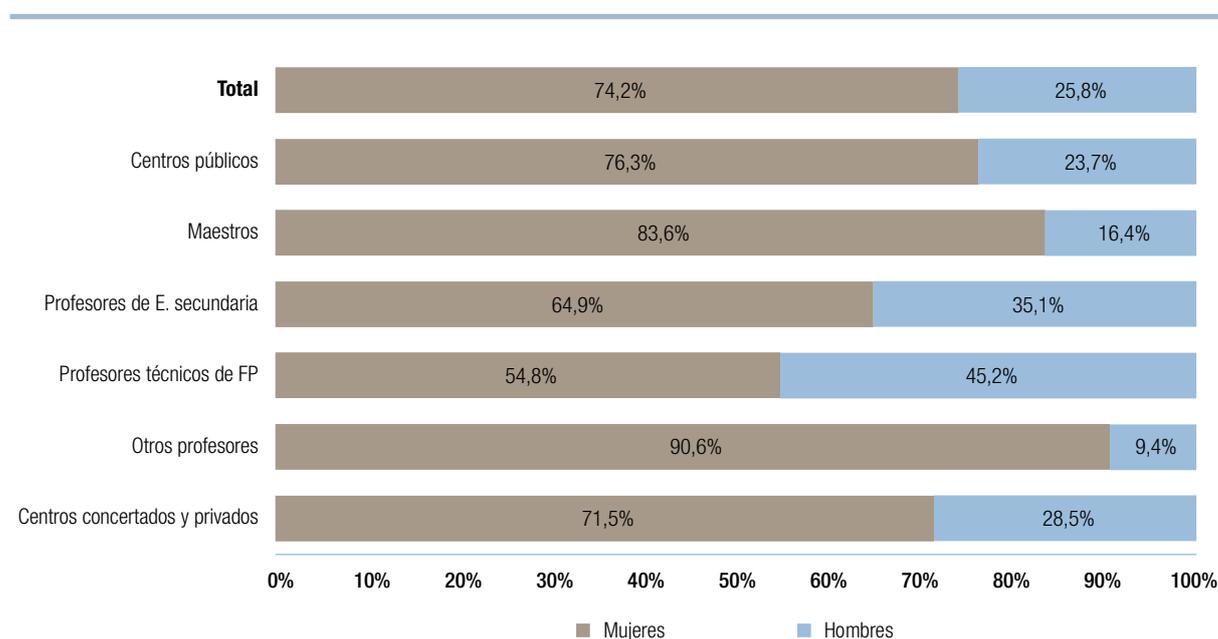
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 13. Profesores que imparten enseñanzas en centros de Régimen General por cuerpo-categoría, titularidad del centro y sexo. Curso 2021-2022

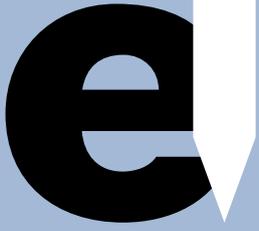
Profesores	Mujeres	Hombres	Total
Total	73.853	25.701	99.554
Centros públicos	42.086	13.046	55.132
Maestros	20.956	4.120	25.076
Profesores de E. Secundaria	12.942	6.991	19.933
Profesores técnicos de FP	1.508	1.243	2.751
Otros profesores	6.680	692	7.372
Centros concertados y privados	31.767	12.655	44.422

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 25. Distribución de profesores por sexo en centros de Régimen General según cuerpo-categoría y titularidad. Curso 2021-2022



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.



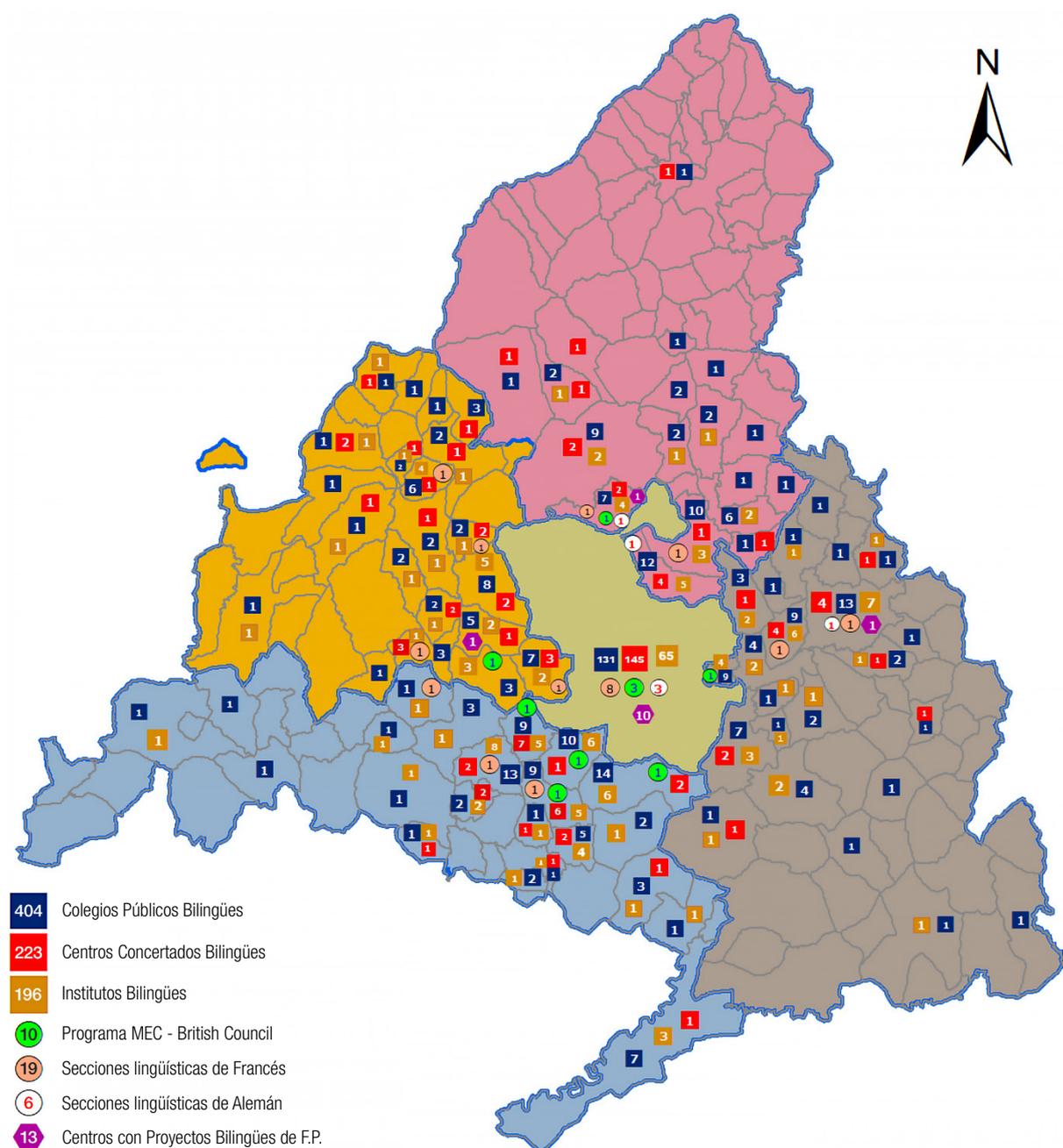
capítulo 2

Mejora de la Calidad de la Enseñanza



2.1. Enseñanzas bilingües

Figura 26. Educación bilingüe por municipios en la Comunidad de Madrid. Curso 2022-2023



Para localización de los municipios se puede consultar la página 72.
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 14. Colegios públicos bilingües español-inglés en la Comunidad de Madrid

Colegios Públicos bilingües	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Previsión 2022-23	Variación		Implantación ⁽¹⁾
									Absoluta	Porcentaje	
Centros	353	360	369	384	399	399	403	404	1	0,2%	50,4%
Alumnos E. Primaria	94.864	101.431	107.283	112.500	115.857	116.748	117.053	118.096	1.043	0,9%	52,5%
Maestros en posesión de la habilitación lingüística	3.216	3.628	5.471	6.120	7.674	7.771	7.436*	7.716	280	3,6%	
Auxiliares de conversación	1.186	1.275	1.343	1.400	1.440	1.448	1.462	1.475	13	0,9%	

⁽¹⁾ Porcentaje de colegios y alumnos bilingües respecto al total de Colegios de Educación Infantil y Primaria y al total de alumnos de centros públicos de Educación Primaria.

* De un total de 7.986 habilitaciones, 550 habilitaciones lingüísticas no vigentes a 10/8/22.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, y D. G. de Recursos Humanos.

Tabla 15. Institutos de Educación Secundaria bilingües español-inglés en la Comunidad de Madrid

Institutos de Educación Secundaria bilingües	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Previsión 2022-23	Variación		Implantación ⁽¹⁾
									Absoluta	Porcentaje	
Centros	110	134	153	171	181	190	194	196	2	1,0%	
Ampliación de enseñanzas en inglés en Bachillerato	64	81	91	99	109	134	134	134	0	0,0%	64,5%
Alumnos en ESO ⁽²⁾	50.077	56.848	65.915	75.413	83.250	89.136	95.804	102.699	6.895	7,2%	
Vía Programa bilingüe	29.046	31.761	37.089	42.430	47.356	50.588	54.701	59.199	4.498	8,2%	64,8%
Vía Sección bilingüe	21.031	25.087	28.826	32.983	35.894	38.548	41.103	44.204	3.101	7,5%	
Alumnos en Bachillerato	10.641	16.386	18.925	20.056	23.034	27.351	27.313	28.980	1.667	6,1%	46,5%
Profesores en posesión de la habilitación lingüística	1.502	2.164	2.663	3.055	3.798	4.472	4.990	5.410	420	8,4%	
Profesores acreditados para impartir el currículo de Inglés avanzado	995	1.105	1.219	1.292	1.434	1.490	1.764	1.781	17	1,0%	
Auxiliares de conversación	469	595	670	717	797	816	852	873	21	2,5%	

⁽¹⁾ Porcentaje de institutos y alumnos bilingües respecto al total de institutos y el total de alumnos en centros públicos que imparten ESO y/o Bachillerato y el total de alumnos en centros públicos.

⁽²⁾ Se incluyen los alumnos de los CEIPSO (Colegio de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria).

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, y D. G. de Recursos Humanos.

Tabla 16. Centros Públicos con Ciclos de Formación Profesional bilingües español-inglés en la Comunidad de Madrid. Curso 2022-2023 (previsión)

DAT	Localidad	Centro	Ciclo Formativo
Total Alumnos: 645		13	10
Capital	Madrid	IES Calderón de la Barca	Administración y finanzas
Capital	Madrid	IES Escuela Superior de Hostelería y Turismo	Agencia de viajes y gestión de eventos Guía, información y asistencias turísticas
Capital	Madrid	IES Francisco de Quevedo	Desarrollo de aplicaciones multiplataforma
Capital	Madrid	IES Clara del Rey	Asistencia a la dirección Desarrollo de aplicaciones web Comercio internacional
Capital	Madrid	IES El Lago	Comercio internacional Asistencia a la dirección Desarrollo de aplicaciones web
Capital	Madrid	IES Ciudad Escolar	Comercio internacional
Capital	Madrid	IES Islas Filipinas	Desarrollo de aplicaciones multiplataforma
Capital	Madrid	IES Pío Baroja	Enseñanza y animación sociodeportiva
Capital	Madrid	IES Santa Engracia	Asesoría de imagen personal y corporativa
Capital	Madrid	IES Las Musas	Administración y finanzas
Norte	Tres Cantos	IES José Luis Sampedro	Administración de sistemas informáticos en red
Este	Alcalá de Henares	IES Alonso Avellaneda	Administración y finanzas
Oeste	Majadahonda	IES María de Zayas y Sotomayor	Guía, información y asistencias turísticas

Fuente: D. G. de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial, y D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 17. Colegios concertados bilingües español-inglés en la Comunidad de Madrid

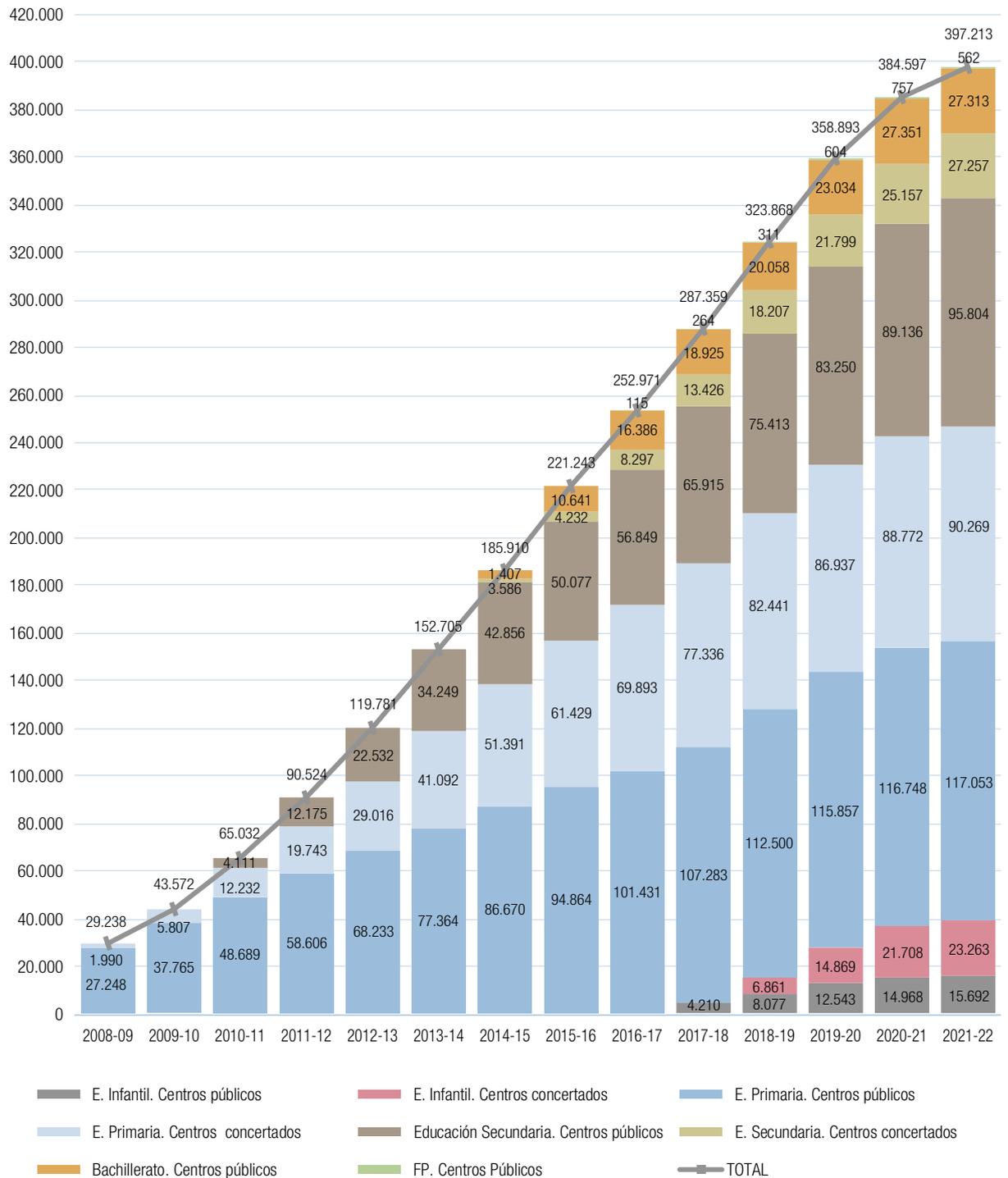
Colegios concertados bilingües	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Previsión 2022-23	Variación		Implantación ⁽¹⁾
									Absoluta	Porcentaje	
Primaria											
Centros	181	193	204	210	216	216	223	223	0	0,0%	
Alumnos	61.429	69.893	77.336	82.441	86.937	88.772	90.269	94.300	4.031	4,5%	62,9%
Secundaria											
Centros ⁽²⁾	33	47	61	74	82	88	92	97	5	5,4%	
Alumnos	4.232	8.297	13.426	18.207	21.799	25.157	27.257	32.760	5.503	20,2%	29,4%
Auxiliares de conversación	424	503	587	745	811	913	966	998	33	3,4%	

⁽¹⁾ Porcentaje de alumnos bilingües respecto al total de alumnos en colegios con enseñanzas concertadas.

⁽²⁾ Estos centros imparten simultáneamente el programa bilingüe en Educación Primaria, por lo que están contabilizados en el total de Primaria.

Fuente: D. G. de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio, y D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 27. Evolución de alumnos del Programa bilingüe español-inglés de la Comunidad de Madrid



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 18. Otros Programas bilingües en la Comunidad de Madrid. Curso 2022-2023 (previsión)

Programa Convenio Ministerio de Educación-British Council en Colegios Públicos ⁽¹⁾		
	E. Infantil (2º ciclo)	E. Primaria
Centros	10	10
Alumnos	1.500	3.300

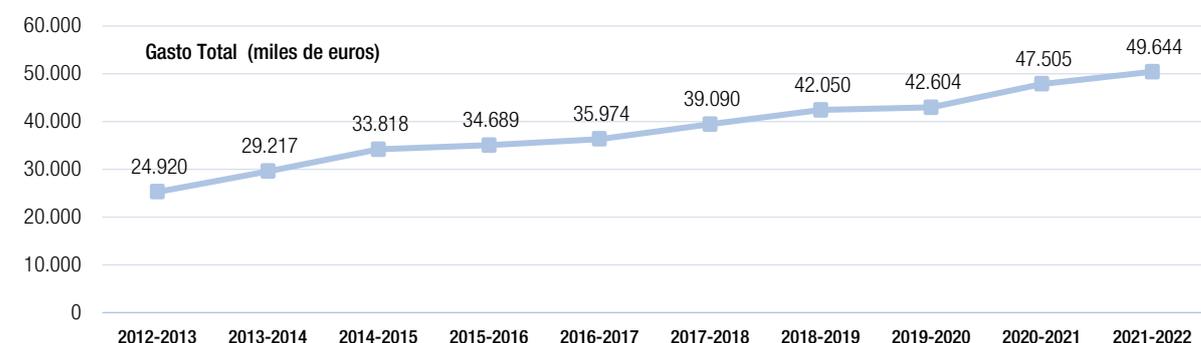
Secciones Lingüísticas de Francés en Institutos de Educación Secundaria			
	ESO	Bachillerato	Programa BACHIBAC
Centros	19	11	8
Alumnos	3.359	554	466

Secciones Lingüísticas de Alemán en Institutos de Educación Secundaria		
	ESO	Bachillerato
Centros	6	4
Alumnos	1.178	193

⁽¹⁾ Programa financiado en su totalidad por la Comunidad de Madrid.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 28. Financiación de las Enseñanzas bilingües de la Comunidad de Madrid en centros financiados con fondos públicos



Fuente: D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, D. G. de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio, y D. G. de Recursos Humanos.

Tabla 19. Evolución de la distribución de centros con Enseñanzas Bilingües financiados con fondos públicos

Centro	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (previsión)
C. Educación Infantil y Primaria	379	394	409	409	413	414
Bilingües	369	384	399	399	403	404
Convenio Ministerio de Educación-British Council	10	10	10	10	10	10
Con ampliación a Educación Infantil (2.º ciclo)	38	68	104	122	127	366
Institutos de Enseñanza Secundaria	161	176	186	195	198	200
Bilingües	142	157	167	176	173	175
Bilingües y secciones lingüísticas	11	13	14	14	21	21
Secciones lingüísticas	8	6	5	5	4	4
Centros Públicos de FP	6	9	9	9	10	13
Centros Concertados	204	210	216	216	223	223

Fuente: D. G. de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio, y D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

2.2. Formación Profesional Dual

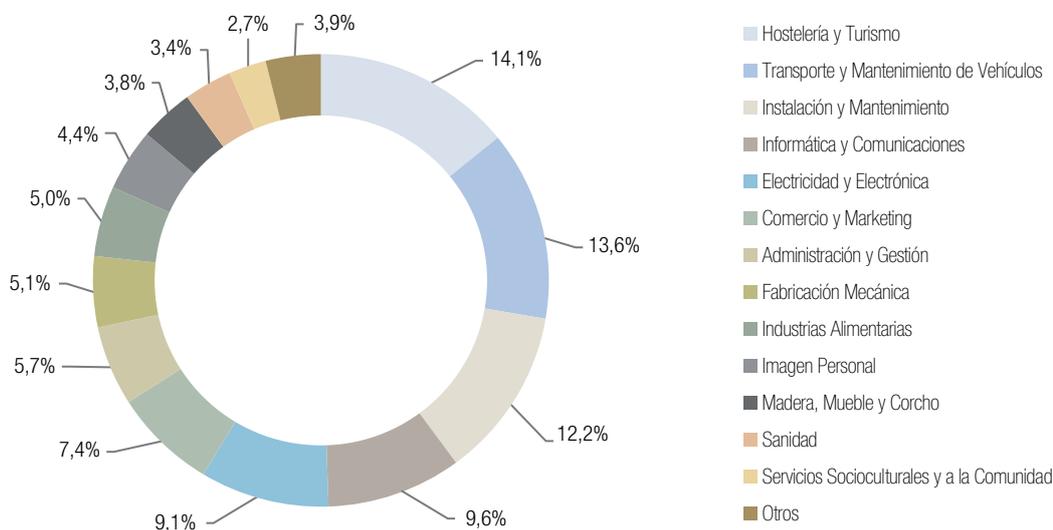
Tabla 20. Formación Profesional Dual en centros públicos en ciclos formativos

Grado Superior	2021-2022	Previsión 2022-2023	Variación	
			Absoluta	Porcentaje
Empresas colaboradoras	480	480	0	0,0%
Centros participantes	34	35	1	2,9%
Ciclo Formativos	37	37	0	0,0%
Grupos	171	178	7	4,1%
1.º Curso	80	84	4	5,0%
2.º Curso	77	80	3	3,9%
3.º Curso ⁽¹⁾	14	14	0	0,0%
Alumnos	4.001	3.930	-71	-1,8%
1.º Curso	2.227	2.520	293	13,2%
2.º Curso	1.562	1.200	-362	-23,2%
3.º Curso ⁽¹⁾	212	210	-2	-0,9%
Grado Medio				
Empresas colaboradoras	502	510	8	1,6%
Centros participantes	41	40	-1	-2,4%
Ciclo Formativos	24	23	-1	-4,2%
Grupos	136	133	-3	-2,2%
1.º Curso	64	64	0	0,0%
2.º Curso	69	66	-3	-4,3%
3.º Curso ⁽¹⁾	3	3	0	0,0%
Alumnos	2.868	2.955	87	3,0%
1.º Curso	1.833	1.920	87	4,7%
2.º Curso	1.000	990	-10	-1,0%
3.º Curso ⁽¹⁾	35	45	10	28,6%

⁽¹⁾ Para dobles titulaciones.

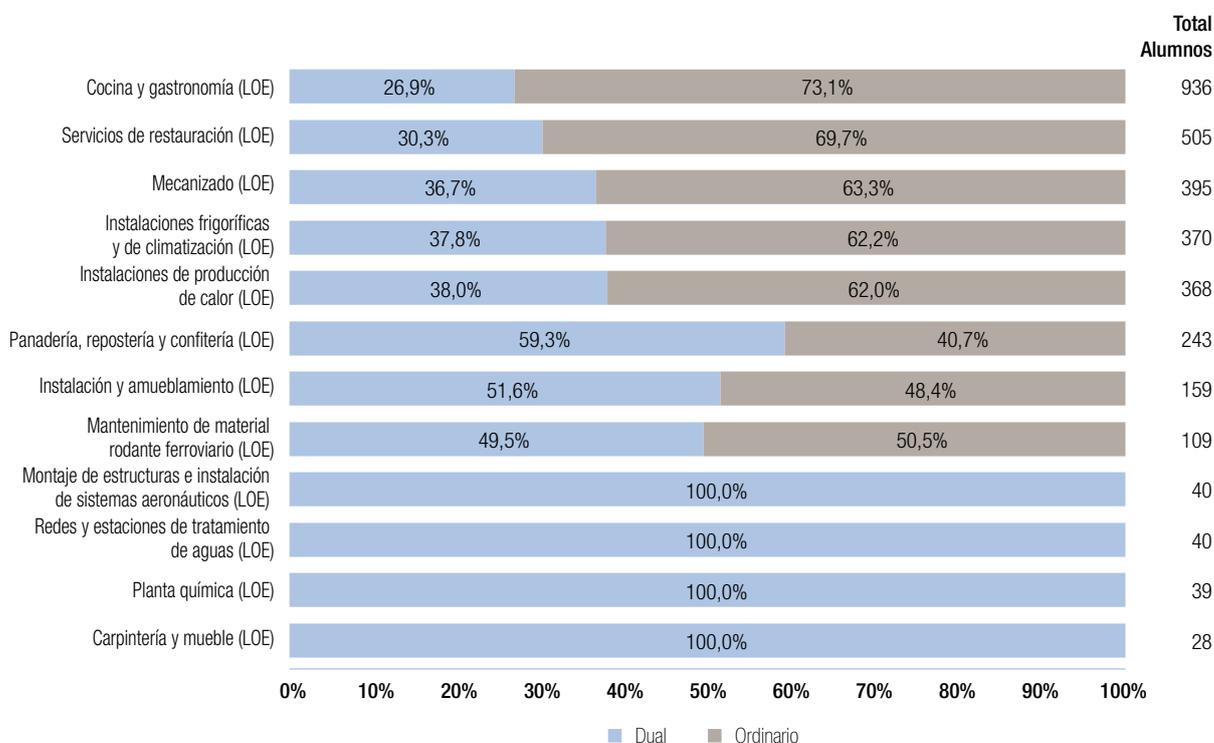
Fuente: Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.

Figura 29. Distribución del alumnado matriculado en ciclos formativos de Grado Medio en modalidad dual por familias profesionales. Curso 2021-2022



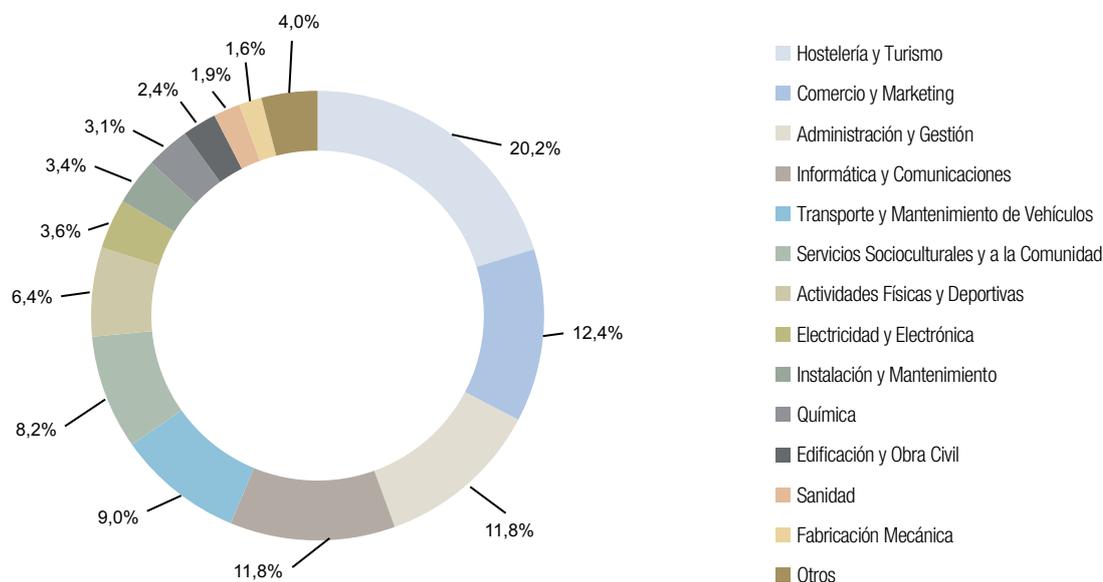
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 30. Ciclos formativos de Grado Medio en régimen presencial con mayor porcentaje de alumnos en modalidad dual. Curso 2021-2022



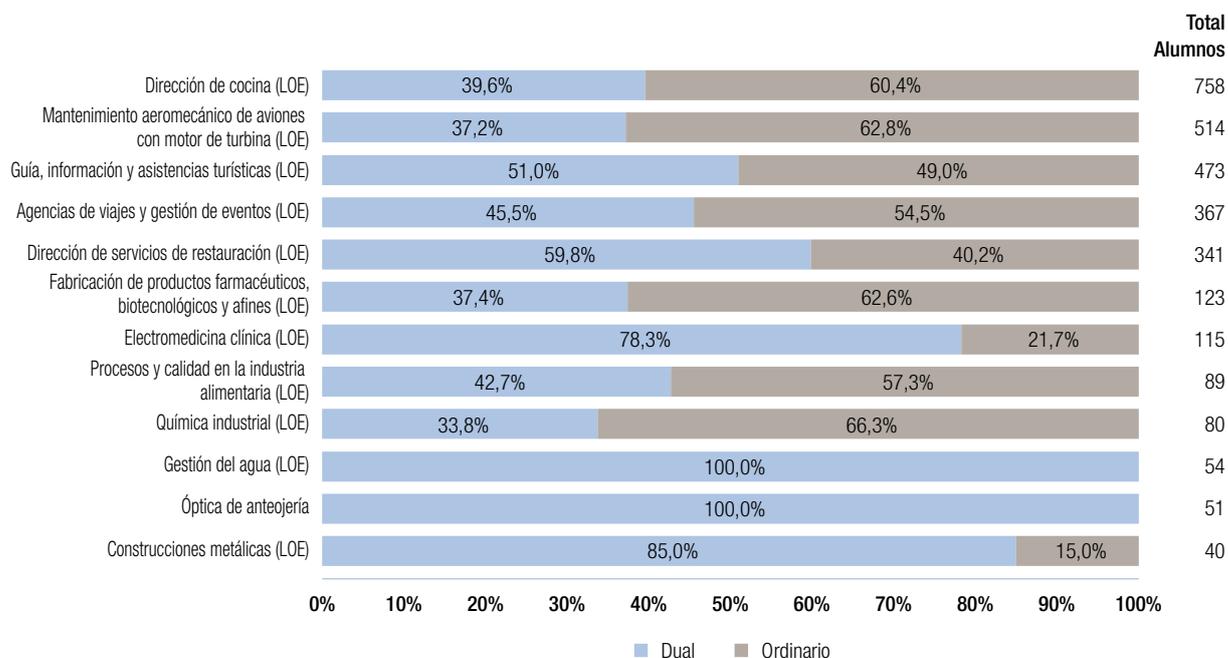
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 31. Distribución del alumnado matriculado en ciclos formativos de Grado Superior en modalidad dual por familias profesionales. Curso 2021-2022



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 32. Ciclos formativos de Grado Superior en régimen presencial con mayor porcentaje de alumnos en modalidad dual. Curso 2021-2022



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

2.3. Bachillerato de Excelencia

Tabla 21. Bachillerato de Excelencia

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Previsión 2022-23
Alumnos matriculados	136	229	391	546	715	824	822	856	832	900	942	1.000
N.º de grupos	5	12	20	26	31	35	35	34	33	36	40	43
Ciencias y Tecnología	4	10	18	24	29	32	32	32	31	33	36	39
Humanidades y Ciencias Sociales	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4
Centros	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	IES San Mateo (Madrid-Centro)											
	—	5	8	10	12	13	13	13	13	14	14	17
IES con Aulas de Excelencia	IES Pintor Antonio López (Tres Cantos)											
	IES Prado de Santo Domingo (Alcorcón)											
	IES Palas Atenea (Torrejón de Ardoz)											
	IES El Burgo - Ignacio Echeverría (Las Rozas de Madrid)											
	IES Diego Velázquez (Torrelodones)											
	IES Gerardo Diego (Pozuelo de Alarcón)											
	IES Arquitecto Ventura Rodríguez (Boadilla del Monte)											
	IES Villa de Valdemoro (Valdemoro)											
	IES Margarita Salas (Majadahonda)											
	IES Los Rosales (Móstoles)											
	IES Francisco Umbral (Ciempozuelos)											
	IES Alkal'a-Nahar (Alcalá de Henares)											
	IES José Hierro (Getafe)											
	IES Guadarrama (Guadarrama)											
IES Las Canteras (Collado Villalba)												
IES Las Encinas (Villanueva de la Cañada)												
IES Carmen Martín Gaité (Navalcarnero)												

Fuente: Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.

2.4. Centros con proyectos de innovación, especializados e integrados

Tabla 22. Institutos de Innovación Tecnológica. Curso 2022-2023 (previsión)

DAT	Localidad	Centro	Grupos ESO	Alumnos ESO
Total			279	8.370
Capital	Madrid	IES Gran Capitán	23	690
	Madrid	IES Príncipe Felipe	25	750
	Madrid	IES Salvador Dalí	8	240
	Madrid	IES San Isidro	24	720
Norte	Colmenar Viejo	IES Rosa Chacel	23	690
	Pinto	IES Calderón de la Barca	23	690
Sur	Alcorcón	IES Galileo Galilei	22	660
	Móstoles	IES Miguel de Cervantes	17	510
	Getafe	IES Satafi	23	690
Este	Alcalá de Henares	IES Cardenal Cisneros	13	390
	Torrejón de Ardóz	IES Isaac Peral	21	630
	Coslada	IES María Moliner	16	480
Oeste	Alpedrete	IES Alpedrete	18	540
	Las Rozas de Madrid	IES Las Rozas I	11	330
	Majadahonda	IES Leonardo da Vinci	12	360

Fuente: D. G. de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.

Tabla 23. Institutos de Especialización Deportiva. Curso 2022-2023 (previsión)

DAT	Localidad	Institutos	Alumnos	Grupos	Especialidades
Total			5.400	180	
Capital	Madrid	IES San Fernando	390	13	Natación, waterpolo, escalada y triatlón
		IES Arcipreste de Hita	390	13	Voleibol, voley-playa, fútbol sala, baloncesto, tenis de mesa y patinaje
		IES Iturralde	510	17	Tenis de mesa, balonmano y baloncesto
		IES Arturo Soria	270	9	Artes marciales y senderismo
		IES Carlos III	300	10	Fútbol, baloncesto, voleibol y natación
		IES Miguel Delibes	360	12	Hockey hierba, tenis de mesa y natación
Norte	Guadalix de la Sierra	IES Luis García Berlanga	330	11	Bádminton, náutico, pelota y fútbol
	Alcorcón	IES Prado de Santo Domingo	600	20	Natación, waterpolo, voleibol, bádminton y floorball
Sur	Humanes de Madrid	IES Fernando Fernán Gómez	510	17	Bádminton y fútbol sala
	Fuenlabrada	IES Carpe Diem	390	13	Hockey y voleibol
	Leganés	IES Salvador Dalí	450	15	Voleibol, tenis de mesa, atletismo, patinaje y fútbol
Este	Alcalá de Henares	IES Antonio Machado	900	30	Atletismo, voleibol, balonmano, judo, lucha, bádminton y frontón

Fuente: Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.

Tabla 24. Proyecto de especialización para jóvenes deportistas. Curso 2022-2023 (previsión)

Localidad	Instituto	Sedes	Alumnos	Grupos		Enseñanzas
				Presencial	Distancia	
Total	1	3	970	42	12	
		Santa Fe	360	14		ESO y Bachillerato
Madrid	IES Ortega y Gasset ⁽¹⁾	Blume-Card	195	10	6	ESO, Bachillerato y Educación Secundaria para Adultos
		Vespertino	135	6		FP: Grado Medio y Superior
		M-86	280	12	6	ESO y Bachillerato

⁽¹⁾ Cuenta con los deportistas de tecnificación, alto nivel y alto rendimiento y deportistas de élite, de todas las especialidades deportivas incluso algunas no olímpicas, ni paralímpicas como Orientación.

Fuente: Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.

Tabla 25. Centros Integrados de Música. Curso 2021-2022

DAT	Localidad	Centro	Alumnos
Total			1.431
Capital	Madrid	CIM Federico Moreno Torroba	655
Oeste	San Lorenzo de El Escorial	CIM Padre Antonio Soler	776

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 26. Centros Integrados de Formación Profesional. Curso 2021-2022

DAT	Localidad	Centro	Alumnos
Total			2.438
Capital	Madrid	CIFP Profesor Raúl Vázquez	830
Norte	Alcobendas	CIFP Jose Luis Garci	756
Sur	Móstoles	CIFP Escuela de Hostelería y Turismo Simone Ortega	852

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

2.5. Tecnologías de la información y la comunicación

Tabla 27. Plataforma EDUCAMADRID

Indicadores	2020-2021	2021-2022	Variación	
			Absoluta	Porcentaje
Visitas	167.456.718	156.653.648	-10.803.070	-6,5%
Páginas vistas	4.484.276.957	4.296.921.131	-187.355.826	-4,2%
Usuarios registrados. Usuarios con página web, correo electrónico, gestor de contenidos, espacios virtuales de aprendizaje y otras herramientas	1.474.404	1.617.719	143.315	9,7%
Correos gestionados	252.994.622	265.485.741	12.491.119	4,9%
Páginas web de Centros Educativos	1.897	1.814	-83	-4,4%
Cursos creados en el Aula Virtual	157.962	181.740	23.778	15,1%
Imágenes consultadas	87.367.835	94.658.536	7.290.701	8,3%
Audios reproducidos	6.987.546	7.078.644	91.098	1,3%
Vídeos reproducidos	14.417.682	17.148.675	2.730.993	18,9%

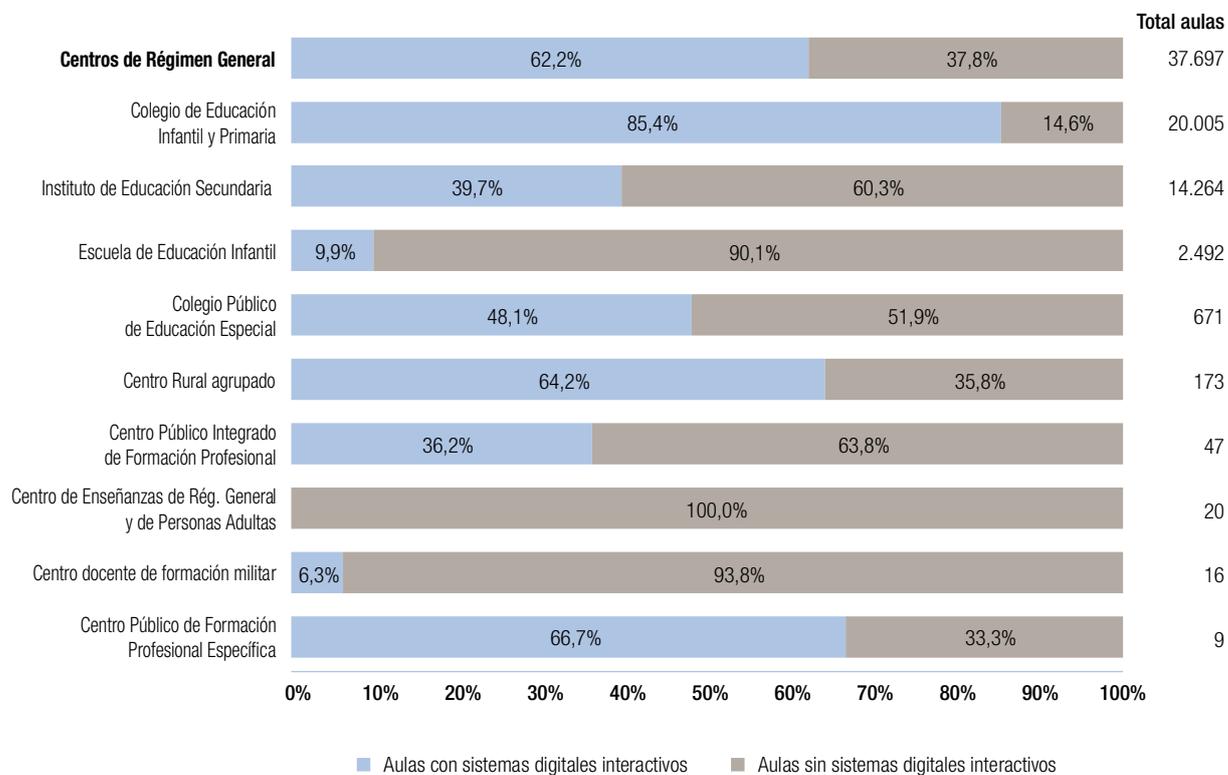
Fuente: Dirección General de Infraestructuras y Servicios.

Tabla 28. Evolución del número de aulas informáticas en los centros públicos de Régimen General

Centros Públicos	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Total general	2.455	2.427	2.348	2.331	2.881	3.002	3.089	2.773	2.601	2.965
Escuela de Educación Infantil	40	37	27	23	21	16	24	18	15	11
Colegio de Educación Infantil y Primaria	930	944	920	930	1.094	1.193	1.063	1.035	895	1.060
Colegio Público de Educación Especial	24	23	23	19	23	21	22	21	14	18
Centro Rural agrupado	8	8	6	5	4	9	9	11	13	9
Instituto de Educación Secundaria (IES)	1.441	1.401	1.358	1.342	1.721	1.735	1.944	1.661	1.640	1.846
Centro Público de Formación Profesional Específica	2	1	1	1	1	5	2	2	2	2
Centro Público Integrado de Formación Profesional	9	12	12	11	12	14	16	16	16	15
Centro docente de formación militar					5	5	5	5	5	3
Centro de Enseñanzas de Rég. General y de Personas Adultas	1	1	1			4	4	4	1	1

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 33. Porcentaje de aulas con sistemas digitales interactivos en los centros públicos de Régimen general. Curso 2021-2022



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

2.6. Formación del profesorado y movilidad

Tabla 29. Formación del profesorado. Curso 2021-2022

Modalidades formativas	Actividades	Asistentes	Certificaciones
Total	2.027	56.082	52.222
Actuaciones organizadas a través de la Red de Centros de Formación del Profesorado⁽¹⁾	1.885	40.453	36.773
Cursos en línea	29	4.418	4.001
Cursos presenciales	570	12.691	11.594
Cursos semipresenciales	136	3.430	3.041
Cursos en línea no tutorizados	9	4.614	4.536
Seminarios	766	7.510	6.945
Proyectos de Formación en Centros y en Calidad	303	5.919	5.441
Proyectos Educativos	5	293	249
Cursos Específicos de Formación Profesional (Presencial)	35	630	582
Cursos Específicos de Formación Profesional (En línea)	4	160	148
Cursos Específicos de Formación Profesional (Semipresencial)	15	257	236
Actividades Informativas (Jornadas, Conferencias) ⁽²⁾	13	531	0
Otras actuaciones de formación	142	15.629	15.449
Plan de Formación Específico de Lengua Extranjera	27	388	379
Programa Aulas Europeas en Escuelas Oficiales de Idiomas	9	50	50
Teatro	1	20	18
Salud	8	434	343
Programas de Innovación			
Cursos en línea no tutorizados de la SGPIFP	6	1.361	1.014
Otros programas de innovación	71	7.586	7.762
Formación profesional	3	253	253
CERN-Suiza	1	35	35
Actualización humanístico-artística	2	49	49
Pensamiento crítico y creatividad	4	407	407
Mentoractúa	5	345	345
Funcionarios en prácticas	3	4.675	4.675
Steam	2	26	26

⁽¹⁾ Centros Territoriales de Innovación y Formación (CTIF) y Centro Regional de Innovación y Formación (CRIF) Las Acacias.

⁽²⁾ Modalidades formativas sin derecho a certificación.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 30. Actuaciones formativas organizadas a través de la Red de Centros de Formación del Profesorado por centro. Curso 2021-2022

Centro	Actividades	Asistentes	Certificaciones
Total	2.027	56.082	52.222
CRIF «Las Acacias» ⁽¹⁾	357	16.506	15.220
CTIF Madrid-Capital	352	5.150	4.694
CTIF Madrid-Norte	181	2.758	2.464
CTIF Madrid-Sur	453	7.522	6.420
CTIF Madrid-Este	225	3.202	2.982
CTIF Madrid-Oeste	307	5.152	4.830
CFA Centro Formación Amb. Prof. Taller Nat. V. Odón	7	129	129
CFA Centro Formación Amb. Prof. Granja Escuela Inf. CDA	3	34	34
Actividades Institucionales de la SGPIFP ⁽²⁾	142	15.629	15.449

⁽¹⁾ A raíz del DECRETO 60/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, se convirtió en el Instituto Superior Madrileño de Innovación Educativa (ISMIE).

⁽²⁾ SG de Programas de Innovación y Formación del Profesorado.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 31. Actuaciones formativas organizadas a través de la Red de Centros de Formación del Profesorado por perfil de destinatarios. Curso 2021-2022

Destinatarios	Actividades	Asistentes	Certificaciones
Total	1.885	40.453	36.773
Educación Especial, Compensatoria y Adultos	27	330	308
Educación Infantil y Primaria	843	13.657	12.486
Educación Secundaria	451	6.966	6.381
Equipos Directivos	7	211	183
Equipos de Orientación e Interdisciplinares	15	172	158
Enseñanzas Artísticas	28	304	280
Escuelas Oficiales de Idiomas	15	195	170
Formación Profesional ⁽¹⁾	91	1.642	1.512
Profesores todos los niveles y otros colectivos ⁽²⁾	408	16.976	15.295

⁽¹⁾ Incluye plan específico.

⁽²⁾ Incluye las actividades informativas sin derecho a certificación.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 32. Actuaciones formativas⁽¹⁾ inscritas en el Registro de Formación del Profesorado. Curso 2021-2022

Actividades	Participantes		Certificaciones	
	Asistentes	Responsables	Asistentes	Responsables
307	6.790	362	6.428	362

⁽¹⁾ Incluye las actividades desarrolladas mediante convenios, resoluciones y las de especial dedicación.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 33. Actuaciones relacionadas con la formación de futuros profesores y con la formación inicial de los funcionarios. Curso 2021-2022

Destinatarios	Participantes	Certificaciones
Total	11.692	11.692
Tutores de funcionarios en prácticas	1.862	1.862
Tutores de estudiantes de las prácticas de los grados de Magisterio, Psicología y Psicopedagogía ⁽¹⁾	6.939	6.939
Tutores del Prácticum del Máster en Formación del Profesorado y la Formación equivalente ⁽¹⁾	2.891	2.891

⁽¹⁾ Cada tutor puede atender hasta un máximo de 4 alumnos.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

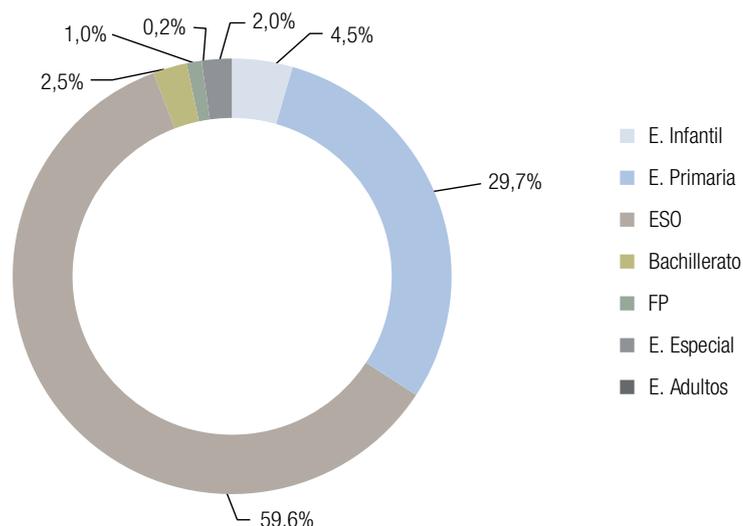
Tabla 34. Programa de Educación Ambiental. Participación por modalidad de experiencia curricular. Curso 2021-2022

	Centros Participantes	Alumnos	Profesores	Usuarios ⁽¹⁾
Total	218	25.420	930	14.462
CFA Granja Escuela Infantil	66	3.368	300	4.678
CFA La Chimenea	46	2.516	241	3.045
CFA Villaviciosa de Odón	21	474	42	516
Albergues y Refugios	57	2.308	150	6.223
Escuelas Sostenibles	28	16.754	197	

⁽¹⁾ (Profesores + alumnos) x n.º de días.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 34. Participación del alumnado en el Programa de Educación Ambiental por etapa educativa. Curso 2021-2022



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 35. Programas Intercambios Escolares y Estancias Educativas con residencia en el Centro de Intercambios Escolares

Participantes	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21		2021-22
								Presencial	En línea	
Total usuarios	737	984	1.310	1.286	1.311	1.463	744	101	371	404
Alumnos	667	894	1.191	1.171	1.194	1.337	677	93	346	365
Profesores	70	90	119	115	117	126	67	8	25	39

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 36. Programas europeos de movilidad: Erasmus+. Convocatoria 2022

	Solicitudes financiadas (centros)	Financiación (euros)
Educación escolar		
Proyectos de movilidad (Acción clave 1)	91	2.247.294
Proyectos acreditados para la movilidad de los alumnos y del personal	52	1.503.668
Proyectos de corta duración para la movilidad del alumnado y del personal	39	743.626
Asociaciones para la cooperación (Acción clave 2)	8	1.790.000
Asociaciones a pequeña escala	2	120.000
Asociaciones de cooperación	6	1.670.000
Formación Profesional ⁽¹⁾		
Movilidad en FP Básica, FP Grado Medio, grado medio, nivel elemental y profesional de enseñanzas artísticas y deportivas y certificados de profesionalidad (Acción clave 1)	59	4.570.754
Proyectos de centros acreditados	44	3.863.186
Proyectos de corta duración	15	707.568
Asociaciones estratégicas orientadas a la Formación Profesional (Acción clave 2)	6	1.520.000
Movilidad en Grado Superior y nivel superior de enseñanzas artísticas y deportivas (Acción clave 1)	89	2.486.855
Educación de Personas Adultas		
Proyectos de movilidad (Acción clave 1)	12	275.647
Proyectos acreditados para la movilidad de estudiantes y del personal	10	254.309
Proyectos de corta duración para la movilidad del alumnado y del personal	2	21.338
Asociaciones para la cooperación (Acción clave 2)	10	1.510.000
Asociaciones a pequeña escala	6	360.000
Asociaciones de cooperación	4	1.150.000

Fuente: Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial y SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación).

Tabla 37. Plataforma europea de colaboración escolar eTwinning

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total profesores que inician su colaboración	907	958	795	892
Total proyectos eTwinning que se inician	578	718	500	626
proyectos fundadores ⁽¹⁾	173	163	129	135
proyectos anexo ^s ⁽²⁾	405	555	371	491
eTwinning School ⁽³⁾	16	19	18	18
Sellos de Calidad por año natural	2018	2019	2020	2021
Sellos de Calidad Nacional	58	68	59	80
Sello de Calidad Europea	42	44	46	52

⁽¹⁾ Proyecto eTwinning fundado por un docente de un centro madrileño al que se unen docentes de otros países.

⁽²⁾ Cuando un docente de un centro madrileño se une a un proyecto eTwinning fundado en otro país.

⁽³⁾ eTwinning School: reconocimiento de centro eTwinning.

Fuente: Plataforma de Gestión eTwinning de la Comunidad de Madrid.

2.7. Otras actuaciones de mejora

Tabla 38. Certámenes y concursos escolares

	Centros		Alumnos	
	2021-2022	Previsión 2022-2023	2021-2022	Previsión 2022-2023
Teatro Escolar	46	50	900	980
Coros Escolares	31	35	1.185	1.340
Torneo Escolar de Debate	44	50	315	350
Concurso Oratoria en Español	28	35	301	340
Teatro Inclusivo	7	10	143	188
Narración y Recitado de Poesía				
Modalidad: Narración	77	90	146	165
Modalidad: Recitado de Poesía	85	95	166	185

Fuente: D. G. de Educación Infantil, Primaria y Especial, y D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 39. Olimpiadas nacionales

Olimpiada	Medallero ⁽¹⁾ Comunidad de Madrid									
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Matemáticas	2	2	2	4	7	7	6	8	6	4
Física	3	3	2	4	12	11	13	9	9	9
Química	11	12	6	5	5	4	2	4	3	8

⁽¹⁾ Alumnos que han logrado medalla de oro, plata o bronce. En Matemáticas se conceden 36 medallas, en Física 45 y en Química 30 (10 del año 2016 al 2021).

Fuente: Real Sociedad Matemática Española, Real Sociedad Española de Física y Real Sociedad Española de Química.

Tabla 40. Olimpiadas internacionales

Medallero ⁽¹⁾	Santa Marta (Colombia)	Cape Town (Sudáfrica)	Chiang Mai (Tailandia)	Hong Kong (China)	Yogyakarta (Indonesia)	Cluj-Napocca (Rumania)	Bath (United Kingdom)	San Petersburgo (Rusia)	San Petersburgo (Rusia)	Oslo (Noruega)
Olimpiada Matemáticas	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Madrid	2	1	1	2	—	1	1	—	2	1
España	5	5	3	5	5	2	5	6	4	6

Olimpiada Física	Copenhague (Dinamarca)	Astana (Kazakstan)	Maumbai (India)	Zúrich (Suiza)	Rio de Janeiro (Brasil)	Lisboa (Portugal)	Tel Aviv-Yafo (Israel)	Vilnius (Lituania) ⁽²⁾	Vilnius (Lituania) ⁽²⁾	Minsk (Bielorrusia) ⁽⁴⁾
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Madrid	2	1	—	2	3	1	—	—	1	—
España	4	2	4	5	5	3	2	—	3	—

Olimpiada Química	Moscú (Rusia)	Hanoi (Vietnam)	Bakú (Azerbaijan)	Tbilisi (Georgia)	Nakhon Pathom (Tailandia)	Bratislava - Praga (Eslovaquia - R. Checa)	París (Francia)	Estambul (Turquía) ⁽³⁾	Osaka (Japón) ⁽³⁾	Tianjin (China)
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Madrid	1	—	—	—	1	—	—	—	—	1
España	3	1	1	—	1	1	3	—	—	4

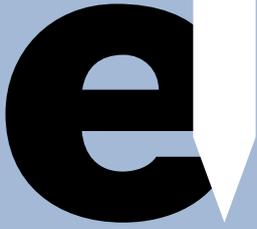
⁽¹⁾ Alumnos que han logrado medalla de oro, plata, bronce o menciones de honor. Participan 5 alumnos de cada país.

⁽²⁾ Se ha realizado de forma virtual.

⁽³⁾ España no ha participado debido a la pandemia.

⁽⁴⁾ No se ha realizado por proximidad a la guerra de Ucrania.

Fuente: Real Sociedad Matemática Española, Real Sociedad Española de Física y Real Sociedad Española de Química.



capítulo 3

Resultados y
evaluación educativa



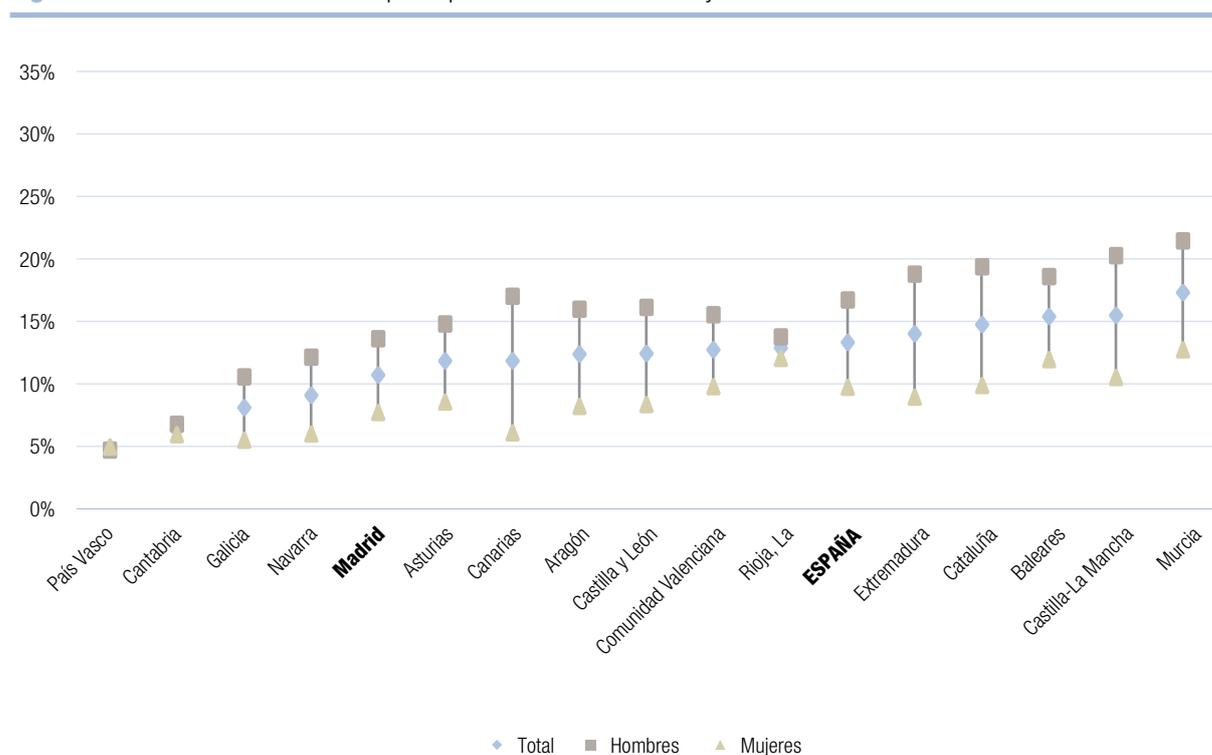
3.1. Indicadores educativos

Tabla 41. Evolución del abandono educativo temprano en la Comunidad de Madrid

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Comunidad de Madrid	19,5%	21,5%	19,7%	18,3%	15,6%	14,6%	13,9%	14,4%	11,9%	10,0%	10,7%
España	26,3%	24,7%	23,6%	21,9%	20,0%	19,0%	18,3%	17,9%	17,3%	16,0%	13,3%

Fuente: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa. Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 35. Abandono educativo temprano por Comunidad Autónoma y sexo. Año 2021



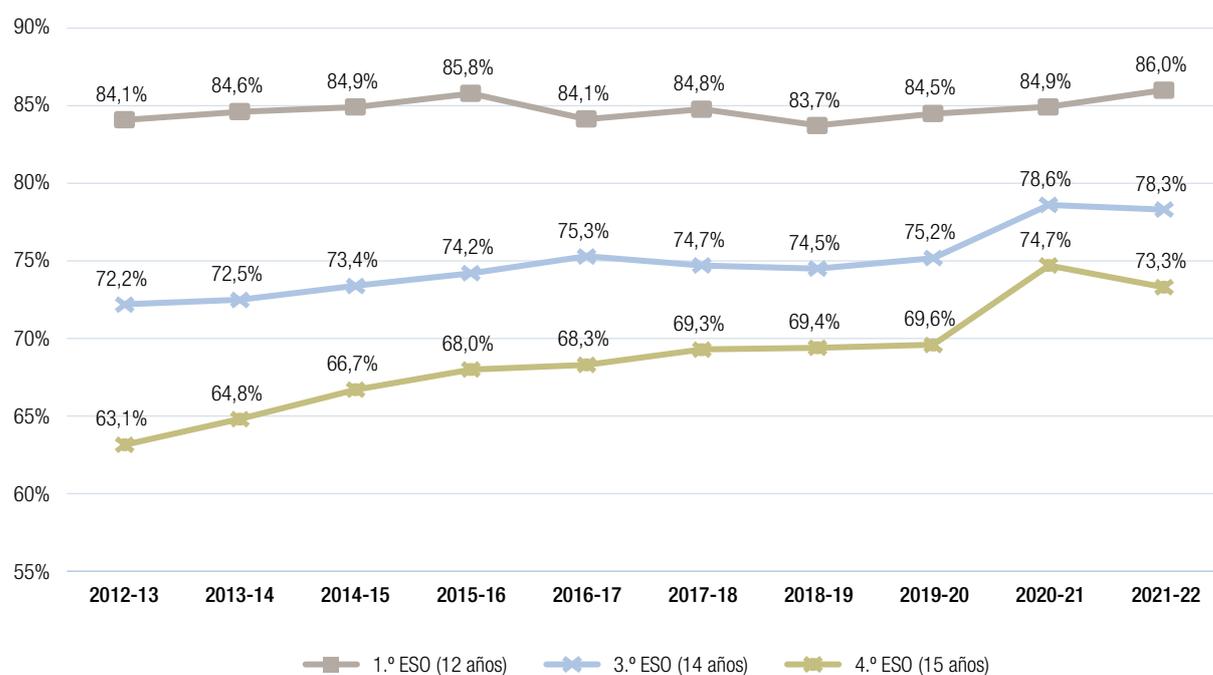
Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Encuesta de Población Activa.

Tabla 42. Otros Indicadores educativos de la Encuesta de Población Activa. Año 2021

Porcentaje de población	De 15 a 29 años que ni estudia ni trabaja, por nivel de formación			De 18 a 24 años que no abandonan el sistema educativo			De 30 a 34 años titulada en Educación Superior	De 25 a 64 años que realiza actividades de formación
	Total	Inferior 2.ª etapa E. Secundaria	2.ª etapa E. Secundaria y Superior	Total	Título de FP GM o GS o Bachillerato	Realizan cursos (4 últimas semanas)		
Comunidad de Madrid	10,5%	14,5%	8,3%	89,3%	78,6%	10,7%	53,6%	15,6%
España	14,1%	18,4%	11,3%	86,7%	74,0%	12,7%	46,7%	14,4%

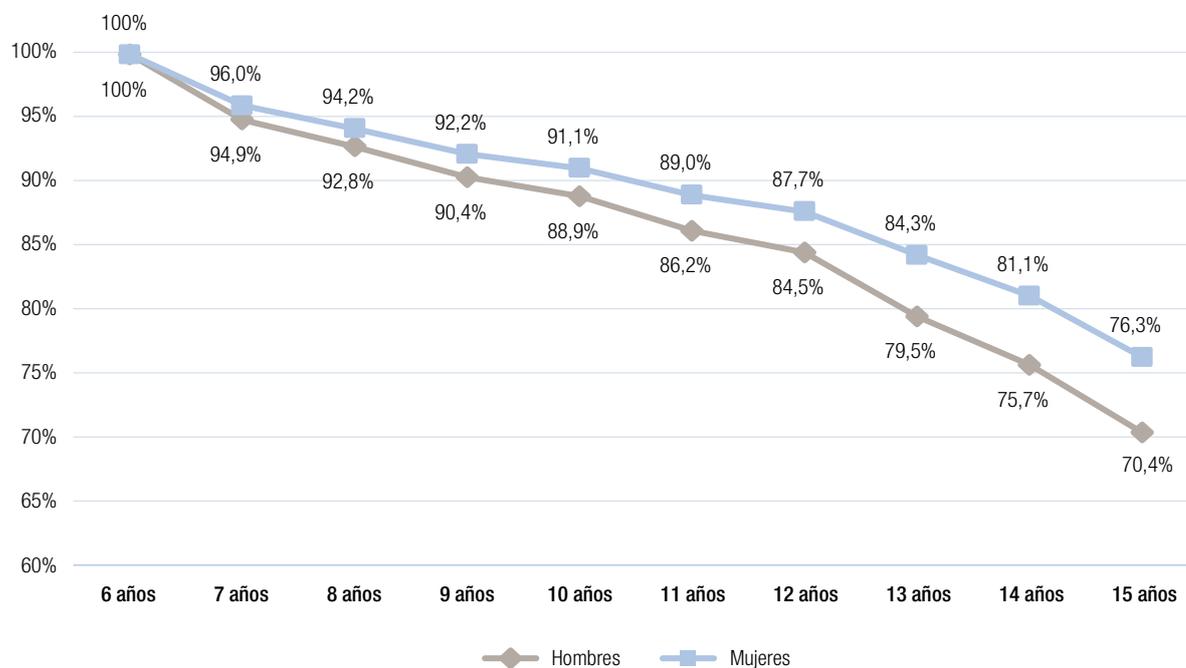
Fuente: Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa. Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 36. Evolución de las tasas de idoneidad en la Educación Obligatoria en la Comunidad de Madrid



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 37. Tasas de idoneidad por edad y sexo. Curso 2021-2022



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 43. Evolución de alumnos que promocionan en 4.º curso de Educación Secundaria Obligatoria

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Alumnos evaluados	52.614	53.354	54.843	57.759	57.406	60.260	63.489	64.657	66.693
Alumnos que promocionan	44.624	45.236	47.374	49.952	48.249	51.221	54.309	60.450	57.922
Alumnos que no promocionan	7.990	8.118	7.469	7.807	9.157	9.039	9.180	4.207	8.771
Porcentaje de promocionados sobre evaluados	84,8%	84,8%	86,4%	86,5%	84,0%	85,0%	85,5%	93,5%	86,8%
Tasa de Graduación en ESO	78,3%	80,2%	80,4%	81,3%	76,1%	78,4%	79,1%	85,0%	82,0%

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza y Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Tabla 44. Alumnos que finalizan estudios post-obligatorios no universitarios. Curso 2020-2021

Enseñanzas ⁽¹⁾	Evaluados en el último curso de la enseñanza	Promocionados en el último curso de la enseñanza	Porcentaje de promocionados sobre evaluados	Tasa de Graduación
Bachillerato	51.314	42.996	83,8%	61,4%
C.F. Grado Medio	19.117	12.675	66,3%	20,0%
C.F. Grado Superior	33.087	22.266	67,3%	33,1%

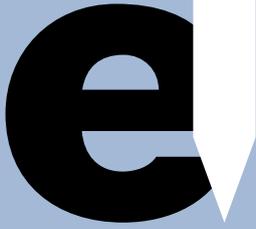
⁽¹⁾ Se incluye información correspondiente a los regímenes presencial, nocturno y a distancia en bachillerato, y a los regímenes presencial y a distancia en Ciclos formativos de FP.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 45. Alumnos que superan la Evaluación para el Acceso a la Universidad. Convocatorias 2022

Convocatoria Ordinaria	Matriculados en EvAU	Presentados	Aptos		No aptos	
			Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Total	33.837	33.663	31.819	94,5%	1.844	5,5%
Ciencias	18.484	18.421	17.857	96,9%	564	3,1%
Ciencias Sociales	11.781	11.712	10.753	91,8%	959	8,2%
Humanidades	2.152	2.128	1.922	90,3%	206	9,7%
Artes	1.420	1.402	1.287	91,8%	115	8,2%
Convocatoria Extraordinaria						
Total	4.792	4.689	3.849	82,1%	840	17,9%
Ciencias	1.911	1.864	1.541	82,7%	323	17,3%
Ciencias Sociales	1.550	1.516	1.235	81,5%	281	18,5%
Humanidades	680	666	576	86,5%	90	13,5%
Artes	651	643	497	77,3%	146	22,7%

Fuente: Dirección General de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores.



capítulo 4

Atención a la diversidad

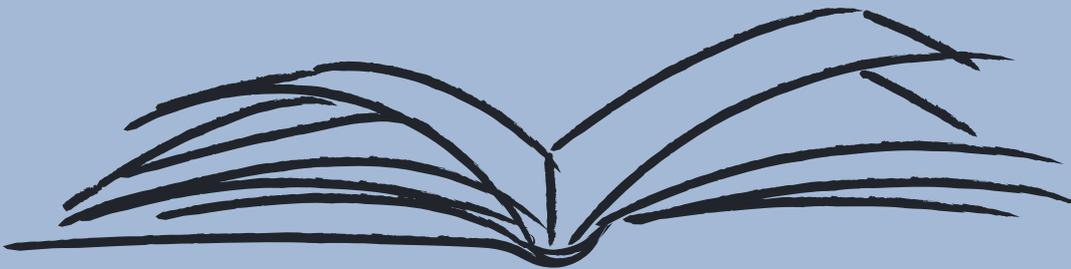


Tabla 46. Programa Refuerza. Curso 2022-2023 (Previsión)

Actividad	N.º Centros participantes	N.º Alumnos
Apoyo y refuerzo académico	340	11.500

Fuente: Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial.

Tabla 47. Programa de acompañamiento y apoyo escolar. Curso 2022-2023 (Previsión)

Acompañamiento y apoyo escolar	N.º Centros participantes	N.º Alumnos
Centros públicos de Educación Infantil y Primaria	346	7.850

Fuente: Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial.

Tabla 48. Programa de enriquecimiento educativo para alumnos con altas capacidades. Curso 2022-2023 (Previsión)

Integración en el Programa de Enriquecimiento	E. Primaria	E. Secundaria	Total
Número de alumnos	1.378	1.473	2.851
Número de grupos	84	86	170

Fuente: Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial.

Tabla 49. Aulas de Enlace. Curso 2022-2023 (Previsión)

Tipo de centro	N.º Centros	N.º Alumnos
Total Aulas		
En centros públicos	75	1.047
En centros concertados	61	732

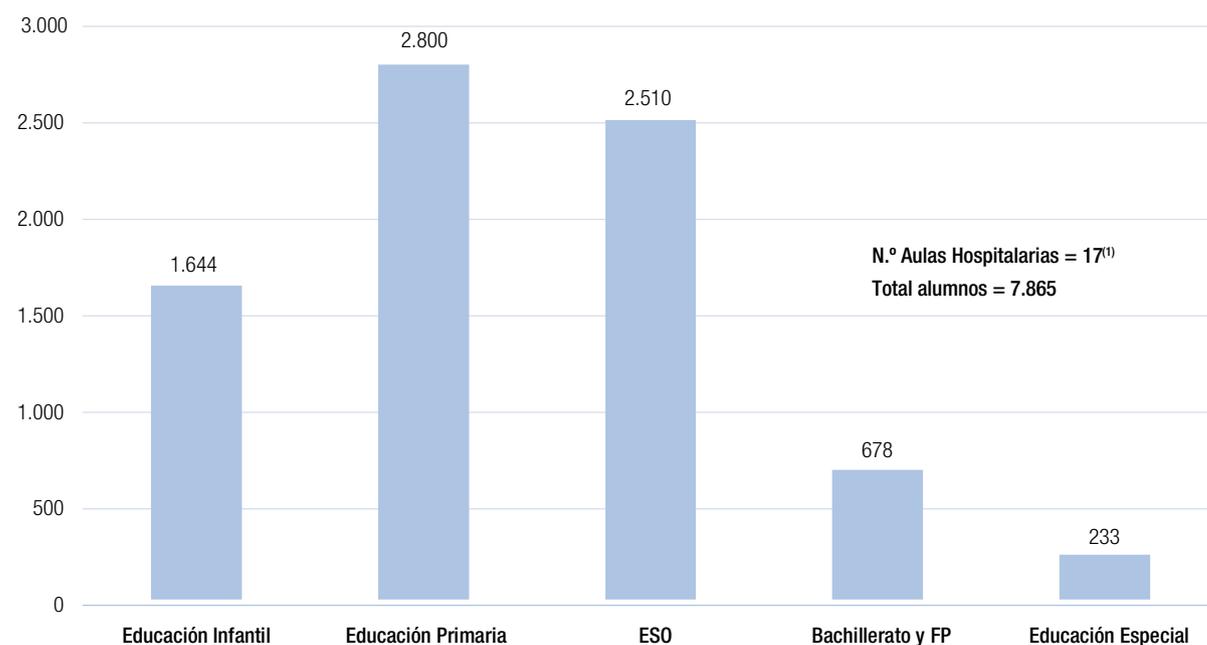
Fuente: D. G. de Educación Infantil, Primaria y Especial, Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio y D. G. de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial.

Tabla 50. Evolución de las Aulas de Compensación Educativa en Educación Secundaria Obligatoria en centros sostenidos con fondos públicos

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023 (Previsión)	
	Centros Públicos	Centros concertados	Centros Públicos	Centros concertados	Centros Públicos	Centros concertados	Centros Públicos	Centros concertados
Número de centros con aulas	22	8	22	7	21	7	21	7
Número de grupos	45	17	45	15	45	15	45	14
Número de alumnos	584	240	498	225	498	225	675	210

Fuente: D. G. de Educación Infantil, Primaria y Especial, Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio y D. G. de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

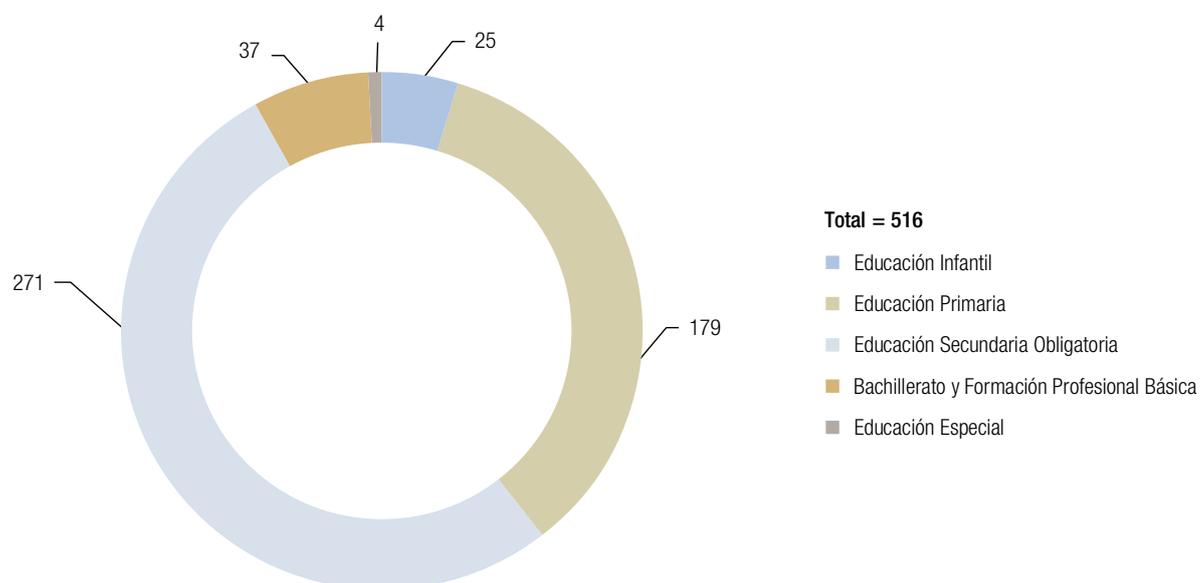
Figura 38. Alumnos en Aulas Hospitalarias. Curso 2021-2022



⁽¹⁾ 13 Hospitales públicos. Además tres de estos cuentan con aulas de psiquiatría (13+3) y 1 hospital privado.

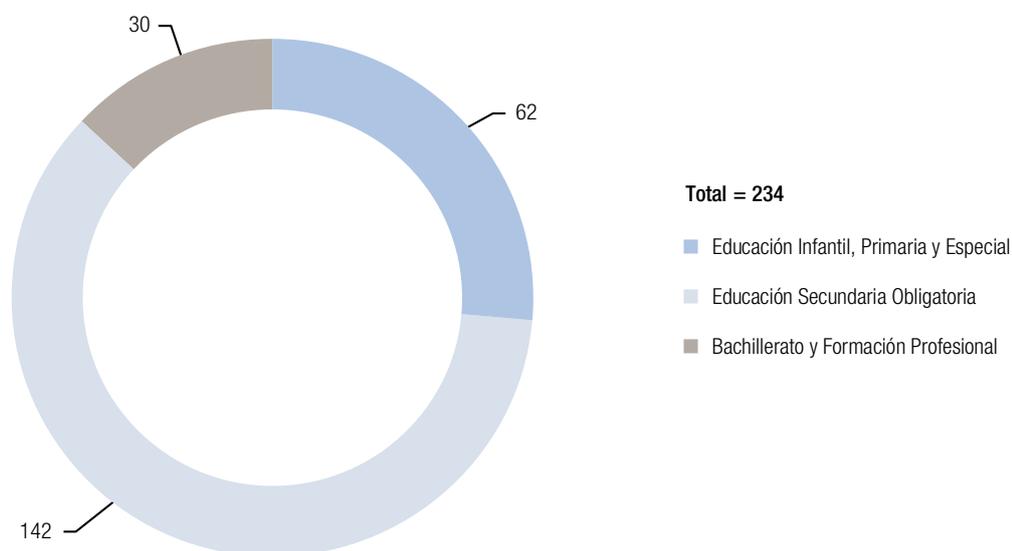
Fuente: D. G. de Educación Infantil, Primaria y Especial, y D. G. de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio.

Figura 39. Alumnos en Servicio de Atención Educativa Domiciliaria. Curso 2021-2022

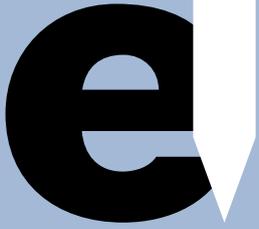


Fuente: Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial.

Figura 40. Alumnos atendidos en los Centros Educativos Terapéuticos. Curso 2021-2022



Fuente: Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial.

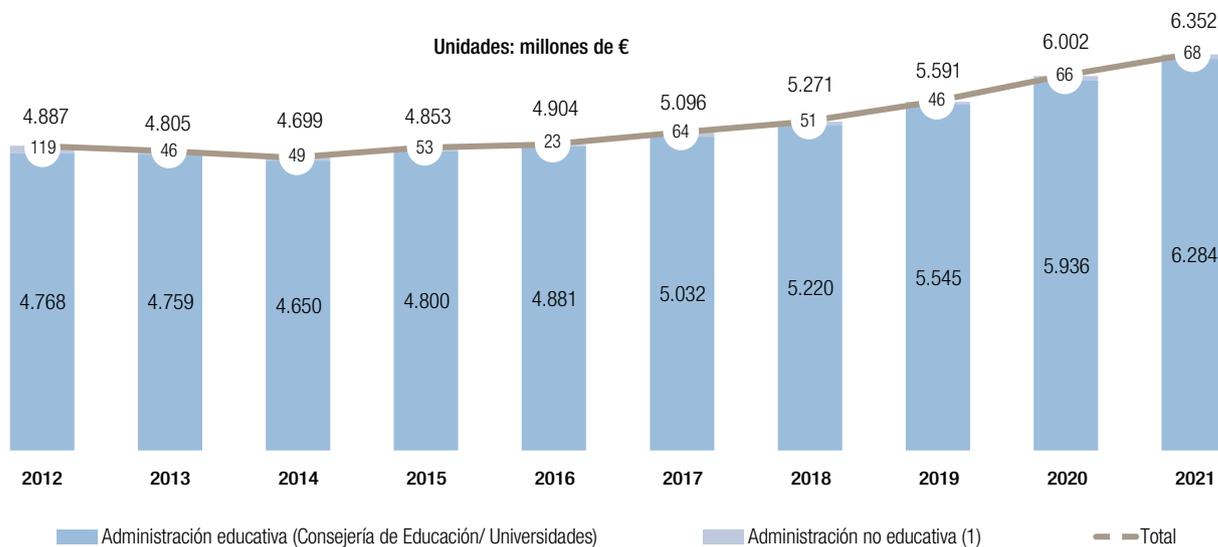


capítulo 5

Financiación pública de la Educación



Figura 41. Evolución del Gasto Público en Educación de la Comunidad de Madrid



(1) Incluye gasto de otras Consejerías en Formación para el empleo, en programa de deporte en IES y en actividades extraescolares.

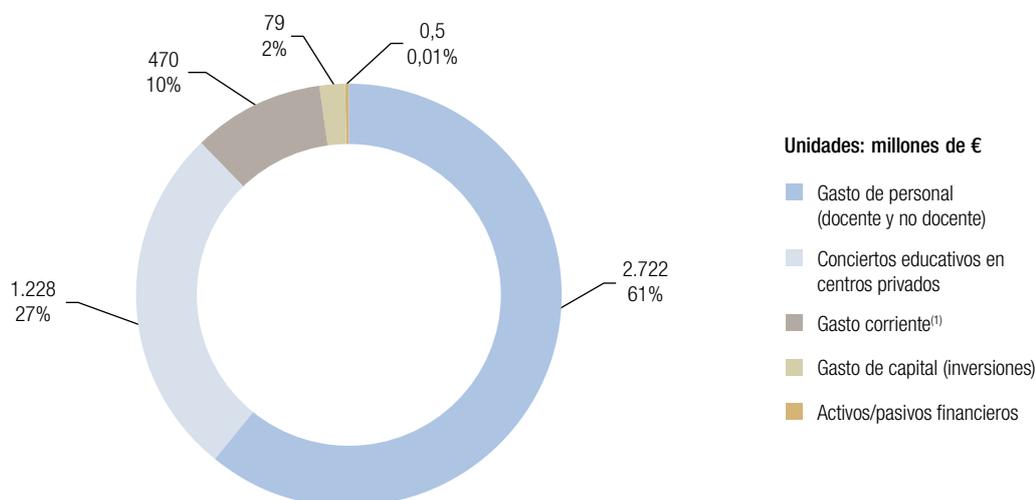
Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 42. Evolución del Gasto Público en Educación de la Administración Educativa de la Comunidad de Madrid: Educación universitaria y Educación no universitaria



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Figura 43. Distribución del Gasto Público en Educación no universitaria por naturaleza económica. Año 2021



⁽¹⁾ Gastos corrientes en bienes y servicios, y en transferencias, excluidos los conciertos educativos en EE. Régimen General.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.

Tabla 51. Distribución del Gasto Público en Educación no universitaria por enseñanzas y actividades anexas a la enseñanza. Año 2021

Gasto Público en Educación no universitaria	2021	
	Unidades en millones de €	Porcentaje
TOTAL	4.499	100%
Actividades de Enseñanza	4.225	94%
Infantil (0-3 años). Pública	135	3%
Infantil (0-3 años). Privada convenida	12	0,3%
Infantil (2.º ciclo) y Primaria Pública	1.178	26%
Infantil (2.º ciclo) y Primaria Concertada	636	14%
Secundaria y Formación Profesional Pública	1.279	28%
Secundaria y Formación Profesional Concertada	526	12%
Educación Especial Pública	184	4%
Educación Especial Concertada	53	1%
Enseñanzas de Régimen Especial	114	3%
Educación Adultos	51	1%
Educación Compensatoria ⁽¹⁾	53	1%
Enseñanzas extraescolares	3	0,1%
Servicios educativos y Actividades anexas a la Enseñanza	177	4%
Comedor y Transporte escolar	30	1%
Administración General Educativa	130	3%
Formación Profesorado	14	0,3%
Otras actividades no distribuidas	3	0,1%
Becas y Ayudas al Estudio	98	2%

⁽¹⁾ Actuaciones de compensación educativa en centros públicos. Las aportaciones de la administración en actuaciones de compensación educativa en centros privados concertados están contenidas en la financiación del concierto y asignadas a su nivel de enseñanza.

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.



apéndice

Información complementaria



A1. Notas explicativas

- Los datos de esta publicación tienen como fuente principal la Estadística de la Enseñanza de la Comunidad de Madrid, que forma parte del Plan Estadístico Nacional. Esta estadística aplica la metodología aprobada por la Comisión de Estadística de la Conferencia Sectorial de Educación, de conformidad con los requerimientos internacionales de las estadísticas de la educación, comunes a OCDE, EUROSTAT y UNESCO, lo que garantiza su comparación con otras Comunidades Autónomas y los países de esos organismos.
- Los datos proceden, en general, de la Estadística de la Enseñanza de la Comunidad de Madrid: los datos del curso 2021-2022 son provisionales como también lo son los datos de resultados académicos del curso 2020-2021. Los datos de cursos anteriores son definitivos. Esta fuente de información no se indica expresamente en las tablas presentadas.
- Los datos del curso 2022-2023 son previsiones y provienen de las unidades gestoras de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades.
- El contenido de esta publicación no contempla la educación superior universitaria, salvo algunos datos de Financiación.
- Los indicadores educativos que se presentan en esta publicación, porcentajes de escolaridad, tasas de idoneidad, etc. se calculan con datos de población del INE, de acuerdo con la metodología oficial.

1. Datos de la Enseñanza de la Comunidad de Madrid

- La información estadística de alumnos, centros y profesores de las Enseñanzas de Régimen General incluyen las siguientes etapas: Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Bachillerato, y Formación Profesional.
- Los centros aparecen clasificados en centros públicos, centros concertados y centros privados. Los centros públicos recogen todos los centros cuya titularidad corresponde a una administración pública (autonómica, local o estatal). Los centros concertados recogen todos los centros de titularidad privada que imparten alguna enseñanza financiada con fondos públicos (concierto o convenio). Los centros privados recogen todos los centros cuyo titular es una persona física o jurídica de carácter privado y todos los centros docentes extranjeros en funcionamiento en la Comunidad de Madrid.

2. Mejora de la Calidad de la Enseñanza

- El Programa bilingüe español-inglés comenzó su implantación en los colegios públicos en el curso 2004-2005, en los colegios concertados en el curso 2008-2009, en los Institutos de Educación Secundaria en el curso 2010-2011 y en la Formación Profesional en el curso 2016-2017. En 2017-2018 se inició el Programa bilingüe en la Educación Infantil (segundo ciclo).

- Programa bilingüe en Primaria. Los alumnos de colegios públicos y concertados del Programa de enseñanza bilingüe español-inglés reciben al menos un tercio del horario lectivo semanal en inglés. Cualquier área puede impartirse en dicho idioma, excepto Lengua Castellana y Matemáticas.
- Programa bilingüe en Secundaria. Los Institutos bilingües tienen en ESO dos modalidades con niveles diferenciados de inglés: la vía Programa bilingüe, y la vía Sección bilingüe para los alumnos de nivel más avanzado. En Bachillerato, la ampliación de las enseñanzas en inglés se implementa a través de una o varias de las siguientes posibilidades: aumentando el número de horas de inglés, impartiendo materias en inglés, o impartiendo el currículo de Inglés Avanzado.
- Programa bilingüe en Formación Profesional. Se inicia en centros públicos con ciclos formativos de Formación Profesional de grado superior, prioritariamente de familias profesionales cuyo sector productivo requiera el conocimiento de idiomas. Deben impartir al menos dos módulos profesionales en una lengua extranjera comunitaria.
- Programa bilingüe en Educación Infantil. Se debe incluir en el horario un mínimo de sesiones, de 45 minutos de duración, impartidas en inglés: tres sesiones en primero, cuatro en segundo y cinco en tercero.
- El Bachillerato de Excelencia comenzó como proyecto piloto, en el curso 2011-2012, en la totalidad de la oferta educativa del IES San Mateo. Posteriormente, ha continuado su implantación en otros IES, mediante la creación de aulas de excelencia. Los alumnos de este programa siguen el currículo general de Bachillerato con mayor grado de profundización en las materias ordinarias, además de una hora más a la semana de inglés.
- La Formación Profesional Dual que comenzó su implantación de forma experimental durante el curso 2011-2012, permite que los alumnos desarrollen su actividad formativa tanto en los centros educativos como en las empresas, facilitando así la adquisición de las competencias prácticas en el propio lugar de trabajo, donde los alumnos aprenden en un entorno productivo real. Este sistema mejora su cualificación y aumenta sus expectativas de inserción profesional.
- Los Institutos de Innovación Tecnológica, que comenzaron a funcionar en el curso 2010-2011, utilizan las TIC como recurso didáctico preferente para impartir Matemáticas, Tecnología y otras dos asignaturas más del currículo ordinario, de entre cinco posibles.
- Los Institutos de Especialización Deportiva se especializan en una o dos disciplinas deportivas, ampliando sus horas lectivas para ofrecer entre cuatro y seis horas semanales de deporte y educación física. El Programa se implantó con carácter experimental en el curso 2011-2012 para 1.º de ESO, ampliándose progresivamente al resto de cursos de secundaria.
- El programa Erasmus+, ampliado para el período 2021-2027, engloba todas las iniciativas de educación, formación, juventud y deporte. Incluye la movilidad a países comunitarios y extracomunitarios, la implementación de asociaciones de pequeña escala, acciones de sostenibilidad frente al cambio climático, etc.

Busca promover la movilidad: en el aprendizaje de individuos y grupos en el ámbito de la educación y la formación; del aprendizaje no formal e informal y la participación activa entre los jóvenes en el ámbito de la juventud y del aprendizaje del personal deportivo.

Su estructura:

- Acción clave 1 (movilidad para el aprendizaje): Movilidad del personal, en especial de profesores, formadores y directivos.
- Acción clave 2 (cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas): Asociaciones estratégicas entre instituciones educativas y otros actores relevantes.

3. Resultados y Evaluación educativa

- La tasa de abandono educativo temprano indica el porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de Educación Secundaria de segunda etapa y no sigue ningún tipo de formación.
- La tasa de idoneidad indica el porcentaje de alumnos matriculados en el curso de escolaridad obligatoria que teóricamente se corresponde con su edad, respecto al total de alumnos de esa edad. En el sistema educativo español, el curso que corresponde con 6 años es 1.º de Educación Primaria y con 15 años es 4.º de ESO.

4. Atención a la diversidad

- El Programa Refuerza, implantado en el curso 2011-2012, pretende mejorar la oferta educativa de los centros y, en consecuencia, sus resultados académicos, desde el ejercicio de su autonomía. Facilita a los Institutos de la Comunidad de Madrid la incorporación a su proyecto educativo de actividades extraescolares en horario no lectivo.
- El Programa de Acompañamiento y Apoyo Escolar, implantado en el curso 2014-2015 integra las diversas actuaciones de apoyo y refuerzo escolar que se venían realizando dirigidas a colegios públicos de Educación Infantil y Primaria. Su objetivo último es posibilitar que los alumnos que participen en el mismo logren alcanzar los objetivos de la Educación Primaria.
- Las Aulas de Compensación Educativa son actuaciones dirigidas a alumnos de 15 años escolarizados en ESO que, además de acumular un grave desfase curricular en la mayoría de las materias, valoran negativamente el marco escolar.
- El Programa de Enriquecimiento Educativo para Alumnos con Altas Capacidades, destinado a alumnos a partir de 6 años, es de carácter voluntario y gratuito. Los alumnos acceden a propuesta de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica o los Departamentos de Orientación de los IES.
- Las Aulas Hospitalarias están dirigidas a la población hospitalizada en edad escolar y tienen como finalidad desarrollar un programa de atención educativa que permita la continuidad de su proceso educativo.
- El Servicio de Atención Educativa Domiciliaria es un programa de apoyo educativo que pretende garantizar la continuidad en el proceso educativo del alumno enfermo. Está dirigido a alumnos escolarizados en centros sostenidos con fondos públicos que, por prescripción facultativa, no pueden asistir a su centro durante un período de convalecencia superior a 30 días.

- Los Centros Educativos Terapéuticos son un recurso de intervención coordinada de profesionales educativos y sanitarios que proporcionan una atención integral a alumnos/pacientes que manifiestan trastornos mentales de inicio en la infancia y en la adolescencia. Cuentan con Unidades Escolares de Apoyo dependientes de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, y con Hospitales de Día de la Consejería de Sanidad.

5. Financiación de la Educación

- El Gasto Público en Educación recoge el presupuesto liquidado en el conjunto de la Administración de la Comunidad de Madrid en el ámbito de la Educación y de la Formación profesional para el empleo. La información presentada procede de la Estadística de Gasto Público en Educación, cuya metodología se ajusta, al igual que la Estadística de la Enseñanza de la Comunidad de Madrid, a los requerimientos internacionales de las estadísticas de la educación. Incluye gasto en educación de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, gasto de naturaleza formativa y educativa realizado por el resto de las consejerías, así como el gasto liquidado por las universidades públicas madrileñas. Los datos de 2021 son provisionales.

A2. Acrónimos

CEIP	Colegio de Educación Infantil y Primaria
CEIPSO	Colegio de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria
CERN	Organización Europea para la Investigación Nuclear
CFA	Centro de Formación Ambiental
CIE	Centro de Intercambios Escolares
CIFP	Centro Integrado de Formación Profesional
CIM	Centro Integrado de Música
CTIF	Centro Territorial de Innovación y Formación
CRA	Centro Rural Agrupado
CRIF	Centro Regional de Innovación y Formación
DAT	Dirección de Área Territorial
ESO	Educación Secundaria Obligatoria
EUROSTAT	Oficina Europea de Estadística
EvAU	Evaluación para el Acceso a la Universidad
FP	Formación Profesional
IES	Instituto de Educación Secundaria
INE	Instituto Nacional de Estadística
LOE	Ley Orgánica de Educación
LOMCE	Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
PCPI	Programas de Cualificación Profesional Inicial
RRHH	Recursos Humanos
SGPIFP	Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

A3. Direcciones de interés

VICEPRESIDENCIA, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES

SEDE VICEPRESIDENCIA, CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES

C/ Alcalá, 30-32
28014 MADRID
Tel. 91 720 35 32

Viceconsejería de Política Educativa

C/ Alcalá, 30-32
28014 MADRID
Tel. 91 720 04 11

Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial

C/ Alcalá, 30-32
28014 MADRID
Tel. 91 720 04 42

Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial

Paseo de Recoletos, 14, 7.ª planta
28001 MADRID
Tel. 91 720 14 04

Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza

C/ Alcalá, 30-32
28014 MADRID
Tel.: 91 720 03 75

Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio

C/ Alcalá, 30-32
28014 MADRID
Tel.: 91 720 05 93

Viceconsejería de Organización Educativa

C/ Santa Hortensia, 30
28002 MADRID
Tel. 91 732 51 64

Dirección General de Infraestructuras y Servicios

C/ Santa Hortensia, 30
28002 MADRID
Tel.: 91 732 51 33

Dirección General de Recursos Humanos

C/ Santa Hortensia, 30
28002 MADRID
Tel.: 91 276 73 78

Secretaría General Técnica

C/ Alcalá, 30-32
28014 MADRID
Tel. 91 720 04 02

Subdirección General Inspección Educativa

C/ Santa Hortensia, 30
28002 MADRID
Tel.: 91 732 51 76

Consejo Escolar

C/ General Díaz Porlier, 35
28001 MADRID
Teléfono: 91 420 82 15

Consejo de Formación Profesional

C/ Alcalá, 30-32
28014 MADRID
Tel.: 91 580 22 93

DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL DE MADRID-CAPITAL

C/ Vitruvio, 2
28006 MADRID
Tel. 91 720 30 00

Distritos

Arganzuela
Barajas
Carabanchel
Centro
Chamartín
Chamberí
Ciudad Lineal
Fuencarral-El Pardo
Hortaleza
Latina
Moncloa-Aravaca
Moratalaz
Puente de Vallecas
Retiro
Salamanca
San Blas-Canillejas
Tetuán
Usera
Vicálvaro
Villa de Vallecas
Villaverde

DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL DE MADRID-NORTE

Av. de Valencia, s/n
San Sebastián de los Reyes
28702 MADRID
Tel. 91 720 38 00

Municipios

Acebeda (La)
Alameda del Valle
Alcobendas
Algete
Atazar (El)
Berrueco (El)
Betzosa del Lozoya
Braojos
Buitrago del Lozoya
Bustarviejo
Cabanillas de la Sierra
Cabrera (La)
Canencia
Cervera de Buitrago
Cobeña
Colmenar Viejo
Fuente el Saz de Jarama
Garganta de los Montes
Gargantilla del Lozoya y Pinilla de Buitrago
Gascones
Guadalix de la Sierra
Hiruela (La)
Horcajo de la Sierra
Horcajuelo de la Sierra
Lozoya
Lozoyuela-Navas-Sieteiglesias
Madarcos
Manzanares el Real
Miraflores de la Sierra
Molar (El)
Montejo de la Sierra
Navalafuente
Navarredonda y San Mamés
Patones
Pedrezuela
Pinilla del Valle
Piñuécar-Gandullas
Prádena del Rincón
Puebla de la Sierra
Puentes Viejas
Rascafría
Redueña
Robledillo de la Jara
Robregordo
San Agustín del Guadalix
San Sebastián de los Reyes
Serna del Monte (La)
Somosierra
Soto del Real
Talamanca de Jarama
Torrelaguna
Torremocha de Jarama
Tres Cantos
Valdemanco
Valdeolmos-Alalpardo
Valdepiélagos
Valdetorres de Jarama
Vellón (El)
Venturada
Villavieja del Lozoya

DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL DE MADRID-SUR

C/ Maestro, 19
Leganés
28914 MADRID
Tel. 91 720 27 00

Municipios

Álamo (El)
Alcorcón
Aldea del Fresno
Aranjuez
Arroyomolinos
Batres
Brunete
Cadalso de los Vidrios
Casarrubuelos
Cenicientos
Chapinería
Ciempozuelos
Colmenar del Arroyo
Cubas de la Sagra
Fuenlabrada
Getafe
Griñón
Humanes de Madrid
Leganés
Moraleja de Enmedio
Móstoles
Navalcarnero
Navas del Rey
Parla
Pelayos de la Presa
Pinto
Rozas de Puerto Real
San Martín de Valdeiglesias
Serranillos del Valle
Sevilla la Nueva
Titulcia
Torrejón de la Calzada
Torrejón de Velasco
Valdemoro
Villa del Prado
Villamanta
Villamantilla
Villanueva de Perales
Villaviciosa de Odón

DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL DE MADRID-ESTE

C/ Jorge Gillén, s/n
Alcalá de Henares
28806 MADRID
Tel. 91 887 20 00

Municipios

Ajalvir
Alcalá de Henares
Ambite
Anchuelo
Arganda de Rey
Belmonte de Tajo
Brea de Tajo
Camarma de Esteruelas
Campo Real
Carabaña
Chinchón
Colmenar de Oreja
Corpa
Coslada
Daganzo de Arriba
Estremera
Fresno de Torote
Fuentidueña de Tajo
Loeches
Meco
Mejorada del Campo
Morata de Tajuña
Nuevo Baztán
Olmeda de las Fuentes
Orusco de Tajuña
Paracuellos de Jarama
Perales de Tajuña
Pezuela de las Torres
Pozuelo del Rey
Ribatejada
Rivas-Vaciamadrid
San Fernando de Henares
San Martín de la Vega
Santorcaz
Santos de la Humosa (Los)
Tielmes
Torrejón de Ardoz
Torres de la Alameda
Valdaracete
Valdeavero
Valdelaguna
Valdilecha
Valverde de Alcalá
Velilla de San Antonio
Villaconejos
Villalbilla
Villamanrique de Tajo
Villar del Olmo
Villarejo de Salvanés

DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL DE MADRID-OESTE

Carretera de la Granja, 4
Collado Villalba
28400 MADRID
Tel. 91 856 25 00

Municipios

Alpedrete
Becerril de la Sierra
Boadilla del Monte
Boalo (El)
Cercedilla
Collado Mediano
Collado Villalba
Colmenarejo
Escorial (El)
Fresnedillas de la Oliva
Galapagar
Guadarrama
Hoyo de Manzanares
Majadahonda
Molinos (Los)
Moralzarzal
Navacerrada
Navalagamella
Pozuelo de Alarcón
Quijorna
Robledo de Chavela
Rozas de Madrid (Las)
San Lorenzo de El Escorial
Santa María de la Alameda
Torrelodones
Valdemaqueda
Valdemorillo
Villanueva de la Cañada
Villanueva del Pardillo
Zarzalejo



Datos estimativos de los principales parámetros educativos en la Comunidad de Madrid (centros, alumnado y profesorado) referidos al curso 2022-2023, y datos comparativos con el curso académico anterior, incluyendo indicadores educativos. Mención especial merece la enseñanza bilingüe, la importante presencia de alumnos extranjeros y los datos más relevantes correspondientes al gasto público de la educación.



**Comunidad
de Madrid**

Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
VICEPRESIDENCIA,
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y UNIVERSIDADES