

## 1. MISIÓN Y FUNCIONES



### MISIÓN

Preparar y dar clases, dirigir estudios personalizados en una o más materias de un determinado curso en unidades u otros centros de enseñanza superior (excepto centros de formación profesional). Realizar investigaciones y preparar comunicaciones y libros de carácter académico

Fuente: Adaptación CNO-11; 2210



### FUNCIONES

Administrar, evaluar y calificar exámenes y pruebas

Planificar, preparar e impartir programas de estudio, clases y talleres de forma individual o en grupo

Dirigir los trabajos de investigación de estudiantes graduados o de otros miembros del departamento o facultad de que se trate

Asignar ejercicios y trabajos adecuados al nivel de capacidad, los intereses y la aptitud del alumnado

Escribir libros, comunicaciones o artículos de carácter académico

Preparar al alumnado para exámenes y evaluaciones

Estimular la facultad discursiva y la independencia de criterio entre el alumnado

Preparar al alumnado para ulteriores experiencias educativas alentándoles a explorar oportunidades de aprendizaje y perseverar en tareas exigentes

Asesorar al alumnado sobre cuestiones educativas tales como la selección de los cursos y programas, los horarios de las clases, la adaptación escolar, las faltas injustificadas, los hábitos de estudio y la planificación de la carrera profesional

Fuente: Definidas a partir de las Tareas de las Notas Explicativas del Catálogo Nacional de Ocupaciones

## 2. COMPETENCIAS y HABILIDADES

### COMPETENCIAS TÉCNICO-PROFESIONALES

Fuente: [Esco \(europa.eu\)](http://esco.europa.eu)

#### CAPACIDADES Y COMPETENCIAS ESENCIALES (1/2)

##### TRANSECTORIALES (1/2)

- [garantizar la seguridad del alumnado](#)
- [Interactuar de manera profesional en entornos de investigación y profesionales](#)
- [preparar el contenido de una clase](#)
- [colaborar con el personal de apoyo educativo](#)
- [pensar de forma analítica](#)

- [enseñar en contextos académicos o profesionales](#)
- [aplicar estrategias de enseñanza](#)
- [evaluar al alumnado](#)
- [preparar informes sobre asuntos relacionados con el trabajo](#)
- [pensar de manera abstracta](#)

## CAPACIDADES Y COMPETENCIAS ESENCIALES (2/2)

## TRANSECTORIALES (2/2)

- [preparar a las personas](#)
- [gestionar el desarrollo profesional personal](#)
- [aplicar un aprendizaje mixto](#)
- [formular observaciones constructivas](#)
- [llevar una clase](#)
- [prestar asistencia en el aprendizaje del alumnado](#)

- [aplicar estrategias de enseñanza interculturales](#)
- [colaborar con el personal docente](#)
- [elaborar el programa del curso](#)
- [sintetizar información](#)
- [promover la participación del público en la investigación](#)
- [comunicar hallazgos científicos](#)

## CAPACIDADES Y COMPETENCIAS OPTATIVAS

## TRANSECTORIALES

- [redactar artículos científicos o académicos y documentos técnicos](#)
- [gestionar datos de investigación](#)
- [prestar asistencia en la organización de eventos escolares](#)
- [hacer pruebas de laboratorio](#)
- [difundir resultados entre la comunidad científica](#)
- [Hablar diferentes idiomas](#)
- [establecer relaciones de colaboración](#)
- [evaluar actividades de investigación](#)
- [demostrar conocimientos especializados sobre una disciplina](#)
- [realizar investigaciones académicas](#)
- [gestionar conocimientos para repercutir en las políticas](#)
- [gestionar datos localizables, accesibles, interoperables y reutilizables](#)
- [llevar a cabo investigaciones científicas](#)
- [debatir sobre propuestas de investigación](#)
- [seguir los cambios en el sector de la educación](#)
- [solicitar financiación para la investigación](#)
- [participar en coloquios científicos](#)

- [aplicar la ética de investigación y los principios de integridad científica a las actividades de investigación](#)
- [promover la innovación abierta en la investigación](#)
- [supervisar operaciones de laboratorio](#)
- [publicar investigaciones académicas](#)
- [promover la transferencia de conocimientos](#)
- [realizar investigaciones de laboratorio](#)
- [elaborar listas de asistencia](#)
- [trabajar en entornos de aprendizaje virtual](#)
- [escribir publicaciones científicas](#)
- [proporcionar experiencia técnica](#)
- [crear una red profesional con investigadores y científicos](#)
- [integrar la dimensión de género en la investigación](#)
- [gestionar proyectos](#)
- [presentar informes](#)
- [proporcionar materiales de clase](#)
- [gestionar publicaciones abiertas](#)
- [llevar a cabo investigaciones multidisciplinares](#)
- [proporcionar orientación profesional](#)

## CAPACIDADES Y COMPETENCIAS OPTATIVAS

## ESPECÍICAS DEL SECTOR

- [supervisar al personal docente](#)
- [participar en un comité académico](#)
- [facilitar el trabajo en equipo entre estudiantes](#)
- [desarrollar software de fuente abierta](#)
- [gestionar derechos de propiedad intelectual](#)

- [enseñar principios de tecnología de laboratorio médico](#)
- [gestionar recursos para fines educativos](#)
- [ayudar a estudiantes con sus tesis](#)
- [coordinar exámenes](#)
- [supervisar a los estudiantes de doctorado](#)

## CONOCIMIENTOS ESENCIALES

## TRANSECTORIAL

- [procesos de evaluación](#)

- [objetivos del plan de estudios](#)

## ESPECÍICAS DEL SECTOR

- [procedimientos universitarios](#)

## CONOCIMIENTOS OPTATIVOS

## TRANSECTORIAL

- [métodos de financiación](#)
- [dificultades de aprendizaje](#)

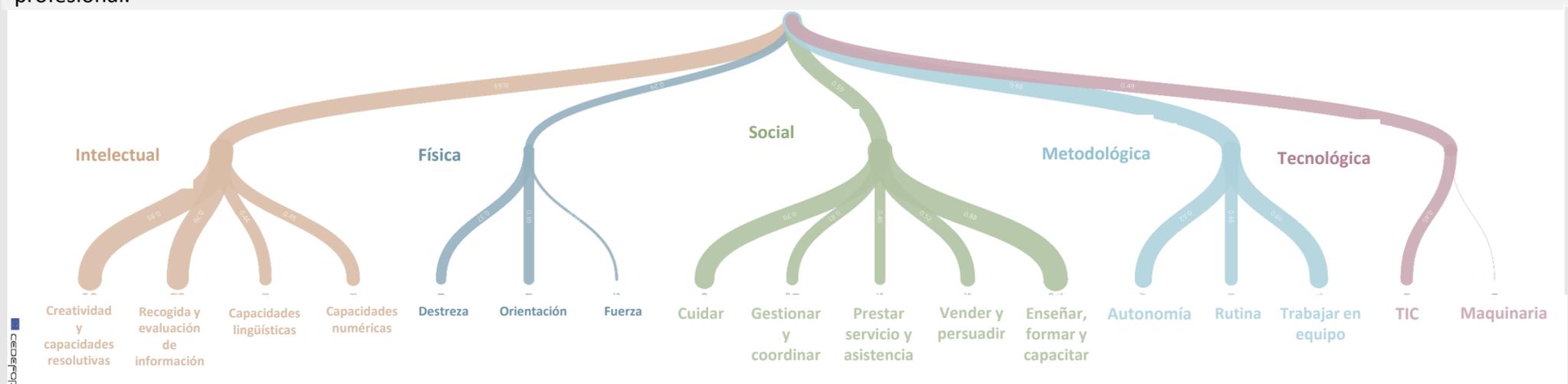
- [técnicas de laboratorio](#)
- [metodología de la investigación científica](#)

## HABILIDADES TRANSVERSALES

Las habilidades transversales en este indicador son valoradas en una escala del 0 al 1 para cada grupo ocupacional en función de su importancia

Para los **“profesionales de la enseñanza”**, al que pertenecen los profesionales y las profesionales de enseñanza superior destacan las habilidades vinculadas con la **metodología** y la **inteligencia**, principalmente el trabajo en equipo, la creatividad y las capacidades resolutivas.

Además, habilidades para enseñar, formar y capacitar y cuidar en el ámbito de las habilidades **sociales**, son también muy relevantes para este perfil profesional.



### 3. FORMACIÓN Y EXPERIENCIA PROFESIONAL



#### CUALIFICACIÓN

No contempla



#### CERTIFICADO PROFESIONAL

No contempla



#### FORMACIÓN PROFESIONAL REGLADA

No contempla



#### FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Grado/Licenciatura en el área en el que va a impartir la formación



#### OTRA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Doctorado

Cursos sobre técnicas de formación, métodos didácticos, herramientas tecnológicas  
Formación específica y actualizada en las áreas en las que va a impartir la formación

#### PROFESIÓN REGULADA: SÍ

#### REQUERIMIENTOS MÍNIMOS

Fuente: Sepe, Perfiles de la oferta de empleo

#### FORMACIÓN

- La formación y la experiencia son dos pilares fundamentales en el ejercicio de esta profesión que exige un nivel formativo muy alto y se constata cuando todas las ofertas de la muestra estudiada piden titulación universitaria y en dos de cada diez, un máster universitario oficial.
- Con respecto a las titulaciones que se solicitan, el Grado/Licenciatura/Diplomatura alcanza un 44% de las ofertas y casi una tercera parte exige un Doctorado, dependiendo del tipo de profesor universitario.
- Uno de los requisitos más importantes es la acreditación docente de la ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) y/o de las agencias de evaluación y acreditación autonómicas en sus ámbitos correspondientes, para las figuras de los profesores doctores y/o titulares.
- Los conocimientos de idiomas son cada vez más imprescindibles, debido a titulaciones más polivalentes y a la movilidad de estudiantes propiciado por la Unión Europea, por lo que en nueve de cada diez ofertas que exigen idiomas se requiere el inglés, seguido a gran distancia por el francés e idiomas propios de algunas comunidades autónomas, como el catalán y el euskera.

#### EXPERIENCIA PROFESIONAL

La experiencia en labores docentes y como profesional en activo relacionada con la actividad concreta, son los dos soportes principales que se solicitan en la muestra estudiada.

Fuente de cualificaciones: <https://incual.educacion.gob.es/busqueda-de-cualificaciones> y de certificados profesionales y formación profesional reglada: <https://www.todofp.es/que-estudiar.html>

## 4. CONDICIONES DE TRABAJO



### JORNADA LABORAL

56% tiempo completo y 44% tiempo parcial

En las ofertas en las que se especifica las condiciones laborales sobre la jornada, aunque el tiempo completo sea superior, el porcentaje del tiempo parcial es muy significativo, poniendo de relieve que en muchos casos esta actividad es compatible con otra actividad profesional



### RETRIBUCIÓN\*

El salario base del profesorado de enseñanza superior es de 14.576,75€/anuales, contando con un plus de dedicación de 2.853,15€/anuales y un complemento específico docente de 13,05€/h, según el VIII Convenio colectivo nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados (tabla salarial 2020)



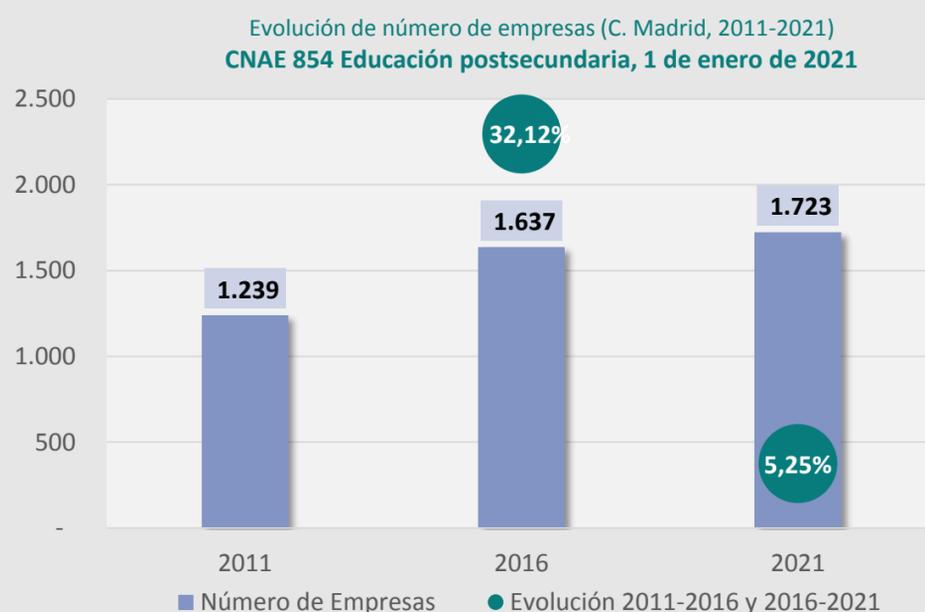
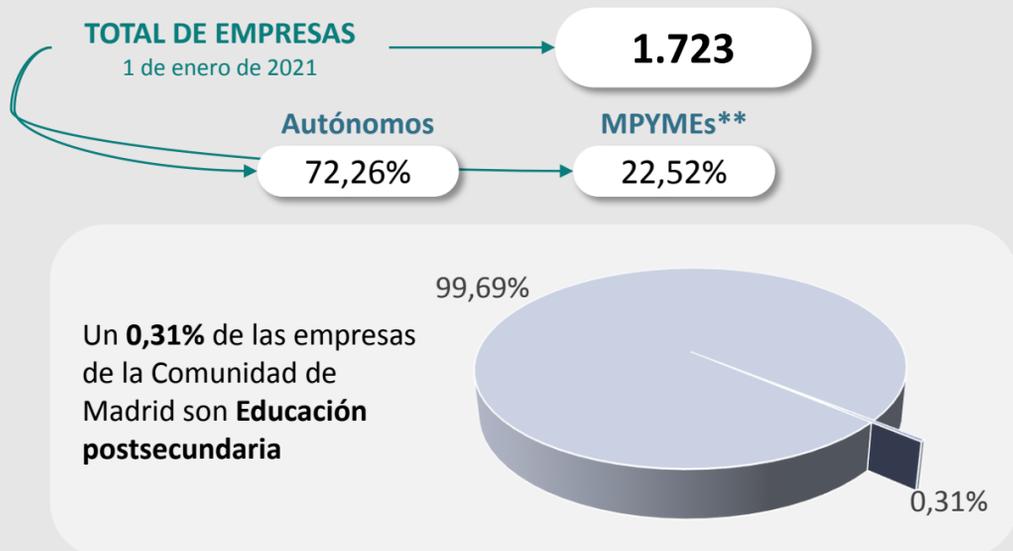
### UBICACIÓN ORGANIZATIVA

Universidades públicas y privadas. Academias, escuelas con oferta formativa de posgrado

## 5. CONTEXTO

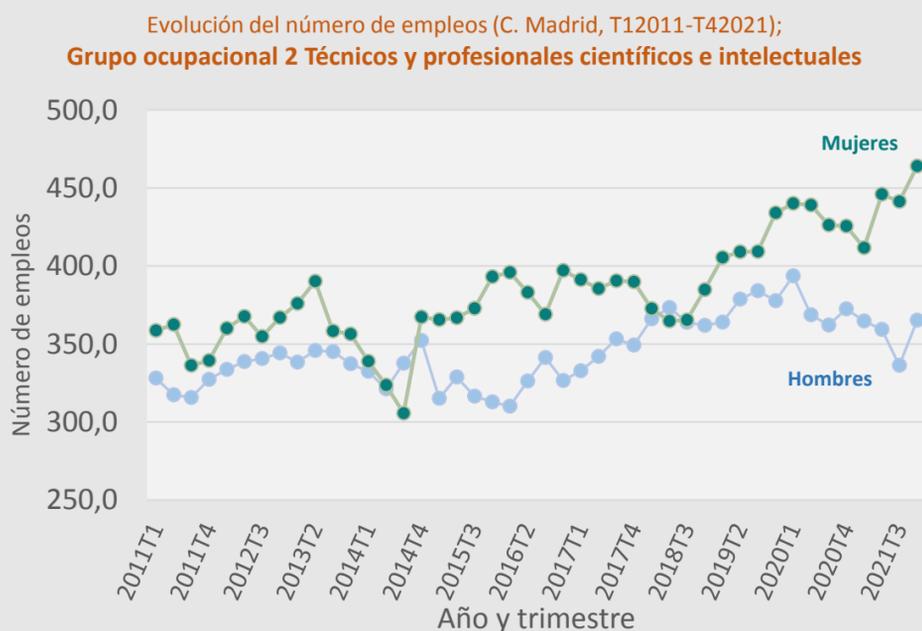
### TEJIDO EMPRESARIAL

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Directorio Central de Empresas, 1 de enero de 2021  
[INEbase / Economía / Empresas / Explotación estadística del directorio central de empresas. DIRCE / Últimos datos](#)



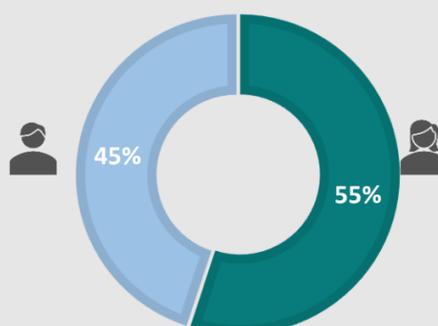
### MERCADO DE TRABAJO

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encuesta de Población Activa (2011-2021)  
[INEbase / Mercado laboral / Actividad, ocupación y paro / Encuesta de población activa / Últimos datos](#)

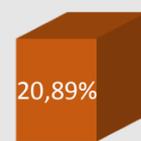


### TOTAL DE EMPLEOS en el cuarto trimestre de 2021

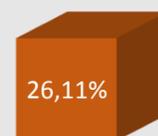
**829.100**



% que representa la CM en el total del grupo ocupacional en España



% que representa el grupo ocupacional sobre el total del empleo en la CM



Los **datos actualizados** sobre demandantes de empleo, paro y contratación se pueden consultar **pinchando en el siguiente botón:**



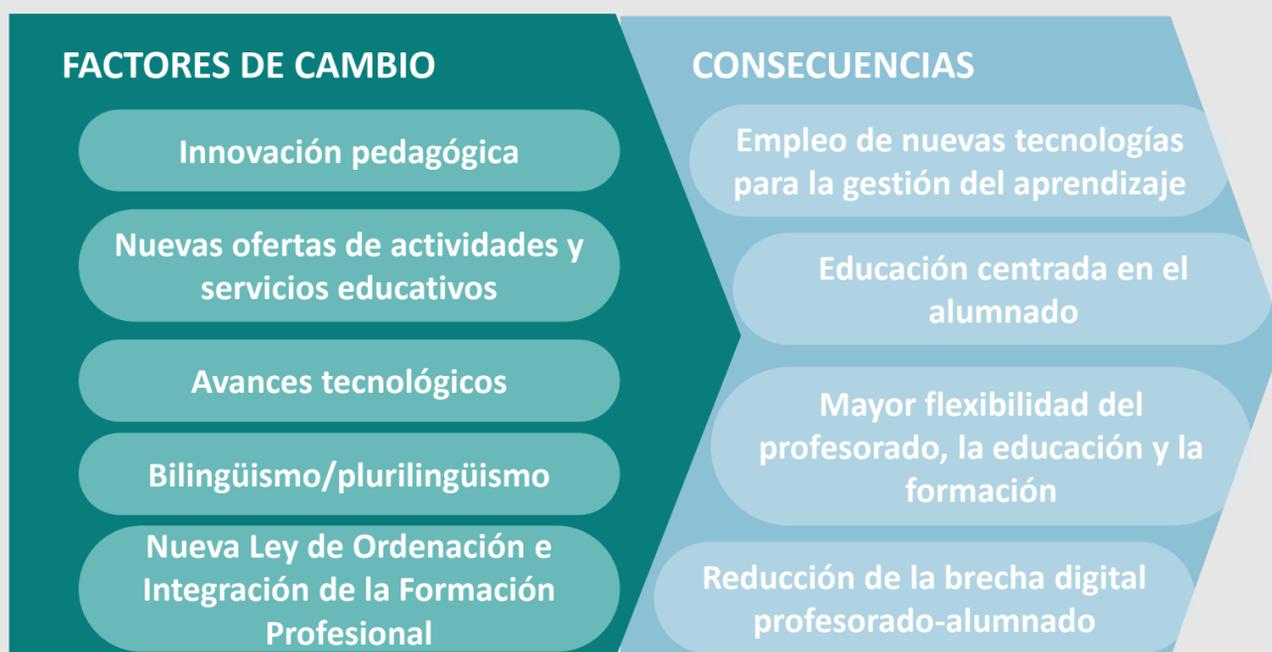
\* Las cifras de retribución hacen referencia al salario bruto  
\*\* MPYMEs o Micropymes, son pequeñas empresas de menos de 10 empleos.

PERSPECTIVAS DE FUTURO



- 1 Fomento de la formación continua
- 2 Transformación de la educación debido a las nuevas tecnologías
- 3 Globalización y multilingüismo

PRINCIPALES CAMBIOS Y TECNOLOGÍAS



La formación ha experimentado una rápida transformación como consecuencia del Covid-19 que ha producido un incremento de la formación on line y a distancia. Además, este también se ve propiciado por un incremento del interés de las personas trabajadoras en la formación continua que empuja el incremento de la oferta formativa a partir de nuevas metodologías.

Los cambios experimentados, así como la nueva Ley dirigen la formación hacia una mayor flexibilidad que afecta a todos los ámbitos y niveles educativos y facilita la personalización de la formación y de los itinerarios formativos.

Por último, las tecnologías y los idiomas seguirán siendo las áreas en las que los profesionales necesitarán un reciclaje continuo.

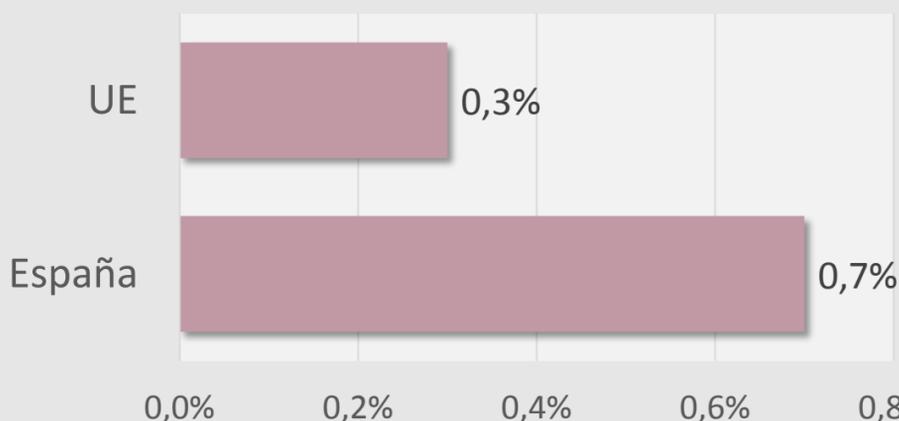
HERRAMIENTAS Y TECNOLOGÍAS

- Manejo avanzado de **plataformas educativas** que integran aula virtual, comunicación con el claustro y el alumnado, etc. así como otras **herramientas de gestión académica y comunicación**.
- **Herramientas para la creación de contenidos formativos:** CANVA, Genial.ly, Google Education, programas de edición de vídeos

PERSPECTIVAS EN EL EMPLEO

Fuente: [I de pronóstico de habilidades CEDEFOP \(europa.eu\)](#)

Crecimiento del empleo (% tasa anual)



Variación absoluta esperada del empleo en España

**+64.003**

Nivel de cualificación de los nuevos empleos esperados

ALTO

57.773

MEDIO

4.991

BAJO

1.239

- **Ocupación:** Profesionales de la enseñanza
- **País:** España
- **Periodo:** 2021-2030



## Los 10 principales sectores de empleo (2021-2030)

PROFESORES DE ENSEÑANZA SUPERIOR/  
PROFESORAS DE ENSEÑANZA SUPERIOR

Según las proyecciones a 2030 de CEDEFOP, el grupo ocupacional **“profesionales de la enseñanza”** crecerá en España por encima del crecimiento que tendrá en Europa, siendo el sector educativo en el que se concentrará la mayor parte del empleo.

Dados los requerimientos de formación de estos profesionales, los nuevos puestos contarán con una alta cualificación.

Realizando a partir de los datos disponibles\* una estimación del crecimiento del empleo en Madrid, en el año 2030 habrá unos 13.368 profesionales más que en 2021.

## 6. IDENTIFICACIÓN DE LA OCUPACIÓN

## CARACTERIZACIÓN

## OCUPACIÓN SISPE

Profesores de enseñanza superior

## CÓDIGO SISPE

22101011

## FAMILIA PROFESIONAL

Servicios Socioculturales y a la Comunidad

## ÁREAS

Educación y Formación

## CNAE

854 - Educación postsecundaria

## OCUPACIONES SISPE AFINES

## EQUIVALENCIAS EN OTRAS CLASIFICACIONES

## CNO-11

2210 - Profesores de universidades y otra enseñanza superior (excepto formación profesional)

## CIOU-08

2310 - Profesores de universidades y de la enseñanza superior

## GRUPO OCUPACIONAL

2-Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores

## ESCO

[23101 - profesor de educación superior/profesora de educación superior](#)

En los apartados de “Ocupaciones SISPE Afines”, “CNO-11” y “CIOU-08” se presenta el nombre oficial en dichas clasificaciones, siendo este masculino genérico. Los términos de ocupaciones y puestos de trabajo se utilizan con carácter genérico y omnicompreensivo de mujeres y hombres

\*El pronóstico se ha realizado a partir de la combinación de información numérica proveniente de la EPA y de CEDEFOP