

## 1. MISIÓN Y FUNCIONES



### MISIÓN

**Planificar, organizar y gestionar la programación de una materia formativa o elaborar un itinerario, evaluando los resultados e incluso generando los contenidos**

Fuente: Adaptación ficha SEPE "Otros profesionales de la formación", notas explicativas de la Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011 y documentación de Colegios Oficiales y Consejo General



### FUNCIONES

Evaluar el nivel de capacidad del alumnado y determinar sus necesidades de aprendizaje.

Preparar la estructura, contenido y objetivos de los nuevos cursos y programas educativos

Asesorar al alumnado sobre cuestiones educativas tales como la selección de los cursos y programas, los horarios de las clases, la adaptación escolar, las faltas injustificadas, los hábitos de estudio y la planificación de la carrera profesional

Preparar informes y elevar recomendaciones a las autoridades educativas acerca de eventuales modificaciones y perfeccionamientos de los planes de estudios, los métodos didácticos y otras cuestiones

Organizar y dirigir talleres y conferencias para formar al profesorado en los nuevos programas y métodos

Prestar al profesorado servicios de formación y de consulta

Fuente: Definidas a partir de las tareas de las Notas Explicativas del Catálogo Nacional de Ocupaciones

## 2. COMPETENCIAS Y HABILIDADES

### COMPETENCIAS TÉCNICO-PROFESIONALES

Fuente: [Esco \(europa.eu\)](http://esco.europa.eu)

#### CAPACIDADES Y COMPETENCIAS ESENCIALES

##### TRANSECTORIAL

- [cooperar con los profesionales de la educación](#)
- [evaluar los programas de estudio](#)
- [seguir los cambios en el sector de la educación](#)
- [mantener buenas relaciones con los organismos gubernamentales](#)
- [identificar las necesidades de educación](#)

- [concebir programas de estudio](#)
- [asesorar sobre programas de estudio](#)
- [analizar los planes de estudio](#)
- [asesorar sobre los métodos de enseñanza](#)

##### ESPECÍFICAS DEL SECTOR

- [supervisar la ejecución del plan de estudios](#)
- [analizar el mercado de la formación](#)

- [garantizar la adhesión al programa de estudio](#)

## CAPACIDADES Y COMPETENCIAS OPTATIVAS

## TRANSECTORIAL

- [asesorar sobre el desarrollo de los planes de estudio](#)
- [hacer observaciones a los profesores](#)
- [inspeccionar instituciones educativas](#)
- [desarrollar un plan de formación en línea](#)

- [desarrollar un concepto pedagógico](#)
- [garantizar el cumplimiento de las políticas](#)
- [presentar informes](#)
- [asesorar sobre actos legislativos](#)
- [realizar una planificación estratégica](#)

## ESPECÍFICAS DEL SECTOR

- [establecer una red educativa](#)

## CONOCIMIENTOS ESENCIALES

## TRANSECTORIAL

- [normas sobre los planes de estudio](#)

- [pedagogía](#)

## CONOCIMIENTOS OPTATIVOS

## TRANSECTORIAL

- [educación especial](#)

## ESPECÍFICOS DEL SECTOR

- [formación en línea](#)
- [principios presupuestarios](#)

- [tecnologías del aprendizaje](#)

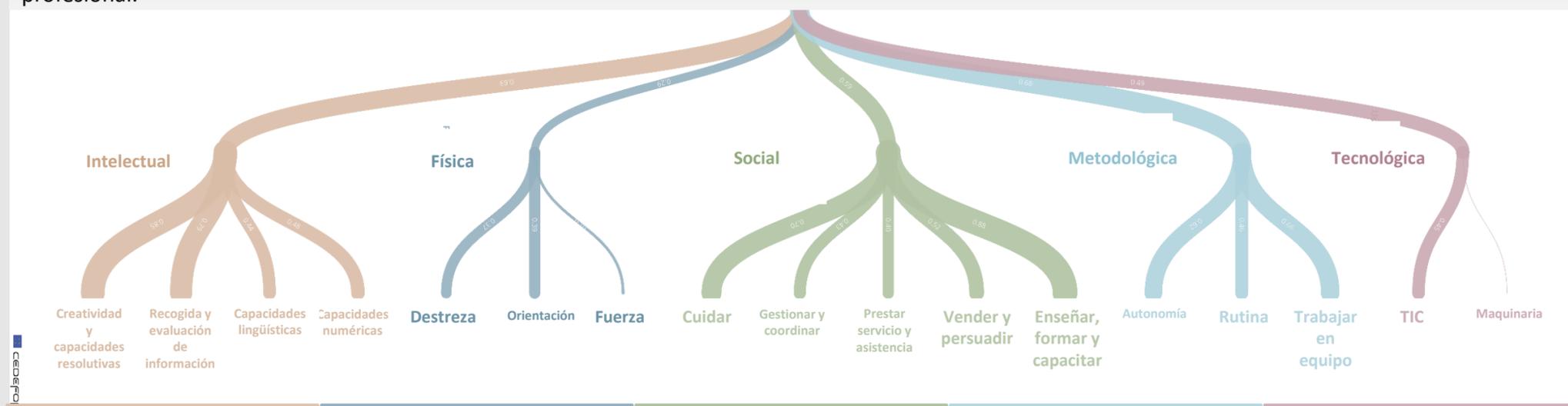
## HABILIDADES TRANSVERSALES

Fuente: [Tasks within occupations](https://tasks.withinoccupations.com/) | CEDEFOP (europa.eu)

Las habilidades transversales en este indicador son valoradas en una escala del 0 al 1 para cada grupo ocupacional en función de su importancia

Para el grupo de “**profesionales de la enseñanza**”, al que pertenecen los coordinadores y las coordinadoras de formación destacan las habilidades vinculadas con la **metodología** y la **inteligencia**, principalmente el trabajo en equipo, la creatividad y las capacidades resolutivas.

Además, habilidades para enseñar, formar y capacitar y cuidar en el ámbito de las habilidades **sociales**, son también muy relevantes para este perfil profesional.



## 3. FORMACIÓN Y EXPERIENCIA PROFESIONAL



## CUALIFICACIÓN



## CERTIFICADO PROFESIONAL



## FORMACIÓN PROFESIONAL REGLADA



## FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Grado en Pedagogía / Grado en Psicología



## OTRA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Certificado Aptitudes Pedagógicas

Máster de especialización en coordinación u orientación

## PROFESIÓN REGULADA: NO

## REQUERIMIENTOS MÍNIMOS

Fuente: SEPE, Perfiles de la Oferta de Empleo

## FORMACIÓN

- Respecto al nivel formativo que se requiere del candidato hay una clara preferencia por titulados universitarios, así lo hacen saber en el 50% de los casos, la presencia de titulados en formación profesional es mucho menor, 6%. Es significativo que en una de cada cuatro ofertas no se indique expresamente este requisito, dando la impresión de que la denominación de la oferta o ya lo lleva implícito o en otros casos no es un requisito determinante. También es habitual que se requiera una titulación específica acorde con la materia a impartir.
- Como formación complementaria requerida es muy común que se haga referencia a que pueda acreditar la aptitud pedagógica, bien vía Certificado de Aptitud Pedagógica o mediante curso de Formador de Formadores, imprescindibles.

## EXPERIENCIA PROFESIONAL

Se pide experiencia previa de manera expresa en tres de cada cuatro ofertas y no menos de un año. Se hace especial hincapié en este requisito.

## 4. CONDICIONES DE TRABAJO



### JORNADA LABORAL

23% tiempo completo y 77% tiempo parcial

El trabajo ofertado es claramente puntual y para un trabajo prestado a tiempo parcial, independientemente de la rotación y en algunas ofertas se traduce en una promesa de continuidad en nuevas contrataciones, lo que refleja la flexibilidad que este tipo de trabajo requiere. En la mayoría de las ofertas analizadas la distribución de la jornada no consta, aunque un 26% es en horario de tarde, condicionado seguramente por la disponibilidad de los discentes que participan, en buena medida ocupados

Fuente: SEPE, Perfiles de la Oferta de Empleo



### RETRIBUCIÓN\*

El salario base de un/a técnico/a y/o coordinador/a de formación ronda los 13.716,34€ anuales, según el Convenio colectivo de enseñanza y formación no reglada (tablas salariales 2022)



### UBICACIÓN ORGANIZATIVA

Centros educativos, gabinetes socio pedagógicos, universidades, empresas (involucrados en los procesos formativos), centros hospitalarios, centros penitenciarios, editoriales y otras organizaciones variadas

## 5. CONTEXTO

### TEJIDO EMPRESARIAL

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Directorio Central de Empresas, 1 de enero de 2021

[INEbase / Economía / Empresas / Explotación estadística del directorio central de empresas. DIRCE / Últimos datos](#)

**TOTAL DE EMPRESAS**  
1 de enero de 2021

**176**

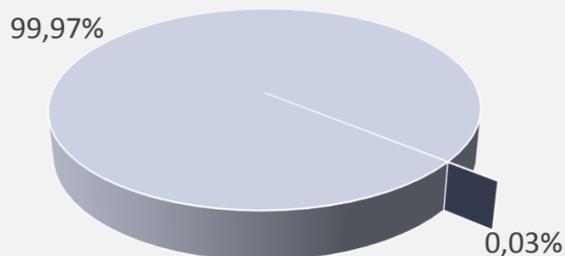
Autónomos

34,66%

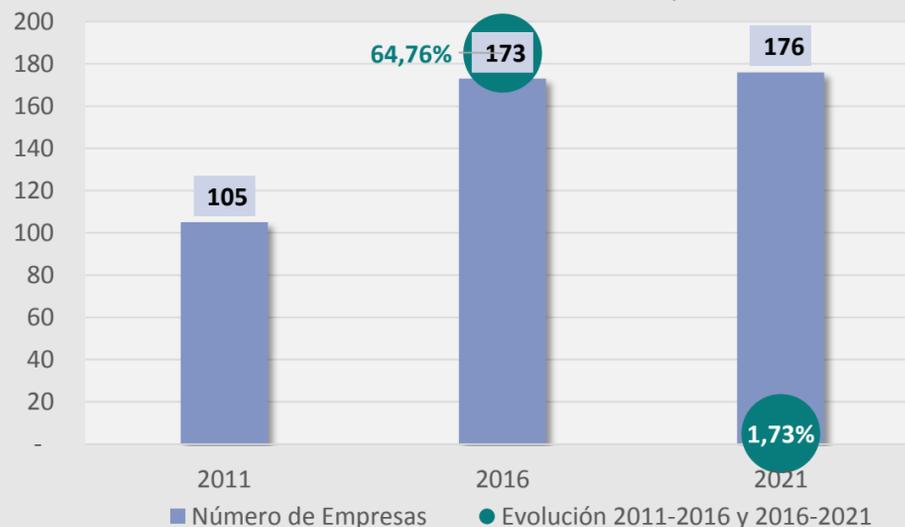
MPYMEs\*\*

60,80%

Un **0,03%** de las empresas de la Comunidad de Madrid son **Actividades auxiliares a la educación**



Evolución de número de empresas (C. Madrid, 2011-2021)  
CNAE 856 Actividades auxiliares a la educación, 1 de enero de 2021

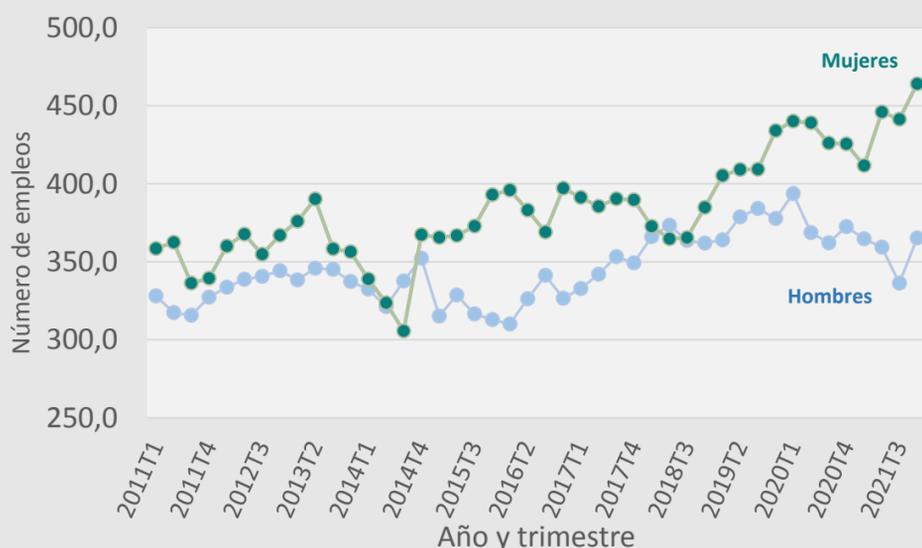


### MERCADO DE TRABAJO

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encuesta de Población Activa (2011-2021)

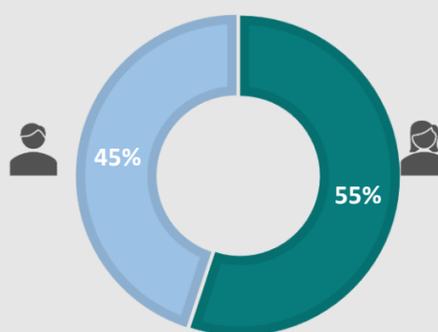
[INEbase / Mercado laboral / Actividad, ocupación y paro / Encuesta de población activa / Últimos datos](#)

Evolución del número de empleos (C. Madrid, T12011-T42021);  
Grupo ocupacional 2 Técnicos y profesionales científicos e intelectuales



**TOTAL DE EMPLEOS**  
en el cuarto trimestre de 2021

**829.100**



% que representa la CM en el total del grupo ocupacional en España

20,89%

% que representa el grupo ocupacional sobre el total del empleo en la CM

26,11%

Los **datos actualizados** sobre demandantes de empleo, paro y contratación se pueden consultar **pinchando en el siguiente botón:**



\* Las cifras de retribución hacen referencia al salario bruto  
\*\* MPYMEs o Micropymes, son pequeñas empresas de menos de 10 empleos.

## PERSPECTIVAS DE FUTURO



- 1 Nuevos empleos y cambios en la estructura empresarial
- 2 Digitalización de la profesión
- 3 Incremento de la colaboración entre agentes vinculados a intervención y orientación social, formativa y laboral

## PRINCIPALES CAMBIOS Y TECNOLOGÍAS



Los sectores productivos se están transformando, provocando el surgimiento de nuevos empleos y puestos de trabajo y la desaparición de otros. La formación evoluciona hacia una mayor flexibilización con la nueva Ley de Ordenación e Integración de la Formación Profesional por lo que las técnicas y los técnicos y/o coordinadoras y coordinadores de formación necesitan actualizar sus conocimientos sobre itinerarios formativos y nuevos puestos de trabajo y demandas del mercado.

El estudio de las habilidades y aptitudes de las personas son también fundamentales para una orientación adecuada, para lo que se emplearán nuevas metodologías y recursos afectadas que evolucionarán como consecuencia de la digitalización.

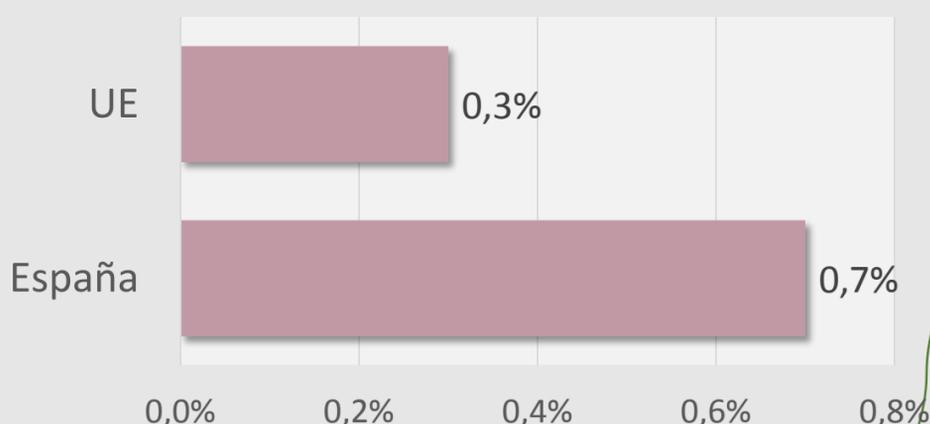


- **Competencias digitales básicas:** Microsoft, correo electrónico
- **Redes sociales:** búsqueda de tendencias en el empleo, nuevas técnicas de evaluación de las personas, exploración, acceso y uso de recursos interactivos
- **Software:** CANVA para la elaboración de materiales

## PERSPECTIVAS EN EL EMPLEO

Fuente: [de pronóstico de habilidades CEDEFOP \(europa.eu\)](#)

### Crecimiento del empleo (% tasa anual)



Variación absoluta esperada del empleo en España

**+64.003**

Nivel de cualificación de los nuevos empleos esperados

ALTO

57.773

MEDIO

4.991

BAJO

1.239

- **Ocupación:** Profesionales de la enseñanza
- **País:** España
- **Periodo:** 2021-2030



## Los 10 principales sectores de empleo (2021-2030)

TÉCNICOS Y/O COORDINADORES DE FORMACIÓN/  
TÉCNICAS Y/O COORDINADORAS DE FORMACIÓN

Según las proyecciones a 2030 de CEDEFOP, el grupo ocupacional **“profesionales de la enseñanza”** crecerá en España por encima del crecimiento que tendrá en Europa, siendo el sector educativo en el que se concentrará la mayor parte del empleo.

Dados los requerimientos de formación de estos profesionales, los nuevos puestos contarán con una alta cualificación.

Realizando a partir de los datos disponibles\* una estimación del crecimiento del empleo en Madrid, en el año 2030 habrá unos 13.368 profesionales más que en 2021.

## 6. IDENTIFICACIÓN DE LA OCUPACIÓN

## CARACTERIZACIÓN

## OCUPACIÓN SISPE

Técnicos y/o coordinadores de formación

## CÓDIGO SISPE

23211070

## FAMILIA PROFESIONAL

Servicios Socioculturales y a la Comunidad

## ÁREAS

- Educación y Formación

## CNAE

855 – Otra educación

## OCUPACIONES SISPE AFINES

- 2321 - Especialistas en métodos didácticos y pedagógicos

## EQUIVALENCIAS EN OTRAS CLASIFICACIONES

## CNO-11

2321 – Especialistas en métodos didácticos y pedagógicos

## CIUO-08

2351 – Especialistas en métodos pedagógicos

## GRUPO OCUPACIONAL

2 – Técnicos y coordinadores de formación

## ESCO

[23511 - coordinador de plan de estudios/coordinadora de plan de estudios](#)