

## 1. MISIÓN Y FUNCIONES



### MISIÓN

**Programar, impartir, tutorizar y evaluar acciones formativas del subsistema de formación profesional para el empleo, elaborando y utilizando materiales, medios y recursos didácticos, orientando sobre los itinerarios formativos y salidas profesionales que ofrece el mercado laboral en su especialidad, promoviendo de forma permanente la calidad de la formación y la actualización didáctica**

Fuente: Certificado de profesionalidad; SSCE0110



### FUNCIONES

Enseñar y demostrar aspectos prácticos de la materia de estudio

Planificar, preparar e impartir programas de estudio, clases y talleres de forma individual o en grupo

Preparar y presentar materiales sobre teoría de la materia de estudio

Asignar ejercicios y trabajos adecuados al nivel de capacidad, los intereses y la aptitud del alumnado

Administrar, evaluar y calificar exámenes y pruebas

Preparar al alumnado para exámenes y evaluaciones

Asesorar al alumnado sobre cuestiones educativas tales como la selección de los cursos y programas, los horarios de las clases, la adaptación escolar, las faltas injustificadas, los hábitos de estudio y la planificación de la carrera profesional

Preparar al alumnado para ulteriores experiencias educativas alentándoles a explorar oportunidades de aprendizaje y perseverar en tareas exigentes

Fuente: Definidas a partir de las Tareas de las Notas Explicativas del Catálogo Nacional de Ocupaciones

## 2. COMPETENCIAS y HABILIDADES

### COMPETENCIAS TÉCNICO-PROFESIONALES

Fuente: [Esco \(europa.eu\)](http://esco.europa.eu)

#### CAPACIDADES Y COMPETENCIAS ESENCIALES (1/2)

##### ESPECIFICAS DEL SECTOR

- [emplear estrategias pedagógicas con fines de creatividad](#)
- [impartir formación continua](#)
- [promover la igualdad de género en contextos empresariales](#)
- [elaborar programas de formación](#)

- [negociar los contratos laborales](#)
- [impartir formación en materia de desarrollo y gestión del turismo sostenible](#)
- [negociar con las agencias de empleo](#)
- [elaborar programas de retención de los trabajadores](#)

## CAPACIDADES Y COMPETENCIAS ESENCIALES (2/2)

## TRANSECTORIALES

- [garantizar la seguridad del alumnado](#)
- [preparar el contenido de una clase](#)
- [observar progresos de estudiantes](#)
- [colaborar con el personal de apoyo educativo](#)
- [tener en cuenta la situación del alumnado](#)
- [gestionar las relaciones del alumnado](#)
- [adaptar la enseñanza a las capacidades del alumnado](#)
- [aplicar estrategias de enseñanza](#)
- [evaluar al alumnado](#)
- [adaptar la enseñanza al grupo destinatario](#)
- [enseñar a partir de la propia experiencia](#)
- [formular observaciones constructivas](#)
- [llevar una clase](#)
- [proporcionar materiales de clase](#)
- [aplicar estrategias de enseñanza interculturales](#)
- [animar al alumnado a reconocer sus logros](#)
- [aplicar las políticas de la empresa](#)
- [gestionar presupuestos](#)

- [controlar los avances en el campo de especialidad](#)
- [organizar la evaluación del personal](#)
- [cumplir la normativa legal](#)
- [evaluar el rendimiento del personal y los gestores de la empresa](#)
- [aplicar pensamiento estratégico](#)
- [gestionar programas de formación en la empresa](#)
- [supervisar la política de la empresa](#)
- [evaluar la formación](#)
- [supervisar indicadores clave de rendimiento](#)
- [supervisar personal](#)
- [gestionar nóminas](#)
- [coordinar las actividades operacionales](#)
- [determinar los recursos humanos necesarios](#)
- [adaptar la formación al mercado laboral](#)
- [desarrollar relaciones comerciales](#)
- [elaborar programas de formación corporativos](#)
- [comunicarse con los jefes y directivos](#)

## CAPACIDADES Y COMPETENCIAS OPTATIVAS

## ESPECÍFICAS DEL SECTOR

- [asignar deberes](#)
- [facilitar el trabajo en equipo entre estudiantes](#)

- [gestionar recursos para fines educativos](#)

## CAPACIDADES Y COMPETENCIAS ESENCIALES (2/2)

## TRANSECTORIALES

- prestar asistencia en la organización de eventos escolares
- proporcionar formación en línea
- consultar al alumnado sobre el contenido del aprendizaje
- controlar los avances en el campo de especialidad
- elaborar programas de aprendizaje individual
- acompañar al alumnado a un viaje de estudios
- promover cursos formativos
- ayudar al alumnado con el equipo
- concebir programas de estudio
- mantener la administración personal
- trabajar en entornos de aprendizaje virtual
- asesorar sobre programas de estudio

- enseñar alfabetización digital
- prestar asistencia en el aprendizaje del alumnado
- supervisar actividades extraescolares
- organizar proyectos para responder a necesidades educativas
- proporcionar orientación profesional
- formar a empleados
- facilitar información sobre programas de estudio
- desarrollar una red profesional
- aplicar capacidades de comunicación técnica
- planificar objetivos a medio y largo plazo
- impartir formación en empresas

## CONOCIMIENTOS ESENCIALES

## TRANSECTORIAL

- derecho laboral
- principios de gestión empresarial
- pericia en materias de formación
- procesos de evaluación
- educación para adultos

- derecho del trabajo
- procedimientos del departamento de recursos humanos
- dificultades de aprendizaje
- objetivos del plan de estudios

## ESPECÍFICAS DEL SECTOR

- gestión de proyectos

CONOCIMIENTOS OPTATIVOS

TRANSECTORIAL

- [principios del trabajo en equipo](#)
- [gestión de la educación](#)
- [comunicación](#)
- [consulta](#)
- [pericia en materias de formación](#)

- [gestión financiera](#)
- [gestión de conflictos](#)
- [principios de liderazgo](#)
- [gestión de recursos humanos](#)

ESPECÍFICAS DEL SECTOR

- [políticas organizativas](#)

- [normas y directrices de gestión de empresas](#)

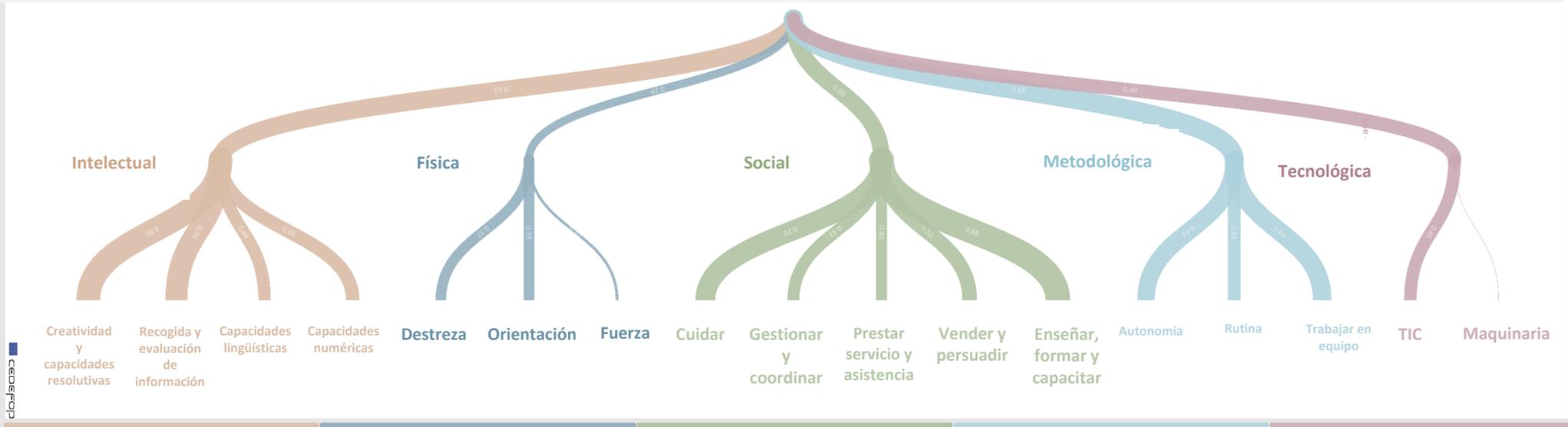
HABILIDADES TRANSVERSALES

Fuente: [Tasks within occupations | CEDEFOP \(europa.eu\)](#)

Las habilidades transversales en este indicador son valoradas en una escala del 0 al 1 para cada grupo ocupacional en función de su importancia

Para los “**profesionales de la enseñanza**”, al que pertenecen los profesionales y las profesionales de formación no reglada destacan las habilidades vinculadas con la **metodología** y la **inteligencia**, principalmente el trabajo en equipo, la creatividad y las capacidades resolutivas.

Además, habilidades para enseñar, formar y capacitar y cuidar en el ámbito de las habilidades **sociales**, son también muy relevantes para este perfil profesional.



### 3. FORMACIÓN Y EXPERIENCIA PROFESIONAL



#### CUALIFICACIÓN

No contempla



#### CERTIFICADO PROFESIONAL

Certificado profesional en el área que va a impartir la formación



#### FORMACIÓN PROFESIONAL REGLADA

Técnico superior en el área que va a impartir la formación



#### FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Grado/Licenciatura en el área en el que va a impartir la formación



#### OTRA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Cursos sobre técnicas de formación, métodos didácticos a distancia y herramientas tecnológicas  
Formación específica y actualizada en las áreas en las que va a impartir la formación

**PROFESIÓN REGULADA: NO**

### REQUERIMIENTOS MÍNIMOS

Fuente: Sepe, Perfiles de la oferta de empleo

#### FORMACIÓN

- Respecto al nivel formativo que se requiere del candidato hay una clara preferencia por titulados universitarios, así lo hacen saber en el 50% de los casos, la presencia de titulados en formación profesional es mucho menor, 6%. Es significativo que en una de cada cuatro ofertas no se indique expresamente este requisito, dando la impresión de que la denominación de la oferta o ya lo lleva implícito o en otros casos no es un requisito determinante. También es habitual que se requiera una titulación específica acorde con la materia a impartir.
- Como formación complementaria requerida es muy común que se haga referencia a que pueda acreditar la aptitud pedagógica, bien vía Certificado de Aptitud Pedagógica o mediante curso de Formador de Formadores, imprescindibles.

#### EXPERIENCIA PROFESIONAL

Se pide experiencia previa de manera expresa en tres de cada cuatro ofertas y no menos de un año. Se hace especial hincapié en este requisito.

Fuente de cualificaciones: <https://incual.educacion.gob.es/busqueda-de-cualificaciones> y de certificados profesionales y formación profesional reglada: <https://www.todofp.es/que-estudiar.html>

## 4. CONDICIONES DE TRABAJO



### JORNADA LABORAL

23% tiempo completo y 77% tiempo parcial

El trabajo ofertado es claramente puntual y para un trabajo prestado a tiempo parcial, independientemente de la rotación y en algunas ofertas se traduce en una promesa de continuidad en nuevas contrataciones, lo que refleja la flexibilidad que este tipo de trabajo requiere. En la mayoría de las ofertas analizadas la distribución de la jornada no consta, aunque un 26% es en horario de tarde, condicionado seguramente por la disponibilidad de los discentes que participan, en buena medida ocupados



### RETRIBUCIÓN\*

El salario anual de un/a formador/a oscila entre los 13.598,39€-15.302,86€ además, cuenta con un complemento de Prorrata de Pagas extra de 431,75€ y otro de dedicación que va a variar según el porcentaje de la jornada laboral pudiendo ser desde 33,21€/mensuales hasta 109,69€/mensuales según el IX Convenio colectivo de enseñanza y formación no reglada (estatal- tabla salarial 2022)



### UBICACIÓN ORGANIZATIVA

Cualquier centro educativo y de formación tanto público como privado, academias y otras entidades que impartan formación

## 5. CONTEXTO

### TEJIDO EMPRESARIAL

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Directorio Central de Empresas, 1 de enero de 2021  
[INEbase / Economía / Empresas / Explotación estadística del directorio central de empresas. DIRCE / Últimos datos](#)

TOTAL DE EMPRESAS  
1 de enero de 2021

15.746

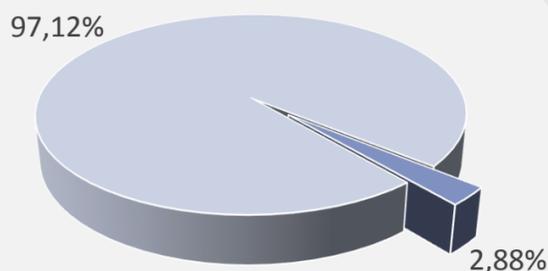
Autónomos

69,64%

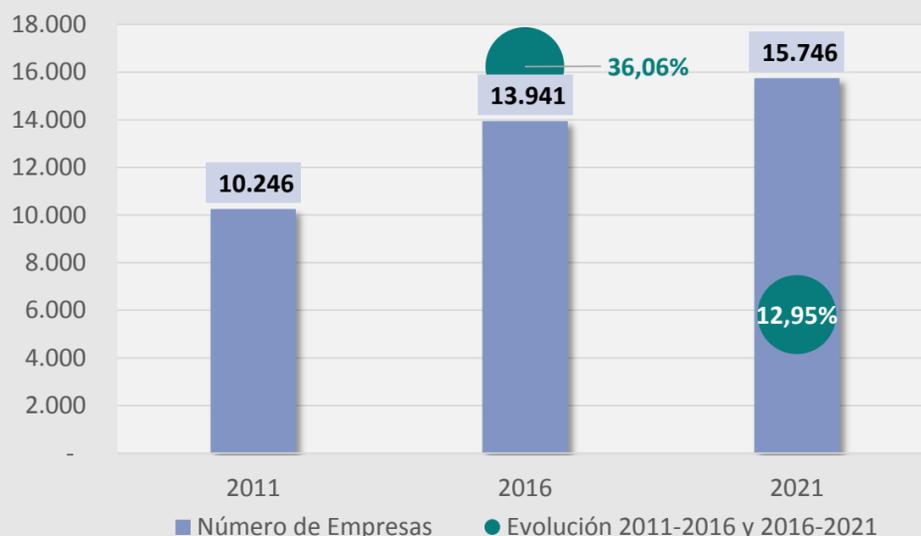
MPYMEs\*\*

26,46%

Un **2,88%** de las empresas de la Comunidad de Madrid son **Otra educación**



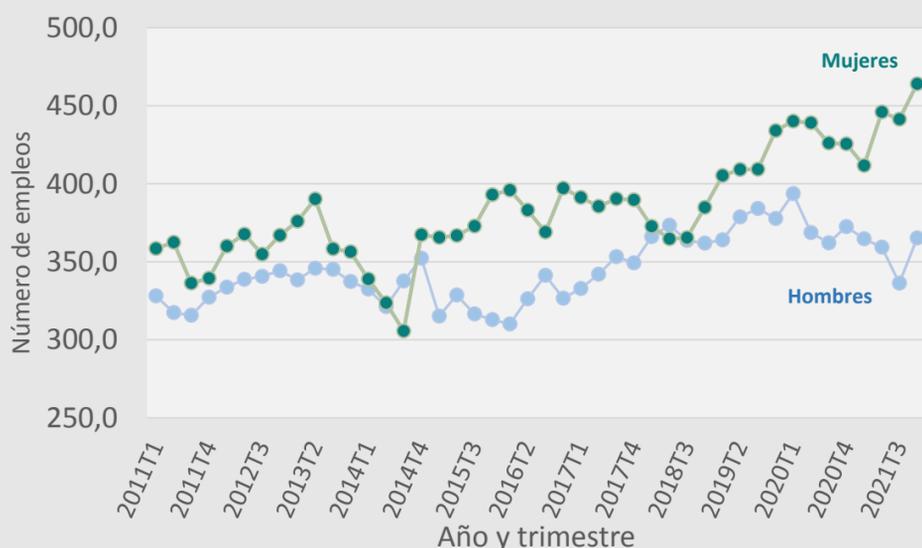
Evolución de número de empresas (C. Madrid, 2011-2021)  
CNAE 855 Otra educación, 1 de enero de 2021



### MERCADO DE TRABAJO

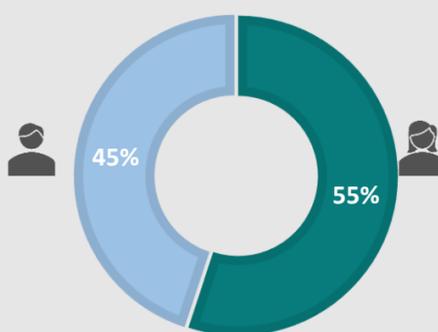
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encuesta de Población Activa (2011-2021)  
[INEbase / Mercado laboral / Actividad, ocupación y paro / Encuesta de población activa / Últimos datos](#)

Evolución del número de empleos (C. Madrid, T12011-T42021);  
Grupo ocupacional 2 Técnicos y profesionales científicos e intelectuales



TOTAL DE EMPLEOS  
en el cuarto trimestre de 2021

829.100



% que representa la CM en el total del grupo ocupacional en España

20,89%

% que representa el grupo ocupacional sobre el total del empleo en la CM

26,11%

Los datos actualizados sobre demandantes de empleo, paro y contratación se pueden consultar pinchando en el siguiente botón:



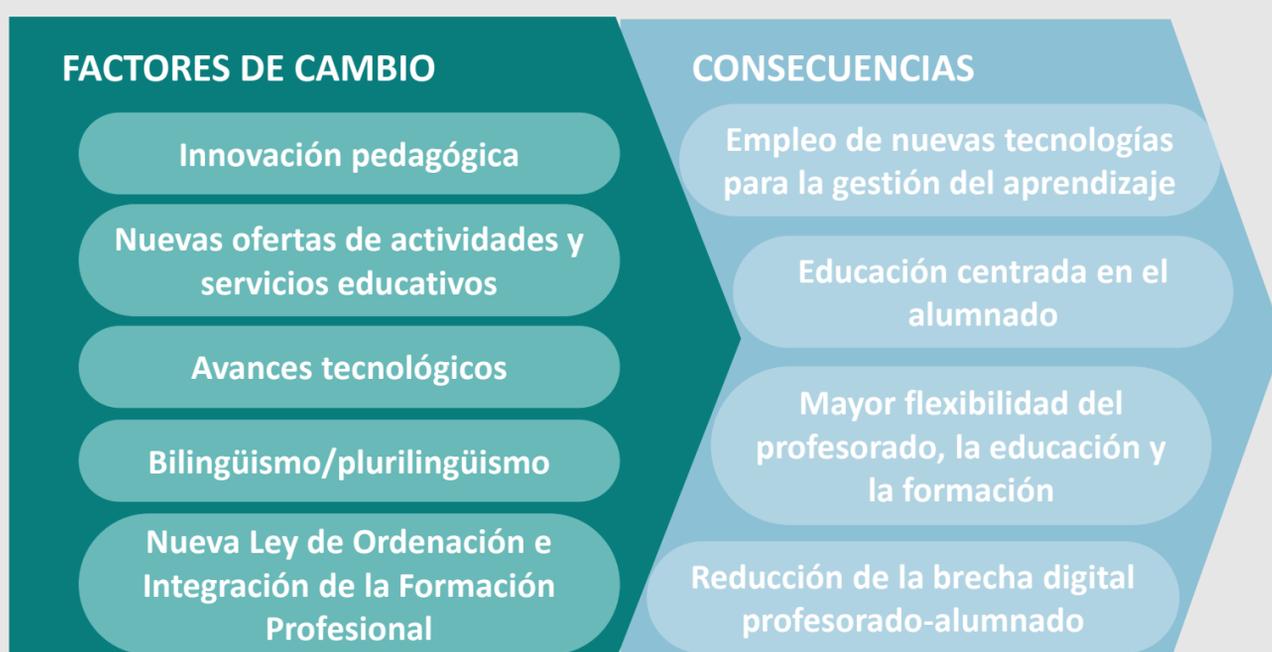
\* Las cifras de retribución hacen referencia al salario bruto \*\* MPYMEs o Micropymes, son pequeñas empresas de menos de 10 empleos.

## PERSPECTIVAS DE FUTURO



- 1 Fomento de la formación continua
- 2 Transformación de la educación debido a las nuevas tecnologías
- 3 Globalización y multilingüismo

## PRINCIPALES CAMBIOS Y TECNOLOGÍAS



La formación ha experimentado una rápida transformación como consecuencia del Covid-19 que ha producido un incremento de la formación on line y a distancia. Además, este también se ve propiciado por un incremento del interés de las personas trabajadoras en la formación continua que empuja el incremento de la oferta formativa a partir de nuevas metodologías.

Los cambios experimentados, así como la nueva Ley dirigen la formación hacia una mayor flexibilidad que afecta a todos los ámbitos educativos y facilita la personalización de la formación y de los itinerarios formativos.

Por último, las tecnologías y los idiomas seguirán siendo los ámbitos en los que los profesionales necesitarán un reciclaje continuo.

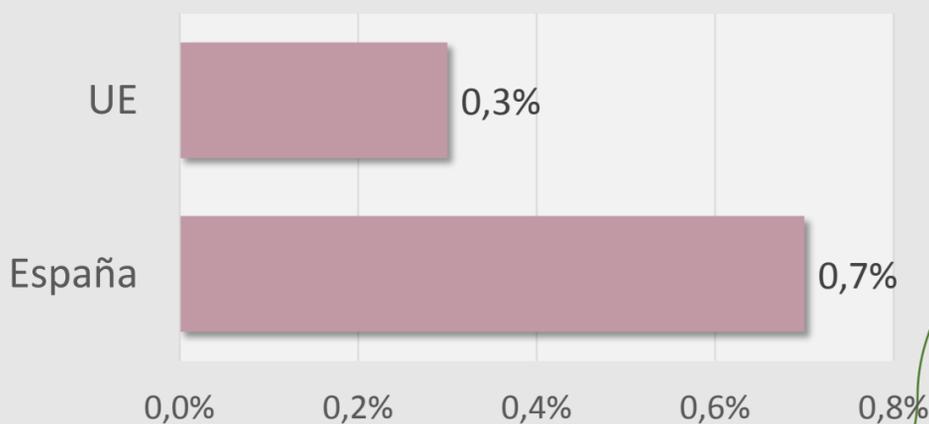
### HERRAMIENTAS Y TECNOLOGÍAS

- Manejo avanzado del correo electrónico y **plataformas complejas de formación a distancia** que integran aula virtual, comunicación con el claustro y el alumnado, etc. así como otras **herramientas de gestión académica y comunicación** (por ejemplo, EducaMadrid, Raíces o Additio)
- **Herramientas para la creación de contenidos formativos:** CANVA, Genial.ly, Google Education, programas de edición de vídeos

## PERSPECTIVAS EN EL EMPLEO

Fuente: [de pronóstico de habilidades CEDEFOP \(europa.eu\)](http://de.pronóstico.de.habilidades.CEDEFOP.europa.eu)

### Crecimiento del empleo (% tasa anual)



Variación absoluta esperada del empleo en España

**+64.003**

Nivel de cualificación de los nuevos empleos esperados

ALTO

57.773

MEDIO

4.991

BAJO

1.239

- **Ocupación:** Profesionales de la enseñanza
- **País:** España
- **Periodo:** 2021-2030





**FORMADORES DE FORMACIÓN NO REGLADA/  
FORMADORAS DE FORMACIÓN NO REGLADA**

Según las proyecciones a 2030 de CEDEFOP, el grupo ocupacional **“profesionales de la enseñanza”** crecerá en España por encima del crecimiento que tendrá en Europa, siendo el sector educativo en el que se concentrará la mayor parte del empleo.

Dados los requerimientos de formación de estos profesionales, los nuevos puestos contarán con una alta cualificación.

Realizando a partir de los datos disponibles\* una estimación del crecimiento del empleo en Madrid, en el año 2030 habrá unos 13.668 profesionales más que en 2021.

## 6. IDENTIFICACIÓN DE LA OCUPACIÓN

### CARACTERIZACIÓN

#### OCUPACIÓN SISPE

Formadores de formación no reglada

#### CÓDIGO SISPE

23291010

#### FAMILIA PROFESIONAL

Servicios Socioculturales y a la Comunidad

#### ÁREAS

Educación y Formación

#### CNAE

855-Otra educación

#### OCUPACIONES SISPE AFINES

23291029-Formadores de formación para el empleo

23291038-Formadores-Tutores de empresa

### EQUIVALENCIAS EN OTRAS CLASIFICACIONES

#### CNO-11

2329-Profesores y profesionales de la enseñanza no clasificados bajo otros epígrafes

#### CIUO-08

2359-Profesionales de la enseñanza no clasificados bajo otros epígrafes

#### GRUPO OCUPACIONAL

2-Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores

#### ESCO

[23599 - profesor de educación permanente para adultos/profesora de educación permanente para adultos](#)

En los apartados de “Ocupaciones SISPE Afines”, “CNO-11” y “CIUO-08” se presenta el nombre oficial en dichas clasificaciones, siendo este masculino genérico. Los términos de ocupaciones y puestos de trabajo se utilizan con carácter genérico y omnicomprendivo de mujeres y hombres

\*El pronóstico se ha realizado a partir de la combinación de información numérica proveniente de la EPA y de CEDEFOP