



1. MISIÓN Y FUNCIONES



MISIÓN

Programar, impartir, tutorizar y evaluar acciones formativas abiertas y a distancia, elaborando y utilizando materiales, medios y recursos didácticos, orientando sobre los itinerarios formativos y salidas profesionales que ofrece el mercado laboral en su especialidad, promoviendo de forma permanente la calidad de la formación y la actualización didáctica

Fuente: Cualificación: "Docencia de la formación para el empleo"



FUNCIONES

Asignar ejercicios y trabajos adecuados al nivel de capacidad, los intereses y la aptitud del alumnado

Planificar, preparar e impartir programas de estudio, clases y talleres de forma individual o en grupo

Enseñar y demostrar aspectos prácticos de la materia de estudio

Preparar al alumnado para exámenes y evaluaciones

Evaluar al alumnado y ofrecerles asesoramiento, críticas y estímulo

Preparar y presentar materiales sobre teoría de la materia de estudio

Evaluar el nivel de capacidad del alumnado y determinar sus necesidades de aprendizaje

Fuente: Definidas a partir de las tareas de las Notas Explicativas del Catálogo Nacional de Ocupaciones

2. COMPETENCIAS Y HABILIDADES

COMPETENCIAS TÉCNICO-PROFESIONALES

Fuente: [Esco \(europa.eu\)](http://esco.europa.eu)

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS ESENCIALES

TRANSECTORIAL

- [consultar el sistema de apoyo al alumnado](#)
- [supervisar el comportamiento del alumnado](#)
- [colaborar con el personal de apoyo educativo](#)
- [tener en cuenta la situación del alumnado](#)
- [adaptar la enseñanza a las capacidades del alumnado](#)
- [practicar la escucha activa](#)

- [apoyar el bienestar de los niños](#)
- [comunicarse con los jóvenes](#)
- [prestar asistencia en el aprendizaje del alumnado](#)
- [supervisar actividades extraescolares](#)
- [colaborar con el personal docente](#)
- [animar al alumnado a reconocer sus logros](#)
- [asesorar al alumnado](#)

ESPECÍFICO DEL SECTOR

- [emplear estrategias pedagógicas con fines de creatividad](#)

- [impartir formación continua](#)

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS OPTATIVAS

TRANSECTORIAL

- [cooperar con los profesionales de la educación](#)
- [prestar asistencia en la organización de eventos escolares](#)
- [garantizar la seguridad del alumnado](#)
- [elaborar programas de aprendizaje individual](#)
- [ayudar a los niños y jóvenes a mantener actitudes positivas](#)

- [identificar las necesidades de educación](#)
- [promover la protección de la juventud](#)
- [prestar apoyo al profesorado](#)
- [vigilar el recreo](#)
- [procedimientos de educación secundaria](#)
- [organizar proyectos para responder a necesidades educativas](#)

ESPECÍFICAS DEL SECTOR

- [practicar la asistencia sanitaria centrada en la persona](#)

- [ayudar a los estudiantes en la matriculación](#)
- [gestionar recursos para fines educativos](#)

CONOCIMIENTOS ESENCIALES (1/2)

TRANSECTORIAL

- [preparar el contenido de una clase](#)
- [observar progresos de estudiantes](#)
- [colaborar con el personal de apoyo educativo](#)
- [tener en cuenta la situación del alumnado](#)
- [gestionar las relaciones del alumnado](#)
- [adaptar la enseñanza a las capacidades del alumnado](#)
- [aplicar estrategias de enseñanza](#)
- [evaluar al alumnado](#)
- [adaptar la enseñanza al grupo destinatario](#)
- [enseñar a partir de la propia experiencia](#)
- [adaptar la formación al mercado laboral](#)
- [formular observaciones constructivas](#)
- [llevar una clase](#)
- [proporcionar materiales de clase](#)
- [aplicar estrategias de enseñanza interculturales](#)
- [animar al alumnado a reconocer sus logros](#)

- [análisis de las necesidades de aprendizaje](#)
- [dificultades de aprendizaje](#)
- [trastornos conductuales](#)
- [trastornos de la comunicación](#)
- [consultar el sistema de apoyo al alumnado](#)
- [supervisar el comportamiento del alumnado](#)
- [colaborar con el personal de apoyo educativo](#)
- [tener en cuenta la situación del alumnado](#)
- [adaptar la enseñanza a las capacidades del alumnado](#)
- [practicar la escucha activa](#)
- [apoyar el bienestar de los niños](#)
- [comunicarse con los jóvenes](#)
- [prestar asistencia en el aprendizaje del alumnado](#)
- [supervisar actividades extraescolares](#)
- [colaborar con el personal docente](#)
- [animar al alumnado a reconocer sus logros](#)
- [asesorar al alumnado](#)

CONOCIMIENTOS ESENCIALES (2/2)

ESPECÍFICAS DEL SECTOR

- [emplear estrategias pedagógicas con fines de creatividad](#)

- [impartir formación continua](#)

CONOCIMIENTOS OPTATIVOS

TRANSECTORIAL

- [principios del trabajo en equipo](#)
- [gestión de la educación](#)
- [prestar asistencia en la organización de eventos escolares](#)
- [proporcionar formación en línea](#)
- [consultar al alumnado sobre el contenido del aprendizaje](#)
- [controlar los avances en el campo de especialidad](#)
- [elaborar programas de aprendizaje individual](#)
- [acompañar al alumnado a un viaje de estudios](#)
- [promover cursos formativos](#)
- [ayudar al alumnado con el equipo](#)
- [concebir programas de estudio](#)
- [mantener la administración personal](#)
- [trabajar en entornos de aprendizaje virtual](#)
- [asesorar sobre programas de estudio](#)
- [enseñar alfabetización digital](#)
- [prestar asistencia en el aprendizaje del alumnado](#)
- [supervisar actividades extraescolares](#)
- [organizar proyectos para responder a necesidades educativas](#)

- [proporcionar orientación profesional](#)
- [métodos de asesoramiento](#)
- [ley de educación](#)
- [psicología escolar](#)
- [procedimientos de enseñanza primaria](#)
- [psicología del desarrollo](#)
- [psicología](#)
- [cooperar con los profesionales de la educación](#)
- [prestar asistencia en la organización de eventos escolares](#)
- [garantizar la seguridad del alumnado](#)
- [elaborar programas de aprendizaje individual](#)
- [ayudar a los niños y jóvenes a mantener actitudes positivas](#)
- [identificar las necesidades de educación](#)
- [promover la protección de la juventud](#)
- [prestar apoyo al profesorado](#)
- [vigilar el recreo](#)
- [procedimientos de educación secundaria](#)
- [organizar proyectos para responder a necesidades educativas](#)

ESPECÍFICOS DEL SECTOR

- [asignar deberes](#)
- [facilitar el trabajo en equipo entre estudiantes](#)
- [gestionar recursos para fines educativos](#)

- [ayudar a los estudiantes en la matriculación](#)
- [practicar la asistencia sanitaria centrada en la persona](#)
- [gestionar recursos para fines educativos](#)

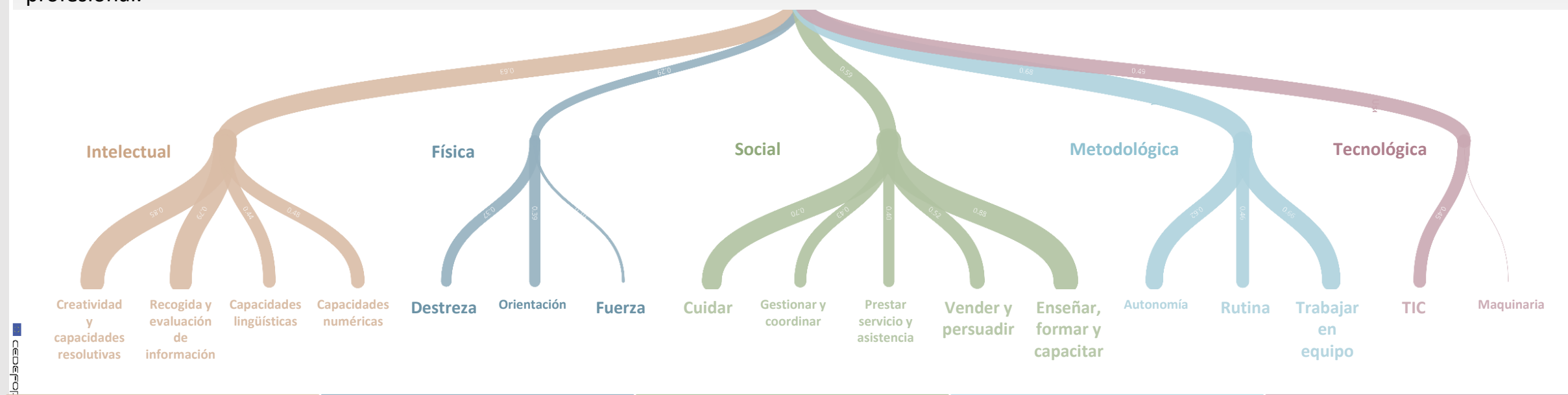
HABILIDADES TRANSVERSALES

Fuente: [Tasks within occupations](https://tasks.withinoccupations.com/) | [CEDEFOP \(europa.eu\)](https://cedefop.europa.eu/)

Las habilidades transversales en este indicador son valoradas en una escala del 0 al 1 para cada grupo ocupacional en función de su importancia

Para el grupo de “**profesionales de la enseñanza**”, al que pertenecen los y las tutores de formación abierta y/o a distancia destacan las habilidades vinculadas con la **metodología** y la **inteligencia**, principalmente el trabajo en equipo, la creatividad y las capacidades resolutivas.

Además, habilidades para enseñar, formar y capacitar y cuidar en el ámbito de las habilidades **sociales**, son también muy relevantes para este perfil profesional.



3. FORMACIÓN Y EXPERIENCIA PROFESIONAL



CUALIFICACIÓN



CERTIFICADO PROFESIONAL

Certificado profesional en el área en el que va a impartir la formación



FORMACIÓN PROFESIONAL REGLADA

Título de formación profesional en el área en el que va a impartir la formación



FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Grado/Licenciatura en el área en el que va a impartir la formación



OTRA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Formación sobre técnicas docentes, métodos didácticos y pedagogía

PROFESIÓN REGULADA: NO

REQUERIMIENTOS MÍNIMOS

Fuente: SEPE, Perfiles de la oferta de empleo

FORMACIÓN

- Respecto al nivel formativo que se requiere del candidato hay una clara preferencia por titulados universitarios, así lo hacen saber en el 50% de los casos, la presencia de titulados en formación profesional es mucho menor, 6%. Es significativo que en una de cada cuatro ofertas no se indique expresamente este requisito, dando la impresión de que la denominación de la oferta o ya lo lleva implícito o en otros casos no es un requisito determinante. También es habitual que se requiera una titulación específica acorde como formación complementaria requerida es muy común que se haga referencia a que pueda acreditar la aptitud pedagógica, bien vía Certificado de Aptitud Pedagógica o mediante curso de Formador de Formadores, imprescindibles con la materia a impartir.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Se pide experiencia previa de manera expresa en tres de cada cuatro ofertas y no menos de un año. Se hace especial hincapié en este requisito.

4. CONDICIONES DE TRABAJO

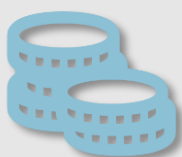


JORNADA LABORAL

23% tiempo completo y 77% tiempo parcial

El trabajo ofertado es claramente puntual y para un trabajo prestado a tiempo parcial, independientemente de la rotación y en algunas ofertas se traduce en una promesa de continuidad en nuevas contrataciones, lo que refleja la flexibilidad que este tipo de trabajo requiere. En la mayoría de las ofertas analizadas la distribución de la jornada no consta, aunque un 26% es en horario de tarde, condicionado seguramente por la disponibilidad de los discentes que participan, en buena medida ocupados

Fuente: SEPE, Perfiles de la oferta de empleo



RETRIBUCIÓN*

El salario base de un/a tutor/a de formación abierta y a distancia ronda los 13.598,39€ anuales, según el Convenio colectivo de enseñanza y formación no reglada (tabla salarial 2022)



UBICACIÓN ORGANIZATIVA

Centros educativos tanto públicos como privados que impartan formación abierta y a distancia para cualquier nivel educativo y especialidad

5. CONTEXTO

TEJIDO EMPRESARIAL

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Directorio Central de Empresas, 1 de enero de 2021

[INEbase / Economía / Empresas / Explotación estadística del directorio central de empresas. DIRCE / Últimos datos](#)

TOTAL DE EMPRESAS
1 de enero de 2021

176

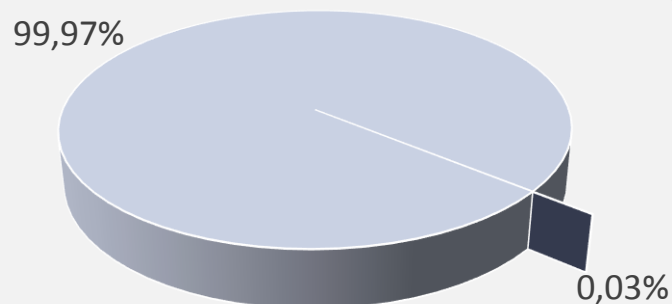
Autónomos

34,66%

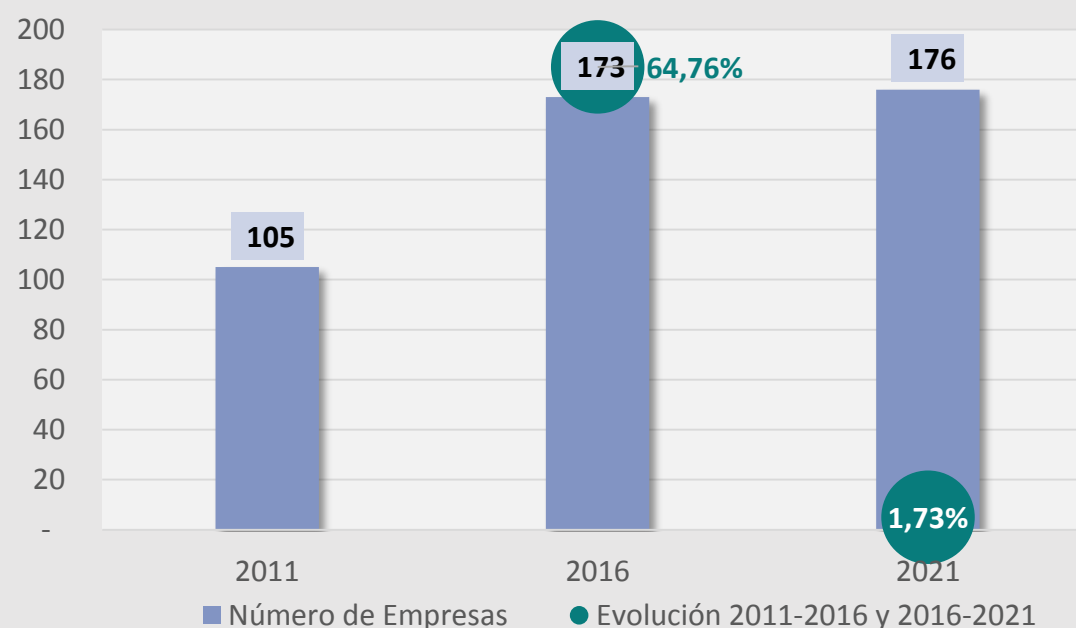
MPYMEs**

60,80%

Un **0,03%** de las empresas de la Comunidad de Madrid son **Actividades auxiliares a la educación**



Evolución de número de empresas (C. Madrid, 2011-2021)
CNAE 856 Actividades auxiliares a la educación, 1 de enero de 2021

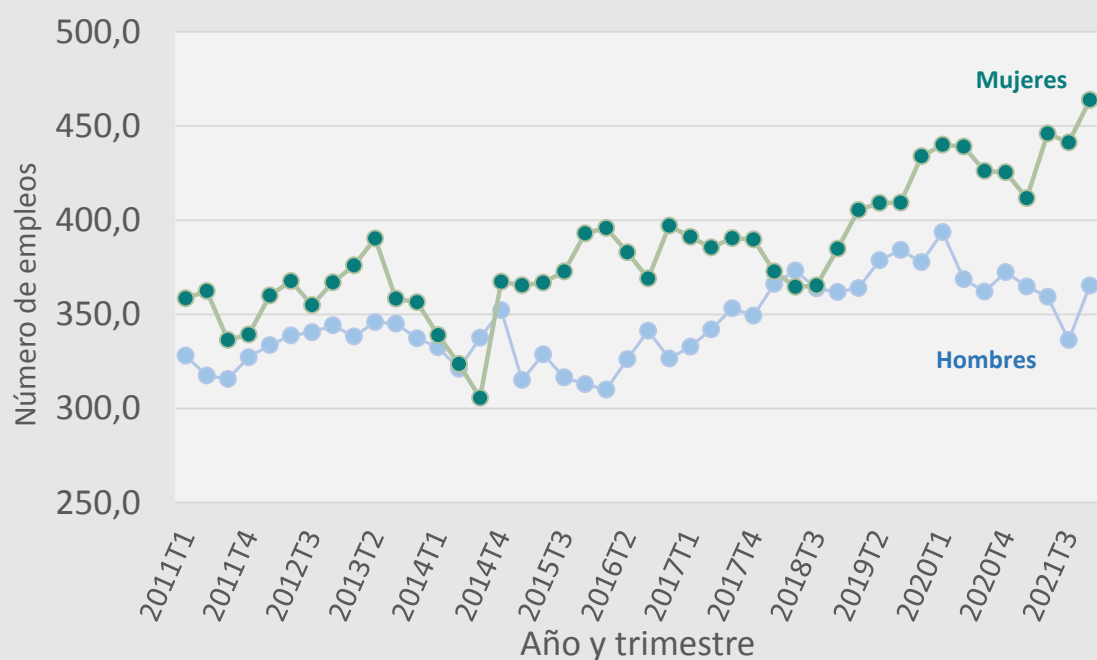


MERCADO DE TRABAJO

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encuesta de Población Activa (2011-2021)

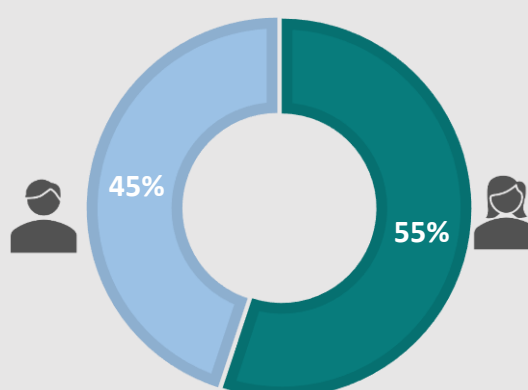
[INEbase / Mercado laboral / Actividad, ocupación y paro / Encuesta de población activa / Últimos datos](#)

Evolución del número de empleos (C. Madrid, T12011-T42021);
Grupo ocupacional 2 Técnicos y profesionales científicos e intelectuales



TOTAL DE EMPLEOS
en el cuarto trimestre de 2021

829.100



% que representa la CM en el total del grupo ocupacional en España

14,11%

% que representa el grupo ocupacional sobre el total del empleo en la CM

19,15%

Los **datos actualizados** sobre demandantes de empleo, paro y contratación se pueden consultar **pinchando en el siguiente botón:**



*Las cifras de la retribución hacen referencia al salario bruto

** MPYMEs o Micropymes, son pequeñas empresas de menos de 10 empleos.

PERSPECTIVAS DE FUTURO



- 1 Fomento de la formación continua
- 2 Transformación de la educación debido a las nuevas tecnologías
- 3 Globalización y multilingüismo

PRINCIPALES CAMBIOS Y TECNOLOGÍAS



La formación ha experimentado una rápida transformación como consecuencia del Covid-19 que ha producido un incremento de la formación *on line* y a distancia. Además, este también se ve propiciado por un incremento del interés de las personas trabajadoras en la formación continua que empuja el incremento de la oferta formativa a partir de nuevas metodologías.

Los cambios experimentados, así como la nueva Ley dirigen la formación hacia una mayor flexibilidad que afecta a todos los ámbitos educativos y facilita la personalización de la formación y de los itinerarios formativos.

Por último, las tecnologías y los idiomas seguirán siendo los ámbitos en los que los profesionales necesitarán un reciclaje continuo.

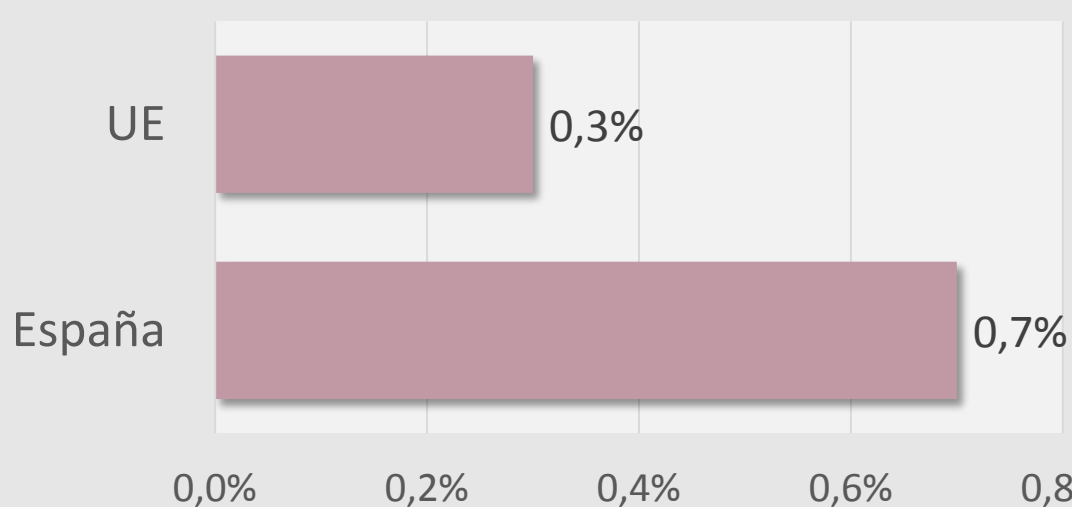


- Manejo avanzado del correo electrónico y **plataformas complejas de formación a distancia** que integran aula virtual, comunicación con el claustro y el alumnado, etc. así como otras **herramientas de gestión académica y comunicación** (por ejemplo, EducaMadrid, Raíces o Additio)
- **Herramientas para la creación de contenidos formativos:** CANVA, Genial.ly, Google Education, programas de edición de vídeos

PERSPECTIVAS EN EL EMPLEO

Fuente: [I de pronóstico de habilidades CEDEFOP \(europa.eu\)](#)

Crecimiento del empleo (% tasa anual)



Variación absoluta esperada del empleo en España

+64.003

Nivel de cualificación de los nuevos empleos esperados

ALTO

57.773

MEDIO

4.991

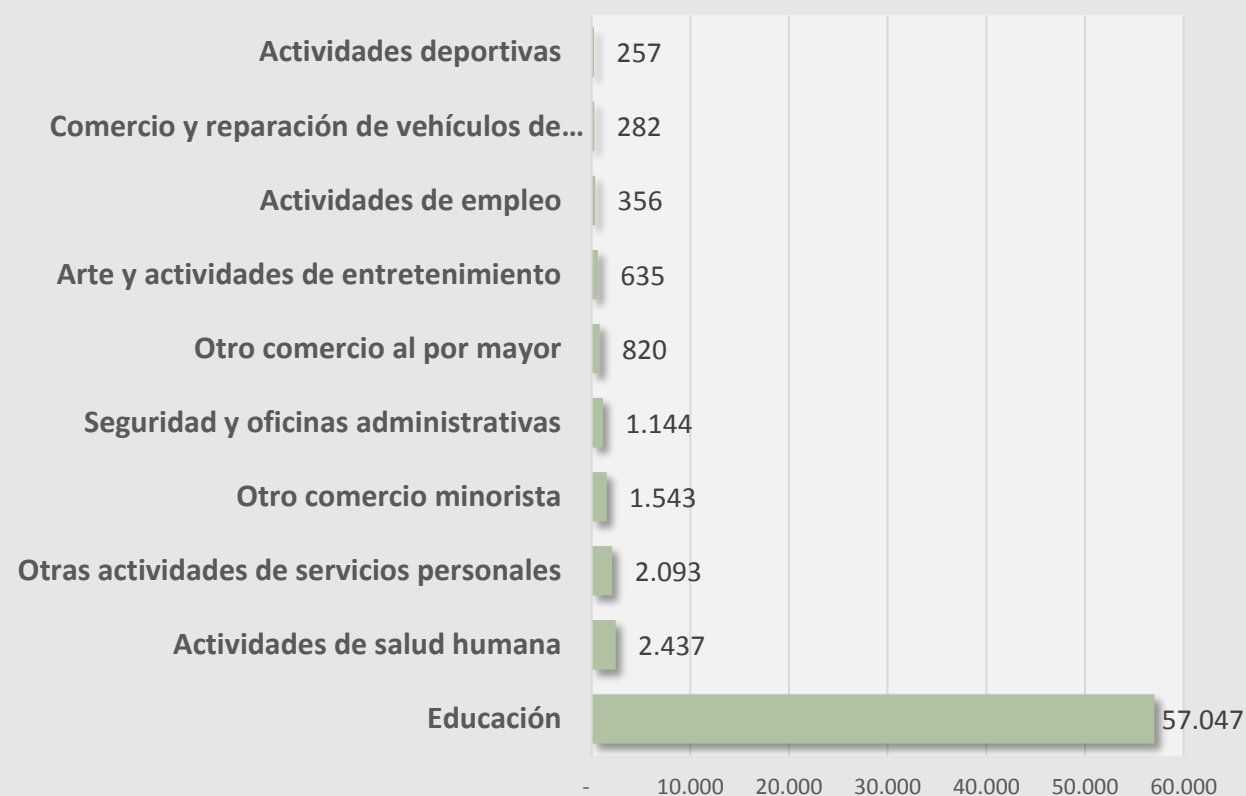
BAJO

1.239

- **Ocupación:** Profesionales de la enseñanza
- **País:** España
- **Periodo:** 2021-2030



Los 10 principales sectores de empleo (2021-2030)

TUTORES DE FORMACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA/
TUTORAS DE FORMACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Según las proyecciones a 2030 de CEDEFOP, el grupo ocupacional **“profesionales de la enseñanza”** crecerá en España por encima del crecimiento que tendrá en Europa, siendo el sector educativo en el que se concentrará la mayor parte del empleo.

Dados los requerimientos de formación de estos profesionales, los nuevos puestos contarán con una alta cualificación.

Realizando a partir de los datos disponibles* una estimación del crecimiento del empleo en Madrid, en el año 2030 habrá unos 13.668 profesionales más que en 2021.

6. IDENTIFICACIÓN DE LA OCUPACIÓN

CARACTERIZACIÓN

OCUPACIÓN SISPE

Tutores de formación abierta y a distancia

CÓDIGO SISPE

23291056

FAMILIA PROFESIONAL

Servicios Socioculturales y a la Comunidad

ÁREAS

- Educación y Formación
- Servicios Personales

CNAE

856 – Actividades auxiliares a la educación

OCUPACIONES SISPE AFINES

- 23291010 Formadores de formación no reglada
- 23291029 Formadores de formación para el empleo

- 23291038 Formadores-tutores de empresa
- 23291047 Orientadores escolares

EQUIVALENCIAS EN OTRAS CLASIFICACIONES

CNO-11

2329 – Profesores y profesionales de la enseñanza no clasificados bajo otros epígrafes

CIOU-08

2359 – Profesionales de la enseñanza no clasificados bajo otros epígrafes

GRUPO OCUPACIONAL

2 – Técnicos y profesionales científicos e intelectuales

ESCO

[235911 - tutor de apoyo al aprendizaje/tutora de apoyo al aprendizaje](#)

En los apartados de “Ocupaciones SISPE Afines”, “CNO-11” y “CIOU-08” se presenta el nombre oficial en dichas clasificaciones, siendo este masculino genérico. Los términos de ocupaciones y puestos de trabajo se utilizan con carácter genérico y omnicompreensivo de mujeres y hombres

*El pronóstico se ha realizado a partir de la combinación de información numérica proveniente de la EPA y de CEDEFOP