

1. MISIÓN Y FUNCIONES



MISIÓN

Participar en el diseño, elaboración y puesta en práctica de programas dirigidos a menores con el fin de potenciar sus competencias y habilidades y ofrecer recursos sociales, formativos y jurídicos. Intervienen en el ámbito socioeducativo para reducir los factores de riesgo y potenciar los factores de protección en coordinación con otros agentes del tercer sector

Fuente: Cualificación: "Docencia de la formación para el empleo"



FUNCIONES

Actuar en la comunidad en defensa de colectivos y ejercer presión para solucionar los problemas que les afectan

Analizar la situación en que se hallan los menores y establecer metas y objetivos de mejora

Elaborar programas de prevención y de intervención para satisfacer necesidades

Investigar los casos de malos tratos o de abandono e intervenir de la forma que sea necesaria para proteger a los niños y a las demás personas en riesgo

Realizar entrevistas a los usuarios, individualmente, en familias o en grupos para evaluar su situación y determinar los tipos de servicios que precisan

Reunir antecedentes e informes para su presentación ante los tribunales u otras instancias legales

Fuente: Definidas a partir de las tareas de las Notas Explicativas del Catálogo Nacional de Ocupaciones

2. COMPETENCIAS Y HABILIDADES

COMPETENCIAS TÉCNICO-PROFESIONALES

Fuente: [Esco \(europa.eu\)](http://esco.europa.eu)

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS ESENCIALES (1/2)

ESPECÍFICAS DEL SECTOR

- [revisar planes de servicios sociales](#)
- [tomar de decisiones en el ámbito del trabajo social](#)
- [aplicar un enfoque holístico a los servicios sociales](#)
- [promover la inclusión](#)
- [mantener registros del trabajo realizado con los usuarios de los servicios](#)
- [tolerar el estrés](#)

- [derivar a usuarios de los servicios sociales](#)
- [organizar programas de trabajo social](#)
- [tener en cuenta las consecuencias sociales de ciertas acciones en los usuarios](#)
- [cooperar a nivel interprofesional](#)
- [asumir la responsabilidad](#)
- [establecer una relación de ayuda con los usuarios de los servicios sociales](#)

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS ESENCIALES (2/2)

TRANSECTORIALES

- [proporcionar orientación social a los usuarios de los servicios sociales](#)
- [involucrar a usuarios y cuidadores en la planificación sanitaria](#)
- [trabajar en comunidades](#)
- [prestar apoyo a usuarios de servicios sociales](#)
- [ayudar a los niños y jóvenes a mantener actitudes positivas](#)
- [comunicarse de forma profesional con colegas en otros campos](#)
- [planificar las prestaciones sociales](#)
- [promover el cambio social](#)
- [promover la protección de la juventud](#)
- [relacionarse empáticamente](#)
- [practicar la escucha activa](#)
- [gestionar situaciones de crisis social](#)
- [apoyar el bienestar de los niños](#)

- [afrontar problemas éticos en los servicios sociales](#)
- [respetar las directrices de la organización](#)
- [trabajar en entornos multiculturales en la atención sanitaria](#)
- [afrontar problemas con actitud crítica](#)
- [aplicar principios operativos socialmente justos](#)
- [desarrollar una red profesional](#)
- [negociar con los diferentes actores involucrados en los servicios sociales](#)
- [informar sobre desarrollo social](#)
- [realizar cursos de desarrollo profesional continuo en el ámbito del trabajo social](#)
- [tener competencias informáticas](#)
- [aplicar técnicas organizativas](#)
- [comunicarse con los usuarios de los servicios sociales](#)
- [hacer frente al estrés en la organización](#)

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS OPTATIVAS

CONOCIMIENTOS ESENCIALES

TRANSECTORIAL

- [teoría del trabajo social](#)
- [exigencias jurídicas en el sector social](#)
- [ciencias sociales](#)

- [desarrollo psicológico de los adolescentes](#)
- [justicia social](#)

ESPECÍFICAS DEL SECTO

- [normas y directrices de gestión de empresas](#)

CONOCIMIENTOS OPTATIVOS

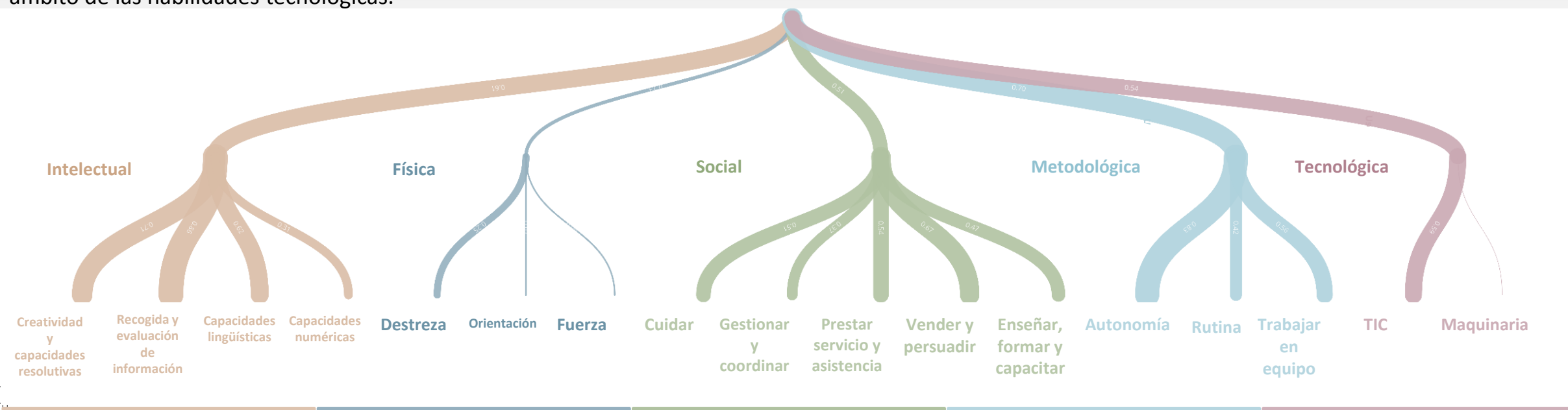
HABILIDADES TRANSVERSALES

Fuente: [Tasks within occupations](https://tasks.withinoccupations.com/) | CEDEFOP (europa.eu)

Las habilidades transversales en este indicador son valoradas en una escala del 0 al 1 para cada grupo ocupacional en función de su importancia

Para el grupo de **“Profesionales en derecho, en ciencias sociales y culturales”**, al que pertenecen las y los educadores de menores destacan las habilidades vinculadas con la **metodología** y la **inteligencia**, principalmente la autonomía, la recogida y evaluación de información y la creatividad y capacidades resolutorias.

Además, en el ámbito **social**, destacan las habilidades de vender y persuadir y prestar servicios, mientras que el manejo de las TIC es lo más relevante en el ámbito de las habilidades tecnológicas.



3. FORMACIÓN Y EXPERIENCIA PROFESIONAL



CUALIFICACIÓN



CERTIFICADO PROFESIONAL



FORMACIÓN PROFESIONAL REGLADA



FORMACIÓN UNIVERSITARIA

Grado en Educación Social



OTRA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Certificado Aptitudes Pedagógicas

Cursos y formación específica para intervención con menores

PROFESIÓN REGULADA: SI

REQUERIMIENTOS MÍNIMOS

Fuente: SEPE, Perfiles de la oferta de empleo

FORMACIÓN 1/2

- La mayoría de las ofertas están dirigidas a graduados universitarios. Los más demandados, de acuerdo a las competencias específicas requeridas para el desempeño de esta profesión, son el grado en Educación social y el grado en Trabajo social. También hacen referencia a otras titulaciones o grados como: Ciencias del trabajo, Derecho, Pedagogía, Psicología y Magisterio.
- Otros conocimientos exigidos o valorables son los relacionados con la interculturalidad, el fenómeno migratorio, la integración social, el género y la igualdad. Preparación en el campo de los discapacitados y de los mayores. Formación en coaching, inteligencia emocional, dinamización, mediación, gestión de equipos y tareas administrativas.
- El conocimiento de idiomas está presente en casi el 40 % de las ofertas de empleo, predominando el catalán por cuanto el mayor número de ofertas se demandan por asociaciones/entidades domiciliadas en Cataluña. El segundo idioma más solicitado es el inglés, seguido del castellano, del árabe y del francés.

FORMACIÓN 2/2

- En tres de cada cuatro ofertas no se requieren conocimientos ofimáticos y, cuando se hace constar, manifiestan que sea a nivel de usuario y con manejo en redes sociales (facebook, twitter, instagram...).

EXPERIENCIA PROFESIONAL

En el 75 % de las ofertas analizadas se pide directamente experiencia previa a los candidatos, bien genérica o específica para el puesto al que optan. La mayor parte de ellas requieren que sea superior a un año, seguida de las que solicitan que sea más de dos años.

Es común hacer referencia en las ofertas a tener experiencia específica en tratar la violencia de género; en adolescentes en riesgo; en colectivos con antecedentes penales; en temas de extranjería, drogodependencia; y, finalmente, en prácticas de voluntariado y de desarrollo de planes y programas locales.

4. CONDICIONES DE TRABAJO

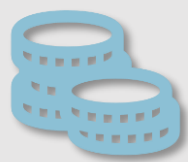


JORNADA LABORAL

66% tiempo completo y 34% tiempo parcial

De las ofertas que exponen las condiciones laborales sobre jornada, dos tercios de las mismas ofrecen jornada completa, distribuyendo el tiempo en distintas opciones, aunque predomina la disponibilidad horaria y a turnos

Fuente: SEPE, Perfiles de la oferta de empleo



RETRIBUCIÓN*

El salario mensual (14 pagas) de un/a educador/a puede estar entre los 1.311,63€-1.326,63€ en esta cantidad entra el salario base más un complemento adicional (nocturnidad, festividad, etc.) y, en caso de tenerla, se le sumaría la antigüedad (16,24€ por trienio), según el Convenio colectivo estatal de reforma juvenil y protección de menores (tablas salariales desde 2022-2025)



UBICACIÓN ORGANIZATIVA

Entidades del tercer sector muy vinculadas al sector público. Desempeñan su trabajo en diversos lugares como espacios tutelados, centros educativos, etc.

5. CONTEXTO

TEJIDO EMPRESARIAL

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Directorio Central de Empresas, 1 de enero de 2021
[INEbase / Economía / Empresas / Explotación estadística del directorio central de empresas. DIRCE / Últimos datos](#)

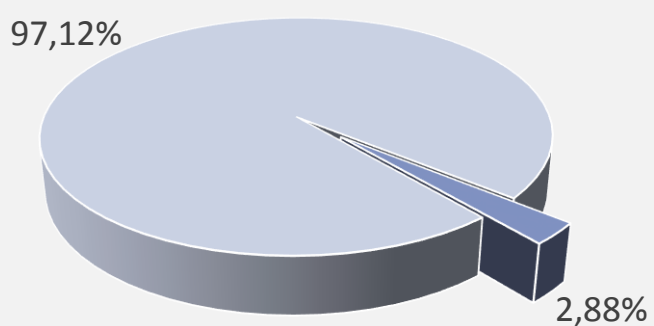
TOTAL DE EMPRESAS
1 de enero de 2021

15.746

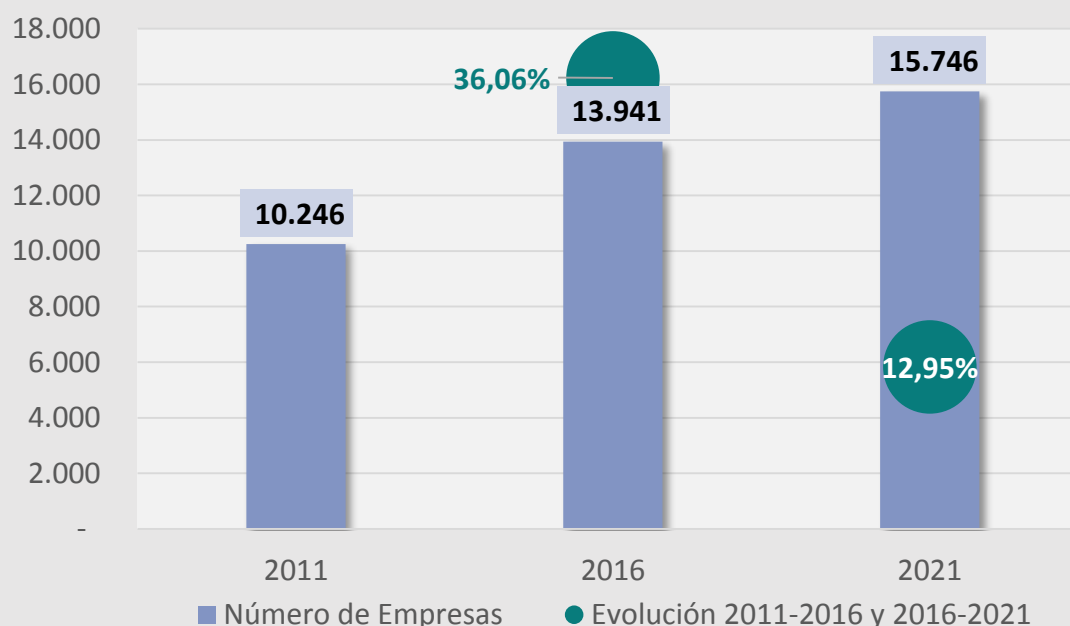
Autónomos
69,64%

MPYMEs**
26,46%

Un **2,88%** de las empresas de la Comunidad de Madrid son **Otra educación**



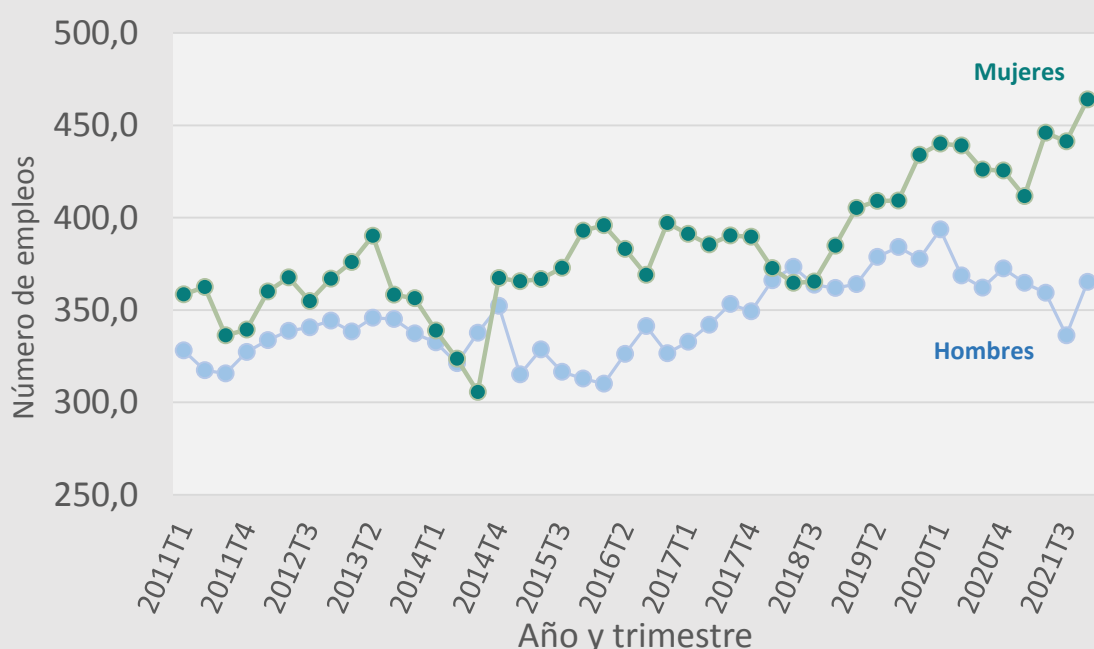
Evolución de número de empresas (C. Madrid, 2011-2021)
CNAE 855 Otra educación, 1 de enero de 2021



MERCADO DE TRABAJO

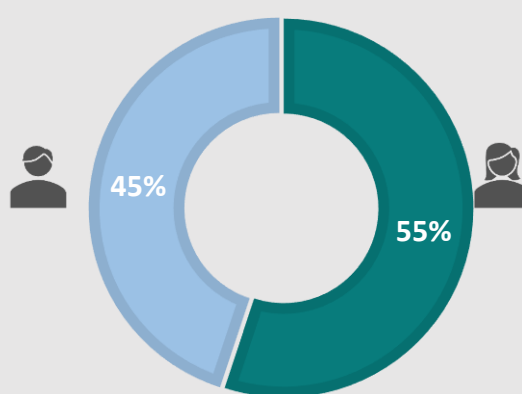
Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Encuesta de Población Activa (2011-2021)
[INEbase / Mercado laboral / Actividad, ocupación y paro / Encuesta de población activa / Últimos datos](#)

Evolución del número de empleos (C. Madrid, T12011-T42021);
Grupo ocupacional 2 Técnicos y profesionales científicos e intelectuales

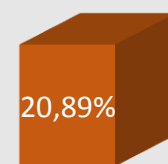


TOTAL DE EMPLEOS
en el cuarto trimestre de 2021

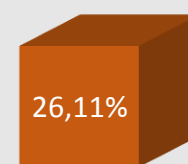
829.100



% que representa la CM en el total del grupo ocupacional en España



% que representa el grupo ocupacional sobre el total del empleo en la CM



Los **datos actualizados** sobre demandantes de empleo, paro y contratación se pueden consultar **pinchando en el siguiente botón:**



*Las cifras de retribución hacen referencia al salario bruto
**MPYMEs o Micropymes, son pequeñas empresas de menos de 10 empleos.

PERSPECTIVAS DE FUTURO



- 1 Mayor acompañamiento pedagógico en entornos empresariales y educativos
- 2 Uso de nuevas tecnologías para la intervención social
- 3 Incremento de la colaboración entre agentes vinculados a intervención y orientación social y sociolaboral

PRINCIPALES CAMBIOS Y TECNOLOGÍAS



Existen diferentes factores que provocan cambios en el enfoque que tienen tanto la sociedad en general como los profesionales de la educación social de cara a la intervención con los menores. Vinculado a esto, se considera fundamental la adaptación del lenguaje y del vocabulario de los profesionales a esta nueva realidad, así como la individualización y personalización de la intervención.

Las tecnologías funcionan cada vez más como herramientas de trabajo, aplicadas por ejemplo a la gestión de expedientes o el registro de progresos.

Para una actualización constante, se requiere de una inquietud profesional que invite a observar en el exterior en general y a las preocupaciones y contextos de los y las menores, especialmente en la adolescencia.

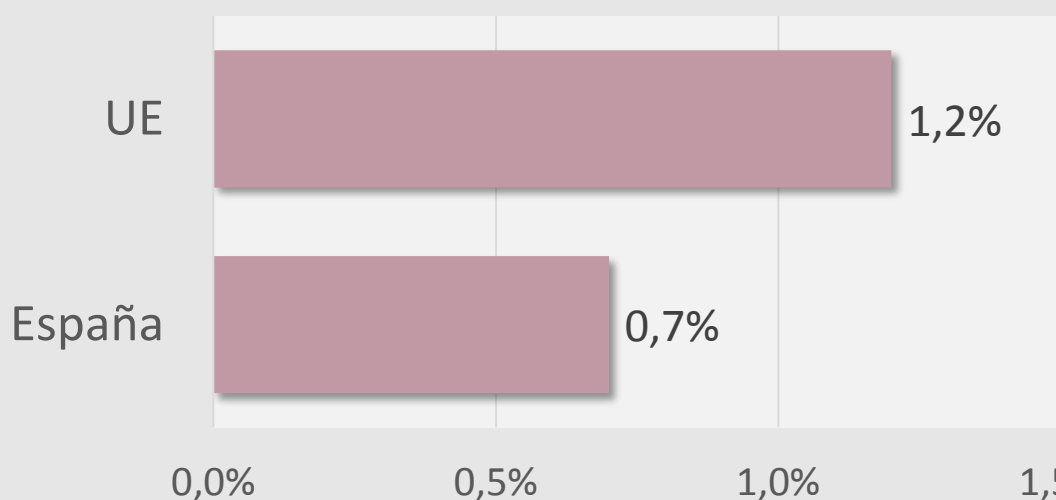


- **Competencias digitales básicas:** ofimática, correo electrónico, gestión de proyectos y control colaborativo de expedientes.
- **Redes sociales:** búsqueda de tendencias, técnicas y aprendizaje del contexto externo
- **E-Administración:** búsqueda y gestión de ayudas y subvenciones y otros trámites
- **Software** de diseño y elaboración de materiales como CANVA

PERSPECTIVAS EN EL EMPLEO

Fuente: [I de pronóstico de habilidades CEDEFOP \(europa.eu\)](#)

Crecimiento del empleo (% tasa anual)



Variación absoluta esperada del empleo en España

+47.477

Nivel de cualificación de los nuevos empleos esperados

ALTO

43.456

MEDIO

3.618

BAJO

403

- **Ocupación:** Profesionales en derecho, en ciencias sociales y culturales
- **País:** España
- **Periodo:** 2021-2030



Los 10 principales sectores de empleo (2021-2030)

EDUCADORES DE MENORES/
EDUCADORAS DE MENORES

Según las proyecciones a 2030 de CEDEFOP, el grupo ocupacional **“Profesionales en derecho, en ciencias sociales y culturales”** crecerá en Europa por encima del crecimiento que tendrá en España, siendo el sector de la administración pública y defensa en el se concentrará la mayor parte del empleo.

Dados los requerimientos de formación de estos profesionales, los nuevos puestos contarán con una alta cualificación.

Realizando a partir de los datos disponibles* una estimación del crecimiento del empleo en Madrid, en el año 2030 habrá unos 9.917 profesionales más que en 2021.

6. IDENTIFICACIÓN DE LA OCUPACIÓN

CARACTERIZACIÓN

OCUPACIÓN SISPE

Educadores de menores

CÓDIGO SISPE

28241047

FAMILIA PROFESIONAL

Servicios Socioculturales y a la Comunidad

ÁREAS

- Educación y Formación
- Servicios Personales

CNAE

855 – Otra educación

OCUPACIONES SISPE AFINES

- 28241029 Educadores de calle
- 28241038 Educadores de familia

- 28241047 Educadores de menores
- 28241056 Educadores sociales

EQUIVALENCIAS EN OTRAS CLASIFICACIONES

CNO-11

2824 – Profesionales del trabajo y la educación social

CIOU-08

2635 - Profesionales del trabajo social

GRUPO OCUPACIONAL

2 – Técnicos y profesionales científicos e intelectuales

ESCO

[263532 - trabajador social especializado en atención a la infancia/trabajadora social especializada en atención a la infancia](#)

En los apartados de “Ocupaciones SISPE Afines”, “CNO-11” y “CIOU-08” se presenta el nombre oficial en dichas clasificaciones, siendo este masculino genérico. Los términos de ocupaciones y puestos de trabajo se utilizan con carácter genérico y omnicompreensivo de mujeres y hombres

*El pronóstico se ha realizado a partir de la combinación de información numérica proveniente de la EPA y de CEDEFOP