

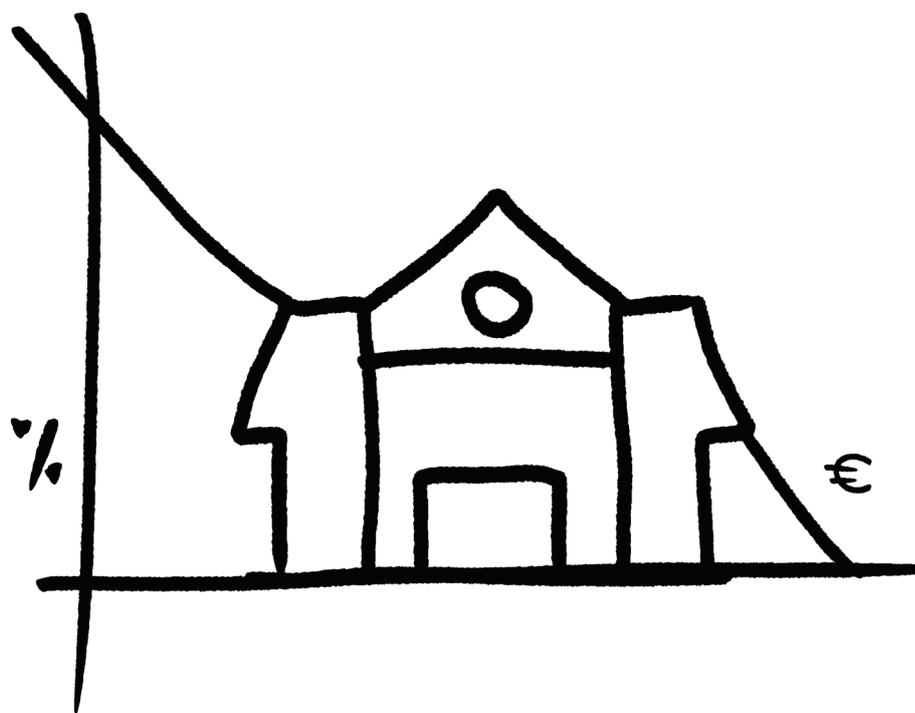
educación

e

RESUMEN
EJECUTIVO
2023

el **sistema**
educativo en
la **comunidad**
de **madrid**

CURSO 2021 -2022



Comunidad
de Madrid

**RESUMEN
EJECUTIVO
2023**

el **sistema educativo** en la **comunidad de madrid**

CURSO 2021 -2022



**Comunidad
de Madrid**

Consejo Escolar

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

créditos

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Consejero de Educación, Ciencia y Universidades

Emilio Viciano Duro

Presidenta

M.^a Pilar Ponce Velasco

Vicepresidente

José Manuel Arribas Álvarez

Secretario

Jaime Juan García

Equipo Técnico

Pablo Guerrero Villar. Consejero Técnico
Rosa María Figuerola Cruz. Asesora Técnico Docente
Vicente Álvarez Martín. Asesor Técnico Docente
Fernando Fuentes Notario. Asesor Técnico Docente

Resumen ejecutivo. Informe 2023. El sistema educativo en la Comunidad de Madrid.

© Comunidad de Madrid

Edita: Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid
Calle del General Díaz Porlier, 35, 1.^a planta. 28013 Madrid
Tel.: 91 420 82 15 Fax: 91 420 82 21
<http://comunidad.madrid/servicios/educacion/consejo-escolar>
consejoescolar@madrid.org

<http://comunidad.madrid/publicamadrid>

Edición: 03/2024

ISBN: 978-84-451 -41 02-1

Soporte: publicación en línea en formato pdf

Publicado en España - *Published in Spain*



Esta versión forma parte de la Biblioteca Virtual de la **Comunidad de Madrid** y las condiciones de su distribución y difusión se encuentran amparadas por el marco legal de la misma.

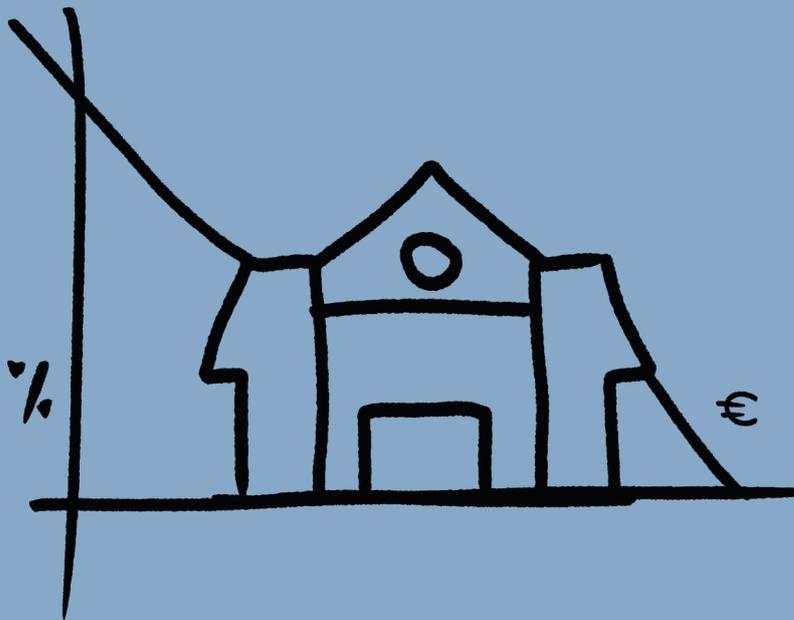


comunidad.madrid/publicamadrid

Presentación.....	6
Capítulo A: El contexto de la educación.....	8
Nivel de estudios de la población adulta.....	10
Figura 1. Comparación del nivel de formación de la población con edades comprendidas entre 25 a 34 años y 55 a 64 años, por sexo.Comunidad de Madrid, España y UE-27. Año 2022.....	10
El Abandono educativo Temprano.....	11
Figura 2.Evolución de la tasa de abandono educativo temprano. Comunidad de Madrid, España y UE-27. Años 2013-2022.....	11
Formación y empleo.....	12
Figura 3. Evolución del desempleo por nivel de formación en España y en la Comunidad de Madrid. Años 2013-2022	13
Capítulo B: Los recursos humanos y los recursos materiales.....	14
La inversión pública en Educación realizada por la Comunidad de Madrid.....	15
Figura 4. Evolución del gasto público en educación liquidado por la Consejería de Educación, las universidades públicas y por otras consejerías de la Comunidad de Madrid. Años 2012-2021.....	15
El gasto de los hogares en Educación.....	16
Figura 5. Porcentaje del gasto medio y tipo por hogar. España y Comunidad de Madrid. Año 2022.....	17
El gasto en la enseñanza de titularidad privada.....	16
Figura 6. Resultados de explotación (diferencia entre ingresos y gastos) en el conjunto de las enseñanzas no universitarias de titularidad privada por alumno y CC.AA. Cursos 2014-2015 y 2020-2021	18
Red pública y privada de centros educativos.....	19
Figura 7. Distribución de la red de centros educativos por Dirección de Área Territorial, titularidad y financiación de las enseñanzas Curso 2021-2022.....	19
Figura 8. Evolución de la red pública y privada de centros educativos. Cursos 2017-2022.....	20
El profesorado en los centros educativos de la Comunidad de Madrid.....	20
Figura 9. Evolución del número de profesores por titularidad del centro. Comunidad de Madrid. Curso 2017 -2022.....	21
Capítulo C: Los procesos: la ordenación de las enseñanzas y las políticas educativas.....	22
La orientación educativa y profesional.....	23
Figura 10. Evolución del número de profesionales integrados en los equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, en los centros de Educación Especial y en los centros de Educación Infantil y Primaria. Cursos 2017 a 2022.	24

La diversidad en la educación madrileña.....	25
Figura 11. Evolución del alumnado con necesidades educativas especiales por tipo de centro. Cursos 2017-2022.....	25
Figura 12. Alumnado TGD por titularidad de centro y etapa educativa. Comunidad de Madrid. Curso 2021-2022.....	26
Programas y servicios de apoyo a la integración tardía en el sistema educativo.....	27
Figura 13. Número de aulas de enlace por tipo de centro. Cursos 2017-2022.....	27
Becas de carácter general para enseñanzas postobligatorias no universitario.....	28
Figura 14. Becas y ayudas concedidas en enseñanzas postobligatorias no universitarias por enseñanza y Administración educativa financiadora. Curso 2017-2022.....	28
Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).....	29
Figura 15. Usuarios registrados en EducaMadrid. Cursos 2012 a 2022.....	30
El Programa Bilingüe.....	31
Figura 16. Evolución del alumnado del Programa Bilingüe en la Comunidad de Madrid. 2017-2022.....	31
Capítulo D: Los resultados del sistema educativo y el impacto en la Educación.....	32
Las cifras globales de la escolarización en la Comunidad de Madrid.....	33
Figura 17. Evolución del alumnado matriculado por titularidad del centro y tipo de financiación. Comunidad de Madrid. Cursos 2017-2022	33
Evolución del alumnado en etapas postobligatorias.....	34
Figura 18. Evolución del número de alumnos matriculados en Bachillerato y ciclos formativos de Formación Profesional. Cursos 2017-2022.....	34
Resultados académicos de la evaluación interna.....	35
Figura 19. Promoción de alumnos en el último curso de cada enseñanza de Régimen General. Comunidad de Madrid. Cursos 2019 a 2022.....	36
La inserción laboral de los estudiantes de Formación Profesional en Madrid.....	37
Figura 20. Número de titulados de FP de Grado Medio y porcentaje de inserción por familia profesional. Curso 2020-2021	37
Figura 21. Número de titulados de FP de Grado Superior y porcentaje de inserción por familia profesional. Curso 2020-2021	38
La variable sexo en la elección de familia profesional.....	39
Figura 22. Porcentaje de personas tituladas FP de Grado Básico, Medio y Superior por sexo y familia profesional. Curso 2020-2021.....	40
La inserción laboral de los universitarios en España.....	41
Figura 23. Porcentaje de graduados universitarios en 2015-2016 que están trabajando en 2020 por ámbito de estudio. Total nacional y Comunidad Madrid.....	41
Una visión global del cumplimiento de los objetivos de la Estrategia Europea 2030.....	42
Seguimiento de los objetivos a escala de la Unión Europea: niveles de referencia del rendimiento medio europeo en educación y formación.....	42
Figura 24. Principales Indicadores relacionados con la educación y formación y puntos de referencia de la Estrategia Europea Educación y Formación ET 2030. Año 2022.....	43
Capítulo E: Propuestas de mejora al sistema educativo.....	44

Presentación



Entre las tareas preceptivas del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid se encuentra la elaboración de un [informe anual sobre el estado del sistema educativo de nuestra Comunidad](#), que pretende contribuir, desde un punto de vista objetivo y sistemático, a su conocimiento y a orientar sobre su mejora. Para facilitar el acceso a dicho Informe a un público más amplio, el Consejo Escolar ha desarrollado este Resumen Ejecutivo que mantiene la estructura del Informe anual, pero en el que se extraen y destacan los aspectos del informe que presentan una mayor relevancia, permitiendo al lector un acceso más sencillo a sus contenidos.

Este Resumen Ejecutivo refleja la metodología del informe anual que se apoya en tres rasgos esenciales:

- 1) Un enfoque descriptivo, integrado y sistémico de los componentes y factores principales del sistema educativo: contexto, recursos, procesos y resultados.
- 2) Una mirada objetiva sobre la educación madrileña y su evolución en el tiempo mediante un conjunto de indicadores que hacen posible una aproximación cuantitativa.
- 3) Una comparación sistemática de la realidad educativa de la Comunidad de Madrid con otras comunidades autónomas, con el conjunto de España y con los países de la Unión Europea o de la zona OCDE.

En este resumen nos encontramos dentro del contexto de la Educación, capítulo A del informe, cómo ha ido cambiando el nivel de estudios entre las distintas generaciones, así como por sexo. También reflejamos la evolución de la tasa de abandono educativo temprano y la relación directa que existe entre la formación y la tasa de empleabilidad.

En referencia al capítulo B, dentro de los presupuestos y recursos tanto humanos como materiales de los que dispone la educación, encontramos el presupuesto público y el gasto privado de las familias en Educación. También ofrecemos un resumen de la evolución del número de centros y del profesorado en la Comunidad de Madrid.

En los procesos, capítulo C del informe, destacamos datos sobre la diversidad en la educación madrileña, alumnado ACNEE, altas capacidades o alumnado TGD, así como las becas y ayudas destinadas a la educación. Como no podía ser de otra manera, también destacamos la repercusión de la COVID-19 en nuestro sistema educativo. Por último, presentamos la información referida al programa Bilingüe.

Del capítulo D de nuestro informe, dedicado a los resultados del sistema educativo y el impacto en la educación, hacemos en primer lugar una radiografía general donde mostramos las cifras de escolarización y los resultados de titulación dentro de la educación madrileña. En segundo lugar, destacamos la relación entre el nivel de estudios y la inserción laboral a través de dos estudios, uno sobre la inserción laboral del titulado en Formación Profesional y otro sobre titulación universitaria.

Por último, se incluye un breve resumen de las propuestas de mejora al sistema educativo que presentaron los consejeros y consejeras que forman parte del Consejo Escolar en el Pleno celebrado el 16 de diciembre de 2022.

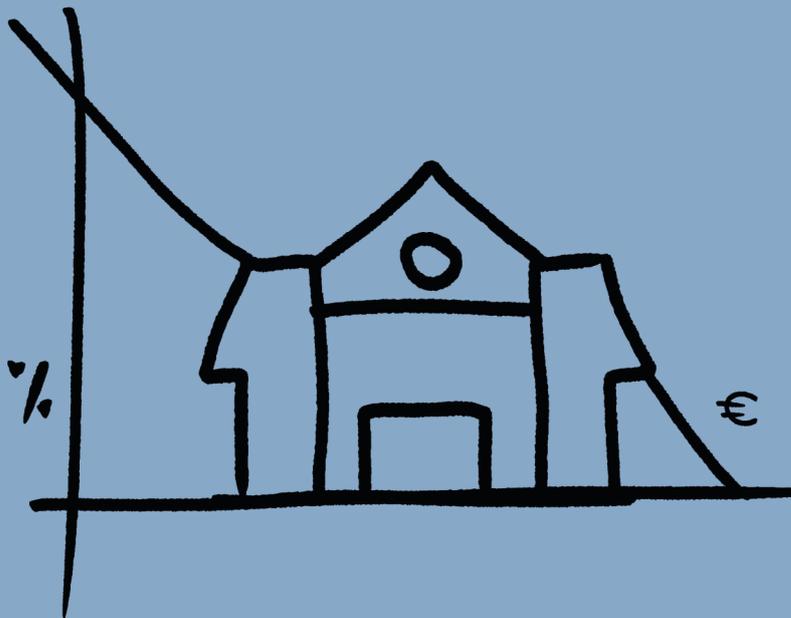
Quisiéramos destacar que el formato en línea que se ofrece permite la ampliación de información desplegando enlaces, tablas y otros documentos de interés, así como el desarrollo de cada punto que recoge el informe anual sobre el estado del sistema educativo madrileño.

Invito al lector a consultar este Resumen Ejecutivo con la seguridad de que encontrará en él una información valiosa para comprender nuestro sistema educativo, lo que constituye una condición necesaria para su mejora.

M^a Pilar Ponce Velasco.
Presidenta del Consejo Escolar

Capítulo A

El contexto de la educación



Nivel de estudios¹ de la población adulta

Un importante desafío para el sistema educativo español consiste en aumentar la proporción de la población joven que cuenta con estudios medios, trayéndola de la que cuenta solamente con estudios básicos. El impulso de la Formación Profesional debería ser una de las vías para conseguirlo.

La mayor formación de los jóvenes se aprecia con detalle en la figura 1, en la que se hace explícita la distribución de ambos grupos de edad por niveles de formación en la UE-27, España y la Comunidad de Madrid. Se ha producido un aumento del nivel educativo en la población más joven con respecto a la población entre 55 y 64 años debido a que disminuye el porcentaje de jóvenes con solo estudios básicos, aumenta el de jóvenes que poseen estudios superiores y aumenta también, aunque en menor medida, el peso de los individuos que cuentan con un nivel educativo intermedio.

Además, podemos observar en la figura 1 que la distribución de la población entre 25 a 34 años y entre 55 a 64 años, por nivel de estudios terminados, presenta un perfil diferente del que se registra en los países más desarrollados de la Unión Europea, en los cuales se presenta un patrón de distribución en forma de «V» invertida, mientras que España presenta un patrón en forma de «V», aunque en el caso de la Comunidad

de Madrid se atenúa en cierta medida y manifiesta un comportamiento algo más equilibrado. Por lo tanto, el sistema educativo español en su conjunto, y el madrileño en particular, tienen un importante desafío que consiste en aumentar la proporción de la población joven con estudios medios, con el fin de atenuar la proporción de población que cuenta únicamente con estudios básicos. Para ello, podría resultar necesario aumentar la oferta educativa y el número de plazas de Formación Profesional, e incrementar la inversión en este tipo de enseñanzas, así como afrontar medidas preventivas para evitar el abandono educativo temprano.

Si atendemos a la variable sexo, en la Comunidad de Madrid, en España y en la UE hay un menor porcentaje de mujeres con un nivel de estudios básicos que de hombres entre la población de 25 a 34 años, y un mayor porcentaje de mujeres con estudios superiores. Sin embargo, entre la población de 55 a 64 años el porcentaje de mujeres con niveles de estudios básicos es más alto que el de los hombres en la Comunidad de Madrid y en la media de la Unión Europea. Por otro lado, en los niveles de estudios superiores CINE 5-8, las mujeres de la Comunidad de Madrid y la Unión Europea presentan porcentajes inferiores al de los hombres.

Enlace de interés:

[Capítulo A del informe](#)

¹ La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE):

- CINE 0: Enseñanza Preescolar.
- CINE 1: Enseñanza Primaria.
- CINE 2: Enseñanza Secundaria Básica.
- CINE 3: Enseñanza Secundaria Superior.
- CINE 4: Enseñanza Postsecundaria no terciaria (certificaciones profesionales).
- CINE 5: Enseñanza Superior no universitaria (C.F. de grado superior)
- CINE 6: Título de Grado.
- CINE 7: Título de Máster.
- CINE 8: Nivel de Doctorado.

Figura 1. Comparación del nivel de formación de la población con edades comprendidas entre 25 a 34 años y 55 a 64 años, por sexo. Comunidad de Madrid, España y UE-27. Año 2022



Datos relacionados con la figura 1

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Eurostat para UE-27 y España y del Ministerio de Educación para la C. de Madrid.

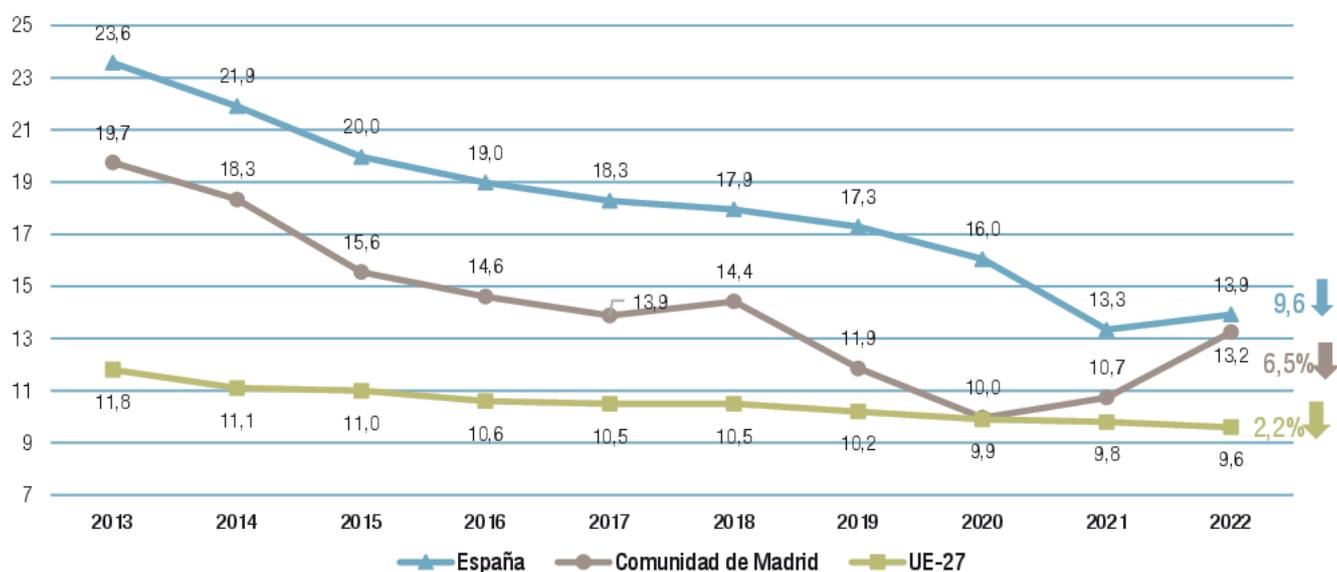
El Abandono Educativo Temprano

La comparación de la evolución del abandono educativo temprano en el periodo comprendido entre los años 2013 y 2022 en la Unión Europea, en España y en la Comunidad de Madrid se recoge en la figura 2. Tanto en España como en la Comunidad de Madrid se ha ido reduciendo la diferencia en la tasa de abandono educativo temprano con la media de los países de la Unión Europea. En los dos primeros ámbitos se muestra una tendencia regular decreciente entre los años 2013 y 2020, siendo más moderada en la Unión Europea. La Comunidad de Madrid experimenta en el periodo considerado un descenso de 9,7 puntos, este es de 7,6 puntos en el

conjunto de España y de 1,9 puntos en la media de los países de la Unión Europea.

En el año 2021, la Comunidad de Madrid experimenta un ascenso, registra un 10,7%, acercándose a la media europea (9,8%), y con 6 puntos por debajo 9 de la media de España (13,3 %). En el último año considerado, 2022, la Comunidad de Madrid, con 2,5 puntos más, y España, seis décimas, elevaron este porcentaje, no así la UE que lo redujo dos décimas. La diferencia entre España y la Unión Europea es de 4,3 puntos. En la Comunidad de Madrid esta diferencia es de 3,6 puntos.

Figura 2. Evolución de la tasa de abandono educativo temprano en la Unión Europea, en el conjunto de España y en la Comunidad de Madrid. Años 2013 a 2022.



Datos relacionados con la figura 2

Fuente: elaboración propia a partir de datos procedentes de la Encuesta de Población Activa del Instituto Nacional de Estadística y por el Ministerio de Educación y Formación Profesional



Formación y empleo

La formación y el empleo son dos factores complejos, integrantes de los contextos económicos, sociales y políticos. Los organismos internacionales abogan por una adecuada implementación de políticas educativas y de formación juvenil con la finalidad de reducir el desempleo de los jóvenes para una mayor equidad y cohesión social.

La figura 3 muestra la evolución del desempleo por nivel de formación en España y la Comunidad de Madrid desde el año 2013 al año 2022. Ambas figuras muestran una vinculación entre formación y empleo, donde se infiere que el paro es menor en función del nivel de formación. En España la tasa de desempleo en 2022 es, en estudios básicos, 22,2%,

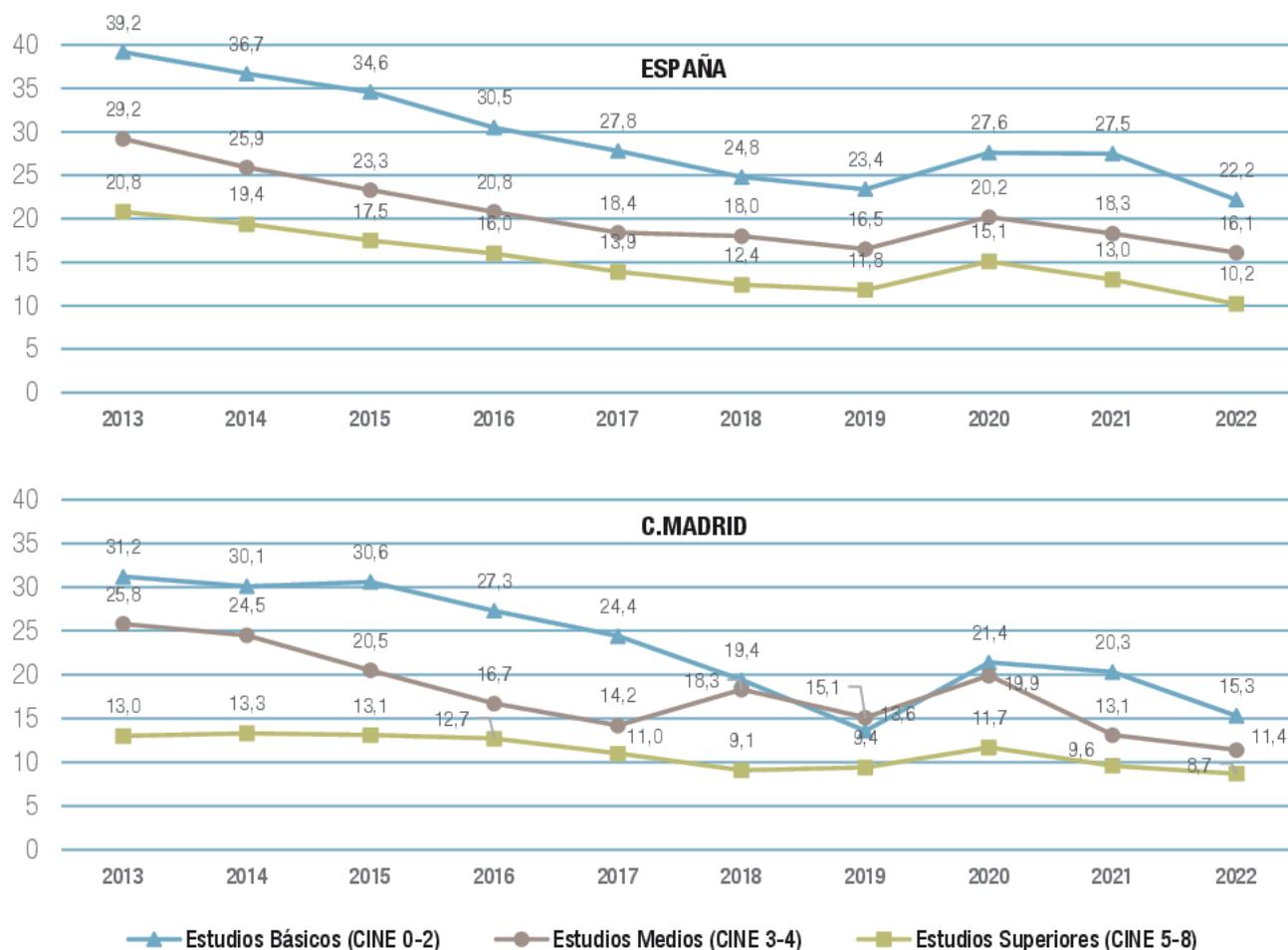
estudios medios 16,1% y en estudios superiores 10,2%. En el caso de nuestra comunidad, 15,3% para estudios básicos, 11,4% para estudios medios y 8,7% para estudios superiores.

Respecto al año anterior, en España, la mayor variación de datos se produce en la tasa de desempleo en estudios básicos, con una reducción de un 5,3%. En la Comunidad de Madrid la mayor variación se produce, también, en la tasa de desempleo de las personas con estudios básicos, con una disminución de 5 puntos respecto al año anterior.

Enlace de interés:

[Capítulo A3 del informe](#)

Figura 3. Evolución del desempleo por nivel de formación en España y la Comunidad de Madrid. Años 2013 a 2022

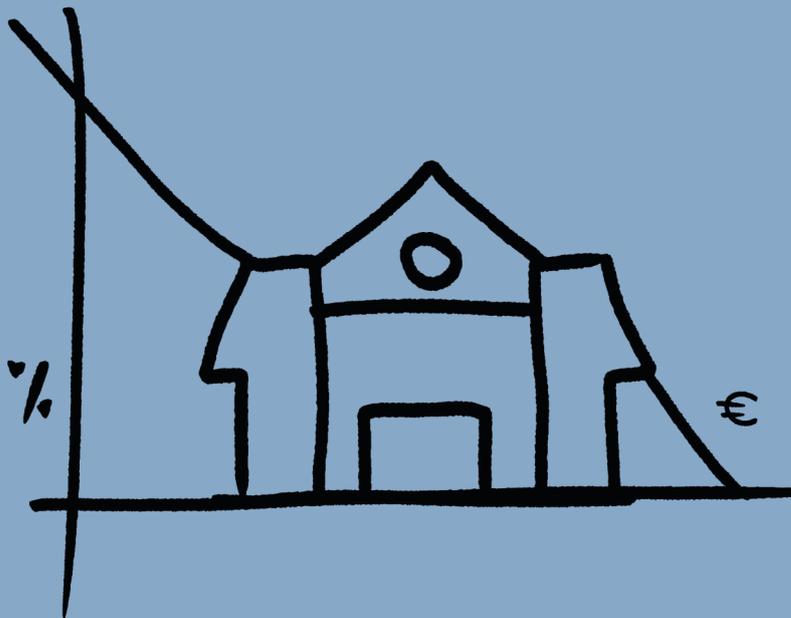


Datos relacionados con la figura 3

Fuente: Ministerio de Educación

Capítulo B

Los recursos humanos y los recursos materiales



La inversión pública en Educación realizada por la Comunidad de Madrid

Entre los años 2012 y 2021 el gasto público liquidado en Educación por la Comunidad de Madrid aumentó un 28,6% y la variación entre los años 2020 y 2021 fue de 5,9%.

La evolución del gasto público en Educación liquidado por la Consejería de Educación entre 2012 y 2021 se indica en la figura 4. Esta serie está homologada con la publicada por el Ministerio de Educación, lo que permite la comparación temporal y territorial con otras comunidades autónomas.

El gasto público total en Educación en el periodo considerado de 2012 a 2021 ha sido decreciente hasta el 2014, debido a la crisis económica que motivó una reducción del gasto. A partir del año 2015 se produce un aumento de la inversión.

En la tabla adjunta a la figura 4 se puede apreciar de manera detallada el gasto público de los últimos cinco años considerados, de 2017 a 2021. En Educación no universitaria el crecimiento es del 29,9% y en Educación universitaria del 15%, en los últimos cinco años. Por otro lado, si comparamos los dos últimos años, el crecimiento fue de 4,9% en no universitaria y 6,9% en universitaria.

Estos datos están incluidos en el [subcapítulo B1 de nuestro informe](#) donde se expone la financiación pública de la Educación.

En este subcapítulo B1 podremos consultar, además, el presupuesto inicial de la Comunidad de Madrid del ejercicio 2022. A continuación, los presupuestos ejecutados y los presupuestos actualizados a través de las modificaciones presupuestarias. Por último, comparamos los presupuestos con los de otras Comunidades Autónomas.

Figura 4. Evolución del gasto público en educación liquidado por la Consejería de Educación, las universidades públicas y otras consejerías de la Comunidad de Madrid. Años 2012-2021.



Datos relacionados con la figura 4

Fuente: Fuente: Estadística de Gasto Público en Educación. Consejería de Educación.

El gasto de los hogares en Enseñanza

Además de la inversión pública en Educación, es también relevante conocer cuál es el gasto de las familias en la enseñanza.

La Encuesta de Presupuestos Familiares (EPF), que realiza el Instituto Nacional de Estadística con una periodicidad anual desde 2006, ofrece información sobre la naturaleza y el destino de los gastos de consumo, así como sobre diversas características relativas a las condiciones de vida de los hogares.

La figura 5 muestra el porcentaje de gasto medio por hogar y la distribución de dicho gasto por grupos de gasto durante el año 2022, en España y en la Comunidad de Madrid.

En la tabla adjunta a la figura podemos observar que el gasto general medio por hogar en España en el año 2022 fue de 31.568 euros, lo que supuso un aumento de 2.324 euros con respecto al año anterior. A su vez, el gasto medio anual específico de los hogares españoles en Educación alcanzó los 468 euros, 29 euros más que en el año anterior.

En la Comunidad de Madrid, en el año 2022 el gasto medio por hogar aumento en 1.872€ respecto del año 2021 y se situó en 36.198 euros, un 14,7% por encima del valor de la media nacional.

Si se atiende a la Enseñanza, el gasto medio de los hogares madrileños fue en ese mismo período de 727 euros, descendió con respecto al año anterior en 8€. Si comparamos este gasto entre la Comunidad de Madrid y la media nacional, hay una diferencia de 259€, un 55,5% más que en el conjunto nacional, la mayor cifra de gasto medio por hogar en enseñanza de todas las comunidades.

En un análisis de la participación del gasto en enseñanza (Grupo 10) sobre el gasto total, se observa que ese es a nivel nacional (1,48%) y la Comunidad de Madrid (2,01%), Madrid es la comunidad española con el tercer mayor porcentaje de gasto, tras Cataluña (2,22) y País vasco (2,14). La tabla adjunta a la figura 5 nos muestra el porcentaje del gasto de Enseñanza respecto al gasto total del 2018 a 2022.

El gasto en la enseñanza de titularidad privada

En el conjunto de enseñanzas no universitarias de los centros educativos de titularidad privada del conjunto de España y de la Comunidad de Madrid se obtuvieron en el curso 2020-2021 unos beneficios por alumno de 151 euros y 284 euros, respectivamente (145 euros y 232 euros en el curso 2014-2015).

El conjunto de enseñanzas no universitarias de los centros educativos de titularidad privada de la Comunidad de Madrid tuvo en el curso 2020-2021 unos beneficios por alumno de 284 euros (232 euros en el curso 2014-2015).

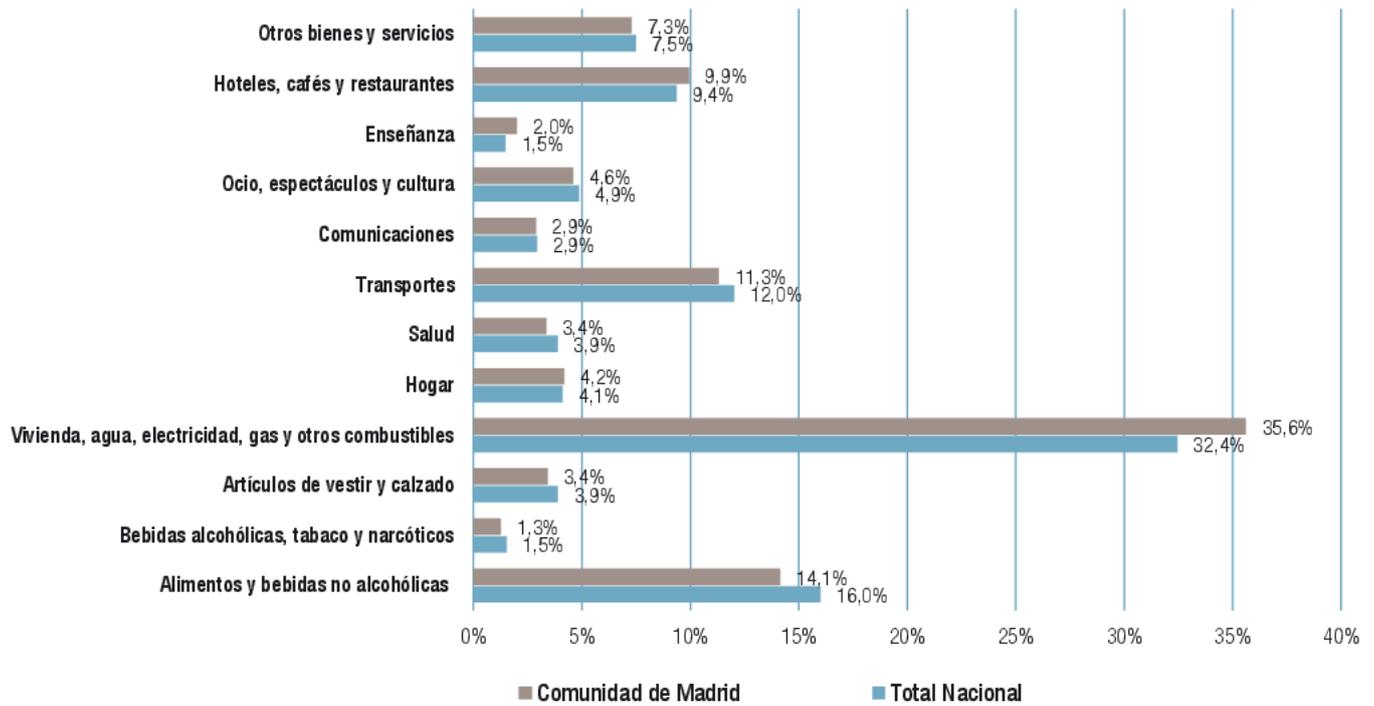
La figura 6 muestra los resultados de explotación (diferencia entre ingresos y gastos) en el conjunto de las enseñanzas no universitarias de titularidad privada por alumno y CC.AA. cursos 2014-2015 y 2020-2021. Se observa cómo ha cambiado el beneficio de las CC.AA. entre el curso 2020-2021 y 2014-2015, así aparece el aumento del beneficio en Cantabria 82€, la Comunidad de Madrid 52€ o Extremadura y Cataluña en 48€; por otro lado, se ha reducido en otras CC.AA., como en Islas Canarias en 176€, Islas Baleares 90€ o Aragón 80€.

La Comunidad de Madrid se sitúa en primer lugar en cuanto a beneficio por alumno en 2020-2021 con 284€, en segundo lugar, se sitúa Cataluña 198€ y en tercero Andalucía con 163€.

Enlace de interés:

[Capítulo B2 del informe](#)

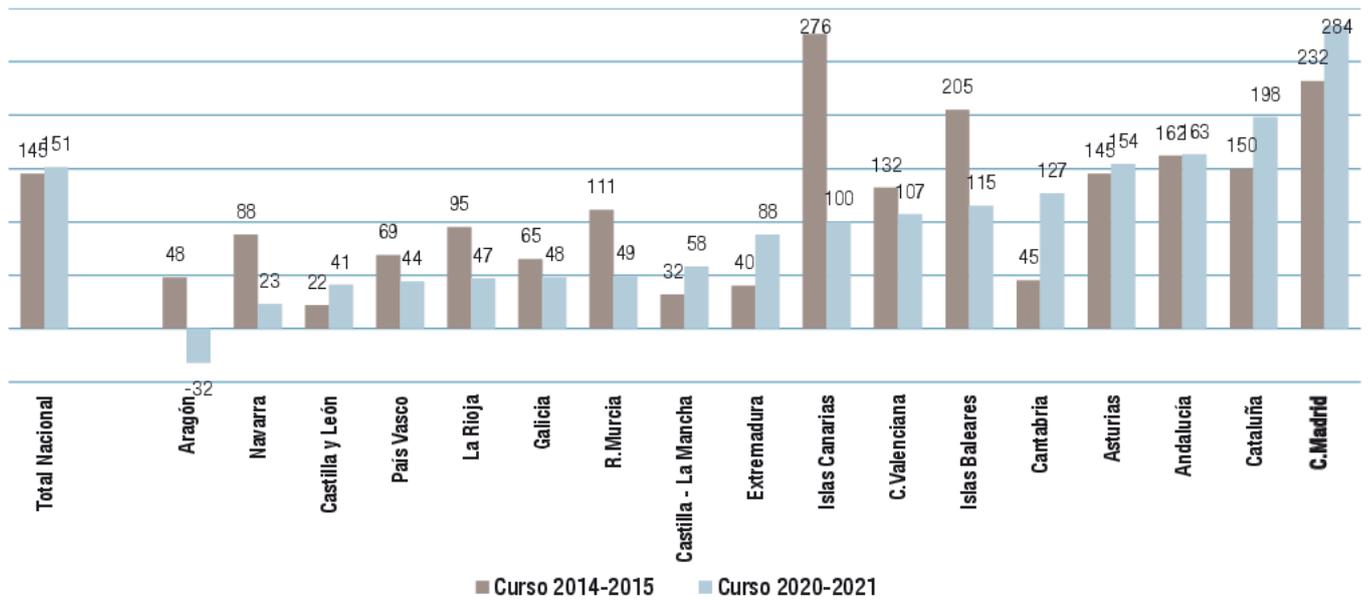
Figura 5. Porcentaje del gasto medio y tipo por hogar. España y Comunidad de Madrid. Año 2022.



Datos relacionados con la figura 5

Fuente: «Encuesta de Presupuestos Familiares». Instituto Nacional de Estadística.

Figura 6. Resultados de explotación (diferencia entre ingresos y gastos) en el conjunto de las enseñanzas no universitarias de titularidad privada por alumno y CC.AA. Cursos 2014-2015 y 2020-2021



Datos relacionados con la figura 6

Fuente: Encuesta de Financiación y Gastos de la Enseñanza Privada (EFINYGAS). Instituto Nacional de Estadística.

Red pública y privada de centros educativos

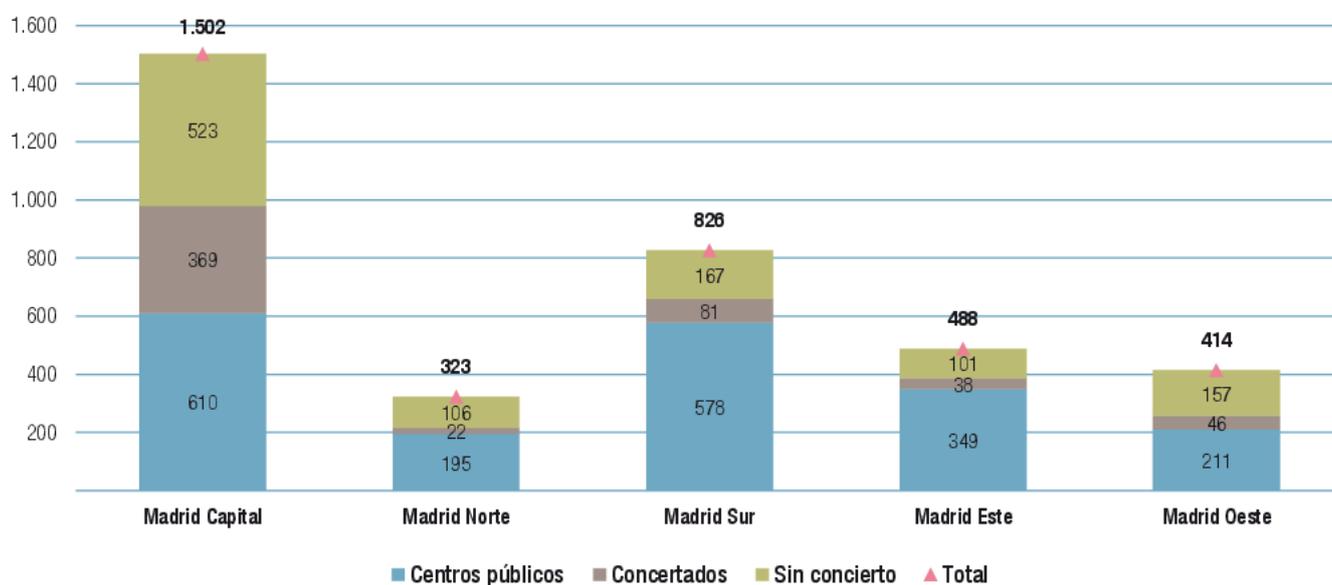
DAT Madrid Capital cuenta con el 42,3% de todos los centros de la Comunidad de Madrid. Entre los cursos 2017-2018 y 2021-2022, la red de centros de la Comunidad de Madrid ha experimentado un descenso de 135 centros.

En cuanto a su distribución geográfica, la DAT Madrid Capital cuenta con el 42,3% de todos los centros de la Comunidad de Madrid (1.502 centros), la DAT Madrid Sur con el 23,2% (826 centros), la DAT Madrid Este con el 13,7% (488 centros), la DAT Madrid Oeste con el 11,7% (414 centros) y, finalmente, la DAT Madrid Norte con el 9,1% (323 centros), (ver figura 7). La DAT Madrid Capital presenta un número superior de centros privados (892) que de centros públicos (610). En la DAT Madrid Oeste se da un mayor equilibrio entre ambos tipos de centros (203 privados y 211 públicos).

En las demás Direcciones de Área el número de centros públicos supera al de centros privados, al igual que en el cómputo total (1.943 centros públicos y 1.610 centros privados).

Entre los cursos 2017-2018 y 2021-2022, la red de centros de la Comunidad de Madrid ha experimentado un descenso de 135 centros, de 3.688 a 3.553, distribuido en 22 centros públicos más y un descenso de 1 centro concertado y 156 sin concierto; este descenso está motivado en gran medida por el cierre de escuelas infantiles privadas debido a la pandemia provocada por la COVID-19. Esto significa un descenso del 3,7 %, distribuido en un aumento de 1,1% de centros públicos, un descenso de 12,9% de centros privados sin concierto, y un 0,2% en los concertados.

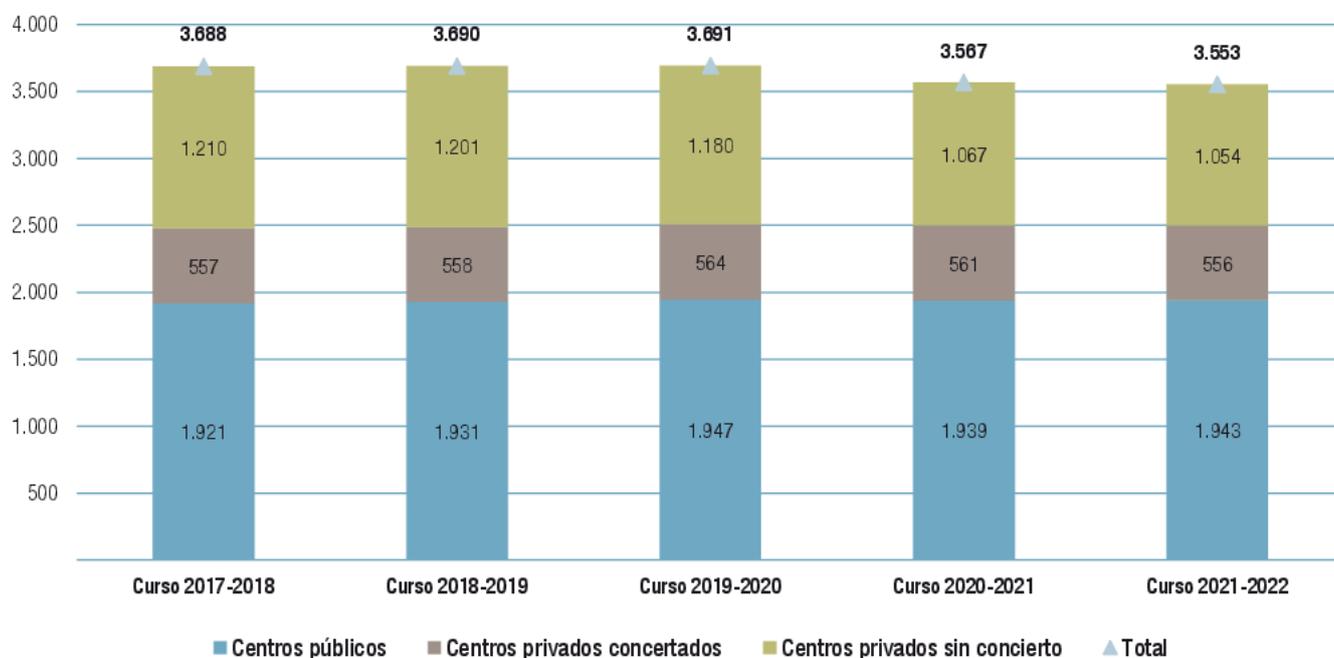
Figura 7. Distribución de la red de centros educativos por Dirección de Área Territorial, titularidad y financiación de las enseñanzas. Curso 2021-22



Datos relacionados con la figura 7

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza. Consejería de Educación.

Figura 8. Evolución de la red pública y privada de centros educativos. Cursos 2017 a 2022



Datos relacionados con la figura 8

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza. Consejería de Educación.

La evolución del número de centros a lo largo de los cinco últimos cursos puede observarse en la figura 8. En ella se aprecia en los primeros tres años un ligero ascenso del número de centros públicos y privados concertados hasta el curso 2019-20. En el caso de los centros privados sin concierto el descenso comenzó en el curso 2018-2019, con una reducción de 9 centros respecto al curso 2017-2018, y de 147 centros menos desde entonces hasta el curso 2021-2022. Desde 2017-2018 se produce un aumento de 22 centros en el sector público y un descenso de 157 del sector privado (1 centro privado concertado y 156 sin concierto).

Enlace de interés:

[Capítulo B3 informe.](#)

El profesorado en los centros educativos de la Comunidad de Madrid

Durante el curso 2021-2022, un total de 105.272 profesores¹ de enseñanza no universitaria trabajaron en la Comunidad de Madrid. De ellos, más de la mitad lo hizo en centros públicos (56,8%) y el resto en centros de titularidad privada (43,2%), tanto con enseñanzas concertadas como no concertadas. La mayoría de los profesores (94,4%) impartió enseñanzas de Régimen General.

Los profesores tienen un lugar preponderante dentro del sistema educativo. La calidad del profesorado constituye un factor de excelencia. Según los estudios realizados a nivel internacional, hasta un 30% de los resultados académicos

¹ Estas son las categorías que se tienen en cuenta para contabilizar el profesorado: Maestros, Profesores de Educación Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional, Catedráticos de Enseñanza Secundaria, Personal laboral docente, Prof Música y Artes Escénicas, Profesor de Religión, Técnico Superior E.Infantil, Titulado Medio (Laboral), Cate. Música y Artes Escénicas, Catedráticos de Artes Plásticas y Diseño, Catedráticos de EOI, Maestros taller Artes Plásticas y Diseño, Prof Artes Plásticas y Diseño, Prof E.O. Idiomas, Profesor contratado laboral y Técnico Deportivo Superior

dependen del trabajo del profesor. Por ello, los factores que afectan a su desenvolvimiento y desarrollo profesional son determinantes. La formación inicial y permanente de los docentes y su motivación ante el trabajo son factores que condicionan la excelencia en el desempeño de su función y, en gran medida, la calidad del sistema educativo.

En la figura 9 se representan los datos totales en cuanto a número de profesores, titularidad del centro y su evolución del curso 2017-18 al curso 2021-22. Podemos observar que en los últimos cinco cursos considerados hubo un aumento del 5,6% en los centros privados, pasando de los 43.070 a 45.497 docentes y del 8,9% en los centros públicos, pasando de 54.902 a 59.775 docentes. Respecto al curso anterior, 2020-2021, cabe destacar una disminución de 4.798 profesores que fueron contratados, en su mayoría, como refuerzo a las plantillas. Este incremento de contratación de profesorado que se produjo en el curso anterior fue motivado por la pandemia generada por la Covid-19 y se destinó tanto para el refuerzo educativo como para el incremento de los grupos. Al comparar los datos del curso 2021-2022 con el curso 2019-2020, previo a la pandemia, se observa un aumento del profesorado de 3.629, pasando de 101.643 a 105.272 docentes.

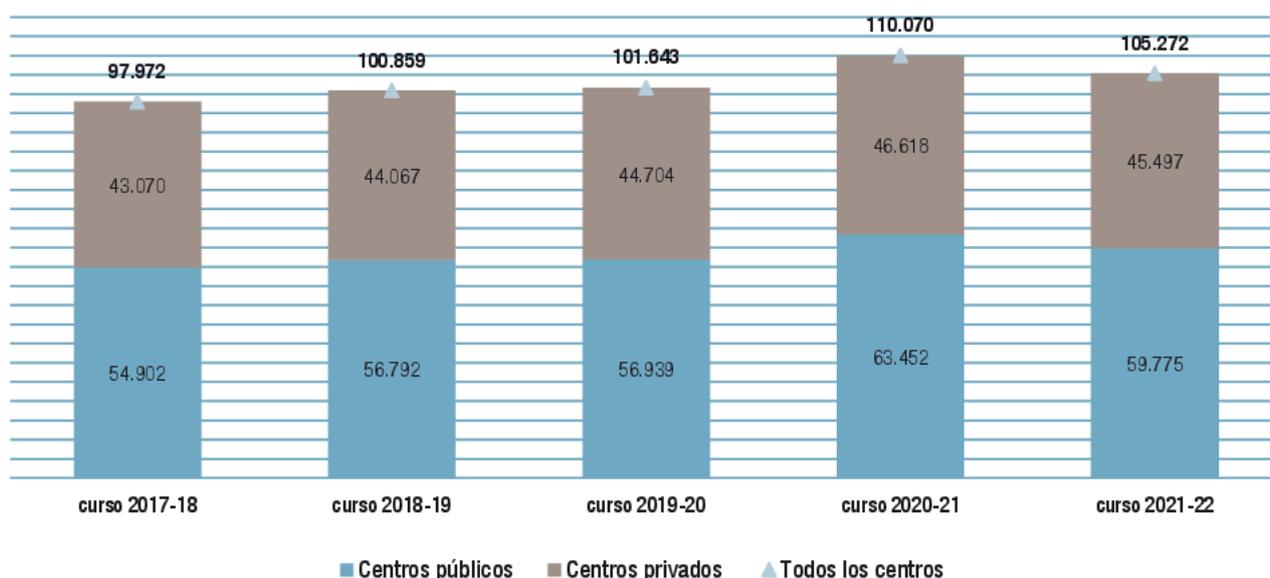
La tabla adjunta a la figura 9 muestra el conjunto de profesores que durante los cursos 2017-2018 al 2021-2022 ejercieron la docencia en la Comunidad de Madrid en centros de educación no universitaria. En la mencionada tabla se desagregan los datos atendiendo, por curso, a enseñanzas de Régimen General, Régimen Especial, Educación de Adultos y enseñanzas no regladas de Música y/o Danza.

Como se puede observar, predomina su presencia en el sector público (56,8%) en comparación con el sector privado (43,2%). Esta diferencia porcentual se acentúa en el caso de las enseñanzas de Régimen Especial (el 67,7% en el sector público en comparación con el 32,3% en el sector privado) o en la Educación de Personas Adultas (95,2% en el sector público frente al 4,8% en el sector privado). Por otra parte, se advierte el importante peso estadístico del profesorado que imparte enseñanzas de Régimen General (94,4%) frente al profesorado que lo hace en el resto de enseñanzas.

Enlace de interés:

[Capítulo B4 del informe](#)

Figura 9. Evolución del número de profesores por titularidad del centro. Comunidad de Madrid. Cursos 2017 a 2022

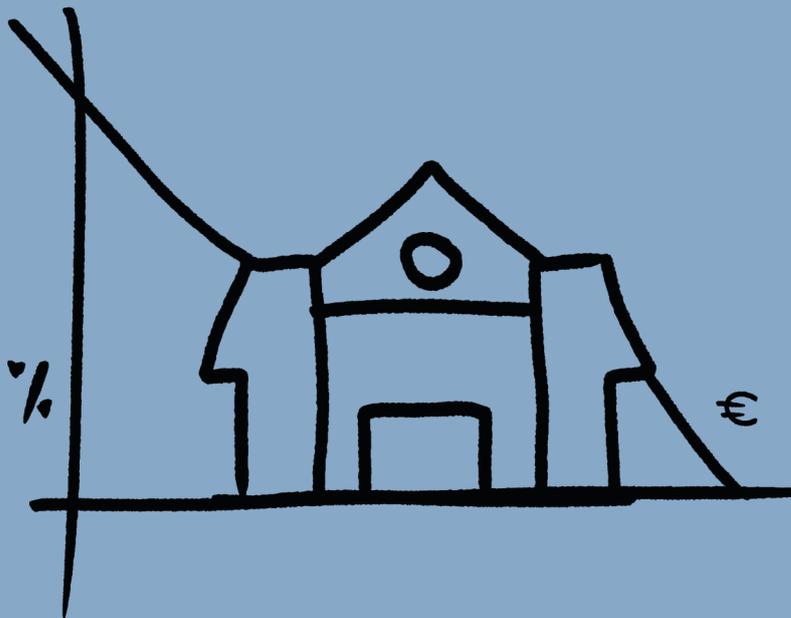


Datos relacionados con la figura 9

Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza. Consejería de Educación.

Capítulo C

Los procesos: la ordenación de las enseñanzas y las políticas educativas



La orientación educativa y profesional

Los responsables de la orientación educativa en las etapas de Educación Infantil y Primaria son los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP). En la Comunidad de Madrid, hay tres tipos de equipos de orientación: Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana (EAT), responsables, con carácter general, de la orientación en las escuelas infantiles que integran la Red Pública de Educación Infantil, los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica Generales (EOEP), responsables de la orientación en los centros de Educación Infantil y Primaria que escolarizan alumnos de entre 3 y 12 años, los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específicos (EOEP), que atienden a los alumnos con discapacidad motora, discapacidad visual, discapacidad auditiva, trastornos generalizados del desarrollo y dificultades de aprendizaje, trastornos del lenguaje y trastorno por déficit de atención hiperactividad.

Los responsables de la orientación educativa de alumnos de Educación Secundaria y Formación Profesional pertenecen a los Departamentos de Orientación de los institutos públicos.

En el caso de los centros privados-concertados cuentan con servicios de orientación financiados con fondos públicos para atender a los alumnos de Educación Primaria y Secundaria .

En el curso 2021-2022 se crearon 4 Equipos de Orientación Educativa y Profesional (3 por desdoblamiento de otros y un equipo específico de dificultades de aprendizaje, trastornos del lenguaje y trastorno por déficit de atención con hiperactividad).

Como se observa en la figura 10, la plantilla de profesores especialistas de la red de Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y de los centros de Educación Especial es de 1.002 profesores. Su número aumenta en 148 especialistas con respecto al curso anterior y ha aumentado en 170 desde el curso 2017-2018.

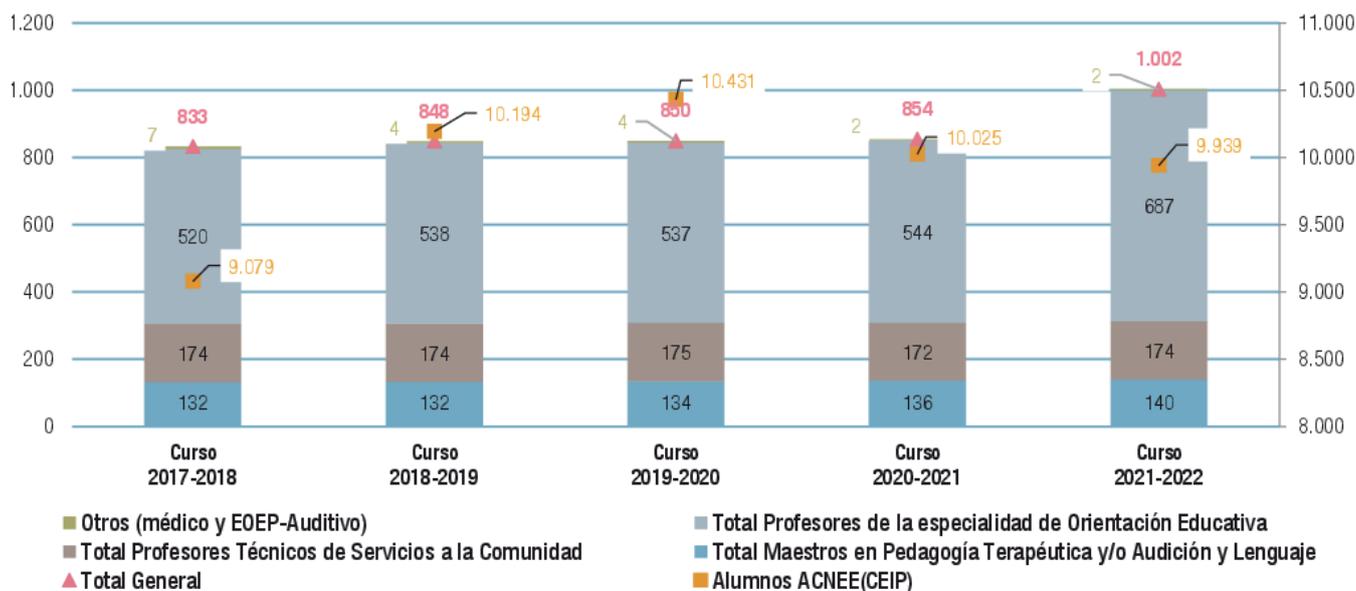
Durante el curso 2021-2022 se registró un aumento de 38 orientadores en los institutos de Educación Secundaria y de 105 maestros de apoyo a la Integración Educativa más que el curso anterior. En los 43 centros específicos de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid, nos encontramos con un orientador en cada uno de ellos.

Además, un total de 436 centros concertados han tenido financiación 28 on fondos públicos para disponer de orientadores en la etapa de Educación Primaria, con la autorización de u29 n total de 3.220,3 horas semanales, equivalentes a 128,81 jornadas de orientador, para la atención del a30 lumnado de 2º ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria, y para Educación Secundaria, la dotación de profesor orientador fue equivalente a 230,3 jornadas completas. Respecto al curso 2020-2021 hubo un incremento de 1.040 horas en Educación Infantil y Primaria y 114 centros más.

Enlace de interés:

[Capítulo C3.3 del informe](#)

Figura 10. Evolución del número de profesionales integrados en los equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, en los centros de Educación Especial y en los centros de Educación Infantil y Primaria. Cursos 2017 a 2022.



Datos relacionados con la figura 10

Fuente: Dirección General de Educación Infantil y Primaria. Consejería de Educación.

La diversidad en la educación madrileña

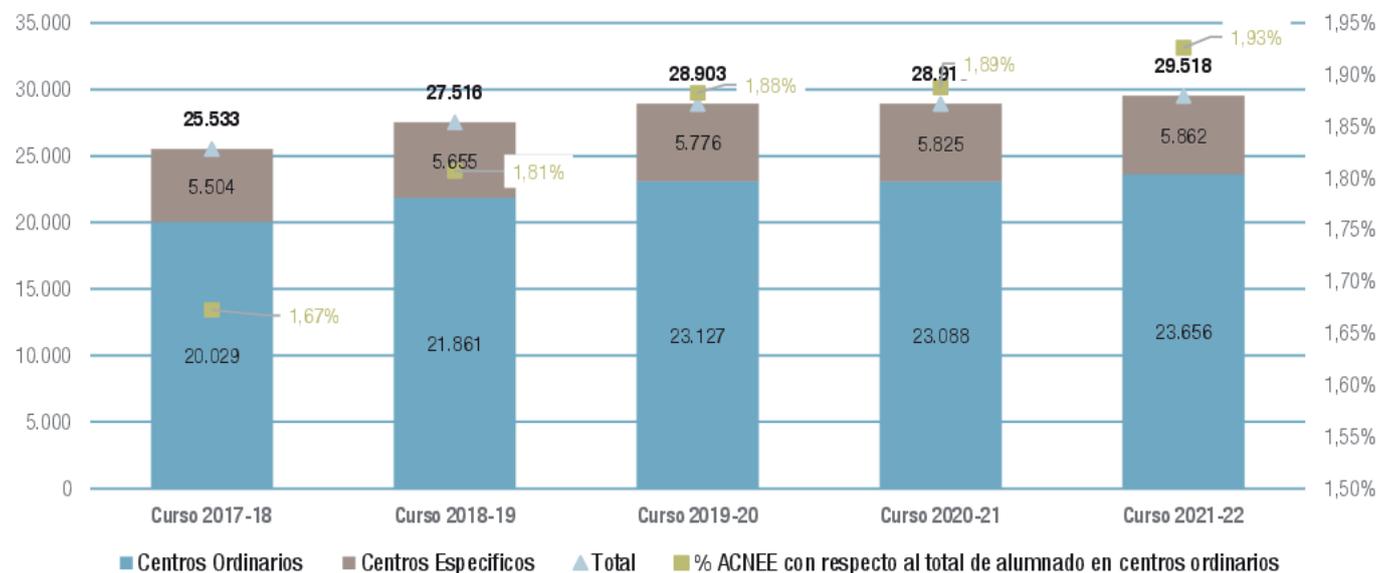
Alumnado con necesidades educativas especiales

En el curso 2021-2022 el 80,1% de los 29.518 alumnos con necesidades educativas especiales estaban integrados en centros públicos ordinarios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, y el 19,9% restante fueron atendidos en centros de Educación Especial.

En el curso 2021-2022 se han escolarizado en centros públicos ordinarios de Régimen General 16.919 alumnos con necesidades educativas especiales, en centros concertados 5.755 alumnos y 982 en centros privados.

La figura 11 muestra la evolución, durante los cursos 2017 a 2022, del alumnado con necesidades educativas especiales, tanto en centros ordinarios como en centros específicos. Además se incluye el porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios.

Figura 11. Evolución del alumnado con necesidades educativas especiales por tipo de centro. Cursos 2017-2022



Fuente: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza. Consejería de Educación

Alumnado TGD en los centros de la Comunidad de Madrid

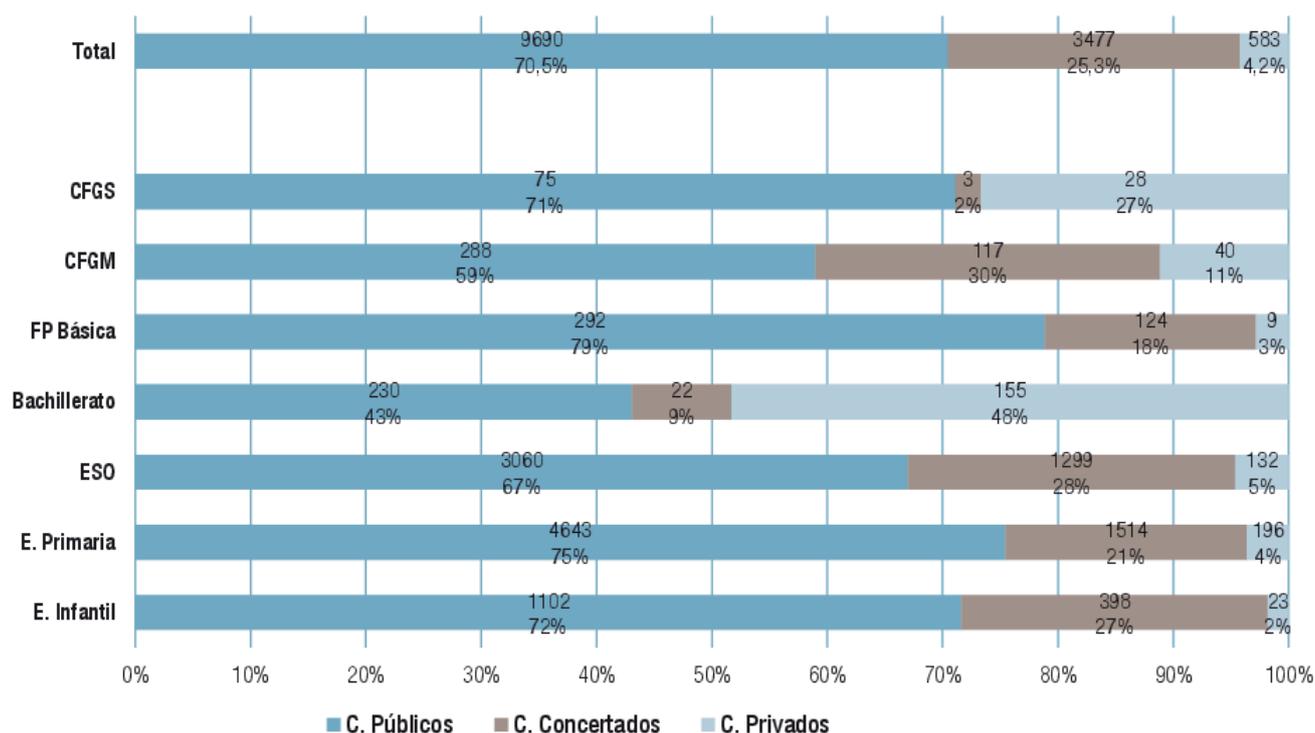
La figura 12 muestra el número de alumnado TGD y su porcentaje por etapa educativa y titularidad de centro. En ella se observa como en la educación pública más del 70% del alumnado TGD se encuentran en las etapas de Infantil, Primaria y en el ciclo de FP de grado superior. De hecho, en todas las etapas educativas consideradas es la educación

pública la que tienen mayor número de alumnado TGD. En total hay 13.750 alumnos TGD, de los cuales, 9.690 se encuentran en la educación pública, 3.477 en la concertada y 583 en la privada sin concierto.

Enlace de interés:

[Capítulo C4.1 del informe](#)

Figura 12. Alumnado TGD por titularidad de centro y etapa educativa. Comunidad de Madrid. Curso 2021-2022



Datos relacionados con la figura 12

Fuente: Dirección General de Educación Infantil y Primaria. Consejería de Educación

Programas y servicios de apoyo a la integración tardía en el sistema educativo

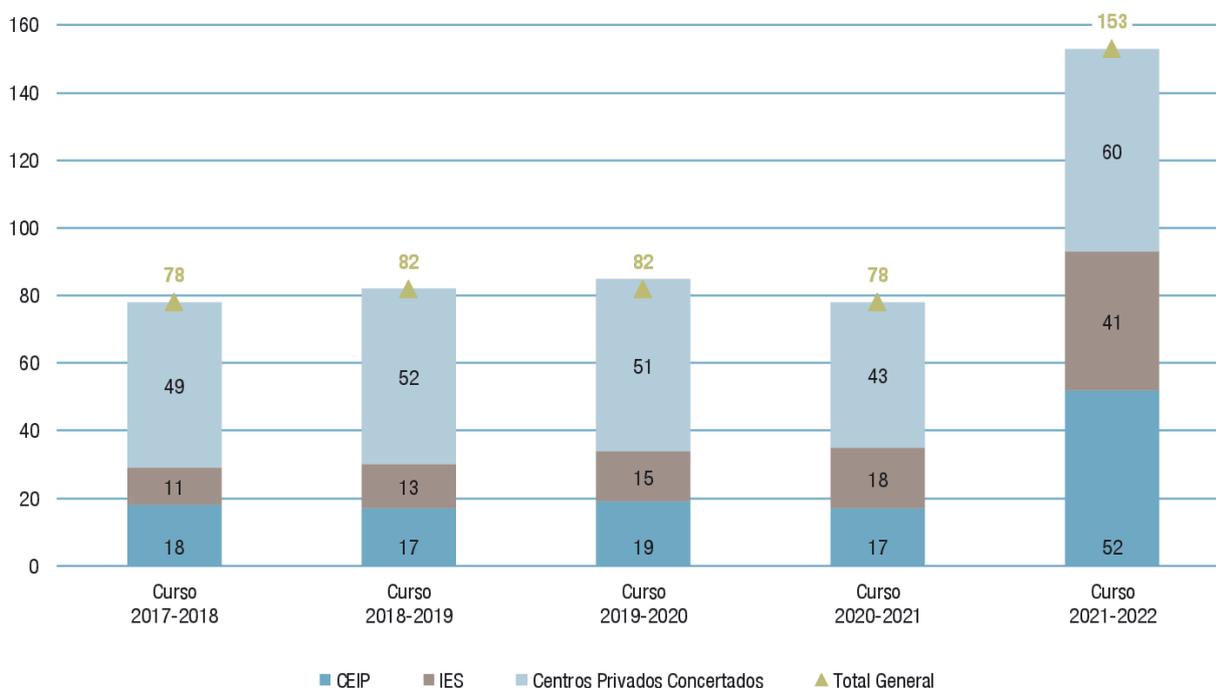
Programa de aulas de enlace

El programa de aulas de enlace se lleva a cabo en los centros sostenidos con fondos públicos para facilitar la incorporación a nuestro sistema educativo del alumnado extranjero con desconocimiento de la lengua española y su integración escolar y social.

Durante el curso 2021-2022 se ofertaron en la Comunidad de Madrid 936 plazas en 136 aulas de enlace autorizadas

(43 en centros concertados y 93 en centros públicos). En la figura 13 se muestra la evolución del número de aulas de enlace desde el curso 2017-2018. El número de aulas de enlace se incrementó con la llegada de alumnos ucranianos con motivo del conflicto bélico. Se inició el curso escolar con 17 aulas de enlace en CEIP en funcionamiento y se autorizaron 35 más desde el mes de marzo. En Secundaria pasaron de 18 a 41 por el mismo motivo. En los centros concertados iniciaron el curso con 43 aulas y se autorizaron 17 aulas más a lo largo del 2º y 3er trimestre para atender a dicho alumnado. Así mismo, se puso en marcha la atención de traductores e intérpretes en dicho idioma en el mes de abril y se realizaron 36 interpretaciones.

Figura 13. Número de aulas de enlace por tipo de centro. Cursos 2017-2022



Datos relacionados con la figura 13

Fuente: Dirección General de Educación Infantil y Primaria, Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial y Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio. Consejería de Educación.

Becas de carácter general para enseñanzas postobligatorias no universitarias

En el ámbito de las enseñanzas postobligatorias no universitarias la concesión de las becas y ayudas al estudio es en su mayoría competencia del Estado. No obstante, desde el período académico del 2016-2017, la Comunidad de Madrid ha sumado sus esfuerzos a los del Ministerio de Educación en las enseñanzas de Ciclos Formativos de Grado Superior, Bachillerato y Enseñanzas Artísticas Superiores.

La figura 14 presenta el número de becas y ayudas concedidas desde el curso 2017-2018 al curso 2021-2022 en este tipo de enseñanzas, así como el monto económico total por administración educativa financiadora. La figura, que tiene como fuente al Ministerio de Educación, incluye las modali-

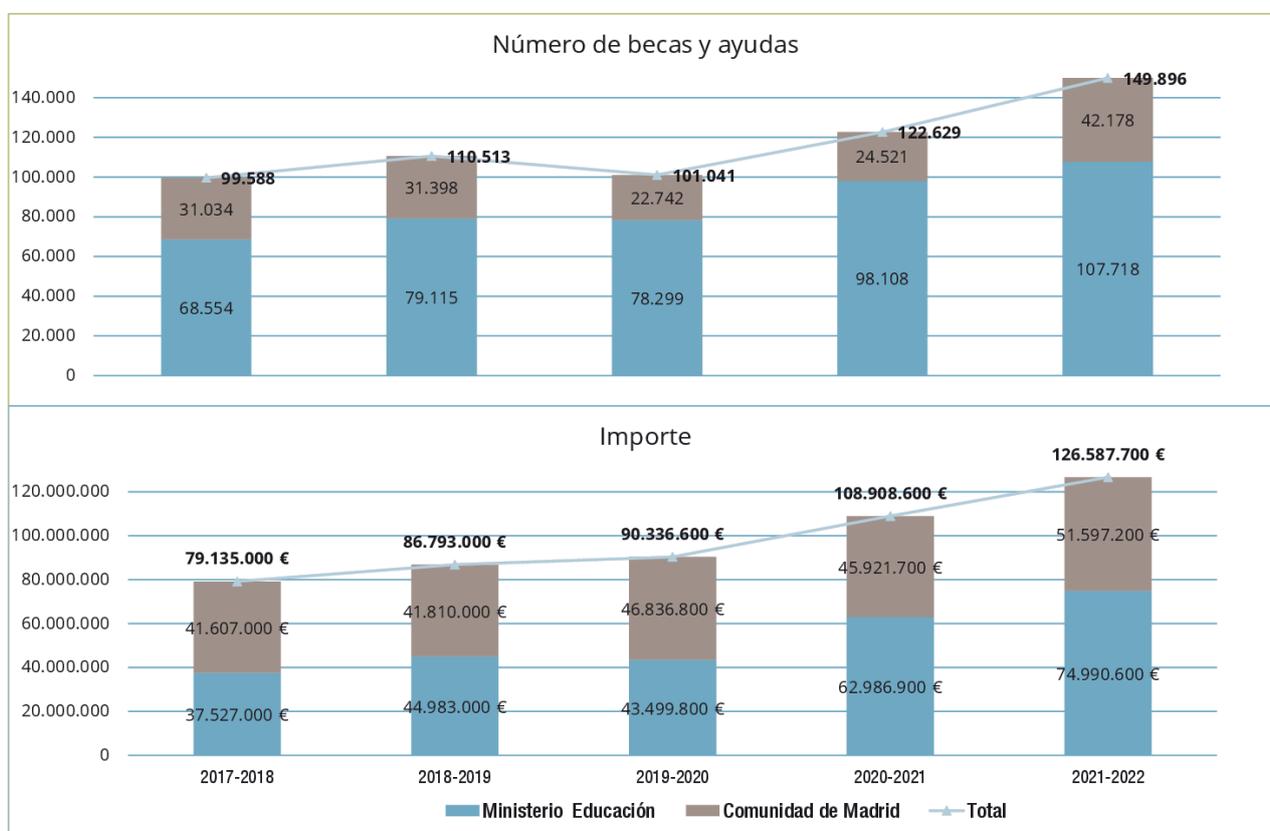
dades de becas y ayudas que el Ministerio destina a alumnado de la Comunidad de Madrid y recoge la participación en las mismas de la propia Comunidad. En los cinco últimos cursos, el importe destinado a las mismas por parte de ambas administraciones aumentó en 47.452.700€, lo que significó un incremento de 50.308 Becas y ayudas.

En el curso 2021-2022 se han concedido un total de 149.896 becas y ayudas (107.718 el MECD y 42.178€ la Comunidad de Madrid), y para ello se han destinado 126.587.700 euros (74.990.600€ aportados por el Ministerio de Educación y 51.597.200€ de la Comunidad de Madrid).

Enlace de interés:

[Capítulo C4.2 del informe](#)

Figura 14. Becas y ayudas concedidas en enseñanzas postobligatorias no universitarias por enseñanza y Administración educativa financiadora. Cursos 2017-2022



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Equipamientos tecnológicos en centros públicos

Durante el curso 2021-2022, un total de 119 centros públicos recibieron equipamiento informático. Este material fue destinado a cubrir necesidades tecnológicas por la apertura de centros nuevos o ampliaciones de aulas en centros ya existentes. Los centros fueron dotados, desde la Consejería de Educación, con 302 ordenadores de sobremesa con monitor, 464 ordenadores portátiles, 85 impresoras multifunción y 170 tabletas que dieron servicio a un total 157 aulas ordinarias, 19 aula de informática, 17 aulas de CPEE, 37 aulas TEA de primaria, 6 aulas TEA de Secundaria, 8 aulas hospitalarios y 8 centros de nueva creación; junto a este material, se dotó de otro material específico para alumnado con necesidades educativas especiales, instalándose 36 ordenadores portátiles, 8 tabletas adaptadas con accesorios tecnológicos específicos para este tipo de alumnado.

EducaMadrid

Se fomentó el desarrollo de plataformas y herramientas digitales integradas en EducaMadrid, con acceso a distintos entornos e instrumentos que acercan a los alumnos y docentes a materiales de calidad.

EducaMadrid es la plataforma educativa libre, segura y sostenible de la Comunidad de Madrid. Provee a la comunidad educativa madrileña de un conjunto de múltiples servicios interconectados y complementarios, como Portal Educativo, Aula Virtual, Correo institucional, Cloud, Mediateca, software educativo MAX (Madrid-linux), etc.

Durante el curso escolar 2021-22 EducaMadrid mejoró los servicios web y continuó con el desarrollo de contenidos digitales educativos. El número de usuarios superó la cifra de

1.700.000 entre alumnos, profesores y PAS. Las secciones más utilizadas fueron: el portal educativo, las aulas virtuales, el correo web, la mediateca y el cloud. La tabla adjunta a la figura 15 muestra los datos globales de acceso y el uso de EducaMadrid en los cinco últimos cursos escolares.

Se ha experimentado un incremento de 591% en las páginas visitadas pasando de 1.046.045.339 páginas vistas en el curso 2017-2018 a 6.184.612.167 páginas vistas en el curso 2021-2022.

Se ha experimentado un incremento de 436,3% en el número de usuarios registrados pasando de 389.989 usuarios en el curso 2017-2018 a 1.701.631 usuarios en el curso 2021-2022.

En la figura 15 se refleja la evolución de usuarios de esta plataforma digital en los últimos diez años escolares.

Raíces

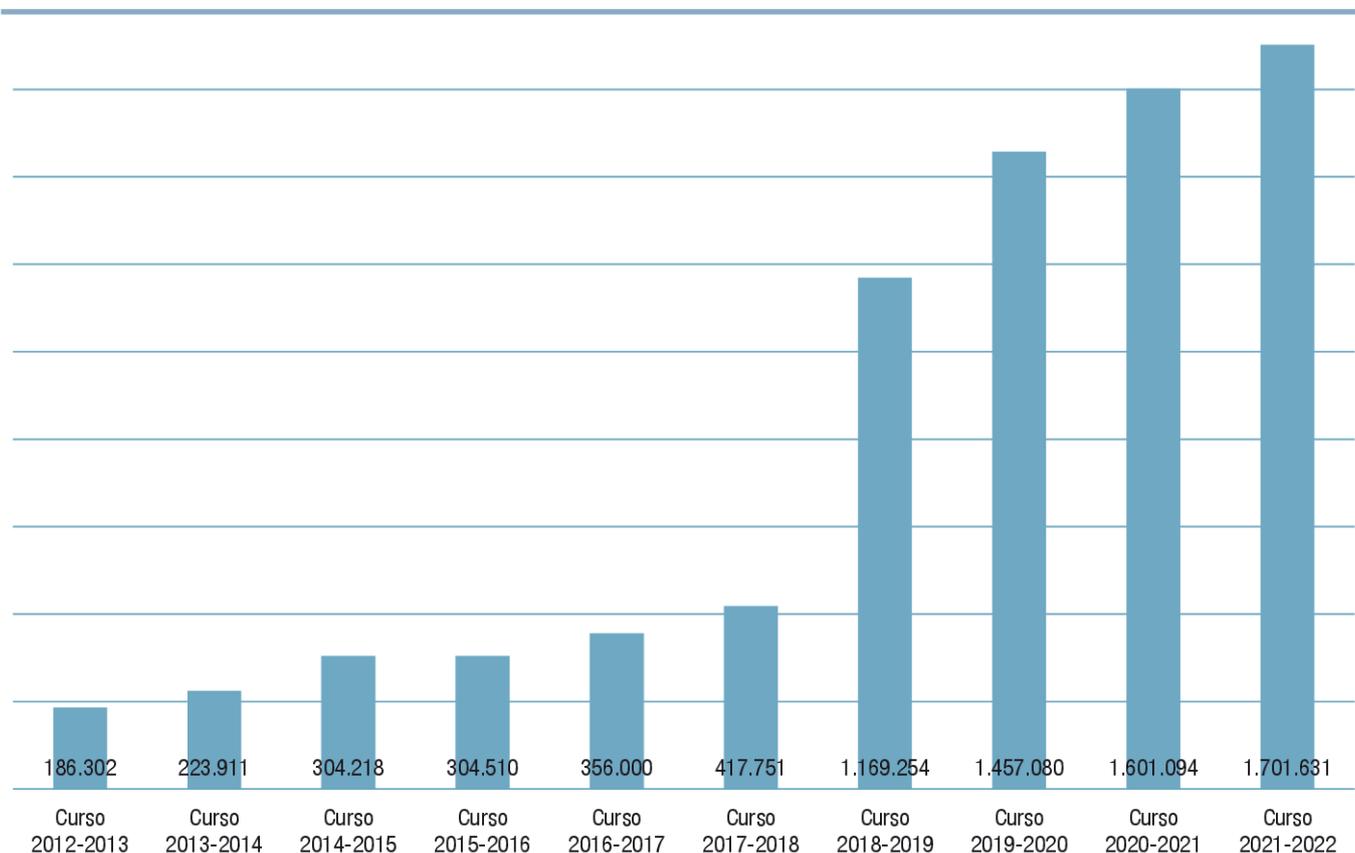
El Sistema de Gestión Educativa Integral de la Comunidad de Madrid, Raíces, ha seguido creciendo en el resto de enseñanzas no universitarias. Las Escuelas Oficiales de Idiomas y las de Música y Danza han sido las últimas en incorporarse a Raíces y queda iniciada la implantación de las Escuelas de Artes Plásticas y Diseño y los centros de Enseñanzas Artísticas Superiores en Raíces. Asimismo, aumenta el uso de Raíces por parte de los centros educativos privados sostenidos con fondos públicos.

En 2021/2022 son 2300 centros usando Raíces, superando 1,1 millones de matrículas, y sólo entre tutores legales y alumnos hay más de 1,5 millones de usuarios.

Enlaces de interés:

[Capítulo C5.4 del informe.](#)

Figura 15. Usuarios registrados en EducaMadrid. Cursos 2012 a 2022.



Datos relacionados con la figura 15

Fuente: Dirección General de Infraestructuras y Servicios de la Consejería de Educación.

La evolución del bilingüismo

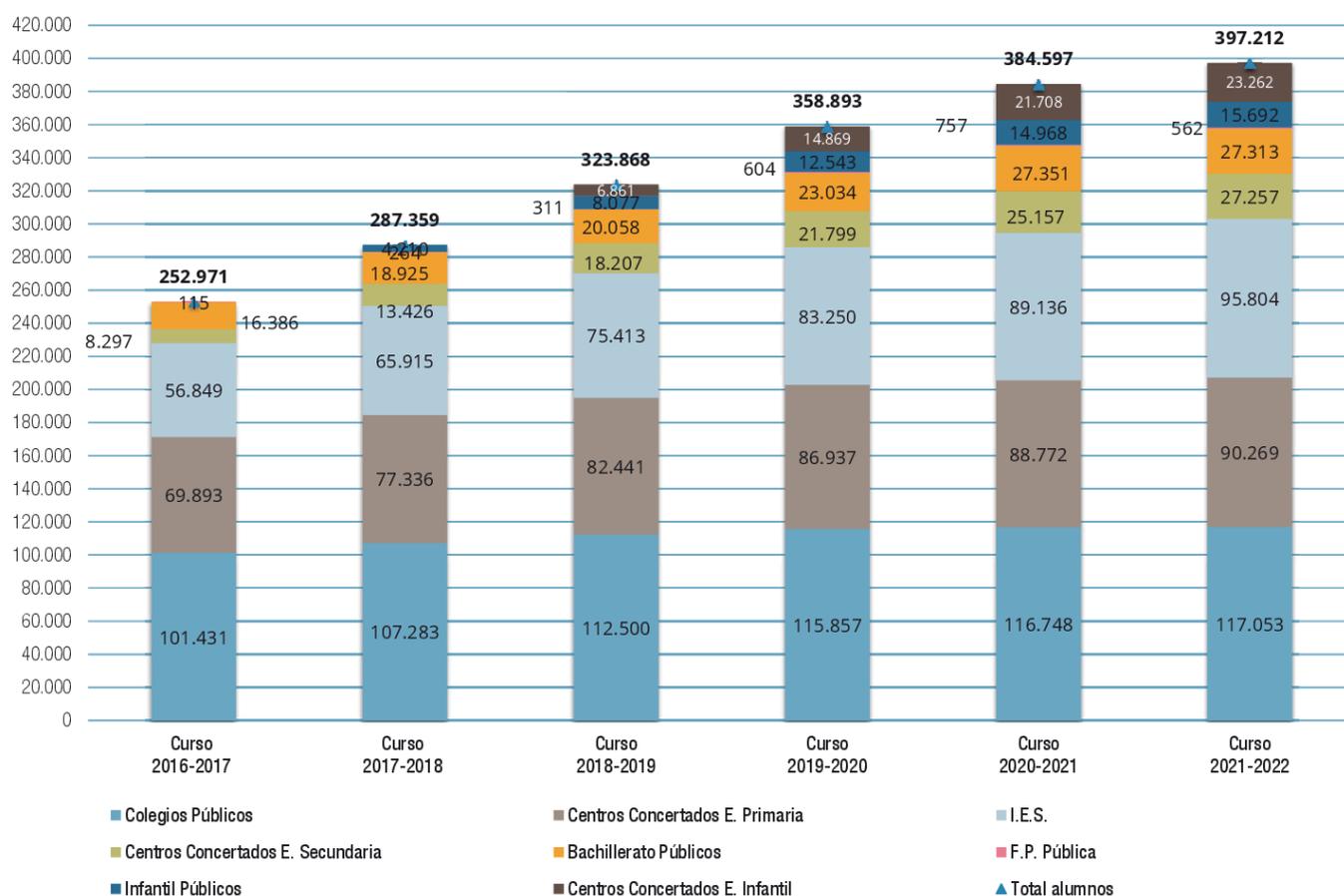
La figura 16 muestra la evolución del número de alumnos del programa bilingüe de centros públicos y privados concertados en los últimos cinco cursos y su desagregación en las diferentes etapas educativas; la tabla adjunta lo muestra desde el año de implantación 2004-2005.

En el curso 2008-2009 se incorporan los centros concertados al programa con 1.990 alumnos de educación Primaria, siendo el curso 2014-2015 cuando se incorporan 1.407 alumnos de educación Secundaria.

La evolución de alumnos de los cursos 2017 a 2022 contempla un aumento considerable de alumnos pasando de 287.359 en el curso 2017 a 397.213 en el curso 2022, es decir, un incremento de 109.855 alumnos (ver figura 14).

En cuanto al número total de alumnos, tal y como refleja la tabla adjunta, observamos que desde el curso 2004, fecha en la que se inicia el programa bilingüe en la Comunidad de Madrid, ha variado de 1.481 a 397.212 en el curso 2021-2022. De ellos, 256.424 están escolarizados en centros públicos y 140.788 en centros privados con concierto.

Figura 16. Evolución del número de alumnos del Programa Bilingüe en la Comunidad de Madrid. Cursos 2017 a 2022.

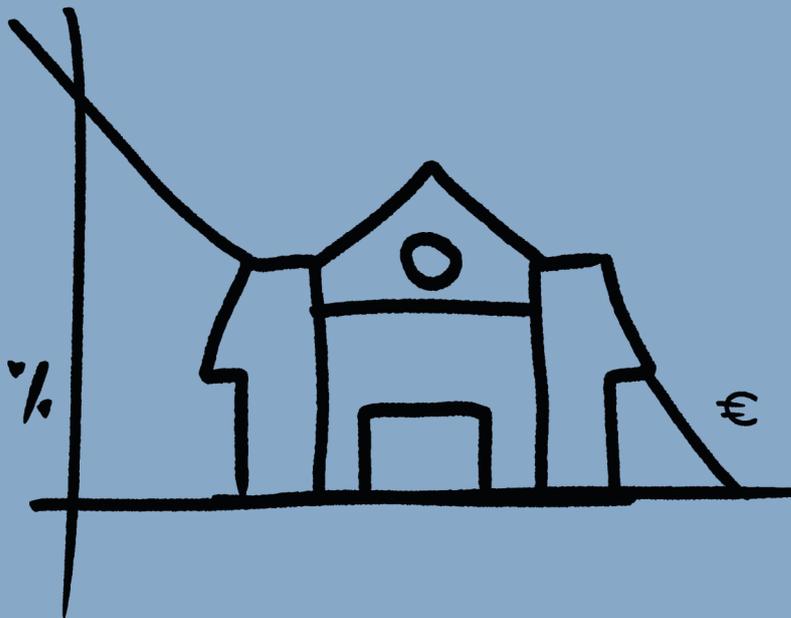


Datos relacionados con la figura 16

Fuente: elaboración propia a partir de «Datos y Cifras de la Educación».

Capítulo D

Los resultados del sistema educativo y el impacto en la Educación



Las cifras globales de la escolarización en la Comunidad de Madrid

En el conjunto de las enseñanzas no universitarias, durante el curso 2021-2022 se matricularon un total de 1.355.476 alumnos, es decir, 15.208 alumnos más que el año anterior.

En relación con el curso anterior, 2020-21, se produjo un aumento en el total del alumnado matriculado (1,1%). Se ha pasado de 1.340.268 en el curso 2020-2021 a 1.355.476 en el curso 2021-2022; por tanto, ha aumentado la matrícula del alumnado en 15.208.

Si se atiende a la titularidad del centro, en los centros públicos se refleja un aumento de alumnado en relación con el curso pasado, es decir 12.432. En los centros concertados se observa un descenso de 4.648 alumnos y en los centros

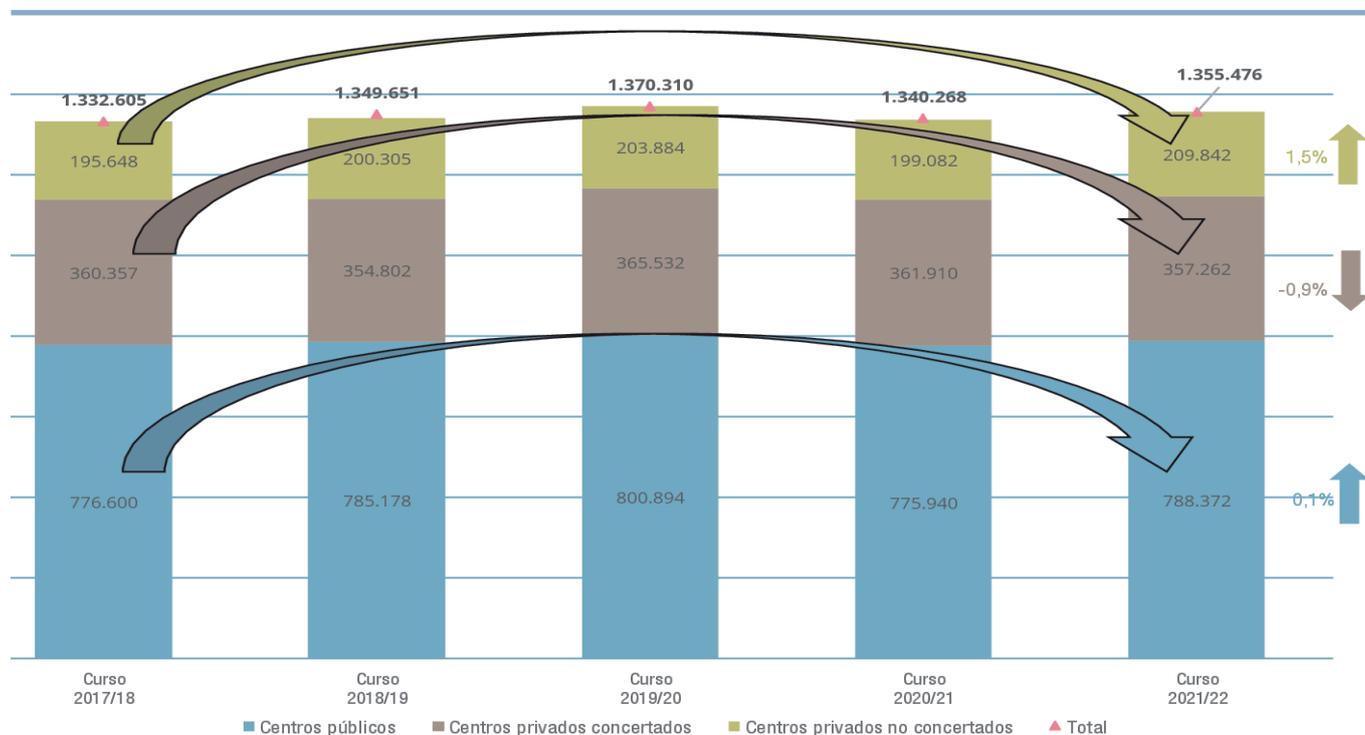
privados sin concierto un ascenso de 10.760, que pasan de 199.082 alumnos en el curso 2020-21 a 209.842 en el curso 2021/22.

La descripción de los datos generales de la escolarización en la Comunidad de Madrid para el curso 2021-2022 se presenta en la tabla adjunta a la figura 17. Como se indica, un total de 1.355.476 alumnos se matricularon en el conjunto de las enseñanzas no universitarias, de los cuales el 90 ,6% lo hizo en enseñanzas de Régimen General, el 6,9% en enseñanzas de Régimen Especial y el 2,5% en Educación de Personas Adultas. Si se tiene en cuenta la titularidad del centro, el 58,2% se matriculó en centros públicos, el 26,4% en centros privados concertados y el 15,5% restante en centros privados sin concierto.

Enlace de interés:

[Los resultados de la escolarización en el informe](#)

Figura 17. Evolución del alumnado matriculado por titularidad del centro y tipo de financiación. Comunidad de Madrid. Cursos 2017 a 2022.



Datos relacionados con la figura 17

Fuente: Dirección General de Becas y Ayudas al Estudio de la Consejería de Educación.

Evolución del alumnado en etapas postobligatorias

En la Comunidad de Madrid en los últimos cinco años considerados se ha producido una tendencia positiva en la elección de la Formación Profesional y Bachillerato por parte de los jóvenes. El número de matriculados aumentó un 3,4% en Bachillerato, en ciclos formativos de Grado Medio 43,1%, y en ciclos formativos de Grado Superior un 55,4%.

La figura 18 nos muestra la evolución del número de alumnado matriculado en los ciclos formativos de grado medio y superior y en Bachillerato en los cursos de 2017 a 2022.

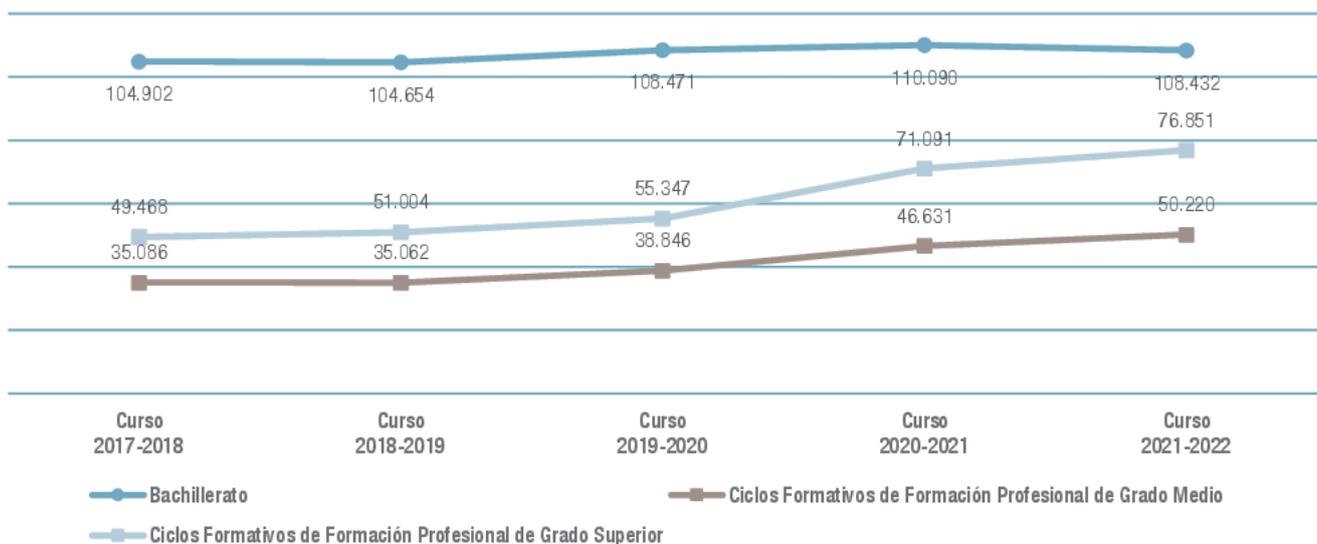
Se observa que respecto al último curso 2020-2021 el alumnado matriculado en un ciclo formativo de Grado Superior ha aumentado un 8,1% (5.760 alumnos más que en el curso anterior). En el caso de Grado Medio el número de alumnos experimenta un incremento de un 7,7% (3.589 alumnos más). Por último, el alumnado en Bachillerato ha experimentado un descenso este último curso considerado con respecto del anterior de un 1,5%, (1.658 alumnos menos).

Enlaces de interés:

[La matriculación en enseñanzas de Régimen General en el informe](#)

[La matriculación en enseñanzas de Régimen Especial en el informe](#)

Figura 18. Evolución del número de alumnos matriculados en Bachillerato y ciclos formativos de Formación Profesional. Cursos 2017 a 2022



Datos relacionados con la figura 18

Fuente: Dirección General de Becas y Ayudas al Estudio. Consejería de Educación.

Resultados académicos de la evaluación interna

A lo largo del apartado D2 del informe se presentan los resultados académicos procedentes de la evaluación interna de los alumnos, que se efectúa en cada uno de los centros educativos. Se presta una especial atención a los datos obtenidos al finalizar el último curso de cada una de las enseñanzas consideradas, tanto de Régimen General como de Régimen Especial. En las etapas posteriores a la Educación Primaria, dichos datos aluden también a las cifras de obtención de los títulos académicos correspondientes.

La información referida a los alumnos que finalizan estudios relativos a las diferentes enseñanzas de Régimen General en el curso 2021-2022 se muestra en la figura 19 y en la tabla adjunta. En ellas se organizan los resultados por nivel de enseñanza, titularidad del centro y tipo de financiación. La Educación Primaria es el nivel educativo que ofrece mejores resultados, con un 98,4% de alumnos que promocionan sobre el total de alumnos evaluados al finalizar dicho nivel. Además, esta etapa es la que presenta un número mayor de alumnos que promocionan (72.386 alumnos).

Si tenemos en cuenta la promoción de la Educación Secundaria separando 4ºESO y 2º de Formación Profesional Básica, obtenemos, en 2019-20, el 93,5% en 4ºESO y el 52,7% en 2º FPB; en 2020-21, el 86,8% en 4º ESO y el 45,6% FPB.

Por último, en 2021/22 tenemos un 87,9% de promoción en 4ºESO frente a un 49,8% de 2º FPB., los mismos datos que se produjeron en el curso 2018-2019, previo a la pandemia.

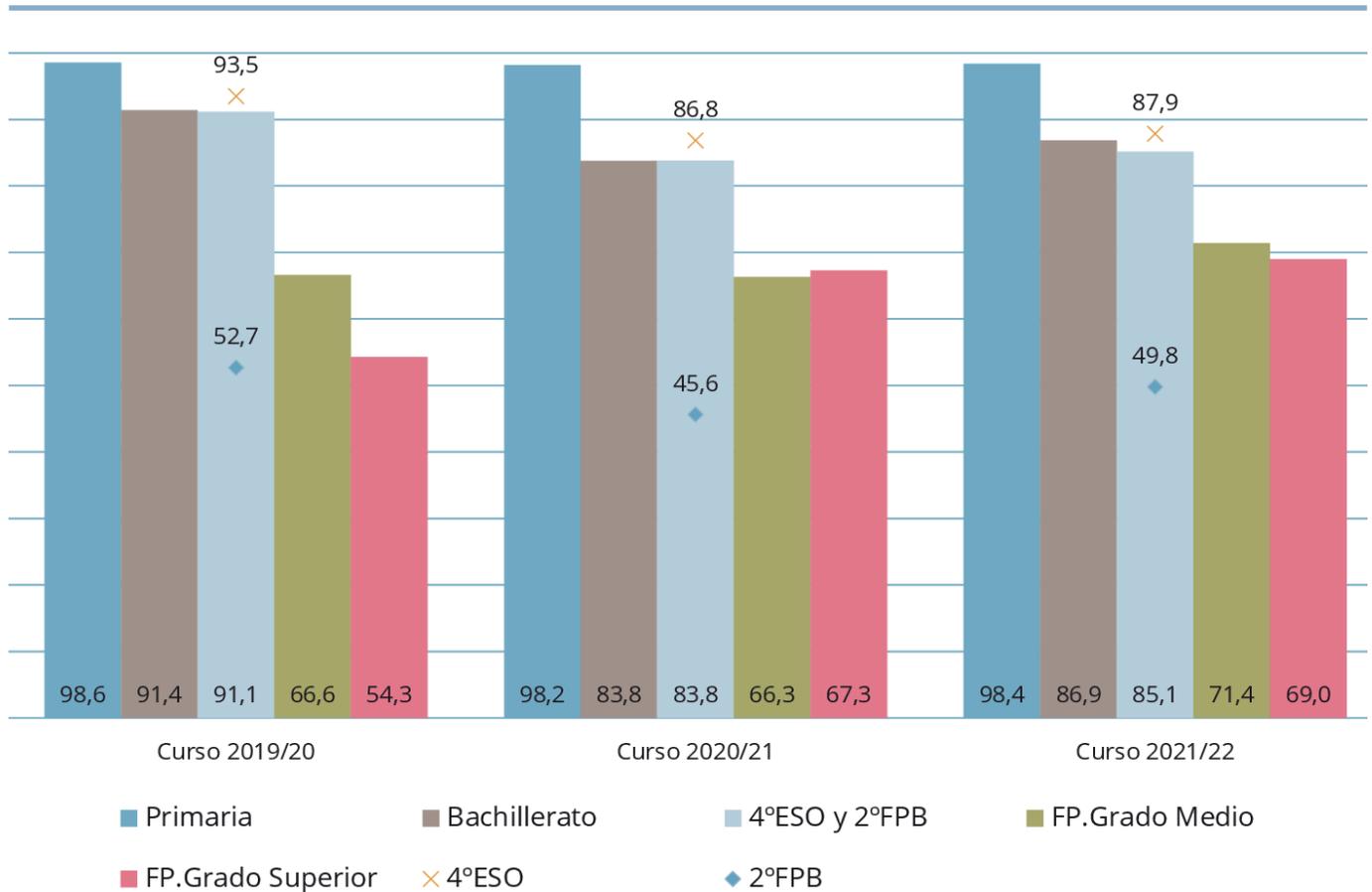
La Formación Profesional en el curso 2019-20 se vio afectada debido a la COVID-19, que provocó un aplazamiento de las prácticas en las empresas (FCT), lo que condicionó los bajos porcentajes de titulación. En el curso 2021-2022 continúa la tendencia ascendente en los porcentajes de promoción de Grado Superior, del 54,3% al 69% y en el Grado Medio del 66,6% al 71,4%.

Si se atiende a la titularidad del centro, en cada una de las etapas se observa un menor porcentaje de promoción de alumnos escolarizados en centros públicos, frente a los escolarizados en centros privados; solamente con dos excepciones, la de Formación Profesional de Grado Superior (presencial y a distancia), en cuyo caso observamos que hay una diferencia a favor de los centros públicos (70,4%) en comparación con la privada concertada (63,6%) y FPB, con una diferencia más moderada de un 53,8% en los centros públicos frente al 41,3% en los centros privados concertados. (Ver tabla adjunta a la figura 19).

Enlaces de interés:

[Resultados académicos de la evaluación interna](#)

Figura 19. Promoción de alumnos en el último curso de cada enseñanza de Régimen General. Comunidad de Madrid. Cursos 2019 a 2022.



Datos relacionados con la figura 19

Fuente: Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas al Estudio de la Consejería de Educación.

La titulación e inserción laboral de los estudiantes de Formación Profesional en Madrid

Para el desarrollo de este apartado se han tomado los datos y el análisis realizado en la publicación “Inserción laboral de los titulados Formación Profesional en la Comunidad de Madrid 2020-2021” editada por la Consejería de Economía, Empleo y Hacienda (D. G. del Servicio Público de Empleo), que se puede consultar en el siguiente enlace de interés:

[Publicaciones](#)

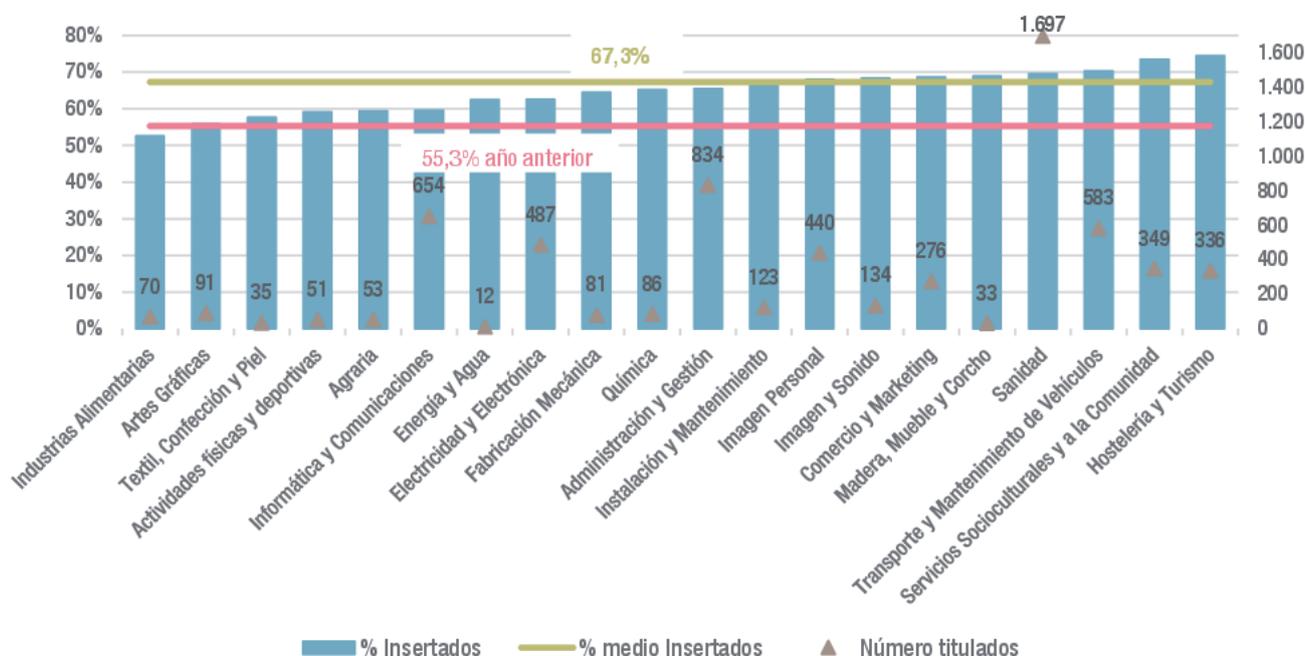
Ciclos Formativos Grado Medio

El gráfico 20 relaciona el número de titulados de Grado Medio

procedentes de cada familia profesional con su porcentaje de inserción laboral (valor relativo). Los resultados más destacados son los siguientes:

- La media de inserción en Ciclos de Grado Medio es 67,3%.
- Hostelería y Turismo es la familia con mayor porcentaje de inserción, con un 74,5%; y 336 titulados.
- Sanidad, con una inserción del 69,5%, es la familia profesional con mayor número de titulados (1.697).
- Energía y Agua presenta un menor número absoluto de titulados, con 12; y un 62,5% de inserción laboral.
- Industrias Alimentarias es la familia profesional con menor proporción de insertados con un 52,6%; y 70 titulados.

Figura 20. Número de titulados de FP de Grado Medio y porcentaje de inserción laboral por familia profesional. Curso 2020-21.



Datos relacionados con la figura 20

Fuente: Dirección General de Formación Profesional y Servicio Público de Empleo de la Comunidad de Madrid.

Ciclos Formativos Grado Superior

El gráfico 21 relaciona el número de egresados de Grado Superior procedentes de cada familia profesional con su porcentaje de inserción laboral (valor relativo). Los resultados más destacados serían los siguientes:

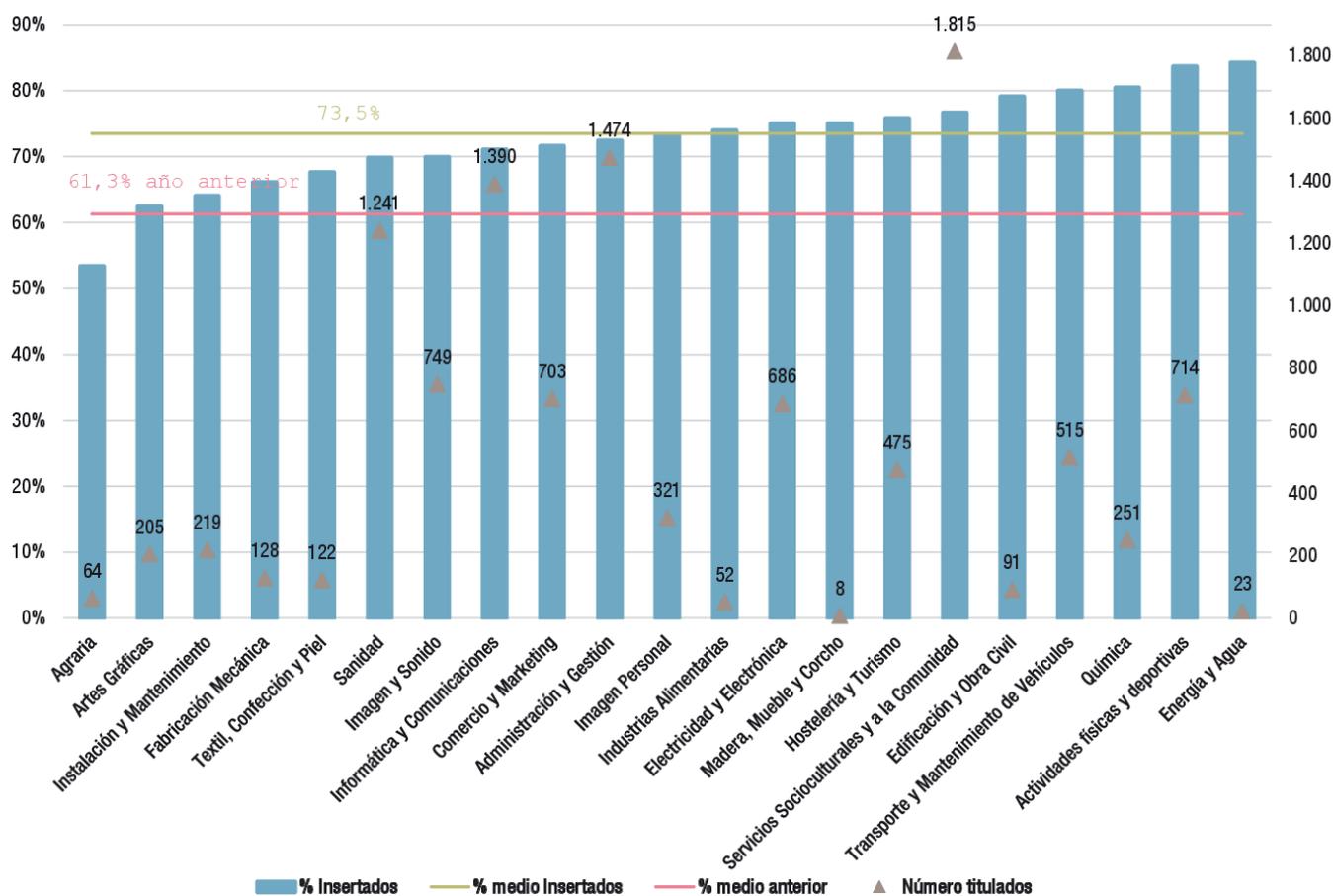
- La media de inserción en Ciclos de Grado Superior es 73,5%.
- Energía y Agua, con un 84,2% de inserción, es la

familia con mayor porcentaje de inserción. aunque no así con los titulados, 23.

- Servicios Socioculturales y a la Comunidad es la familia profesional que mayor número de titulados tuvo, 1.815 y su tasa de inserción es, 76,65%.

- Agraria es la familia profesional con menor proporción de insertados, con un 53,3%; y 64 titulados

Figura 21. Número de titulados de FP de Grado Superior y porcentaje de inserción por familia profesional. Curso 2020-21



Datos relacionados con la figura 21

Fuente: Dirección General de Formación Profesional y Servicio Público de Empleo de la Comunidad de Madrid.

La variable sexo en la elección de familia profesional

Atendiendo a la variable sexo, no se observan diferencias significativas, por lo que puede considerarse que hay paridad a efectos de inserción laboral entre los titulados objeto de análisis: el 48,5% de los insertados son hombres y el 51,5% son mujeres.

En la figura 22 y su tabla adjunta se puede observar el porcentaje de personas tituladas en FP Básica, en Grado Medio y Grado Superior destacando, también, la familia profesional. Un total de 60,4% de hombres y un 39,6% de mujeres titulan en la Formación Profesional Básica. Las familias profesionales más demandadas en hombres son Madera, Mueble y Corcho, y Fabricación Mecánica, con un 100%, junto a Electricidad y Electrónica, con un 97,8%, y Transporte y Mantenimiento de Vehículos, 97,5%. Sin embargo, en el caso de las mujeres se observa un 69,6% en la familia Industrias Alimentarias y un 91,7% en Imagen Personal.

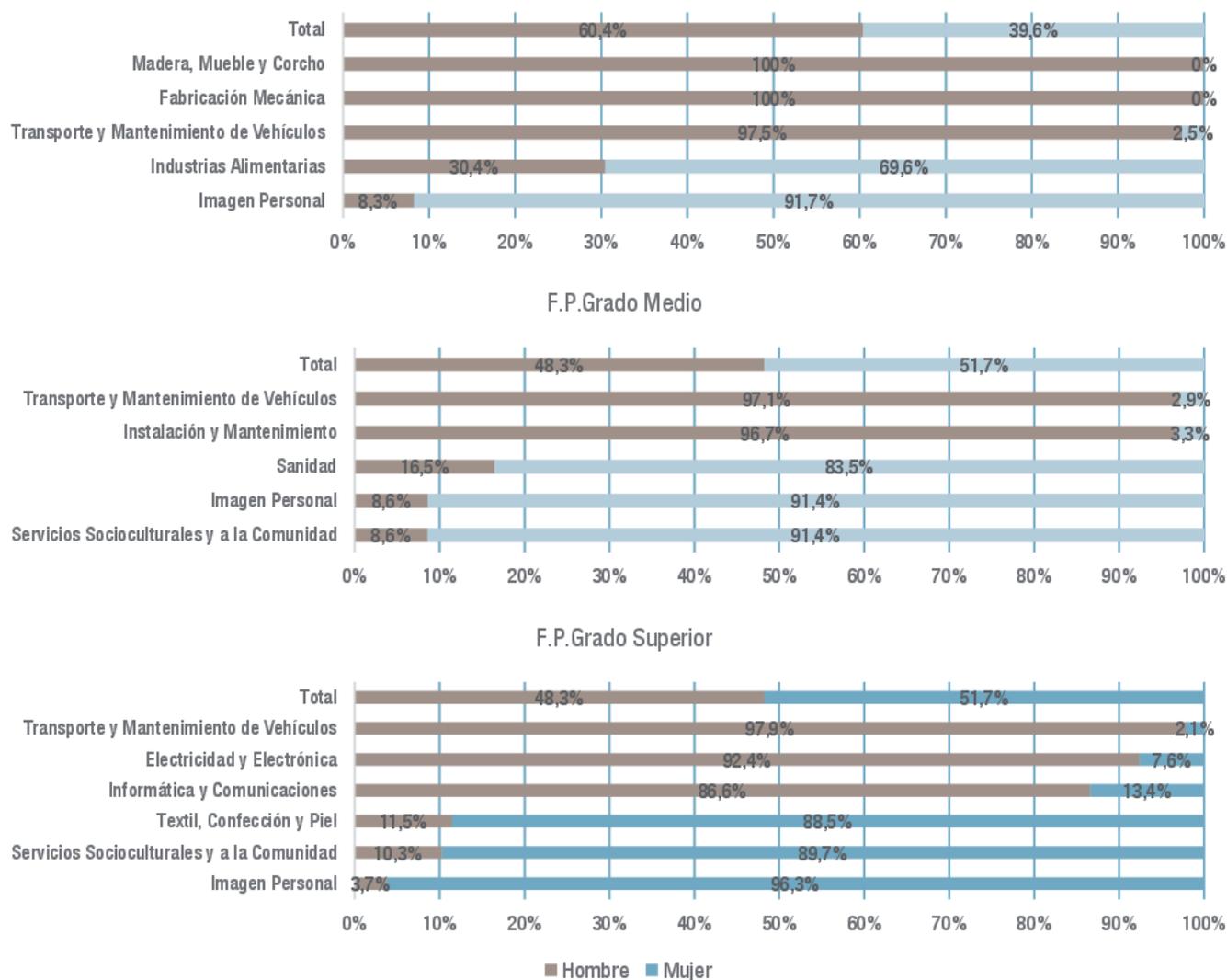
En Grado Medio hay unos datos generales similares a los de FP Básica con un total del 48,3% para hombres y un 51,7% para mujeres. Aun así, destacar que los hombres siguen eligiendo Transporte y Mantenimiento de Vehículos, 97,1%; e Instalación y Mantenimiento, 96,7%. Comienza la compensación en la familia de Químicas, donde hombres y mujeres representan un 50% a partes iguales. Por otro, las familias profesionales de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, e Imagen Personal, con 91,4%, y Textil, Confección y Piel, con 85,7%; son donde hay más mujeres tituladas

Por último, el número de titulados de Grado Superior con respecto al sexo y a la familia profesional con un total del 48,3% de hombres y un 51,7% de mujeres. Las familias profesionales más elegidas por los hombres son, de nuevo, Transporte y Mantenimiento de Vehículos con un 97,9%; y Electricidad y Electrónica con un 92,4%. Sin embargo, se observa que las mujeres siguen titulándose en Imagen Personal con un 96,3%; Servicios Socioculturales y a la Comunidad con un 89,7%; Textil, Confección y Piel con un 88,5%.

Enlace de interés:

[Capítulo D5 del informe](#)

Figura 22. Porcentaje de personas tituladas FP de Grado Básico, Medio y Superior por sexo y familia profesional. Curso 2020-2021.



Datos relacionados con la figura 22

Fuente: Encuesta de inserción laboral de titulados universitarios, elaborada por el INE..

La inserción laboral de los universitarios en España por ramas de conocimiento

Una vez analizada la relación entre el nivel de estudios de FP y la participación en el mercado laboral, este epígrafe trata la inserción laboral de los graduados universitarios españoles. En los informes de los dos cursos pasados se utilizaron los datos de la Encuesta de inserción laboral de titulados universitarios, elaborada por el INE en el 2014, y que el lector puede ver en los siguientes enlaces.

Enlace de interés:

Informe 2021

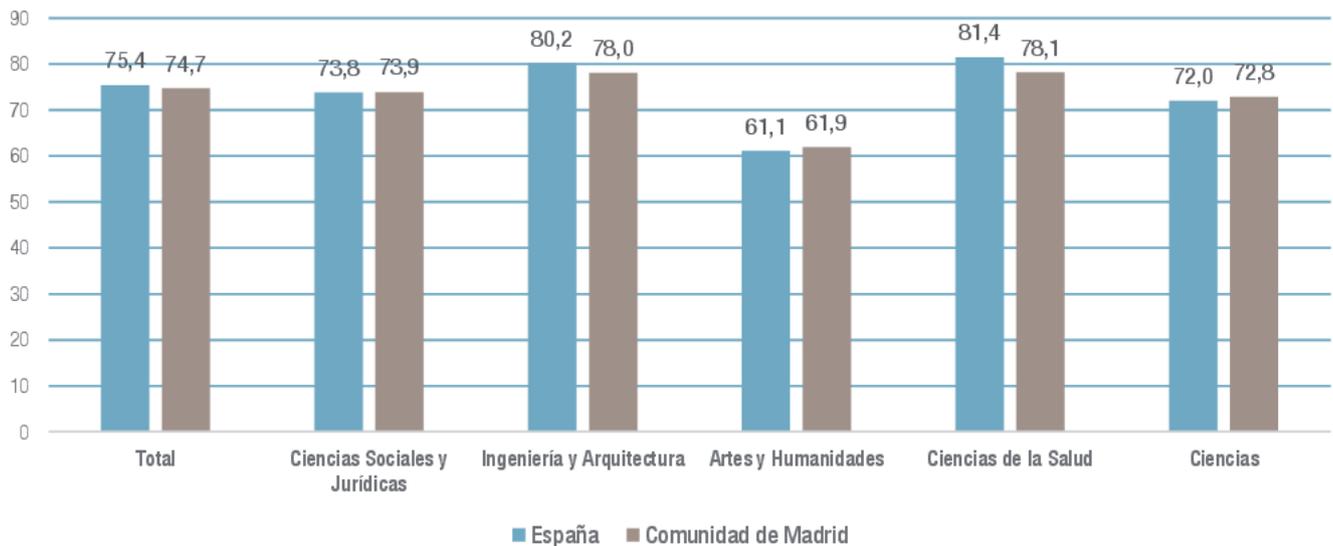
Informe 2022

A continuación, se añaden las nuevas gráficas con los datos recogidos en el Ministerio de educación y el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU) de la Secretaría General de Universidades de titulados en 2015-2016.

Graduados con empleo según rama de conocimiento

En la figura 23 podemos ver el porcentaje de graduados universitarios en 2015-2016 que están trabajando 4 años después de titular por CCAA de su universidad y ámbito de estudio. Datos destacables son, que tanto Ciencias de la Salud como Ingeniería y Arquitectura obtienen los mejores datos, tanto en España como en la Comunidad de Madrid.

Figura 23. Porcentaje de graduados universitarios en 2015-2016 que están trabajando en 2020 por ámbito de estudio. Total nacional y C.Madrid



Datos relacionados con la figura 23

Fuente: Encuesta de inserción laboral de titulados universitarios, elaborada por el INE.

Una visión global del cumplimiento de los objetivos de la Estrategia Europea 2025-2030

En el año 2022, la situación de cada uno de los indicadores de la educación y formación ET 2030 fue la siguiente:

La UE-27 alcanzó mejores resultados en abandono educativo temprano y Pisa Lectura y Ciencias 2018. España tuvo unos resultados mejores que la Comunidad de Madrid y la UE-27 en relación con la participación Infantil y Pisa matemáticas. La Comunidad de Madrid en la titulación superior, la formación permanente y tasas de empleo.

La figura 24 muestra la comparación de los principales indicadores relacionados con la educación y formación, los puntos de referencia establecidos en la ET 2023 y la situación en el año 2022 de la UE-27, de España y de la Comunidad de Madrid.

En el año 2022, la situación de cada uno de los indicadores de la educación y formación ET 2030 fue la siguiente: la Comunidad de Madrid obtuvo unos resultados mejores que España y la UE-27 en relación con la titulación superior, participación de los adultos en el aprendizaje y Pisa Ciencias. España tuvo en la participación Infantil y, mejores resultados que UE-27 y la Comunidad de Madrid. La UE-27 alcanzó mejores resultados en abandono educativo temprano, empleabilidad de los recién titulados en ciclos de grado medio de FP y Pisa Lectura y Matemáticas 2018.

Los datos de España cumplieron con los requisitos técnicos de PISA 2018. Sin embargo, algunos datos muestran un comportamiento inverosímil en las respuestas de algunos estudiantes. Por consiguiente, en el momento de la publicación de este informe, la comparativa de los resultados de España en lectura no está garantizada.

Seguimiento de los objetivos a escala de la Unión Europea: niveles de referencia del rendimiento medio europeo en educación y formación.

Los acuerdos del Consejo Europeo establecen el seguimiento de los indicadores educativos y de las actuaciones emprendidas en relación con los objetivos propuestos. Los "puntos de referencia 2020" anteriores han sido reemplazados por los "objetivos a nivel de la UE 2021-2030". En 2025, la Comisión publicará un informe completo sobre el Espacio Europeo de Educación y, en función de esta evaluación, el Consejo revisará el marco estratégico —también los objetivos a escala de la UE, la estructura de gobernanza y los métodos de trabajo— y realizará los ajustes necesarios de cara al segundo ciclo, según proceda, para adaptarlos a la situación real, a las necesidades del Espacio Europeo de Educación o a cualquier otra novedad importante en la Unión Europea.

En este apartado del Informe se analizará el seguimiento de los objetivos a escala de la UE (niveles de referencia del rendimiento) establecidos en el Marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030). Esto se realiza a través de los indicadores estipulados para los mismos por el Consejo de la Unión Europea, de acuerdo con los datos del «Monitor de Educación y Formación»¹. Deben alcanzarse los siete objetivos siguientes:

Para 2025

- Al menos el 60 % de los titulados recientes en EFP deben haberse beneficiado del aprendizaje en el trabajo durante la educación y formación profesionales;
- Al menos el 47 % de los adultos con edades comprendidas entre los 25 y los 64 años deben haber participado en actividades de aprendizaje en los últimos 12 meses.

Para 2030

- El porcentaje de jóvenes de 15 años que no están debidamente cualificados en lectura, matemáticas y ciencias debe ser inferior al 15 %;
- El porcentaje de estudiantes de la primera etapa de educación secundaria que no están debidamente cualificados en alfabetización informática y de gestión de la información debe ser inferior al 15 %;
- Al menos el 96 % de los niños con edades comprendidas entre los 3 años y la edad de escolarización obligatoria deben participar en la educación infantil y atención a la infancia;

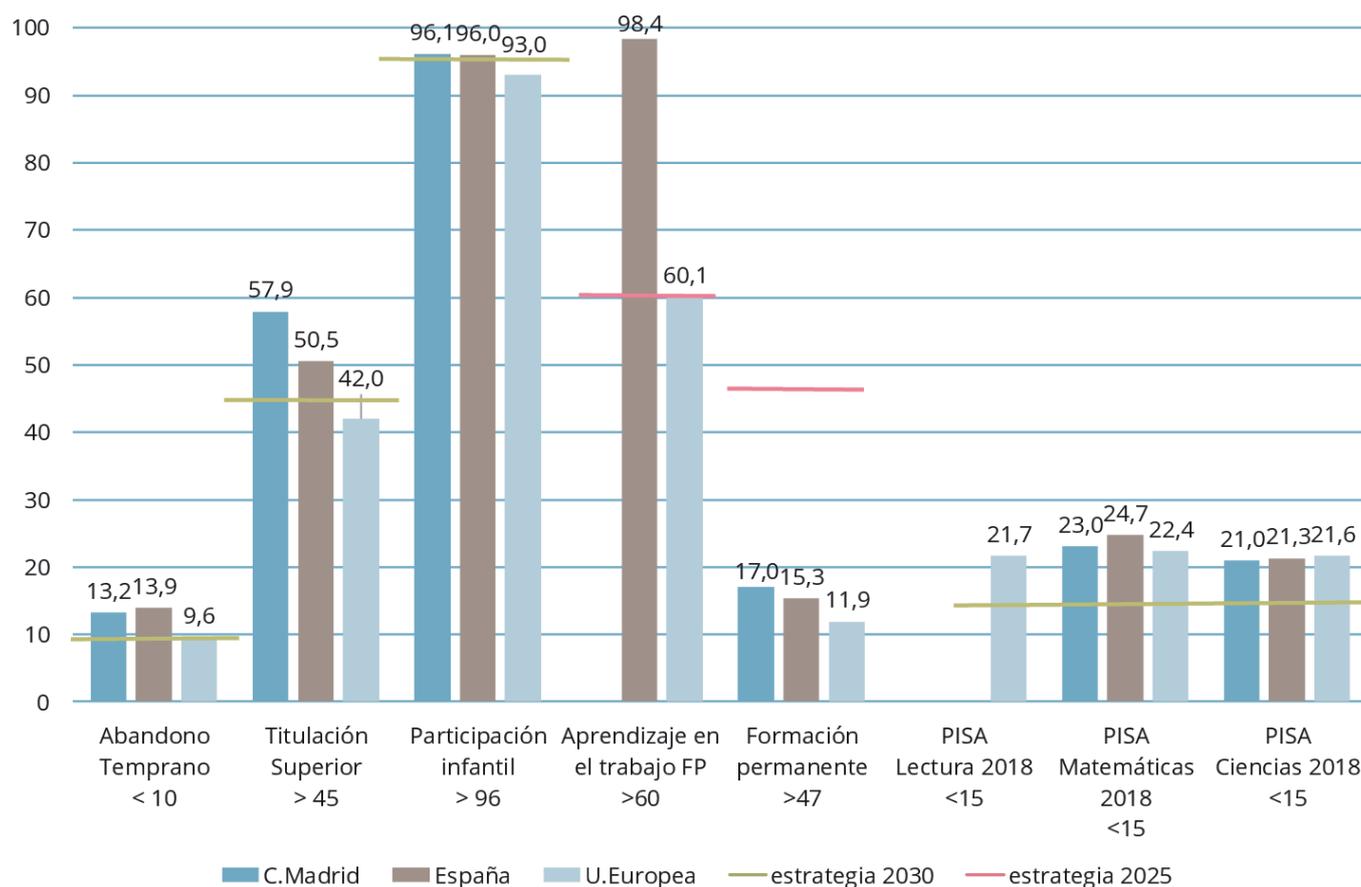
- El porcentaje de alumnos que deben abandonar prematuramente la educación y la formación debe ser inferior al 9 %;
- Al menos el 45 % de las personas de entre 25 y 34 años deben tener una cualificación de educación superior.

Enlace de interés:

[Education and Training Monitor 2022](#)

[Capítulo D4 del informe](#)

Figura 24. Principales Indicadores relacionados con la educación y formación y puntos de referencia de la Estrategia Europea Educación y Formación ET 2030. Año 2022.

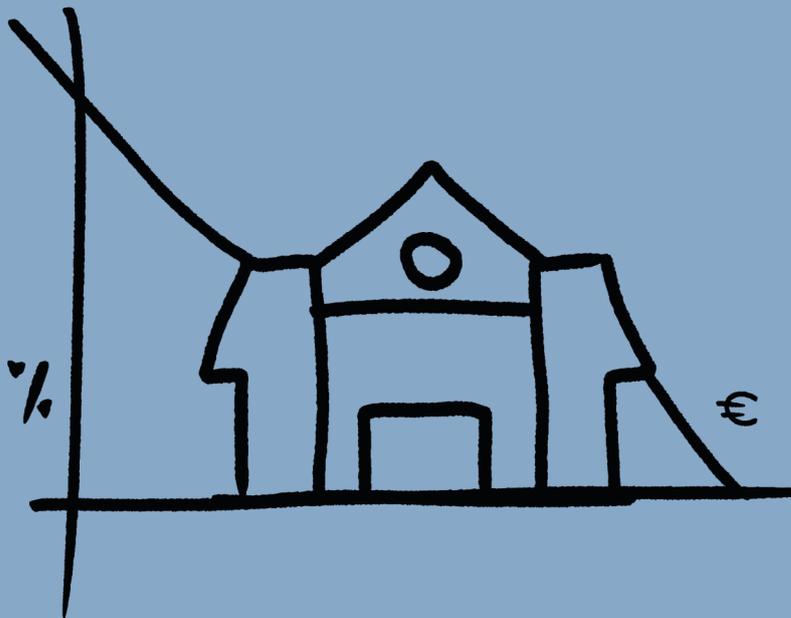


Datos relacionados con la figura 24

Fuente: elaboración propia.

Capítulo E

Propuestas de mejora al sistema educativo



Las propuestas de mejora constituyen un valioso complemento del Informe sobre el sistema educativo de la Comunidad de Madrid y recogen las aportaciones individuales y de los diferentes grupos y sectores representados en el Pleno del Consejo Escolar de La Comunidad de Madrid. Estas propuestas se disponen de un modo sistemático, atendiendo al contenido de las mismas, en diferentes bloques temáticos. El capítulo E recoge todas las propuestas de los consejeros, que representan a los diferentes sectores de la comunidad educativa, y que han obtenido el consenso suficiente para resultar aprobados por el Pleno del Consejo Escolar, celebrado el día 14 de diciembre de 2023. El número de propuestas presentadas, las organizaciones proponentes y el número de rechazadas y admitidas se resumen en la siguiente tabla:

Organización	Presentadas	Aprobadas	Rechazadas
ANPE	11	0	11
CC.OO.	66	3	63
UGT-SP	50	10	40
FEUSO	9	0	9
FERE	12	2	10
FSIE	12	0	12
FAPA "Giner de los Ríos"	46	7	39
Total	206	22	184

El contenido de las propuestas de mejora es muy diverso y, prácticamente, abarca todos los ámbitos del sistema educativo, desde las inversiones y los recursos humanos y materiales, agrupadas en dos apartados, hasta las vinculadas con la ordenación y organización de las enseñanzas, las políticas educativas, la oferta educativa, la igualdad y gratuidad de la enseñanza, la información y participación en el sistema educativo y las referentes a los resultados del sistema. Las propuestas presentadas abogan por mejorar diferentes aspectos del sistema

educativo madrileño. En el ámbito de la atención a la diversidad, se destaca la necesidad de agilizar y facilitar el reconocimiento de discapacidad para garantizar una atención adecuada a las necesidades de los estudiantes, así como la adaptación de espacios y recursos humanos y materiales pertinentes. También se enfatiza la necesidad de promover el incremento de la natalidad como una medida para asegurar la continuidad y el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

Además, se propone llevar a cabo estudios para identificar las causas del abandono educativo temprano, especialmente entre los varones, y buscar soluciones a este problema, así como para comprender las razones detrás de la baja tasa de titulación en la Formación Profesional Básica. Otras propuestas incluyen extender los servicios de enfermería en los centros educativos, promocionar los Centros de Personas Adultas Públicos para aumentar la matrícula, y aumentar las plantillas de profesionales dedicados a la atención a la diversidad y a la enseñanza de idiomas.

Asimismo, se aboga por incrementar la oferta pública de atención psicológica y psiquiátrica, realizar una evaluación rigurosa del Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid, y asegurar el mantenimiento adecuado de los centros específicos de Educación Especial. Estas propuestas reflejan un enfoque integral para mejorar la calidad y la equidad en la educación madrileña, así como para atender las necesidades de todos los estudiantes.

Enlaces de interés:

[Capítulo E del informe](#)



Esta publicación en línea mantiene la estructura del Informe anual sobre el sistema educativo madrileño, contexto de la educación, recursos, procesos, resultados y propuestas de mejora. En ella se extraen y se destacan aquellos aspectos del informe que presentan una mayor relevancia, por lo que permite al lector un acceso más sencillo a sus contenidos. No obstante, el formato en línea permite la ampliación de información desplegando, mediante links, tablas y otros documentos de interés.



**Comunidad
de Madrid**

Consejo Escolar

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES