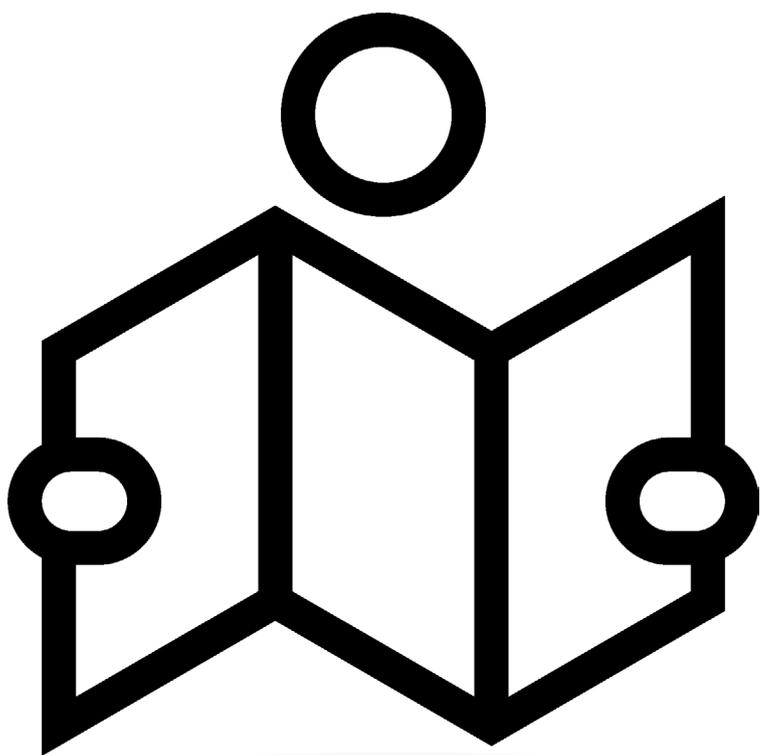


educación

e

la **orientación:**
claves para
el **futuro**



Comunidad
de Madrid

la **orientación:** **claves** para el **futuro**



**Comunidad
de Madrid**

Consejo Escolar

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Esta versión forma parte de la Biblioteca Virtual de la Comunidad de Madrid y las condiciones de su distribución y difusión se encuentran amparadas por el marco legal de la misma.



comunidad.madrid/publicamadrid

créditos

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Consejero de Educación, Ciencia y Universidades
Emilio Viciano Duro

CONSEJO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Presidenta
Pilar Ponce Velasco

Vicepresidente
José Manuel Arribas Álvarez

Secretario
Jaime Juan García

Coordinador editorial
Fernando Fuentes Notario



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 3.0 Unported

La orientación: claves para el futuro

© Comunidad de Madrid
Edita: Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid
Calle General Díaz Porlier, 35, 1.ª planta. 28001 Madrid
Tel.: 91 420 82 15
consejoescolar@madrid.org

Maquetación: Consejo Escolar
Edición: 05/2025
ISBN:978-84-451-4187-8

SopORTE y formato de edición: publicación en línea en formato pdf

Publicado en España - *Published in Spain*



índice

Presentación	6
Introducción.....	7
capítulo 1	
La formación de los profesionales de la orientación en la Comunidad de Madrid.....	9
capítulo 2	
Mentores de FP, una apuesta por la orientación profesional	25
capítulo 3	
La orientación para la toma de decisiones sobre el futuro académico y profesional del alumnado mediante los Departamentos de Orientación. Educación Especial.....	34
capítulo 4	
Orientación académico profesional. Reflexión empresarial..	42
capítulo 5	
Facilitadores, barreras, expectativas y necesidades de las familias y del alumnado en relación con la orientación para la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional..	48
capítulo 6	
Orientación académico-profesional.....	81
capítulo 7	
Orientación vocacional: un regalo de adentro hacia afuera..	92
capítulo 8	
Semana de la Orientación Académico-Profesional en el IES Julio Verne (Leganés, Madrid)	102
capítulo 9	
La orientación vocacional y profesional en un centro de Vallecas. Acompañando en la toma de decisiones.....	112
capítulo 10	
Orientación personal y profesional para el desarrollo del alumno	126



capítulo 11	
Navegando hacia el futuro	134
capítulo 12	
Xcelence-Escuelas Que Inspiran: para una orientación académico-profesional integral	147
capítulo 13	
Proyecto Orión: dos décadas de innovación y acompañamiento en la orientación	161
capítulo 14	
Orientación en tiempos de incertidumbre: construyendo caminos en lo desconocido.....	204
1. Pensamiento crítico.....	208
2. Pensar por uno mismo	209
3. Internacionalización.....	210
4. Comunicación	210
5. Singularización del ser humano.....	211
6. Tolerancia y convivencia	211
7. Inteligencia creativa.....	212
8. Inteligencia emocional.....	212
9. Emprendimiento.....	213
10. Flexibilidad y capacidad de adaptación a un mundo en cambio.....	213
11. Evaluar y mejorar.....	213
12. Educación, en la escuela y siempre.....	214
13. STEM: dominar lo que hacen las máquinas.....	214
14. Humanidades: y lo que no hacen las personas.....	215
capítulo 15	
Propuestas de futuro elaboradas a partir de las sesiones de debates sobre orientación académica y profesional del alumnado.....	217
capítulo 16	
Enlaces de interés.....	229

Presentación

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de cada individuo. Los conocimientos y valores que adquirimos de pequeños van a marcar el resto de nuestras vidas. Por eso, como administración educativa, debemos asegurar la mejor formación y la mejor educación posible, para que la educación sea una auténtica escalera social que dota de oportunidades a todos los alumnos por igual.

Esto se hace especialmente relevante en una etapa clave como la adolescencia, en la que, en un momento de cambio y desarrollo personal, los jóvenes deben elegir entre letras o ciencias, entre universidad o formación profesional, y empezar a pensar donde se ven en un futuro. En este momento, más que nunca debemos asegurar que nuestros adolescentes pueden elegir con todas las herramientas posibles y con todo el conocimiento a su alcance. Esto les dotará de oportunidades de futuro reales, para que puedan escoger su camino en libertad y, con ello, cumplir sus sueños.

La orientación es la principal herramienta para ayudar a los jóvenes a construir su camino. Una orientación que abre horizontes y ayuda a los alumnos a conocerse mejor, a entender quiénes son y cómo se ven en un futuro, aunque posteriormente puedan cambiar o ajustar su camino en diversas ocasiones. Gracias a la orientación se aprende a ver esos momentos de cambio como oportunidades de mejora y no como fracasos y se aprende a ir abriendo opciones y posibilidades para desarrollarse.

Este libro recoge el esfuerzo de la comunidad educativa madrileña para ofrecer una orientación excelente a nuestros adolescentes. Incluye extraordinarias reflexiones de expertos, buenas prácticas de los centros y hasta setenta propuestas de futuro que, sin duda, serán de gran utilidad tanto en el aula, como en el desarrollo de la política educativa madrileña, donde se pone en valor agentes de cambio como los mentores de FP.

Querría subrayar una de las grandes propuestas de este documento: en la orientación, como en la educación, debemos ir todos de la mano, porque cada uno de nosotros somos un referente para los jóvenes. Cada uno de nosotros podemos guiar su rumbo y darles la oportunidad de ampliar sus sueños. Por eso es tan importante que todos nos impliquemos en el futuro de los adolescentes que están en nuestros centros, empezando por los profesionales que hay en ellos: orientadores, profesores, equipos, directivos, etc., y siguiendo por las familias, principales protagonistas en la educación de sus hijos, pero también los profesionales que se encuentran en el entorno de los centros, (autónomos, empresarios y otros profesionales), antiguos alumnos y todos aquellos que pueden abrir los ojos sobre profesiones que, tal vez, esos jóvenes ni siquiera han soñado.

Agradecemos al Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid una obra como esta que, estamos seguros, será de gran utilidad para toda la comunidad educativa madrileña.

Emilio Viciano Duro

Consejero de Educación, Ciencia y Universidades



Introducción

“Si un piloto es feliz, es rápido” o lo que es lo mismo, si eres feliz en tu trabajo, lo haces bien. Esta frase del piloto Marc Márquez nos recuerda la importancia de ser feliz en el trabajo que desempeñemos. Creo que de Confucio a Loquillo podemos encontrar infinitas versiones de esta afirmación, pero siempre alrededor de lo mismo: trabaja en aquello que te haga feliz, en lo que te permita crecer como persona y como profesional.

Hoy educamos para trabajos que aún no están inventados, para una tecnología que desconocemos y para un futuro incierto y lleno de posibilidades. Las elecciones de nuestros jóvenes ya no son sobre qué estudiar para acceder a un trabajo o a una profesión, tienen que elegir sobre por dónde encaminar su vida, porque es más que probable que deban reorientarla en distintos momentos y volver a estudiar y a reciclarse en innumerables ocasiones.

Esto se refleja en la orientación, que ha dado un gran paso y que actualmente trabaja sobre los propios alumnos, su autoconocimiento: qué percepción tienen de ellos mismos, qué les gusta de verdad y, como decía Marc Márquez, qué les hará felices, aunque la respuesta no sea (ni pueda ser) un trabajo concreto o la misma a lo largo de toda su vida.

A lo largo de las sesiones de debates que pusimos en marcha (6 en total) y de las reflexiones de todos los ponentes, recogidas en este libro, encontramos respuestas a esto: cómo ayudar a que nuestros alumnos se conozcan mejor y puedan elegir con más éxito el camino que quieren construir. También son muchas las buenas prácticas que encontramos en el sistema educativo madrileño y que, desde hace años, ponen en práctica una orientación integral. Algunas de ellas se recogen en esta publicación, otras muchas las encontraréis en el número 13 de la Revista Debates, “[Orientación: soñando futuros](#)”, que complementa este documento con una visión desde los centros.

El trabajo desarrollado durante meses se ha concluido con 70 propuestas de futuro que plantean grandes retos a la orientación y también muchas iniciativas muy prácticas y sencillas que, desde ya, cualquiera puede aplicar en su clase.

Si hay un hilo conductor en este documento y en esas 70 propuestas, es el mismo que nos llevó a centrar los esfuerzos del Consejo Escolar en analizar este tema: todos debemos contribuir para que nuestros niños y adolescentes tengan el mejor futuro posible. Hay un refrán yoruba que sintetiza muy bien esto: “se necesita una tribu para educar a un niño”.

Todos somos referentes de los jóvenes y cualquiera de nosotros puede cruzarse en su camino y ofrecerles nuevas oportunidades o truncarles sus esperanzas. Las propuestas y conclusiones del trabajo desarrollado durante meses por el CECM, y aprobadas por la Comisión Permanente del mismo, son un acicate para que nos sintamos referentes, para que todos seamos conscientes de la importancia de nuestra implicación en la educación y de crear oportunidades a niños y adolescentes para que cada uno pueda encontrar el camino a su sueño porque, si duda alguna, hay un sueño para cada persona y un camino para llegar a él.

Agradecemos a todos los que han contribuido a esta obra, tanto a los autores como a todos los participantes en las sesiones de debates y a los miembros de la Comisión Permanente del Consejo Escolar, por su gran compromiso con la educación y los jóvenes madrileños. También incluyo en este agradecimiento a Fernando Fuentes, asesor técnico docente del CECM, encargado de coordinar las sesiones de debates y a nuestro Vicepresidente, José Manuel Arribas, que fue el encargado de aglutinar todas las propuestas y elevar un documento definitivo a la Comisión Permanente del Consejo. A ellos se suma el trabajo y esfuerzo habitual del resto del equipo del Consejo que, siempre está al servicio de la educación madrileña, desde sus distintos puestos.

Esperamos que este libro pueda resultar de utilidad y que ayude en la tarea diaria de la comunidad educativa madrileña.

Pilar Ponce Velasco

Presidenta del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid



capítulo 1

La formación de los profesionales de la orientación en la Comunidad de Madrid



Resumen

Desde la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, se reconoce como derecho básico del alumnado el recibir orientación educativa y profesional.

Para ello, todos los implicados en la orientación a lo largo y ancho de la vida, nos formamos, dentro de todas las modalidades posibles, para dotar a nuestro alumnado de las competencias necesarias para alcanzar su proyecto de vida.

Realizaremos un recorrido por todas las etapas educativas con las actuaciones que se realizan entre los diferentes centros de formación de la Comunidad de Madrid. Empezamos en las edades más tempranas con los equipos de orientación y terminamos con la incorporación en los centros de personas adultas. Posteriormente, profundizaré en dos temas que nos preocupan a nivel social: la salud socioemocional y la orientación académico-profesional.

Y siguiendo en todo mi artículo el Decreto 23/2023, de 22 de marzo, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales de la Comunidad de Madrid:

“Entre las funciones del profesorado se reconoce la orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o profesionales especializados, conforme al artículo 91 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo”.

¿Quiénes ofrecemos la formación?

La Comunidad de Madrid contaba con una red de cinco Centros de Formación e Innovación Territorial, un Centro de Innovación y Formación Regional y tres Centros de Formación Ambiental, regulados en el Decreto 73/2008, de 3 de julio, del Consejo de Gobierno y en el Decreto 5/2001, de 18 de enero, por el que se crean los Centros de Formación Ambiental para el Profesorado de la Comunidad de Madrid.

La red pública de centros de formación del profesorado se actualiza con el Decreto 60/2022, de 13 de julio y se crea el Instituto Superior Madrileño de Innovación Educativa como órgano encargado de organizar la nueva formación de los docentes no universitarios.

La Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado coordina todas las actividades de los Centros Territoriales de Innovación y Formación del Norte, Sur, Este, Oeste y Capital; los centros de formación ambiental y el centro de Intercambios Internacionales que están implicados, de manera más directa o indirecta, en la orientación.

Las direcciones generales de la Viceconsejería de Política y Organización Educativa y las Direcciones de Área Territorial participan en las propuestas y desarrollo de formación, tanto a nivel individual como en los centros educativos.

Toda esta oferta educativa que presenta queda enmarcada en las:

- Líneas prioritarias de formación: actualización humanística y científica, actualización e innovación metodológica y fomento de la competencia digital.
- Líneas institucionales: desarrollo de proyectos STEM y proyectos europeos.
- Enfoques temáticos: mejora de la convivencia, atención a la diversidad, liderazgo educativo y dinámicas de evaluación.

Para emprender un correcto recorrido, recogiendo las aportaciones de Manuel Álvarez y Rafael Bisquerra sobre orientación psicopedagógica como:

“un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo (personal, social y de la carrera), que se realiza a lo largo de toda la vida con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores y sociales)”.

Comenzaré por los primeros años de vida y los recursos de orientación con su formación.

Se observará que en los primeros años se centra más en la detección de necesidades educativas especiales y evoluciona hasta la necesidad de la orientación académica y profesional.

Equipos de Atención Temprana

Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana (EAT) desarrollan actuaciones preventivas y colaboran, en coordinación con otras instituciones del sector, en la detección y atención de los problemas de desarrollo en los primeros años de vida, determinando las necesidades educativas especiales.

Se oferta formación que aborda el neurodesarrollo en los primeros años de vida como, por ejemplo, el impacto de la digitalización en los alumnos desde edades tempranas y las estrategias para trabajar este proceso en centros y con familias o la integración, la autorregulación y la participación social.

En las actividades de convocatoria abierta que todos los años oferta la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza, participan en seminarios como Alimentación y neurodesarrollo en atención temprana o alumnado con TEA en la primera infancia.

Por otro lado, parte de la formación al tramo educativo de 0 a 3 años va encaminada a la atención inclusiva dentro de los centros educativos del alumnado con necesidades educativas especiales, tanto en jornadas de intercambios de experiencias, la comunicación bimodal, sistemas aumentativos en el aula 0-3 e interacción con alumnado con NEE o el lenguaje bimodal en el primer ciclo de educación infantil.

Equipos de Orientación Educativo y Psicopedagógico Generales

Colaboran con los centros de educación en el cumplimiento de los objetivos educativos, especialmente en lo referido a la atención a la diversidad, al alumnado con necesidades específicas de apoyo y a la determinación de necesidades educativas especiales. Son los responsables de la orientación en los centros públicos de Educación Infantil y Primaria que escolarizan alumnos entre 3 y 12 años.

La formación va enfocada a la evaluación y eliminación de barreras educativas, los ámbitos en los que es necesario detectarlas, los instrumentos que nos ayudan a ello, los tipos de barreras que es necesario contemplar en el camino hacia la accesibilidad universal. Además, el diseño universal de aprendizaje es elegida en diferentes proyectos de formación en centros.

Como ponentes se cuenta con profesionales de los Equipos de Orientación Educativos y Psicopedagógicos Generales y Específicos asociadas a deficiencias visuales, motóricas, auditivas, alteraciones graves del desarrollo, dificultades de aprendizaje, trastorno del lenguaje o trastorno por déficit de atención con hiperactividad y altas capacidades.

Los EOP reciben la formación que solicitan en elaboración de espacios virtuales de asesoramiento, creación de una guía de recursos sociales, asesoramiento del EOEP en la atención al alumnado NEAE, retraso madurativo y DEA, abordaje y asesoramiento de la conducta autolítica y autolesiva desde la EOEP.



Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Alteraciones Graves de Desarrollo

Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Alteraciones Graves de Desarrollo

En colaboración con este equipo se realizan tres formaciones diferentes en todos los cursos académicos. La formación de los equipos directivos constituye la primera actividad de formación para los centros implicados, que irá acompañada posteriormente de otras actividades específicas destinadas al resto de profesionales de dichos centros. Este curso facilita una formación inicial para que estos futuros centros de atención preferente para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastorno del espectro autista posean un conocimiento general del trastorno, del programa de escolarización preferente y de los aspectos básicos de su puesta en marcha. El curso masivo en línea (MOC) plantea una formación inicial para los docentes de los centros de escolarización de centros preferente.

Y, por último, el programa MentorActúa TGD/TEA, dirigido a centros de escolarización preferente de la Comunidad de Madrid sostenidos con fondos públicos, cuyo objetivo es proponer una actividad formativa basada en la observación y el intercambio de buenas prácticas educativas entre docentes por medio de emparejamientos entre centros. El Programa se focaliza en torno a aspectos directamente vinculados a la observación y colaboración entre centros que trabajan de forma preferente con este alumnado.

Además, numerosos centros eligen el seminario institucional “Prácticas, metodología, y recursos en centros atención preferente alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de TEA”.

Complementándose con las numerosas formaciones de los Centros Territoriales de Innovación y Formación (CTIF) como adquisición de destrezas en la cognición social de los alumnos y alumnas con trastorno del espectro autista.

Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Discapacidad Visual

En la formación de recursos y áreas de intervención para el profesorado de alumnado con discapacidad visual, que se realiza en el Centro de Recursos Educativos de la ONCE y se coordina con dicho equipo, se trata de dar respuesta a las preguntas qué servicio y funciones puede prestar al centro y qué conocimientos básicos sobre funcionalidad visual y patologías comunes pueden ser útiles y qué diferencia el desarrollo evolutivo de un alumno con o sin discapacidad en relación a sus aprendizajes y a su personalidad. También se conoce el código braille, y recursos que sin duda son muy útiles cuando nos planteamos cómo hacer accesibles a la discapacidad visual los documentos o contenidos de aula con los que trabajamos.

Equipo de Orientación Educativo y Psicopedagógico Específico de Discapacidad Auditiva

La formación que realizan en seminarios va encaminada a la revisión de los programas de intervención y aplicación con alumnos sordos. Las necesidades específicas, como figura en la guía del alumnado con discapacidad auditiva elaborada por la Dirección General de Educación Infantil, Primaria y Especial, son el ámbito comunicativo lingüístico, en las posibilidades de acceso a la información del entorno y en el desarrollo social y emocional.

Equipo de Orientación Educativo y Psicopedagógico específico de Altas Capacidades

Se propone ofrecer estrategias diferenciales para organizar y desarrollar un proceso de evaluación psicopedagógica con la finalidad de determinar posibles necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a altas capacidades desde la perspectiva de eficiencia, validez ecológica y ajuste al perfil neurodivergente del alumnado con alta capacidad. También aborda la respuesta educativa a dichas necesidades específicas de apoyo educativo.

Equipo de Orientación Educativo y Psicopedagógico específico de Discapacidad motórica

Principalmente, los CTIF se centran en la implementación de comunicadores dinámicos (SAAC) en el aula para profesores especialistas de audición y lenguaje, pedagogía terapéutica y orientadores, comunicación aumentativa y alternativa en alta tecnología, lenguaje natural asistido, sistemas alternativos y aumentativos para alumnos con discapacidad motora.

Educación Especial

Es imprescindible atender al mandato del artículo 32 de la Ley 1/2022, de 10 de febrero, Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid, de otorgar carácter prioritario a la formación del profesorado que atienda al alumnado con necesidades educativas especiales.

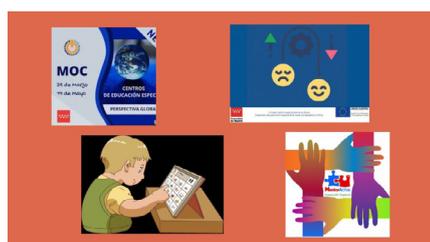
En los últimos años, se han realizado en todos los centros de formación cursos de autoprotección y contención no lesiva para equipar a los docentes que trabajan con alumnado de necesidades educativas especiales y presentan conductas disruptivas con las herramientas necesarias para manejar crisis conductuales en las que la integridad física del alumno y de sus compañeros esté en peligro.

Para docentes de educación especial se realizan diferentes formaciones. En el MOC “Educación especial. Perspectiva global” da a conocer en el último módulo la estructura y organización de los nuevos talleres formativos. Se muestran los siguientes ámbitos:

- a. **Ámbito Personal**
- b. **Ámbito Social**
- c. **Ámbito Laboral y Profesional**, que se diferencia en módulo laboral y módulo profesional

Y en el MentorActúa Centros de Educación Especial, dirigido a centros sostenidos con fondos públicos de Educación Especial y centros públicos sostenidos con fondos públicos ordinarios que incorporan aulas de Educación Especial de la Comunidad de Madrid, una propuesta de colaboración cuyo objetivo es impulsar a través de la observación y el intercambio de buenas prácticas, la creación de una red profesional que vincula las actuaciones de estos centros, deteniéndose en los espacios exteriores, la coordinación de comunidad educativa, los espacios interiores y el aula de educación especial.

En las actividades de convocatoria abierta los centros de educación especial participan en actividades como: recursos TIC para la mejora de la respuesta educativa en la modalidad de la educación especial, orientaciones para generar evidencias digitales, lenguaje natural asistido y comunicadores dinámicos.



La formación en la función tutorial: la orientación en el aula

La formación en la función tutorial: la orientación en el aula

En la formación para orientadores, tutores de secundaria y formación profesional planteamos un doble propósito: en primer lugar, ofrecer herramientas prácticas a los adolescentes y jóvenes para orientar su proyecto vital a través de la autoconciencia de su modo de relacionarse, acompañando la concreción de su sueño o reto futuro; y, por otra parte, restablecer el espacio privilegiado de relación que ofrece la acción tutorial. Para futuras convocatorias se ofertará también para primaria.

La formación en la orientación de personas adultas

Uno de los contenidos de la formación inicial para el profesorado de nueva incorporación a la educación de personas adultas es la acción tutorial y orientación académico-profesional-laboral.

La formación inicial del profesorado de nueva incorporación a la educación de personas adultas cuenta con un bloque de talleres operativos para alumnado con discapacidad que es desarrollado por Plena Inclusión. Sus bloques de formación son: formación ocupacional específica, formación y orientación laboral, formación complementaria, módulo de educación medioambiental, módulo de igualdad de oportunidades mujeres y hombres.

Formación en línea

En la modalidad de formación en línea, además de algunos ya mencionados, tenemos dos tipos de actividades:

- a. Cursos tutorizados: En este tipo de actividad formativa, los docentes participantes cuentan con la supervisión de tutores que realizan el seguimiento, orientación, guía y evaluación de su aprendizaje. Contamos con formación para docentes de orientación que atienden a las diferencias individuales:
 - Competencia digital y accesibilidad. Programa Albor

El Programa ALBOR (Acceso Libre de Barreras al Ordenador) aborda el análisis de las necesidades de acceso al ordenador en los usuarios con discapacidad y la toma de decisiones en las ayudas técnicas o adaptaciones que se precisan.
 - Haz tu aula inclusiva con DUAA: Diseño Universal y Aprendizajes Accesibles 5ª edición

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ofrece un enfoque y unas herramientas para atender a toda esta diversidad y facilitar el aprendizaje del alumnado.
 - PT y AL con TIC y en red: Creación de recursos digitales

Dirigido a docentes de pedagogía terapéutica (PT) y de audición y lenguaje (AL) incide en que el uso de herramientas novedosas, interactivas y motivadoras facilitan y dinamizan el trabajo, y además contribuyen a desarrollar la competencia digital.
 - El diseño universal para el aprendizaje (DUA) en Formación Profesional

- b. Otras actividades de formación en línea: Son aquellos cursos dinamizados, sin asignación directa de alumnos a un tutor o tutora. Destaco tres actividades en las que también participan las familias:
- MOOC Prevención de los desajustes emocionales y psicológicos en la adolescencia: el papel de las familias
 - MOOC Prevención y detección de adicciones en la infancia y la adolescencia.
 - MOOC Pertenencia a bandas y/o agrupaciones juveniles. Prevención en el ámbito educativo.

Seminarios y Proyectos de Formación en Centros impulsados desde la red de formación

La Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza impulsa la formación permanente del profesorado en los propios centros educativos tal y como dicta las convocatorias.

Según lo establecido en el Decreto 120/2017, de 3 de octubre y en la Orden 2453/2018, de 25 de julio, la iniciativa para un seminario puede partir de una institución responsable de la formación del profesorado. La Red de Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid, a través de los Centros Territoriales de Innovación y Formación y del Instituto Superior Madrileño de Innovación Educativa, pone a disposición de los docentes una serie de seminarios modelo (que también se pueden convertir en proyectos de formación en centro si participa al menos el 30% del claustro) sobre diferentes temáticas

De los veinticuatro que se ofertan, destaco:

- La familia como agente educativo
- Resolución de conflictos. Plan de convivencia
- Estrategias de aula para mejorar la atención y la gestión emocional
- Elaboración de proyectos de aprendizaje servicio
- Prácticas, metodología y recursos en centros de atención preferente para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de trastorno del espectro autista
- Salud mental y gestión emocional para docentes

Y en proyectos de formación en centros la formación colaborativa en competencias docentes para la inclusión y la excelencia.

Realizado ya este breve recorrido, paso a describir la formación de dos aspectos de la orientación vitales en nuestra sociedad actual. Toda esta información se encuentra en la página web de la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación y pueden participar todos los docentes:

- La salud socioemocional
- La orientación académica-profesional

En España, el I Congreso de Orientación de la Asociación Española de Orientación Escolar y Profesional (AEOEP), celebrado en Madrid, en 1985, con la temática de “La Orientación ante las reformas de la enseñanza: medidas y empleo juvenil”, como el comienzo de la mayor concentración de orientación profesional, ya resaltaba la importancia de la orientación académico-profesional en nuestro país.

Salud socioemocional

Coordinador de bienestar y protección infantil

La Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia, en su artículo 35 establece que: “Todos los centros educativos donde cursen estudios personas menores de edad, independientemente de su titularidad, deberán tener un coordinador o coordinadora de bienestar y protección del alumnado, que actuará bajo la supervisión de la persona que ostente la dirección o titularidad del centro.”

Este curso pretende dotar a este profesional de los conocimientos y herramientas básicas para promover una convivencia positiva libre de violencia en los centros educativos y poder identificar e intervenir en situaciones que vulneren los derechos básicos de los menores, así como aquellas situaciones que les pongan en situación de riesgo.

Centros Think Equal

La Consejería de Educación, en coordinación con Think Equal y la Fundación Gomaespuma, ofrece un Programa de educación socio-emocional dirigido a los alumnos de segundo ciclo de Educación Infantil. Proporciona a los niños de 3 a 6 años las herramientas y las bases para un desarrollo basado en el respeto, la empatía, la equidad, la igualdad y la inclusión.

Programa Educar para Ser

Es un proyecto que desarrolla la estimulación de habilidades de autorregulación en nuestros alumnos. Se inicia en el 2ª Ciclo de Educación Infantil, a partir de los 4 años, y se va implementando hasta llegar a 6º curso de Educación Primaria. Sus actividades y materiales educativos, ponen a disposición de padres y maestros un conjunto de herramientas adecuadas para mejorar la capacidad de autorregulación del alumnado desde edades muy tempranas.

Programa Creciendo en prevención emocional

Es un programa dirigido al alumnado de Educación Primaria (cursos 3º, 4º, 5º) que la Fundación Elecnor pone a disposición de los centros educativos. Proporciona al profesorado una unidad didáctica centrada en la gestión emocional, a través de una aplicación digital en la que el alumnado tendrá la posibilidad de analizar sus propios aprendizajes y de conocer y reconocer las Reglas de la Prevención: Para, Piensa y Propón (Obsérvate, conócete y gestiónate) a través de situaciones cotidianas.

Programa En Sus Zapatos, un espacio de empatía activa

Como podemos ver en su página web, es un programa escolar de aprendizaje socioemocional de adultos y niños a través del Teatro de Conciencia con el objetivo de promover su bienestar, prevenir la violencia y el bullying, fomentando así la convivencia: la construcción de Paz. La participación de más de 60 centros educativos en el proyecto ha permitido llegar a más de 300 docentes y 5.000 alumnos, que han trabajado conceptos básicos de autocontrol y empatía, facilitándoles la resolución de conflictos.

Programa de Educación Responsable

El Programa Educación Responsable de la Fundación Botín tiene como objetivo fomentar el desarrollo emocional, social y de la creatividad en niños y jóvenes a través de un plan de formación para profesores y con recursos educativos para trabajar con alumnos de 3 a 16 años en las aulas, donde también se busca involucrar a las familias.

MOC La prevención y detección de desajustes emocionales y psicológicos en los centros educativos. prevención de la conducta suicida.

En colaboración con el Colegio de Psicólogos de la Comunidad de Madrid, este MOC pretende, a partir de la profundización en el conocimiento de las claves de desarrollo evolutivo de nuestros alumnos, ahondar en los desajustes emocionales y psicológicos más comunes en estas etapas del desarrollo y, consecuentemente, habilitar vías para la prevención y detección de los mismos en los centros educativos, incorporando, asimismo, contenidos esenciales en el conocimiento científico y práctico sobre la prevención del suicidio en las edades reseñadas.

Proyecto Psice

También impulsado desde el Consejo General de la Psicología de España, se desarrolla asimismo en otras Comunidades Autónomas y tiene como objetivo esencial validar y mostrar evidencia científica sobre la necesidad de las intervenciones psicológicas en los centros educativos a los efectos de prevenir, detectar y reducir la prevalencia de estas dificultades y mejorar el ajuste socioemocional y psicológico del alumnado. En Madrid se han seleccionado 13 centros.

MOC sobre salud mental de la infancia y la adolescencia para centros del Programa de Enlace

La Comunidad de Madrid, junto a la Fundación Alicia Koplowitz realiza esta formación con el objetivo de facilitar a los profesores conocimientos que les ayuden a comprender mejor lo que implica el bienestar emocional y la salud mental en la infancia y la adolescencia.

Se trata de proporcionar herramientas a los docentes tanto para identificar signos de alerta de trastornos mentales o indicadores de sufrimiento psicológico en el entorno escolar, como para facilitar la integración de niños y adolescentes que ya tienen un diagnóstico psiquiátrico y que están siendo atendidos por los equipos de salud mental.

Este MOC está dirigido exclusivamente a los centros que participan en el programa de Enlace entre Sanidad y Educación.



Programa Henka. Creciendo en Bienestar emocional.

En colaboración con la Fundación Zurich y el Hospital San Juan de Dios el programa Henka tiene como objetivo principal mejorar el bienestar emocional de los y las adolescentes de entre 12 y 16 años a través de acciones que fomenten la resiliencia individual, familiar y escolar-comunitaria.

La orientación académica-profesional

En el informe de la OCDE “Orientación Profesional y Políticas Públicas”, como acortar distancias define la orientación profesional como

“Se refiere a las actividades dirigidas a ayudar a las personas de todas las edades, en todos los momentos de su vida, a tomar una decisión sobre educación, formación y profesión y a gestionar su trayectoria profesional. La orientación profesional ayuda a los individuos a reflexionar sobre sus ambiciones, sus intereses, su cualificación y sus capacidades. Les ayuda a comprender el mercado laboral y los sistemas educativos, y a relacionar estos conocimientos con lo que saben sobre ellos mismos”.

Cuaderno de Orientación Académica y Profesional y Guía para familias y alumnos

Con la finalidad de ayudar en el proceso de toma de decisiones contando con información completa, contrastada y comprensible que ayude a trazar el itinerario que se adapte a los intereses y necesidades de los alumnos coordinamos estas dos publicaciones digitales.

El Cuaderno se dirige a profesionales de la educación, tanto a orientadores como a todos los docentes y otros miembros de la comunidad educativa, de forma que cuenten con información veraz sobre las posibilidades que ofrece el sistema educativo y, de esta forma, puedan cumplir la función orientadora que todos ejercemos y asesorar a los adolescentes en la toma de decisiones para alcanzar su proyecto de vida.

La Guía, tal y como indica su título, se dirige a familias y alumnado, con el fin de ser una fuente de información para ellos y además una herramienta compartida en la que padres e hijos puedan tomar decisiones escuchándose mutuamente. Reivindica la importancia de las familias en este proceso y les va a ser de gran utilidad, porque conocerán las diferentes opciones que existen.

Ambas publicaciones tienen dos apartados: el Sistema Educativo y la Oferta Educativa. En el Sistema Educativo se recogen todas las enseñanzas formales y no formales que se pueden cursar en la Comunidad de Madrid hasta alcanzar el mundo laboral. La sección de la Oferta ofrece listados de los centros en los que realizar cualquiera de estos estudios.

“Xcelence” – Escuelas que Inspiran

La Fundación Bertelsmann y la Fundación Empieza por Educar han impulsado el proyecto piloto “Xcelence – Escuelas que Inspiran” para ayudar a los centros educativos a reforzar sus sistemas de orientación académico-profesional.

Esta formación tiene como objetivo potenciar y fomentar que la orientación académico-profesional sea un proyecto transversal en la comunidad educativa de un centro. Para ello, se forma a una persona del claustro de centros educativos de Secundaria, FP, Bachillerato o CEPA: el Coordinador de Estrategia Académico-Profesional.

Jornada informativa Programa 4º ESO + EMPRESA

El objetivo es dar a conocer a los nuevos coordinadores del Programa la finalidad y gestión del mismo, así como la metodología de trabajo. Dirigido a alumnos que cursan 4º de Educación Secundaria Obligatoria, acerca el sistema educativo y el mundo laboral por medio de estancias educativas en empresas y les ayuda en la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional.

Formación FEMALE XXI: fomento educativo de la mujer en acciones de liderazgo y emprendimiento para el siglo XXI

Su objetivo es desarrollar y afianzar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor del alumnado a través de la formación en dinámicas de liderazgo y gestión del emprendimiento del profesorado. La formación propuesta permite desarrollar y afianzar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor de las jóvenes estudiantes.

La orientación en la Formación Profesional

Y finalmente, uno de los mayores desafíos de la orientación en la FP consiste en diseñar y desarrollar planes de orientación para erradicar la brecha de género en el acceso, la titulación y la promoción en estos estudios, que se ve reflejada con la poca presencia femenina en ciclos formativos industriales y tecnológicos, como se cita en el artículo de La orientación académica y profesional en la FP: claves para mejorarla

El orientador Ángel Zárate, de Vitoria-Gasteiz, quien opina en dicho artículo que además la orientación dirigida a estudiantes de FP no se debe limitar a la orientación laboral, pues en los centros de FP “se evidencian también claras necesidades relacionadas con el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como las de tipo personal o emocional”.

En la FP Básica en particular se aporta en la formación en herramientas básicas para el aula: gestión de aula y motivación del alumnado, desarrollo de competencias personales en el alumnado (competencia socioemocional y gestión de conflictos, autocuidado docente y trabajo con la comunidad).

Por eso, en la formación se pretende incidir en el desarrollo de competencias emocionales por parte de los docentes, aportando conocimientos, orientaciones y modelos que faciliten la integración de la educación emocional en su práctica docente de Formación Profesional, tanto de forma implícita como explícita. Se pretende contribuir a una mejora de la convivencia en los centros, así como al desarrollo de la inteligencia emocional del alumnado durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, mejorando también su empleabilidad.

Para ofrecer en la FP una orientación efectiva también resulta necesario mejorar la información de la que disponen los orientadores y orientadoras para realizar su trabajo orientador, asegura Fernando Marhuenda, catedrático de la Universitat de València, en declaraciones para Educaweb. El experto aboga también por reforzar los servicios con más personal, “pero principalmente con estabilidad y estructura de funcionamiento de los propios servicios.”

También resulta fundamental que los servicios de orientación cuenten “con información completa, actualizada y de buena calidad tanto del mercado de trabajo como de la oferta formativa reglada y no reglada, formación para el empleo y educación de personas adultas”. El Cuaderno de Orientación Académica y Profesional y Guía de las familias es un recurso que oferta la Comunidad de Madrid con estas características

La diversidad en los centros que imparten Formación Profesional se está incrementando en los últimos años. También se cuenta con mayor frecuencia con la figura del orientador educativo en estos centros. Este curso, dirigido al profesorado de la especialidad de Orientación Educativa, tiene como objetivo profundizar en el conocimiento de la diversidad en FP, el marco normativo vigente al respecto y las posibles respuestas educativas ajustadas a esta realidad.



En el presente curso académico 2023-2024, la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades de la Comunidad de Madrid, ha puesto en marcha un programa pionero de orientación profesional, gestionado por la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial y cofinanciado por el Fondo Social Europeo.

Comprende una red de información y asesoramiento del Sistema de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid, con puntos de atención en 20 centros docentes, que actúan como agentes proveedores de orientación profesional, distribuidos en toda el área geográfica de la región: 5 en Madrid-Capital, 7 en Madrid-Sur, 2 en Madrid-Norte, 2 en Madrid-Oeste y 4 en Madrid-Este. Cada centro participante cuenta con un profesor de Educación Secundaria de la especialidad de Orientación Educativa, con dedicación exclusiva a este servicio de orientación profesional.

El objetivo fundamental de esta iniciativa es ofrecer una respuesta ágil e inmediata a la cada vez mayor demanda de información y orientación de la población en lo referente a las enseñanzas de Formación Profesional, asesorando acerca de las distintas posibilidades del Sistema de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid y aportando seguridad y acompañamiento en la toma de decisiones académicas y profesionales.

Cualquier persona que necesite orientación académica y profesional para adquirir, consolidar, acreditar, convalidar, adaptar o ampliar sus competencias profesionales por medio del Sistema de Formación Profesional, así como empresas o entidades del entorno productivo, son destinatarios del programa y pueden beneficiarse del mismo en cualquiera de los veinte centros que cuentan en el curso actual con un mentor de FP.

Y, para terminar, y dar a conocer las oportunidades fuera de España, destaco la importancia del Centro de Formación para Intercambios Internacionales como centro de apoyo al Instituto Superior Madrileño de Innovación Educativa en materia de internacionalización de los docentes y los centros educativos de la Comunidad de Madrid con: estancias educativas, rutas científicas y rutas literarias, además de la búsqueda de socios para intercambios escolares. A estas, se suman ahora otras actividades y programas específicos de internacionalización de centros educativos, colaboración en proyectos internacionales, participación en redes internacionales de investigación escolar y formación de docentes en colaboración con organismos internacionales como el CERN.

Referencias bibliográficas:

- Alvarez, M y Bisquerra, R (1996) Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona. Práxis. pg. 7
- Álvarez, M y Bisquerra, R (2017) Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid. Walters Kluwer
- Bisquerra, R (2012) Orientación, tutoría y Educación Emocional. Madrid. Síntesis.
- Bosada, M. (2021) La orientación académica y profesional en la FP: claves para mejorarla. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2021/02/25/orientacion-fp-claves-mejorarla-19466/>
- Cuaderno de Orientación Académica y Profesional de la Comunidad de Madrid <https://dgbilinguismo-ycalidad.educa.madrid.org/cuadernodeorientacion/>
- Guía para Familias de la Comunidad de Madrid <https://dgbilinguismo-ycalidad.educa.madrid.org/guiaparafamilias/>
- OCDE (2004) Orientación profesional y políticas públicas. Como acortar distancias. Pg 19
- Programas de innovación y formación del profesorado de la Comunidad de Madrid <https://innovacion-yformacion.educa.madrid.org/>



Eva María Fernández Cabanillas, Directora del Instituto Superior Madrileño de Innovación Educativa.

capítulo 2

Mentores de FP, una apuesta por la orientación profesional



Resumen

La Orientación Profesional se plantea en la actualidad como un derecho básico de todo estudiante, yendo más allá de la etapa escolar y traspasando los muros de los centros educativos y universitarios, siendo un servicio también fundamental para toda persona empleada o desempleada, de cualquier edad, que tenga interés en avanzar en su itinerario formativo y/o laboral.

Esta realidad impone la necesidad de potenciar la Orientación Profesional con recursos especializados en los centros educativos, y es por ello que la Comunidad de Madrid pone en marcha el proyecto Mentores de Formación Profesional en el presente curso académico 2023-2024, que se articula como una red de información, asesoramiento y acompañamiento a la población en sus recorridos formativos, profesionales y procesos de toma de decisión.

Se trata de un proyecto innovador que a lo largo de los meses ha ido tomando protagonismo, y que se enfrenta a retos, fomentando el autoconocimiento y crecimiento personal, y dando respuesta a vocaciones, intereses, motivaciones, y, en definitiva, a sueños.



¿Y tú?... ¿Trabajas en lo que soñabas?

Introducción

Desde nuestra infancia, la de nuestros familiares, la de nuestro alumnado, la de todos, resuena por las casas, por los parques, por los coles, la pregunta “¿Y tú, qué quieres ser de mayor?”. Cuando tenemos 3 o 4 años se lanza la idea con dulzura, curiosidad, con ilusión... una pregunta inocente que encierra expectativas de las familias y abre sueños en los niños y niñas.

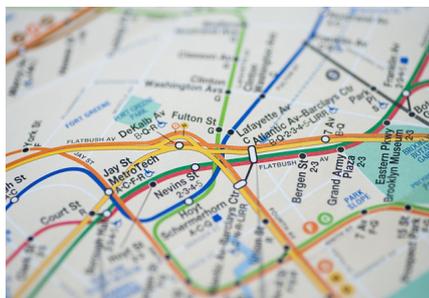
Luego van pasando los años y esa pregunta se suma a otras... “¿Qué tal las notas?”, “¿Cómo vas en el cole?”, “¿Qué quieres estudiar?”, y el tema se va poniendo más serio y más urgente. Surgen dudas, inseguridades, frustraciones, ilusiones, alegrías... las emociones a flor de piel en pleno proceso de toma de decisiones.

Y llega el momento en que las preguntas se trasladan a nosotros: “¿Qué puedo estudiar?”, “¿Qué pasa si no me saco el título de...?”, “¿Qué salidas profesionales puedo encontrar?”,... La lista de preguntas se hace infinita, y encontrar la respuesta adecuada y ajustada a cada persona en concreto, que encaje en su situación vital, sus intereses y expectativas, no es tarea fácil para el profesional de orientación.

Informar, orientar, asesorar y acompañar al alumnado y a sus familias es fundamental para que esos sueños de la infancia se hagan realidad dentro de las posibilidades de cada persona, para que la respuesta a “¿Y tú?... ¿Trabajas en lo que soñabas en tu infancia?” sea un redondo y sonoro “¡Sí, lo conseguí!”.

Relevancia de la Orientación Profesional

Mapa



La Orientación Profesional surge como un campo específico de la Orientación Educativa. Sabemos que “la orientación en España ha recorrido un lento y largo camino, desde la creación, en 1919, del Institut d’Orientació Professional de Barcelona y, poco después, del Instituto de Orientación y Selección Profesional de Madrid, en 1924”. (Benavent, 1996; Repetto, 2001, citados por Sánchez García M.F., 2010, p.3).

Esta misma autora señala que “sus inicios y desarrollo hasta los años 60 quedaron fuertemente vinculados a la formación técnico profesional... Sería la Ley de Educación de 1970, la que de forma expresa contemplaría contenidos de orientación en todo el sistema educativo, situándola como un derecho del estudiante a lo largo de toda su vida escolar”. Fue entonces cuando se crearon en las Universidades los primeros Centros de Orientación e Información de Empleo (COIE), continuando las legislaciones posteriores con la potenciación de la orientación.

En la actualidad, la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020) destaca que la orientación educativa y profesional es una de las actuaciones educativas más relevantes, la incluye como derecho básico para todos los alumnos y alumnas, señalando además en su Artículo 30, relacionado con los ciclos formativos de grado básico, que “la tutoría y la orientación educativa y profesional tendrán una especial consideración realizando un acompañamiento socioeducativo personalizado. Las Administraciones educativas promoverán la cooperación y participación de agentes sociales del entorno, otras instituciones y entidades, especialmente las Corporaciones locales, las asociaciones profesionales, las organizaciones no gubernamentales y otras entidades empresariales y sindicales, para el desarrollo de estos programas”.

Por otro lado, la función orientadora es considerada como inherente a la función docente, fijándose en el artículo 91 de la citada Ley que es función del profesorado “la orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados”, y constituyéndose en el Decreto 23/2023, de 22 de marzo, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid, como un “componente esencial del proceso educativo y su mejora” (Artículo 3.1), y que “se dirigirá al desarrollo del alumnado en todas sus dimensiones” (Artículo 3.2.), siendo uno de los principios generales de atención educativa a las diferencias individuales del alumnado, “necesaria para el logro de una formación integral que contribuya al pleno desarrollo del alumnado” (Artículo 2.e).

Asimismo, se considera imprescindible que la orientación educativa y profesional esté presente en todos los niveles de enseñanza. La orientación debe darse a lo largo de la vida, puesto que la educación es en definitiva preparar en y para la vida.

“La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejándola libre para que se desarrolle” María Montessori



Salto

Según Wannan J., McCarthy J. (2006), “la orientación se refiere a un conjunto de actividades que permiten a los ciudadanos de cualquier edad identificar en cualquier momento de su vida sus aptitudes, capacidades e intereses, adoptar decisiones importantes en materia de educación, formación y empleo y gestionar su trayectoria vital individual en el aprendizaje, el trabajo y otros entornos en los que se adquieren o utilizan dichas capacidades o aptitudes a lo largo de toda la vida” (p. 18), proponiendo los siguientes objetivos de la orientación:

- Capacitar a los **ciudadanos** para gestionar y planificar sus itinerarios de aprendizaje y laborales con arreglo a sus objetivos vitales, relacionando sus capacidades e intereses con la educación, la formación, las oportunidades de empleo y el auto-empleo, y contribuyendo así a su realización personal.
- Ayudar a las **instituciones de educación y formación** a contar con alumnos, estudiantes y aprendices motivados que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y fijen sus propios objetivos en sus resultados.
- Ayudar a las **empresas y organizaciones** a contar con personal motivado y adaptable, capaz de acceder y beneficiarse de las oportunidades de aprendizaje ofrecidas en el lugar de trabajo y fuera de él.
- Ofrecer a los **responsables políticos** un medio importante para conseguir un amplio conjunto de objetivos de interés público.
- Apoyar las **economías** locales, regionales, nacionales y europeas a través del desarrollo y la adaptación de los trabajadores a las demandas económicas y las circunstancias sociales cambiantes.
- Ayudar a establecer **sociedades** en las que los ciudadanos contribuyan activamente a su desarrollo social, democrático y sostenible.

Y definiendo los siguientes principios básicos en la prestación de los servicios de orientación:

1. Que se centre en el beneficiario, respetando su independencia, ofreciendo imparcialidad, confidencialidad e igualdad de oportunidades.
2. Que capacite a los ciudadanos a través de la participación activa.
3. Que sea transparente, amable, empática, continua, idónea y accesible.
4. Que garantice la calidad de la orientación para el ciudadano, adecuando los métodos, contando con personal competente y en formación continua.

A raíz de todo esto, nos encontramos también con la responsabilidad de ofrecer oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida, lo que conlleva a su vez la necesidad de asesoramiento e información sobre las diversas posibilidades y opciones, acompañando en procesos de toma de decisiones a las personas, a cualquier edad y se encuentren en momento vital en que se encuentren.

Sabirón Sierra, F. y Arraiz Pérez A. (2012) señalan que “La posición actual dominante en el campo de la orientación profesional es prioritariamente práctica” (p. 12), y no puede ser de otra manera, puesto que los contextos sociales, la diversidad, la multiculturalidad, y los ámbitos políticos, económicos y del empleo están más activos que nunca, y la Formación Profesional debe posicionarse y unirse a ese ritmo si realmente quiere ofrecer formaciones de calidad y que posibiliten encontrar un puesto de trabajo relacionado con los estudios realizados.

Proyecto Mentores FP

La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional enuncia la orientación profesional como uno de los principios en torno al cual se desarrolla el Sistema de Formación Profesional, que se define como el “proceso de información y acompañamiento en la planificación personal del itinerario formativo y profesional en el marco del Sistema de Formación Profesional”.

El Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional establece que el servicio de orientación profesional estará presente en los centros del Sistema de Formación Profesional, como agentes proveedores del mismo.

El Decreto 63/2019, de 16 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la ordenación y organización de la Formación Profesional en la Comunidad de Madrid establece potenciar la orientación profesional y la difusión de la oferta educativa como uno de los ejes principales de actuación de la Formación Profesional, y formula que se han de establecer las medidas e instrumentos necesarios para facilitar la información, asesoramiento y orientación profesional a la comunidad educativa, colaborando con otras unidades administrativas, entidades y organismos públicos.

En este marco, y para dar respuesta a todo ello, nace el programa Mentores de Formación Profesional como iniciativa de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades de la Comunidad de Madrid, gestionado por la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial y cofinanciado por el Fondo Social Europeo.

Comprende una RED de información y asesoramiento del Sistema de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid, con puntos de atención en 20 centros docentes, que actúan como agentes proveedores de orientación profesional, distribuidos en toda el área geográfica de la región. Cada centro participante cuenta con un profesor de Educación Secundaria de la especialidad de Orientación Educativa, con dedicación exclusiva a este servicio de orientación profesional.

Este proyecto tiene por finalidad ofrecer de manera proactiva una respuesta ágil e inmediata a la demanda de información y orientación de la población en lo referente a las enseñanzas de Formación Profesional, asesorando acerca de las distintas posibilidades del sistema de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid y aportando seguridad y acompañamiento en la toma de decisiones académicas y profesionales.

Entre otros, se pretenden conseguir los siguientes objetivos:

- Facilitar la información y difusión del sistema de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid, tanto en el ámbito educativo como en el laboral, a ciudadanos y empresas.
- Asesorar y acompañar en el trazado del itinerario formativo y profesional de los demandantes de orientación, estudiantes o trabajadores, ajustando la oferta existente a su perfil.
- Informar y ofrecer asesoramiento sobre los perfiles profesionales, posibilidades del acceso al empleo o recualificación y las tendencias actuales en el mercado laboral.
- Ampliar las expectativas de las mujeres hacia familias profesionales STEM o masculinizadas y de los hombres hacia familias profesionales feminizadas.
- Ofrecer información y acompañamiento en los procesos de acreditación de competencias adquiridas a través de la experiencia laboral u otras vías no formales o informales.
- Facilitar orientación y asesoramiento para la innovación y el emprendimiento en el mundo laboral.

Son destinatarios del programa todas las personas que necesiten orientación académica y profesional para adquirir, consolidar, acreditar, convalidar, adaptar o ampliar sus competencias profesionales por medio del Sistema de Formación Profesional, así como empresas o entidades del entorno productivo:

- Personas que se plantean su itinerario académico y profesional o que desean cambiar un itinerario ya iniciado.
- Personas que desean reincorporarse al sistema formativo.

- Trabajadores que requieren una cualificación profesional o con necesidades de *reskilling* o *upskilling*.
- Personas que quieren acreditar sus competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia profesional u otras vías no formales o informales.
- Empresas o entidades con necesidades de formación de sus trabajadores.
- Empresas o entidades colaboradoras con el centro docente (formación en empresa, proyectos de emprendimiento, ...).

Los mentores de FP realizan actuaciones tanto de atención individualizada al ciudadano como actuaciones colectivas con centros educativos, con entidades, asociaciones y organismos públicos, con empresas, organizaciones y asociaciones empresariales y con colectivos específicos que precisan una atención diferente a la ordinaria.

En el presente curso escolar 2023-2024, cuentan con este recurso cinco centros educativos de Madrid-Capital: CIFP Barrio de Bilbao, IES Hotel Escuela de la Comunidad de Madrid, IES Pio Baroja, CIFP Profesor Raúl Vázquez e IES Virgen de la Paloma; cuatro centros de Madrid-Este: IES Antonio Machado (Alcalá de Henares), IES Isaac Peral (Torrejón de Ardoz), IES La Poveda (Arganda del Rey) e IES Luis Braille (Coslada); siete centros de Madrid-Sur: IES Alarnes (Getafe), IES Domenico Scarlatti (Aranjuez), CIFP Escuela de Hostelería y Turismo Simone Ortega (Móstoles), CIFP Federica Montseny (Fuenlabrada), IES Humanejos (Parla), IES Luis Vives (Leganés) e IES Prado de Santo Domingo (Alcorcón); dos centros de Madrid-Norte: IES Ángel Corella (Colmenar Viejo) y CIFP José Luis Garci (Alcobendas) y dos centros de Madrid-Oeste: IES Las Canteras (Collado Villalba) e IES San Juan de la Cruz (Pozuelo de Alarcón).

Retos y perspectivas

En línea con los principios expuestos, surgen nuevas líneas de trabajo y de mejora como las siguientes:

- Importancia y necesidad de dar a conocer a toda la población recursos y servicios de calidad que ofrezcan orientación y asesoramiento en temas relacionados con la formación, la vocación, el emprendimiento y la mejora laboral.
- Seguir trabajando para acercar la orientación profesional a toda la ciudadanía, haciéndola más accesible, próxima y sencilla.
- Abrir más vías formativas, académicas y laborales para las personas con discapacidad, vías que deben estar adaptadas a sus características, así como ser opciones duraderas y de calidad, que favorezcan la autonomía y la autodeterminación, garantizando así principios y derechos de igualdad.
- Prevención y disminución del abandono del sistema educativo a través de orientaciones, acompañamientos y seguimientos cada vez más individualizados, que contemplen opciones diversas donde el alumnado pueda encontrar caminos motivadores y vocacionales.
- Aumentar el papel y la presencia de las familias en los procesos de toma de decisiones, implicándose y pudiendo ser también beneficiarios directos de los servicios de orientación profesional.
- Incrementar la motivación e interés de las empresas por la orientación profesional como parte activa del proceso y no sólo como beneficiarios finales del mismo.
- Favorecer que las personas estudien y trabajen en lo que les motiva, en lo que les apasiona, y sean capaces así de orientar y dirigir el rumbo de sus vidas.



Cubo

Conclusiones

La orientación educativa y profesional proporciona alas al alumnado y a toda aquella persona que persigue una mejora en su vida académica y laboral.

La actitud de querer avanzar no tiene edad, y el sistema educativo ofrece multitud de caminos y opciones para la gran mayoría de situaciones personales y laborales con las que nos encontramos en la sociedad actual. El proyecto de Mentores de FP va de esto, de apoyar y acompañar a las personas en el logro de sus sueños.

Referencias legislativas

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>

Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid. BOCM núm. 71, de 24 de marzo de 2023. https://www.bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2023/03/24/BOCM-20230324-1.PDF

Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. BOE núm. 78, de 01 de abril de 2022. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-5139-consolidado.pdf>

Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional. BOE núm. 174, de 22 de julio de 2023. <https://www.boe.es/boe/dias/2023/07/22/pdfs/BOE-A-2023-16889.pdf>

Decreto 63/2019, de 16 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la ordenación y organización de la Formación Profesional en la Comunidad de Madrid. BOCM, núm. 170, de 19 de julio de 2019. https://bocm.es/boletin/CM_Orden_BOCM/2019/07/19/BOCM-20190719-1.PDF

Referencias bibliográficas

Comunidad de Madrid. Servicios. Educación. Formación Profesional <https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/mentores-formacion-profesional>

Sabirón Sierra, F. y Arraiz Pérez A. (2012). *Orientación para el aprendizaje a lo largo de la vida: modelos y tendencias*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Sánchez García M.F. (2010). *La orientación en España: despegue de una profesión*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 21, núm. 2, pp. 231-239. Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España.

Wannan J., McCarthy J. (2006). *Mejorando las políticas y sistemas de orientación continua. El uso de herramientas de referencia comunes en Europa*. Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP).



Laura Hijosa Torices es orientadora y asesora desde hace más de 15 años, especializada en el Trastorno del Espectro del Autismo, centrada desde hace dos en la Formación Profesional, y desarrollando en la actualidad el Proyecto de Mentores de FP.

Mercedes Escudero Criado es Licenciada en Psicología, orientadora durante casi 20 años y actualmente Jefa del Área de Anticipación Educativa de la Subdirección General de Centros de Formación Profesional y Régimen Especial.

capítulo 3

La orientación para la toma de decisiones sobre el futuro académico y profesional del alumnado mediante los Departamentos de Orientación.
Educación Especial



Preámbulo

Este artículo se basa en mi experiencia y en el trabajo que desempeñé como orientadora y directora del Centro de Educación Especial Vicente Ferrer, situado en la localidad de San Sebastián de los Reyes, contando con la grandísima colaboración de todos los profesionales que trabajan en este centro y las maravillosas familias que me enseñaron a crear, respetar y valorar aún más la Educación Especial. Todo el trabajo que se va a exponer en este artículo se enmarca dentro de la normativa vigente de la Comunidad de Madrid que cito al final.

Los planes de orientación académico y profesional, en adelante POAP, necesariamente están vinculados a las distintas etapas educativas. Por este motivo, como profesionales de la orientación, nuestro punto de partida siempre va a ser el análisis riguroso del contexto educativo, evolutivo, emocional y social en el que vamos a establecer un acompañamiento y asesoramiento a alumnado, tutores y familias en todos los aspectos relacionados con lo académico y lo profesional.

En un centro de educación especial el profesional especialista en orientación educativa permanente los cinco días de la semana y, por lo tanto, forma parte de su plantilla docente, siendo esta simplicidad organizativa una gran fortaleza a la hora de realizar coordinaciones con los equipos docentes o reuniones con el equipo directivo. No podría considerarse un modelo de orientación educativa que traslade a un segundo plano el conocimiento del alumnado.

En la Comunidad de Madrid, el alumnado escolarizado en el centro de educación especial tiene entre 3 años y 21 años, siendo un perfil diverso y complejo, con características y necesidades educativas y de acceso al aprendizaje muy distintas. Es tanta la variedad en el alumnado, que sería imposible definir un solo centro de educación especial por lo que la exploración y el conocimiento del alumnado y sus familias de forma intensa es crucial para el trabajo de la orientación educativa en cualquiera de sus planes.

Uno de los planes institucionales más relevantes, que lidera el departamento de Orientación, es el POAP, cuyo objetivo principal es el asesoramiento y la formación del alumnado y sus familias y del equipo docente en el proceso de toma de decisiones sobre el futuro académico y/o profesional. Y desde mi punto de vista, siempre debe desarrollarse desde un paradigma basado en la atención diferenciada e individualizada.



Presentación del POAP

En este artículo pretendo desmontar la idea que algunos profesionales imponen acerca de que el trabajo del POAP se circunscribe al momento final de la escolarización del alumnado cuando piensan que realmente tienen que tomar una decisión sobre su futuro más inmediato, salir al mercado laboral, continuar sus estudios, etc.

Nuestra pregunta clave para el desarrollo del POAP en educación especial es la siguiente (seguramente no habrá dudas de cuál es su respuesta): ¿desde qué edad o en qué momento de la escolarización empezamos a intervenir con el alumno en su futuro académico y profesional y en el proceso de toma de decisiones?

En un centro de educación especial (podría trasladarse a todos los centros educativos) los destinatarios del POAP son todo el alumnado independientemente de la etapa educativa que estén cursando. Al desarrollar el POAP se cuenta con el alumno que empieza en la etapa de educación infantil especial como con el alumnado de etapas superiores (final de la educación básica obligatoria y de los Talleres Profesionales).

Se hace un trabajo con todos ellos en tres diferentes fases de intervención que a continuación paso a contaros.

1ª Fase: vida práctica “lo cotidiano”

1ª Fase: vida práctica “lo cotidiano”

Objetivo: Autonomía + competencia social y comunicativa

Destinatarios: el alumnado de todos los cursos

Se trabaja desde los ámbitos (normativa)

Departamentos de Orientación

Asesora y forma al profesorado en propuestas y actividades

Asesora y forma al profesorado en metodologías activas

Seguimiento del alumnado en logros y avances

Organiza talleres para familias

Ejemplos de proyectos que gestiona el Departamento de Orientación:

Aula Hogar

Sistemas Alternativos de Comunicación

Conocimiento del Entorno

Proyecto de Habilidades Socio-emocionales

“Los métodos pedagógicos que los centros acuerden, asentados en el principio de autonomía, favorecerán modelos de intervención educativa dirigidos al máximo desarrollo y a la consecución de aprendizajes significativos que promuevan la autonomía personal, el conocimiento y la relación con el entorno y los índices de comunicación y expresión adecuados a su momento evolutivo y condición personal” (Orden de 30 de julio, de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, por la que se regula la escolarización y la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en centros de educación especial y unidades de educación especial en centros ordinarios, así como la escolarización combinada en la Comunidad de Madrid).

El éxito en el proceso de toma de decisiones está significativamente relacionado con el grado de autonomía y al desarrollo de la competencia social y comunicativa de cada uno de los alumnos. Esta afirmación es una evidencia pedagógica muy contrastada por los profesionales que formamos parte de la educación especial y sobre la que tenemos que basarnos a la hora de diseñar las tareas y actividades para alcanzar el objetivo marcado.

En gran medida, la complejidad de esta 1ª fase de intervención reside en que, la variedad de actividades que tengamos que diseñar va a ser casi infinita porque estamos trabajando desde el paradigma de la atención individualizada.

Por este motivo, la coordinación tutor-orientador es especialmente relevante.

En mi opinión el POAP individual debe siempre estar presente en los documentos académicos de cada alumno en los que además de completar su alcance curricular también debería siempre vislumbrarse su grado de autonomía y su desarrollo social y comunicativo, así como las tareas y actividades que han ido realizando.

Aunque hay muchísimas más experiencias de esta primera fase de intervención me atrevo a enumerar algunas de las actividades que pudieran ser “más conocidas” y que definen la fase perfectamente. Todas ellas se desarrollan siguiendo un método de acción-reflexión. Además, y es importante nombrarlo, el orientador tiene que participar en todo el proceso y formar parte activa de su desarrollo. Si sólo se dedica a entregar un dossier con actividades caerá en el terrible error de convertirse en un agente externo que no considera importante esta fase:

- AULA-HOGAR: actividades graduadas por nivel del alumnado que consisten en realizar tareas del hogar y de la vida práctica: poner lavadora, cocinar, hacer la cama, poner la mesa, cuidar una mascota, etc.
- Sistemas alternativos de comunicación.
- Conocimiento del Entorno (salidas al supermercado, a correos, al centro de salud, etc.).
- Proyecto de patios (proyecto de habilidades socio-emocionales): Este proyecto habitual en casi todos los centros de educación especial y cada vez más demandado en centros ordinarios consiste en crear grupos para realizar juegos dirigidos y que el alumnado pueda trabajar competencias sociales y de relación.

Dentro de esta primera fase del Plan de Orientación Académico y Profesional se involucra y se realizan coordinaciones con equipos específicos. Con el equipo de la ONCE para organizar materiales y recursos que necesite el alumnado y que le sirvan para reducir barreras en su autonomía o con el equipo de Trastorno General del Desarrollo para reducir barreras en el aprendizaje de la competencia comunicativa del alumnado. Estos equipos nos acompañarán en esta primera fase y en las siguientes.

Asimismo, se hacen reuniones y entrevistas presenciales o a través de internet con los profesionales externos que atienden al alumnado del centro para conocer procesos y trabajos que realizan fuera y para comunicar avances significativos que se produzcan dentro del mismo.

Con el alumnado y las familias en esta primera fase se trabaja de la mano. Esto significa que se van haciendo reuniones con ellos y se trabaja en la importancia de desarrollar en el alumnado en el mayor grado de autonomía, comunicación y relación social.

La evaluación de esta primera fase se realiza desde la práctica. Se registran los logros de cada alumnado para elaborar un buen asesoramiento posterior en la toma de decisiones académicos y/o profesionales.

2ª Fase: iniciación a la vida laboral

Los métodos pedagógicos que los centros acuerden deberán favorecer la adquisición de competencias que faciliten la autonomía del alumno en la vida cotidiana, así como su integración social y laboral.

Los programas para la transición a la vida adulta a los que se refiere el artículo 18 de la Ley 1/2022, de 10 de febrero, se desarrollarán en la etapa de Talleres Formativos, de acuerdo con el artículo 13 del Decreto 23/2023, de 22 de marzo.

El alumnado que tiene 18 años comienza su aventura en la última etapa formativa del centro de educación especial. Sigue haciendo y participando en actividades que se han nombrado en la anterior fase y, además, se encuentra cursando los talleres formativos. En el centro se imparten Taller Textil y Taller de Jardinería.

En esta fase todo el equipo docente trabaja de forma conjunta. Los maestros-tutores de pedagogía terapéutica y profesores especialistas de formación profesional se forman en estrategias metodológicas y actividades que favorezcan el desarrollo de competencias vinculadas a la autonomía personal, autonomía en el ámbito social y formación laboral. Y es importante destacar que podrá tener un componente de formación profesional específica cuando las posibilidades del alumno lo aconsejen. Por esto es tan importante el conocimiento de las posibilidades del alumnado y todo el trabajo previo que se ha hecho en Educación Básica Obligatoria. Además, en esta etapa el alumnado sigue trabajando en sus habilidades de comunicación y resolución de problemas de su vida cotidiana.

Otra labor básica en el Departamento de Orientación es la búsqueda de centros de trabajo especiales para que el alumnado pueda realizar las prácticas y de esta forma completar su grande y complejo itinerario formativo.

En el caso de nuestro centro se abrió una grandísima oportunidad al colaborar con una fundación que apoya la inserción laboral de las personas con discapacidad y además se ubica cerca de nuestras instalaciones. En esta fundación se imparte un programa profesional para personas con discapacidad intelectual en invernaderos y plantaciones en huertos. Nuestros alumnos asisten a este centro durante unas semanas en el curso y también el centro se oferta a las familias que lo consideren el llevar a sus hijos cuando finalicen su etapa escolar como una alternativa profesional y asistencial. El alumnado, además conoce otro entorno y desarrolla muchas competencias sociales, laborales y emocionales que en el espacio del centro no conseguiría alcanzar. Otras empresas con programas de empleo protegido empiezan a colaborar con el centro y a ofrecer prácticas en entornos de trabajo real.

2ª Fase: iniciación a la vida laboral

Objetivo: Autonomía + autonomía en el ámbito social y formación laboral

Destinatarios: el alumnado de Talleres Formativos

Departamentos de Orientación:

Asesora y forma al profesorado de Talleres Formativos en el conocimiento del alumnado participante del programa

Asesoramiento en estrategias metodológicas prácticas

Organiza talleres para familias

Gestión de las prácticas del alumnado

Ejemplos de proyectos que gestiona el Departamento de Orientación

Formación en Centros de Trabajo: búsqueda de empresas, acompañamiento a las familias y al alumno, coordinación con los profesionales que tutorizan al alumnado, etc.

Desde el Departamento de Orientación se realizan las siguientes acciones:

- Localizar y conocer las empresas que están interesadas en este proyecto centro educativo-entorno laboral.
- Entrevistas y charlas con las familias con el objetivo de enseñar en qué consiste la Formación en Centros de Trabajo y hacer pedagogía de los beneficios que a sus hijos/as les va a suponer.
- Realizar los informes necesarios para notificarlo al Servicio de Inspección y la Dirección de Área.
- Acompañamiento presencial los primeros días de salida del centro. Los desplazamientos y su organización son un gran inconveniente para realizar las prácticas, es importante conocer muy bien los horarios y gestionar a los profesionales que acompañen en esta iniciación a la vida laboral. La colaboración con las familias es crucial para que todo funcione correctamente.

La evaluación de esta fase supone la entrada en la 3ª y última fase del POAP que consiste en valorar, a través de registros específicos, el grado de consecución del alumnado en las competencias sociales y laborales que se han ido trabajando y preparar la salida del centro educativo por finalización de estudios.

3ª Fase: decisiones al término de la escolarización

3ª Fase: decisiones al término de la escolaridad

Objetivo: Proceso de toma de decisiones del alumnado

Destinatarios: el alumnado de Talleres Formativos y de otras etapas que lo necesiten

Departamentos de Orientación:

Asesoramiento a las familias en posibilidades futuras

Coordinación con centros y profesionales

Organización de la documentación que se precisa para las derivaciones: dependencia, PIA.

Ejemplos de proyectos que gestiona el Departamento de Orientación

Derivaciones a centros externos: centros ocupacionales, residencias, empleo protegido, asociaciones sin ánimo de lucro, etc.

La Comunidad de Madrid dispone de una red de centros ocupacionales, centros de día, residencias y viviendas comunitarias dirigida a la atención gratuita de personas adultas, de entre 18 y 65 años, con discapacidad física, intelectual y sensorial.

El objetivo de esta fase es centrarse en el proceso de toma de decisiones del alumnado por finalización de estudios tiene que salir del centro.

En esta fase, que sería la última actuación dentro del POAP, tenemos que estrechar los lazos con las familias de nuestro alumnado. De nuevo se ensalza el plan individualizado y diferenciado.

En este momento es muy necesario acompañar a las familias por la incertidumbre que les genera el futuro académico y/o laboral de sus hijos. Desde el Departamen-

to de Orientación se informa a través de múltiples canales acerca de las opciones disponibles que la Comunidad de Madrid nos ofrece: centros ocupacionales, centros de día y residencias para personas con discapacidad y algo muy importante es la información de los requisitos necesarios para su acceso (esto es trabajado por la profesora técnico especialista en servicios a la comunidad, en mayor medida): tener reconocida la situación de dependencia, el Programa de Atención Individual que determina si el alumno es apto para centro diurno o para residencia.

Todas las solicitudes se realizan a través de una lista de acceso único. Suele haber lista de espera y esto genera mucha angustia a las familias. Desde el departamento de orientación se hace una búsqueda de asociaciones sin ánimo de lucro, reuniones con ellos para valorar posibles derivaciones. Son centros ocupacionales para personas adultas con discapacidad intelectual, que mediante un programa de apoyo individualizado desarrolla actividades y talleres orientadas al ajuste personal y social, capacitación profesional e inserción socio-laboral y cuyo fin último es mejorar la calidad de vida.

En muchas ocasiones la orientadora acompaña al alumno admitido o candidato a ser admitido en una residencia y hace traspaso de información al equipo de apoyo emocional: psicólogos y psiquiatra y acompaña a la familia en esta transición.

Conclusión

Nuestro asesoramiento en el proceso de toma de decisiones abarca toda la escolaridad siendo el momento más difícil la derivación a centros externos cuando el alumnado ya es adulto y agota los años de escolarización.

Siendo capaces de analizar el plan al completo siguiendo todas las fases, podremos obtener más datos y evidencias sobre la importancia de hacer un trabajo previo desde las edades más tempranas. Las decisiones se aprenden tomando decisiones, aunque parezca una obviedad no en todos los centros se trabaja de forma consciente en estas competencias y lo que deriva posteriormente en un fracaso a la hora de realizar las prácticas y en la salida a otros entornos académicos y profesionales en la edad adulta. Las familias deben estar preparadas para situaciones académicas y laborales extra-centro para que sus preocupaciones se reduzcan y estén mejor informados para poder tomar las decisiones más acertadas sobre sus hijos ya adultos.

Bibliografía y normativa de la Educación Especial en la Comunidad de Madrid que regula el POAP:

Decreto 23/2023, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.

Orden 2808/2023, de 30 de julio, de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, por la que se regula la escolarización y la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en centros de educación especial y unidades de educación especial en centros ordinarios, así como la escolarización combinada en la Comunidad de Madrid.

Resolución de 21 de junio de 2006, del Director General de Centros Docentes, por la que se regula la organización y funcionamiento de las prácticas en centros de trabajo del alumnado escolarizado en centros públicos de educación especial que cursa programas de transición a la vida adulta.

Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil.

Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación

Almudena Alcalde Rumayor, Profesora de Enseñanza Secundaria, especialidad Orientación Educativa. Actualmente ocupa el puesto de Jefa de la Unidad de Programas de la Dirección Territorial Madrid-Norte..

capítulo 4

Orientación académico profesional. Reflexión empresarial



Introducción

Para las organizaciones empresariales es estratégico el papel de la educación y la formación a lo largo de la vida y, está sobradamente probado su impacto en la empleabilidad de los jóvenes, en la competitividad de las empresas y de forma general en la prosperidad de una sociedad. Por lo tanto, la educación y el fomento de la conexión con la empresa, es una de las mejores estrategias de futuro en la que podemos invertir.

Orientación académico profesional. Reflexión empresarial

Desde que superamos la pandemia desde el punto de vista epidemiológico, las empresas están enfrentado de una forma generalizada dificultades para incorporar el talento que necesitan para acometer sus proyectos y procesos y garantizar un adecuado servicio a clientes, usuarios y proveedores. Estas dificultades ya no son exclusivas de los sectores científicos o tecnológicos, ni se circunscriben a profesionales de alto nivel académico; se han extendido a todos los sectores y, con especial déficit de profesionales técnicos de grados medios.

En este sentido basten algunas referencias para contextualizar el desequilibrio entre oferta educativa y la demanda de perfiles profesionales:

- El déficit de talento y su fidelización será en 2024 el desafío principal en materia de RRHH. A nivel nacional, el 75% de empresas experimenta problemas de escasez de talento, una proporción que se agrava en perfiles cualificados (Tendencias de RRHH 2024, Ranstad reserch, 2024, pág 20).
- El 44,37% de las compañías, consideran que en el mercado laboral faltan perfiles acordes a lo que necesitan. La formación parece estar de nuevo en el centro del problema, en concreto la falta de titulados en Formación Profesional, algo que llevamos arrastrando desde hace muchos años (Infoempleo Adecco).
- El sector tecnológico madrileño tiene una demanda sin atender de 41.000 vacantes, siendo el área de mayor dificultad el de Desarrollo de software (DigitalES,).

Desde el punto de vista del perfil de los egresados España tiene la tasa más alta de sobrecualificación de la UE (Fundación CYD) y la población por nivel de estudios en España es sustancialmente diferente respecto a la Unión Europea:

- el 35,8% tiene solo estudios obligatorios (frente al 20,5% en la UE),
- el 41,1% tiene una titulación superior (frente al 34,3% en la UE) y
- un 23,1% cuenta con estudios postobligatorios no terciarios (frente al 45,2% en la UE), destacando las cifras de formación profesional (10% en España, 35,3% en la UE).

Además, España, al igual que otros países, se está enfrentando a la Revolución 4.0, marcada por la aparición de nuevas tecnologías como la robótica, la analítica, la inteligencia artificial, las tecnologías cognitivas, la nanotecnología y el Internet of Things (IoT), entre otros. Y vamos a encontrar las competencias digitales como una necesidad transversal en cualquier profesión.

Conocemos las necesidades empresariales, conocemos los sectores con mayor capacidad de generación de empleo y los conocimientos y competencias que requieren las compañías. Somos también conscientes de que el tejido empresarial, y ya también muchas universidades y centros educativos de formación profesional, perciben la necesidad de mejorar la adecuación entre lo que se estudia y los perfiles profesionales o conocimientos que demandan las empresas.

Para las organizaciones empresariales es estratégico el papel de la **educación** y la **formación a lo largo de la vida** y, está sobradamente probado su **impacto** en la empleabilidad de los jóvenes, en la **competitividad de las empresas y de forma general en la prosperidad de una sociedad**. Por lo tanto, la educación y el fomento de la conexión con la empresa, es una de las mejores estrategias de futuro en la que podemos invertir. Un reciente estudio de la Fundación BBVA cuantifica el abandono universitario y arroja que un 33% de los alumnos abandonan el Grado y un 12 % cambian de titulación, cifrando el coste del abandono en 1.000 millones de euros. (Fundación BBVA, IME)

En el contexto anterior, ¿qué nos dice el análisis y las proyecciones del mercado laboral? Algunas reflexiones:

- Las ingenierías aeronáuticas, de Computadores e Industrial son, después de Medicina, los Grados que mayor inserción laboral presentan, en torno al 96%, seguido por Informática, carrera en la que casi el 90% consigue un trabajo en su campo de estudios (Fundación BBVA, IVIE,).
- En el horizonte económico que abarca desde 2023 hasta 2035, se proyecta la creación de más de 14 millones de oportunidades de empleo. De este total, aproximadamente 3,8 millones, equivalente al 27,1%, estarán directamente vinculados a la Formación Profesional (Instituto EY-Sagardoy)
- El 37,30% de las ofertas de empleo están dirigidas a titulados universitarios y los estudios de Formación Profesionales se requieren en el 34,75% de las ofertas publicadas (Infoempleo Adecco).
- De media, el 57% de los egresados en la Comunidad de Madrid estaban insertados en el primer año tras finalizar sus estudios; 43,3% para las personas egresadas de Grado Básico, del 55,3% para las personas tituladas de Grado Medio y del 61,3% para las de Grado Superior. El nivel de inserción asciende hasta el 70,2% si se ha estudiado en modalidad dual (Consejería de Economía, Hacienda y Empleo).
- Las familias profesionales con mayores cotas de inserción laboral son transporte y mantenimiento de vehículos; electricidad y electrónica; fabricación mecánica; energía y agua; madera, mueble y corcho; agraria e industrias alimentarias; actividades físicas y deportivas y hostelería y turismo.

Para conocer la percepción de los jóvenes sobre el mercado laboral, CEIM impulsó la elaboración de un estudio que encuestó a mil jóvenes con contraste en dos grupos focales. Este estudio, elaborado por SIGMADOS, mostró resultados que sin duda refuerzan la necesidad de impulsar la orientación académico profesional como una política educativa de carácter estratégico. La mayor parte de los jóvenes participantes en el estudio ha realizado estudios universitarios y han elegido preferentemente ramas de conocimiento relacionadas con las ciencias sociales y jurídicas. Se percibe en todos los niveles de educación postobligatoria una clara inclinación hacia ciencias sociales y jurídicas en detrimento de las disciplinas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Echan en falta competencias en conocimiento de idiomas y tecnologías digitales. Además, indican una necesidad de mayor formación práctica y una mayor orientación sobre el entorno laboral. (SIGMA DOS)

Los sectores económicos que los jóvenes madrileños señalan como más atractivos son “Actividades profesionales, científicas y técnicas” (11,5%), “Educación” (10,4%) e “Información y comunicaciones” (10,2%). Sin embargo, las profesiones más atractivas son profesor, médico y profesional de las fuerzas y cuerpos de seguridad del estado. En quinta posición aparecen informáticos con menos del 10% de las respuestas y los ingenieros en séptima por debajo del 6% (SIGMA DOS). No hay referencias a profesiones emergentes ni claramente relacionadas con la formación profesional.

Estudios de la OCDE apuntan que tan solo el 5% de chicas de los países de la OCDE, como media, aspiran a una carrera de ingeniería o informática (OCDE, Base de datos PISA 2006) y el 50% de alumnos de 4º de la ESO solo se plantean 10 profesiones por la falta de orientación escolar elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y que salió a la luz recientemente. (OCDE).

CEIM, ante el contexto anteriormente descrito y la creciente necesidad de perfiles cualificados, mantiene en sus estrategias de apoyo al tejido empresarial, trabajar intensamente en la **orientación de los jóvenes y sus familias. Los jóvenes no pueden elegir lo que no conocen**. Es fundamental dar a conocer la realidad del ejercicio de muchas profesiones de alta empleabilidad y remuneración, pero marcadas por obsoletos estereotipos. Los jóvenes deben estar en disposición de decidir su trayectoria académico profesional con información real del tejido productivo, objetiva y neutral.

En este camino hemos puesto en marcha un proyecto en colaboración con la Fundación Bertelsmann bajo el lema **Empresas que Inspiran, proyecto de orientación académico-profesional, que conecta el mundo educativo y el empresarial**. Desde esta iniciativa, la Confederación impulsa y presta el apoyo necesario a las empresas para que sean parte actora en la orientación, facilitando a alumnos de 3º y 4º ESO, Bachillerato y FP Básica experiencias en entornos reales de trabajo, mediante visitas a empresas, estancias educativas o charlas con profesionales. A través de estas actividades, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar diferentes sectores y entornos, conociendo a los profesionales que trabajan en ellos, así como sus trayectorias académico- profesionales, permitiéndoles acceder a una información libre de falsos clichés asociados a algunas profesiones, así como información acerca del nivel de empleabilidad de cada una y de las habilidades que en cada momento demanda y valora el mercado de trabajo.

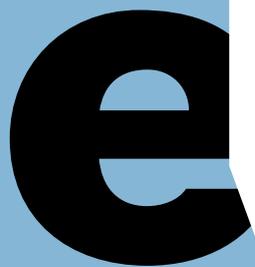
Participar en actividades de orientación reporta beneficios para las empresas y los centros educativos que participan en ellas, ya que les permiten impulsar la conexión educación-empresa, conectar con los intereses de los jóvenes, y favorecer que los alumnos puedan diseñar sus trayectorias académicas con más criterio.

Referencias bibliográficas:

- "Déficit de talento y adopción de IA, Randstad Research", 2024, Randstad, <https://www.randstadresearch.es/tendencias-de-rrhh/>
- "Oferta y Demanda de Empleo en España", pág 19, 2022, Infoempleo y Adecco, <https://cdnazure.infoempleo.com/infoempleo/documentacion/Informe-infoempleo-adecco-2022.pdf>
- "Radiografía de las vacantes en el sector tecnológico", 2022, DigitalES, https://www.digitales.es/wp-content/uploads/2022/06/informeEmpleo2022_280622.pdf
- "Informe CYD 2023", 2023, Fundación CYD, <https://www.fundacioncyd.org/publicaciones-cyd/informe-cyd-2023/>
- "Indicadores Sintéticos de las Universidades Españolas 2019 (7ª edición)", págs.77- 81, 2019, Fundación BBVA e IME, <https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2019/04/Informe-U-Ranking-FBBVA-lvie-2019.pdf>
- "Indicadores Sintéticos de las Universidades Españolas 2023 (11ª edición)", pág. 99, 2023, Fundación BBVA e IME, https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2023/06/Informe-U-Ranking_FBBVA-lvie-2023.pdf
- "Empleos soñados: las aspiraciones profesionales de los adolescentes y el futuro del trabajo", pág.8, 2020, OCDE, <https://www.oecd.org/espanol/noticias/lasexpectativasprofesionalesde-losadolescentessereducenaunnumerolimitadodeempleos.htm>
- "Informe Trimestral Human Capital Outlook", pág 39, 2023, Instituto EY y Sagardoy, https://www.ey.com/es_es/forms/human-capital-outlook-diciembre-2023
- "Inserción Laboral de las personas egresadas de Formación Profesional del sistema educativo en la Comunidad de Madrid", Promoción 2019-2020, Pág. 3, Consejería de Economía, Hacienda y Empleo, <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM015688-2022.pdf>
- "Percepción del Mercado Laboral en la Población joven madrileña", pág. 73, 2023, Sigma Dos, <https://ceim.es/documento/publication-document-1705337519.pdf>



Sara Molero Palomino, Secretaria General de CEIM-CEOE.



capítulo 5

Facilitadores, barreras, expectativas y necesidades de las familias y del alumnado en relación con la orientación para la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional



Introducción

Este estudio pertenece a la segunda sesión, de las cinco sesiones propuestas en el programa de debates sobre orientación del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid realizado durante los meses de febrero, marzo y abril de 2024 en Madrid. Esta sesión centra el debate en las historias de vida en relación con la toma de decisiones vocacionales y nos ha parecido oportuno partir del siguiente interrogante ¿Cómo se aprenden los intereses académico profesionales?

Nos parece muy importante como paso previo, a la hora de analizar las narrativas que se han puesto de manifiesto en el grupo de discusión de estudiantes y familias que constituye la base empírica de este trabajo, disponer de un marco teórico que nos permita identificar y comprender las relaciones entre las variables que entran en juego en el proceso de configuración de sus intereses académico profesionales y la elección de metas congruentes con los mismos. En este sentido, considerando su contrastada validez académica, hemos optado por la Teoría Cognitivo Social de la Carrera (TSCC; Lent y Brown, 2006, 2008, 2013; Lent, et al., 1994, 2000) que nos va a proporcionar un marco teórico integral para comprender las motivaciones y decisiones de los estudiantes, en cuanto a su elección de estudios, al considerar tanto los aspectos cognitivos individuales como los factores sociales y contextuales que influyen en dichas decisiones. Todo ello nos va a permitir un análisis más profundo y holístico para comprender y sistematizar los testimonios relatados por los estudiantes y familias participantes en el grupo de discusión.

Para Super (1967) los intereses profesionales, como mediador principal de la elección de profesión, son el producto del contraste del concepto de sí mismo que el adolescente ha adquirido como consecuencia de su maduración psicoevolutiva con las conceptualizaciones reales o fantásticas que posee de las profesiones que componen el mundo laboral (*información vocacional interiorizada*). Si aceptamos con Super que el interés hacia una profesión es expresión del intento de adecuar la propia autoimagen al concepto subjetivo que se tiene de la profesión considerada, podemos conjeturar que el interés dependerá, por tanto, de la *autoestima vocacional*, es decir, de la medida de cómo el sujeto se valora a sí mismo en el desempeño de esa ocupación.

Por otro lado, basándose en los postulados de la teoría de Bandura (1986), Lent et al. (1994) formulan su modelo que permite dilucidar de qué forma los procesos cognitivos mediacionales contribuyen al desarrollo de los intereses y las metas académico profesionales. Definen los intereses profesionales como patrones de conducta que recogen las atracciones, rechazos e indiferencia respecto a un conjunto de actividades y ocupaciones relevantes. Consideran que desde el enfoque cognitivo social las expectativas de autoeficacia y las expectativas de resultados o anticipación de consecuencias, fruto ambas de la historia de aprendizaje de un individuo, actúan como determinantes personales causales de los intereses. Centran, por tanto, su foco de atención de acuerdo con el modelo de reciprocidad triádica de Bandura (1986) en la interacción diádica entre los determinantes cognitivos personales y la conducta.

Asimismo, los datos proporcionados por la investigación apoyan el modelo del aprendizaje social de la autoestima: ésta se desarrolla a partir de las experiencias de aprendizaje de cada individuo que en el pasado recibieron refuerzos sociales, y se mantienen en función de las esperanzas (propias) y expectativas (ajenas) que los logros de esas experiencias de éxito generan. Los estudios ya clásicos sobre el tema se deben a Rosenberg (1965) y Coopersmith (1967). Por tanto, podemos conjeturar que el concepto que un individuo tiene de sí mismo en el ámbito vocacional o *autoestima vocacional*, se configura, por un lado, como resultado de sus creencias sobre su autoeficacia a partir de la percepción que tiene sobre en qué puede consistir una determinada actividad profesional; y por otro, considerando las consecuencias más probables que anticipa puede alcanzar en relación con su calidad de ejecución.

Nosotros partimos de un postulado implícito básico en la teoría de los intereses profesionales: para que una profesión nos resulte atractiva tenemos que tener un mínimo de información sobre la misma, “solo puede interesar lo que se conoce” (Rivas Martínez, 1995, p. 47). La *información vocacional* se constituye, así como elemento sustancial, pero no único, ni independiente de otras instancias en el desarrollo de los intereses profesionales (Gil, 1990). Esta información puede ser objetiva y contrastable o en muchos casos, responder a estereotipos sociales, estar sesgada por fantasías personales y no corresponder, por tanto, con su realidad objetiva.

Desde nuestra perspectiva, los intereses no son tanto el resultado del grado de información objetiva que un individuo posee sobre una profesión como el efecto de la asimilación personal de dicha información, mediante la atribución subjetiva que éste realiza sobre la información real de la que él dispone (*información vocacional autoatribuida*). De este modo la información vocacional asimilada recoge el efecto de las experiencias de aprendizaje de un individuo. Sobre la base de esta autoevaluación, sobre su grado de información o conocimiento disponible, va a establecer sus pensamientos de autoeficacia, en función de aquello en lo que él cree que consiste esa profesión. También, va a desear o rechazar las consecuencias que piensa se corresponden con la misma, va a contrastar la imagen que tiene de esa profesión con su propia autoimagen y fruto de todo este sistema de cogniciones vocacionales se determinarán sus intereses profesionales. Por tanto, sentirá consecuentemente atracción o rechazo hacia una profesión que terminará eligiendo como *meta vocacional* congruentemente con sus intereses, siempre que las oportunidades o las posibles barreras características de su medio social se lo permitan.

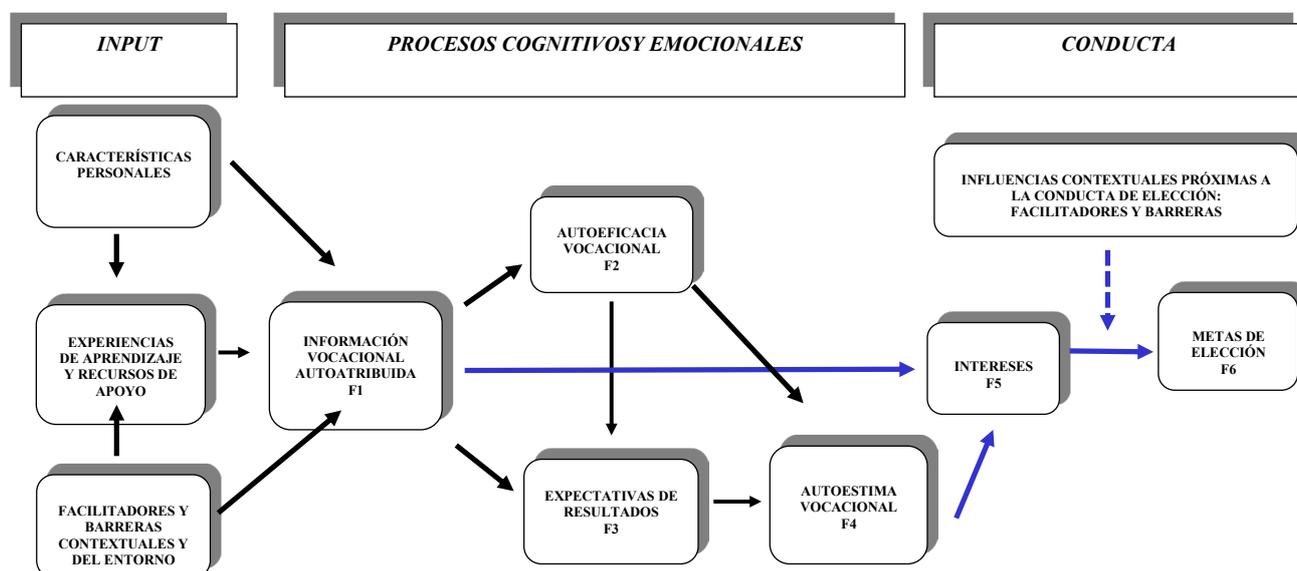
Desde esta perspectiva, los intereses profesionales se desarrollan mediante un proceso interactivo, en el que a partir de la información vocacional de que dispone el individuo, como efecto de su historia de aprendizaje, en un contexto sociocultural dinámico, se desarrolla la creencia por parte del individuo de la capacidad para realizar determinadas tareas, juntamente con las creencias acerca de las consecuencias más probables que el individuo espera conseguir por su realización. Como resultado, estas creencias se generalizan en una positiva autoevaluación o alta autoestima para su desempeño, que conduce finalmente a la atracción que produce la anticipación de la satisfacción que espera alcanzar por su implicación en dichas tareas que denominamos interés.

De acuerdo con el modelo conceptual propuesto, las variables mediacionales que interactúan para la respuesta conductual que denominamos intereses profesionales son: *información vocacional autoatribuida*, *autoeficacia vocacional*, *anticipación de consecuencias vocacionales* y *autoestima vocacional*. De este modo podemos establecer como hipótesis de partida que el interés hacia una actividad profesional o área vocacional específica, viene causalmente determinado por la **información vocacional** que el individuo se autoatribuye en relación con la misma (“sé muy bien de qué va...”), que a su vez afecta directamente a las **expectativas de autoeficacia** (“creo que puedo... se me da bien...”) y a las **expectativas de resultado**, es decir, al grado de deseabilidad para el sujeto de las consecuencias que de acuerdo con la información que dispone es capaz de anticipar para esa actividad profesional (“en esta profesión voy a conseguir...”). Asimismo, estas variables se manifiestan en su **autoestima vocacional**, es decir en el grado de bienestar o malestar emocional con el que el sujeto se percibe en su desempeño (“me sentiré bien... me veo...”), conformando este conjunto de factores el **grado de interés** de un individuo hacia una actividad profesional o área vocacional específica (“me interesa...”) y en congruencia con los mismos la elección de su **meta vocacional** (“elijo estudiar o trabajar de...”) siempre que no se le presenten en el momento próximo de la elección barreras insalvables y las oportunidades del marco legal-educativo y de su contexto sociopersonal se lo permitan (p.ej., oferta educativa, expediente académico, estatus socioeconómico familiar, centro y género, entre otras).

Desde este marco teórico, en la figura 1 ofrecemos un diagrama de un modelo mediacional como propuesta conceptual para el análisis sistemático de las variables intervinientes en la determinación de los intereses y metas profesionales y de sus relaciones. Los modelos mediacionales parten del supuesto de que determinados factores influyen en los intereses y metas profesionales, no de una forma directa, sino a través de la mediación ejercida por otros factores más próximos contemplados en la explicación teórica asumida. El concepto de distancia causal es también relevante en este tipo de modelos, entendida ésta como la mayor o menor proximidad causal de una variable en el logro de un determinado efecto.

Si observamos la figura 1 de nuestro modelo teórico mediacional de los intereses y metas académico profesionales, encontramos como INPUT un conjunto de factores de causalidad que van a afectar al conjunto de relaciones que se hipotetizan en este sistema. Señalamos de estas algunas variables que afectan al proceso de desarrollo de los intereses, tales como, los estereotipos de rol sociolaboral asociados al género, los influjos del sistema educativo que se manifiestan en los indicadores de etapa educativa, tipo de centro y el estatus académico del individuo determinado principalmente por su historial de calificaciones escolares, que va a tener permanentes efectos directos e indirectos en sus intereses y oportunidades de elección profesional. También incluimos el estatus socioeconómico familiar, como indicador de los influjos que el sistema familiar juega en el proceso de socialización de los individuos durante todo su ciclo vital, y que se va a manifestar de una manera muy significativa, en el desarrollo de los intereses profesionales y en la elección de ocupación.

Figura 5.1. Modelo conceptual de los mediadores de los intereses y metas académico profesionales.



En conclusión, partiendo de las características genéticas del individuo que determinan su innato potencial de desarrollo psicoevolutivo, en nuestro sistema la **variable de entrada** viene establecida por las experiencias que conforman su específica historia de aprendizaje y la **variable de producto** son los intereses y las metas profesionales de los individuos. Las **variables de proceso** vienen establecidas por las cogniciones vocacionales y, por tanto, podemos afirmar consecuentemente que los intereses académico profesionales son fundamentalmente aprendizajes sociales, y que son el producto de la mediación cognitiva de los influjos del contexto socioambiental tal como han sido asimilados por el individuo a partir de sus experiencias de aprendizaje durante su proceso de maduración evolutiva.

Los objetivos del presente trabajo son:

- Identificar a través de un grupo de discusión las necesidades y expectativas que tienen los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y Formación Profesional (FP) de Grado Básico y Medio en materia de orientación académica y profesional.
- Identificar a través de un grupo de discusión las necesidades y expectativas que tienen las familias en el acompañamiento del proceso de toma de decisiones académico profesionales de sus hijos e hijas.
- Contrastar estos datos con los resultados de la muestra de 4º de ESO del curso 2023/2024 que nos ofrece el Observatorio de los intereses, valores vocacionales y preferencias de estudios del alumnado de ESO, Bachillerato y Formación Profesional (Proyecto Orión).

Metodología

Método

Hemos aplicado una metodología mixta, que permite fusionar las perspectivas cualitativa y cuantitativa y obtener una mayor comprensión de las necesidades del alumnado y las familias en orientación académica y profesional. Partiendo de un enfoque interpretativo (González Monteagudo, 2009) con mayor protagonismo de la metodología cualitativa.

Instrumentos de Recogida de Información

Por un lado, mediante el método del grupo focal, con un moderador principal y dos moderadoras de apoyo. Esta técnica sirve para la recolección de datos, dentro del método de la entrevista colectiva, que permite que se puedan recoger las diferentes voces de los participantes, sus experiencias y creencias (Madriz, 2003) en relación con preguntas específicas de investigación y desde la interacción de los participantes (Morgan, 2007). Respecto al tamaño de los grupos en la literatura se encuentran distintas opciones en relación con el número de participantes, pudiendo delimitarse a grupos conformados entre 3 y 12 sujetos (Martínez Reyes, 2012; Turney y Pocknee, 2005). Rodas Pacheco y Pacheco Salazar (2020) con su revisión de la literatura en grupos focales recomiendan que las preguntas sean concordantes con los objetivos de la investigación y que promuevan la interacción de los participantes para poder profundizar en sus experiencias.

Además, por otro lado, hemos utilizado la estructura de la metodología DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) una herramienta, no meramente descriptiva, sino válida para el diagnóstico y la planificación, que permite analizar los principales factores que afectan a un producto, con la finalidad de plantear estrategias exitosas de acción para su mejora. El objetivo es el análisis de factores externos e internos, por una parte, el análisis de las oportunidades externas y las amenazas nos permite comprobar si las oportunidades de las que se dispone pueden hacer frente al contexto externo y a sus imprevistos; y por otra parte el análisis de las fortalezas internas y las debilidades, permite evaluar cómo es el trabajo interno de un proyecto, persona u organización (Aliaga et al., 2018; Chang y Huang, 2006).

Como metodología cuantitativa se han utilizado tres cuestionarios del Proyecto Orión, concretamente el Cuestionario de Intereses Básicos Académico-Profesionales (CIBAP-2022) (Hernández-Franco, 2022), que consta de veinte áreas vocacionales donde la persona respondiente ha de indicar su nivel de preferencia por cada una de esas áreas, en una escala Likert de 10 puntos o su indecisión hacia la misma; el Cuestionario de Valores Vocacionales (CERVO-2022) (Hernández-Franco, 2022), formado por catorce valores, también mediante una escala Likert de 10 puntos y con la posibilidad de indicar indecisión en cada caso y; el Cuestionario de Proyecto Académico Personal (Hernández-Franco, 2022) correspondiente a 4º de ESO.

Participantes

Se desarrolla un único grupo focal presencial, conformado por 6 informantes participantes, todos ellos seleccionados por conveniencia e invitados por el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. Cuatro estudiantes o antiguos estudiantes, tres chicas y un chico, de tres IES de la Comunidad de Madrid y 2 madres representantes de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnado (AMPAS). En la tabla 1 se observa la trayectoria académica de cada participante. Conviene puntualizar que, una de las participantes, cuando finalizó el Bachillerato decidió ponerse a trabajar porque no sabía lo que quería estudiar, y a raíz de su experiencia laboral decidió realizar un ciclo formativo.

Además, hay un grupo de observadores del grupo focal y participantes del debate posterior que siguieron la sesión en forma remota mediante la plataforma Zoom, conformado por 14 profesionales expertos colaboradores del Consejo Escolar del ámbito educativo y de la orientación académica profesional de la Comunidad de Madrid. Seleccionados también por conveniencia e invitados por el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.

Tabla 5.1. Trayectoria académica de participantes.

Participantes	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Madre 1	Madre 2
Graduado escolar/ ESO	Sí	Sí	Realizando 4º ESO	Sí	Sí	Sí
Graduado en COU/ Bachiller	Estudiando Bachillerato de Ciencias			Sí	Sí	Sí
Técnico/ a de FP		Sí	Quiere estudiar un grado medio de deportes	Sí		
Técnico/ a Superior de FP		Sí		Quiere estudiar un grado superior de Administración y Finanzas		
Estudios Universitarios	Quiere estudiar Medicina	Preparando prueba acceso para mayores de 25. Quiere estudiar Enfermería.			Diplomada en Educación Infantil.	Licenciada en Hª del arte. Título de Doctora.
Otros			Quiere realizar pruebas de acceso a la Guardia Civil			

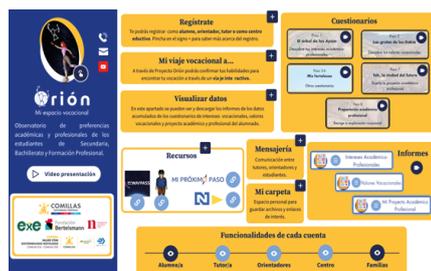
Asimismo, para este trabajo se ha contado con una muestra incidental de 2568 estudiantes de 4º ESO de la cohorte del curso 2022/2023 de 56 centros, públicos (30,4%) y privados (69,6%) de la Comunidad de Madrid que responden en horario escolar a una batería de cuestionarios on-line mediante la aplicación Mi espacio Vocacional que se ofrece en el marco del Proyecto de investigación Orión (<https://orion.comillas.edu/>).

Procedimiento



En relación con el grupo focal de discusión, la sesión se desarrolló en un formato bimodal, un lunes por la tarde, tras la finalización de la jornada escolar, en una sala del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. Presencialmente se encontraban los participantes del grupo focal, tres miembros del Consejo Escolar, tres miembros del Proyecto Orión Mi espacio vocacional, quienes dirigían la mesa, y como observadores se encontraba algún familiar y profesor de los jóvenes que habían asistido. Además de forma telemática estaban conectados 14 profesionales expertos.

La presidenta del Consejo Escolar abrió la sesión presentando a los participantes y a los moderadores. La sesión fue dirigida por tres docentes de la Universidad Pontificia Comillas que forman parte del proyecto de investigación-servicio Proyecto Orión-Mi espacio vocacional. Un proyecto de orientación académica-profesional de referencia en Madrid y en el contexto nacional. Al comienzo de la sesión se puso un [video](#) de presentación de este proyecto, desde el que se ofrece una herramienta digital a los centros educativos para poder acompañar el proceso de orientación académico-profesional de los estudiantes de forma longitudinal, desde tercero de ESO, continuando por cuarto de ESO, primero y segundo de Bachillerato y también los Ciclos Formativos de Grado Básico y Grado Medio, a través de una batería de cuestionarios académicamente validados, que pretenden ayudar a los estudiantes en su proceso de reflexión sobre algunos de los aspectos más relevantes a tener en cuenta para realizar una buena elección entre las distintas opciones de continuidad de estudios, como sus intereses, sus valores vocacionales, su potencial académico y expectativas de continuidad de estudios, entre otras. Para más información sobre el mismo, los orientadores pueden acceder a este [genial.ly](#) informativo.



[genial.ly](#) informativo.

El moderador principal presentó los objetivos de la sesión y la metodología que se iba a seguir, para ello las preguntas fueron comunicadas a los participantes antes de dar comienzo a la primera fase de la sesión para que pudieran reflexionar previamente sobre las mismas y se les invitó a compartir sus impresiones y experiencias sobre su historia de vida y su trayectoria vocacional. Estas preguntas fueron:

1. ¿Qué y/o quiénes me han ayudado o me están ayudando en mi orientación académica profesional?
2. ¿Qué barreras he encontrado como estudiante o como familiar en este proceso? Y, ¿cómo lo he afrontado?
3. ¿Qué necesidades tenéis las familias a la hora de acompañar a vuestros hijos/as en la orientación académica-profesional?

Antes de cada pregunta se ha presentado un video con un testimonio de un profesional de diferentes ámbitos a fin de focalizar la atención de los participantes hacia la pregunta en cuestión y conectarles afectivamente con su propia experiencias, estos son: [sanidad](#), [ingeniería](#) y [técnica aplicada](#).

Una vez finalizada esta primera parte de intercambio de experiencias entre los participantes del grupo focal, se pasó a una segunda fase de debate donde podían participar los profesionales conectados telemáticamente mediante reflexiones o preguntas a los participantes. Además, estos profesionales tuvieron que aportar un DAFO con sus conclusiones en las 24 horas siguientes desde que se desarrolló el grupo focal. La duración de la sesión fue de tres horas, consistiendo las dos primeras en el conversatorio del grupo focal y la última centrada en el debate y la participación de los 14 profesionales conectados.

Para la recolección de los datos se ha aplicado la escucha activa, siguiendo el formato de tres preguntas, propiciando un conversatorio a partir de cada pregunta en el que los participantes guiados por el moderador pudieron interactuar entre sí. Además, la sesión fue grabada en formato video y se procedió a su posterior transcripción.

El análisis de los datos del grupo de discusión se ha realizado mediante la triangulación entre el marco teórico expuesto en la introducción de este artículo, los testimonios de los estudiantes participantes y de los profesionales conectados telemáticamente, junto con los DAFO aportados por estos últimos.

En relación con los datos cuantitativos, se solicitó la colaboración de los centros participantes a partir de un muestreo de conveniencia dentro de la red de Centros que han participado en el Proyecto Orión de la Universidad Pontificia Comillas en el curso 2022/2023. Tras obtener los permisos y consentimientos pertinentes siguiendo las directrices éticas de la American Psychological Association (APA, 2017), y presentar los orientadores el cuestionario al alumnado, los participantes cumplimentaron el cuestionario on-line. Es muy importante destacar que los estudiantes respondientes han participado voluntariamente en este estudio y sin repercusión alguna en la calificación de sus asignaturas. Los cuestionarios los han realizado en horario lectivo en las aulas del propio centro, supervisados por sus orientadores, en el marco del Plan de Orientación Académico Profesional (POAP), el tiempo aproximado de aplicación ha sido de 50 minutos. Se les han presentado como una actividad significativa de reflexión vocacional y como un instrumento de ayuda y clarificación en el proceso de planificación de su carrera profesional, ofreciéndoles con la debida confidencialidad la oportunidad de comentar individualmente los resultados con sus tutores de curso y con el orientador educativo de su centro.

Resultados

Basados en los testimonios recopilados del alumnado participante en el grupo focal y en el análisis DAFO elaborado por los expertos que participaron en el debate posterior, hemos llevado a cabo un estudio exhaustivo de los procesos de toma de decisiones vocacionales que se recogen en los mismos. Este examen se ha estructurado a partir de las variables que hemos identificado en el modelo conceptual de los mediadores de los intereses y metas académico-profesionales que pueden apreciarse en la Figura 1 (Hernández-Franco, 2004; Lent, 2020; Lent et al., 1994). Asimismo, se han identificado las principales barreras y facilitadores que inciden en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales, fundamentándose en las narrativas recolectadas para este propósito. Se han incorporado además las necesidades detectadas durante dicho proceso para un análisis comprensivo de las mismas.

Presentamos los temas emergentes obtenidos como resultados intercalados con algunos ejemplos de los testimonios recopilados por los participantes del grupo focal y los profesionales expertos colaboradores que intervinieron en la sesión de debate. Sus aportaciones se señalarán como oradores (O) a los primeros, y colaboradores (C) a los segundos. Varios temas que no recogen testimonios hacen referencia directa a aspectos recogidos en los DAFO. En función de los objetivos del presente trabajo y siguiendo las dimensiones hipotetizadas en nuestro modelo conceptual de los factores mediacionales que explican los intereses y metas académico profesionales del alumnado (Figura 1), los resultados son los siguientes:

Objetivos 1 y 2: Grupo Focal, Debate y Aportaciones DAFO

Características Personales y Posibilidades Contextuales

Entre las fuentes de apoyo, cabe destacar que el apoyo familiar emergió como un elemento clave en las narrativas de los estudiantes, influyendo en sus experiencias de aprendizaje y en sus decisiones académico-laborales. Por ejemplo, se identificó que la falta de apoyo familiar y la desinformación entre las familias pueden afectar negativamente la autoeficacia de los estudiantes.

Esta información es coherente con el modelo al señalar que el apoyo familiar, o la falta de este, puede modificar la percepción de las capacidades y talentos individuales, y, por tanto, influir en las elecciones vocacionales.

O2: “Gracias a mi madre y a mi familia y a los profesores también que me han sabido ayudar. (...) he tenido momentos complicados, bastante complicados de amistades,

discusiones con la familia, pero ahora la verdad es que bastante bien, me han ayudado muchísimo”.

O6: “Pues en esos momentos tuve que ir tomando las decisiones, porque al ser la mayor no tenía otros referentes en la familia”.

Del mismo modo, la experiencia educativa y las influencias significativa de la vida temprana, han desempeñado un papel crucial en la formación de los intereses, siendo afectadas por la velocidad y la calidad con que los estudiantes avanzan a través de la educación secundaria.

Asimismo, la falta de plazas públicas en FP y el desconocimiento del potencial de la FP se identificaron como barreras de entrada significativas que limitan las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en la exploración de caminos vocacionales alternativos.

Información Vocacional

Se considera clave la disposición de los orientadores para proporcionar al alumnado una información vocacional individualizada acorde con sus intereses y preferencias. Además, son vitales las iniciativas para mejorar la relación familia-escuela con el fin de facilitar recursos para que el alumnado pueda realizar elecciones informadas.

O11: “Sobre todo hablé con mis profesores diciendo, por favor, si podéis dar una charla a los jóvenes sobre el tema de las salidas, dar ejemplos, cuando yo le estoy diciendo a mis padres que no quiero ir a Bachillerato”.

Expectativas de Autoeficacia

Los orientadores destacan la necesidad de aumentar el número y la calidad de las interacciones con el alumnado para fortalecer sus expectativas de autoeficacia, a través de la formación de tutores y orientadores, y mejorando la comunicación de información sobre el mundo laboral. El modelo teórico respalda esta visión, indicando que una mayor autoeficacia puede llevar a una definición más clara de los intereses profesionales y a una conducta de elección más proactiva y enfocada hacia su meta vocacional.

O3: “Que en gran parte yo, toda mi vida he sido muy distraído y lo que me interesaba me interesaba mucho, pero lo que no me interesaba me resulta bastante difícil. Como ya bien he dicho antes ciencias muy bien, pero en letras como en historia, en lengua, etcétera se me hacía muy cuesta arriba. Aunque me ha costado bastante, yo creo que con la ayuda de mis padres y de especialistas, y en fin, y también un poco de los profesores, ahora ya he conseguido hacerlo un poco más fácil para poder sobrepasar eso, esos temas difíciles, esas asignaturas ahí más complejas”.

Expectativas de Resultados

Los pensamientos de anticipación de las consecuencias más probables como resultado de elegir uno u otro itinerario formativo van a afectar la elección vocacional.

O1: “Lo que pasa que en la ESO me di cuenta que algunas asignaturas no las llevaba muy bien, sabía que si me metía en Bachillerato iba a ir cada vez peor porque eran asignaturas que no podía con ellas”.

Influencias Contextuales Próximas a la Conducta de Elección

Se señala la necesidad de mejorar la orientación de los estudiantes con necesidades educativas especiales y la importancia de proporcionar información comprensible y accesible a las familias y al alumnado para facilitar la toma de decisiones vocacionales.

O3: “Es cierto que no tenía para nada claro que estudiar Y, no tuve ninguna orientadora o algo así que nos dijera oye...”.

Igualmente, se resalta como limitación la escasa disponibilidad de plazas en FP, la complejidad de los procesos de solicitud y el costo de la educación.

Barreras Relacionadas con la Toma de Decisiones Vocacionales

En el proceso de toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional, los estudiantes pueden encontrarse con múltiples barreras que obstaculizan su elección. A continuación, se procederá a analizar los principales obstáculos detectados.

Estigma Social y Desconocimiento de la FP. Persistencia de prejuicios hacia la FP, considerada como una opción menos valiosa o destinada a personas con dificultades de aprendizaje.

O1: “También a mí me decían, cómo te vas a meter ahí, eso solo es para la gente que fracasa en la ESO. No sé qué, que lo bueno es ir a la universidad. Todo eso, entonces también lo he escuchado (...) Siempre se habla de Bachillerato, universidad. Siempre parece que es lo que se tiene que hacer, pero hay muchas más cosas y, por lo menos antes estaba como más mal visto...”.

Presiones, Expectativas Externas y Autolimitación en la Elección de Estudios. Los estudiantes enfrentan presiones sociales que los llevan a limitar sus opciones educativas y profesionales prematuramente, influenciados por factores como la cercanía geográfica de los centros o las expectativas de otras personas.

O6: “Entonces la presión familiar y social, pues apretó para que fuera hacia el Bachillerato”.

Desinformación Familiar. Las familias a menudo carecen del conocimiento actualizado necesario para apoyar a sus hijos en la elección de carreras.

O5: “O sea, yo creo, por lo menos tenemos un déficit de conocimiento. O sea, lógicamente las familias, pues conoces tu ámbito y además el de hace 30 años cuando tú estudiaste. O sea, es verdad que hay un salto que creo que hay que fomentar mucho más que las familias conozcamos la realidad de las oportunidades del sistema educativo actual”.

Desajuste entre Oferta y Demanda de Plazas en la FP Pública. Escasez de plazas en la FP pública hacia algunos títulos, con importantes desajustes por zonas geográficas en los que la demanda supera la oferta. Por otro lado, en algunos ciclos, se quedan plazas sin cubrir. Todo ello limita la elección del alumnado a la disponibilidad de plazas y no en base a sus preferencias o intereses.

O6: “Tengo cuatro hijas, y las cuatro han elegido Formación Profesional., pero como tienen edades distintas, yo todos los años tengo que buscar plaza para alguien y es una auténtica angustia. (...) porque incluso con una de mis hijas en este curso conseguimos escolarizarla ya en octubre, que ya se veía fuera de todo”.

Barreras Económicas. Los costes asociados con la educación, incluida la matrícula y la movilidad, y la falta de información sobre ayudas financieras.

O3: “La suerte que tengo con mis padres, porque quizás a lo mejor no todo el mundo lo tiene. Pues esa posibilidad de poder estar en casa porque es cierto que mis padres no me dicen, oye, pues esto mismo a pagar esto o lo que sea, entonces como que todo el dinero que gano, pues lo ahorro”.

O6: “No todo el mundo puede afrontar esos gastos. Más todo lo que supone el tener que desplazarte (..), porque eso es de lógica, no todas las formaciones profesionales pueden estar al lado de tu casa, entonces para acceder necesitan más movilidad y entonces son más gastos”.

Complejidad en los Procesos Administrativos. Procedimientos complejos y lentos para solicitar plazas en FP, que pueden ser un impedimento para la inscripción.

O6: “Tengo que volver a insistir en el tortuoso camino de la solicitud de una plaza de FP. ya no solo por la escasez, sino cuando lo estás realizando. (...) Es decir, ahí sí que pedimos a la administración que todo este tipo de barreras si ya es complicado tomar decisiones más la presión que puedan tener nuestros hijos y nuestras hijas. Es que hasta las tramitaciones para conseguir una plaza de FP en este caso es muy tortuosa”.

Falta de Información y Orientación Adecuada. Insuficiencia en la provisión de una información completa y orientación vocacional personalizada, especialmente deficitaria para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

O12: “Es que además vemos que lo que cojea mucho es la orientación en cuanto al alumnado con necesidades educativas específicas. Esa orientación para este perfil de alumnado. Es muy complicado tenerlo porque es muy concreto entonces cuando tienes un hijo o una hija con algún tipo de discapacidad o de dificultad esa orientación. Se cierra más y necesitas a una persona que esté muy formada porque no todo el mundo sabe dar una respuesta a las familias que se encuentran en esta situación”.

Retos en Centros de Especial Dificultad. Dificultades adicionales en la orientación en centros con poblaciones vulnerables o con necesidades educativas especiales por falta de recursos y formación especializada.

C1: “Hemos incorporado este año todo lo que es la orientación académica y profesional para los alumnos de necesidades educativas especiales, porque realmente era así, no estaba recogida ni agrupada en ningún documento, con lo cual era más difícil para las familias acceder”.

Orientación Individualizada Insuficiente. La orientación ofrecida no siempre es personalizada ni se ajusta a las necesidades individuales de cada estudiante.

O6: “Luego la necesidad de tener una orientación. individualizada. Pero para eso también hace falta parte de formación, recursos, tiempo disponible por parte de los tutores y orientadores. Y eso también nos lo trasladan mucho las familias”.

Variabilidad en la Calidad de la Orientación. Diferencias en la efectividad y actualización de la orientación vocacional proporcionada por los centros educativos.

C1: “Tengo la impresión de que bueno, de que los más vulnerables son los que menos piden ayuda en muchos casos. Posiblemente por la situación psicológica en la que ellos se encuentran”.

Cambios Tecnológicos Rápidos. Dificultad para adaptar los currículos y la orientación a la velocidad de los cambios en el mercado laboral y las nuevas profesiones.

C2: “Teniendo en cuenta que todo esto es muy cambiante, seguramente dentro de unos años y que seguramente no sean tantos, las profesiones van a cambiar y los ciclos de FP que estamos actualizando muchísimo se van a modificar de nuevo”.

Sobrecarga de Funciones de los Orientadores. Dificultad para proporcionar una orientación personalizada y de calidad debido a la carga excesiva de trabajo.

O12: “Los equipos de orientación están saturados con ocho millones de temas, porque no solamente se limitan a la orientación académico laboral, sino que tienen muchísimas más funciones”.

Dificultad para una Orientación Colaborativa. Falta de coordinación y colaboración entre los diversos actores involucrados en la orientación educativa y profesional.

O7: “Y todo eso fue como que investigué un poco por mi cuenta, porque es cierto que mis padres tampoco tenían mucho conocimiento ni nada de esto y pues yo al final entre compañeros, amigos (...) Pero no tengo nada que yo tuviera conocimiento de la beca, es más, por amigos que me dijeron que al estar ellos haciendo Grado Superior igualmente, pues si quería podía echar a la misma beca”.

Facilitadores Relacionados con la Toma de Decisiones Vocacionales

Existen, asimismo, una serie de factores de protección, o facilitadores, que, al estar presentes, ayudan a los estudiantes a superar los desafíos que puedan surgir en el camino de la toma de decisiones de índole vocacional. Seguidamente, se procede a detallar y analizar los identificados.

Apoyo Familiar. Importancia del respaldo familiar en el proceso educativo y de orientación de los estudiantes.

O4: “Mis padres me han ayudado siempre mucho con la orientación”.

O2: “Mi hermana como que me guía también un poco en el camino, me ayuda bastante”.

Diversidad de Centros y Necesidades del Alumnado. Adaptabilidad de los centros educativos a las diversas necesidades, permitiendo una orientación más personalizada.

Alta Formación Técnica de los Orientadores. Cualificación avanzada de orientadores y tutores para una orientación de calidad.

Plataformas de Apoyo a la Orientación y Uso de Herramientas Digitales. Incorporación de tecnologías digitales para la mejora de los procesos de orientación, así como proporcionar información actualizada sobre itinerarios formativos y opciones profesionales.

Orientación Consolidada en el Sistema Educativo. Existencia de un sistema de orientación sólido en el ámbito educativo.

Concienciación de las Familias y las Administraciones. Reconocimiento de la importancia de la orientación educativa, promoviendo políticas de apoyo.

Colaboración entre Instituciones. Cooperación entre entidades educativas, empresariales y familiares para enriquecer la orientación.

O12: “Entonces creo que ante eso tenemos que ser responsables y tanto desde los centros como de la administración, como las FAPAs, como las federaciones que intentamos formar a los padres, a las madres para que acompañen a sus hijos en todo el proceso educativo y cómo esto es parte, pues de eso proceso educativo, y, cuanto más trabajemos en equipo en todos los ámbitos, creo que iremos a mejor y tendremos mejores resultados, ¿no? Y también nuestros hijos serán más felices”.

Involucración de las Familias. Participación activa de las familias en el proceso de orientación educativa y profesional.

O12: “Yo siempre pienso que en estos momentos esa unidad con el colegio, desde la escuela, cuando igual que forman y orientan a los alumnos, a nuestros hijos, que también nos orientaran a nosotros para que supiésemos orientar a ellos, o sea, para que en eso entre la mano la familia y colegios. Creo que es, creo que es fundamental”.

Talleres de Formación para Familias. Realización de talleres para educar y asesorar a las familias en el proceso de toma de decisiones académicas y profesionales de sus hijos.

O5: “El poder tener una orientación tanto para nosotros como para nuestros padres, porque hay muchas veces que por mucho que nos quieren ayudar o por muchas llamadas que hagamos o, por lo que sea, no tenemos toda la información necesaria. Entonces está bien que tengamos nosotros los conocimientos, que hablemos con un orientador o lo que sea, o. Que nos den charlas o lo que sea, pero también un poco hacia las familias que tenemos detrás”.

Formación Continua del Profesorado y Orientadores. Compromiso con la actualización y formación permanente del personal educativo.

O6: “Si hay que orientar a los orientadores, pero yo aquí también creo que los tutores todos. O sea, todo el profesorado debería porque está mucho más informado, porque en momentos determinado ellos son los que también están informando, o sea, o están orientando y ayudando a los alumnos”.

Orientación a lo Largo de la Vida. Enfoque en la orientación continua y desarrollo de habilidades para adaptarse a cambios laborales y facilitar la gestión de la incertidumbre.

O12: “Cuando me preguntan también pienso que, hombre, la vida es súper larga, o sea, la vida profesional son 50 años, ¿no? (...) Por lo tanto, creo que es importante la formación inicial, que es importante lo que decidan lo que queráis ser hoy, pero también pensar que a lo mejor dentro de 10, 20, 30 años, pues la vida es muy larga y nos ha llevado por otro camino y que también es rico, ¿no? Entonces el estar muy abiertos también a cosas nuevas y a reinventarnos, creo que también ayuda. Yo

pienso siempre, en, la formación continua, o sea la formación no acaba en lo que no haga el Bachillerato, no acaba en la FP”.

Colaboración con el Mundo Empresarial. Interacción con el sector empresarial para acercar la realidad laboral a los estudiantes y actualizarlos sobre el mercado laboral.

O3: “Hablando desde la experiencia de mi hermana pequeña (...) nos invitaron a 4º ESO +Empresa (...) me parece algo interesante para que a lo mejor pues la gente de 4º ESO, que a lo mejor está un poco más perdida como fue mi caso, para ponerte un poco en el mundo laboral o para que conozcan un poco por dónde quieren orientarse, si quieren seguir estudiando”.

O3: “También hay veces que te metes en estudios, que al final no sabes dónde vas a acabar exactamente, ni cuánto vas a ganar, ni cómo va a ser la vida en eso”.

Visibilidad de Profesiones Menos Conocidas. Esfuerzos para aumentar el conocimiento sobre carreras menos visibles y con alta demanda, ampliando las opciones para los estudiantes.

C1: “No sabemos en qué consisten las profesiones y si no lo sabemos nosotros los alumnos tampoco lo saben. Profesiones con unas salidas del cien por cien. Pues resulta que no tienen alumnado. Y eso, de alguna manera tendremos que hacer que llegue también a los alumnos”.

Fuentes de Apoyo

Las fuentes de apoyo y los referentes sociales subrayan la importancia de un enfoque comunitario y colaborativo en la orientación vocacional. Los diversos actores contribuyen al desarrollo y la implementación de estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes en sus decisiones de futuro:

Familias. Mencionadas repetidamente como una fuente crucial de apoyo en el proceso de toma de decisiones vocacionales, resaltando la necesidad de implicarlas activamente en la orientación educativa y profesional.

Orientadores Profesionales. Fundamental en proporcionar asesoramiento personalizado y recursos informativos a estudiantes y familias, destacando la necesidad de aumentar el número de orientadores con dedicación específica a la orientación académico profesional en los centros educativos sostenidos con fondos públicos.

Docentes y Tutores. Importantes para apoyar eficazmente a los estudiantes en sus procesos de toma de decisiones, especialmente los tutores que precisan estar bien formados en las temáticas de orientación vocacional.

C2: “También comparto al cien por cien que los orientadores hacemos una labor que no va en un curso o en otro, pero que a mí me gusta decir que nuestros pies, nuestras manos, son los tutores que día a día están no solo escuchando, sino que os conocen perfectamente, porque para tomar una decisión correcta no es solo que os gusta”.

Administraciones y Entidades Educativas. Se reconoce la necesidad de que se proporcionen más recursos, formación y apoyo para facilitar la orientación vocacional.

C1: “Deberíamos de informar sobre las salidas, la empleabilidad, por supuesto. Y, además, esos son datos que ofrece el Consejo de FP de la Comunidad de Madrid también. Hace informes periódicamente, pero claro, eso no llega”.

Compañeros y Antiguos Alumnos. El intercambio de experiencias entre estudiantes actuales y egresados puede ofrecer una orientación valiosa y realista.

Empresas y Sector Laboral. Resultan claves para ofrecer una visión realista del mundo laboral, las demandas del mercado y las oportunidades profesionales.

O3: “Estamos en una etapa que si no nos dicen tampoco buscamos, creo que sí que es necesario. Que, aunque sea una charla genérica, no digo a lo mejor algo tan individualizado porque se puede hacer súper eterno, pero sí que es cierto que a lo mejor algún tipo de charla, pues referir a este tipo de oportunidades laborales que hay”.

Comunidad Educativa Ampliada. Incluye asociaciones de familias, otras organizaciones comunitarias y redes de centros educativos, que colaboren para entender y responder a las necesidades de orientación vocacional.

O6: “Por ir ayudando a los alumnos a la hora de la elección, pues desde las asignaturas optativas o de complementar con recursos y actividades que se hacen en el centro, incluso actividades extraescolares o extra académicas, pues que puedan ir más hacia un camino u otro y les podemos orientar entre todos”.

Entidades Públicas como Ayuntamientos y Consejerías. Actores importantes en la provisión de recursos, infraestructuras y políticas que respaldan la orientación vocacional.

Medios de Comunicación y Tecnología. Reconocidos por su papel en difundir información y recursos sobre orientación vocacional y educativa.

Identificación de Necesidades

El análisis del relato de los diferentes informantes detalla las necesidades críticas en el ámbito de la orientación vocacional, reflejando la interacción entre factores personales y contextuales.

Orientación Integradora para Estudiantes y Familias. Necesaria para considerar la evolución del mercado laboral y las opciones educativas emergentes.

O12: “Y como digo, dar a conocer. Y a veces, cuando me dicen que es que se han de saber todas las salidas que hay, yo creo que eso es imposible. O sea, es inabarcable ni para quien hace las leyes. O sea, que creo que eso es muy importante”.

Formación Actualizada para Orientadores y Docentes. Esencial para proporcionar asesoramiento relevante y actualizado, acorde con las dinámicas del mercado laboral.

C1: “Recalcar el papel de los tutores, (...) creo que todos cuando nos plantamos delante de 30 alumnos tenemos también la responsabilidad de saberlos orientar. Por lo menos esa es mi opinión, cada uno en nuestro campo, desde matemáticas al de física y química, de educación física”.

Enfoque Práctico en la Educación. Demandado por los estudiantes para favorecer un aprendizaje aplicado y conectado con el mundo laboral.

O4: “Porque, aunque yo tengo, aunque yo lo tenía claro, muchos de mis amigos. (...), no sabían realmente lo que era la ciencia porque, por ejemplo, ellos veían lo que eran las ciencias de clase ¿no?, y decían mucho menudo aburrimiento ¿para qué todos estos cálculos para para qué sirve eso? Y yo, por ejemplo, les traigo algún experimento, pequeños proyectos que me gusta hacer a mí y me dicen ¿y esto por qué no vemos en clase?”

Inicio temprano en la orientación académico profesional. Importante para desarrollar los intereses y habilidades de los estudiantes desde etapas iniciales.

O6: “Yo diría desde primero de la ESO, desde casi primaria, o sea, de ir conociendo cuáles son, pues esas capacidades, que tienen los alumnos para poderlo desarrollar y para poder luego ponerlo al servicio que les va a venir bien en la profesión que elijan. Sí, entonces, yo creo que el tema de la orientación tiene que ser algo transversal, casi desde el minuto 1”.

Información sobre Empleabilidad y Salarios en FP. Fundamental para tomar decisiones informadas respecto al futuro educativo y profesional.

O3: “También me parece justo, no sé, y obviamente voy a hacer una carrera que a lo mejor de aquí a x años (...) que no vaya a poder vivir de ello o que a lo mejor me sea súper complicado encontrar trabajo o que la remuneración mensual sea muy baja. Y la verdad es que sí, que es cierto que el que yo es algo que también miré, miré sabiendo que es que tenía siempre podía ver a una persona si a raíz de esto luego más adelante podría enfocarme en otra cosa que también podría obtener más o lo que fuera, pero sí que es cierto que lo tuve que investigar”.

Soporte en la Toma de Decisiones Diversificadas. Necesario para entender que existen múltiples caminos hacia el éxito profesional.

O1: “Y bueno, yo fui a la orientadora de allí. En su momento, me dijo que podía ir por otro camino, que no necesariamente es Bachillerato y universidad. Y eso es lo que he hecho”.

Participación Activa de las Familias. Esencial para apoyar las decisiones académicas y profesionales de los estudiantes.

Atención a la Diversidad. Mejorar la orientación para alumnos con necesidades especiales o en situación de vulnerabilidad.

Información accesible y concisa. Ofrecer datos en formatos claros para facilitar la comprensión de las opciones educativas y profesionales disponibles.

C2: “Hay una oferta grandísima, grandísima, que es muy buena para los estudiantes, pero que es tan rápida que nos es muy difícil estar y saber las últimas titulaciones que hay. (...) no conocemos si dentro de cuatro o cinco años va a haber profesiones actuales que han desaparecido, como ya está pasando. Y hay otras que van a aparecer y que estamos en continuo cambio”.

Promoción de la FP. Poner en marcha mecanismos que evidencien las ventajas de la FP.

Como síntesis de todo lo anterior, podemos afirmar que los resultados de los análisis del grupo focal enfatizan la necesidad de una orientación vocacional comprensiva, integradora y ajustada, que reconozca la complejidad de las trayectorias vocacionales y la interdependencia de los factores personales y contextuales. Evidencian no solo los factores que influyen en las decisiones vocacionales de manera aislada, sino que también explora la interacción dinámica entre ellos. Esto ofrece una comprensión más rica y matizada de cómo se forman los intereses y se toman las decisiones en el ámbito vocacional, en coherencia con el modelo presentado para este trabajo (Hernández-Franco, 2004; Lent, 2020; Lent et al., 1994).

Se observa cómo la autoeficacia, las expectativas de resultados y los apoyos y barreras contextuales desempeñan roles cruciales en las decisiones relacionadas con la carrera profesional y educativa. El análisis revela la importancia del acceso a información y orientación adecuada para los estudiantes y sus familias, destacando la necesidad de una comprensión más profunda y una mayor accesibilidad a las opciones de FP y otros itinerarios educativos alternativos a la universidad.

El estudio de las narrativas individuales de los informadores participantes en el grupo focal muestra cómo las predisposiciones personales y las influencias contextuales convergen en la formación de intereses vocacionales. Por ejemplo, se menciona el testimonio de un estudiante con una inclinación preferente hacia la ciencia, apoyado por un entorno familiar que fomenta su curiosidad, lo que desarrolla una fuerte autoeficacia vocacional en medicina. Esta combinación de factores personales y experiencias de aprendizaje positivas culmina en su firme interés por la cirugía, demostrando una alineación entre sus características intrínsecas y las oportunidades de aprendizaje experimentadas.

Las expectativas de autoeficacia actúan como mediadoras críticas entre las experiencias de aprendizaje y los intereses vocacionales. Se narra el caso de una estudiante que, a pesar de las dificultades académicas y las actitudes sociales desalentadoras hacia la FP, encuentra en sus prácticas en oncología pediátrica un renovado interés en la atención médica, lo que la guía hacia la radiología. Esta transición ilustra cómo la autoconfianza puede transformar los intereses incluso ante adversidades significativas.

Este enfoque proporciona una visión comprensiva de las múltiples variables que influyen en la orientación vocacional de los estudiantes en el contexto educativo actual. Destaca la interdependencia de factores personales y contextuales en la configuración de experiencias de aprendizaje, expectativas y acciones de elección. Es particularmente importante la identificación de las debilidades y amenazas en el sistema actual, evidenciando la complejidad del proceso y resaltando aspectos críticos como la necesidad de mayor inversión en orientación y la importancia de una orientación adaptada y accesible para todas las partes involucradas. El análisis sugiere que una orientación vocacional efectiva requiere un enfoque holístico que integre la colaboración entre estudiantes, familias, orientadores y otras entidades educativas y del tejido social que desde un enfoque dialógico y sistémico permitan desarrollar y refinar continuamente las estrategias de orientación académica y profesional.

Objetivo 3: Expectativas de Continuidad de Estudios, Perfiles de Intereses y Valores Vocacionales del alumnado de 4º de ESO.

A continuación, como complemento a los comentarios del grupo focal mostramos los resultados relativos a la distribución de las expectativas de continuidad de estudios, los perfiles de intereses y valores vocacionales del alumnado de 4º de ESO, analizando las diferencias en función del género a partir de los datos obtenidos a través del Proyecto Orión de la Universidad Pontificia Comillas en la muestra correspondiente a la Comunidad de Madrid durante el curso académico 2022/2023.

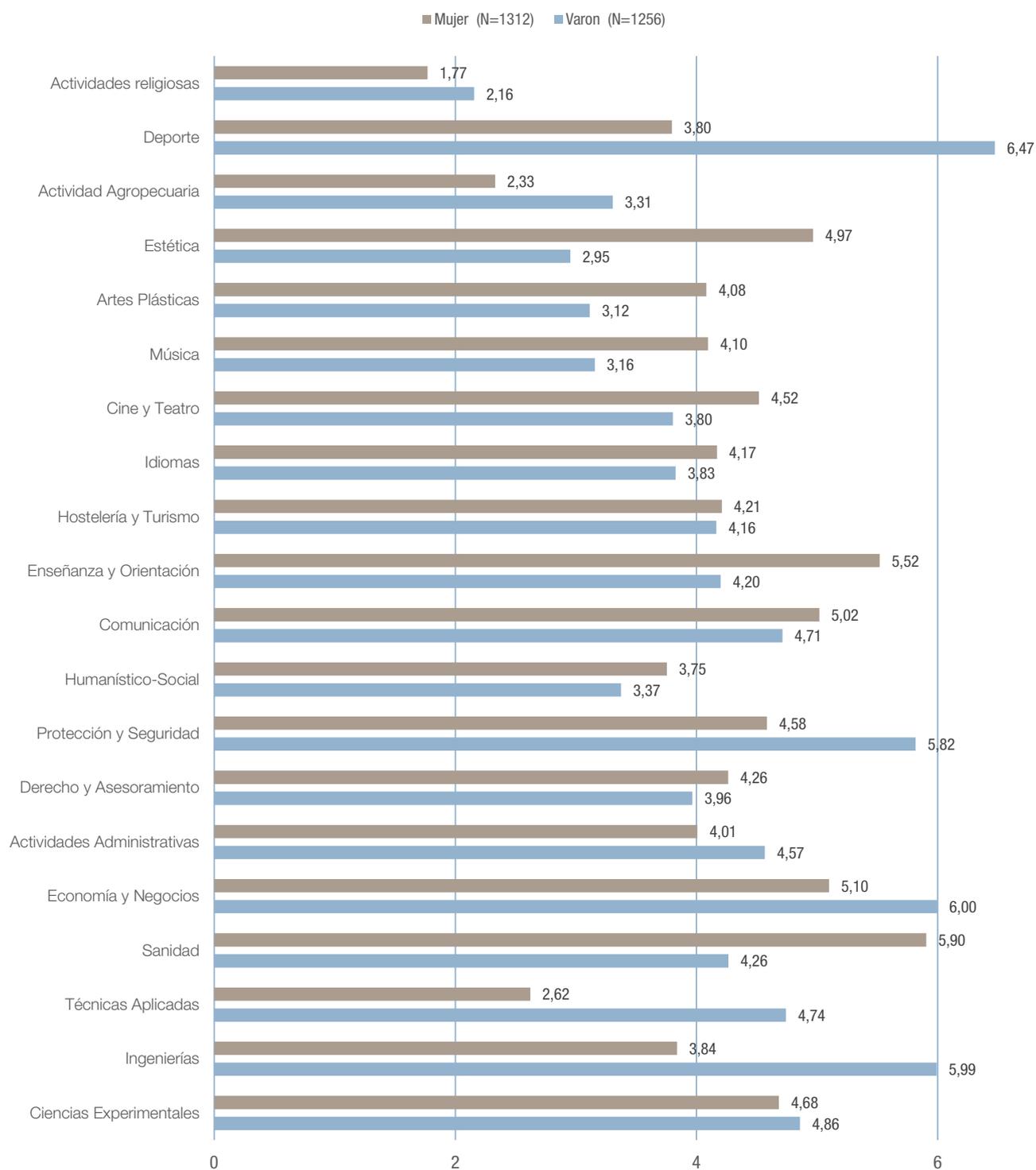
Como podemos apreciar en la Tabla 2, cuando le preguntamos al alumnado de 4º de ESO sobre su opción preferente de continuidad de estudios al finalizar esta etapa educativa, encontramos diferencias significativas en la distribución de las distintas alternativas de respuesta entre los chicos y las chicas ($\chi^2 = 51,204$; g.l.= 6; $p < .001$). La opción preferente es cursar el Bachillerato (71,31%) principalmente en el grupo de las chicas (77%) frente al grupo de los chicos en el que el porcentaje es 12 puntos menor (65,15%). La segunda opción por orden de importancia es cursar un Ciclo Formativo de Grado Medio (14,4%) que en el caso de los chicos representa el 17,1% del alumnado y en el caso de las chicas es algo menor y representa el 11,9%. Hay que destacar que un 10,63% manifiestan que se encuentran indecisos y con muchas dudas a la hora de elegir, la indecisión es algo mayor en el grupo de los chicos (12,9%) que en el grupo de las chicas (8,5%).

Tabla 5.2. Distribución de las expectativas de continuidad de estudios del alumnado al finalizar 4º de ESO.

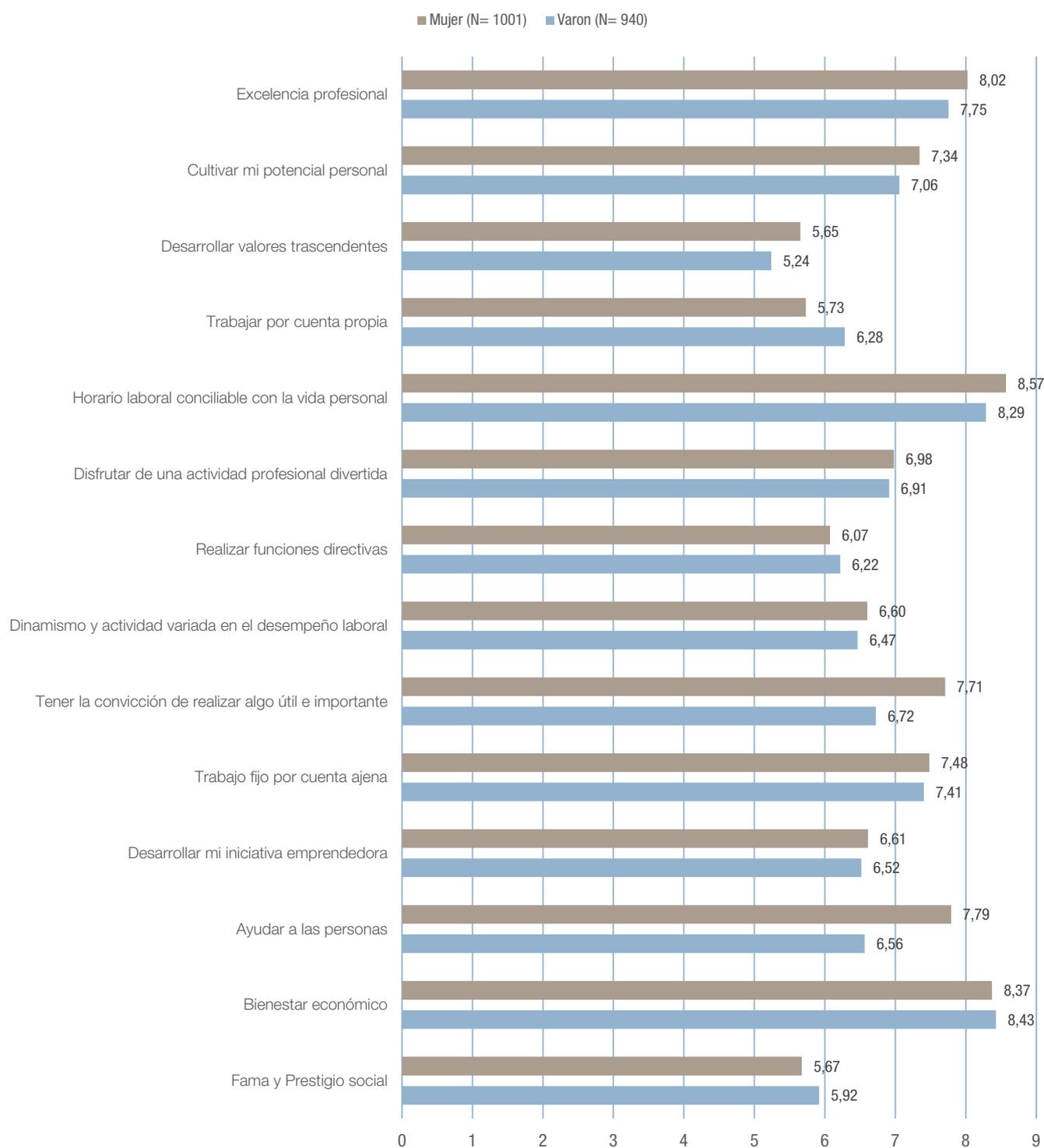
Expectativas de continuidad de estudios	Varón		Mujer		Total	
	N	%	N	%	N	%
Ninguno. No quiero seguir estudiando. Me gustaría ponerme a trabajar	14	1,7	1	0,1	15	0,89
¡Aún estoy indeciso! Tengo muchas dudas a la hora de elegir	105	12,9	75	8,5	180	10,63
Cursos de Formación Profesional Ocupacional para mayores de 18 años	6	0,7	1	0,1	7	0,41
Ciclo Formativo Profesional de Grado Medio.	139	17,1	105	11,9	244	14,40
Enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño de Grado Medio	2	0,2	12	1,4	14	0,83
Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.	18	2,2	8	0,9	26	1,53
Bachillerato	530	65,1	678	77,0	1208	71,31
Total	814	100	880	100	1694	100

En la figura 2 mostramos la comparación de los perfiles de intereses profesionales de los estudiantes de 4º de ESO en función de la variable género (muestra Proyecto Orión_Comunidad de Madrid: cohorte 2023) a partir de las puntuaciones medias obtenidas en cada una de las veinte áreas vocacionales de intereses profesionales básicos que se evalúan con el CIBAP-2022. Cabe destacar que encontramos puntuaciones más altas y significativas a favor del grupo de los chicos en las siguientes áreas vocacionales: Ingenierías; Técnica Aplicada (Oficios de FP); Economía y Negocios; Actividades Administrativas; Protección y Seguridad; Actividad Agropecuaria; Actividades Religiosas y Deporte. En el grupo de las chicas encontramos puntuaciones medias significativamente más altas que las de los chicos en las siguientes áreas vocacionales: Sanidad; Derecho y Asesoramiento; Humanístico-Social; Comunicación; Enseñanza y Orientación; Idiomas; Cine y Teatro; Música; Artes Plásticas y Estética. No hay diferencias significativas en Ciencias Experimentales y en Hostelería y Turismo.

En la figura 3 mostramos la comparación de los perfiles de valores vocacionales de los estudiantes de 4º de ESO en función de la variable género (muestra Proyecto Orión_Comunidad de Madrid: cohorte 2023) a partir de las puntuaciones medias obtenidas en cada uno de los dieciséis valores vocacionales que se evalúan en el CERVO-2022. A destacar los siguientes resultados: **bienestar económico**, es el valor más alto tanto para varones (8.43) como para mujeres (8.37), indicando que es un factor importante para ambos, pero ligeramente más para varones; **horario laboral conciliable con la vida personal**, ambos géneros valoran altamente este aspecto, siendo un poco más importante para mujeres (8.57) que para varones (8.29); **excelencia profesional**, es más valorado por mujeres (8.02) que por varones (7.75); y **ayudar a las personas**, las mujeres (7.79) valoran más este aspecto que los varones (6.56), reflejando una inclinación hacia profesiones de ayuda y cuidado.

Figura 5.2. Comparación de los perfiles de intereses profesionales de los estudiantes de 4º de ESO en función de la variable género.

Nota. Muestra Proyecto Orión_Comunidad de Madrid: cohorte 2023

Figura 5.3. Comparación de los perfiles de valores vocacionales de los estudiantes de 4º de ESO en función de la variable género.

Nota. Muestra Proyecto Orión_Comunidad de Madrid: cohorte 2023

Si pedimos a los estudiantes que jerarquicen sus valores vocacionales y nos informen de su “valor vocacional preferente”, es decir aquel que consideran más importante a la hora de elegir un futuro trabajo o profesión, podemos elaborar un ranking a partir del porcentaje relativo que alcanza cada uno de estos valores vocacionales preferentes sobre el total del alumnado de 4º de la ESO de la muestra respondiente a este ítem. En la tabla 3 podemos apreciar las diferencias en la posición de los distintos valores preferentes entre hombres y mujeres. Así si nos centramos en los tres valores vocacionales preferentes de esta cohorte de 4º de ESO del 2023, observamos que generacionalmente la primera posición la ocupa el **bienestar económico (32%)**, tanto en varones (38%) como en mujeres (27%). En segundo lugar, **ayudar a las Personas (17%)**, este valor está más alto en mujeres (24%, 2º lugar) que en varones (10%, 3er lugar) y finalmente tener un buen **horario laboral conciliable con la vida personal (11%)**, es igualmente importante para ambos géneros, ocupando el tercer lugar en ambos casos. Hay que destacar que en la muestra respondiente de 4º de ESO analizada el valor **ayudar a las personas** que aparece en el perfil de puntuaciones medias en séptima posición con un valor de 7.19, sin embargo, ocupa el segundo lugar como valor vocacional preferente y criterio a la hora de elegir su profesión futura, principalmente en la población femenina.

Tabla 5.3. Jerarquía de los valores vocacionales preferentes de los estudiantes de 4º de ESO en función de la variable género.

Valores Vocacionales	%	Ranking Total	% Varón	Ranking Varón	% Mujer	Ranking Mujer
Bienestar económico	32	1	38	1	27	1
Ayudar a las personas	17	2	10	3	24	2
Horario laboral conciliable con la vida personal	11	3	12	2	11	3
Excelencia profesional	9	4	10	4	9	4
Disfrutar de una actividad profesional divertida	7	5	7	5	7	5
Tener la convicción de realizar algo útil e importante	4	6	3	9	6	6
Ser funcionario o conseguir un trabajo fijo por cuenta ajena	4	7	4	6	4	7
Cultivar mi potencial personal	3	8	3	7	3	9
Dinamismo y actividad variada en su desempeño	3	9	2	12	3	8
Desarrollar mi iniciativa emprendedora	3	10	3	11	3	10
Fama y prestigio social	2	11	3	10	2	11
Realizar funciones directivas	2	12	3	8	1	12
Trabajar por cuenta propia	2	13	2	13	1	13
Desarrollar valores trascendentes	1	14	1	14	1	14
N	2333		1128		1160	

Nota. Muestra Proyecto Orión_Comunidad de Madrid: cohorte 2023

Conclusiones

Este estudio nos ha permitido examinar la interacción de los factores personales y contextuales que están interviniendo en la toma de decisiones relativas al futuro académico y profesional de los jóvenes de la Comunidad de Madrid. Con una metodología mixta, principalmente cualitativa que incluyó un grupo focal y autoinformes DAFO, se han obtenido una serie de hallazgos que nos permiten una comprensión más profunda de la realidad. A continuación, presentamos las principales conclusiones obtenidas a partir del análisis realizado.

Los resultados refrendan y amplían lo postulado en la Teoría Cognitivo Social de la Carrera (Lent y Brown, 2006, 2008, 2013; Lent, et al., 1994, 2000) y que operacionalizamos en la figura 1 como marco conceptual para abordar los análisis que hemos ofrecido como resultados de este trabajo, evidenciando la interacción dinámica entre factores personales y contextuales en la formación de intereses profesionales del alumnado de ESO, Bachillerato y FP, y la consecuente toma de decisiones. Se confirma la hipótesis inicial, que sugiere que las expectativas de autoeficacia actúan como un factor predictor esencial de los intereses vocacionales. Asimismo, se corrobora que, tanto las expectativas de autoeficacia, como las expectativas de resultados y el apoyo contextual, así como la interdependencia dinámica en sus relaciones, configuran las decisiones académico-profesionales. Muestran cómo los intereses vocacionales no se construyen en aislamiento, ni son estáticos, sino por la interacción compleja de varios factores - entre otros, las expectativas de autoeficacia (percepción individual de las propias capacidades) y las expectativas de resultado (pensamientos de anticipación de las consecuencias más probables que el individuo anticipa como resultado de su elección vocacional). Estas últimas, estarían mediadas por el apoyo contextual y por la percepción de las barreras -por ejemplo, el estigma social que existe en ciertas profesiones, o el escaso prestigio que todavía afecta a la FP.

Los hallazgos refuerzan la idea de que el apoyo del contexto juega un papel crucial en las decisiones vocacionales de los estudiantes. La percepción de las capacidades propias (expectativas de autoeficacia) y de las oportunidades disponibles son determinantes en la elección de carreras y trayectorias educativas, y el apoyo y acompañamiento eficaz de las familias e instituciones educativas es un factor clave y determinante. Además, la familia constituiría un factor significativo en la configuración de los intereses. Su apoyo emocional, respaldo comprensivo y la proporción de recursos adecuados en el proceso de exploración y decisión, se asocia claramente con una mayor percepción de autoeficacia en las propias capacidades (expectativa de autoeficacia), lo que se traduce en una mayor ambición académica y profesional.

Los resultados sugieren que mejorar la relación entre escuelas y familias, y aumentar la formación y los recursos para los orientadores son pasos esenciales para una orientación eficaz. Si bien se ha detectado como un claro facilitador la disposición de orientadores cualificados y con disponibilidad real de tiempo para atender

el asesoramiento académico profesional del alumnado bajo su cargo, también se hace evidente la necesidad de establecer estrategias que faciliten la cooperación y comunicación eficaz entre orientadores (escuelas), familias, estudiantes y recursos del entorno (empresas). Tanto el orientador en su papel como experto, como un adecuado acompañamiento e implicación en los programas de orientación por parte del conjunto de la comunidad educativa es fundamental para desarrollar en el alumnado la autoeficacia necesaria para tomar decisiones vocacionales informadas y proactivas.

En cuanto a la identificación de barreras y facilitadores en el ámbito de la orientación vocacional, se evidencian aspectos que inciden en la eficacia del proceso. En primer lugar, se identifican como un claro obstáculo los desajustes entre oferta y demanda en FP, así como los desequilibrios en su distribución geográfica. Además del gran estigma que aun rodea a este itinerario formativo a pesar de los avances que se han alcanzado en los últimos años, se añaden otras dificultades para plantearse su elección, como son la falta de información sobre el mismo, siendo especialmente constatable para alumnos con necesidades educativas especiales. No obstante, la falta de información adecuada no se limita a la FP, lo que enfatiza la necesidad de una orientación vocacional personalizada.

En paralelo, se identifica como una variable facilitadora en la toma de decisiones, el hecho de disponer de acceso a las tecnologías de información (TIC), permitiendo una mayor diseminación de la información y proporcionando una mejor disponibilidad de recursos. Además de la calidad de la orientación, el acceso a la información adecuada es crucial para una toma de decisiones informada y el desarrollo de intereses profesionales ajustados a la realidad del mundo laboral, y para este último fin, las TIC emergen como un factor protector y de mejora de la equidad educativa siempre y cuando abordemos con medidas compensatorias eficaces las desigualdades que la brecha digital ocasiona en las poblaciones socioeconómicamente más desfavorecidas.

Una implicación clave de estos hallazgos es la necesidad de desarrollar políticas y prácticas educativas que integren el apoyo familiar en el proceso de toma de decisiones. La orientación vocacional podría beneficiarse significativamente de un enfoque más holístico al desarrollarse estrategias que promuevan la participación y la preparación de las familias, así como la colaboración entre los centros educativos y las comunidades locales.

Tal y como se ha evidenciado, la orientación vocacional efectiva depende no solo de la calidad de la información y los recursos disponibles, por lo tanto, se han de implementar medidas tales como la formación continua de orientadores, y de los equipos docentes, y la integración de tecnologías avanzadas para facilitar el acceso a información diversa, relevante y personalizada sobre las oportunidades educativas y profesionales.

Por otra parte, los resultados obtenidos reflejan diferencias significativas en los intereses y valores vocacionales entre géneros, con varones inclinándose más hacia áreas como deporte, protección y negocios, y mujeres mostrando un mayor interés en enseñanza, orientación y valores relacionados con el cuidado y la ayuda a otros. Estas diferencias pueden ser influidas por factores culturales, educativos y sociales y deberían ser consideradas al diseñar intervenciones educativas y programas de orientación vocacional que busquen equilibrar y diversificar los intereses de los estudiantes en un marco de igualdad de género y oportunidades. Esto implica la necesidad de realizar una orientación personalizada que tenga en cuenta las diferencias de género en intereses y valores vocacionales. Estos datos son cruciales para los orientadores y educadores que buscan apoyar a los estudiantes en la planificación de sus carreras, asegurando que todas las opciones profesionales sean consideradas y valoradas equitativamente por estudiantes de ambos géneros.

Sin embargo, el estudio enfrenta limitaciones que podrían afectar a la generalización de los resultados. La metodología cualitativa utilizada, centrada en un único grupo focal, aunque efectiva para recoger percepciones profundas y en detalle, puede no estar captando la diversidad de opiniones y de experiencias existentes, lo que limita la extensión de los hallazgos al conjunto de la población. Además, el uso de autoinformes en el análisis DAFO y del relato personal de vivencias y percepciones en el grupo focal, podría incluir sesgos subjetivos tales como la deseabilidad social o los recuerdos inexactos.

Asimismo, también puede existir el sesgo en la interpretación de los resultados. Aunque se utilizó la triangulación con la intención de proporcionar mayor robustez a los hallazgos, existe una subjetividad inherente a la investigación e interpretación cualitativa realizada.

Por otra parte, la diversidad limitada entre los participantes, así como el tamaño de la muestra, puede afectar a la extrapolabilidad de los hallazgos, asumiéndose conclusiones como ciertas que no sean completamente representativas de los jóvenes de la comunidad de Madrid.

Con el propósito de abordar algunas de las limitaciones mencionadas anteriormente, integramos en el análisis los resultados obtenidos del Observatorio del Proyecto Orión, referentes a la muestra correspondiente en la Comunidad de Madrid al cuarto curso de ESO del periodo académico 2022-2023. De esta manera, adoptamos una metodología mixta que combina los beneficios de la profundidad analítica ofrecida por el enfoque cualitativo, con la amplitud proporcionada por el enfoque cuantitativo y que nos ofrece unos datos muy relevantes en relación con las expectativas preferentes de continuidad de estudios y sus perfiles de intereses y valores vocacionales que en el futuro se convertirán en las metas vocacionales de esta cohorte de estudiantes.

Debido a que la selección de los participantes se ha realizado por conveniencia, los resultados presentados en este estudio no pueden extrapolarse a toda la población. Se sugiere, para futuras investigaciones, emplear técnicas de muestreo que garanticen una representación más precisa y aumentar el tamaño de la muestra, para ello la implicación y colaboración de la administración educativa de la Comunidad de Madrid es condición necesaria sin la que no se pueden abordar este tipo de investigaciones que precisan contar con muestras representativas de los centros de titularidad pública. Esto permitirá obtener conclusiones más robustas y aplicables a un espectro más amplio de la población.

Finalmente, podemos considerar este estudio como una aportación relevante de cara a futuras investigaciones en el campo de la orientación vocacional del alumnado de ESO, Bachillerato y FP de la Comunidad de Madrid. Confiamos que los resultados que presentamos en este trabajo resulten de interés para los diferentes estamentos representados en el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid y asimismo puedan aportar luz en el impulso de medidas y estrategias que faciliten a la Administración educativa la toma de decisiones que contribuyan a mejorar la orientación académico-profesional que se ofrece desde los Centros educativos al alumnado de estas etapas educativas.

Bibliografía

- Aliaga, F.M.; Gutiérrez-Braojos, C. y Fernández-Cano, A. (2018). Las revistas de investigación en educación: Análisis DAFO. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 563-579. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.312461>
- American Psychological Association (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct* (2022, amended effective June 1, 2010, and January 1, 2017). <https://www.apa.org/ethics/code>
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall. (Ed. cast.: *Pensamiento y Acción*, Martínez Roca, 1987).
- Chang, H. and Huang, W. (2006) Application of a Quantification SWOT Analytical Method. *Mathematical and Computer Modeling*, 43, 158-169. <https://doi.org/10.1016/j.mcm.2005.08.016>
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedent of self-esteem*. Freeman.
- Gil, J. M. (1990). *La información vocacional en el proceso de asesoramiento: propuesta de intervención en secundaria*. [Tesis doctoral inédita]. Universidad de Valencia (España).
- González Monteagudo, J. (2009). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas. Revista De Ciencias De la Educación*, 15. <http://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/10155>
- Hernández-Franco, V. (2004). Hacia un modelo causal de los mediadores cognitivos de los intereses profesionales en los estudiantes de Secundaria. *Miscelánea Comillas*, 62, 199-241.
- Hernández-Franco, V. (2022). *Mi espacio vocacional. Cuestionario on-line de intereses básicos académico profesionales* (CIBAP-2022). Proyecto Orión en <https://orion.comillas.edu>
- Hernández-Franco, V. (2022). *Mi espacio vocacional. Cuestionario on-line de valores vocacionales* (CERVO-2022). Proyecto Orión en <https://orion.comillas.edu>
- Hernández-Franco, V. (2022). *Mi espacio vocacional. Cuestionario on-line de Proyecto Académico Personal*. Proyecto Orión en <https://orion.comillas.edu>
- Lee, K.L. and Lin, S.C. (2008) A Fuzzy Quantified SWOT Procedure for Environmental Evaluation of an International Distribution Center. *Information Sciences*, 178, 531-549. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ins.2007.09.002>
- Lent, R.W. (2020). Career Development and Counseling: A Social Cognitive Framework. En S.D. Brown, y R.W. Lent, (Eds.), *Career and Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work* (3ª Ed., pp. 165-200). Wiley.

- Lent, R. W., & Brown, S. D (2006). Integrating person and situation perspectives and work satisfaction: A social-cognitive view. *Journal of Vocational Behavior*, 69(2), 236-247. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2006.02.006>
- Lent, R. W. & Brown, S. D (2008). Social cognitive career theory and subjective well-being in the context of work. *Journal of Career Assessment*, 16(1), 6-21. <https://doi.org/10.1177/1069072707305769>
- Lent, R. W. & Brown, S. D (2013). Social cognitive model of career self-management: Toward unifying view of adaptive career behavior across the life span. *Journal of Counseling Psychology*, 60(4), 557-568. <https://doi.org/10.1037/a0033446>
- Lent, R. W., Brown, S. D., y Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79-122. <https://doi.org/10.1006/jybe.1994.1027>
- Lent, R. W., Brown, S. D., y Hackett, G. (2000). Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 47(1), 36-49. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.47.1.36>
- Madriz, E. (2003). Focus groups in feminist research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (2nd ed., pp. 363–388). Sage.
- Martínez Reyes, N.R. (2012). Reseña metodológica sobre los grupos focales. *Diálogos*, 9, 47-53. <https://core.ac.uk/download/pdf/47265053.pdf>
- Morgan, D. L. (2007). Paradigms Lost and Pragmatism Regained: Methodological Implications of Combining Qualitative and Quantitative Methods. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(1), 48-76. <https://doi.org/10.1177/2345678906292462>
- OpenAI. (2023). ChatGPT (versión 3.5) [Software de inteligencia artificial]. OpenAI. <https://www.openai.com/chatgpt>
- Rivas Martínez, F. (Coord.) (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Síntesis.
- Rodas Pacheco, F. D., y Pacheco Salazar, V. G. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *Innova Research Journal*, 5(3), 182-195. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and Adolescent Self-image*. University Press (Ed. Cast: Paidós, 1973).
- Super D.E. (1967). *Psicología de los intereses y de las vocaciones*. Kapelusz.
- Turney, L., & Pocknee, C. (2005). Virtual focus groups: New frontiers in research. *International Journal of Qualitative Methods*, 4(2), Article 3. <https://doi.org/10.1177/160940690500400203>

Vicente Hernández Franco es Doctor en Pedagogía. Profesor Titular Agregado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación de la Universidad Pontificia Comillas.

María Mata Correas es Investigadora en formación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación de la Universidad Pontificia Comillas.

Mercedes Villasana Terradillos es Doctora en Psicología. Profesora Colaboradora Asistente de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación de la Universidad Pontificia Comillas.

capítulo 6

Orientación académico-profesional



Introducción

La orientación académico-profesional es un servicio especializado que ofrece apoyo y guía a los estudiantes en su desarrollo académico y profesional. Abarca una serie de actividades y programas destinados a ayudar a los alumnos y alumnas a tomar decisiones informadas sobre su educación y futuro laboral. Este proceso incluye desde la elección de materias e itinerarios educativos hasta la preparación para la inserción en el mercado laboral o la continuación de estudios en niveles superiores.

En el contexto educativo actual, la orientación académico-profesional se erige como una herramienta indispensable en los centros educativos. Este proceso, fundamental tanto para el alumnado como para sus familias, desempeña un papel crucial a lo largo de toda la escolarización, permitiendo la elección de las vías más adecuadas que respondan a las necesidades e intereses de cada estudiante.

Aún quedan caminos por recorrer en la orientación académico-profesional, como, por ejemplo, en la orientación del alumnado con necesidades educativas específicas, la formación del profesorado o el abandono educativo, entre otros.

Para alcanzar objetivos es fundamental que la comunidad educativa rememos en el mismo sentido, creando puentes de participación. El papel de las familias en la toma de decisiones de nuestros hijos e hijas es crucial ya que, obviamente, somos el primer referente. Como madres y padres debemos respetar las decisiones de nuestros hijos e hijas, acompañarlos, escucharlos y estar presentes en el proceso.

La función del orientador u orientadora y la importancia de la acción tutorial

El orientador o la orientadora en los centros educativos es un profesional clave que trabaja en estrecha colaboración con el alumnado, las familias y el equipo docente. Su labor va más allá de la mera información; implica el asesoramiento personalizado, la identificación de talentos y habilidades, y la intervención en casos de dificultades académicas o personales que puedan afectar al rendimiento escolar.

Una propuesta de mejora al actual sistema educativo podría ser el implementar la orientación desde edades tempranas, de esta manera se aceleraría el descubrimiento de los talentos de cada alumno y alumna y se podría ir trabajando desde cursos iniciales. Cada edad requeriría de una adaptación individualizada en la intervención, estas actuaciones serían de gran valor para potenciar la motivación y el desarrollo de destrezas. El trabajo con el aula sería clave para enriquecer el crecimiento colectivo y la identidad del grupo, la diversidad y heterogeneidad de la misma es un reflejo de la realidad de la sociedad en la que vivimos.

El estudio del contexto de cada estudiante es fundamental para situarnos en el análisis de cada caso. Según diferentes informes sobre la pobreza en nuestro país encontramos afirmaciones tan preocupantes como que “la pobreza se hereda”; es tarea de los centros educativos minimizar al máximo esta situación garantizando el servicio de orientación para facilitar salir de esa espiral de pobreza. Romper el círculo de la pobreza desde la infancia, además de ser una cuestión de justicia social, lo es de inteligencia colectiva¹.

La acción tutorial, junto con el equipo de orientación, es una pieza clave en el engranaje, una sin la otra desarma la maquinaria, imprescindible para la prevención e intervención en los factores de riesgo y protección. En las intervenciones del alumnado en una de las jornadas de debate del Consejo Escolar pudimos ver claramente el resultado de una orientación individualizada y el resultado del alumnado que no había podido tener ese asesoramiento de una manera adecuada.

En el alumnado nos encontramos con una gran diversidad de contextos que lo acompañan. Los centros educativos juegan un importante papel para que las diferencias que puedan existir fuera de ellos no determinen su futuro. En los centros educativos encontramos la llave para poder acceder, en igualdad de condiciones, a un futuro académico-profesional prometedor, sin dejar a nadie atrás.

El papel de las familias en la orientación

Las familias juegan un papel esencial en el proceso de orientación académico-profesional. Su apoyo y participación con los orientadores u orientadoras y el equipo docente es fundamental para el éxito del alumnado. Las familias pueden:

- **Proporcionar información valiosa:** Conocer las fortalezas, intereses y necesidades de sus hijos e hijas.
- **Participar en la toma de decisiones:** Ofrecer un entorno de diálogo y reflexión para que el alumnado pueda tomar decisiones informadas.
- **Participar en la escuela:** Participar activamente en el centro educativo.
- **Motivar y guiar:** Acompañar y motivar a sus hijos e hijas en su recorrido académico y profesional, brindando el apoyo necesario en momentos clave.

En la toma de decisiones también se puede errar; estar presentes en esos momentos con una actitud positiva y de respeto es tan importante o más incluso que cuando se acierta. De los errores se aprende y en la vida también nos equivocaremos. Permanecer al lado de nuestros hijos e hijas será un gran apoyo y una gran oportunidad de aprendizaje.

1. [PDF_Final_Pobreza_infantil_simples.pdf \(comisionadopobrezainfantil.gob.es\)](https://www.comisionadopobrezainfantil.gob.es/)

Importancia de reducir la ratio de alumnado por orientador u orientadora

Actualmente, uno de los desafíos más importantes en los centros educativos públicos de la Comunidad de Madrid es la elevada ratio de estudiantes por orientador u orientadora. Según la UNESCO, las recomendaciones establecen que debería haber un orientador u orientadora por cada 250 alumnos y alumnas como máximo. Sin embargo, la realidad en muchos centros supera ampliamente esta cifra, superando en muchos casos los 1.000 alumnos y alumnas atendidos por un solo orientador, lo que dificulta una atención personalizada y de calidad.

Reducir esta ratio es esencial para mejorar la atención individualizada, con menos estudiantes por orientador u orientadora se puede dedicar más tiempo a cada caso, ofreciendo un seguimiento más cercano y efectivo.

Del mismo modo serviría para detectar precozmente dificultades; una atención más personalizada permite identificar problemas académicos, emocionales o de conducta en etapas tempranas, facilitando intervenciones más rápidas y eficaces.

Obviamente esta propuesta de mejora en cuanto al ajuste de ratio alumno/a-orientador/a debe ir acompañada de los recursos materiales y humanos necesarios para poder dar respuesta a las necesidades de cada estudiante. De nada serviría una bajada de ratio y un exhaustivo análisis con propuestas de actuación en cada caso si después no se garantizan los recursos para cumplir las actuaciones propuestas.



Necesidad de aumentar la oferta pública educativa postobligatoria

Para complementar el trabajo de orientación y brindar más oportunidades al alumnado, es fundamental aumentar la oferta pública educativa postobligatoria en la Comunidad de Madrid.

Ampliar la oferta pública de Formación Profesional, Bachillerato y Educación de Adultos, invirtiendo en recursos, infraestructuras y personal docente cualificado garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una educación postobligatoria de calidad, independientemente de su situación socioeconómica.

Figuras especialistas en los centros educativos

Conseguir cubrir los diferentes planos que forman parte de una persona es fundamental para tener las herramientas necesarias para poder trabajarlo y protegerlo. Para ello consideramos muy necesario que en los centros educativos estén presentes diferentes figuras especialistas. El papel que cada una de ellas aportaría, desde sus diferentes ópticas y competencias, una información e intervención transversal imprescindible para poder avanzar con el alumnado hacia los objetivos que se planteen.

En los centros educativos existen o consideramos que deberían existir ciertas figuras especialistas cuyas funciones son imprescindibles para dar cobertura a las diversas áreas que componen los círculos de actuación de cada uno de los alumnos y alumnas.

Las funciones de las figuras especialistas desempeñan actuaciones independientes unas de otras, pero siempre relacionadas entre ellas, siendo piezas de un mismo puzzle. La actuación en muchos casos se sitúa en la prevención, pero, obviamente, también en la actuación y, siempre que sea necesario, en la conexión con los servicios que sean requeridos más allá del centro educativo.

A continuación, se describen las figuras especialistas que desde la FAPA Francisco Giner de los Ríos consideramos necesarias en los centros educativos:

- **Profesores/as de Servicios a la Comunidad (PSC)** son profesionales que forman parte de un equipo interdisciplinar especializados en “lo social”, sus actuaciones están dirigidas, entre otras, a reducir, prevenir y/o mejorar situaciones de riesgo social, personal o familiar que inciden negativamente o impiden el desarrollo normalizado del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, así como a compensar las desigualdades de este.

Su trabajo consiste en: intervenir en las situaciones de vulnerabilidad del alumnado y sus familias colaborando con los servicios externos en la detección de necesidades sociales y necesidades de escolarización del alumnado; actuar como mediador entre las familias del alumnado y el profesorado; proporcionar una formación y orientación a las familias y participar en su desarrollo; proporcionar criterios para que el plan de acción tutorial y el plan de orientación académica y profesional atiendan a la diversidad social, con necesidades específicas de apoyo educativos; ...

Estas funciones descritas se dirigen a disminuir en el alumnado dificultades de integración social, problemas de inclusión educativa, fracaso escolar, absentismo, maltrato infantil, entre otras. Todas ellas conforman una problemática escolar y social que se materializa en la actualidad en forma de acoso escolar, problemas de salud mental y otras formas de violencia en los centros escolares.

- **Psicólogo/a educativo:** La salud mental del alumnado es una de las facetas más importantes. Desde hace unos años la salud mental ha sido uno de los temas protagonistas en educación. En 2020, con la llegada de la pandemia, se hablaba tímidamente de los problemas mentales de los adolescentes, pero, con todo lo que aconteció como consecuencia del confinamiento, se evidenció la necesidad de dar respuesta a los problemas de salud mental, ya existentes, aunque empeorados por la situación a que se vieron sometidos los jóvenes.

Aumentaron las depresiones, las autolisis, los intentos de suicidio... y esta situación influyó en la parte académica.

La figura del psicólogo/a educativo en los centros educativos sería clave para poder detectar y actuar cuando fuera necesario, pero sobre todo para prevenir situaciones que, con una atención temprana, se cortarían de raíz. “Colaborar en el proceso de acompañar a niños, niñas y jóvenes en su crecimiento, en su desarrollo integral, en el descubrimiento de la vida, de hacerse camino en ella... Y de crear vínculos organizados y psicológicamente cercanos que proporcionen estabilidad y seguridad emocional”.²

En 2010 se desarrollaron un buen número de acciones ante el Ministerio de Educación a los efectos de abrir las vías de diálogo y negociación que permitiesen la creación de la especialidad de Psicología educativa dentro del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria, pero no se consiguió materializar la propuesta. La FAPA Francisco Giner de los Ríos, cofundadora de la Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado (CEAPA), formamos parte de esta petición hace ya más de una década, la necesidad ya existía entonces.

La petición se volvió a reactivar a través de un manifiesto disponible en la web “Bienestar educativo.org”³. En ella se describen las iniciativas puestas en marcha con el fin de volver a solicitar en la agenda política las demandas de mejora del sistema educativo, entre otras medidas, por supuesto, con la incorporación de la Psicología educativa en los centros educativos.

2. Luengo, Revista FAPA Participación Nº 74 (calameo.com)

3. <https://bienestareducativo.org/>



- **Coordinador/a de Bienestar y protección de la infancia y la adolescencia:**

el marco normativo establecido por la Ley Orgánica 8/2021 de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI) establece que todos los centros educativos donde cursen estudios personas menores de edad deben tener un Coordinador o Coordinadora de bienestar y protección del alumnado. Se establecen también las diferentes posibilidades de aplicación en los diferentes territorios que conforman las Comunidades Autónomas, indicando que deberán ser estas las que deberán establecer y concretar quiénes son los profesionales que pueden encargarse de las funciones que le son atribuidas y cómo pueden llevarlas a cabo.

Analizando las diferentes situaciones a lo largo del territorio español, nos encontramos con diferencias entre ellas. En algunas Comunidades ya se encontraban reflejadas figuras similares a la del Coordinador/a de Bienestar, como, por ejemplo, los Coordinadores y Coordinadoras de los Planes de Convivencia, conocidos también con otras nomenclaturas como pueden ser Dinamizador o Dinamizadora de Convivencia (Galicia) o Responsable de Convivencia (La Rioja).

La función principal de esta figura es la de garantizar una mayor protección frente a cualquier tipo de violencia, en ella se convoca a profesionales del ámbito sanitario, educativo, policial, jurídico, servicios sociales y el deportivo.

“Su puesta en práctica es un reto ineludible ante la amenaza del aumento de las cifras de violencia contra la infancia. Según datos del Ministerio del Interior, en el año 2019 se contabilizaron 5.408 delitos de malos tratos en el ámbito familiar hacia niñas, niños y adolescentes, frente a los 5.097 de 2018 y los 4.240 de 2017. La misma tendencia creciente se observa en los delitos contra la libertad sexual, en los que los menores de edad suponen casi la mitad del total de víctimas. En 2019 se presentaron 5.890 denuncias por este tipo de delitos hacia niños y niñas; en 2018 fueron 5.376 y 4.542 en 2017”.⁴

- **Logopeda:** su función principal es la de garantizar el Derecho a la Comunicación, la igualdad y la toma de decisiones que empoderen a las personas y les dé la oportunidad de alcanzar una vida plena y de calidad. Su ámbito es el de la prevención, la evaluación, el diagnóstico y la intervención de las alteraciones de la comunicación, el habla, el lenguaje.

Los logopedas como garante del derecho a la educación deberían estar presentes durante el período escolar como figura profesional de apoyo, favoreciendo a través de un enfoque interdisciplinario, la consecución de los objetivos establecidos en el currículo educativo; realizando una valoración precisa de las competencias y definiendo claramente las necesidades de apoyo e intervención.⁵

Su ámbito de actuación se dirigiría a toda la comunidad educativa, alumnado, familias, docentes y otros profesionales del centro educativo.

4. UNICEF “PROTECCIÓN DE LA INFANCIA DESDE EL ENTORNO ESCOLAR- CBP” (unicef.es)

5. [La figura del Logopeda - FAPA Francisco Giner de los Ríos \(fapaginerdelosrios.org\)](http://fapaginerdelosrios.org)

Actualmente en los centros educativos públicos no existe la figura del logopeda y, para poder acceder a través del sistema sanitario público, las listas de espera son interminables, por lo que las familias están obligadas a recurrir a los servicios privados, generando grandes desigualdades entre los niños, niñas y jóvenes, ya que no todas las familias tienen los recursos económicos para poder afrontar las terapias privadas.

- **Educadores/ras sociales:** sus funciones se desarrollan en un espacio de aprendizaje, donde se adquieren contenidos culturales de valor; un espacio de convivencia y participación, donde las personas se relacionan habitualmente y hacen valer sus opiniones; y, por último, un espacio de relación con la comunidad, donde existe la posibilidad de la interacción entre la escuela y su entorno social.

En los centros educativos, espacios de convivencia, surgen situaciones de conflicto entre los miembros de la comunidad educativa. Será necesario, por tanto, dotar de competencias adecuadas para afrontarlas, procurando la mejor forma de solucionarlas al implementar las herramientas necesarias para una resolución pacífica de los conflictos.

Esta figura cuenta con una cuidada formación de base que incluye aspectos de otras disciplinas, como la psicología del desarrollo, la psicología social, la antropología cultural y social, la sociología y la demografía, y los métodos de investigación y la estadística; así como de disciplinas más relacionadas con las ciencias de la educación, como la didáctica, la teoría de la educación, la educación permanente y la pedagogía social. Por último, se desarrollan otros contenidos más específicos, como la educación para la salud, la educación ambiental, la educación sexual integral, la educación para la igualdad, contenidos sobre diversidad e interculturalidad, sobre adicciones, sobre tecnologías educativas, animación sociocultural, elaboración de proyectos socioeducativos... que completan una formación diversa y específica sobre las acciones en contextos sociales a través de estrategias educativas.

La educación social, por su formación tanto pedagógica como social, entiende bien ambos medios y procesos, por lo que se hace fundamental su inclusión en el sistema escolar, donde en la actualidad los aspectos sociales aparecen como prioritarios para garantizar una buena atención, así como contribuir a la justicia social, ya que la educación del siglo XXI será social o no será.

Algunas administraciones educativas ya han apostado por incluir a este profesional en los centros educativos- Existen experiencias donde el educador social participa en programas socioeducativos, ya sea desde otras Administraciones, como los Servicios Sociales de los Ayuntamientos, o desde empresas, entidades o asociaciones, en programas de actividades extraescolares, absentismo escolar, convivencia o desarrollo de tutorías sobre tema socioeducativos y fomento de la igualdad entre mujeres y hombres, entre otras.

La inclusión de profesionales de la educación social en la escuela promueve la participación activa, la colaboración entre diferentes agentes educativos y sociales,



y la construcción de un aprendizaje social significativo. Además, contribuye a la sensibilización y concienciación social, así como al apoyo y orientación a las familias. Estos profesionales desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la comunidad educativa y en la creación de una escuela comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para ser ciudadanos y ciudadanas responsables y comprometidos con la sociedad.⁶

- **Enfermería escolar:** esta figura tiene varias funciones de las que cabe destacar la función asistencial, la función educativa y la investigadora.

Nos centraremos en esta ocasión en la función educativa ya que suele ser la menos conocida. Esta función comprende un conjunto de actividades educativas y formativas dirigidas al alumnado, profesorado, madres y padres del alumnado, así como al resto de profesionales y trabajadores que forman la comunidad educativa.

- Promover la salud y la adquisición de hábitos saludables y habilidades que favorezcan las conductas saludables a través de los programas de Educación Para la Salud dirigidos a toda la comunidad.
- Formar a madres, padres sobre los problemas frecuentes en el centro educativo (prevención de accidentes, enfermedades transmisibles...), cómo prevenirlos y en general, fomentar unos hábitos saludables desde el ámbito familiar.
- Colaborar en la formación de profesionales y trabajadores de la comunidad educativa (personal de comedor, educadores, maestros, equipo directivo...) desarrollando seminarios y talleres.
- Trabajar colaborativamente con el equipo docente y el claustro de profesores para integrar la salud en todas las materias de manera transversal al currículum del alumno.
- Educar a alumnos/as que padecen enfermedades crónicas, y al resto de la comunidad educativa, sobre el autocuidado.
- Realizar recomendaciones dirigidas a madres/padres, y personal docente y no docente sobre los procesos patológicos más comunes en la infancia y cómo prevenirlos.

6. [Retos y limitaciones de la consolidación de la educación social en la escuela: una aproximación desde la Comunidad de Madrid. - FAPA Francisco Giner de los Ríos \(fapaginerosrios.org\)](https://www.fapaginerosrios.org/)

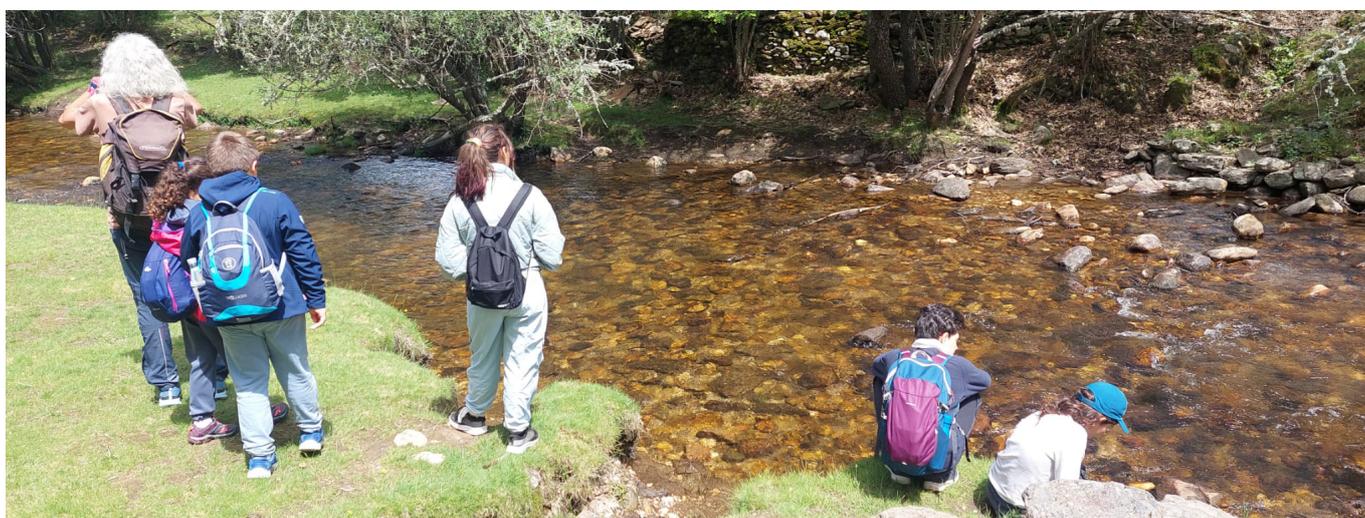
- Explicar el proceso de la enfermedad, beneficios y ventajas de algunas pruebas diagnósticas, buen uso del sistema sanitario, etc.
- Aportar a la comunidad educativa una visión de la salud como un bien positivo que hay que cuidar cuando la persona está sana.

Algunas de las actividades y cursos que se llevarían a cabo serían:

- RCP básica y uso del DEA (en este caso es importante saber de la obligatoriedad de implantación de estos dispositivos según lo siguiente: C. de Madrid. Decreto 78/2017, de 12 de septiembre, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la instalación y utilización de desfibriladores externos fuera del ámbito sanitario y se crea su Registro.
- Detección de problemas visuales y normas de Higiene Visual.
- Taller del manejo y cuidado de la dermatitis atópica.
- Hábitos alimentarios saludables.
- El niño asmático
- El niño epiléptico
- Todos los cursos y talleres necesarios según demanda de la comunidad educativa.⁷

La inclusión de la figura de Enfermería Escolar en los centros educativos ha sido demandada por la FAPA Francisco Giner de los Ríos durante décadas. Su labor colabora en que el alumnado esté en las mejores condiciones posibles para poder adquirir sus materias curriculares, así como fundar las bases para llegar a ser más responsables de su salud, la salud medioambiental y personas más solidarias. Al mismo tiempo, una atención adecuada y profesional de enfermería en el centro, disminuye considerablemente el absentismo escolar.

7. [Guías AMECE - AMECE](#)



Hoja de ruta

La combinación de las figuras descritas anteriormente podrían ser la clave para alcanzar el desarrollo de las diferentes capacidades del alumnado, cubriendo todas las parcelas que constituyen a cada persona en sí misma. Quizá pueda parecer complejo, pero no puede ser de otra manera, ya que el ser humano lo forman y configuran múltiples áreas: emociones, relaciones, inquietudes... y todas y cada una de ellas requiere de acompañamiento y apoyo.

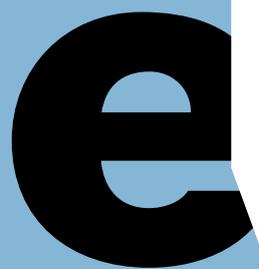
Los centros educativos son clave para ello, muchos niños, niñas y jóvenes no pueden contar con una red familiar para avanzar en la vida y, aunque puedan contar con ella, en muchos casos no tienen los recursos o la formación necesaria para poder realizar esa tarea de una manera adecuada.

Para la federación siempre debe primar el Interés Superior del Menor y, para ello, es necesario invertir todos los recursos económicos y humanos necesarios, y trabajar, por parte de la comunidad educativa, de manera cohesionada, alcanzando acuerdos que cumplan con este objetivo primordial.

En el sistema educativo tenemos la llave para poder alcanzar una sociedad más justa y cohesionada. Está en mano de todos y de todas lograr que todas las piezas encajen en el engranaje y la Orientación Académico-Laboral es una herramienta poderosa que puede favorecer a que los jóvenes puedan encontrar su camino en la vida y, a su vez, que su encaje favorezca una sociedad con más oportunidades de futuro.



Mª Carmen Morillas Vallejo, Presidenta FAPA Francisco Giner de los Ríos. Actualmente forma parte del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid como representante de la FAPA Francisco Giner de los Ríos, con cerca de mil asociaciones federadas siendo la representación máxima de madres y padres del alumnado en nuestra región.



capítulo 7

Orientación vocacional: un regalo de adentro hacia afuera



Introducción

Nuestros alumnos se enfrentan a un mundo complejo, incierto y, también, lleno de posibilidades y con un escenario apasionante. Ser capaces de acompañarles en ese camino y hacerles ver las potencialidades de las situaciones y el mundo que les ha tocado vivir, es un reto. La forma pasa necesariamente por ir desde la personalización de la orientación vocacional a la apertura a un universo formativo y laboral lleno de oportunidades. Queremos contar cómo lo hacemos y cómo lo llevamos a cabo en nuestro centro.

Antecedentes

La orientación vocacional es un camino para toda la vida. Y lo es porque no podemos obviar el hecho de que la vida laboral de nuestros alumnos estará llena de fluctuaciones, de cambios bruscos o suaves, de decisiones... ¿Cómo será su vida profesional? En muchos casos ni lo imaginamos porque aún no está inventado ni el trayecto ni la meta.

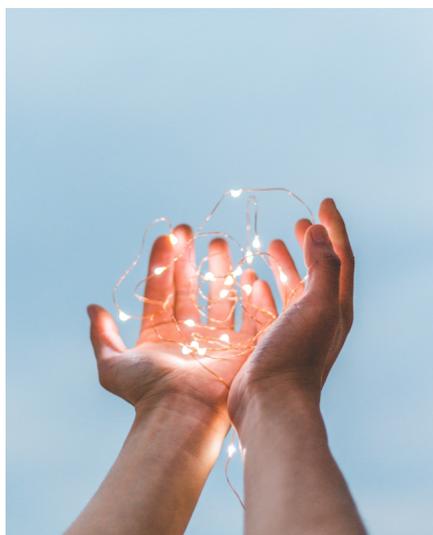
La Orientación Vocacional es un camino para toda la vida.

Por tanto, es lícito decir que la orientación vocacional es un camino para toda la vida, porque no dejaremos de cuestionarnos nunca, de resituarnos, de buscar y encontrar el lugar donde sentimos que más crecemos... Esto mirando hacia el futuro de los alumnos, pero mirando hacia el pasado, cierto es que de orientación vocacional deberíamos hablar desde el principio de la escolaridad. Porque, a la postre, lo que les invitamos a preguntarse es: Y tú, ¿qué quieres SER en la vida? Y esa pregunta es intensa, profunda y tiene “mucho tela que cortar”.

Y tú, ¿qué quieres SER en la vida?

Los datos lo muestran con claridad. Según un estudio de McKinsey, el 78% de los alumnos no sabe qué estudiar, el 50% opta por las diez profesiones más conocidas y el 30% abandona sus estudios iniciales. A la vista de esto, urge acompañar al alumno durante toda su vida educativa y no sólo en bachillerato o referido al ámbito universitario.

La realidad está repleta de opciones que hay que elegir a través de decisiones informadas. Cuando decides comprar un coche, recopilas datos, comparas alternativas, tienes en cuenta tus gustos personales, tu poder adquisitivo, analizas tus preferencias y tus necesidades, prevés gastos y, finalmente, te quedas con el coche que más se adapta a lo que más necesitas y quieres. Algo así sucede con la orientación voca-



Poner luz sobre la toma de decisiones

cional. Ha de estar centrada en el acompañamiento de los alumnos, por parte de los profesionales de la educación. Y el objetivo de este acompañamiento se centrará en poder ayudar al alumno a dar todos estos pasos hasta la decisión final.

Enseñar a decidir será fundamental para afrontar todas esas otras decisiones que vendrán más adelante, en el ámbito universitario, en el ámbito profesional, en los cambios de rumbo... Un camino, sin duda, que durará toda la vida.

Todos nuestros alumnos de secundaria o bachillerato atraviesan momentos de indecisión vocacional, de no saber qué querer, por dónde tirar, qué elegir, por qué optar.

Para ayudarles con este tema, está la orientación vocacional. Y, ¿qué debería tener un buen programa de orientación vocacional para ponerles sobre la pista, para aclararles? ¿Qué aspectos debería abordar? ¿Qué debería invitar a explorar? La respuesta tendría que ver con elementos que atiendan a la persona en su conjunto, que tengan en cuenta todo lo que uno es.

Decir que en un centro escolar se hace Orientación Vocacional no es decir nada novedoso y además con ello cumplimos una norma de mínimos. Sin embargo, hace tres cursos escolares, [en el Colegio Montpellier descubrimos la necesidad de orientar de otro modo porque nuestros alumnos también eran de otra forma y se desenvolvían en un contexto diferente al de hace tan solo una década.](#)

Nuestros jóvenes se enfrentan un mundo complejo, donde las decisiones son también, aparentemente, cada vez más difíciles. Deciden pronto, a veces con una mentalidad de “todo o nada”, jugándose mucho a una sola carta (o eso creen ellos), con la sensación de no retorno o basándose en ideas erróneas. Todo esto, orientados por adultos que han vivido un proceso de toma de decisiones muy lejano al modo en que ahora se pide y exige que lo hagan nuestros alumnos.

Desde esta inquietud y tras un proceso formativo y de implementación en el centro del modelo Xcelence (promovido por la Fundación Bertelsmann), de la metodología Step By Step (creada por Carmen García Camarena) y de la herramienta Orión (espacio vocacional de la Universidad Pontificia de Comillas), creemos haber encontrado un “maridaje”, casi perfecto, para afrontar la orientación vocacional integral de nuestros alumnos mayores y pequeños.

La definición del objetivo general, de la visión final, a la que queremos aspirar y que no perdemos de vista en cada iniciativa que ponemos en marcha, la enunciaríamos de este modo:

Al terminar la trayectoria en el centro, el alumno tendrá herramientas suficientes para: una toma de decisiones realista desde el autoconocimiento, una toma de compromiso con las opciones elegidas y la elaboración de un primer proyecto de vida personal, vocacional y profesional.

Estrategias y actuaciones

Los destinatarios del proyecto son todos los alumnos del colegio, desde Infantil hasta 2º de Bachillerato, donde la orientación vocacional se tiene presente en todo momento. Desde el autoconocimiento y la toma de contacto con uno mismo y con las propias fortalezas, virtudes y oportunidades de mejora, hasta el acercamiento al mundo laboral y/o profesional de la mano de diferentes miembros de la comunidad educativa.

Sin embargo, el proyecto en sí, desarrollado y estructurado, se despliega, de una forma especial, a lo largo de 4º de ESO y de 1º de Bachillerato. Cada curso escolar son destinatarios de esta parte del proyecto unos 170 alumnos, en torno a 100 alumnos de 4º ESO y en torno a 70 alumnos de 1º Bachillerato, desde el curso 2021-22 y con una duración de dos meses intensivos (7 sesiones) y propuestas satélites más extensivas que completan este proceso. Los verdaderos acompañantes del camino son los tutores, las orientadoras hacemos precisamente ese papel, orientar. Pero los que están “el barro” con los chicos y chicas, los que mejor les conocen, los que acompañan esta aventura de descubrimiento personal y profesional son ellos, sus profesores.

Los bloques que trabajamos en 4º de ESO y 1º de Bachillerato, de forma más estructurada son:

Comenzamos mostrando el Mapa del tesoro. Cada alumno tendrá el suyo e irán completando partes del mismo, como trozos de papel desperdigados que se irán uniendo y tomando forma y sentido. Es un “resumen” de su perfil personal, académico, vocacional... Este mapa del tesoro especial tiene, a su vez, varias partes.



Construye tu mapa del tesoro con lápiz y papel

- **Personalidad.** Definir los aspectos más relevantes de la personalidad y contrastarlos con el entorno más cercano. Explicar por qué tienen que hacer un esfuerzo para tomar decisiones. Dar herramientas de introspección y consulta sobre su personalidad. Descubrir las propias características personales: Cómo me veo, cómo me ven, qué rasgos de personalidad están presentes en mí y cuáles no. Pregúntate a ti mismo y pregunta a alguien cercano (familiar, amigo, compañero...) El cómo eres y el cómo te muestras ante los demás es muy importante a la hora de decidir a qué te vas a dedicar.
- **Estilo de comunicación.** Reflexionar sobre el tipo de comunicación habitual. Introducir el concepto de comunicación asertiva. ¿Eres asertivo, pasivo o agresivo? ¿Cuál es tu estilo predominante de comunicación? ¿Cómo estableces relación con los demás? También aquí será interesante preguntar a los que te rodean para que te sirvan de espejo.
- **Fortalezas y áreas de mejora.** En qué eres bueno, en qué eres fuerte, en qué necesitas mejorar, en qué necesitas superarte... Tus notas pueden tener que decir algo en este punto, pero no todo. Tú eres mucho más que tus notas y tus calificaciones, aunque, a veces, no lo parezca o quieran convencerte de lo contrario.
- **Inteligencias múltiples.** Descubrir el concepto de inteligencias múltiples. Conocer las inteligencias múltiples y sus indicadores como primer paso para descubrir las propias capacidades. Valorar cada una de ellas para hacer, junto a las notas del alumno, una aproximación a sus inteligencias más destacadas. Mostrar la importancia de las aptitudes más relevantes para completar su perfil a nivel de capacidades. Descubrir los estudios asociados a cada tipo de inteligencia. No sólo se trata de saber si se te da bien o no la Física, hay muchas capacidades y aptitudes puestas en juego y no todas tienen un reflejo en las asignaturas académicas.
- **Talentos.** Tu pasión, lo que se te da de cine y además te gusta, con lo que disfrutas. Lo que te mueve y te remueve. ¿Cuál es el motor de tu conducta y de tu toma de decisiones? ¿Cuáles son tus motivaciones?
- **Valores.** Reflexionar sobre los valores y definir lo que el alumno espera de su vida y del mundo laboral. A qué das importancia en tu vida y a qué intuyes que se la darás laboralmente: tiempo libre, dinero, horario, prestigio, novedad, seguridad y estabilidad laborales... Reflexionar en el aula sobre los valores que te pueden mover en el mundo laboral y cuáles son los preferentes para ti.
- **Creencias, tanto las limitantes como las potenciadoras.** Detectar creencias limitantes que pueden condicionar las decisiones. ¿Qué piensas de ti mismo, qué creencias depositas en ti y en tu vida...? ¿te limitan o te potencian? ¿te dicen “no lo intentes”, te dicen “tú puedes”, te dicen “arriégate” ...?

- **Oportunidades internas y externas.** Revisar las familias profesionales primero en aula y después en casa. Revisar y conoce las diferentes áreas profesionales para acotar intereses. Abrirse a nuevas áreas que no se hayan valorado y determinar qué cosas gustan para trabajar/hobby. Valorar el ambiente familiar, social, cultural y económico en busca de oportunidades especiales. Descubrir oportunidades personales y del entorno.
- **Intereses profesionales.** Tus intereses y tu entorno tienen mucho que decir sobre esto, para que se conviertan en posibilitadores y no en obstaculizadores. Lo que te interesa viene de dentro, pero tu entorno tiene mucho que decir en cuanto a cómo gestionar las posibilidades. Intereses y familias profesionales. ¿Conoces todas las familias profesionales que hay? Y ¿todas las profesiones que se derivan de ellas? El mundo de los estudios y de los trabajos se ha diversificado y renovado mucho en los últimos años. ¡Ni te lo imaginas! Y lo que queda por venir. Revisar las “cartas” que traes de tu de entorno familiar, social y local y buscar la mejor manera de “jugarlas”.
- **Mi mapa del tesoro, ¡ya está! y ¿ahora qué?** Conocer el sistema educativo español. Conocer las diferentes opciones educativas. Profundizar en los diferentes tipos de bachillerato. Formas de acceso a la Universidad. Enseñanzas especiales. Ver las diferencias entre FP y Universidad a nivel laboral. Analizar la información obtenida en el Mapa del Tesoro y mostrar todas las opciones formativas que tiene cada uno de los alumnos.

Mi mapa del tesoro, ¡ya está! y ¿ahora qué?



Construye tu mapa del tesoro con lápiz y papel

Estudios a explorar. Ofrecer al alumno una forma de recoger la información para comparar opciones. Mostrar recursos para la investigación de carreras. Mostrar recursos para la investigación de las familias profesionales de FP, de grado Medio y Superior. Mostrar las opciones de Enseñanzas especiales. Aportar al alumno herramientas de búsqueda de información. Conocer las bases de datos y crear en el alumno curiosidad por las diversas opciones. Investigar de forma organizada y sistemática el tipo de estudios que te puedan llevar a desarrollar la vocación o profesión por la que muestras preferencia. Cómo, cuándo, dónde, de qué manera... son preguntas que tienes que responder al final de esta búsqueda.

Profesiones a explorar. Investigar, aquí también, de forma organizada y sistemática las profesiones que se derivan de estos estudios que tienes en mente elegir. Enseñar las variables más relevantes para la elección de profesiones: entorno, salario, acceso, retribución, etc. Dar recursos de investigación on line sobre todos estos aspectos. Dar alternativas de investigación en su entorno y directamente en internet. Conectar estudios/ profesiones disponibles y aprender a buscar información sobre trabajos concretos en todas sus variables relevantes.

Busca a un profesional. Habla con un profesional de lo que a ti te gusta o te interesa, de lo que te cuestiona o genera dudas, entérvale sobre su trabajo, lo que más le gusta y satisface y lo que menos, las ventajas e inconvenientes desde su punto de vista, las dificultades y posibilidades hasta llegar dónde está, el camino que le queda por andar... Mesa redonda con diferentes universidades y centros de FP, con padres y alumnos, para una "primera ojeada" a los estudios postobligatorios. Encuentro con profesionales de distintos sectores para acercarnos al mundo laboral y profesional en activo.



Toda la comunidad educativa, participando

Los agentes externos con los que contamos hasta el momento y con los que queremos ampliar nuestra red de contactos para una Orientación Vocacional de calidad son:

- Familias actuales del centro y antiguas familias que han pasado por nuestro centro.
- Asociación de Antiguos Alumnos del centro
- Entidades educativas colaboradoras: universidades, centros afines, centros con los que intercambiamos experiencias, centros con oferta educativa diferente a la nuestra...
- Entidades laborales.
- Empresas.
- Asociaciones, ONG, recursos del Ayuntamiento, del barrio...

Con todo este recorrido o parte de él o parecido, estamos en disposición de situar a nuestros adolescente y jóvenes en la pista de un buen proceso de búsqueda y de una buena elección.

En clave de búsqueda, de descubrimiento, de desenterrar lo que está escondido.

Y, ¿cómo trabajar todo esto? En clave de búsqueda, de descubrimiento, de desenterrar lo que está escondido. Este trayecto es parecido al que se sigue "en la búsqueda de un tesoro": *nosotros ofrecemos el mapa y las pistas. Ellos descubren, estructuran y finalmente consiguen tener el mapa completo. Ahora tienen que decidir qué hacer con el mapa y también con el tesoro.*

Resultados

El proyecto es valorado, a nivel de satisfacción, al final de proceso, con padres, alumnos y tutores. Los resultados de dicho análisis y conclusiones son:

- Impacto en el alumnado a nivel cualitativo y cuantitativo.
- Mejora y profundización en: Autoconocimiento. Entrenamiento en el proceso de toma de decisiones. Aumento en el nivel de autonomía del alumnado. Mejora en el análisis crítico de información. Mejora en el proceso de la búsqueda de información. Proceso de discernimiento personal y colectivo. Acercamiento a diferentes realidades vocacionales y profesionales.
- A nivel de familias: mayor implicación y claridad en su rol dentro de la orientación vocacional.
- A nivel de docentes: mayor seguridad e implicación en la Orientación vocacional, debido a los materiales estructurados que se les ofrecen y al seguimiento y acompañamiento en el proceso.
- A nivel de centro educativo, nuestro Equipo directivo valora la visibilidad que la propuesta de Orientación Vocacional aporta a la visibilidad del centro en las etapas de Secundaria y Bachillerato.

Los contenidos de esta propuesta inciden y mejoran todas las claves de diagnóstico del modelo Excelence que también implementamos en paralelo.



Modelo integrado e integrador

Conclusiones

Destacamos del presente proyecto algunas claves interesantes que nos hacen seguir en el camino y también apostar por una mejora continua del mismo. Tres criterios importantes a destacar: Innovación y originalidad, facilidad en la réplica y mejora de la calidad del proceso de orientación.

Es un proceso secuencial que va desde el ADENTRO, desde el yo, desde la esencia de la persona, al AFUERA.

La innovación que aporta tiene que ver con poder hacer una orientación personalizada e individualizada en un contexto colectivo, donde nos nutrimos de lo personal y también de lo grupal. El modelo permite que los tutores sean los protagonistas del proceso de orientación, sin necesidad de la figura del orientador, cuyo papel es coordinar y acompañar a los docentes. Es un proceso secuencial que va desde el ADENTRO, desde el yo, desde la esencia de la persona, al AFUERA.

El planteamiento es replicable por la accesibilidad, aplicabilidad y facilidad de todas las propuestas metodológicas planteadas.

La mejora de la calidad del proceso de Orientación tiene que ver con la propuesta de una orientación vocacional en red, donde todos los agentes externos e internos participan de ella. Las familias son parte activa y participativa. Es una orientación para toda la vida, con herramientas que sirven para el hoy y para el mañana. Corazón, cabeza y pies (quién soy, investigación del afuera, me pongo metas) hacen que la orientación mejore a medio y largo plazo.

Además, la propuesta aúna los criterios fundamentales de un buen proyecto de orientación académico, vocacional y profesional, con las claves del modelo Xcelence. De hecho, el centro pertenece al programa de Orientación impulsado por la Fundación Empieza por Educar y la Fundación Bertelsmann, Escuelas que Inspiran, y gracias a Step By Step, al modelo Xcelence y a Orión, hemos conseguido un Plan de Orientación vocacional holístico, integrador y globalizado.

Referencias bibliográficas

<https://www.fundacionbertelsmann.org/xcelence/modelos-de-referencia-en-orientacion/>

<https://stepbystep-encamino.com/>

<https://orion.comillas.edu/default/index>

<http://www.americlearningmedia.com/edicion-010/117-noticias/844-informe-mckinsey-sobre-sistemas-educativos>



Dori Díaz Montejo es Jefa del Departamento de Orientación Colegio Montpellier de Madrid.

capítulo 8

Semana de la Orientación Académico-Profesional
en el IES Julio Verne (Leganés, Madrid)



Desde el curso académico 2020-2021, en el IES Julio Verne de Leganés (Madrid), celebramos la Semana de la Orientación Académico-Profesional. Este proyecto surge gracias a nuestra participación en la primera convocatoria del programa *Xcelence-Escuelas Que Inspiran* de la Comunidad de Madrid, impulsado por la Fundación Bertelsmann y la Fundación Empieza por Educar. En la actualidad, es nuestro cuarto año consecutivo celebrando este evento y gracias al cual estamos obteniendo unos magníficos resultados no solo a nivel de alumnado, sino también con las familias y el entorno sociolaboral más próximo.

Hace ya varios años, en los centros educativos estamos detectando que los Departamentos de Orientación están absolutamente desbordados y cada vez es más complicado sacar tiempo y recursos para llevar a cabo una orientación académico profesional de calidad. Debido a esta situación, se nos ofreció la posibilidad de participar en el programa Xcelence, que contemplaba la necesidad de contar con un recurso extraordinario como apoyo al Departamento de Orientación, que era poder tener un Coordinador/a de Estrategia Académico-Profesional (CEAP). Esta figura presente en el centro actuaría como apoyo en las labores de orientación en el instituto, con el fin de facilitar conexiones entre los centros educativos, empresas, organismos públicos, entidades del tercer sector, centros de formación superior, etc. y otras instituciones.

Esta figura se inspira en el Modelo *Good Careers Guidance* desarrollado por la Fundación Gatsby y el Centro Internacional de Estudios sobre la Orientación Profesional de la Universidad de Derby en el Reino Unido. El modelo original se fundamenta en el análisis de seis países destacados por la OCDE por su excelente desempeño en orientación (Alemania, Canadá, Finlandia, Holanda, Hong Kong e Irlanda) y ofrece a los centros ingleses un marco de calidad dividido en ocho puntos de referencia¹.

Este programa contempla una formación teórico-práctica a lo largo de todo el curso académico y en el que el CEAP debe hacer un análisis de las necesidades del centro y confeccionar un proyecto de orientación académica y profesional a medio y largo plazo que se deberá desarrollar en el centro para paliar las deficiencias y dificultades detectadas en el desarrollo de una orientación de calidad.

Una de las piezas claves del programa reside en la consideración que se tiene de la importancia de la inclusión de los miembros de toda la comunidad educativa en este diseño del programa y en la toma de decisiones. De esta forma, se considera importante que, para que esta orientación académica y profesional sea de calidad, es necesario no solo establecer y diseñar un proyecto de actuación por parte del CEAP, sino tener en cuenta a representantes del profesorado, del alumnado y de las familias.

Esta forma de entender el proyecto resultar tremendamente innovador y certero: los miembros de la comunidad educativa y el CEAP deben analizar la situación de partida, las fortalezas, debilidades y, en función de esto, diseñar conjuntamente un plan de actuación futuro.

1. Fundación Bertelsmann. (2024). ¿Qué es Xcelence? El modelo. <https://www.xcelence.es/es/user/modelo>

La participación en este proyecto consta de tres fases o componentes:

- **Herramienta Xcelence ²:** se trata de una herramienta digital de autoevaluación para que los centros educativos puedan obtener un diagnóstico de la situación actual de la orientación en su centro y, de definir acciones de mejora de cara a una situación futura.
- **Formación específica a agentes clave del centro:** creación de un nuevo rol profesional en la orientación, que será el Coordinador/a de Estrategia Académico-Profesional (CEAP). El CEAP se encarga de coordinar a los diferentes agentes implicados en la orientación profesional. Será el encargado/a de llevar a cabo el diseño de una estrategia global de orientación profesional. Esta formación, que dura todo un curso escolar, contempla el acompañamiento de un tutor/a, formaciones presenciales, tutorías, etc., Además, estará presente en las reuniones que el/la CEAP mantendrá con el resto de los componentes de la comunidad educativa implicados en el desarrollo de una estrategia de mejora de la orientación del centro, que serán representantes del equipo directivo, orientación, alumnado, docentes y familias. A este grupo formado por diferentes componentes de la comunidad educativa se le denomina “Comité de orientación” y deberán reunirse al menos tres veces a lo largo del curso para dar apoyo a la nueva figura del CEAP en el diseño de la estrategia de implantación del modelo.

La formación del CEAP supone el aprendizaje de contenidos relativos a la orientación académico-profesional distribuidos en bloques teórico-prácticos sobre el desarrollo de una visión para la orientación a nivel centro, la creación de una red de apoyo dentro de la comunidad, el desarrollo de un programa de orientación concreto para la realidad del centro, la posibilidad de integrar la orientación en el currículo de las diferentes materias, reflexionar sobre una orientación profesional integrada e integradora y el diseño de una estrategia orientadora final que sea sostenible y sostenida en el tiempo.

La idea es acelerar el proceso de mejora de los centros al contar con una persona específica que lidera y coordina la orientación.

- **Contactos con empresas e instituciones:** la Fundación Bertelsmann y Empieza Por Educar ayudan a los centros educativos a establecer vínculos con empresas y otras instituciones de su entorno para favorecer así una mayor colaboración y coordinación entre ellos.

2. Fundación Bertelsmann. (2024). Herramienta de autoevaluación para la orientación gratuita para todos los centros educativos. <https://www.fundacionbertelsmann.org/xcelence/herramienta-de-autoevaluacion/>

El primer paso, por tanto, es someter al centro a una autoevaluación de la Orientación Académico Profesional (en adelante, OAP) para establecer el punto de partida y, posteriormente, definir las áreas y acciones de mejora. Esta autoevaluación se realiza con la herramienta Xcelence comentada anteriormente, que contempla la evaluación del centro en torno a diez claves, basadas en estándares internacionales (Gatsby Benchmarks) y cada una de ellas aborda un ámbito específico de la orientación. Las claves son las siguientes:

1. **Orientación Académico Profesional bajo un marco de calidad:** evalúa si los agentes implicados en la comunidad educativa (familias, docentes, alumnos etc..) son concededores de las funciones, objetivos, etc., de la estrategia de orientación del centro educativo.
2. **Coordinación estratégica y operativa:** el centro debe contar con un equipo coordinado para la OAP, más allá del departamento de Orientación. De esta forma, el equipo deberá estar formado por el CEAP y representantes del equipo directivo, claustro de profesores, familias y alumnado.
3. **Adaptación a las necesidades diversas del alumnado:** el proceso de OAP debe ser inclusivo, de forma que siempre se trabaje con criterios de equidad y teniendo al alumnado como parte activa en el proceso de toma de decisiones personales.
4. **Orientación personal:** el centro pone a disposición del alumnado la posibilidad de que puedan establecer diálogos con agentes externos que puedan acompañarlos en su toma de decisiones.
5. **Las familias como agente activo:** la idea es contar con las familias en el proceso de toma de decisiones profesionales y laborales de sus hijos e hijas, además de poder también ayudar al resto del alumnado compartiendo inquietudes profesionales y laborales.
6. **Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales:** una de las claves consiste en poder introducir contenidos de la OAP en las materias/asignaturas, de tal forma que la orientación académica no se contemple como un elemento aislado del currículo, sino formando parte de él. Se parte de la base de que incluir píldoras de orientación en las asignaturas aumentará la motivación de los estudiantes al vincular los contenidos con el mundo profesional.
7. **Encuentros con antiguos alumnos/as y profesionales:** contempla una orientación teniendo en cuenta el tejido escolar o social como red de colaboración con el objetivo de procurar la mejor de las formaciones de cara a la elección académica y profesional de nuestros alumnos/as.

8. Experiencias en contextos laborales: esta clave puede combinarse con algunos programas que también existen en la Comunidad de Madrid, como es el Programa 4ºESO + Empresa³ (3), en el que el alumnado de 4º de la ESO tiene la posibilidad de hacer estancias de varios días en diferentes organismos públicos y empresas privadas que les ayuden en esa toma de decisiones.

9. Utilización de la información del mercado laboral: el centro ayuda a los estudiantes a interpretar y conocer todos aquellos datos sobre formación y empleo que puedan surgir en medios de comunicación, redes sociales, etc., con el fin de hacer un análisis crítico de la situación en diferentes sectores.

10. Preparación para la transición hacia itinerarios educativos postobligatorios: en este caso, hablamos de la orientación académica del alumnado de cara a una continuación y continuidad en las etapas postobligatorias posteriores.

En nuestro caso, la herramienta mostró una serie de deficiencias en muchos de los aspectos, de forma que nos propusimos mejorar en todas ellas. A continuación, mostramos los resultados del informe en la comparativa del año 2020-2021 y la posterior evaluación tras la puesta en marcha del proyecto en el siguiente curso 2021-2022⁴:



Comparativa de resultados cursos 2020-2021 y 2021-2022

3. Comunidad de Madrid. Educación (2024). Programa 4º ESO + Empresa. <https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/programa-4o-esoempresa>

4. Comparativa de resultados de la herramienta Xcelence 2021/2021-2021/2022.

Además, una vez que el centro ha diseñado la nueva estrategia de orientación, tiene la oportunidad de participar en la Jornada Anual, en la que todos los centros educativos que han formado parte del programa en ese curso académico, tenemos la oportunidad de reunirnos y compartir impresiones, dificultades, etc., lo que hace que los centros dejemos de trabajar la orientación académico-profesional de forma aislada y contemos con una red de centros que actúan como soporte de intercambio.

De esta forma, una vez que analizamos cuál era la situación inicial de nuestro centro (DAFO de fortalezas/debilidades/oportunidades/amenazas), debíamos diseñar un plan de acción para lograr revertir la situación inicial y dar a la orientación académico-profesional de nuestro centro la relevancia que consideramos que debería tener.

Por tanto, tras haber celebrado los primeros comités de orientación preceptivos, consideramos que podíamos llevar a cabo lo que ahora denominamos: “Semana de la Orientación Académico-Profesional”.

En la actualidad, y a lo largo de esta semana, las clases se interrumpen y los alumnos del IES Julio Verne asisten a deferentes encuentros para reflexionar sobre la orientación profesional.

Para la celebración de estos encuentros contamos con tres componentes clave: antiguos alumnos, familias y representantes de empresas externas. Además, solemos invitar personalidades que nos resultan relevantes por su trayectoria profesional y que consideramos que pueden servir como fuente de inspiración para nuestro alumnado. También con agentes de policía local de Leganés, antiguos profesores del centro, etc.,

Estos encuentros están distribuidos según la edad/nivel educativo de los alumnos, de forma que:

- **1º ESO y 2º ESO:** tendrán encuentros con familias de nuestro actual alumnado que, muy amablemente, se ofrecen para poder hablar con ellos sobre su profesión, su trayectoria profesional, etc.
- **3º ESO y 4º ESO/FP Grado Básico/FP Grado Medio:** tendrán encuentros con trabajadores, por cuenta propia y ajena, de diferentes sectores empresariales que proceden de diferentes lugares; antiguos profesores, personal de administración y servicios del centro, empresas locales, etc.,
- **1º y 2º Bachillerato/FP Grado Superior:** antiguos alumnos del centro, docentes de diferentes universidades, responsables de diferentes empresas locales, etc.,

Esta semana, que normalmente se celebra en el mes de marzo, consigue que, durante todos esos días, la orientación profesional sea la protagonista, y no solo un aspecto paralelo al currículo, sino que forma parte de él, ya que los docentes de las diferentes asignaturas, unos días previos a la celebración de esta, hablan en sus clases sobre las

salidas profesionales de cada una de las disciplinas. De tal manera que los alumnos comprenden qué profesiones se pueden desempeñar tras terminar, por ejemplo, un Grado Universitario en Biología, en Química, en Bellas Artes o en Economía. Para ello, consultan, junto con los alumnos, los perfiles de salida de los estudios de Formación Profesional de Grado Básico, Medio, Superior, Bachillerato, Grados Universitarios, etc., con el objetivo de que los alumnos tengan una idea más clara de qué estudiar según la profesión que le gustaría desempeñar. Y esta idea se refuerza cuando tienen la posibilidad de escuchar y preguntar a diferentes profesionales que durante esa semana vienen a compartir sus experiencias académicas y laborales con ellos.

En el caso de los alumnos del primer ciclo (1º ESO y 2º ESO), ha sido tremendamente enriquecedor contar con las familias para hablar con ellos. Muchas veces, la presencia de las familias en los centros educativos va disminuyendo progresivamente a medida que aumenta la edad de los alumnos. Y en los institutos de Educación Secundaria, la presencia de las familias en los órganos colegiados es muy pequeña. Por tanto, una forma de implicar a las familias en el centro educativos es contar con ellos para que resulten una pieza fundamental en lo que es muy relevante y preocupante para todos: la orientación académico-profesional de sus hijos e hijas. Y los resultados no han sido sólo muy satisfactorios con respecto a cómo lo ha valorado el alumnado, sino que las familias ahora se sienten formando parte del centro de una forma muy activa y agradecidas al centro por haber buscado y encontrado fórmulas para tenerlos presentes en nuestras aulas.



Padre de una alumna hablando con los alumnos sobre su profesión

Con los alumnos del segundo ciclo (3º ESO y 4º ESO) y alumnos de los Ciclos Formativos de Grado Básico, la situación ha sido muy satisfactoria también porque hemos contado con empresas locales, del barrio, etc., De esta forma, los alumnos han podido saber qué trayectorias profesionales han tenido, qué estudios tuvieron que realizar para acceder a estos empleos, etc., Además, es para nosotros muy enriquecedor hacerlos partícipes de este proyecto ya que consideramos que es tremendamente importante hacer red entre los centros educativos y el tejido social de nuestro entorno: pymes, etc.



Empresaria local hablando con los alumnos sobre su formación y funciones en la empresa

Con los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato y Ciclos Formativos de Formación Profesional de Grado Medio y Superior ha resultado muy positivo el testimonio de antiguos alumnos, ya que consideramos que puede resultar mucho más próximo para ellos escuchar el testimonio de jóvenes que, como ellos, hace no mucho tiempo estuvieron en la misma situación de incertidumbre por las decisiones futuras. Muchos de ellos se conocen de haber estado compartiendo patios, pasillos, etc., en el instituto y también suelen ser vecinos, etc., y esta sensación de poder escuchar cómo muchos de ellos no solo hablan de sus experiencias de éxito, sino también de sus fracasos, sus decisiones erróneas, etc., contribuye de una forma muy positiva para que nuestro alumnado pueda tener un poco más claro qué itinerario formativo/laboral desempeñar en un futuro próximo.



Antiguo alumno hablando a los alumnos sobre su formación actual e inquietudes profesionales de cara al futuro

En estos casos, los docentes también han valorado muy positivamente estas visitas porque muchas veces, una vez que salen del centro, perdemos su pista y esta es una buena forma de seguir sus pasos, saber qué estudian, en qué trabajan, etc., Y los alumnos dicen sentir que volver al centro para ayudar a otros alumnos les resulta gratificante y muchas veces nos dicen que ojalá ellos pudieran haber escuchado testimonios de compañeros cuando a ellos les tocó decidir por su futuro: qué grado universitario o de Formación Profesional elegir, etc.,

También contamos con un banco de empresas en las que nuestros alumnos realizan la Formación en Centros de Trabajo (FCT), que siempre aceptan nuestra invitación y nos cuentan cómo ahora tienen en plantilla a muchos de nuestros alumnos que comenzaron siendo alumnos en prácticas.

Además, estos encuentros muchas veces sirven para romper estereotipos de género, de forma que el hecho de conocer personas que desempeñan ciertas labores que, socialmente, pueden estar muy estereotipadas, hace que los alumnos comprendan que cada uno de ellos o ellas puede estudiar/trabajar en lo que desee, al margen de estos estereotipos.

Se trata, en definitiva, de que la orientación académica profesional del centro deje de ser algo aislado y competencia exclusiva de los centros educativos y pase a formar parte del tejido escolar, social, local y familiar, en el que todos los agentes involucrados busquemos el mejor de los futuros posibles para nuestros alumnos y ciudadanos, y todo ello desde el epicentro de lo común, de lo que nos une: nuestro IES Julio Verne.

Referencias bibliográficas:

Fundación Bertelsmann. (2024). *¿Qué es Xcelence? El modelo*. <https://www.xcelence.es/es/user/modelo>

Fundación Bertelsmann. (2024). *Herramienta de autoevaluación para la orientación gratuita para todos los centros educativos*. <https://www.fundacionbertelsmann.org/xcelence/herramienta-de-autoevaluacion/>

Comunidad de Madrid. Educación (2024). Programa 4º ESO + Empresa. <https://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/programa-4o-esoempresa>

Comparativa de resultados de la herramienta Xcelence 2021/2021-2021/2022.



Ana Hernández Revuelta, Profesora de Enseñanza Secundaria, especialidad Dibujo, Comunidad de Madrid. Jefa de Estudios y Coordinador/a de Estrategia Académico-Profesional (CEAP) del IES Julio Verne (Leganés, Madrid).

capítulo 9

La orientación vocacional y profesional en un centro de Vallecas. Acompañando en la toma de decisiones



Resumen

Hace ya unos tres años que en el Centro empezamos a preguntarnos por cambios que se venían dando en nuestro alumnado. Algunos alumnos que no acababan su escolarización obligatoria y que al cumplir la obligatoriedad abandonaban el Centro, alumnos de incorporación tardía a nuestro sistema educativo con edades próximas al término de la obligatoriedad, alumnos que abandonabas bachillerato...

Desde entonces trabajamos nuestro Programa de Orientación académico vocacional de forma diferente. Nuestro punto de partida es el análisis y evaluación de esta nueva realidad que nos acompaña, entender sus necesidades y la de las familias con el objetivo de proporcionar una orientación inclusiva en la que todo alumno reconozca el valor que cada uno de nosotros tenemos.

Introducción

Nuestro colegio tiene una larga historia de educación y promoción de las personas en nuestra querida Vallecas.

Tras unos años de toma de contacto con el barrio de Palomeras, en Puente de Vallecas, en 1961 la comunidad de religiosas colocó la primera piedra del colegio en la Avenida de Palomeras 88. El objetivo: construir un colegio de Enseñanza Primaria en Vallecas para aportar formación humana y cristiana en esta zona entonces tan deprimida.

Y después, seguir creciendo: reformas educativas, legislativas, organizativas. Las generaciones de alumnos cambian cada vez más rápido, y los medios y los métodos han de evolucionar para conseguir prepararlos para el futuro que ya está aquí, con sus incertidumbres, pero cargado de esperanza.

En la actualidad, los centros educativos y asistenciales vinculados al Instituto de Hermanas de la Sagrada Familia de Urgell están presentes en 11 países. Hermanas y laicos trabajamos unidos, siguiendo su ejemplo y enseñanza.

Datos del Colegio

El colegio Sagrada Familia de Urgel de Madrid está situado en la avenida de Palomeras 88, en el distrito municipal de Puente de Vallecas, que engloba los barrios de Entrevías, San Diego, Palomeras Bajas, Portazgo y Numancia.

Actualmente, el colegio vive instalado en un continuo dinamismo orientado por dos fuerzas que concurren al mismo tiempo. Por un lado, la creciente participación del profesorado laico en la vida y la gestión del colegio, acercándonos cada día más a una situación de auténtica corresponsabilidad.

Nuestro centro es concertado desde Educación Infantil hasta Bachillerato (ambos inclusive) y contamos con tres líneas educativas en la enseñanza obligatoria en total alrededor de 1100 alumnos y 70 profesores.



Exteriores Colegio Sagrada de Urgel

Primero: Escuchar a los alumnos. Los círculos

Es conocido que tras el periodo de confinamiento por motivo del COVID-19 hubo consecuencias en los alumnos a niveles académicos y también emocionales.

En nuestro Centro en concreto, hemos tenido mayor incidencia de ansiedad, depresión, desmotivación, absentismo, abandono escolar. Características todas ellas que repercuten de manera directa en todos los aspectos del desarrollo de un alumno, incluida la orientación profesional y vocacional.

Decidimos hablar con los alumnos, para lo cual pensamos en utilizar círculos de conexión y focus group.

“Los círculos son tan antiguos como las montañas. Las primeras discusiones de los seres humanos se llevaron a cabo en círculos alrededor del fuego.

En una variedad de lugares y por una variedad de razones, estamos redescubriendo el poder de los círculos. Aún con todos nuestros avances tecnológicos nos hemos dado cuenta de que hemos perdido algo en nuestro camino, una metodología muy simple y efectiva que fomenta la comprensión mutua y la sanación de una manera que parece mágica.

En los círculos nos vemos las caras el uno al otro y hablamos con respeto, una persona a la vez, disminuyendo el sentido de desconexión que rodea a nuestro mundo moderno y restaurando el sentido de pertenencia que constituye una comunidad humana. Puede que descubramos que esta forma antigua de discurso social nos ayude a enfrentar nuestros retos más grandes". Costello, y Wachtel



Círculo de sillas para focus group

Los focus group, traducidos como grupos de discusión, son una técnica de investigación cualitativa utilizada para comprender las opiniones y actitudes de un público específico.

Se trata de reunir a un pequeño grupo de personas, generalmente entre 6 y 10 participantes, que comparten características demográficas similares al target del estudio y que puedan ser representativos del grupo. Un moderador lidera la conversación, haciendo preguntas abiertas para fomentar el intercambio de ideas y experiencias sobre un tema determinado. A diferencia de las encuestas que proporcionan datos cuantitativos, los grupos focales se centran en la calidad de las respuestas, permitiendo explorar los "por qué" detrás de las opiniones de los participantes.



Alumnos en círculo de conexión

A través de estos encuentros supimos que nuestros alumnos valoraban mucho los espacios para compartir sus preocupaciones, miedos, ilusiones sintiéndose escuchados.

En concreto, a través de los focus group supimos la influencia de la desmotivación, la ausencia de metas personales, ausencia de “ilusión” por un futuro, desconocimiento de cualidades personales, necesidad de reconocimiento personal y valoración.

El Programa

El Programa de Orientación Académico Vocacional encierra tres ejes principales que deben trabajarse de forma equilibrada en los Centros.

Para Echevarría (2008) Las funciones clásicas de la Orientación Profesional son:

- Procurar que cada persona se conozca a sí misma.
- Promover la información de su entorno académico, social y laboral.
- Ayudar en la toma de decisiones.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo.

La variedad de opciones académicas y profesionales que puede realizar una persona, a lo largo de la vida académica, es cada vez más compleja. Se precisa mucha información y orientación para poder tomar decisiones en un sistema que cada curso incorpora nuevas titulaciones y nuevos itinerarios formativos en ellas. La multiplicidad de centros formativos y las nuevas profesiones que emergen requieren disponer de un sistema informativo muy completo y actualizado (Echevarría Samanes, B.2008).

La exploración personal en cuanto a motivaciones, intereses, talentos es el punto de partida. Este ejercicio en apariencia personal se enriquece cuando contamos con los otros, los que nos conocen de siempre: La familia, los compañeros, los docentes.

Por otro lado, la información en continuo crecimiento sobre las oportunidades en cuanto a formación académica y el mercado laboral demanda que se trabaje de una manera competencial, en cuanto que el objetivo debe ser un aprendizaje para aprender a formarse y orientarse.

Por último, la toma de decisiones debe ser un proceso responsable que responda a un ejercicio de auto reflexión que ha de enseñarse y que implica tener autonomía, implica compromiso e implica movimiento (Mohedano Muñoz, A. 2015).

Autoconocimiento

La orientación académica profesional es un proceso que debe individualizarse y responder de manera específica a un ajuste entre el talento del individuo y la demanda social. El conocimiento que tiene una persona de sí mismo condiciona e influye tanto en la toma de decisiones como la capacidad para establecer objetivos y mantener un compromiso. Además, [conocer intereses y pasiones ayuda a identificar las áreas profesionales que promuevan una motivación intrínseca y facilita la construcción de un proyecto vital favorecedor del bienestar emocional.](#)

Es importante, por tanto, conocerse, saber lo que podemos y lo que no podemos hacer. Todos tenemos unas capacidades y también tenemos unas debilidades. Además, aprendemos quiénes somos a través de lo que los demás nos reflejan.

El autoconocimiento lo trabajamos desde distintas sesiones de tutoría donde se desarrollan distintas dinámicas adaptadas a los diferentes cursos.

Así, en primero de ESO, se trabaja con cuestionarios personales sobre sus intereses, aficiones, gustos.

En segundo de la ESO se profundiza sobre el conocimiento de sí mismo, los roles que adoptamos en diferentes contextos como en la Escuela y su influencia en nuestros

comportamientos. En esta reflexión sobre los roles se trabaja también a través de los círculos de conexión donde se recoge el feedback de cómo nos ven los demás.

En Tercero de la ESO se trabaja desde el enfoque de los estilos de aprendizaje de las inteligencias múltiples para descubrir sus conexiones con determinados perfiles. Para Escamilla, A. (2015) se puede ayudar a construir la identidad vocacional a través la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (2012). Gardner habla de inteligencias y las explica como potencialidades de gran utilidad para nuestra vida: en las relaciones personales, en lo académico y también lo profesional. Nos permiten comprender, construir conocimientos, comunicar información, tomar decisiones, forjar proyectos t crear productos (Escamilla, 2014).

En la dinámica, se presentan a los alumnos una serie de indicadores de cada una de las inteligencias y a través de una “Diana” descubren las más relacionadas con ellos. Esta información se utiliza por un lado, para relaciona con diferentes profesiones afines y para detectar estilos de aprendizaje para profundizar y trabajar en técnicas de estudio y hábitos de aprendizaje.



Fuente: Quezada, C.; Prieto, Ferrándiz y García
Elaborado por los autores

Inteligencia múltiples de Gardner

En 4º de la ESO, se trabaja con dos herramientas: DAFO y la Venta de Johari.

El análisis DAFO es una herramienta estratégica que se utiliza para analizar, para nuestro objetivo, se trataría de analizarse. Se basa en la identificación de cuatro aspectos clave y para facilitar el análisis se acompaña al alumno a través de unas preguntas:

Debilidades: Son las características internas que ponen en desventaja a la persona. Pueden ser recursos limitados, falta de experiencia, procesos ineficientes, etc. ¿A qué temas? ¿Qué te resulta difícil?

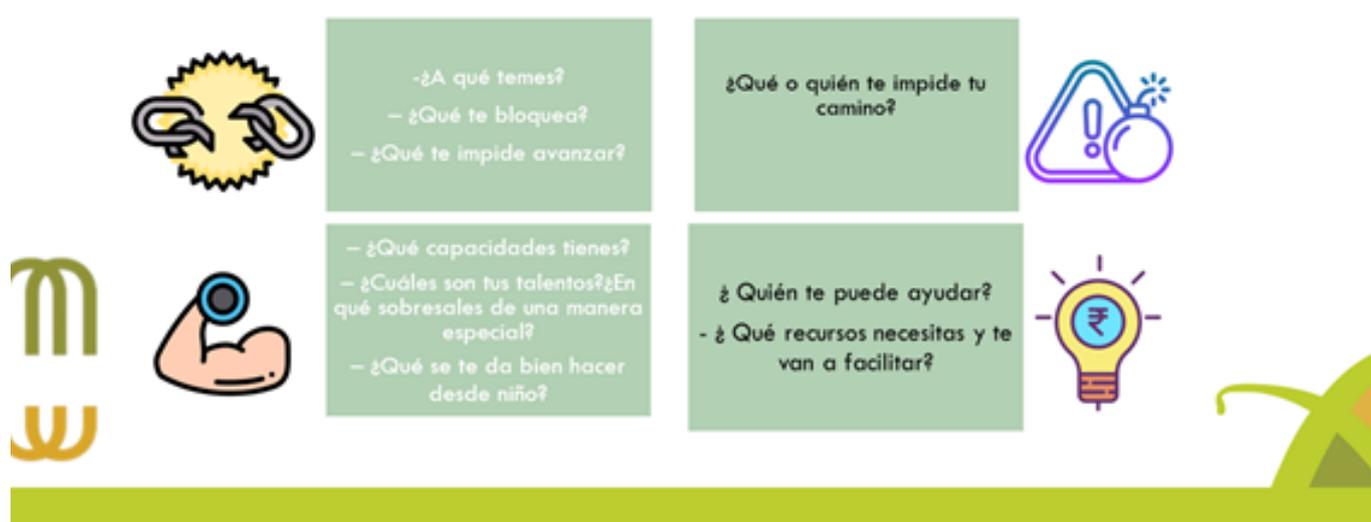
Amenazas: Son los factores externos que pueden afectar negativamente a la persona. Pueden ser cambios en el mercado, competencia, nuevas tecnologías, etc. ¿Qué puede frenar tu avance?

Fortalezas: Son las características internas que dan ventaja persona. Pueden ser recursos humanos valiosos, experiencia, etc. ¿Qué se te da bien? ¿En qué sobresales de manera especial?

Oportunidades: Son los factores externos que pueden ser aprovechados por la empresa o persona. Pueden ser nuevos mercados, tendencias favorables, cambios en la legislación, etc. ¿Qué te puede ayudar en el camino?

AUTOCONOCIMIENTO

Percepciones de alumnado.



Infografía de Autoconocimiento

La ventana de Johari es una herramienta de psicología cognitiva desarrollada por los psicólogos Joseph Luft y Harrington Ingham en 1955. Se utiliza para comprender el autoconocimiento y las relaciones interpersonales.

La ventana de Johari se divide en cuatro cuadrantes:

1. **Arena/Libre:** Es el cuadrante que incluye lo que tú y los demás saben sobre ti. Se trata de información que compartes abiertamente con los demás, como tu nombre, tu profesión o tus hobbies.
2. **Fachada:** Es el cuadrante que incluye lo que tú sabes sobre ti, pero que los demás no. Se trata de información que ocultas a los demás, como tus miedos, inseguridades o secretos.
3. **Punto ciego:** Es el cuadrante que incluye lo que los demás saben sobre ti, pero tú no. Se trata de información que los demás pueden ver en ti, pero que tú no eres consciente de ello.
4. **Inconsciente:** Es el cuadrante que incluye lo que ni tú ni los demás saben sobre ti. Se trata de información que está fuera de tu conciencia y que solo puede ser descubierta a través de la introspección o la terapia.

La utilizamos en clase para solicitar feedback a los demás y que el cuadrante 1 crezca favoreciendo el autoconocimiento y reforzando la seguridad.

Información del Sistema Educativo

Estas sesiones se trabajan en los cursos de tercero, cuarto y bachillerato.

Se proyecta a los alumnos las diferentes opciones y se debate en tutoría resolviendo dudas.

En una segunda sesión, se divide a la clase en grupos cooperativos y se les plantean diferentes situaciones de alumnos que deben resolver y dar respuesta manejando diferentes fuentes de internet.

Se trata de aprovechar las tecnologías y la información que nos proporcionan para analizarla de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo, tanto en su vertiente sincrónica como diacrónica, conociendo y relacionándose con entornos físicos y sociales cada vez más amplios. Además de utilizarlas como herramientas para organizar la información, procesarla y orientarla para conseguir objetivos y fines de aprendizaje, trabajo y ocio previa mente establecido (Gómez Gallardo, E. y Arias de Reina García, J.C. (2010)

En general, los casos que se plantean son en torno a tres situaciones posibles:

- Salidas después de cuarto de la ESO si no se quiere continuar con estudios oficiales.
- Salidas relacionados con los ciclos de formación profesional.
- Salidas relacionadas con los Bachilleratos.

En paralelo se organiza un encuentro con exalumnos y padres voluntarios para montar una mesa redonda en la que con alumnos de cuarto y bachillerato se debate a través de unas cuestiones.

Las cuestiones que se proponen son:

- ¿Como llegué hasta aquí? ¿Tenía claro lo que quería?
- ¿Qué es lo que más me costó?
- El día a día de mi trabajo.
- Otras formaciones/experiencias



Mesa redonda con exalumnos



Mesa redonda con exalumnos

La toma de decisiones

Para la toma de decisiones trabajamos tanto con los alumnos en clase como acompañando a las familias.

La toma de decisiones con destreza es una habilidad esencial para el éxito en la vida personal y profesional.

La toma de decisiones con destreza es un proceso que implica la capacidad de elegir la mejor opción entre varias alternativas, de manera eficiente y efectiva. Esta habilidad es fundamental para tener éxito en la vida personal y profesional.

Para tomar decisiones con destreza, es importante seguir algunos pasos clave:

1. Definir el problema o la situación: Es importante tener claro cuál es la decisión que se necesita tomar y qué factores se deben considerar.
2. Recopilar información: Es necesario reunir toda la información relevante para la toma de decisiones. Esto puede incluir datos, opiniones de expertos, experiencias pasadas, etc.
3. Identificar las alternativas: Es importante identificar todas las opciones posibles para resolver el problema o la situación.
4. Evaluar las alternativas: Es necesario evaluar las ventajas y desventajas de cada alternativa.

5. Seleccionar la mejor alternativa: Una vez que se han evaluado las alternativas, se puede seleccionar la mejor opción.
6. Implementar la decisión: Es importante poner en práctica la decisión que se ha tomado.
7. Evaluar la decisión: Es importante evaluar la decisión que se ha tomado para determinar si fue la mejor opción.

La herramienta que utilizamos es el organizador gráfico de las destrezas de pensamiento de Robert Swartz: Toma de decisiones con destreza.

MATRIZ PARA TOMA DE DECISIONES CON DESTREZA

OPCIONES ¿Qué puedo hacer?					
<div style="border: 2px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">OPCIÓN CONSIDERADA</div>					
CONSECUENCIAS ¿Qué pasará si escoges esta opción?		JUSTIFICACIÓN ¿Por qué crees que ocurrirá cada una de las consecuencias?		VALOR ¿Qué importancia tienen las consecuencias? ¿Por qué?	
	¹ +/-		² P/PN		³ MI/I/PI

Matriz toma de decisiones con destreza

Tenemos que asegurarnos de tener en cuenta diferentes opciones; de hecho podemos pensar en algunas ideas creativas. Pero posteriormente, ¿qué necesitaríamos para poder decidir las consecuencias relevantes que podrían tener estas opciones, si son buenas o malas? Y cuando observemos el resultado, ¿cómo de importantes son estas consecuencias? Teniendo en cuenta todo ello, ¿cuál sería la mejor opción? ¡Esto sería una toma de decisiones con destreza!

En todas las destrezas de pensamiento de Robert Swartz la escalera de la metacognición es fundamental para validar el proceso. Primero se trabaja el organizador a través de un ejemplo de una decisión sobre una situación real, una situación que les pueda suscitar interés. En este caso la elección sobre la compra de un coche.

Una vez que se ha trabajado con el ejemplo del coche, se utiliza la escalera de la metacognición:

1. ¿Cuándo puedo volver a usarlo?
2. ¿Para qué me sirvió?
3. ¿Cómo lo aprendí?
4. ¿Qué aprendí?

A continuación utilizan el organizador para que cada alumno trabaje sobre su situación personal, estos organizadores se entregan al tutor y todos los alumnos tiene la oportunidad de resolver sus dudas de manera más personalizada.

Finalmente, se diseña el camino a seguir a la vista de lo recogido en el organizador.

Conclusiones

Los alumnos necesitan sentirse escuchados y acompañados en este proceso.

El ejercicio del autoconocimiento se enriquece con el apoyo de los demás. Tanto de sus iguales, como de su familia. Este escenario de feedback permite crear nuevos espacios para la colaboración de las familias. Por un lado, promover la participación de las familias es necesario para todo el acompañamiento de sus hijos, en este momento para la toma de decisiones estas formas de colaboración se pueden traducir en diferentes momentos como es este de la toma de decisiones, pero también lo es para compartir experiencias personales de su propia vida y trayectoria profesional. No hay que olvidar con las familias que es necesario cubrir el asesoramiento más puramente académico. En nuestro caso dadas las características de nuestro contexto y de las propias familias requiere de un acompañamiento digital acercando el conocimiento de las opciones académicas y facilitando el acceso.

Por último, es una labor en los orientadores no pueden estar solos, se debe trabajar en equipo, en este sentido se puede esperar de la inteligencia artificial un gran aliado en este proceso.

Bibliografía

- Echeverría Samanes, B., Isus Barado, S., Martínez Clares, M., & Sarasola Ituarte, L. (2008). "Orientación profesional". Universitat Oberta de Catalunya. <https://www.digitaliapublishing.com/a/20464>
- Gómez Gallardo, E. y Arias de Reina García, J. C. (2010). La orientación académica y profesional en la ESO: el plan de orientación: propuestas de innovación: (ed.). Sevilla, España. Wanceulen Editorial.
- Hernández Franco, V. (coord.) (2015). ¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo? Manual práctico para padres. Universidad Pontificia de Comillas: Fundación Bertelsmann. España. <https://www.fundacionbertelsmann.org/publicaciones/como-orientar-profesionalmente-a-tu-hijo/>



Susana Pérez Jurado es Coordinadora del Departamento de Orientación del CC Sagrada Familia de Urgel y Orientadora de la Etapa de ESO y Bachillerato.



capítulo 10

Orientación personal y profesional para el desarrollo del alumno





Estadía en el Hospital del Mar, uno de los hospitales más importantes de Barcelona, de tres alumnas durante el mes de marzo de 2024

Introducción

En este artículo se presenta el proyecto de orientación personal y profesional que se realiza en el Col·legi Virolai desde sus etapas iniciales hasta su finalización en bachillerato, que concluye con una serie de acciones donde destaca la estadía formativa en la empresa de una semana. Con esta manera de proceder se pretende acompañar al alumno en todo momento y que su toma de decisiones, en una época compleja, sea lo más reflexiva y relajada posible.

Orientación personal y profesional para el desarrollo del alumno

A lo largo de los años se ha observado que el proceso de decisión del futuro de cada estudiante genera muchas inquietudes en los alumnos y por ende a las familias. Además hay una tasa nada desdeñable de abandono en los primeros años de las carreras universitarias. Este proyecto pretende tranquilizar, acompañar y ayudar a los alumnos en la toma de decisiones, así como reducir la tasa de abandono en las etapas posteriores.



L'Escola Virolai

L'Escola Virolai es un centro concertado-privado (etapa de Bachillerato) que está situado en el barrio del Carmel de Barcelona. Con más de 60 años de historia, actualmente el centro acoge las etapas de primaria, ESO y bachillerato. Cuenta además con tres centros más en Barcelona (Virolai Petit, Grimm y Reina Elisenda) que acogen alumnos desde las etapas más tempranas hasta primaria. Por consiguiente, al acabar su estadía en Virolai, algunos alumnos habrán pasado casi 18 años formándose en la misma institución.

En Virolai se da mucha importancia a la orientación personal del alumnado desde bien pequeños. Una parte fundamental del proyecto se encuentra en la realización del plan personal del alumno. En todos los cursos desde la etapa de educación infantil, todos los alumnos tienen asignado un tutor individual que acompaña al alumnado a la redacción de su plan personal. En dicho plan el alumno se plantea los objetivos del curso tanto a nivel académico como personal, social, de relación,... y en la etapa de bachillerato se añade el plano de la orientación. A los objetivos planteados se les asocian las acciones a realizar y se van evaluando a lo largo de todo el curso. En el proceso de elaboración del plan personal, cada alumno va adquiriendo un alto nivel de autoconocimiento que se va profundizando a lo largo de los cursos. Dicho autoconocimiento es imprescindible para la toma de decisiones enfocadas al futuro de cada alumno. El tutor individual se reúne con los alumnos para ir evaluando el plan



Tutor y alumna

personal, así como hablando sobre sus inquietudes y preocupaciones en todos los ámbitos. También es el tutor el que mantiene reuniones trimestrales con las familias de sus tutelados para hacer el seguimiento y el acompañamiento siguiendo la máxima de la escuela “juntos para ayudar a crecer”.

Hay una gran satisfacción por parte del centro y de las familias con el proyecto personal a través del tutor individual y el plan personal. Sin embargo, al ir finalizando el bachillerato, como es lógico, es cuando aparecen más dudas respecto a la orientación.

El seguimiento y el acompañamiento del alumnado sigue la máxima de la escuela “juntos para ayudar a crecer”

En paralelo a las reuniones que el alumnado mantiene con el tutor individual, todos los alumnos se encuentran a nivel individual con un orientador para analizar las distintas oportunidades y posibilidades que cada alumno tiene. Estos encuentros tienen un carácter más enfocado a la orientación profesional y al análisis de las opciones que se ofrecen. Actualmente el equipo de orientación de Virolai está formado por tres personas, las cuales disponen, cada una, de dos horas por la tarde, una vez el alumnado ha terminado su horario lectivo. Esto hace un total de seis horas a disposición del alumnado de bachillerato, pero también abierto a los alumnos de otras etapas. Los principales objetivos del equipo de orientación profesional es asegurar que el alumno conoce todas las opciones que hay en las etapas posteriores al bachillerato y que elige en base de sus intereses.



Es común ver a los alumnos reunidos con el equipo de orientación profesional para analizar sus intereses.

Es por esto que el equipo organiza una serie de actuaciones, entre las cuales se encuentran varias estadías en empresa, organizadas por la profesora del centro María Rosa Riera Agustina.



Tutor y alumnado

1. Jornada de puertas abiertas: se convoca a aquellos padres de cualquier etapa de la escuela que quieran compartir su trayectoria profesional. Se distribuyen por ámbitos de interés y los alumnos se apuntan a aquellas charlas que encajan con sus intereses. El desarrollo de las charlas es informal empezando con los progenitores haciendo un repaso de la trayectoria profesional desde sus estudios hasta donde se encuentran en el momento. Cuando han acabado de compartir sus experiencias, los alumnos tienen un turno de preguntas para resolver dudas y plantear posibles salidas y opciones
2. Jornada de orientación: mediante el mismo formato que con los padres, se plantea una segunda jornada de orientación organizada por ámbitos en la que los protagonistas son exalumnos de la escuela que en el momento se encuentran en los primeros cursos de grados universitarios o ciclos formativos. Se organizan por ámbitos de interés y los alumnos de primero y segundo de bachillerato se apuntan a las charlas que encajan con su perfil. En los últimos años, también han participado de las charlas alumnos de prácticas que se encuentran en la escuela y que también comparten experiencias y consejos con los alumnos (imagen 4). En cada jornada de orientación el número de participantes va creciendo. En la última se ha contado con más de cincuenta personas. En esa misma jornada, se organiza la visita al "Saló de l'ensenyament", que consiste en una feria de universidades, centros y escuelas para promocionarse y presentar sus propuestas educativas. En el marco del proyecto de orientación, todo el alumnado de bachillerato asiste a dicha feria tanto en primero como en segundo. De este modo, durante el primer año tienen una primera aproximación de la oferta post bachillerato y en el segundo ya van más orientados a lo que quieren hacer y buscan más detalle en las propuestas que se ofrecen. Previamente, los alumnos de segundo ya han visitado la Universitat Autònoma de Bellaterra (UAB) en la jornada de puertas abiertas. También se les ha mantenido informados de las fechas de puertas abiertas de otras facultades, que al no contar con un solo Campus, las pueden visitar de forma individual según intereses.



Jornada de puertas abiertas y jornada de orientación del curso 23-24

3. Estadía formativa de un día: en el mes de noviembre, la Fundación Junior Achievement organiza una estadía de un solo día en empresas. Se anima, de forma voluntaria, a los alumnos de primer de bachillerato que participen en ella. En este proceso elaboran un primer currículum vitae que deben enviar a la empresa. Iberia, Vueling, Clínica Baviera, Allianz, Deutsche Bank, Accenture o General Electric son algunas de las empresas que han podido visitar en estos diez años que se lleva realizando esta iniciativa.
4. Estadía formativa de una semana: todo el alumnado de primero de bachillerato realiza una estadía en una empresa en función de sus intereses. La bolsa de empresas se genera a partir de familias de la misma escuela que ofrecen su empresa, contactos con distintos centros de investigación, entidades sociales... Ya en el mes de setiembre los alumnos expresan los ámbitos de interés y a partir de esta información y con la supervisión y guía del tutor individual, se hace la asignación de cada alumno. Una vez la empresa está asignada, el alumno prepara su currículum y carta de presentación para enviarla. Durante la estadía, cada alumno realiza un diario con lo que va observando y aprendiendo. A la vuelta a las aulas, se comparten las experiencias con los compañeros y tutores para valorar todo lo aprendido. En paralelo, las empresas valoran también la estadía de los alumnos.
5. Jornada de emprendimiento: cada año se organiza una jornada donde diferentes entidades visitan Virolai para contar sus experiencias. Iniciada en 1995, cuenta con casi treinta años de experiencia. Este año la jornada se centra en el tercer sector.
6. Estadía en la empresa: durante el mes de julio los alumnos pueden realizar una estadía en la empresa que se expresa como una materia más en segundo de bachillerato, con una nota numérica. Aunque tiene carácter voluntario, está pensado como una continuación de la semana de estadía obligatoria. Algunos de ellos la realizan en la misma empresa, mientras que otros prefieren cambiar para conocer otras realidades.



Alumnos de 1º de bachillerato durante la semana de estadía en la empresa

El principal impacto a nivel cualitativo es una toma de decisiones consciente por parte del alumnado, acompañada por los orientadores, los tutores y las familias. Además, en el proceso de toma de decisiones el alumno adquiere tanto un alto nivel de auto-conocimiento como de conocimiento de todas las posibilidades que tiene a su alcance. La idea es no solo decidir qué estudiar el próximo curso o en los próximos cursos, sino que el alumnado logre descubrir qué camino quiere seguir a largo plazo. El proceso de orientación acompañado por el entorno educativo y el entorno familiar tiene también impacto en la autoestima del alumno ya que logra ser consciente de sus puntos fuertes y de todas sus posibilidades. Asimismo, se siente apoyado, comprendido y guiado en todo el proceso. Otro impacto positivo es tanto en la confianza como en la satisfacción de las familias ya que muchas veces tienen desconocimiento de todas las posibilidades y viven con miedo el futuro de sus hijos. Nuestro proyecto pretende hacerles partícipes del proceso de decisión y esto tiene impacto positivo en su satisfacción hacia la escuela.

La idea es no solo decidir qué estudiar el próximo curso o en los próximos cursos, sino que el alumnado logre descubrir qué camino quiere seguir a largo plazo

A nivel cuantitativo se observa una mejora del rendimiento académico cuando el alumno tiene claro el objetivo al que quiere llegar. Por otro lado, habiendo analizado todas las posibilidades, la tasa de abandono en los primeros años de los estudios universitarios se reduce.

Dos casos prácticos de alumnos que actualmente cursan 2º de bachillerato.

Guillem Mora Marquès, estudiante de bachillerato de humanidades y ciencias sociales.

La orientación ha estado presente en todo momento durante mi etapa estudiantil en el Virolaj, y ahora que tengo el futuro profesional a la vuelta de la esquina, puedo recoger todo el aprendizaje que esta me ha brindado hasta el momento y tengo las ideas, respecto a lo que quiero estudiar, más claras que nunca. Desde primaria tenemos nuestro tutor individual, quien supone un apoyo moral y académico, con el que mediante el plan personal, desde bien pequeños, comenzamos a enderezar nuestras ambiciones. Estas, al crecer, se nos van planteando como posibles carreras o grados a estudiar, y lo hacemos de manera muy progresiva. Durante la ESO hemos hecho proyectos de todo tipo donde se nos ha puesto en distintos ámbitos educativos para orientarnos hacia las ramas de bachillerato, para, a voluntad propia, dividirnos en distintos grupos por intereses, y profundizar más en ellos durante el bachillerato. A partir de este punto es donde hacemos sesiones formales de orienta-

ción profesional, donde los orientadores nos encaminan hacia las carreras que más se adapten a nuestras demandas, y otras actividades como las jornadas de estadía en la empresa nos ayudan a acotar aún más donde nos vemos trabajando en un futuro. Esto último, a título personal, me sirvió para resolver mis dudas y no optar por un doble grado después de una experiencia insuficientemente gratificante que me redirigió a mi otra opción, y, tras hablarlo con los orientadores, ya tengo claro qué estudiar y dónde hacerlo.

A partir de este punto es donde hacemos sesiones formales de orientación profesional, donde los orientadores nos enderezan hacia las carreras que más se adapten a nuestras demandas, y otras actividades como las jornadas de estadía en la empresa nos ayudan a acotar aún más donde nos vemos trabajando en un futuro

Anna Zurita Mañé, estudiante de bachillerato de ciencias y tecnología.

En esta etapa de la vida en que me encuentro ahora mismo, con la selectividad a la vuelta de la esquina y una importante decisión a tomar referente a mi futuro, miro atrás y me doy cuenta del valor e importancia que han tenido todos y cada uno de planteamientos, actividades y proyectos realizados por parte de la escuela a lo largo de mi recorrido académico en ella.

El desarrollo del plan personal cada año, al lado del tutor individual correspondiente, me ha dado la capacidad de autoanalizarme como persona y saber cuáles son aquellas actividades en las que destaco, de la misma manera que me ha permitido detectar mis puntos débiles y tomar las medidas necesarias para trabajarlos. Dicha capacidad de autoanálisis y autoconocimiento, no tan solo ha sido trabajada con el plan personal, sino que también ha sido reforzada con numerosos proyectos a lo largo de la etapa de la ESO. Al adquirir tales cualidades de autoconocimiento me he permitido tomar decisiones en mi vida académica y personal, dejando de lado gran parte de inquietud e incertidumbre sobre el error.

En lo concerniente a las decisiones académicas, efectuar actividades como la estadía formativa, la estadía en la empresa, las jornadas de emprendimiento y las jornadas de puertas abiertas nos posibilitan descartar y/o reforzar ciertas ideas y posibles vías profesionales para nuestro futuro.

En referencia a mi experiencia personal, actividades como la estadía formativa me han permitido tener una experiencia de primera mano sobre el mundo laboral, ayudándome así a establecer una visión un tanto más realista sobre lo que podría resultar mi futuro. El cómputo global de todas las actividades, proyectos y planteamientos presenciados en el transcurso de los años, me han posibilitado tomar una decisión firme sobre mi orientación profesional libre de muchas dudas e incertezas. El trabajo

y dedicación de todos los docentes a lo largo de la orientación profesional ha sido clave para que ahora nos sintamos seguros de la decisión que estamos por tomar.

En referencia a mi experiencia personal, actividades como la estadía formativa me han permitido tener una experiencia de primera mano sobre el mundo laboral, ayudándome así a establecer una visión un tanto más realista sobre lo que podría resultar mi futuro.

En conclusión, este proyecto destaca en:

- **Colaboración con agentes externos**

Esta colaboración permite la realización de la jornada de puertas abiertas, la jornada de orientación, la estadía de un día, la estadía de una semana, la jornada de emprendimiento y la estadía en la empresa durante el verano.

- **Mejora de la orientación personalizada**

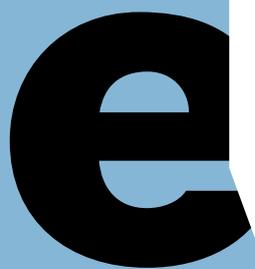
El seguimiento se realiza desde las primeras etapas hasta el bachillerato a través del Plan Personal del alumno, por lo tanto a todo lo largo de su escolarización. Este plan recoge tres ámbitos de acción: académico, social y de orientación. La realización de dicho plan permite al alumno ahondar en el autoconocimiento a lo largo de todos los años. El alumno lo elabora con su tutor y el seguimiento se realiza juntamente con la familia, cerrando así el ciclo.

- **Mejora de la calidad del proceso de orientación profesional**

Además de las acciones realizadas en grupo (en diferentes formatos), el equipo, formado por tres miembros, cuenta con un horario de atención personalizado (seis horas a la semana). Esto permite atender de forma individual al alumnado (conjuntamente con la familia si se requiere) y mejorar la calidad del proceso de orientación.



Alba Pros Parés (Coordinadora Bachillerato y Orientadora Profesional)
Eduard Cremades Martí (Profesor de Bachillerato y Orientador Profesional)
Guillem Mora Marquès (Estudiante de 2º de bachillerato)
Anna Zurita Mañé (Estudiante de 2º de bachillerato)
 Escola Virolai (Catalunya)



capítulo 11

Navegando hacia el futuro



Resumen

El proyecto “Navegando hacia el futuro” surge de la implicación del claustro del IES Salvador Allende para vincular algunos de los contenidos de las materias con el ámbito profesional. El objetivo era crear un Plan de Orientación Académica y Profesional integral para todo el centro que abarcara todas las etapas educativas. Dentro de este plan una de las líneas de actuación era acercar los contenidos impartidos a su aplicación en entornos laborales, aumentando así la motivación de los alumnos y preparándolos mejor para enfrentar los desafíos de su futuro profesional.

Nuestro centro

El IES Salvador Allende es un centro de titularidad pública ubicado en la localidad de Fuenlabrada, con un claustro de 102 profesores y 1320 alumnos repartidos en las diferentes etapas educativas: ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Básico, Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior. También es un centro preferente TGD, contando con dos aulas.

El nivel sociocultural de las familias de nuestros alumnos es medio bajo, ya que la mayoría de ellas no cuentan con estudios superiores, y algunas llevan poco tiempo en nuestro país. Tenemos algunos alumnos, sobre todo en las etapas de ESO y CFGB, que son de incorporación tardía a nuestro sistema educativo. Este escenario, nos ha llevado a tener claro que trabajar la Orientación Académica y Profesional con nuestros alumnos desde las etapas más iniciales es una prioridad.

Proyecto Xcelence-escuelas que inspiran

Al inicio del curso 2022-2023, tomamos la decisión de unirnos a este proyecto. Dada su relación con la Orientación Académica y Profesional, creímos que sería beneficioso para ampliar y enriquecer las actividades que nosotros ya estábamos realizando. Como parte de este proyecto, también surgió la necesidad de establecer un nuevo rol dentro del centro educativo: el Coordinador de Estrategia Académica y Profesional (CEAP), quien estaría a cargo de coordinar el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP).

El primer paso consistió en realizar un análisis exhaustivo de la situación. Descubrimos que, en la mayoría de las actividades, especialmente en las etapas más académicas y menos profesionales, solo participaban los tutores, el Departamento de Orientación y la Jefatura de Estudios, mientras que una parte del claustro desconocía las iniciativas de orientación que se estaban llevando a cabo. Por esta razón, era crucial hacer visibles las actividades existentes en todas las etapas educativas y, sobre todo, coordinarnos y comenzar a trabajar en equipo. Una de nuestras primeras acciones

fue establecer un comité de trabajo que representara a toda la Comunidad Educativa: profesores, familias, alumnos y abarcara a todas las etapas educativas presentes en el centro. Una vez constituido, comenzamos a trabajar en el diseño de un plan de Orientación más completo que involucrara a la comunidad educativa.

Otra de las acciones iniciales recomendadas por el proyecto Xcelence era llevar a cabo una autoevaluación utilizando una plataforma proporcionada por la Fundación Bertelsmann (<https://www.fundacionbertelsmann.org/xcelence/herramienta-de-autoevaluacion/>). En esta autoevaluación, se analizaban 10 claves basadas en estándares internacionales (Gatsby Benchmarks), cada una de ellas abordaba un aspecto específico de la Orientación.

Esta herramienta resultó ser sumamente valiosa, ya que nos permitió examinar nuestra situación inicial y establecer líneas de acción iniciales. Además, al repetir la autoevaluación al finalizar el curso, pudimos verificar nuestros progresos y evaluar el impacto que nuestras acciones tuvieron en los alumnos.

En octubre de 2022, realizamos la primera autoevaluación. Para responder a las diversas preguntas planteadas dentro de cada una de las 10 claves, participaron profesores de las diferentes etapas educativas que estaban familiarizados con las actividades que ya se estaban realizando. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 11.1. Primera autoevaluación. Octubre de 2022

Clave	Nuestros resultados
Clave 1: OAP bajo un marco de calidad	39%
Clave 2: Coordinación estratégica y operativa	30%
Clave 3: Adaptación a las necesidades diversas del alumnado	20%
Clave 4: Orientación personal	22%
Clave 5: Familias como agente activo	19%
Clave 6: Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales	10%
Clave 7: Encuentros con antiguos alumnos y profesionales	12%
Clave 8: Experiencias en contextos laborales	26%
Clave 9: Utilización de la información del mercado laboral	16%
Clave 10: Preparación para itinerarios educativos postobligatorios	77%

Analizando los resultados, vimos que uno de los valores más bajos lo obteníamos en la clave 6, por lo que decidimos que podía ser una de las líneas de trabajo para poder ir mejorando nuestro POAP.

Visión y objetivos estratégicos

Otra de las líneas de actuación iniciales que debíamos llevar a cabo como centro era definir una visión y unos objetivos estratégicos.

Nuestra visión quedó definida como:

Queremos que nuestros alumnos al finalizar la etapa educativa en la que se encuentran, conozcan sus fortalezas y debilidades personales en los aspectos académicos y profesionales y hayan adquirido las estrategias suficientes para poder elegir un itinerario académico o laboral que se ajuste a sus intereses personales, sabiendo buscar y aprovechar las oportunidades académicas y profesionales que le ofrezca su entorno.

Los objetivos estratégicos quedaron definidos en tres categorías: alumnos, agentes externos y agentes internos.

- **Objetivo 1: (alumnos):** El alumnado conoce las diferentes vías formativas y profesionales que le ofrece nuestro Sistema Educativo y entorno laboral a través de las actividades propuestas en el Centro con ese objetivo, de forma que puedan definir sus metas académicas y/o profesionales al acabar cada etapa.
- **Objetivo 2: (agentes externos):** El Centro fortalece y aumenta su relación con el tejido empresarial de la zona a través de la creación de una base de datos común para los diferentes niveles educativos con el objetivo de facilitar la Formación en Centros de Trabajo (FCT), en las diferentes etapas de Formación Profesional y poder diseñar experiencias en contextos laborales en el resto de las etapas
- **Objetivo 3: (agentes internos):** El Centro crea y fortalece una base de datos conjunta de antiguos alumnos alimentada por profesores responsables de los diferentes niveles educativos, de forma que se puedan planificar y realizar diferentes actividades a lo largo de curso que ayuden al alumnado a conocer las diferentes opciones laborales y formativas fuera del Centro.

Implicación del claustro en el proyecto

Para lograr la implicación del claustro, contábamos con la colaboración y el compromiso del Equipo Directivo del Centro. Las ideas generadas por el comité se transmitían a la CCP, permitiendo que los Jefes de Departamento las presentaran al resto de sus compañeros. Además, a nivel más general, el proyecto tuvo presencia siempre en los diferentes claustros, garantizando que todos los profesores estuvieran informados de las actividades y los avances del proyecto. Pudiendo participar en todo momento con nuevas iniciativas.

La mayoría de los profesores percibieron este proyecto como una importante iniciativa para mejorar nuestro Plan de Orientación Académica y Profesional, y especialmente para impulsar la motivación de los alumnos. Estábamos convencidos de que esto probablemente se reflejaría finalmente en los resultados académicos. Todos compartíamos la convicción de que cuando los alumnos encuentran una motivación hacia lo que están estudiando muestran un mayor interés por aprender.

Como Coordinadora de Estrategia Académica y Profesional (CEAP), consideraba fundamental que todas las actividades propuestas quedaran registradas en nuestros documentos de trabajo. Durante la revisión de las programaciones y la elaboración de la Programación General Anual, sugerí al claustro, a través de los Jefes de Departamento, el diseño de actividades que se enmarcaran dentro de estas dos categorías:

1. Actividades que mejoraran las Soft Skills de nuestro alumnado (pensamiento crítico, habilidades comunicativas, trabajo en equipo, creatividad e inteligencia emocional...)
2. Actividades en las que el alumnado viese una relación directa con el entorno laboral o un acercamiento a sus estudios posteriores. Esto lo podían conseguir adaptando enunciados de los problemas o poniendo de manifiesto en qué profesiones esas enseñanzas eran útiles.

Además, insistí en que estas actividades debían ir acompañadas de una evaluación correspondiente para comprender su impacto en nuestros alumnos. Todas estas iniciativas fueron incorporadas en las diversas programaciones y, finalmente, en la Programación General Anual (PGA) del Centro. La respuesta del claustro fue extraordinaria, generando numerosas actividades muy interesantes que dieron forma a nuestro proyecto "Navegando hacia el futuro". El número de actividades planificadas entre los diferentes departamentos para las distintas etapas del centro superó la centena.

Ejemplos de actividades planteadas:

A modo de ejemplo, citaré algunas de las actividades diseñadas por los diferentes departamentos.

- **1º ESO** el departamento de matemáticas propuso trabajar los números enteros analizando el extracto mensual de una familia, de forma que se reflexionaba sobre el tipo de gastos que puede tener una familia media y también se relacionaba con aquellas profesiones dentro del ámbito de la contabilidad.
- **2º ESO**: en la materia de música tuvieron un encuentro con un antiguo alumno del centro que actualmente trabaja en la Escuela Superior de Música y les habló de su trabajo dentro de la Escuela.
- **3º ESO**: en la materia de tecnología crearon un blog relacionado con sus intereses profesionales.
- **4º ESO**: en la materia de inglés los alumnos trabajaron el vocabulario relacionado con las profesiones, realizaron en CANVA un curriculum en inglés y una carta de presentación y finalmente llevaron a cabo un roleplay sobre una entrevista de trabajo en inglés.
- **Bachillerato**: el departamento de Física y Química organizó para los alumnos de ciencias una visita a un laboratorio de investigación de la Universidad Complutense (BIOIMAC) y pudieron conocer de cerca a investigadores que les contaron el trabajo que desarrollaban. Los alumnos de ciencias sociales, en la materia de economía, realizaron un DAFO, y analizaron la importancia de las soft skills en el mundo laboral.



Roleplay sobre una entrevista de trabajo en inglés

- **Ciclo Formativo de Grado Básico:** en la materia de Comunicación y Sociedad los alumnos prepararon la visita al Barrio de las Letras para luego actuar de guías turísticos con personas de la tercera edad de un Centro de Mayores de Fuenlabrada que colaboraron en la actividad. Esta actividad fue muy enriquecedora para nuestros alumnos. En uno de los módulos específicos de taller los alumnos de 2º, recibieron a dos antiguos alumnos que habían cursado en nuestro centro FPB y posteriormente realizaron con nosotros un CFGM de instalaciones de telecomunicaciones y un CFGS de sistemas de telecomunicaciones e informáticos. Les hablaron de la importancia de seguir formándose y del puesto de trabajo que ellos desempeñaban actualmente.

Además de todas estas actividades, desde las tutorías se continuó trabajando en actividades relacionadas con la orientación, especialmente en 3º y 4º de la ESO, así como en los Ciclos Formativos de Grado Básico. En nuestro centro, utilizamos un programa llamado ORIENTALINE, que les permite a los estudiantes investigar y conocer toda la oferta postobligatoria a nivel nacional. Este programa también se encuentra a disposición de las familias en nuestra página web.

Los alumnos de 4º ESO participaron un año más en el programa 4+Empresa ofrecido por la Comunidad de Madrid. Este programa les ofrece la oportunidad de tener una experiencia laboral de 3 o 4 días en un entorno profesional. Esta iniciativa proporciona a los alumnos una valiosa visión del mundo laboral y les ayuda a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

- **Ciclos Formativos:** Los ciclos formativos están diseñados con módulos específicos orientados al perfil profesional que los alumnos desarrollarán en el futuro. Sin embargo, consideramos importante que los estudiantes establezcan contacto con empresas y profesionales de los sectores para los cuales se están preparando. Una de las profesoras del departamento de Electricidad y Electrónica organizó unas Jornadas Orientadas al mundo universitario y laboral en la semana previa a las vacaciones de Navidad. Estas jornadas incluyeron mesas redondas con profesionales, encuentros con antiguos alumnos y charlas de profesores de la Universidad en áreas afines a las familias profesionales estudiadas en nuestro centro: Sanidad, Electricidad y Electrónica. Uno de los aspectos más interesantes de estas jornadas fue la colaboración de los alumnos en su preparación y desarrollo. Los estudiantes del CFGS de Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos se encargaron de todos los aspectos técnicos, como cámaras, sonido y desarrollo de la actividad. Esta participación formaba parte de uno de sus proyectos evaluables.

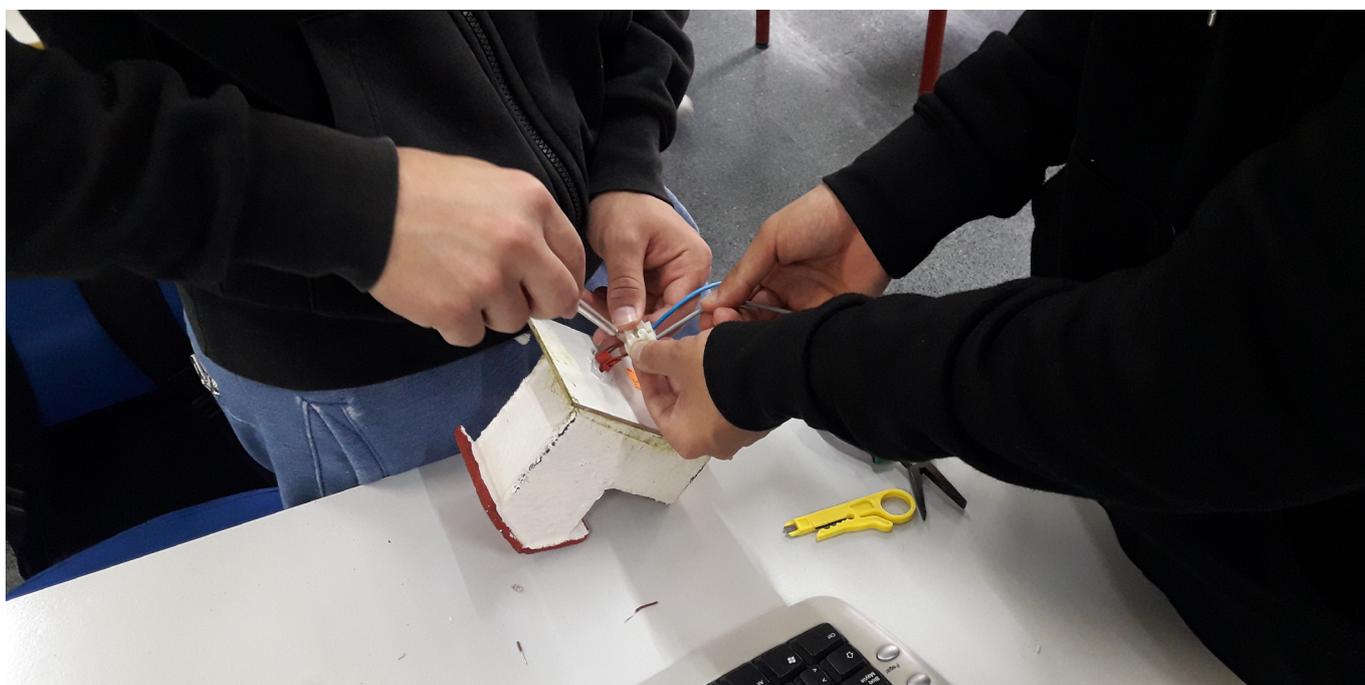
Además de las actividades mencionadas, a lo largo del curso se llevaron a cabo visitas a empresas y hospitales en los diferentes ciclos formativos. El propósito era familiarizar a los estudiantes con el entorno de trabajo donde llevarían a cabo sus prácticas. También se organizaron visitas a ferias con el fin de conocer las últimas novedades del sector, (FLUGE, MATELEC, EXPODENTAL...)

Actividades interdisciplinares

Diseñar actividades que fomenten el trabajo en equipo entre departamentos y etapas educativas es un reto valioso y enriquecedor. A continuación, destaco algunas de las actividades que han ido surgiendo y han sido especialmente interesantes para los alumnos:

- **Actividad organizada por el Departamento de Sanidad, Departamento de Orientación y aula TGD:** Las profesoras de las aulas TGD propusieron a las profesoras del Ciclo Formativo de Grado Medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería la idea de que los alumnos TEA participaran en alguna actividad en el aula donde se lleva a cabo el módulo de Técnicas Básicas de Enfermería. Esta aula simula una planta de hospital, y los alumnos autistas suelen experimentar ansiedad en entornos hospitalarios. Desde la perspectiva de los alumnos de ciclos, esta propuesta representaba una oportunidad para interactuar con pacientes con diversidad funcional. Se diseñó una actividad estructurada en 3 sesiones:
 - **Sesión 1:** las profesoras del aula TGD realizaron una jornada de sensibilización sobre el autismo con los alumnos del ciclo de Cuidados Auxiliares de Enfermería (CAE), actividad muy interesante para ellos, porque a lo largo de su vida profesional podrían encontrarse con pacientes autistas y el conocerlos mejor les permitiría actuar con una mayor profesionalidad.
 - **Sesión 2:** Los alumnos de 4º de ESO que están cursando la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional acompañaron a los alumnos del aula TGD al aula de Cuidados Auxiliares de Enfermería. De esta manera, los estudiantes del ciclo formativo pudieron mostrarles el aula, explicarles las características del ciclo y realizar algunas actividades de toma de constantes vitales junto a ellos. Esto ayudó a los alumnos TEA a participar y a percibir el entorno sanitario como un lugar menos intimidante. Además, esta actividad permitió a los alumnos de 4º de ESO familiarizarse con el Ciclo Formativo de Cuidados Auxiliares de Enfermería.
 - **Sesión 3:** Los alumnos de CAE hicieron una puesta en común de lo que les había aportado esta actividad y realizaron una memoria que fue posteriormente calificada.

- **Actividad organizada por el Departamento de Religión y el Departamento de Electricidad y Electrónica:** Los alumnos de religión montan un Nacimiento en el hall del centro cada año para celebrar la Navidad. Como novedad, se decidió mejorar y modernizar la experiencia solicitando la ayuda de los alumnos de 2º de CFGB. Se les encargó la tarea de añadir luz y sonido al Nacimiento, programándolo para que funcionara de manera autónoma. Se planteó como un proyecto donde los alumnos actuarían como una empresa, presentando su propuesta al departamento de Religión junto con un presupuesto y una fecha final de entrega. Los estudiantes trabajaron en equipos, distribuyendo las tareas entre ellos. Cumplieron con éxito el encargo, y el Nacimiento estuvo listo para su exhibición en la fecha acordada. Esta colaboración entre alumnos de diferentes etapas educativas no solo mejoró el Nacimiento, sino que también brindó a los alumnos una experiencia práctica valiosa en gestión de proyectos y trabajo en equipo.



Montaje de los elementos del Belén realizado por los alumnos de CFGB

Finalmente, los alumnos de Religión lo decoraron y una vez terminado, los profesores decidieron inscribirlo en el XX Concurso de Belenes que organizaba la Diócesis de Getafe, obteniendo el premio EVANGELII GAUDIUM. Esto fue un gran reconocimiento al estupendo trabajo en equipo que habían realizado nuestros alumnos.

Impacto en el alumnado

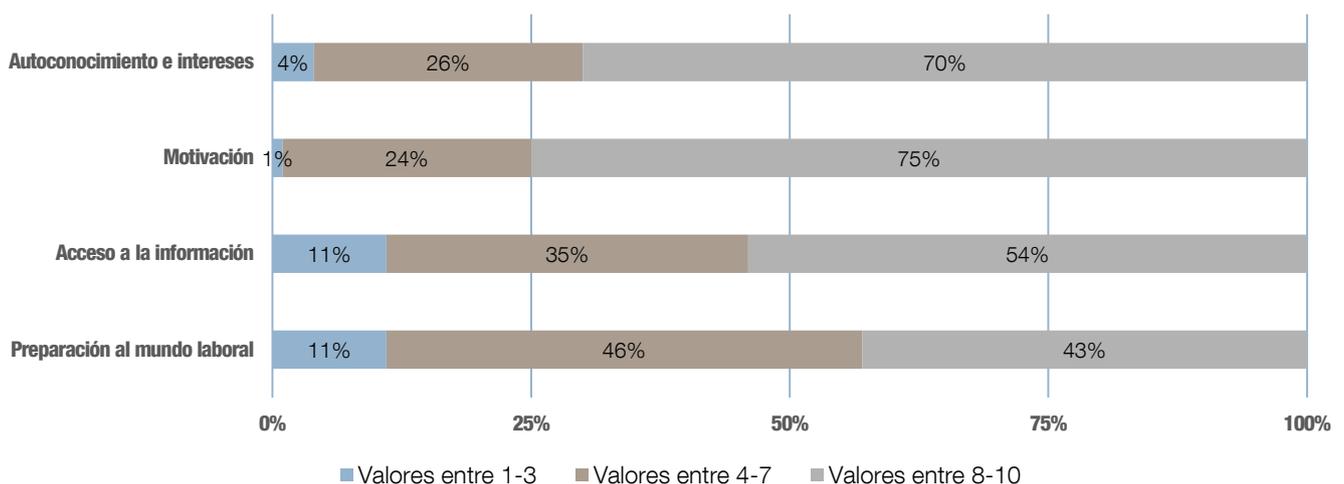
Al finalizar el curso 2022-2023, desde el proyecto Xcelence-Escuelas Que Inspiran nos ofrecieron pasar una evaluación externa eligiendo como muestra al alumnado de 4º ESO. Una vez realizada nos reportaron los resultados para que pudiésemos analizar el impacto que habían tenido en nuestro alumnado las actividades realizadas. Era una estupenda oportunidad para comprobar si realmente habíamos conseguido uno de los objetivos que nos habíamos planteado como claustro: mejorar su motivación.

Los resultados fueron los siguientes:

- En un primer bloque el alumnado autoevaluó del 1 al 10 su grado de preparación para enfrentar su futuro académico-laboral. La siguiente gráfica muestra un resumen por áreas competenciales, el alumnado que respondió con valores entre [1-3], [4-7] y [8-10].

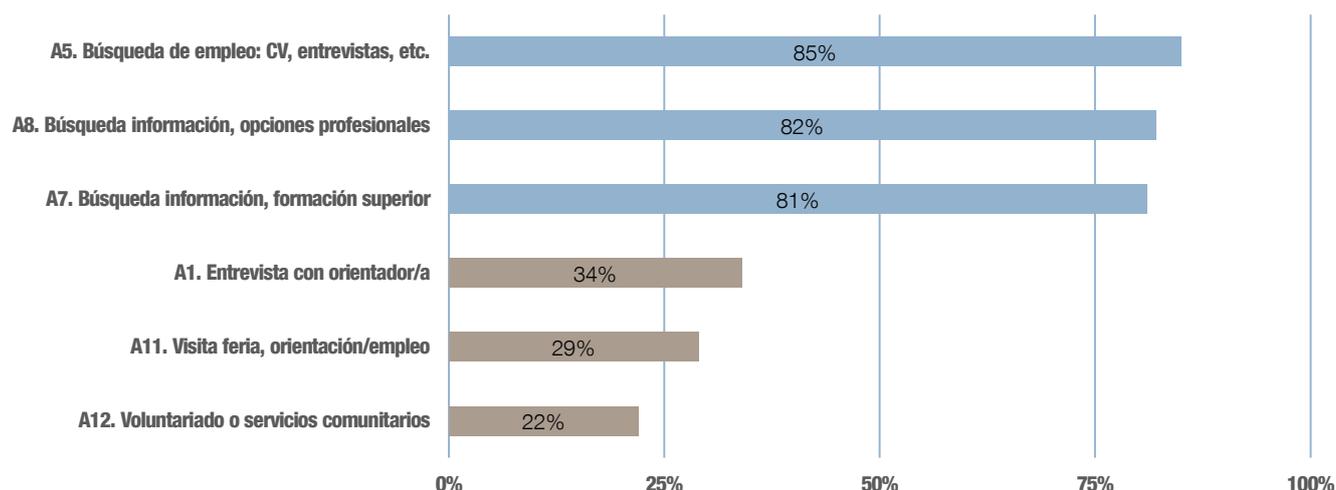
Estos resultados ponían en evidencia que las actividades que habíamos trabajado con ellos desde tutoría y desde las diferentes materias habían contribuido a mejorar su autoconocimiento e intereses y también la motivación. Esto nos animaba a seguir trabajando en esta línea e intentar mejorar para llegar al mayor número de alumnos.

Figura 11.1. Resumen por áreas competenciales, el alumnado que respondió con valores entre [1-3], [4-7] y [8-10].



- En un segundo bloque el alumnado respondió con [sí-no] sobre si había participado o no en diversas actividades de orientación. La gráfica muestra un resumen de las tres actividades que más porcentaje de [sí] obtuvieron, y las tres actividades que menos.

Figura 11.2. Resumen de las tres actividades que más porcentaje de [sí] obtuvieron, y las tres actividades que menos



Es cierto que en un centro tan grande y diverso como el nuestro que solo cuenta con una orientadora a jornada completa y otra con media jornada, el acceso de los alumnos de forma individual para hacer consultas de orientación a los orientadores, en ocasiones es complicado. En este aspecto, Jefatura de Estudios y los tutores ofrecen un apoyo extraordinario para poder atender las dudas de los alumnos cuando el departamento de orientación por falta de Recursos Humanos no puede.

Después de analizar estos resultados, y respondiendo a la demanda de nuestros alumnos, hemos decidido organizar durante el presente curso una feria de Orientación en el salón de actos de nuestro centro, como parte de las actividades programadas para la semana de Orientación y Emprendimiento. En esta feria, hemos contado con la participación de la Universidad Rey Juan Carlos, la Universidad Politécnica, el Colegio de Enfermería y varios Institutos de Secundaria de la localidad que ofrecen Ciclos Formativos diferentes a los nuestros. De esta manera, nuestros alumnos de 3º y 4º de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos tuvieron la oportunidad de resolver sus dudas y recopilar información sobre sus intereses. Esta actividad ha sido muy bien recibida por los estudiantes de todas las etapas educativas.

Autoevaluación xcelence. Análisis del primer año de implantación del proyecto.

Al acabar el curso 2022-23 hicimos de nuevo la autoevaluación en la plataforma descrita anteriormente y volvimos a contestar las cuestiones que englobaban las 10 claves. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 11.2. Comparativa Autoevaluación al inicio y al acabar el curso 2022-23

Clave	Resultados octubre 2022	Resultados junio 2022
Clave 1: OAP bajo un marco de calidad	39%	75%
Clave 2: Coordinación estratégica y operativa	30%	86%
Clave 3: Adaptación a las necesidades diversas del alumnado	20%	38%
Clave 4: Orientación personal	22%	18%
Clave 5: Familias como agente activo	19%	63%
Clave 6: Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales	10%	82%
Clave 7: Encuentros con antiguos alumnos y profesionales	12%	87%
Clave 8: Experiencias en contextos laborales	26%	54%
Clave 9: Utilización de la información del mercado laboral	16%	48%
Clave 10: Preparación para itinerarios educativos postobligatorios	77%	98%

Los resultados, ponían de manifiesto que estábamos en el buen camino, y aunque quedan muchos aspectos en los que seguir mejorando, la implicación del claustro y el trabajo en equipo había empezado a dar sus resultados.

Estos resultados fueron compartidos en el claustro de final de curso y en la memoria final del centro.

La concesión del premio a nuestro proyecto Navegando hacia el futuro dentro de la I edición de los Premios a la Excelencia en Orientación ha sido una gran oportunidad para visibilizar todo el esfuerzo y trabajo realizado por nuestro claustro. Agradecemos la iniciativa de la Fundación Bertelsmann y la editorial Anaya de crear estos premios para impulsar y visibilizar la orientación académica y profesional en los centros.

Nuevos retos

Nuestro compromiso no se detiene aquí; continuaremos proponiendo nuevas actividades para mantener la conexión de las materias con el mundo profesional. Intentaremos seguir fomentando el trabajo interdisciplinar entre los distintos departamentos y etapas educativas, ya que hemos observado que esta práctica enriquece significativamente nuestra labor como centro educativo y es altamente valorada por nuestros alumnos.

Uno de los grandes retos que nos proponemos es mejorar la atención individualizada de nuestros alumnos, con el objetivo de que ellos cada vez se sientan más acompañados en el proceso de toma de decisiones y lo vivan con menos ansiedad.

Otro de los objetivos que también van a formar parte de las siguientes líneas de trabajo será intentar conseguir una mayor colaboración de las familias en el desarrollo de las actividades que planteemos como centro en cuestiones de Orientación Académica y Profesional, sobre todo en la etapa final de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y los Ciclos Formativos de Grado Básico.

Seguiremos utilizando nuestra red social Instagram ([@ies_salvador_allende](#)) para visibilizar a la Comunidad Educativa y al exterior la gran variedad de actividades que llevamos a cabo.

Como centro tenemos claro que en una sociedad tan dinámica y en constante evolución, es fundamental desarrollar y fortalecer la Orientación Académica y Profesional de manera integral en los centros educativos. Este enfoque requiere una colaboración coordinada y un compromiso activo por parte de todo el claustro de profesores. Solo así podremos garantizar la preparación de nuestros alumnos para afrontar con madurez y responsabilidad los desafíos que les depara el futuro.



María Olalla Cruz Roas, Profesora de Enseñanza Secundaria en la especialidad de Tecnología. Actualmente Jefa de Estudios adjunta a ESO y CFGB en el IES Salvador Allende y CEAP del proyecto Xcelence.



capítulo 12

Xcelence-Escuelas Que Inspiran: para una orientación académico-profesional integral





Resumen

El proyecto “Xcelence Escuelas Que Inspiran” propone un nuevo sistema de orientación académica y profesional integral para la etapa de educación secundaria, crucial para la transición juvenil a la vida adulta y la reducción del abandono escolar. Basado en el modelo británico Good Career Guidance, Xcelence define diez áreas clave estructuradas en cinco dominios: evaluación y coordinación, participación de estudiantes y familias, integración curricular, conexión laboral y preparación para transiciones post-secundarias. Incluye una herramienta de autoevaluación para el centro, formación para Coordinadores de Estrategia Académico-Profesional (CEAP), y la facilitación de la vinculación con entornos profesionales y educativos superiores. La implementación ha mejorado significativamente los sistemas de orientación, destacando la efectividad y satisfacción del programa, y subraya la importancia de la colaboración continua entre instituciones educativas y el sector profesional.

¿Por qué es importante la orientación académico profesional?

Una adecuada orientación y procesos de aprendizaje que aseguren el desarrollo integral del alumnado, son cruciales para apoyar a los jóvenes en su transición hacia la vida adulta. Varias instituciones y organizaciones, entre ellas la OCDE (OECD, 2023a), han destacado la orientación como una herramienta fundamental en la lucha contra el abandono escolar prematuro.

La cantidad de experiencias y oportunidades a las que se vean expuestos, les permite descubrir y entrenar tanto sus habilidades como intereses, permitiéndoles tomar decisiones informadas y avanzar en la construcción de su futuro profesional. Esta práctica posibilita ofrecer una respuesta concreta a la falta de habilidades formativas para evitar situaciones futuras de paro o de trabajo que no se ajusten a los intereses de los jóvenes, y por tanto, en una vida menos satisfactoria. Además, la orientación se revela esencial para facilitar la transición de los jóvenes tanto dentro del sistema educativo como hacia el mundo laboral, proporcionando una guía en la gestión de cambios significativos y en la adquisición de competencias clave para afrontar los retos futuros.

Es sabido que cuando la orientación se practica de manera efectiva, no solo mejora el rendimiento académico de los alumnos, sino también sus expectativas y aspiraciones profesionales, sus competencias sociales, actitudes positivas y su compromiso con su institución educativa. De este modo, la orientación asume un rol crucial en el apoderamiento educativo y profesional de los y de los jóvenes, aspecto determinante que los capacita para tomar decisiones informadas y muy fundamentadas sobre su futuro. Según el informe de la OCDE (OECD, 2023b), conseguir un nivel educativo más alto (estudios superiores) se relaciona no solamente con mayores oportunidades laborales, sino también con un mejor estado de salud, un mayor compromiso social y retribuciones económicas más altas.

El modelo Xcelence. ¿Cómo puede organizarse más eficazmente la orientación académico-profesional?

La propuesta del proyecto Xcelence-Escuelas que Inspiran se fundamenta en una reconceptualización de los sistemas y estrategias de orientación de la etapa de la educación secundaria, basándose en el modelo de calidad Xcelence. Xcelence proporciona una visión innovadora y estratégica en los centros educativos, definiendo diez áreas clave que los centros tendrían que satisfacer para ofrecer un sistema de orientación de calidad.

Xcelence ha sido elaborado por la Fundación Bertelsmann partiendo del sistema británico Good Career Guidance desarrollado por la Fundación Gatsby junto con el Centro Internacional de Estudios sobre la Orientación Profesional de la Universidad de Derby. El modelo Good Career Guidance se estructura en los 8 Gatsby benchmarks creados a partir de las buenas prácticas en orientación profesional de 6 países o territorios (Países Bajos, Finlandia, Alemania, Hong Kong, Canadá e Irlanda) y a día de hoy ha sido implantado a gran escala y adoptado por el gobierno inglés como política pública.

Xcelence se desarrolló en 2019 fruto de un proceso de adaptación del marco británico a nuestro contexto, llevado a cabo junto con expertos y profesionales del campo educativo, se incorporaron dos claves nuevas respecto al modelo inglés: coordinación estratégica operativa y las familias como agente activo en orientación académico-profesional dando como resultado las 10 áreas clave mencionadas anteriormente.

Estas 10 áreas clave del modelo se estructuran en 5 ámbitos de actuación que según los diferentes aspectos esenciales que configuran una orientación estructurada, eficiente y de calidad:

1. La evaluación y coordinación de la orientación (claves 1 y 2)
2. La atención y participación del alumnado y sus familias (claves 3, 4 y 5)
3. La vinculación con el contenido curricular (clave 6)
4. La conexión con el mundo laboral (claves 7,8 y 9)
5. La preparación para las transiciones hacia los itinerarios postobligatorios (clave 10)

Cada área clave tiene una serie de indicadores que permiten medir el logro; además, el conjunto de claves y de indicadores configuran una herramienta de autoevaluación que permite en los centros educativos medir el estado de su estrategia de orientación académico profesional.

El desarrollo del proyecto

La implementación del proyecto Xcelence-Escuelas Que Inspiran pasa por 3 ejes de actuación esenciales: la autoevaluación para conocer en qué situación se encuentra el centro educativo en relación con la orientación, la formación del Coordinador de la Estrategia Académico-Profesional y la conexión de las escuelas y los estudiantes con el entorno profesional.

En primer lugar, los centros educativos completan la autoevaluación Xcelence, aportando información específica para cada una de las 10 claves. Una vez completada la autoevaluación, que tiene alrededor de 50 preguntas, la herramienta proporciona un informe personalizado por cada centro educativo, que permite visualizar el estado de la orientación en el centro, identificar áreas logradas y áreas de mejora, así como poder establecer un plan por la mejora continua. Además, en el marco del proyecto Xcelence-Escuelas Que Inspiran, los centros educativos pueden acceder a diferentes recursos que los ayudan a diseñar estos planes de mejora. Los centros educativos pueden repetir esta autoevaluación año tras año, y así entender mejor el impacto de sus actuaciones.

En segundo lugar, el proyecto propone un programa formativo, impartido por la fundación Empieza miedo Educar, con el objetivo de establecer un nuevo rol profesional dentro de los centros educativos que lidere la gestión y aplicación de la estrategia de orientación académicoprofesional: el Coordinador de la Estrategia Académico-Profesional (CEAP). Algunas de las funciones de esta figura son: redactar el plan estratégico de orientación académicoprofesional, realizar la autoevaluación Xcelence, promover junto con el equipo directivo una cultura de colaboración alrededor de la orientación por parte de todo el centro u organizar actividades que acerquen los estudiantes a la realidad profesional, entre otros.

En tercer lugar, el proyecto apoya la conexión con agentes clave del entorno, como otros los centros educativos, empresas, centros de educación superior y otras entidades locales. Esta conexión se establece principalmente a partir de actividades de orientación como pueden ser charlas o visitas a empresas o centros de educación superior, así como la participación en aquellas iniciativas territoriales que tengan relación con estos ámbitos. La implicación y coordinación de los centros de educación superior y de empresas es capital en esta tercera pata del proyecto.

Actores clave y como empoderarlos

La formación y el empoderamiento del CEAP

La introducción y el empoderamiento de un nuevo rol profesional en los centros educativos, el Coordinador de la Estrategia Académico-Profesional (CEAP) es clave para dotar de más relevancia y coordinación la orientación académico-profesional. Esta persona será la encargada de gestionar la orientación académico profesional, llevándola a un nivel estratégico y sistémico.

Implantar esta figura ha demostrado en otros sistemas educativos tener muchos beneficios para lograr un sistema de orientación de calidad. Este profesional, normalmente un docente, es responsable de la planificación y coordinación estratégica de la orientación académico-profesional del centro educativo. También de establecer una buena conexión con las diferentes entidades, servicios públicos, ONGs especializadas e instituciones de educación postobligatoria del entorno.

Para preparar al CEAP en desempeñar con éxito esta labor, este profesional del centro educativo necesitará reforzar y adquirir **conocimientos y competencias específicas**. En este sentido, Empieza Por Educar ha desarrollado un programa de formación y acompañamiento basado en la experiencia evaluada con éxito de Teach First en Reino Unido, con el *"Careers and Leadership programme"*.

El objetivo principal de este programa de formación **es acompañar y capacitar a un miembro del centro educativo como CEAP**, para que asuma este rol de liderazgo sobre la orientación académico-profesional, con el fin de **diseñar, para cada centro, su propia estrategia de orientación académico-profesional eficaz y eficiente como parte de un enfoque escolar integral**.

El marco competencial que el proyecto Xcelence-Escuelas que Inspiran plantea para el rol del CEAP cumple una doble función:

- Sentar los objetivos del programa formativo que acompaña y capacita a un miembro del centro educativo como CEAP en el desarrollo de estas competencias, para que asuma este rol de liderazgo sobre la orientación académico-profesional, con el fin de facilitar una orientación profesional más eficaz y más eficiente como parte de un enfoque escolar integral.
- Ofrecer pautas a las direcciones de los centros educativos para la selección de un profesional que cuente con un perfil que se pueda adecuar al desarrollo de las competencias necesarias.



Estas competencias que buscan desarrollar y que ayudarán a los CEAP a desempeñar correctamente cada una de sus funciones, son las siguientes:

- **Competencia relacional:** Una de las tareas más importante del CEAP consiste en establecer con éxito relaciones profesionales con un grupo de agentes heterogéneo.
- **Competencia emocional:** Para lograr éxito en las diversas relaciones que tiene que establecer y mantener el CEAP, es importante saber comunicarse de manera eficaz y gestionar conflictos.
- **Competencia de gestión y orientación a resultados:** El abanico de tareas del CEAP es amplio y diverso. Por tanto, es importante que sepa gestionar procesos complejos y sea capaz de alcanzar y superar metas y objetivos establecidos, mejorando el rendimiento y la eficacia del uso de recursos y del tiempo.

Para lograr esto, el desarrollo de estas competencias clave en el CEAP así como el diseño de la Estrategia de orientación académico-profesional de cada centro, Xcelence-Escuelas que Inspiran propone un programa formativo, con duración de un curso escolar y un enfoque híbrido, destacando el aprendizaje colaborativo y la construcción de redes de colaboración. Cada centro educativo recibe el respaldo de un miembro del equipo del proyecto como persona de referencia. El tutor/a de Xcelence Escuelas Que Inspiran desempeña un papel fundamental, brindando formación y apoyo al CEAP durante su primer año en este nuevo rol, además de asesorarle en la elaboración de la estrategia de Orientación Académico-Profesional.

El programa cuenta con las siguientes acciones o actividades formativas:

Módulos:

Introducimos el aprendizaje a través de módulos en línea con contenido específico, alojados en el aula virtual de EducaMadrid. Estos módulos abarcan recursos de diversas índoles, como Scorms, lecturas, actividades y foros. Cada módulo incluye actividades con plantillas diseñadas para aplicar los contenidos en la práctica, considerando el contexto del centro educativo y sus necesidades.

Formaciones Presenciales:

Se llevan a cabo sesiones presenciales para profundizar en los aprendizajes de los módulos, donde los CEAP aplican sus conocimientos colaborando con otros centros educativos mediante dinámicas participativas y reflexiones conjuntas. Estas jornadas no solo son cruciales para la formación, sino también para la generación de comunidades y redes. Las formaciones se realizan en el Instituto Superior Madrileño de Innovación Educativa (ISMIE), siendo reconocidas y acreditadas según las horas de formación invertidas.

Tutorías:

El tutor de Empieza por Educar asignado al centro realiza visitas periódicas para reuniones de trabajo con el CEAP. Estas reuniones ayudan a resolver dudas, consolidar conocimientos y contextualizar lo aprendido en el centro, recibiendo apoyo en la elaboración de la Estrategia de Orientación Académico-Profesional (en adelante, OAP) del centro.

Comité de Orientación:

Se establece un comité de Orientación en cada centro educativo. Trimestralmente el tutor asignado al centro asesora y acompaña presencialmente al CEAP en este Comité que sucede dentro del centro educativo. En este espacio el CEAP se enfoca en recoger necesidades e ideas, consensuar decisiones y avanzar en la elaboración de la Estrategia de Orientación del centro. El comité, crucial para el diseño de una estrategia que atienda las necesidades de la comunidad educativa, está compuesto por:

- Representante del equipo directivo.
- Representantes del profesorado.
- El orientador/a del centro educativo.
- Representantes de familias.
- Representantes de alumnos de distintas etapas y antiguos alumnos.

Todos estos elementos formativos se distribuyen a lo largo del curso escolar, siguiendo la misma estructura trimestral. La Estrategia de OAP se convierte en un elemento transversal al programa formativo, construyéndose a lo largo de la formación y del curso escolar y siendo revisado y consensuado trimestralmente por el Comité del centro. Este enfoque integral garantiza una experiencia enriquecedora y adaptada a las necesidades específicas de cada comunidad educativa.

Tabla 12.1. Diseño de la estrategia de OAP

TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2	TRIMESTRE 3
Módulo 1. Desarrollar una visión para la orientación del centro	Módulo 3. Integrar la orientación en el currículo	Módulo 5. Orientación profesional integrada e integradora
Formación presencial 1	Formación presencial 3	Formación presencial 5
Módulo 2. Desarrollar un programa de orientación	Módulo 4. Crear una red de apoyo dentro de la comunidad	Módulo 6. Evaluación y seguimiento de la estrategia de orientación
Tutoría	Tutoría	Tutoría
Formación presencial 2	Formación presencial 4	Formación presencial 6
Sesión de comité. Diseño estrategia 1	Sesión de comité. Diseño estrategia 2	Sesión de comité. Diseño estrategia 3



El rol del entorno profesional y la educación superior.

La conexión de los centros educativos con el entorno profesional y con los centros de educación superior resulta determinante para la toma de decisiones del alumnado, ya que le proporciona experiencias que le permiten explorar el mundo de trabajo y conocer las vías previas para acceder a él.

Para poder conseguir esta conexión es clave la colaboración y el empoderamiento de ayuntamientos, instituciones, y diferentes asociaciones empresariales, locales y nacionales. Esto ha permitido facilitar a los centros educativos encuentros entre CEAP y profesionales de empresa, encuentros con centros de educación superior, charlas inspiradoras online entre alumnado y profesionales, y experiencias en entornos profesionales para el alumnado de 4º de ESO.

Las actividades propuestas pueden englobarse en los siguientes bloques, en función de las entidades que las acogen:

Actividades y experiencias en entornos profesionales:

A lo largo del proyecto se han facilitado a los centros educativos, una serie de experiencias para el alumnado en colaboración con una variedad de empresas. Lo que ha supuesto un apoyo muy grande para los equipos de los centros educativos, quienes disponen de limitados recursos, principalmente de tiempo, para establecer estas conexiones y organizar actividades de este tipo.

Para facilitar a los centros educativos recursos y oportunidades que les permitan reforzar sus sistemas de orientación, la Fundación Bertelsmann ha desarrollado una herramienta digital, "Empresas que Inspiran" (empresasqueinspiran.es), esta plataforma tiene una doble función:

- Por un lado, facilita recursos audiovisuales (vídeos de profesiones y de sectores emergentes) para trabajar la OAP en los centros educativos en cualquier momento dentro del aula.
- Por otro, facilita un abanico de actividades en contextos profesionales (estancias educativas, visitas y charlas) que las empresas participantes en el programa ofrecen a los centros educativos para que puedan ser realizadas con su alumnado.

Para nutrir de oportunidades esta herramienta la Fundación Bertelsmann trabaja mano a mano con un número muy importante de empresas, asociaciones empresariales, redes que promueven el voluntariado corporativo y otras fundaciones especializadas, que con las que ha constituido un ecosistema que actualmente ofrece actividades en contextos profesionales a todos los centros de la CAM que han participado en el proyecto.

Actividades con centros de educación superior:

A través del proyecto, se han establecido colaboraciones para ofrecer al alumnado un abanico de experiencias que les permita descubrir vocaciones y diferentes itinerarios formativos, especialmente para el alumnado más vulnerable que carece de referentes.

Buscamos construir un modelo de colaboración entre centros de secundaria y centros de educación superior, que permita que las iniciativas generadas puedan sostenerse en el tiempo, ofreciendo al alumnado un primer contacto con centros universitarios y de Formación Profesional que les permita descubrir nuevas oportunidades formativas y a diseñar de manera informada su propio itinerario académico y profesional.

El alcance y el impacto del proyecto.

El proyecto Xcelence-Escuelas Que Inspiran se ha implementado con éxito en casi 200 centros educativos de la CAM a lo largo de los últimos 4 cursos escolares.

Tabla 12.2. Número de centros nuevos incorporados en cada curso escolar. Elaboración propia.

Comunidad de Madrid	
Curso 20/21	25 centros
Curso 21/22	50 nuevos centros
Curso 22/23	101 nuevos centros
Curso 23/24	19 nuevos centros
Total	195 centros

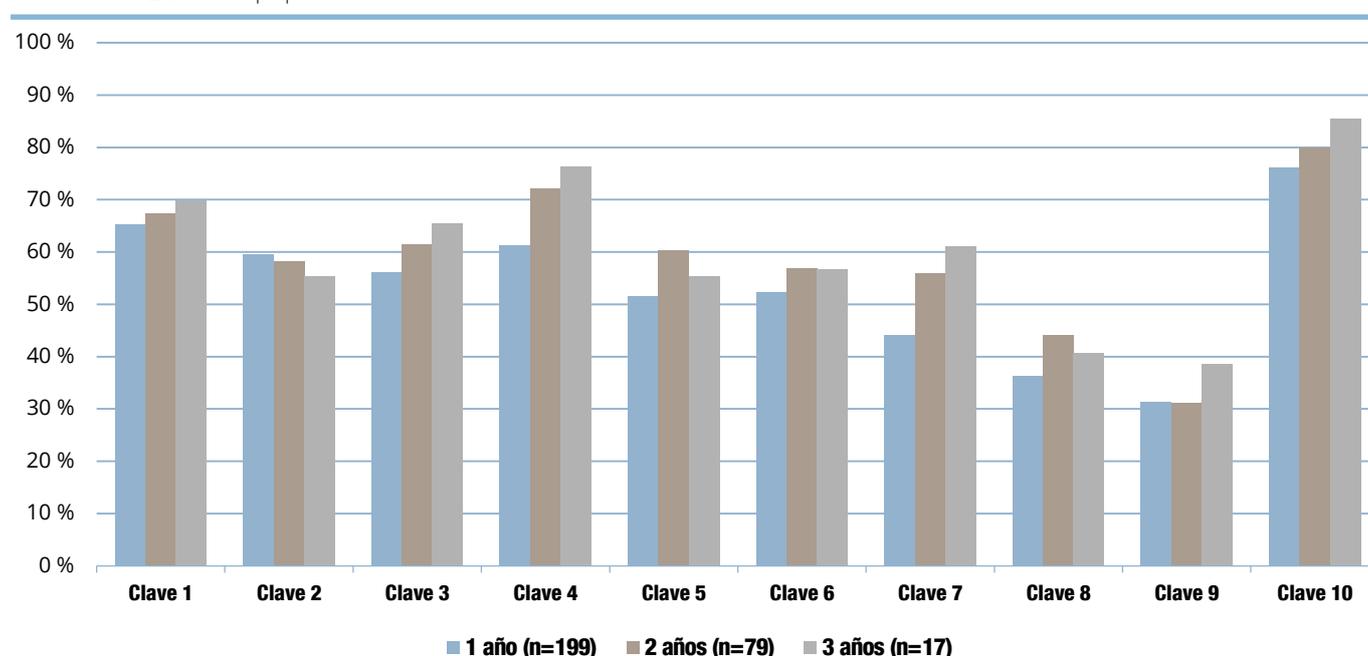
El impacto del programa formativo

Durante los tres primeros cursos académicos de implantación del proyecto piloto se ha llevado a cabo una evaluación externa por el equipo de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia del que se extraen los principales resultados del cual se presentan a continuación.

Análisis el progreso experimentado por los centros educativos respecto a las 10 áreas clave del modelo Xcelence

Después del primer año de participación en Xcelence-Escuelas Que Inspiran, los centros educativos han aumentado el porcentaje de consecución de todas las claves Xcelence. Este crecimiento es especialmente destacado en la clave 1 (El sistema de Orientación Académico-Profesional bajo un marco de calidad), la clave 2 (Coordinación estratégica y operativa), la clave 6 (Vinculación de las asignaturas con ámbitos profesionales) y la clave 7 (Encuentros con antiguos alumnos/as y profesionales).

Figura 12.1. Gráfico de comparación de las evaluaciones finales de los centros tras 1, 2 y 3 años de transcurso del programa de formación. Elaboración propia.



Si comparamos las evaluaciones finales de los centros que llevan 1, 2 y 3 años en el proyecto, vemos que en términos generales todas las claves mejoran con el tiempo. Aun así, vemos que la clave 2, en lo referente al CEAP, baja su desempeño en los centros que llevan 3 años en el proyecto. Esto puede estar influido por el hecho de que después de la formación respondan más críticamente la encuesta ya que comienzan a descubrir toda la potencialidad de su rol y aumenta significativamente su autoexigencia, porque el número de centros de la muestra es menor, o porque algunos de ellos cambian de responsable durante esos años.

También vemos que la clave 10 se mantiene como la más exitosa en todos los centros, seguida de la 4 y la 1. Por último, observamos que las claves relacionadas con la conexión con el mundo laboral (la 8 y 9) son las que peor desempeño presentan de forma general: incluso los centros que llevan 3 años en el proyecto mantienen niveles bajos (máximo de 40%). Por lo tanto, son las que todavía tienen un amplio margen de mejora.

Evaluación del programa de formación y acompañamiento recibido por los Coordinadores de Estrategias Académico Profesionales

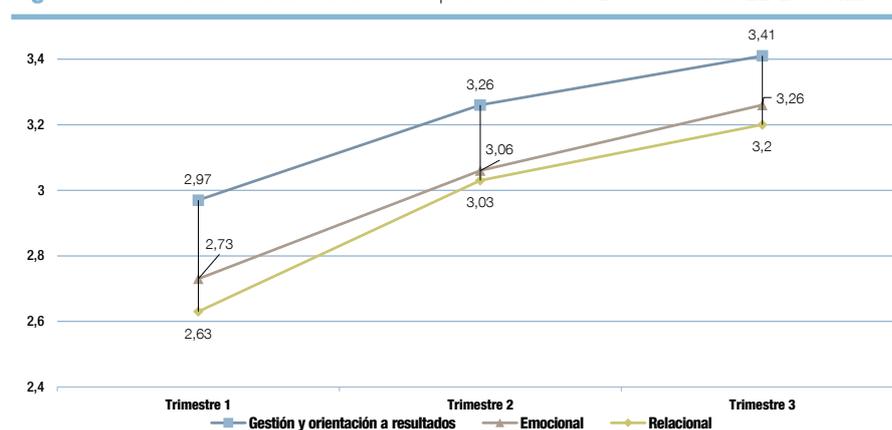
El papel desempeñado por el CEAP ha resultado fundamental en la transformación de la orientación académico-profesional en los centros educativos. La introducción de este nuevo rol ha permitido a los centros educativos contar con una persona que se encargue de diseñar estrategias preventivas, convirtiendo la orientación en un elemento estratégico y transversal, trabajado por diferentes agentes del centro educativo y fuera del mismo.

Para evaluar este impacto se ha realizado una heteroevaluación y autoevaluación competencial (realizada por los CEAP y los tutores-formadores), una autoevaluación de la capacitación en el desempeño de las funciones asociadas del rol del CEAP (realizada por los propios CEAP) y una valoración de la satisfacción con el programa formativo (CEAP) con los resultados que se describen a continuación.

En los tres cursos académicos en los que se ha hecho la formación, se ha observado un incremento significativo del nivel competencial alcanzado por los CEAP en las tres competencias que se pretenden desarrollar a través del programa (competencia de gestión y orientación a resultados, competencia emocional, y competencia relacional).

De las 3 competencias analizadas, las 2 que han experimentado un mayor desarrollo son la competencia de gestión y orientación a resultados y la competencia relacional. Mientras que la competencia emocional, aunque también ha experimentado un incremento significativo, ha experimentado una evolución menor, aunque hay que tener en cuenta que esta ya partía de unos niveles más altos.

Figura 12.2. Resultados de la evaluación competencial de los CEAP en el curso 22/23. UNED



Además, los CEAP manifiestan que la formación recibida los ha capacitado adecuadamente para desempeñar las cuatro funciones vinculadas a dicha figura. De la misma manera, los CEAP de estas tres cohortes perciben el programa formativo como una herramienta efectiva para generar transformaciones en materia de orientación académico profesional y manifiestan un elevado grado de satisfacción con todos los elementos del programa formativo que concuerda con los resultados cuantitativos. Especialmente, con el acompañamiento recibido por parte de los tutores y los contenidos abordados.

Las actividades con Entidades con Empresas

Las actividades de conexión con el entorno han recibido una valoración muy positiva por parte de los centros educativos, ya que les ha permitido tener un mejor conocimiento de la realidad académico laboral que existe más allá de las aulas de los centros de secundaria y generar vínculos más estrechos con las empresas y otras instituciones educativas que les han permitido acceder a actividades inspiracionales y vivenciales que han enriquecido el proceso orientador de su alumnado. Como muestra de ello vemos que los centros educativos han incluido en su estrategia de orientación académico profesional una variedad de actividades que se pretenden realizar en colaboración con empresas y centros de educación superior. De este modo no solo se beneficia el alumnado mencionado en esta evaluación sino todas las promociones futuras, ya que, en el marco de la estrategia de OAP, el centro hace un esfuerzo intencional en establecer y mantener un vínculo a largo plazo con empresas y otros agentes del entorno que enriquezcan la experiencia educativa del estudiantado.

Como se muestra en la tabla a continuación, la participación de los centros y de las empresas se ha duplicado del curso 2021-2022 al curso siguiente, 2022-2023. Las actividades que más éxito han tenido han sido las charlas (motivado, posiblemente, por la facilidad de organización que implica que sea el profesional voluntario/a el que se desplace al centro). Las visitas han sido el segundo tipo de actividad más ofertado y seleccionado por los centros, seguido de las estancias educativas enmarcadas en el programa de la Comunidad de Madrid 4ºESO+Empresa.

Tabla 12.3. Actividades de conexión con el mundo laboral realizadas durante los cursos 2021-2022 y 2022-2023. Elaboración propia.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Centros	22	57	76
Públicos	11	34	55
Concertados	11	23	21
Municipios centros	8	20	22
Empresas	24	48	
Actividades realizadas	84	126	210
Charla	60	58	131
Estancia	11	34	35
Visita	13	34	39
Otras actividades			5
Alumnado	2732	3152	5208

Las actividades con entidades de Educación Superior

La colaboración entre los centros de Educación Superior y los centros de Educación Secundaria ha resultado exitosa en términos de alcance y satisfacción general. Nos complace destacar que las acciones emprendidas han generado un impacto positivo y han sido bien recibidas por todas las partes involucradas.

Ambos colectivos, alumnado y profesorado de secundaria, afirman haber cambiado su percepción sobre los centros de Educación Superior, apercibiéndole ahora como entornos más acogedores y humanos. Además, ambos han descubierto nuevos estudios post-secundarios, ampliando así sus perspectivas académicas y vocacionales.

Tabla 12.4. Actividades de conexión con la educación superior realizadas durante los cursos 2022-2023 y 2023-2024. Elaboración propia.

	Nº estudiantes impactados	Nº docentes de secundaria involucrados	Nº centros XEQI que han participado	Nº voluntarios que han participado	Nº encuentros realizados
Curso 22/23	1912	84	37	64	31
Curso 23/24	1706	83	49	76	40
Total	3618	167	86	140	71

Resulta especialmente relevante destacar que el 100% de los docentes de secundaria desearía repetir estas actividades en el futuro y el 100% recomendaría implicarse en estas actividades a otros centros. Esta alta tasa de satisfacción y aceptación respalda la calidad de la propuesta y la experiencia vivida. Este tipo de actividades son un recurso que los centros educativos reclaman, pero normalmente no disponen del tiempo necesario para organizar por ellos mismos. El hecho de habérselas ofrecido de forma prediseñada y sin carga de trabajo añadida ha sido algo que han agradecido enormemente.

Bibliografía

López-Martín, E., Galán, A., López-Meseguer, R. y Gutiérrez-de-Rozas, B. (2023). Informe sobre la Evaluación longitudinal del impacto del proyecto Xcelence-Escuelas que Inspiran. (Informe de investigación evaluativa inédito). Fundación Bertelsman y Fundación Empieza Por Educar.

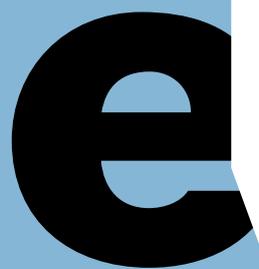
OECD (2023a), “Propuestas para un plan de acción para reducir el abandono escolar temprano en España”, OECD, No. 71, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/9bc3285d-es>.

OECD (2023b), Education at a Glance 2023: OECD Indicators, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>.



Joaquim De Gispert, Senior Project Manager en Fundación Empieza Por Educar. Actualmente docente, gestor y consultor educativo.

Juan José Juárez Calvo, Senior Project Manager en Fundación Bertelsmann.



capítulo 13

Proyecto Orión: dos décadas de innovación y acompañamiento en la orientación



Introducción: veinte años de investigación y servicio

El Proyecto de investigación Orión es un observatorio de los intereses, valores vocacionales y preferencias de estudios del alumnado de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Básico (CFGB) y Grado Medio (CFGM), que fue impulsado en el curso 2002/03 por el profesor Vicente Hernández Franco, del Departamento de Educación y Métodos de Investigación y Evaluación de la Universidad Pontificia Comillas, como investigador principal (I.P.). Surgió como una iniciativa compartida por la Universidad Pontificia Comillas, la Obra Social de Caja Madrid y la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y tras un largo recorrido desde entonces, se ha consolidado como un referente en la orientación académico profesional. En todos estos años ha apoyado a orientadores, tutores y familias en la tarea de acompañar a más de cien mil jóvenes en la exploración y definición de sus itinerarios vocacionales. A lo largo de estas dos décadas, Orión ha evolucionado:

- Desde la experiencia de su IP como orientador educativo en el Centro Padre Piquer, pasando por la defensa de su tesis doctoral en 2001, titulada *Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria* (que marcó el punto de partida académico del Proyecto Orión) hasta la publicación de más de 80 trabajos, entre libros, artículos y comunicaciones en congresos como frutos del impacto social de este Observatorio.
- Desde una primera etapa, iniciada en el curso 2002/03 con una muestra de 30 Institutos de Educación Secundaria (IES) de la Comunidad de Madrid, hasta la consolidación de una red en la que, a lo largo de estos 20 años, han participado más de 400 centros, incluyendo a la enseñanza concertada y a centros de fuera de la Comunidad de Madrid. En los últimos dos años, en los que se ha realizado una actualización de la plataforma, mejorando la experiencia de usuario y añadiendo gamificación y *storytelling*, se ha conseguido presencia en una media de 150 centros por año de 14 comunidades autónomas. En el curso pasado, 15921 estudiantes se han registrado como usuarios, acompañados por 150 orientadores y 300 tutores.
- Desde la visión de la orientación académica y profesional como un conjunto de acciones de un departamento de orientación en un centro educativo a una mirada sistémica en la que el joven, verdadero protagonista en la construcción activa de su proyecto vital, cuenta con diversos agentes orientadores, y con recursos personalizados y de calidad, todo ello para acompañarle en la toma de decisiones.

En la actualidad el Proyecto Orión tiene como objetivos principales:

- Ofrecer un portafolio digital para el alumnado de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato, Formación Profesional de Grado Básico (FPGB) y Formación Profesional de Grado Medio (FPGM), para que puedan realizar una batería de cuestionarios académicamente validados y reflexionar sobre los principales determinantes de su conducta vocacional. A partir de sus respuestas, reciben una información vocacional personalizada que les servirá como base para las entrevistas con tutores, orientadores y familias. Además, la plataforma en la que se aloja el portafolio les proporciona información acreditada sobre los estudios de su interés, oferta formativa y perspectivas de empleo, facilitando así una toma de decisiones fundamentada sobre su futuro académico y profesional.
- Dotar a la comunidad educativa y a la sociedad en general, de un Observatorio que recoja las tendencias de los intereses profesionales de los estudiantes, sus valores vocacionales y sus expectativas de continuidad de estudios, así como de los factores mediacionales que los determinan, con el fin de vincular estos datos con la oferta educativa y de empleo existente.
- Generar conocimiento académicamente contrastado y actualizado en el área de la orientación académica y profesional, como factor clave para impulsar el desarrollo de políticas educativas que garanticen una educación de calidad y de oportunidades para todo el alumnado y muy especialmente a los más desfavorecidos socialmente.

Este artículo celebra el vigésimo aniversario del proyecto, recorreremos su historia, analizamos su estado actual y proyectamos los desafíos y oportunidades que nos esperan en el futuro.

El viaje del Proyecto Orión ha sido, y continúa siendo, un testimonio de cómo la dedicación a la orientación académico profesional es un compromiso con la calidad educativa y con el futuro de niños y jóvenes. Este artículo invita a los lectores a ser partícipes de esta trayectoria, a conocer los logros alcanzados y a soñar juntos el futuro de este proyecto.

Pasado: los Orígenes de Proyecto Orión

Vamos a realizar un recorrido por los primeros años del proyecto, explorando su inspiración y objetivos iniciales, y revisando, con retrospectiva, los aprendizajes y logros alcanzados en el campo de la orientación académica profesional desde un proyecto tan singular como Orión.

Motivación Inicial y Misión Fundacional

El proyecto de investigación surgió en el contexto socioeducativo del año 2000, en el que una vez implantada la LOGSE, se hizo especialmente necesario en la Comunidad de Madrid llevar a cabo acciones orientadas a prestigiar la Formación Profesional y presentarla como una alternativa valiosa en la orientación del alumnado. Este esfuerzo se centró en dos momentos críticos de la toma de decisiones vocacionales dentro del sistema educativo: 4º de ESO y 2º de Bachillerato.

En esos años, la experiencia del IP como orientador del centro de formación Padre Piquer y el estudio de la evidencia empírica de más de 70 años de investigación académica en el campo de la orientación, impregnaron al equipo de investigadores y al grupo de orientadores que colaboraban en el mismo de una convicción que nos sigue acompañando a día de hoy: el derecho de todo el alumnado a recibir una orientación académico profesional personalizada y de calidad es un elemento constitutivo e inalienable del derecho a la educación que consagra nuestra Constitución.

Al llegar a la adolescencia, los intereses y los valores vocacionales, descubrir y poder estudiar para llegar a ser lo que a uno le apasiona, es el principal determinante para realizar una elección de estudios profesionales o universitarios con satisfacción. Además, estudiar lo que a uno le gusta constituye la mejor garantía para prevenir el abandono temprano (Rumberger y Lim, 2008), y es una garantía de estabilidad y perseverancia ante las adversidades y barreras del camino. En definitiva, la aspiración de toda persona que emprende un proceso de reflexión vocacional es poder convertir su vocación en su profesión.

Una de las novedades de los reglamentos que desarrollaron la LOGSE fue la implantación en los IES de los Departamentos de Orientación, la creación de una nueva especialidad del profesorado de enseñanzas medias y de un nuevo rol docente en los claustros: el profesor de la especialidad de Pedagogía y Psicología. Este rol conllevaba unas funciones específicas entre las que se contemplaba atender, junto con el equipo de tutores del centro, a la orientación profesional del alumnado y garantizar sus actuaciones a través de un documento específico denominado Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP); asimismo se contemplaba la obligación prescriptiva de elaborar por escrito en 4ª de ESO un Consejo Orientador a todo el alumnado.

El proyecto Orión se conformó como un ecosistema con tres niveles interdependientes. En primer lugar, el nivel micro, compuesto por el triángulo alumno-familia-tutor. Se conceptualizó que el foco principal del Proyecto era garantizar una orientación profesional personalizada y de calidad para cada alumno concreto. Para ello se ofreció al alumnado una batería de “cuestionarios de reflexión vocacional” académicamente validados que, a partir de las experiencias y actividades de orientación realizadas en su centro, les permitían explorar la evolución de los principales determinantes de su conducta vocacional: a) Intereses Profesionales; b) Valores Vocacionales; c) Historial Académico; d) Bienestar Personal y Escolar; e) Contexto Sociofamiliar; f) Proyecto Académico Profesional.

A partir de sus respuestas se facilitaba a cada usuario, de forma integrada, información vocacional personalizada y acreditada por las Administraciones Públicas Estatales y Autonómicas en relación con: a) los estudios académicos de su interés; b) la oferta de formación sobre los mismos; c) la demanda de empleo e inserción laboral. Estos informes constituían un punto de referencia para las entrevistas con sus progenitores, tutores y orientadores, y para la fundamentación de los Consejos de Orientación prescriptivos durante la ESO, la FP y el Bachillerato.

En este punto es importante que destaquemos que garantizar que los centros de la red Orión ofrezcan al alumnado participante la posibilidad de mantener una entrevista personal con su tutor, basada en sus respuestas a los cuestionarios, para resolver dudas y orientar su elección de estudios académico profesionales, ha sido y es un requisito fundamental. Todo ello siempre en el marco del POAP del Centro.

El nivel meso correspondía al centro educativo, que actuaba como un micro observatorio de los datos que el Proyecto les facilitaba sobre sus estudiantes y de su evolución. Esta información tenía un impacto tangible en cada centro, promoviendo una comprensión más profunda de su realidad, lo que les permitía trabajar en un proceso de mejora continua de la calidad del programa de orientación que desarrollaban cada curso. El nodo principal en este nivel meso es el orientador, responsable del POAP, y la jefatura de estudios con su red de tutores. Para fortalecer este nivel meso, siempre se ha promovido la formación, el asesoramiento y el empoderamiento de los orientadores de la red de centros Orión, con el objetivo de facilitar su implicación en el Proyecto. Esto se ha llevado a cabo a través de una metodología de «investigación-servicio», basada en la coparticipación y el trabajo en red, lo que ha constituido, desde los inicios del Proyecto, una de sus señas de identidad.

El nivel macro era el Observatorio universitario propiamente dicho. Su misión era y es ofrecer a través de las publicaciones académicas de los resultados de sus trabajos, datos estadísticamente representativos de los intereses, los valores vocacionales y las preferencias de continuidad de estudios del alumnado que conforman la muestra respondiente cada curso y de los factores que las determinan. Asimismo, facilitaba

a las administraciones públicas y entidades interesadas, información relevante para potenciar estratégicamente la imagen de la formación profesional específica en el marco de la oferta educativa. Un compromiso con el que nació el observatorio era realizar Jornadas académicas y publicaciones que permitieran una mejor difusión de los resultados y avances del Proyecto Orión. En las publicaciones del Observatorio sólo se ofrecen datos agregados y anonimizados, nunca se publican datos que permitan identificar a los centros o a alumnos concretos.

Orión: Marco Teórico

El marco teórico que sustenta Orión se basa en la Teoría Cognitivo-Social de la Carrera (TSCC), y en el Modelo Mediacional de los intereses y elección de metas profesionales (Lent y Brown, 2006, 2008, 2013; Lent et al., 1994, 2000). Este marco constituye el punto de partida del modelo validado para la población española en la tesis doctoral del IP y promotor del Proyecto Hernández-Franco (2001) para comprender las decisiones de los estudiantes en su elección de estudios y trayectorias profesionales. Mientras que la TSCC proporciona un marco general para entender el desarrollo de carrera desde la perspectiva cognitivo-social, el modelo mediacional ofrece una estructura analítica más detallada para estudiar cómo los diferentes factores se relacionan en la formación de intereses y metas profesionales.

En este capítulo sobre los 20 años del Proyecto Orión recogemos brevemente alguna de las claves de dicho marco, pero su desarrollo en profundidad está ampliamente documentado en diversas publicaciones del proyecto, señaladas en las referencias.

La TSCC, desarrollada por Lent et al. (1994, 2000), se basa en los principios de la teoría social cognitiva de Bandura (1986) y propone un modelo que explica el desarrollo de los intereses y metas académico-profesionales a partir de la interacción entre la autoeficacia percibida y las expectativas de resultados. La autoeficacia se define como la creencia de un individuo en su capacidad para realizar con éxito una tarea específica, mientras que las expectativas de resultados representan la anticipación de los efectos positivos o negativos que podrían derivarse de esa acción. De este modo, los estudiantes que se auto perciben como competentes en una actividad determinada y que además anticipan consecuencias favorables para su desarrollo personal y profesional, tienen una mayor probabilidad de desarrollar un interés estable en dicha actividad. A lo largo del tiempo, este proceso de construcción de intereses se ve reforzado por el modelado, el refuerzo social y las experiencias directas de éxito o fracaso en actividades relacionadas con la ocupación de interés.

Dentro del marco de la TSCC, el modelo mediacional (Lent et al., 1994) adaptado por el profesor Hernández-Franco (2001) profundiza en cuatro variables principales que interactúan en la determinación de los intereses profesionales: la información vocacional auto atribuida, la autoeficacia vocacional, la anticipación de consecuencias vocacionales y la autoestima vocacional. La información vocacional auto atribuida se refiere al conocimiento que el individuo cree tener sobre una profesión, lo que influye directamente en su percepción de autoeficacia. A su vez, la autoeficacia afecta a la anticipación de resultados, es decir, el grado en que el estudiante considera atractivas o indeseables las consecuencias de una determinada actividad profesional. Finalmente, la autoestima vocacional refleja el bienestar emocional asociado a la percepción de desempeño en una profesión específica.

Este modelo introduce el concepto de distancia causal, explicando que algunos factores afectan la toma de decisiones de manera inmediata, mientras que otros lo hacen indirectamente a través de creencias y experiencias previas. La influencia de ciertos factores, como la información vocacional o el entorno socioeconómico, no es directa, sino que está mediada por la percepción de autoeficacia y las expectativas de resultados. Así, el modelo mediacional permite comprender cómo la información vocacional auto atribuida, la autoeficacia, la anticipación de consecuencias y la autoestima vocacional interactúan en la construcción de los intereses y metas profesionales, configurando un proceso dinámico e iterativo de toma de decisiones en función de las oportunidades y barreras del contexto.

La integración de la TSCC y el modelo mediacional en el Proyecto Orión nos permite estructurar un proceso de orientación centrado en el estudiante y en su desarrollo progresivo. Al considerar la autoeficacia y las expectativas de resultados como elementos claves en la toma de decisiones vocacionales, Orión se estructura para fomentar la reflexión individual del alumnado sobre sus fortalezas, áreas de mejora y creencias personales, así como sobre las consecuencias de diferentes trayectorias profesionales. En lugar de asumir que la orientación es solo cuestión de proporcionar información sobre profesiones y estudios, en Orión enfatizamos la relación entre la información vocacional auto atribuida, la autoeficacia y la anticipación de consecuencias, ayudando a los estudiantes a evaluar de manera más realista sus opciones y por lo tanto a tomar decisiones fundamentadas.

Orión no solo se enfoca en las características individuales del estudiante, sino que también reconoce la influencia de factores contextuales, como las oportunidades educativas, las expectativas familiares y las barreras socioeconómicas. Por ello, entendemos el Proyecto como un servicio al acompañamiento de orientadores y tutores o familias, y buscamos la personalización de itinerarios según la oferta educativa del entorno.

Primeros Años del Observatorio: 2002 – 2006

El primer observatorio comenzó en el año 2002 con el deseo de realizar un estudio sobre los intereses profesionales de los estudiantes de secundaria en la Comunidad de Madrid, y los factores que los determinan. Toda esta información además la relacionamos con la oferta educativa existente.

Recopilamos datos de una muestra probabilística representativa, estratificada por Subdirecciones Territoriales, de estudiantes de 4º de ESO y 2º de Bachillerato. El proceso nos permitió obtener información sobre sus intereses, valores vocacionales y expectativas de continuidad educativa. Esta primera aplicación, se desarrolló en formato papel, y contó con un equipo de estudiantes de postgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, quienes fueron capacitados específicamente para la tarea. Además, los orientadores de cada centro se encargaron de organizar la aplicación de los cuestionarios y de devolver los informes de resultados a los estudiantes, tutores y equipos directivos. Se recogen en la tabla 1, los 4 cuestionarios que se utilizaron en ese momento.

Tabla 13.1. Cuestionarios Orión año 2002 - 2006.

"Cuestionario de Áreas de Intereses Básicos Académico Profesionales" (CIBAP; Hernández-Franco, 2001)	Compuesto por diecinueve áreas vocacionales de intereses profesionales básicos expresados, donde cada una agrupa un conjunto de estudios y profesiones que comparten aspectos comunes entre sí, y que, a la vez, les diferencian de las otras áreas.
"Cuestionario de Expectativas de Resultados Vocacionales" (CERVO; Hernández-Franco, 2001)	Recoge un total de once expectativas de resultados o valores vocacionales.
"Escala de estatus socioeconómico y familiar" (SES-F; Instituto de Evaluación Educativa [IDEA])	Permite su evaluación a través de un conjunto de indicadores entre los que destaca el nivel de estudios alcanzado por las figuras parentales y el estatus de su profesión en la jerarquía social.
"Escala de Estatus Académico y Auto percibido: SACAD" elaborada y validada para estas investigaciones (Hernández-Franco, 2001, Hernández-Franco et al., 2005)	Interiorización subjetiva que el estudiante hace de la información académica recibida a lo largo de su trayectoria escolar, incluyendo calificaciones, valoraciones informales, expectativas de su entorno y el prestigio del centro. Funciona como un etiquetado social que influye en su autopercepción y en las expectativas de familiares, docentes y compañeros.

El objetivo de este proceso fue, por un lado, dotar a la red de orientadores de ese ámbito geográfico de información sobre los intereses profesionales, valores vocacionales y expectativas de continuidad de estudios de sus estudiantes de secundaria para poder poner estos datos en relación con la oferta educativa; en segundo lugar, mejorar la alineación entre la oferta educativa y la demanda laboral, reduciendo los desajustes entre ambos contextos. Un ajuste adecuado entre los intereses profesionales de los estudiantes, la oferta académica y las ocupaciones que finalmente desempeñan, contribuye a la satisfacción académica, bienestar laboral, estabilidad en el empleo y, en última instancia, a la calidad de vida de los trabajadores.

Con esta propuesta de investigación y transferencia, los estudiantes hacían una reflexión profunda, y el estudio analizaba sus preferencias vocacionales como variable dependiente, su estatus académico auto percibido como variable independiente, sus expectativas de resultado vocacionales como variables de proceso, y como variables socioambientales del contexto: el curso, la modalidad de bachillerato, el género, la zona geográfica de la Comunidad de Madrid (centro, este, norte, oeste, sur) y el estatus socioeconómico familiar. Por último, como variables consecuentes tras la elección preferente del área vocacional, su grado de decisión vocacional -ante el área vocacional seleccionada- y sus metas vocacionales, es decir, las preferencias de continuidad de estudios académicos o profesionales con la finalización de 4º de ESO y 2º de Bachillerato.

Fruto de este trabajo de observatorio, en marzo del 2004 publicamos el informe “Ciclos formativos. Preferencias de los estudiantes de la Comunidad de Madrid” (Hernández-Franco et al., 2004). Este informe presenta dos resultados. Primero, los de la investigación que se desarrolló durante el curso académico 2002-2003 para conocer las preferencias hacia los ciclos formativos profesionales de los estudiantes de secundaria de los institutos madrileños en los cursos ya mencionados. Y segundo, los perfiles de oferta y demanda en los Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGs) ofertados en la Comunidad de Madrid durante el periodo 1999-2003.

La muestra estaba compuesta por un total de 6630 estudiantes de 33 centros diferentes, representativos de las cinco Subdirecciones Territoriales de la Comunidad de Madrid.

El 20% de los estudiantes de 4º de ESO en la Comunidad de Madrid mostraban preferencia por continuar sus estudios en CFGM. Este grupo estaba compuesto mayoritariamente por varones (55,3%). Además, tenían una edad media más alta que los que mostraban preferencia por la continuidad de estudios en bachillerato, y provenían en el 61,8% de los casos de entornos socioeconómicos con padres cuyo nivel educativo era solo de estudios primarios.

Los cinco ciclos formativos más demandados en ese momento eran: “Equipos e instalaciones eléctricas”, “Gestión administrativa”, “Estética personal decorativa”, “Electromecánica de vehículos” y “Cuidados auxiliares de enfermería”. Sin embargo, la demanda de los 33 ciclos ofertados variaba según la zona territorial, y solo ocho de ellos tenían demanda en todas las subdirecciones territoriales.

Se identificó una división por género en la elección de ciclos formativos: los chicos optaban por especialidades como “Equipos electrónicos de consumo”, “Mecanizado”, “Obras de albañilería” y “Jardinería”, mientras que las chicas se inclinaban por “Farmacia”, “Peluquería” y “Estética personal decorativa”.

Las áreas vocacionales más atractivas para estos estudiantes eran técnica aplicada, estética, actividades administrativas, deporte, sanidad, y protección y seguridad. El 56% ya tenía definido su interés vocacional antes de llegar a 4º de ESO, lo que indica un proceso de consolidación progresiva de sus preferencias a lo largo de la secundaria.

En cuanto a sus expectativas laborales, priorizaban el beneficio económico, la seguridad y estabilidad en el empleo y un horario cómodo. Se evidenció una diferencia de género en los valores profesionales: las chicas valoraban más “ayudar a las personas” y “trabajar en contacto con personas”, mientras que los chicos priorizaban “ser el responsable de otros y dirigir su trabajo” y “obtener beneficios económicos”. Además, los estudiantes de menor nivel socioeconómico mostraban una mayor preferencia por la estabilidad laboral en comparación con sus compañeros de nivel socioeconómico más alto.

Por otro lado, el 61% de los estudiantes de 2º de Bachillerato en la Comunidad de Madrid preferían continuar sus estudios en la universidad, mientras que el 20% se inclinaba por los ciclos formativos de grado superior. Dentro de este grupo, la mayoría provenía de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (58%), seguida por Ciencias de la Naturaleza y la Salud (21%), Tecnología (17%) y Artes (4%).

Los estudiantes que optaban por CFGS presentaban menor rendimiento académico (66%), baja expectativa de finalizar el Bachillerato en convocatoria ordinaria (24,3%) y tenían, en promedio, mayor edad que aquellos que aspiraban a la universidad. En el 54,8% de los casos, el nivel educativo del padre era de estudios primarios.

Los cinco ciclos formativos más demandados en ese momento eran: “Administración y finanzas”, “Administración y sistemas informáticos”, “Sistemas de telecomunicación e informáticos”, “Imagen” y “Educación infantil”. Sin embargo, la distribución de la demanda de los 30 ciclos ofertados variaba según la zona territorial, y solo siete de ellos tenían demanda en todas las subdirecciones territoriales. Estas diferencias estaban significativamente relacionadas con el estatus socioeconómico de los estudiantes de cada zona.

Se identificaron diferencias de género en la elección de ciclos formativos: los chicos preferían especialidades como “Sistemas de comunicación e informáticos”, “Automoción” y “Administración de sistemas informáticos”, mientras que las chicas optaban mayormente por “Educación infantil” y “Asesoría de imagen personal”.

Las áreas vocacionales más atractivas para estos estudiantes eran técnica aplicada, comunicación, enseñanza y orientación, ingenierías y actividades administrativas. El 55% ya tenía definido su interés vocacional antes de iniciar el Bachillerato, mientras que en el 31,1% de los casos, este interés surgió durante los estudios de Bachillerato.

En cuanto a sus expectativas laborales, los valores prioritarios eran la seguridad y estabilidad en el empleo (23%), el beneficio económico (21,1%) y tener un horario cómodo (14,9%). Aunque estas prioridades eran compartidas por ambos géneros, los varones daban mayor importancia al beneficio económico, mientras que las mujeres priorizaban la seguridad y estabilidad en el empleo.

Esta primera publicación fue el inicio de una estable colaboración entre la Comunidad Autónoma de Madrid y el Proyecto Orión, que tuvo como fruto la publicación de cuatro informes más:

- “Ciclos formativos 2004. Preferencias de los estudiantes de la Comunidad de Madrid” (Hernández-Franco et al., 2005). Con una muestra total de 6617 estudiantes, siendo muestra respondiente 3312 estudiantes de 4º ESO y 2002 estudiantes de 2º de Bachillerato.
- “Ciclos formativos 2005. Preferencias de los estudiantes de la Comunidad de Madrid” (Hernández-Franco y Muñoz-San Roque, 2006). Con una muestra total de 5331, la muestra respondiente consta de 3279 estudiantes de 4º de ESO y 2052 de 2º de bachillerato.
- “Universidad 2006. Preferencias de los estudiantes de Bachillerato y acceso al empleo de los titulados universitarios de la Comunidad de Madrid” (Hernández-Franco, 2006), que presenta los resultados de la muestra de los cursos 2002/03, 2003/04 y 2004/05. Con una muestra total de 16111 alumnos de 4º ESO y 2º de bachillerato.
- “Intereses vocacionales de los alumnos. Evaluación on-line” (Hernández-Franco, 2008). Esta publicación forma parte de la evolución que desarrolló el proyecto.

Los resultados del segundo informe de 2004 sobre ciclos formativos 2003/04, mostraban una gran coherencia con el informe anterior, indicando la estabilidad de las características de la población estudiada, aunque observamos algunas diferencias que merece la pena destacar:

- Aparece “Explotación de sistemas informáticos”, “Peluquería” y “Conducción de actividades físico-deportivas en el medio natural” como nuevos ciclos entre los cinco más demandado por los estudiantes de 4º ESO que querían continuar sus estudios accediendo a un ciclo formativo de grado medio.
- En este grupo de estudiantes hay una mayor representatividad territorial: Aumenta de 8 a 16 el número de ciclos de grado medio con demanda en todas las subdirecciones territoriales y se identifican más ciclos con fuerte orientación masculina o femenina.
- Se incrementa la consolidación temprana del interés vocacional por ciclos de grado medio: El 64% de los estudiantes ya tenía definido su interés antes de llegar a 4º de ESO, frente al 56% del estudio previo.

- Hay mayor presencia de la modalidad de bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y la Salud entre quienes eligen continuar estudios de ciclos formativos de grado superior, en comparación con la menor representación de Tecnología.
- En este grupo de estudiantes de 2º de Bachillerato los 12 ciclos más elegidos pertenecen en su mayoría al sector servicios (30,2%) e industrial (34,9%), una categorización que no se mencionaba en el estudio previo. Aparece «Desarrollo de aplicaciones informáticas» como opción destacada y se incorpora «Animación de actividades físicas y deportivas».
- El ciclo de grado superior que mayor número de estudiantes de los encuestados en Orión eligen, es el de «Administración y finanzas», el cual también coincide con que fue el más demandado en el curso 2004/05 por todos los jóvenes de la Comunidad de Madrid.

En el año 2006 publicamos dos informes más, uno, siguiendo los dos anteriores, sobre ciclos formativos como opción para la continuidad de estudios, y otro centrado en la etapa universitaria.

En el informe «Ciclos formativos 2005. Preferencias de los estudiantes de la Comunidad de Madrid» (Hernández-Franco y Muñoz-San Roque, 2006), se recogen los datos del curso 2004/05 comparándolos con los datos reportados en los informes anteriores. Destacamos por ejemplo que se observaba una tendencia decreciente en el número de estudiantes de 2º de Bachillerato en realizar un ciclo formativo. Asimismo, se mantenían los desajustes entre titulaciones de las plazas ofertadas y las solicitudes de los estudiantes como primera opción. Por último, se mantiene como la motivación preferente del alumnado interesado en ciclos formativos profesionales es conseguir un empleo.

El informe publicado en 2006, «Universidad 2006. Preferencias de los estudiantes de Bachillerato y acceso al empleo de los titulados universitarios de la Comunidad de Madrid» (Hernández-Franco, 2006), con una muestra de 16111 alumnos de 4º de ESO (9954) y 2º de Bachillerato (6157), pretendió comprender las tendencias de intereses vocacionales de los jóvenes de bachillerato, sus valores y sus expectativas de continuidad, para poner estos datos en relación con la oferta educativa y el empleo. El objetivo final es como siempre lograr un ajuste mayor entre oferta y demanda para paliar los efectos del desajuste entre ambas dinámicas.

Por ser una propuesta diferente del Observatorio Orión, en comparación a lo expuesto en párrafos anteriores, vamos a detenernos algo más para compartir algunas de las conclusiones obtenidas:

- La disminución progresiva del interés por los ciclos formativos de grado superior como opción de continuidad tras bachillerato durante los años que dura el estudio: se pasa de un 20,6% en 2002 a un 15% en 2005.
- Aumento progresivo durante estos tres cursos que dura el estudio del porcentaje de alumnos indecisos sobre su continuidad tras terminar bachillerato. Se pasa de un 14,5% en 2002 a un 18,6% en el último año incluido en el estudio.
- Los alumnos de 2º de bachillerato que contemplan la posibilidad de incorporarse al mundo laboral tras titular en esta etapa, son residuales, un 1%.
- Las expectativas hacia la realización de estudios universitarios se distribuyen territorialmente de acuerdo al peso proporcional que tiene cada área en la muestra, excepto Madrid Norte y Madrid Oeste, que la proporción es mayor, poniendo de manifiesto un interés algo más alto en estas áreas territoriales de lo que estadísticamente cabría esperar. Una explicación plausible sería la influencia en la expectativa de continuidad de estudios, como factor mediador, del estatus socioeconómico de las familias.
- En esta misma línea se encontró correspondencia significativa entre el estatus socioeconómico del alumnado y su interés por la formación profesional o la universidad, concretamente a mayor estatus socioeconómico mayor interés por continuidad de estudios universitarios y a menor estatus, más prevalencia de elección de la FP como opción posterior al bachillerato.
- Se identifica, como en estudios anteriores de FP, una influencia importante del sexo en la elección de áreas de interés vocacional, encontrando unas áreas predominantemente masculinas (“ingeniería - 71,31%) y otras femeninas (por ejemplo, “enseñanza y orientación”- 92,26%) y también en la elección de titulaciones universitarias: titulaciones masculinas (“ingeniería industrial -78,31%) y femeninas (“trabajo social” -91,30%).
- La estabilidad y antigüedad en las preferencias por distintas áreas vocacionales es alta. Un 50,16% de los estudiantes manifiestan que el área vocacional elegida era la misma que habían elegido al terminar 4º de la ESO. Un 19% de la muestra identifica la etapa primaria como el momento en el que descubrió ese interés vocacional o un 33% a comienzos de la ESO.
- Respecto a los valores o expectativas de resultado, volvemos a encontrar en este estudio, la influencia del género, siendo el valor “ayudar a las personas” el elegido como preferente por un 83,9% de las chicas, mientras que el 60,6% de los chicos eligen “bienestar económico” como valor preferente y 65,1% “dirigir a otros”.
- Otro aprendizaje interesante hecho en relación con los valores vocacionales es que las distintas titulaciones agrupan a estudiantes con perfiles de valores similares y a la vez diferenciadores de otras titulaciones. Reflexionar sobre si tu perfil vocacional individual con el perfil vocacional de la titulación por la que estas interesado puede ser relevante.

El análisis de los datos recopilados entre los años 2002 y 2006 en el marco del Observatorio Orión nos ha permitido identificar tendencias estables en la orientación académico-profesional de los estudiantes de la Comunidad de Madrid. A lo largo de este período, se han mantenido patrones clave en la toma de decisiones educativas y laborales de los jóvenes, lo que ha permitido extraer aprendizajes valiosos para mejorar los procesos de orientación.

Uno de los hallazgos más consistentes ha sido la influencia del estatus socioeconómico en la elección de itinerarios formativos. Los datos reflejan que los estudiantes procedentes de familias con menor nivel educativo y socioeconómico tendían a optar en mayor proporción por los ciclos formativos de grado medio y superior, mientras que aquellos de entornos más favorecidos mostraban una mayor preferencia por la universidad. Esta tendencia evidencia la persistencia de desigualdades en el acceso a distintas opciones educativas y subraya la necesidad de reforzar el papel de la orientación para garantizar una elección informada y ajustada a las capacidades e intereses del alumnado.

Otro patrón recurrente en el período analizado es la diferenciación de género en la elección de áreas vocacionales. Observamos una preferencia de los chicos por especialidades técnicas, como automoción o telecomunicaciones, mientras que las chicas se inclinan mayoritariamente por áreas relacionadas con la salud, la educación y la estética. Esta diferencia puede reflejar la influencia de estereotipos socioculturales en la construcción de los intereses profesionales de los estudiantes.

Además, los datos han mostrado que la consolidación del interés vocacional se produce en etapas tempranas. En torno al 56-64% de los estudiantes de 4º de ESO ya habían definido sus preferencias antes de llegar a este curso, lo que indica que la toma de decisiones sobre el futuro profesional es un proceso progresivo que se inicia antes del último tramo de la educación secundaria. Sin embargo, también se ha observado un aumento en el porcentaje de estudiantes indecisos sobre su continuidad tras el bachillerato, pasando del 14,5% en 2002 al 18,6% en 2005. Este dato refuerza la necesidad de fortalecer la orientación en las etapas finales de la educación obligatoria para ofrecer herramientas que ayuden a reducir la incertidumbre y la indecisión.

En cuanto a las motivaciones laborales, los valores prioritarios de los estudiantes se han mantenido constantes a lo largo de los estudios. La seguridad y estabilidad en el empleo, junto con el beneficio económico y un horario laboral cómodo, han sido las principales expectativas en la elección de una futura profesión. Sin embargo, se han identificado diferencias por género en estos valores: mientras que las chicas han mostrado una mayor preferencia por profesiones que implican ayudar a los demás y trabajar en contacto con personas, los chicos han priorizado aspectos como la autonomía y el liderazgo.

En conclusión, los datos obtenidos entre 2002 y 2006 nos han permitido trazar un panorama de posibles factores que influyen en la toma de decisiones académico profesionales de los estudiantes. La estabilidad de ciertas tendencias reafirma la importancia de seguir avanzando en el diseño de estrategias de orientación que permitan superar barreras socioeconómicas, reducir la influencia de género en la elección vocacional y mejorar el ajuste entre oferta y demanda formativa.

Orión: La Transición al Espacio Digital

Después de tres años utilizando cuestionarios en formato papel, en el curso 2005/06 dimos un paso importante al digitalizarlos y hacerlos accesibles en línea, adaptándonos así a los cambios tecnológicos y sociales. Esta transformación no solo permitió a los estudiantes una experiencia más interactiva durante la respuesta y reflexión, sino que también facilitó la generación automática de informes con sus respuestas más relevantes. Estos informes servían de base para conversaciones y entrevistas con orientadores, tutores y familiares. El formato online también nos permitió ampliar la muestra de centros a la enseñanza concertada y a centros de otras Comunidades Autónomas.

Durante el período de lanzamiento de la web (del 1 de enero al 30 de septiembre de 2007), la plataforma recibió 18845 visitas directas y, gracias a recomendaciones en otras páginas, alcanzó un total de 28184 visitas. Con la expansión del proyecto, más centros públicos y concertados solicitaron voluntariamente su incorporación. Además, la digitalización de Orión permitió que cualquier usuario o centro, incluso fuera de la red Orión, pudiera acceder a la plataforma en la modalidad de “usuario libre”.

En 2008 se publicó el último informe del Proyecto Orión impulsado por la Comunidad de Madrid, la Fundación Caja Madrid y la Universidad Pontificia Comillas: *Intereses vocacionales de los alumnos. Evaluación on-line* (Hernández-Franco, 2008). Este informe se elaboró a partir de una muestra representativa de 5796 estudiantes de cuarto de ESO (63%) y segundo de Bachillerato (37%) de Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid.

Los resultados confirmaron tendencias observadas en estudios previos. En cuarto de ESO, el 76,3% de los estudiantes manifestó su preferencia por continuar en bachillerato, mientras que un 8,5% expresó indecisión sobre su futuro académico. Un 13,1% optó por ciclos formativos de grado medio, con mayor interés en “Gestión administrativa” (17,66%), “Explotación de sistemas informáticos” (8,96%), “Electromecánica de vehículos” (7,46%) y “Cuidados auxiliares de enfermería” (7,21%).

En 2º de Bachillerato, la opción mayoritaria fue la universidad (73,6%), aunque un 11% de los estudiantes se mostró indeciso. Un 12,4% prefirió un ciclo formativo de grado superior, destacando los de “Administración y finanzas” (11,69%), “Educación infantil” (9,52%), “Administración de sistemas informáticos” (5,63%), “Automoción” (4,33%) y “Animación de actividades físicas y deportivas” (3,90%).

El informe también incluyó un análisis prospectivo de la oferta y demanda de los CFGS, con datos de solicitudes y plazas disponibles en la Comunidad de Madrid entre los cursos 1999/2000 y 2007/08, facilitados por la Dirección General de Formación Profesional de la Consejería de Educación.

La digitalización del proyecto supuso una redefinición de sus objetivos iniciales, enfocándose en varios aspectos clave:

1. Desarrollo y gestión de la plataforma web: creamos un espacio digital para proporcionar información vocacional relevante y facilitar la reflexión de los estudiantes de secundaria y bachillerato mediante cuestionarios interactivos.
2. Expansión del proyecto: buscamos ampliar el alcance, incorporando más centros educativos tanto públicos como concertados.
3. Accesibilidad y gratuidad: garantizamos el acceso gratuito a la plataforma para centros educativos, estudiantes, profesorado y usuarios independientes.
4. Formación de orientadores: capacitamos a los profesionales de la red Orión para aplicar los cuestionarios y utilizar los informes generados en los procesos de orientación y toma de decisiones de los estudiantes.
5. Difusión del proyecto: promovimos la plataforma entre orientadores de centros públicos y privados de la Comunidad de Madrid.
6. Generación de informes de investigación: a partir de los datos recopilados, elaboramos estudios accesibles en línea para apoyar la toma de decisiones en centros educativos e investigadores autorizados.

La plataforma Orión contaba además con estos servicios:

- Publicaciones: enlace que te llevaba a la página web de la obra social de Caja Madrid donde se encontraban todas las publicaciones en formato PDF del observatorio Orión.
- Cuaderno informativo de Orientación Académica y Profesional de la Comunidad de Madrid, que recogía toda la información sobre las alternativas al finalizar la ESO y la oferta educativa en la Comunidad de Madrid.
- Orientación Universitaria: acceso a un total de 65 titulaciones universitarias, donde cada titulación correspondía a un cuaderno en formato PDF con información sobre la misma, y también se podían consultar las fichas de empleo de estas titulaciones universitarias, que detallaban el grado de inserción laboral de los titulados universitarios que concluyeron sus estudios en el curso anterior en la Comunidad de Madrid. Además, también se ofrecía enlace a la guía oficial de Universidades Españolas a nivel nacional.

- Información Ciclos FP: donde se aportaba toda la información relativa a estos ciclos, centrándose en fichas específicas de los títulos de grado superior, de grado medio, de empleo de grado superior y de grado medio.
- Consultorio: oportunidad de poder contactar con un orientador-experto del equipo del Proyecto Orión y recibir información por email de las cuestiones sobre las que el usuario desee consultar.
- Información de interés: con conexión a otras páginas web que ofrecían servicios específicos para los orientadores y para la orientación académica-profesional de los estudiantes de secundaria y bachillerato (ej. herramienta de orientación personalizada para el empleo, oferta pública universitaria y notas de corte, ciclos formativos de FP).

También durante el curso 2007/08 ampliamos nuestras acciones de servicio y difusión, mediante la realización de diferentes actividades para los orientadores de la red pública y privada de los centros de la Comunidad de Madrid, destacando:

- Seminarios de formación sobre la aplicación de los cuestionarios del observatorio a través de su página web y cómo aprovechar la información que la misma facilita en los procesos de orientación y toma de decisiones vocacionales de los estudiantes.
- Presentación de últimos informes en jornadas de equipos directivos de centros educativos.
- Presentación de la plataforma y los cuestionarios en congresos académicos nacionales (XIII Congreso Nacional de modelos de investigación educativa (2007a, 2007b) organizado por Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica [AIDIPE] en San Sebastián) e internacionales (International Association for Educational and Vocational Guidance [IAEVG] International Conference, 2007c, en Padova).

Aunque en el año 2008 finalizó la alianza de las tres entidades que lo impulsaron inicialmente, el Proyecto Orión continuó bajo la dirección de su investigador principal. En el curso 2010/11 lanzamos la plataforma digital *My Vocational e-portfolio (My Vip)*, un portfolio electrónico que pretendía, de forma integrada, atender todo el proceso de orientación académica profesional de los estudiantes desde 3º de la ESO a 2º de Bachillerato y Formación Profesional potenciando la reflexión de los estudiantes sobre algunos de los aspectos más relevantes a considerar para realizar una buena elección de continuidad de estudios en cada curso. Hernández-Franco (2014c) explica en detalle esta versión de la plataforma.

En esta fase de *My Vip* los cuestionarios en general se mantuvieron sin grandes cambios. El *Cuestionario de Expectativas de Resultados Vocacionales (CERVO)* fue reformulado como el *Cuestionario de Valores Vocacionales* que pasó de 11 ítems a 14. Asimismo, el *Cuestionario de Expectativas de Continuidad de Estudios* evolucionó hasta convertirse en el *Cuestionario Proyecto Académico*, que ofrecía cuatro versio-

nes diferentes según el curso del estudiante (3º y 4º de ESO, 1º y 2º de Bachillerato). Finalmente, una de las incorporaciones más relevantes en *My Vip* fue el *Cuestionario de Bienestar Personal-Académico*, que no estaba presente en la versión inicial de 2007. Con 14 preguntas, este nuevo instrumento evaluaba el bienestar emocional y académico del estudiante, reconociendo el impacto que estos factores tienen en su proceso de orientación y toma de decisiones.

Junto con esta actualización de cuestionarios la plataforma ofrecía otros apartados complementarios al proceso de exploración vocacional:

- Recursos generales: información sobre ciclos formativos de FP y carreras universitarias, fichas de empleabilidad.
- Tres informes que recogen los aspectos clave de las reflexiones realizadas por los estudiantes al completar los cuestionarios: intereses académicos profesionales, valores vocacionales e informe personal.
- Carpeta personal: espacio donde cada estudiante podía guardar enlaces de interés para su proceso de orientación.
- E-orientador: servicio de orientación a través del correo electrónico, consultando a un experto que ofrece asesoramiento y orientación profesional durante el proceso de elección de estudios.
- Comentarios: mensajes directos que pueden recibir por parte de sus orientadores.

El proyecto siguió ampliando sus acciones de servicio y difusión mediante publicaciones de presentación del e-portfolio (ej. Hernández-Franco, 2014; Hernández-Franco, 2019; Muñoz-Mohedano y Hernández-Franco, 2011), guías de apoyo en la orientación para familias (Hernández-Franco, 2015), comunicaciones en congresos nacionales e internacionales, acciones de formación a orientadores y profesorado, jornadas de orientación para la red de centros Orión.

Finalmente en esta etapa ampliamos el impacto social del proyecto orientando la transferencia de conocimiento hacia áreas de investigación de mayor especificidad, centrándonos, por ejemplo, en el perfil de valores vocacionales de los estudiantes de magisterio (Hernández-Franco, 2012a, 2012b, 2014a), de enfermería (Hernández-Franco, 2014a), de los futuros estudiantes de comunicación (Hernández-Franco et al., 2016), los intereses vocacionales de los estudiantes de bachillerato desde una perspectiva de género (Hernández-Franco y Bermejo-Toro, 2017), los intereses y valores vocacionales de los alumnos de bachillerato con preferencia por los estudios de Psicología (Hernández-Franco et al., 2018), el perfil vocacional de los estudiantes de bachillerato con preferencia por los estudios de trabajo social (Hernández-Franco, 2014b), de enfermería (Hernández-Franco et al., 2023), la relación entre el perfil competencial de los futuros maestros y profesores del área de educación física y deporte y el perfil vocacional de los jóvenes de bachillerato interesados por estos estudios (Franco et al., 2021; Hernández-Franco y Franco-Álvarez, 2019, 2020).

Orión: Legado

A lo largo de estos primeros años, logramos consolidar al Proyecto Orión como un referente en la orientación académico profesional de los estudiantes de la Comunidad de Madrid. Nuestro enfoque basado en la evidencia nos permitió comprender en profundidad los factores que influyen en la toma de decisiones vocacionales, aportando datos clave sobre las preferencias, expectativas y condicionantes socioeconómicos del alumnado.

Gracias a la colaboración entre centros educativos, orientadores e investigadores, no solo ofrecimos herramientas innovadoras para la orientación individualizada, sino que también generamos un valioso conocimiento transferible a administraciones educativas y agentes implicados en la planificación educativa.

Este legado, cimentado en la investigación y servicio en el ámbito educativo, abrió paso a una nueva etapa marcada por la digitalización y la expansión del proyecto.

Conscientes de los cambios tecnológicos y sociales emergentes, impulsamos la transformación hacia un entorno digital más accesible, dinámico y adaptable a las necesidades de los estudiantes. Esta transición nos permitió no solo ampliar el alcance y consolidar impacto, sino también responder con mayor eficacia a los desafíos contemporáneos de la orientación académico profesional.

Presente: Orión como herramienta, conocimiento y proceso

Orión Mi Espacio Vocacional

En el año 2021, y gracias a la alianza entre la Universidad Pontificia Comillas de Madrid, la Fundación Bertelsman, la Fundación Empieza por Educar y la Fundación Nemesio Díez, desarrollamos una nueva versión de la plataforma digital: Orión, Mi espacio vocacional -disponible en <https://orion.comillas.edu>.

Esta nueva herramienta digital permite a los estudiantes un nivel mayor de interactividad y reflexión; la herramienta incorpora opcionalmente elementos de gamificación y storytelling, que resultan motivadores para ciertas edades y conectan al alumnado con temas relevantes como la globalización, el cambio climático y la digitalización. La plataforma facilita un proceso reflexivo e iterativo en el que los estudiantes pueden caminar, con el acompañamiento de un orientador, tutor y/o familia, a lo largo de estas etapas del proceso de decisión:

- **ETAPA DE EXPLORACIÓN:** descubrimiento de la vocación y de los recursos personales y contextuales que facilitan la construcción del itinerario académico - profesional.

La cumplimentación de 6 cuestionarios de autoconocimiento y reflexión vocacional ayuda a los jóvenes a explorar sus intereses, valores, fortalezas y contexto personal para tomar decisiones académicas y profesionales fundamentadas.

Tabla 13.2. Cuestionarios autoconocimiento y reflexión vocacional versión final para Orión Mi espacio vocacional.

¿Cuáles son mis intereses vocacionales?	El <i>cuestionario de Intereses Académico Profesionales (CIBAP)</i> , está compuesto por veinte áreas vocacionales a través de las que se explora el grado de interés del estudiante por cada una de ellas de 1 (rechazo) a 10 (es de mis preferidas). Cada una de las áreas, agrupa una serie de estudios y profesiones que comparten aspectos comunes entre sí y las diferencia así mismo de otras áreas.
¿Cuáles son mis valores vocacionales?	El <i>cuestionario de valores vocacionales (CERVO)</i> se compone de 18 ítems que el estudiante irá marcando en una escala tipo Likert de 1 (rechazo) a 10 (es de mis preferidos) y que pretende ayudarle a reflexionar acerca de qué espera conseguir de su futuro trabajo.
¿En qué momento vital me encuentro y cuáles son mis fortalezas y puntos de apoyo?	<p>El <i>cuestionario de reflexión vocacional</i> (19 ítems), permite al estudiante profundizar acerca del grado de interés, conocimientos o información de la que dispone acerca de su área vocacional preferente, así como de su autopercepción y nivel de motivación de cara a ejercer profesiones relacionadas con ella.</p> <p>El <i>cuestionario de Bienestar Personal-Académico</i> (14 ítems) evalúa su grado de satisfacción en el ámbito educativo y emocional, proporcionando claves sobre su estado de ánimo en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>El <i>cuestionario de historial académico</i> (11 ítems) explora el nivel académico del estudiante en función de algunas de sus calificaciones escolares pasadas, así como otros indicadores acerca de su historial académico, sus expectativas de cara a sus próximas calificaciones o su autopercepción respecto de sus compañeros.</p> <p>El <i>cuestionario de Contexto Sociofamiliar</i> (18 ítems) permite comprender cómo su entorno puede influir en sus elecciones.</p>

- **ETAPA DE DECISIÓN:** construcción de una ruta académica anual que ayuda al alumno a decidir, según su momento actual, cuál de todas las opciones disponibles es la que más le gusta y se ajusta a su perfil.

La cumplimentación del *Cuestionario de Proyecto Académico*, que está adaptado a cada curso académico, permite al estudiante configurar su itinerario académico, seleccionando materias y explorando opciones formativas adecuadas a sus intereses y objetivos.

- **ETAPA DE VALORACIÓN:** valoración por parte del estudiante de los conocimientos, capacidades y habilidades laborales que cree tener o haber desarrollado y sobre las experiencias de exploración vocacional realizadas a lo largo del curso.

Esta etapa se facilita a través del *Cuestionario de Preparación Académico Profesional*, elaborado dentro del marco Xcelence Escuelas que Inspiran,¹ y está compuesto por dos escalas orientadas a la exploración de la preparación laboral auto percibida.

La realización de los ocho cuestionarios no solo provoca por sí misma un proceso de reflexión personal, sino que también genera tres informes personalizados que sintetizan la información clave sobre cada estudiante. Esta información, y la reflexión sobre la misma, permiten al alumnado, en colaboración con orientadores, tutores y familias, analizar su perfil vocacional y tomar decisiones fundamentadas sobre su futuro académico y profesional. A través de este proceso, el estudiante puede responderse a preguntas esenciales para su desarrollo: ¿Quién soy? ¿Dónde estoy? ¿Qué haré? ¿Cómo lo haré?, construyendo así un itinerario alineado con sus intereses, valores y circunstancias.

Tabla 13.3. Resumen informes personalizados.

Informe de Intereses Académico-Profesionales	Este informe presenta un perfil detallado de las áreas de interés académico-profesionales. Ayuda a identificar las áreas académicas y profesionales que más atraen al alumno, proporcionando una base sólida para explorar posibles trayectorias educativas y laborales que se alineen con tus preferencias.
Informe de Valores Vocacionales	Ofrece una jerarquía de los valores que la persona considera más necesarios en su futura profesión, ayudándole a comprender qué expectativas de resultado están más presente en relación con su futura carrera profesional.
Mi proyecto Académico Profesional	Combina los resultados de los cuestionarios anteriores con información adicional sobre historial académico, bienestar personal y contexto sociofamiliar. Proporciona una visión holística, permitiéndole reflexionar sobre cómo sus intereses, valores, experiencias académicas y entorno personal interactúan y afectan las decisiones educativas y profesionales.

1. La Fundación Bertelsmann y la Fundación Empieza por Educar, con el apoyo de JP Morgan, impulsan el proyecto piloto "Xcelence – Escuelas que Inspiran" para ayudar a los centros educativos a reforzar sus sistemas de orientación académico-profesional, desde una perspectiva estratégica, innovadora y de calidad.

La herramienta digital Orión, Mi espacio vocacional, mantiene de la versión MyVip dos elementos importantes: “Mi carpeta”, en la que se puede almacenar y ordenar enlaces y códigos QR relevantes para el proceso de decisión académica y profesional, y “Recursos”, un espacio que contiene tanto recursos generales como materiales personalizados según el perfil del usuario (orientadores, tutores y estudiantes). Además, los recursos de los estudiantes se ajustan a sus intereses y opciones de estudio, y también pueden ser consultados por sus familias. Este espacio se actualiza constantemente gracias al equipo del Proyecto Orión y las aportaciones de la red de centros participantes. Además, los usuarios pueden enviar sus sugerencias a la administración del proyecto.

Orión, Mi espacio vocacional, se ha consolidado como una herramienta digital dinámica que facilita la toma de decisiones académicas y profesionales de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa. A través de sus cuestionarios, informes personalizados y espacios de consulta, la plataforma no solo promueve el autoconocimiento y la reflexión vocacional, sino que también proporciona recursos actualizados y adaptados a cada perfil.

Gracias al acompañamiento de orientadores, tutores y familias, el alumnado puede construir un itinerario académico y profesional fundamentado, asegurando que cada decisión esté alineada con sus intereses, valores y contexto personal. En un entorno en constante cambio, Orión se erige como un apoyo esencial para que cada estudiante diseñe su futuro con confianza y claridad. La nueva plataforma se ha presentado para que su usabilidad sea sencilla de compartir con las familias y el profesorado (Hernández-Franco et al., 2025).

Observatorio Orión de Orientación Académica y Profesional: Decisiones Basadas en Datos

El Observatorio sobre Orientación Académica y Profesional del Proyecto Orión con la nueva versión digital se convierte en un espacio de generación y sistematización de conocimiento, donde la investigación y el análisis de datos proporcionan herramientas para una orientación basada en evidencias. A través de la recopilación de información sobre intereses vocacionales, valores profesionales y trayectorias académicas, no solo facilitamos la toma de decisiones informadas, sino que también contribuimos a la mejora continua de los procesos de orientación en los centros educativos.

En este observatorio contamos, como ya hemos señalado anteriormente, con dos niveles de concreción y con diversas posibilidades de análisis de datos.

Primer Nivel: Observatorio de Centro Educativo

Los centros educativos que se den de alta en la plataforma Orión Mi espacio vocacional y que utilicen con sus estudiantes esta herramienta, cuentan con un observatorio propio de cada centro escolar, donde podrán conocer a lo largo de los distintos años académicos que el centro esté activo en el proyecto los intereses, valores y proyecto académico y profesional de sus estudiantes.

El observatorio de centro permite a los centros de forma automática visualizar un primer nivel de análisis descriptivo de datos (gráficos de barras o circulares, totales, media y desviación típica) organizado con la siguiente estructura:

- Intereses vocacionales de los estudiantes del centro agrupados en 20 áreas vocacionales, pudiendo filtrar por sexo y curso.
- Valores vocacionales de los estudiantes del centro agrupados en 14 tipos de expectativas de resultado y 4 contenidos ocupacionales, pudiendo filtrar por sexo y curso.
- Expectativas de estudios futuros respecto a su situación académica actual. En este dashboard de datos, los centros pueden ver números totales de alumnos en cada una de las opciones de respuesta de cada ítem planteado en el formulario, pudiendo filtrar también por sexo y curso.

La utilización de la herramienta Orión, Mi espacio vocacional, cada curso dentro del POAP del centro, va a permitir además a los centros obtener información de estas dimensiones de forma longitudinal.

La aplicación de un marco de toma de decisiones basado en datos permite a los centros educativos personalizar la orientación académico-profesional, optimizar la oferta educativa y mejorar la planificación institucional. Al analizar datos sobre los intereses y valores vocacionales de los estudiantes, así como sus expectativas académicas, los centros pueden diseñar estrategias de intervención más efectivas y alineadas con las necesidades reales del alumnado.

En concreto podemos identificar los siguientes beneficios:

- Personalizar la orientación para el alumnado
 - Identificar tendencias en intereses vocacionales y adaptar las sesiones de orientación y tutoría para profundizar en las áreas más demandadas o en el fomento de nuevos intereses.
 - Desarrollar acciones de tutoría para profundizar en la significatividad de los valores vocacionales y ayudar a los alumnos a tener mapas de valores integradores y ajustados.
 - Detectar posibles desajustes entre intereses y expectativas de futuro, permitiendo intervenciones más precisas y personalizadas.
- Optimizar la oferta educativa y los itinerarios formativos
 - Revisar la oferta de asignaturas optativas o itinerarios académicos para adaptarla a los intereses más frecuentes entre el alumnado.
 - Mejorar la planificación de actividades complementarias (charlas, talleres, ferias educativas) en función de los intereses detectados.
 - Evaluar la necesidad de fortalecer o incorporar ciertos itinerarios en bachillerato y FP en función de la demanda.
- Favorecer la equidad y la igualdad de oportunidades
 - Analizar posibles diferencias de género en las elecciones vocacionales y diseñar estrategias para fomentar la diversidad en las áreas donde haya sesgos marcados.
 - Detectar situaciones donde el contexto sociofamiliar pueda influir en la toma de decisiones y reforzar el acompañamiento en estos casos.
- Facilitar el trabajo de tutores y orientadores
 - Proporcionar datos actualizados que permitan diseñar intervenciones más efectivas en las tutorías individuales y grupales.
 - Mejorar el seguimiento de los estudiantes a lo largo de los cursos, identificando cambios en sus intereses y necesidades.
 - Apoyar la toma de decisiones en la elaboración de los Consejos Orientadores.
- Informar a las familias y fortalecer su implicación
 - Compartir datos generales con las familias para que comprendan mejor las tendencias vocacionales y las opciones formativas de sus hijos.
 - Proporcionar recursos y recomendaciones basadas en los valores e intereses del alumnado.

- Mejorar la planificación institucional del centro
 - Utilizar la información del observatorio como base para la evaluación interna y la mejora de la orientación académica y profesional.
 - Generar informes que sirvan para la toma de decisiones de la dirección del centro y su vinculación con proyectos educativos externos o colaboraciones con universidades y empresas.

Segundo Nivel: Observatorio de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid

Actualmente el observatorio Orión se mantiene fiel a sus inicios y busca:

- Ofrecer a través de las publicaciones académicas los resultados del Observatorio.
- Facilitar a las administraciones públicas y entidades interesadas, información relevante para potenciar estratégicamente la imagen de la formación profesional específica en el marco de la oferta educativa.
- Realizar Jornadas académicas que permitan una mejor difusión de los resultados y avances del Proyecto Orión.
- La formación y asesoramiento a los orientadores y tutores de la red de Centros Orión que facilite su implicación en el Proyecto a partir de una metodología de “investigación servicio”, mediante la coparticipación y el trabajo en red de todos ellos.

En definitiva, este observatorio institucional quiere ofrecer datos estadísticamente representativos de los intereses, los valores vocacionales y las preferencias de continuidad de estudios de los estudiantes que conforman la muestra respondiente en las distintas Comunidades Autónomas, y de los factores que las determinan, desde un marco ético del tratamiento de datos, pues sólo se ofrecen datos agregados y anonimizados y nunca se publican datos que permitan identificar a los Centros o a alumnos concretos.

En los tres últimos años y gracias a la actualización de la plataforma, hemos introducido en nuestras líneas de investigación la indecisión vocacional. Este constructo se está investigando mediante el desarrollo de una tesis doctoral que profundiza en los aspectos clave que causan e influyen en las dificultades en los procesos de toma de decisiones académico-profesionales, y concretamente en la creación de un protocolo para aquellas situaciones en que la indecisión vocacional genera un mayor malestar y perseverancia en el tiempo en los jóvenes. Este trabajo también se ha difundido en diferentes jornadas y congresos académicos (Mata-Correas, 2022; Mata-Correas, 2024; Mata-Correas et al., 2023; Mata-Correas et al., 2024) junto a otras investigaciones del Proyecto (Bueno-Guerra et al., 2022; Gutiérrez-de-Rozas et al., 2024; Hernández-Franco y Mata-Correas, 2023; Hernández-Franco et al., 2023; Hernández-Franco et al., 2024).

Acompañamiento Orión: Voces de la Comunidad Educativa

El proceso de orientación académico-profesional es un camino complejo en el que cada estudiante debe explorar sus intereses, valores y posibilidades para construir su futuro. En este contexto, Orión, se ha consolidado como una herramienta esencial para el acompañamiento personalizado y para la coordinación e implicación de todos los agentes orientadores con los que puede contar un joven: centro educativo, orientadores, tutores, familiares y empresa. A continuación, recogemos en forma de verbatim, algunas de las fortalezas que los estudiantes, los educadores, las familias y las empresas, destacan de Orión.

Para los estudiantes, Orión supone una oportunidad única para ampliar su perspectiva. Como expresa una alumna de 4º de ESO, *“Orión te da muchas posibilidades, un amplio abanico de ideas, y el acceso mío, de mi familia y de mi orientadora a ver mis respuestas me ayuda de forma personalizada a enfocarme en lo que quiero hacer. Además, el hablarlo con mis amigas, que también han hecho los cuestionarios, me hace pensar en otras opciones que no tenía pensadas”*. Este testimonio refleja cómo la plataforma no solo permite un autoconocimiento individual, sino que también favorece el diálogo y la construcción colectiva de opciones profesionales.

En el caso del alumnado que tiene más clara su vocación, Orión les ayuda a profundizar en su elección y dotarla de mayor significado. Un estudiante de 2º de Bachillerato destaca cómo *“el campo de preguntas personalizadas me ha ayudado mucho a conectar con el porqué quiero estudiar o trabajar en lo que quiero hacer. Y los informes me han hecho pensar en otros aspectos que no había considerado al responder las preguntas individualmente”*. Aquí, la herramienta actúa como un refuerzo reflexivo, permitiendo que los jóvenes comprendan mejor sus motivaciones y tomen decisiones con mayor seguridad.

Las familias, como agentes clave en el proceso de orientación, también encuentran en Orión un recurso valioso para el acompañamiento de sus hijos. Un padre resalta cómo la plataforma no solo impulsa el desarrollo vocacional de los estudiantes, sino que también fortalece la comunicación familiar: *“Orión invita a pensar, y el informe requiere de madurez para trabajarlo. Como familia, es una buena excusa para moldear la relación que tenemos con nuestros hijos, sentarnos con ellos de otra manera y tener conversaciones más maduras”*. Este enfoque resalta la importancia de vivir la orientación como un proceso compartido que involucra el diálogo y la comunicación familiar.

Desde la perspectiva de los orientadores, Orión facilita enormemente su labor al proporcionar información estructurada y adaptada a cada estudiante. *“Nos permite que los estudiantes exploren, muchas veces por primera vez, lo que se encuentra fuera del colegio y logren una reflexión. Los informes me permiten tener mucha información organizada y preparada para hablar con los alumnos, las familias y en las estancias educativas. Abren la puerta al diálogo y permiten confirmar los propósitos”*, explica una orientadora. En este sentido, la herramienta no solo optimiza el tiempo y los recursos en las tutorías, sino que fomenta un acompañamiento más individualizado y efectivo.

Finalmente, en el ámbito empresarial, la conexión entre orientación vocacional y desarrollo de talento es fundamental para construir una sociedad más equitativa e innovadora. Desde la perspectiva del mundo laboral, se destaca la necesidad de herramientas como Orión para garantizar que cada joven pueda desarrollar su potencial: *“Si queremos y creemos en construir una sociedad inteligente, necesitamos que ningún talento se quede sin oportunidad. Para eso necesitamos sistemas que analicen, que permitan que la persona se conozca y tenga una estrategia para conocer el mundo, como Orión”*.

Estos testimonios reflejan cómo en Orión nos convertimos en un recurso esencial para acompañar, orientar y dotar de significado el proceso de toma de decisiones de los estudiantes, promoviendo el autoconocimiento, la reflexión y el diálogo entre todos los agentes educativos y sociales.

Futuro: soñando Orión

Contexto Social, Cultural y Económico

El Proyecto Orión, tal y como hemos expuesto hasta ahora, nos hemos consolidado como un referente en el acompañamiento a estudiantes en la toma de decisiones sobre su futuro educativo y laboral. En la actualidad, seguimos activos, evolucionando e innovando continuamente. Sin embargo, en un contexto de transformaciones profundas a nivel social, educativo, legislativo y tecnológico, resulta esencial reflexionar sobre nuestro papel en los próximos años y sobre las necesidades emergentes que marcarán la evolución.

Para ello, es fundamental analizar los desafíos actuales y futuros que afrontamos desde Orión desde distintas perspectivas. En el ámbito social, los cambios en la estructura del mercado de trabajo, junto con una sociedad cada vez más global y diversa, plantean nuevos retos en términos de equidad y acceso a oportunidades formativas. Desde el punto de vista educativo, la orientación debe adaptarse a un escenario en el que la digitalización ha modificado los itinerarios formativos, ampliando las posibilidades de aprendizaje y profesionalización. En el plano tecnológico, la pandemia ha acelerado la transición hacia entornos digitales, generando nuevas formas de interacción y conectividad en un mundo interconectado. Además, la irrupción de la inteligencia artificial no solo constituye una oportunidad, sino que también introduce desafíos en términos de regulación y ética, aspectos que deberán ser considerados en cualquier estrategia de futuro.

A la luz de estos cambios, la evolución del Proyecto Orión nos requiere un análisis profundo de los retos que enfrentamos en la orientación académico profesional y de las oportunidades que pueden derivarse de este nuevo panorama. A continuación, presentamos los principales desafíos, distinguiendo entre aquellos de carácter global y estructural, y aquellos específicos del contexto español y del propio desarrollo del proyecto.

Uno de los primeros aspectos a abordar es la transformación del mercado laboral y la redefinición de las competencias necesarias para la empleabilidad futura. La digitalización, la automatización y la emergencia de nuevos sectores productivos exigen repensar el papel de la orientación en la preparación de los jóvenes para empleos aún desconocidos. Se vuelve imprescindible potenciar habilidades transversales, como la capacidad de orientarse a lo largo de la vida, que permitan una mejor adaptación a escenarios laborales cambiantes, así como identificar qué competencias serán clave en los próximos años y cómo pueden integrarse de manera efectiva en los programas educativos.

Junto a esta transformación del empleo, es crucial que la orientación adquiriera una dimensión más global e inclusiva. En un mundo marcado por la movilidad humana, la diversidad cultural y las crecientes brechas socioeconómicas, garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a herramientas de orientación adaptadas a su realidad se convierte en una prioridad.

Otro de los ejes clave en la evolución de la orientación académico profesional es el cambio en las formas de aprendizaje. Ya no solo se ha transformado el qué, sino también el dónde y el cuándo. El aprendizaje a lo largo de la vida es hoy una necesidad ineludible, con trayectorias profesionales más flexibles, formaciones híbridas y un mercado laboral en constante evolución. En este contexto, la formación continua se vuelve esencial, lo que obliga a reflexionar sobre cómo acompañar estas transiciones formativas más allá del Bachillerato y la Formación Profesional. Además, resulta imprescindible fortalecer las colaboraciones entre universidades, empresas y organismos, fomentando modelos de aprendizaje dinámicos que respondan a las demandas cambiantes de la sociedad.

A estos desafíos se suma el impacto de la pandemia y la aceleración de la digitalización, que han redefinido las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Los formatos de orientación han evolucionado hacia modelos híbridos que combinan la presencialidad con herramientas digitales, lo que ha permitido nuevas formas de asesoramiento y acompañamiento. Es necesario analizar qué metodologías han demostrado mayor eficacia y cómo pueden optimizarse en la era post-COVID para ofrecer una orientación más accesible, flexible y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante.

Dentro de este proceso de transformación, la Inteligencia Artificial (IA) se perfila como un elemento clave que influirá en el futuro de la orientación académico profesional. Su integración en los procesos de toma de decisiones plantea cuestiones esenciales en términos de equidad, personalización y ética. Para evitar que estas herramientas generen sesgos o favorezcan decisiones descontextualizadas, es imprescindible garantizar un equilibrio entre la automatización y la dimensión humana del acompañamiento vocacional. La IA debe entenderse como un recurso complementario que optimice la orientación sin sustituir el papel fundamental de orientadores y tutores, preservando el valor del contacto personal y la escucha activa en la toma de decisiones.

En España, los retos demandan soluciones ajustadas a las necesidades específicas y a la normativa educativa vigente. Uno de los principales desafíos es la adaptación a los cambios legislativos que están redefiniendo el papel de la orientación dentro del sistema educativo: inclusión de la perspectiva de género al proceso de orientación, énfasis en la orientación como un medio esencial para alcanzar una formación personalizada, etc. Además, el impulso de la Formación Profesional y la necesidad de mejorar su reconocimiento social abren interrogantes sobre cómo facilitar una transición más eficaz hacia esta modalidad y lograr un mayor equilibrio entre la oferta educativa y las necesidades del mercado laboral.

Además de los cambios normativos, es fundamental garantizar que la orientación llegue a todos los colectivos, especialmente a aquellos que han enfrentado barreras para acceder a procesos de toma de decisiones vocacionales. La ampliación de los servicios de orientación a estudiantes con discapacidad, dificultades de aprendizaje o contextos socioculturales desfavorables supone un reto en términos de accesibilidad y personalización. Implementar estrategias adaptadas a las distintas realidades del alumnado es clave para evitar que la orientación se convierta en un factor de exclusión en lugar de una herramienta de equidad.

Orión: Desafíos de Futuro

Estamos en un momento de transición del proyecto, lo que, junto con este contexto social desafiante, lleva al actual equipo del Proyecto Orión a sentir la necesidad de mirar hacia el futuro, subidos a hombros de nuestro pasado. La evolución de Orión debe mantenerse fiel a su compromiso con la innovación, la investigación, la excelencia y el servicio, pero a la vez ser capaz de identificar actualizaciones y nuevos desarrollos que nos permitan seguir siendo competitivos, relevantes y sostenibles.

Compartimos, por tanto, al final de esta retrospectiva, algunas preguntas, más que respuestas, que nacen de la trayectoria pasada y presente del Orión y del contexto actual descrito, y que buscan abrirnos caminos de futuro.

Desafíos Sociales y Laborales

1. ¿Cómo puede Orión responder a la transformación del mercado laboral y preparar a los jóvenes para empleos aún desconocidos y para el desarrollo de habilidades transversales para la empleabilidad?
2. ¿Cómo garantizar un acceso equitativo y que la orientación vocacional llegue a colectivos vulnerables, como estudiantes con discapacidad, dificultades de aprendizaje o entornos socioculturales desfavorables, de forma más accesible y personalizada?
3. ¿Cómo puede Orión contribuir a reducir la influencia de estereotipos de género o las brechas socioeconómicas en la elección de itinerarios formativos y profesionales?

Desafíos Educativos

1. ¿Cómo debe adaptarse la orientación a la transformación digital y a los nuevos modelos de aprendizaje híbrido y a lo largo de la vida, para acompañar las trayectorias formativas más allá del Bachillerato y la Formación Profesional?
2. ¿Cómo se pueden fortalecer las alianzas entre universidades, empresas y organismos para mejorar la orientación y facilitar la transición al mundo laboral?
3. ¿Qué estrategias pueden implementarse para fortalecer la Formación Profesional y mejorar su reconocimiento social?

Desafíos Tecnológicos

1. ¿Cuál es el rol de la inteligencia artificial en la orientación académico profesional y cómo puede integrarse de manera ética y efectiva en Orión?
2. ¿Cómo se puede garantizar que la digitalización de la orientación no deshumanice el proceso ni excluya a estudiantes con menos acceso a la tecnología?

Parece que el futuro de Orión no solo implica la incorporación de tecnologías emergentes sino también el refuerzo de su misión como herramienta de equidad e inclusión. Para ello, es esencial mantener su compromiso con la orientación académica y profesional personalizada, asegurando que cada estudiante, sin importar su contexto o circunstancias, tenga acceso a información y acompañamiento de calidad en su proceso de toma de decisiones. El desafío está en conjugar innovación y humanización, garantizando que las herramientas digitales complementen, pero no sustituyan, la orientación vocacional como un proceso de acompañamiento integral.

Conclusión

A lo largo de estos 20 años, El Proyecto Orion se ha consolidado como un referente en la orientación académico profesional, gracias a la combinación de investigación científica y vocación de servicio a la comunidad educativa. Los motivos que inspiraron al Profesor Vicente Hernández Franco a crear Orión siguen siendo vigentes y los retos sociales, económicos y educativos actuales, hacen más necesario que nunca, impulsar la orientación académica y profesional como una estrategia de justicia y mejora social.

Durante este tiempo, hemos ofrecido apoyo a más de 150000 estudiantes, 800 orientadores, 1700 tutores, 400 centros educativos de titularidad pública y privada, y 14 comunidades autónomas, generando un gran impacto en la educación obligatoria y postobligatoria. Nuestra evolución ha sido una constante, adaptándonos con soluciones tecnológicas y conocimiento avanzado a las necesidades que la sociedad requería.

La orientación vocacional no es solo una cuestión de información, sino de autococonocimiento y toma de decisiones fundamentadas. Gracias a la plataforma *Orión Mi Espacio Vocacional*, los estudiantes cuentan con una herramienta digital que les permite reflexionar sobre sus intereses, valores y contexto personal. La generación de informes personalizados facilita la exploración vocacional y promueve el acompañamiento de orientadores, tutores y familias, asegurando que cada estudiante puede contar con los apoyos y la información que le ayuden a diseñar un itinerario académico y profesional alineado con sus expectativas y capacidades.

En Orión hemos promovido una visión sistémica de la orientación académico profesional, integrando nuestra propuesta al servicio del trabajo de orientadores, tutores y docentes dentro del POAP de los centros. Con el *Observatorio Orión* de centro, compartimos datos claves para mejorar sus estrategias de orientación. Además, el acceso a información estructurada sobre los intereses y valores del alumnado ha favorecido la toma de decisiones pedagógicas más ajustadas a sus necesidades, fortaleciendo la personalización de los itinerarios educativos.

A través del *Observatorio Orión* de la Universidad Pontificia Comillas, hemos generado conocimiento académico basado en evidencia, con más de 80 publicaciones en revistas científicas y congresos. Este observatorio nos ha permitido analizar tendencias en la toma de decisiones vocacionales de los jóvenes, identificando factores mediadores como la autoeficacia, el contexto socioeconómico o la influencia del género en las elecciones académicas. La información recopilada ha servido para informar a las administraciones educativas sobre las necesidades emergentes del alumnado, contribuyendo al diseño de políticas que favorezcan la equidad y la calidad en la educación.

Queremos aprovechar este capítulo de conmemoración para dar las gracias a los orientadores y a los equipos directivos de los centros que usan y han usado Orión, pues son ellos los que lo hacen posible en el día a día, a los diversos equipos de gobierno de la Universidad por su respaldo, a la Consejería de Educación y a la Comunidad de Madrid, que de formas diversas ha sido aliado a lo largo de estos 20 años y a organizaciones como la Fundación Montemadrid, Fundación Bertelsman y Fundación Nemesio Díaz, que en distintos momentos de la trayectoria de Orión han apoyado su desarrollo. Queremos agradecer por su puesto a todos los estudiantes que han usado Orión, por su confianza en nosotros a la hora de encontrar su futuro, sin duda, un reto complejo pero apasionante.

Orión somos un proyecto de investigación y transferencia universitario que apostamos por una orientación fundamentada, personalizada y accesible, al servicio del sistema educativo y de la sociedad en general y también somos una comunidad en crecimiento, por eso os invitamos, jóvenes, docentes, orientadores, familias, centros educativos y responsables políticos a sumaros a esta red de conocimiento y acompañamiento.

El futuro de la orientación requiere colaboración, investigación y compromiso para seguir iluminando caminos y construyendo oportunidades para las próximas generaciones. Nuestro reto es seguir innovando para responder a las nuevas necesidades de los jóvenes y fortalecer la orientación académico profesional como un derecho educativo esencial.

Bibliografía

- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall. (Ed. cast.: *Pensamiento y Acción*, Martínez Roca, 1987).
- Bueno-Guerra, N., del Real Castrillo, C., Mata-Correas, M., & Hernández-Franco, V. (21-24 de septiembre de 2022). *Vocation to Criminology: An analysis of degree selection and interest areas in a Spanish*. [Comunicación]. 22nd Annual Conference of the European Society of Criminology, Málaga, España.
- Franco, E., Ocete, C., & Hernández-Franco, V. (2021). Vocational Value Profiles of Students with Preferential Vocational Interest in Sport and Their Relationship with Personal and Academic Wellbeing. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22), 11872. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph182211872>
- Gutiérrez-de-Rozas, B., Mata-Correas, M., González, R., & Hernández, Franco, V. (3 y 4 de septiembre de 2024). *Validación por juicio de expertos: cuestionario de Intereses Profesionales de O*NET*. [Comunicación]. XIV Seminario de la Red Interuniversitaria del Profesorado de Orientación (RIPO), León, España.
- Hernández-Franco, V. (2001). *Análisis causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid (España)]. <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t25446.pdf>
- Hernández-Franco, V. (2004). Hacia un modelo causal de los mediadores cognitivos de los intereses profesionales en los estudiantes de Secundaria. *Miscelánea Comillas*, 62, 199-241. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/17287/articulomodelocausalintereses.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández-Franco, V. (2006). *Universidad 2006. Preferencias de los estudiantes de Bachillerato y acceso al empleo de los titulados universitarios de la Comunidad de Madrid*. Universidad Pontificia Comillas.
- Hernández-Franco, V. (2007a). Desarrollo y aplicación de un cuestionario on-line para la evaluación de las preferencias vocacionales de los alumnos de Secundaria y Bachillerato. *Libro de actas XIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa: Convivencia, Equidad y Calidad, ADIPE* (pp. 673-681). Ediciones EREIN. https://aidipe.org/documentos/congresos/XIII/XIII_Congreso.pdf
- Hernández-Franco, V. (Junio de 2007b). *Desarrollo y aplicación de un cuestionario on-line para la evaluación de las preferencias vocacionales de los alumnos*. [Comunicación]. XIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa: Convivencia, equidad y calidad, San Sebastián, España.
- Hernández-Franco, V. (4-6 de septiembre de 2007c). *Toward a causal model of the social cognitive factors of the vocational interest in the secondary students*. [Comunicación]. International Conference and General Assembly 2007: Guidance and Diversity. Research and Applications, Padova, Italia.

- Hernández-Franco, V. (2008). *Intereses vocacionales de los alumnos. Evaluación on-line*. Universidad Pontificia Comillas.
- Hernández-Franco, V. (2012a). Estructura de los valores vocacionales de los estudiantes de magisterio desde una perspectiva cognitivo social. En Torre Puente (Coord.), *Educación y nuevas sociedades: la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria* (pp. 267-314). Universidad Pontificia Comillas.
- Hernández Franco, V. (2012b). ¿Qué esperan conseguir los estudiantes de Magisterio cuando piensan en el desempeño futuro de su profesión? Estructura de los valores vocacionales de los estudiantes de Magisterio desde una perspectiva cognitivo social. En J. Torres Puente (Coord.), *Educación y nuevas sociedades: la formación inicial del profesorado de Infantil y Primaria* (pp. 267-311). Servicio Publicaciones Universidad Pontificia Comillas.
- Hernández-Franco, V. (2014a). Los valores vocacionales de los estudiantes de segundo de bachillerato interesados por los estudios de Magisterio y Enfermería como indicadores de su identidad vocacional. En M. C. Cardona Moltó & E. Chiner Sanz (Coord.), *Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales* (pp. 359-370). Universidad Pontificia Comillas.
- Hernández-Franco, V. (2014b). La transición del Bachillerato a la Universidad: perfil vocacional de los alumnos de Bachillerato con preferencia por los estudios de Trabajo Social. *Miscelánea Comillas*, 72(140-141), 93-141. <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/5468>
- Hernández-Franco, V. (2014c). La orientación profesional, una llave para la igualdad de oportunidades para todos. *Padres y Maestros*, 355, 41-49. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/2621>
- Hernández-Franco, V. (2015). Introducción. Punto de partida: manual práctico para padres. En Hernández-Franco (Coord.), *¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo?: manual práctico para padres* (pp. 16-25). <http://orientaratuhiho.com/introduccion/>
- Hernández-Franco, V. (2019). Preparar para la vida en tiempos de incertidumbre: retos para la orientación profesional en el horizonte de la Agenda 2030. *Participación educativa*, 6(9), 69-84. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/2565>
- Hernández-Franco, V., & Bermejo-Toro, V. (28-30 de junio de 2017). *Intereses vocacionales de los estudiantes de bachillerato desde una perspectiva de género*. [Comunicación]. Actas XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa: interdisciplinariedad y transferencia, AIDIPE, Salamanca, España (pp. 479-488). <http://hdl.handle.net/10366/137294>

- Hernández-Franco, V., Charro-Baena, B., Prieto-Ursúa, M., & Bermejo-Toro, L. (2018). Quiero estudiar Psicología”: intereses y valores vocacionales de los alumnos de Bachillerato con preferencia por los estudios de Psicología. *Electronic journal of research in educational psychology*, 16(44), 175-198. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v16i44.1943>
- Hernández-Franco, V., & Franco-Álvarez, E. (2019). Relación entre el perfil competencial de los futuros maestros y profesores del área de educación física y deporte y el perfil vocacional de los jóvenes de bachillerato interesados por estos estudios. En J. C. Torre-Puente (Coord.), *Tendencias y retos en la formación inicial de los docentes* (pp. 127-142). Universidad Pontificia Comillas.
- Hernández-Franco, V., & Franco-Álvarez, E. (2020). La transición del Bachillerato a la Universidad: identidad vocacional de los alumnos con preferencia por los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Revista complutense de educación*, 31(2), 261-272. <https://doi.org/10.5209/rced.63133>
- Hernández-Franco, V., & Mata-Correas, M. (6-9 de septiembre de 2023). *Validación por juicio de expertos del cuestionario on-line de intereses básicos académico-profesionales (CIBAP-2022) para estudiantes de los últimos cursos de secundaria, bachillerato y formación profesional grado básico y grado medio*. [Comunicación]. III Congreso Internacional de Orientación Universitaria (CIOU23), Madrid, España.
- Hernández-Franco, V., Mata-Correas, M., & Navarro-Jaro, A. (26 y 27 de mayo de 2023). *E-portfolio para acompañar el proyecto profesional del alumnado de secundaria, bachillerato y FP*. [Comunicación]. XII Seminario la Red Interuniversitaria del Profesorado de Orientación (RIPO), Oviedo, España.
- Hernández-Franco, V., Mata-Correas, & Navarro-Jaro, A. (2025). Orión mi espacio vocacional. Una plataforma para acompañar a nuestros jóvenes en su proyecto profesional y de vida. *Padres y Maestros*, 401. <https://doi.org/10.14422/pym.i401.y2025.008>
- Hernández-Franco, V., Mata-Correas, M., & Villasana-Terradillos, M. (3 y 4 de septiembre de 2024). *Facilitadores, barreras, expectativas y necesidades de las familias y del alumnado de la Comunidad de Madrid en relación con la orientación para la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional*. [Comunicación]. XIV Seminario de la Red Interuniversitaria del Profesorado de Orientación (RIPO), León, España.
- Hernández-Franco, V., Muñiz-Velázquez, J.A., & Nó-Sánchez, J. (2016). La comunicación nos hará felices: los valores vocacionales de los futuros estudiantes de comunicación. *Estudios Sobre el Mensaje Periodístico*, 22(2), 1051-1064. <https://doi.org/10.5209/ESMP.54251>

- Hernández-Franco, V., Muñoz-San Roque, I., Asensio-Fuentes, C., & Caro-García, C. (2004). *Ciclos Formativos. Preferencias de los estudiantes de la Comunidad de Madrid*. Universidad Pontificia Comillas.
- Hernández-Franco, V., Muñoz-San Roque, I., Asensio-Fuentes, C., & Caro-García, C. (2005). *Ciclos Formativos 2004. Preferencias de los estudiantes de la Comunidad de Madrid*. Universidad Pontificia Comillas.
- Hernández-Franco, V., & Muñoz-San Roque, I. (2006). *Ciclos Formativos 2005. Preferencias de los estudiantes de la Comunidad de Madrid*. Universidad Pontificia Comillas.
- Hernández-Franco, V., Rodríguez-Ortega, M., Huerta-Cebrián, P., & Ortega-Latorre, M. Y. (2023). Perfil vocacional del alumnado de bachillerato que elige estudiar enfermería. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 34(2), 47-65. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.2.2023.38066>
- Lent, R. W., & Brown, S. D (2006). Integrating person and situation perspectives and work satisfaction: A social-cognitive view. *Journal of Vocational Behavior*, 69(2), 236-247. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2006.02.006>
- Lent, R. W. & Brown, S. D (2008). Social cognitive career theory and subjective well-being in the context of work. *Journal of Career Assessment*, 16(1), 6-21. <https://doi.org/10.1177/1069072707305769>
- Lent, R. W. & Brown, S. D (2013). Social cognitive model of career self-management: Toward unifying view of adaptive career behavior across the life span. *Journal of Counseling Psychology*, 60(4), 557-568. <https://doi.org/10.1037/a0033446>
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79-122. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (2000). Contextual supports and barriers to career choice: A social cognitive analysis. *Journal of Counseling Psychology*, 47(1), 36-49. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.47.1.36>
- Mata-Correas, M. (14-17 de junio de 2022). *Revisión sistemática: la indecisión vocacional*. [Comunicación]. XX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación inclusiva y equitativa de Calidad, ADIPE, Santiago de Compostela, España. <https://bit.ly/3CROJQF>
- Mata-Correas, M. (11-14 de noviembre de 2024). *Career Indecision and Career Indecisiveness in High School and Vocational Training Students: A Scoping Review*. [Comunicación]. IAIEVG International Conference 2024, Jyväskylä, Finland. <https://bit.ly/41kgxEZ>
- Mata-Correas, M., Hernández-Franco, & Navas-Ara, M. J. (27 de abril de 2023). *La indecisión vocacional. Revisión sistemática exploratoria*. VII Foro de Jóvenes Investigadores. [Comunicación], Madrid, España.

Mata-Correas, M., Hernández-Franco, V., & Prieto-Ursúa, M. (22 y 23 de febrero de 2024). *¿Qué factores están afectando a la indecisión vocacional en el alumnado de 4º de ESO? Una mirada desde la perspectiva de la orientación a lo largo de la vida*. [Comunicación]. Congreso Internacional de Orientación a lo largo de toda la vida, Donosti, España.

Muñoz-Mohedano, A., & Hernández-Franco, V. (2011). Ágora de orientación 2.0: un espacio de recursos y de encuentro del Proyecto Orión para la comunidad profesional de orientadores. En M. L. Sanchiz Ruiz, M. Martí Puig, & I. Cremades Soler (Coord.) *Orientación e intervención educativa: retos para los orientadores del siglo XXI* (pp. 603-612).

Rumberger, R. W., & Lim, S. A. (2008). Why Students Drop Out of School: A Review of 25 Years of Research. *Policy Brief 15*. California Dropout Research Project. https://www.hws.edu/offices/geneva-2030/pdf/school_dropouts.pdf

Otras publicaciones del Observatorio y de divulgación

Hernández Franco, V. (2004). Expectativas vocacionales de resultados en los estudiantes de Secundaria. *Revista Investigación Educativa*, 25, 1, 89-112. <https://revistas.um.es/rie/article/view/98801>

Hernández Franco, V. (2004). Evaluación de los intereses básicos académico profesionales de los estudiantes de Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15, 1, 117-141. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.15.num.1.2004.11624>

Hernández-Franco, V. (2007). Cuestionario on-line para la evaluación de los intereses, valores vocacionales y expectativas de continuidad de estudios de los alumnos de Secundaria y Bachillerato: valoración de los Orientadores expertos". *Miscelánea Comillas*, 65(126), 323-351. <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/7313>

Hernández Franco, V. (2009). Módulo V: Asertividad. En E. Repetto Talavera (Dir.). *Formación en competencias socioemocionales. Tomo I libro del formador* (pp. 143-185). La Muralla.

Hernández Franco, V. (2009). Módulo V: Asertividad. En E. Repetto Talavera (Dir.). *Formación en competencias socioemocionales. Tomo II libro del alumno* (pp. 143-185). La Muralla.

Hernández Franco, V. (2012). Formación profesional dual (Editorial). *Revista Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 348, 3. <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/581/480>

- Hernández Franco, V. (2012). El orientador es un profesional no-prescindible para la equidad educativa (Editorial). *Revista Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 347, 3. <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/568/468>
- Hernández Franco, V. (2014). La orientación profesional coordinada como factor clave para el desarrollo y el prestigio social de la FP (Editorial). *Revista Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 359, 3. <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/4425/4243>
- Hernández Franco, V. (2014). Ciclos formativos de Formación Profesional Básica, ¿se pondrán los medios? (Editorial). *Revista Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 356, 3. <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/3062/2935>
- Hernández Franco, V. (2014). Preparar para la vida: educar en tiempos de incertidumbre (Editorial). *Revista Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 355, 3. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/2565>
- Hernández-Franco, V. (2015) (Coord.). *¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo? Manual práctico para padres*. Fundación Bertelsmann.
- Hernández-Franco, V. (2017) (Coord.). *Un futuro para tu hijo. Claves para su orientación profesional*. Penguin Random House. Grupo Editorial, Grijalbo.
- Hernández-Franco, V.; Muñoz-San-Roque, I.; Asensio-Fuentes, C.; Caro-García, C. (2003). Proyecto Orión. Observatorio de los intereses profesionales de los alumnos de Secundaria en la Comunidad de Madrid. *Miscelánea Comillas*, 61, 799-806.
- Jiménez-Fernández, C., & Hernández-Franco, V. (2014). Novedades en instrumentos diagnósticos en educación. En C. Cardona-Molto, & E. Sanz-Chiner, *Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales* (pp. 195-203). EOS.

Participación en congresos con ponencias y comunicaciones y publicaciones

Hernández-Franco, V. (2003). Medida de los factores cognitivos mediadores de los intereses profesionales en los estudiantes de Secundaria. *Libro de Actas XI Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. Investigación y Sociedad*. Granada: Grupo Editorial Universitario. https://www.uv.es/aidipe/congresos/XI_Congreso.pdf

Hernández-Franco, V. (2003). *Medida de los factores cognitivos mediadores de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria*. [Comunicación]. XI Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa: "Investigación y Sociedad", AIDIPE, Granada, España.

Hernández-Franco, V. (2003). *Aprendizaje a lo largo de toda la vida y orientación permanente*. [Comunicación]. Congreso pedagógico de la Fundación Santa María: La educación crea un futuro, Madrid, España.

Hernández-Franco, V. (2005). Validación de un modelo causal de los factores cognitivos mediadores de los intereses profesionales en los estudiantes de Secundaria de la Comunidad de Madrid. *Libro de Actas XII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa* (pp. 857-870). Servicio de publicaciones Universidad de La Laguna, Tenerife (España). <https://bit.ly/4hWJi0t>

Hernández Franco, V. (21-23 de septiembre de 2005). *Validación de un modelo causal de los factores cognitivos mediadores de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria de la Comunidad de Madrid*. [Comunicación]. XII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa: Investigación en Innovación Educativa, AIDIPE, La Laguna, España.

Hernández-Franco, V. (2005). *Comunicación, Información y Orientación en la Formación Profesional*. [Comunicación]. I Congreso Internacional de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid, España.

Hernández-Franco, V. (2006). *La Orientación en Formación Profesional desde los perfiles, expectativas y valores vocacionales de los alumnos*. [Ponencia en Congreso]. Congreso Orientación y comunicación: dos indicadores básicos en la Formación Profesional, UNED, Aranjuez, España.

Hernández Franco, V. (2008). *Proyecto Orión. Observatorio de los intereses profesionales de los estudiantes de secundaria y bachillerato de la Comunidad de Madrid*. [Comunicación]. I Congreso Internacional. Nuevas bases para el diseño de los planes de estudio en el EEES y su incidencia en el sistema educativo: ecoformación, transdisciplinariedad e interculturalidad, Madrid, España.

- Hernández Franco, V. (2008). *¿Cómo estudiar las carreras del área de las ciencias humanas y sociales?* [Comunicación]. Jornada de Orientación Universitaria para alumnos de primero de bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior, Madrid, España.
- Hernández Franco, V. (2009). *Orion Project: Observatory of the vocational interest of secondary students from Madrid-Spain. On-line evaluation.* [Comunicación]. International Conference 2009: Coherence, Cooperation and Quality in Guidance and Counseling. Jyväskylä, Finlandia.
- Hernández-Franco, V. (2009). Orión Project: Observatory of the vocational interest of secondary students from Madrid-Spain. On-line evaluation. *Abstract book of the IAEVG International Conference 2009: Coherence, Co-operation and Quality in Guidance and Counseling*, Jyvaskyla, Finland.
- Hernández-Franco, V. (2009). Relevancia de las competencias socioemocionales para la empleabilidad de los estudiantes de formación profesional y su presencia formativa actual, valoración diferencial entre: estudiantes, tutores de centro y tutores de empresa. *Libro de resúmenes del II Congreso Internacional de Inteligencia Emocional* (pp. 124). Fundación Marcelino Botín.
- Hernández-Franco, V. (2010). My vocational e-portfolio: desarrollo de un e-portfolio vocacional para los estudiantes de secundaria y bachillerato en España. *The book of abstract IAEVG International Conference on Career Guidance and Counselling: career a celebration of life* (pp. 115), Bangalore, India. The Promise Foundation.
- Hernández-Franco, V. (2010). Valores vocacionales de los estudiantes de Bachillerato desde una perspectiva cognitivo social. *The book of abstract IAEVG International Conference on Career Guidance and Counselling: career a celebration of life* (pp. 114), Bangalore (India). The Promise Foundation.
- Hernández-Franco, V. (2011a). Hacia un modelo estructural de los valores vocacionales de los estudiantes de secundaria desde la perspectiva cognitivo social. *Libro de actas XV Congreso Nacional y I Internacional de Modelos de Investigación Educativa: Investigación y educación en un mundo en red*. UNED.
- Hernández-Franco, V. (2011). *El desarrollo del Plan de Orientación Académico Profesional en el Centro Educativo: estrategias para la práctica.* [Comunicación]. Jornadas internacionales de Orientación. Transiciones y orientación a lo largo de la vida, Madrid, España.
- Hernández-Franco, V. (2012). *Proyecto Orión: preferencias académicas y profesionales de los estudiantes de secundaria y bachillerato de la Comunidad de Madrid. Estudio longitudinal del periodo 2003-2011.* [Comunicación]. I Encuentro de Formación Profesional en el Medio Rural, Almagro, Ciudad Real, España.

- Hernández-Franco, V. (2012). *La orientación de los estudiantes de bachillerato mediante el portafolio vocacional MyVip*. [Comunicación]. Jornadas AESECE. Innovación en Bachillerato. Experiencias sobre trabajo social, la investigación científica y la orientación profesional, Madrid, España.
- Hernández-Franco, V. (2012). *Preferencias académicas y profesionales de los estudiantes de secundaria y bachillerato de la Comunidad de Madrid (2003-2011)*. [Póster]. I Encuentro de Directivos de Formación Profesional: Mirando al Futuro de la FP, Madrid, España.
- Hernández Franco, V. (7 y 8 de marzo de 2013). *El e-portafolio de My_Vip: una respuesta a las necesidades de orientación de los alumnos de secundaria y bachillerato*. [Comunicación]. IV Seminario de la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación, La Laguna, España.
- Hernández-Franco, V. (2014). *Proyecto Orión: observatorio de los intereses, valores vocacionales y preferencias académico-profesionales de los estudiantes de Secundaria y Bachillerato de la Comunidad de Madrid*. [Póster]. XV Seminario Permanente de Orientación Profesional: Los observatorios como herramienta para la orientación profesional, Barcelona, España.
- Hernández-Franco, V. (21 y 22 de mayo de 2016). *Presencia de las temáticas de orientación y diagnóstico psicopedagógico en la Revista Padres y Maestros*. [Póster]. VI Seminario de la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación (RIPO), Madrid, España.
- Hernández-Franco, V., & Bermejo-Toro, L. (28-30 de junio de 2017). *Intereses vocacionales de los estudiantes de Bachillerato desde una perspectiva de género*. [Comunicación]. XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa, Interdisciplinariedad y transferencia, AIDIPE, Salamanca, España.
- Hernández-Franco, V., Blanco-Blanco, A., Manzano-Soto, N., & Sánchez, M. (21-23 de septiembre de 2011). *Aproximaciones empíricas y conceptuales a algunas cuestiones clave en la investigación sobre el desarrollo vocacional: autoeficacia, teoría cognitivo social, valores del trabajo y estereotipos de género*. [Symposium Coordinador]. XV Congreso Nacional y I Internacional de Investigación Educativa: Investigación y educación en un mundo en red, AIDIPE, Madrid, España.
- Hernández-Franco, V., & Muñoz-Mohedano, A. (2010). *Ágora de orientación 2.0: un espacio de recursos y de encuentro del Proyecto Orión para la comunidad profesional de orientadores*. [Comunicación]. Congreso Internacional de Orientación e Intervención Educativa: Retos para los orientadores del siglo XXI, Castellón, España.

Vicente Hernández Franco es Doctor en Pedagogía. Profesor Titular Agregado de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación de la Universidad Pontificia Comillas.

María Mata Correas es Investigadora en formación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación de la Universidad Pontificia Comillas.

Aránzazu Garay-Gordovil Casanova es profesora en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Pontificia Comillas, donde coordina el Proyecto Orión. Psicopedagoga y especialista en gestión del talento, cuenta con más de 20 años de experiencia en el ámbito educativo.

Mercedes Villasana Terradillos es Doctora en Psicología. Profesora Colaboradora Asistente de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación de la Universidad Pontificia Comillas.

capítulo 14

Orientación en tiempos de incertidumbre: construyendo caminos en lo desconocido



Cuanto tenía 15 años, escuché una entrevista a Loquillo, mi artista favorito, en la que decía “he podido ganarme la vida haciendo lo que me gusta, que es cantar y dedicarme a la música”. En ese mismo instante pensé: “eso es lo que yo quiero hacer, ganarme la vida haciendo lo que me gusta, trabajar en algo que me haga feliz”. Desde aquel momento, mucho esfuerzo, sacrificio, horas de estudio, idiomas, distintos trabajos, compaginar todo, etc., pero siempre con una meta clara: trabajar en lo que me hiciera feliz, poder sentirme realizada con mi trabajo. Con 15 años, aún no sabía muy bien qué quería ser de mayor, ni siquiera lo que quería estudiar, pero sí quedó marcada esa meta.

Siempre he admirado a la gente que es feliz con lo que hace y que se les ve esa felicidad, esa alegría de quien se siente realizado. Es la sonrisa sincera que vemos en muchos deportistas, como, por ejemplo, las alumnas del IES Ortega y Gasset que nos acompañaron en 2023 en la Jornada “Educación y Liderazgo de la Mujer”, Alba, Lydia y Lola. Ellas nos contaron el esfuerzo y sacrificio que suponía ser deportistas de alto rendimiento con una expresión de alegría que trasladaba lo importante y satisfactorio que era para ellas. Es la sonrisa que encontramos en gente muy cercana: en el profesor de matemáticas que explica de forma sencilla porque le apasiona lo que hace, en la profesora de historia que te cuenta la lección como si ella hubiera estado allí, en un amigo de tus padres, que domina los tamaños de puertas y tornillos y que te habla con pasión de las molduras, o de vestidos de novia o de la tuberculosis de las vacas. Gente cercana, feliz con su trabajo, que son referentes de orientación para quien sabe observar y para que otros entiendan el porqué de su trabajo.

Esas sonrisas sinceras las hemos visto en estos meses de trabajo, cuando hablamos con Sandra (IES Julio Verne, Leganés) y Wendy (Escuela Javeriana, Madrid), alumnas de FP que van superando etapas después de un duro trayecto para encontrar su camino. También la observamos en Paula (IES La Serna, Fuenlabrada, CIFP Simone Ortega, Móstoles), que después de superar la EvAU, nos contaba que ahora se encaminaría hacia la FP de Hostelería porque su sueño era ser pastelera.

Esa sonrisa que llena el rostro la vemos también en muchos chicos y chicas de Formación Profesional Básica que, después de diversas experiencias, consiguen encontrar un sitio en lo que hacen, porque les gusta, les parece útil y se sienten apreciados. Es, simplemente, la sonrisa de quien encuentra su camino en la vida.

En el Colegio “Ciudad de los Muchachos” (Salesianos-Vallecas), me contaba un alumno: “profe, cuando estaba en la E.S.O. me expulsaban todas las semanas, siempre estaba liándola. Al final éstos me convencieron de meterme en la básica. Acabé la Básica, el Grado Medio y ya estoy en el Superior. Me he ido de Erasmus, que yo nunca pensé en salir del barrio, y ¡hasta me he echado novia! Y yo voy a ir a la universidad”. Son historias que emocionan, en las que se ha cambiado una experiencia de fracaso por una historia de éxito que se refleja, en lo más personal en ese “hasta me he echado novia”. Nos muestran la experiencia de personas que han encontrado su camino y eso les ha cambiado la vida.

Todos estamos llamados a trabajar en lo que nos gusta. Debemos tener la certeza de que hay un sueño para cada uno de nosotros y que todos podemos llegar a ganarnos la vida con algo que nos guste y que nos llene. Partiendo de esto, debemos ir poniendo los medios, el esfuerzo, el interés y el trabajo suficiente para alcanzarlo.

La orientación es una herramienta clave para construir nuestros caminos, para ir entendiendo lo que nos hará más felices y en qué área nos sentiremos realizados. Pero hasta que lleguemos a encontrar el “qué” más concreto, debemos ir trabajando el cómo, ir haciendo camino cada día, con esfuerzo y dedicación al estudio y a una formación que supera el contenido de los libros. De esto queremos hablar en este capítulo.

La importancia de “lo esencial”

Llegué a Angola en enero de 2004. Apenas habían pasado dos años desde la firma de los Acuerdos de Paz. Dos años después de casi 40 años de conflicto, primero contra Portugal, la colonia, y luego de Guerra Civil. Si son capaces, intenten imaginar la destrucción de un país después de 40 años de conflicto. Algunos ancianos nos decían “pasamos de la electricidad a la vela”. En otra ocasión, un joven arquitecto de Benguela nos contaba “mi abuelo construyó este edificio durante la colonia, mi padre lo destruyó durante la revolución y yo lo estoy construyendo ahora que llegó la paz”.

Aprendí muchas cosas en Angola, pero creo que la más significativa es la importancia de “lo esencial”. Cuando el mundo se te mueve bajo tus pies, reconoces inmediatamente lo esencial. Lo vi cuando los exmilitares de la guerrilla, a los que dábamos cursos de formación profesional nos dijeron “nos habéis cambiado el kaláshnikov por herramientas para construir, y además para construir escuelas que son el futuro de nuestro país y de nuestros hijos”. En ese momento te das cuenta del valor de la educación y cómo la formación puede cambiar vidas, recuperar sueños y dotar de dignidad al ser humano.

Me daba cuenta de la importancia de “lo esencial” cuando hablábamos con los empresarios que venían al Centro de FP de los Salesianos en la *Lixeira* (que en portugués significa basurero, estábamos en el antiguo basurero de Luanda). Ellos nos decían “vuestrós chicos son **limpios, puntuales y responsables**, si no saben usar la máquina, no pasa nada porque les enseñaremos nosotros. Pero necesitamos profesionales limpios, puntuales y responsables”.

Cuando, desde el Consejo Escolar, empezamos esta andadura por la orientación, nuestro primer objetivo era encontrar ese “limpios, puntuales y responsables” de la España del siglo XXI. Curiosamente, cuando comparto esta experiencia, muchos centros educativos y empresas insisten en que esa es una extraordinaria base que también se debe fomentar aquí, porque la máquina que usarán nuestros alumnos, aún no está inventada. No obstante, en todo este trabajo, no sólo nos hemos centrado en lo que necesitan nuestros alumnos, sino también en cómo ayudarles a construir su propio camino.

Un mundo en continuo cambio

En los últimos 100 años se han dado más avances tecnológicos, inventos y descubrimientos que en el resto de la historia de la humanidad. Hemos pasado de manejar los mares a manejar el universo, llegar a la Luna o enviar misiones exploratorias a Marte. En el ámbito de la biomedicina, se ha conseguido descifrar el genoma humano, erradicar enfermedades endémicas y mejorar la esperanza de vida. Hemos pasado de contar las distancias en jornadas a caballo, a poder hablar, de forma inmediata, por un grupo de WhatsApp con personas que se encuentran en los 5 continentes.

Hemos hecho más pequeño nuestro planeta. Esto ha permitido que seamos más conscientes de lo que sucede en él, de los problemas que hay en otras partes del mundo y del valor que tenemos o del valor que se quita en determinadas zonas. Al mismo tiempo, eso ha cambiado nuestra forma de entender el planeta siendo cada vez más desde una mirada de corresponsabilidad, como marcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible o como insistía el Papa Francisco al hablar de la Tierra como la “casa común”, que debemos dejar mejor de cómo la encontramos.

A su vez, nos hemos hecho más vulnerables, como vimos hace unos años con la COVID-19, que en muy poco tiempo se expandió por todo el planeta y nos hizo encerrarnos en nuestros hogares y cambiar nuestra forma de vida, al menos por unos meses.

También influye en esto la seguridad. Hace unos años era impensable un conflicto en territorio europeo. Sin embargo, nos sorprendió la invasión de Crimea, primero y la guerra de Ucrania después. Los conflictos se acercan a las puertas de nuestra envejecida Europa, reabriendo debates que parecían caducos como el del gasto militar.

Una de las principales consecuencias de todo esto es la incertidumbre. Una incertidumbre con la que debemos aprender a vivir y que es un acicate para que nuestra única certeza sea que no hay ninguna certeza y que necesitamos ser flexibles, adaptarnos e ir a lo esencial, como aprendí en Angola.

Los cambios tecnológicos o avances como la Inteligencia Artificial nos llevan a pensar que nuestros alumnos desempeñarán tareas que hoy ni siquiera están creadas; y que trabajarán con máquinas que aún no han sido inventadas. Los perfiles laborales están cambiando de forma continua y hoy vemos a filólogos y antropólogos trabajando en el sector tecnológico, con un importante papel, algo que hace unos años, no nos hubiéramos imaginado.

¿Cómo prepararnos para lo desconocido?

Todo esto nos plantea un gran reto: debemos educar para lo desconocido, debemos formar a nuestros alumnos en lo esencial para que sean unos grandes profesionales, aunque no conozcan la máquina que usarán mañana.

En este contexto, cobran especial importancia las *soft skills* o competencias blandas y toda una serie de habilidades que permiten que haya un análisis y una adaptación a las distintas circunstancias, que ayudan a responder ante las dificultades, diseñar soluciones y reinventarse de forma continua.

Ese “educar para lo desconocido” también está en el fondo del cambio de modelo de la orientación. La orientación hoy no hace referencia a qué quieres estudiar o dónde piensas trabajar. Actualmente, la orientación tiene un otro calado y exige mucho más a sus profesionales. Al hablar de orientación hablamos del autoconocimiento, de la autopercepción y saber dónde podríamos ser felices en un futuro (aunque no podamos predecir el futuro).

A continuación, presentamos un elenco al que difícilmente podríamos dar un solo nombre: son las competencias esenciales que encontramos en la escuela y que, además, reclaman las empresas. Al mismo tiempo, son los retos educativos que tenemos por delante, para ser capaces de preparar a nuestros alumnos para ese futuro incierto. Son las características que distintos organismos, tanto del ámbito académico como empresarial (Harvard, Randstad, Digital_ES, ESADE, etc.) solicitan en sus empleados. Es un listado que pone el foco en qué formar a nuestros jóvenes para ese “limpios, puntuales y responsables” de la España de 2025.

1. Pensamiento crítico

Desde Sócrates a la Inteligencia Artificial, si hablamos de pensamiento crítico encontraremos que es la “capacidad de analizar, evaluar y cuestionar información y argumentos de manera reflexiva y racional, buscando una conclusión bien fundamentada”.

Pero, ¿somos capaces de poner esto en práctica en el día a día? Hay un ejemplo muy interesante: si os propongo ver un capítulo o un resumen de “El cuento de la criada”, ¿cuánto de verdad y cuánto de ficción podríais encontrar? ¿Qué diríais? En principio, parece una distopía que provoca una cierta inquietud por pensar que eso pudiera llegar a pasar. Sin embargo, la autora del libro, Margaret Atwood, publicado en 1985, decía que lo que había en su libro existía en algún lugar del mundo. Pensemos un poco con esa mirada de pensamiento crítico: burkas, ablación, seguridad frente a derechos y libertad, etc. Afganistán, Somalia... solo por poner algún ejemplo.

Al leer un libro así o ver la serie, podemos quedarnos con una simple ficción, solo es entretenimiento. Pero si decidimos pensar más allá, debemos cuestionarnos lo que estamos viendo, pensar si es algo tan extraño para nosotros o si no hemos sido capaces de verlo todavía. Entender si es un alegato por algo que ya pasa en nuestro planeta o una amenaza por lo que va a ocurrir.

En ocasiones esto requiere romper nuestros esquemas y no es sencillo salir de la zona de confort. El pensamiento crítico nos lleva a salir de ese confort y plantearnos las cosas con otros ojos. Provoca que realicemos ese análisis más profundo que nos conducirá a evaluar las circunstancias y a llegar a conclusiones que tienen una base sólida. Y, probablemente, haga tambalear nuestras creencias y perspectivas.

2. Pensar por uno mismo

Nos referimos al autoaprendizaje basado en la experiencia. Encontramos en las grandes universidades o las escuelas de negocios que practican el “estudio de caso”. Consiste en estudiar una situación que plantea un problema, analizarlo e intentar resolverlo con la información que tienes.

Esto permite, desde tu propia experiencia, como si lo hubieras vivido, desarrollar muchas lecciones aprendidas que se te quedan fijadas para siempre. Es algo que has aprendido de forma experiencial, tú mismo has sacado esas conclusiones, esas lecciones.

Este sistema también está vinculado al sistema francés y la *dissertation*. En este caso, por ejemplo, no se evalúa un “copia y pega” de conocimientos, no es sólo demostrar que conoces la materia, sino que eras capaz de manejarla y que puedes resolver un problema, entender e interpretar un texto o desarrollar una argumentación con una materia que dominas y manejas perfectamente.

Debemos salir de formatos más estandarizados que no dejan lugar al desarrollo de los jóvenes y tenemos que irnos a otros que motiven su reflexión y pensamiento. Otros sistemas de aprendizaje y evaluación que les dejen espacio para enseñarnos de lo que son capaces, sabiendo que también nosotros podemos aprender de ellos y que hay distintos caminos para llegar al conocimiento, sin renunciar a la calidad educativa.

3. Internacionalización

Vivimos en un mundo global y globalizado, donde tenemos que competir a nivel global, sea en una empresa, por una beca o una plaza en una buena universidad. Necesitamos conocer nuestro entorno y pensar en grande, pensar en el planeta.

Si el mercado de una empresa hoy no está sólo en su ciudad o en su país, el nuestro tampoco. Nos referimos al mercado laboral o educativo. No podemos ponernos unas barreras que el mundo no pone. Muchos de los alumnos que hoy están en nuestras clases se irán a trabajar fuera de España, vivirán experiencias de Erasmus, etc. Y es importante que, desde el principio, estén “internacionalizados”, entiendan que las dimensiones de su vida hoy es el mundo del que forman parte.

Antes decíamos que podemos conversar con amigos que estén en los 5 continentes. Podemos disfrutar oportunidades educativas y de aprendizaje en todo el mundo. Debemos aprovecharlas, sabiendo que hemos hecho el mundo más pequeño. Y, a su vez, debemos entender que nosotros, que las personas, seguimos siendo pequeños y que, necesariamente, debemos conocer el planeta en el que vivimos y sus distintas realidades.

4. Comunicación

Este es uno de los grandes retos que tenemos por delante y que abarca distintas cuestiones. Por un lado, los idiomas. Si vivimos en un mundo globalizado, con amigos y compañeros de muchos países, necesitamos saber idiomas, esforzarnos en aprenderlos, y, sobre todo, lanzarnos a hablarlos y practicarlos.

Ahora ya no sirve con saber inglés. Eso lo sabe todo el mundo. Incluso hablar dos idiomas, además de la lengua materna, ya es normal. Los idiomas deben formar parte de nuestro día a día. Debemos entenderlos como una herramienta fundamental para tener una comunicación fluida y eficaz con compañeros, clientes o jefes de diversas partes del mundo. Si no manejas os idiomas, encontrarás dificultades en este contexto global y eso podrá afectar tus metas.

Por otro lado, tendríamos esa “asignatura pendiente” que, probablemente, hoy ya no lo sea tanto. Nos referimos a hablar en público. Afrontar una entrevista de trabajo, una presentación o una reunión con otras personas, se puede hacer muy complejo si no dominamos esto. Y, lo habitual, es que a lo largo de nuestra vida profesional debamos usar nuestras habilidades para hablar en público en diversas ocasiones, incluso cuando de ello depende un futuro trabajo. La escuela es el mejor sitio para practicarlo, con un grupo de alumnos diverso, pero de confianza, con los que se puede empezar a hablar en público y mejorar la dialéctica en debates o trabajos en grupo que sumen competencias a los alumnos.



Por último, tendríamos la comunicación eficaz, saber comunicar. Explicarse bien, ser claros y concisos o estar seguros de que el otro nos entiende. No hablamos de que el otro piense como nosotros, sino que, desde posiciones similares o muy distintas, seamos capaces de hacernos entender y de entablar un diálogo profundo. Apoyarnos en la comunicación para establecer puentes con los demás, principalmente con los que son más diferentes a nosotros.

5. Singularización del ser humano

Debemos entender que todos somos únicos, que todos somos distintos y tratar a los demás como personas especiales, diferentes a nosotros y a la vez todos iguales en derechos, deberes y libertades. Hemos superado el espíritu de rebaño de otras épocas y debemos aprender a ver al otro de forma singular y entender lo que le pasa, empatizar.

Nuestro sistema educativo trabaja y profundiza de forma continua en esa singularidad, analizando y atendiendo de forma diferenciada a los distintos alumnos y buscando lo mejor en cada uno de ellos.

Al mismo tiempo, con esto nos referimos a la centralidad del ser humano, a no perder el foco de la importancia de las personas y el cuidado que todos nos debemos.

6. Tolerancia y convivencia

Vinculado a estos dos últimos puntos, tendríamos la tolerancia y la convivencia, que necesitan del diálogo, de la comunicación y de reconocer en el otro una persona igual que tú. Si entendemos al otro, será más fácil ser tolerantes y fomentar la convivencia.

La sociedad ha dado pasos de gigante en este sentido. Desde los poderes públicos, con iniciativas que apoyan la convivencia y que velan por una sociedad tolerante, hasta los cambios en el comportamiento que vemos y que rompen con viejos prejuicios. Pasando, desde luego, por la escuela. Nuestros centros educativos muestran un sinnúmero de iniciativas que promueven la convivencia y que trabajan la tolerancia con los demás. Esas buenas prácticas que encontramos en tantos centros darán sus frutos contribuyendo a construir una sociedad mejor.

Debemos seguir trabajando para que esa convivencia que se aprende en las aulas, salga también de las puertas del colegio y que los alumnos la lleven siempre con ellos. Y, desde luego, en un futuro, en sus trabajos y en sus familias.

7. Inteligencia creativa

Hace ya más de 40 años que Howard Gardner empezó a hablar de las inteligencias múltiples y parece que estuviera pasado de moda. Sin embargo, no es así. Aunque pueda estar superado por otros modelos, hay una parte esencial que seguimos viendo y trabajando en nuestros centros, incluso de forma inconsciente. Encontraremos a Gardner muy presente en los dos siguientes apartados.

El desarrollo de la creatividad es cada vez más importante. Ante los avances tecnológicos que comienzan a crear, la diferencia y posición del ser humano debe estar en una creatividad que supere y sea fuente para esas máquinas. Para copiar y pegar ya hay muchas herramientas que lo hacen perfectamente, pero debemos ser capaces de crear. Tenemos que ir más allá.

Este es uno de los retos más importantes que tenemos porque nos exige no acomodarnos, nos exige ser impetuosos y pensar “fuera de la caja”, el *thinking outside the box*. Debemos ser capaces de romper esquemas, de no ponernos cortapisas y dejar que la imaginación fluya, para canalizarla después creando lo que sea oportuno en cada caso.

Nuestra libertad y nuestra toma de decisiones van a depender también de esa creatividad que nos lleva a pensar por nosotros mismos, a crear y seguir avanzando sin quedarnos anclados en lo sencillo o en lo automático.

8. Inteligencia emocional

Afortunadamente, la educación emocional y la importancia que damos a la inteligencia emocional cada vez tiene más peso en el sistema educativo y en toda la sociedad. La educación emocional hace referencia a la empatía, a ponerse en el lugar del otro tan importante para la convivencia y la tolerancia, a las que antes se hacía referencia. Pero también a nosotros mismos, a conocer nuestras emociones, entender lo que nos pasa.

Podemos confundir un enfado con el otro, con una frustración propia que no tiene nada que ver con los demás. O un miedo incomprensible, que tiene su origen en una experiencia que hemos pasado, que podemos entender y afrontar para superar ese miedo y seguir creciendo.

En un momento de fragilidad de la salud mental, la educación emocional o el desarrollo de la inteligencia emocional nos ayudan también a tener una buena salud mental, a conocernos a nosotros mismos y desarrollar respuestas y habilidades para cuidar nuestra salud mental.

Hemos evolucionado mucho en esto y, si somos capaces de conocernos y de reconocernos, seremos más felices, evitaremos conflictos a nuestro alrededor y podremos sumar mucho más a la sociedad.

9. Emprendimiento

Se ha hecho mucho hincapié en los últimos años en el emprendimiento, la importancia de conocer la cultura empresarial o tener competencias financieras. De nuevo, es uno de los retos que hoy afrontan los jóvenes. Marcado, en cierta forma, por la crisis de 2008, donde se vio la necesidad de tener a una sociedad formada a nivel económico y financiero.

Sin embargo, cuando hablamos de emprendimiento, vamos más allá del simple emprendimiento empresarial, también nos referimos al emprendimiento personal, a ser capaces de marcarse un objetivo, diseñar un proyecto y conseguirlo. Hablamos de emprender nuestros retos y trabajar por lo que queremos, organizarnos, organizar nuestras ideas y trazar un camino que nos lleve a nuestros sueños o, al menos, que marque un buen rumbo.

10. Flexibilidad y capacidad de adaptación a un mundo en cambio

Con todo esto, deberíamos conseguir que nuestros alumnos fueran capaces de desarrollar una flexibilidad suficiente como para adaptarse con facilidad a un mundo en cambio. Esto, que suena muy bonito, requiere de conocimiento, trabajo y esfuerzo. Poder analizar las situaciones, saber leer la realidad, entenderla, tener conocimientos y claves, que permitan esa lectura de la realidad, nos hacen ser más rápidos en nuestra adaptación y más flexibles.

Ante un mundo que va mucho más rápido que nosotros, debemos tener la flexibilidad suficiente como para adaptarnos a los cambios, aprender y seguir avanzando sin situaciones traumáticas, sino viendo una oportunidad en todo lo que nos llega.

11. Evaluar y mejorar

Una buena herramienta para esto es la evaluación. Un examen, una evaluación, deben ser oportunidades continuas para mejorar. Nos deben servir para comprender nuestros errores, nuestras debilidades y para seguir mejorando y fortaleciéndonos.

En la cultura americana, un error es una oportunidad y un aprendizaje. Para nosotros, el error todavía es un peso, un lastre insostenible. Debemos cambiar ese concepto y entender que de los errores se aprende, como dice el refrán, y que, con ello, se mejora.

Esto no significa conformarse con el error, todo lo contrario. Significa usarlo para encontrar tus puntos débiles y mejorarlos, aprovecharlo para crear otras oportunidades, saber dónde te debes esforzar más. Dar un paso atrás para tomar impulso y seguir intentándolo.

Si entendemos así las evaluaciones, que nos permiten mejorar, cambiaremos frustración por oportunidad y parálisis por motivación.

12. Educación, en la escuela y siempre.

Hoy hablamos del aprendizaje a lo largo de la vida, un reto que tenemos todos. La educación no acaba cuando salimos del colegio o de la universidad, la educación está siempre, cuando leemos un libro, o vamos a un museo, si vemos las noticias o una película. No podemos estancarnos con lo que aprendimos una vez, porque si no, nos analfabetizaremos, retrocederemos en nuestros conocimientos. Debemos seguir aprendiendo siempre y hacerlo tanto a lo largo del tiempo, como de una vez, cuando estamos en la escuela y hacemos otras cosas que superan el curriculum de las materias.

Además, en este mundo en cambio, es seguro que nos tocará seguir aprendiendo hasta que seamos muy mayores. Sirva como ejemplo uno de los grandes retos educativos que tenemos como sociedad, la alfabetización digital. Tenemos una generación entera aprendiendo, de un día para otro, a usar los móviles, a hacer gestiones por internet, etc. Aún no sabemos cuál será nuestra brecha, pero sea la que sea, debemos seguir formándonos.

Merece la pena también mencionar el papel que ha tomado la formación profesional en el aprendizaje a lo largo de la vida. Cada vez son más los graduados universitarios que continúan sus estudios, bien como especialización o como reciclaje en la Formación Profesional de Grado Superior. Estos estudios se han revelado como una extraordinaria herramienta para seguir formándose y especializarse en ramas a las que la universidad aún no ha llegado o no se centra tanto. La especialización que da la FP está cada vez mejor valorada por las empresas.

13. STEM: dominar lo que hacen las máquinas

La Unión Europea ha marcado, entre sus objetivos para 2030, que el 80% de la población tenga conocimientos digitales y que lleguemos a los 20 millones de empleos vinculados a la tecnología. Nos encontramos en una sociedad que realiza y, cada vez más, un uso intensivo de las tecnologías. Se calcula que el 50% de los empleos pueden estar en riesgo, en los próximos años, por su rápido avance, por ejemplo.

Esto no sucede por sí sólo ni hay que verlo como un problema, sino como una gran oportunidad como sociedad y como personas. No podemos perder el foco en todo este movimiento: necesitamos que las máquinas funcionen y necesitamos que tengan una brújula y un propósito que debemos marcar las personas. Y ahí está uno de los retos más importantes que tenemos, las STEM, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Incluso para los alumnos más vinculados a las letras o las ciencias sociales, en un mundo como el actual, las STEM son obligatorias. Nos abren puertas, marcan nuestro día a día, desde el simple uso de un móvil hasta otro sin fin de cuestiones.

Las competencias digitales tienen un papel fundamental en nuestra era y no podemos darles la espalda. Además, las competencias digitales, el pensamiento computacional, etc., no sólo hablan de unas materias concretas, sino de una comprensión del contexto que ayuda en el propio desarrollo personal y profesional. Por otro lado, se estima que, desde las STEM, las mujeres pueden dar un salto cualitativo a empleos de calidad, un salto que aún no se ha dado.

La innovación tecnológica y el desarrollo del sector biosanitario son campos muy importantes y nuestro gran reto es integrarlos en la educación y que nuestros alumnos los integren en sus vidas. Sectores como la animación y los videojuegos, la nanotecnología, redes sociales e internet y un largo etcétera, son sectores al alza que necesitan gente formada y cualificada para trabajar.

Estos son los sectores con mayor rotación y en los que más vacantes se suelen encontrar, junto con el transporte, la mecánica o el sector público.

14. Humanidades: y lo que no hacen las personas

Por último, vamos a señalar los conocimientos humanísticos. La adquisición de conocimientos, no sólo de competencias, que cada vez resulta más esencial.

Pese a que todo se pueda encontrar en Internet o lo facilite la IA, no podemos dejar de estudiar, de incrementar nuestros conocimientos, y, sobre todo, de aprovechar todo lo que nos dan las humanidades, desde la filosofía hasta la lengua, pasando por la comprensión de nuestra historia.

Hemos mencionado ya que, para adaptarse con rapidez, para ser flexibles, hay que saber leer el contexto. Conocer la historia, por ejemplo, nos permite leer el contexto, saber de dónde venimos y qué ha provocado los problemas actuales.

No podemos renunciar a las humanidades. Es un reto entender el lugar que hoy deben tener en la educación y potenciarlas para que ayuden en el futuro de los más jóvenes. Antropólogos, filósofos, bellas artes, cada vez son más buscados por las empresas.

Además, ¿qué aportan las humanidades? Humanizan la tecnología. Humanizan la velocidad de nuestra sociedad y la tiranía del tiempo. Ayudan a seguir situando al ser humano en el centro del desarrollo y que no se vea atropellado por éste.

No podemos perder el foco de la persona. Si lo hacemos, perdemos el control de nosotros mismos y lo más importante, nuestra libertad.

Las humanidades son la brújula que debe orientar la finalidad del funcionamiento de las máquinas.

Encontrar lo esencial

Este recorrido ha buscado llevarnos a lo esencial en muchos aspectos. Y también debe ayudarnos a entender la esencia de lo que debe mover la educación y, como decía Gregorio Marañón con sus pacientes, que pedía que cada uno fuese considerado como algo único, así lo debemos hacer en la educación, mirando a cada alumno como lo que es, un ser único, frágil, en el que podéis dejar una huella imborrable y al que podéis llenar de oportunidades. La huella de un maestro, que fácilmente todos recordamos, nos puede cambiar la vida y debemos cuidarnos y buscar que siempre sea la mejor huella posible.

Y siguiendo a Don Bosco, acompañar a nuestros alumnos diciéndoles “no tengas miedo de soñar en grande, porque los sueños son la semilla de los logros futuros. Tal vez no conozcamos los trabajos que van a desempeñar, ni siquiera los grados que existan cuando lleguen a la universidad o los ciclos formativos que haya en un futuro próximo, pero debemos ayudarles a conocerse mejor, darles herramientas para que se conozcan y que sean felices y puedan trabajar por sus sueños desde el esfuerzo, la superación continua, la creatividad y la autenticidad que sale del corazón.

En ese camino, es esencial ir juntos. “Si quieres ir rápido, ve solo. Si quieres llegar lejos, lleva buena compañía”. Así se resume todo. Si queremos que nuestros jóvenes lleguen lo más lejos posible, que consigan sus sueños, toda la comunidad educativa y la sociedad que los rodea, debemos ir de la mano. Todos podemos ser referentes de una u otra forma y transformar su futuro, abrirles la puerta a otras posibilidades. Esta es una de las grandes conclusiones que encontramos en la Revista Debates 13 (Orientación: soñando futuros), en las sesiones de debates organizadas por el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid y en este libro que es el resultado de esas sesiones y del trabajo del Pleno del Consejo Escolar y de su Comisión Permanente.

Avancemos juntos y ayudemos a los jóvenes a llegar lejos, a alcanzar sus sueños y llenar sus futuros de posibilidades.

Pilar Ponce Velasco. Presidenta del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid

capítulo 15

Propuestas de futuro elaboradas a partir de las sesiones de debates sobre orientación académica y profesional del alumnado



INTRODUCCIÓN

Los cambios continuos experimentados en la sociedad del conocimiento y los avances científicos y tecnológicos afectan a ámbitos muy distintos de nuestras vidas, entre los que se encuentran los relacionados con el mundo de la formación o del trabajo. En este horizonte de incertidumbre de un mundo volátil, incierto, complejo y ambiguo (VUCA) la educación, y la orientación como parte de la misma, se convierte en un instrumento imprescindible para facilitar la adaptación y la toma de decisiones a fin de desarrollar con éxito el proyecto de vida personal, entendido como un proceso que se inicia en edades tempranas y se desarrolla a lo largo de la vida.

De esta forma, la orientación ha ido evolucionando en los últimos años para convertirse en un instrumento de acompañamiento integral del alumnado. Hoy no es solo una herramienta para conocer qué carrera estudiar, sino una actividad que tiene un impacto mayor en la vida de jóvenes y adolescentes. Esto nos obliga a las administraciones y a toda la comunidad educativa a reflexionar y profundizar en la orientación que queremos.

A nivel europeo, se reconoce en la Carta Social Europea (Art. 9, revisión de 1996) el derecho a la orientación profesional, concediendo a la orientación un papel clave en el diseño de las políticas públicas de educación y de formación; el desarrollo de competencias clave; la prevención del abandono temprano de la educación, y la formación o la elevación del nivel educativo de los ciudadanos europeos.

En el caso de España, el derecho a recibir orientación académica y profesional se contempla en nuestra normativa educativa como uno de los derechos básicos del alumnado (art. 6.3, LODE) y como un medio necesario para el logro de una formación personalizada que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores (Art. 1 f), LOE).

La orientación académica y profesional entronca con los fines de la educación. De ella depende la preparación para el ejercicio de la ciudadanía, la inserción en la sociedad y la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento (Art. 2 k), LOE).

Asimismo, la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, dedica el TÍTULO VII a la Orientación profesional, que tiene entre sus fines la adquisición de habilidades y competencias básicas para la toma de decisiones, el trazado de itinerarios formativos y profesionales conducentes a nuevos aprendizajes y oportunidades profesionales, y la participación activa en la vida laboral y en la sociedad en un contexto en constante cambio (Art 95.2.c).

La Comunidad de Madrid trabaja la orientación a través de distintas iniciativas como los proyectos de referentes que encontramos en STEM Madrid o los mentores de Formación Profesional

Con el propósito de que el alumnado madrileño cuente con la mejor orientación posible, desde el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid hemos querido analizar en profundidad las condiciones en las que se desarrolla la actividad de la orientación personal, académica y profesional en los centros educativos de la Comunidad de Madrid a través de un programa de cinco debates con expertos y con consejeros del propio Consejo Escolar, realizado entre el 26 de febrero y el 3 de abril de 2024.

Dicho programa, cuyo resultado es este libro, también permitió reflexionar, debatir acordar una serie de propuestas que fueron debatidas por los asistentes a las sesiones de debates el 15 de abril y aprobadas por la Comisión Permanente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid el 4 de julio de 2024.

A continuación, se presentan las 70 propuestas de futuro que fueron aprobadas, agrupadas para facilitar su aplicación y la comprensión de las mismas. Se pretende, así, dejar una serie de propuestas y reflexiones que contribuyan a seguir mejorando la orientación académico-profesional y personal y social en nuestra región.

PROPUESTAS DE FUTURO.

1. El valor educativo y social de la orientación

1. Dar visibilidad a la orientación y la importancia que esta tiene en el ámbito educativo, y, en concreto, a las siguientes cuestiones vinculadas a la orientación:
 - a. la labor del orientador u orientadora,
 - b. la integración de la orientación en las tutorías y en la acción docente del resto del profesorado,
 - c. los programas de orientación académica, profesional y personal y social,
 - d. el impacto positivo de la implicación de las familias en los procesos de orientación.
2. Incluir la orientación como política activa de empleo, que debe estar presente a lo largo de la vida y que facilita:
 - a. al alumnado, un mayor conocimiento del mundo laboral y de sus posibilidades,
 - b. a los profesionales en ejercicio, opciones de desarrollo y formación continua,
 - c. a los profesionales en paro, la reorientación, formación y reciclaje para reincorporarse a la actividad productiva.
3. Impulsar programas de orientación centrados en el apoyo a la inclusión social de personas con discapacidad o en desventaja social y riesgo de abandono educativo para garantizar la equidad e igualdad de oportunidades.
4. Impulsar programas de orientación que permitan contrarrestar los estereotipos y prejuicios relacionados con la elección académico-profesional. En este sentido, se propone, por ejemplo, fomentar las profesiones no STEM entre los alumnos y las profesiones STEM entre las alumnas.

2. Planificación y evaluación de los planes de orientación de los centros

2.1. Planificación

5. Fomentar el desarrollo de los Planes de Orientación Académica y Profesional de los centros (POAP) de forma que:
 - a. estén en consonancia con el Proyecto Educativo,
 - b. figuren de forma concreta y detallada en la Programación General Anual (PGA),
 - c. se definan como planes estratégicos que permitan estructurar la participación coordinada de toda la comunidad educativa (el orientador u orientadora, los tutores o tutoras, el resto del profesorado, el alumnado, las familias y los antiguos alumnos y alumnas),
 - d. se diseñen a lo largo de las diferentes etapas educativas y cursos planificando la coordinación entre las mismas,
 - e. estén alineados con el Plan de Acción Tutorial (PAT) para planificar de modo coordinado la actividad orientadora de los tutores y tutoras.
6. Vincular la orientación al proyecto curricular y a las programaciones de las diferentes materias, promoviendo que se explique la relación de estas con el mundo productivo, así como sus aplicaciones y su conexión con la actividad laboral.
7. Planificar actividades de orientación en grupo e individuales para atender a las necesidades generales y específicas de orientación académica, vinculadas al proceso de aprendizaje, profesional y personal y social del alumnado.
8. Facilitar a los centros modelos para la elaboración de los POAP.
9. Establecer una coordinación del personal técnico de las unidades de la administración que asesora a los orientadores de los centros y de los equipos (como los asesores de las unidades de programas de las DAT) para tener una visión global de los POAP y difundir buenas prácticas y las iniciativas de mejora de los mismos.
10. Establecer los procedimientos y los instrumentos para conocer las necesidades de orientación del alumnado y de otros miembros de la comunidad educativa y la planificación de las actuaciones para satisfacerlas.

11. Diseñar, sistematizar y poner a disposición de los centros instrumentos de recogida de datos para la orientación: cuestionarios, test de evaluación de intereses profesionales, modelos de entrevistas, etc.
12. Facilitar orientaciones y materiales para trabajar la orientación del alumnado en la etapa de primaria a través de los EOEP.
13. Favorecer la coordinación entre centros de primaria y de secundaria en relación con la orientación del alumnado.
14. Incorporar al POAP la planificación de actividades de orientación del alumnado con familias y para familias.
15. Incorporar al POAP la coordinación con agentes del entorno (empresas, ayuntamientos, organizaciones o instituciones, etc.) y la planificación de actividades de conocimiento de este, como visitas, estancias, conferencias, etc., y de todo aquello que facilite la orientación del alumnado.

2.2. Evaluación

16. Establecer instrumentos que faciliten la evaluación de los POAP de los centros.
17. Fomentar la evaluación de los resultados del POAP por parte de los centros y orientar su permanente mejora.
18. Incluir la evaluación y seguimiento de los POAP en el plan actuaciones de la Inspección Educativa.

3. El modelo de orientación

19. Asumir la orientación como una dimensión de la educación que contribuye a que el alumnado aprenda a identificar sus valores, sus habilidades, sus intereses y cómo pueden condicionar la elección de su proyecto de vida personal, académico y profesional, durante su etapa de escolarización y a lo largo su vida.
20. Integrar las tres dimensiones de la orientación, la académica, la profesional y la personal y social. Diferenciar entre la orientación educativa para adecuar los procesos de aprendizaje a la diversidad del alumnado y la orientación para la toma de decisiones sobre su proyecto de vida académica y profesional y su desarrollo personal, dando valor por igual a las tres dimensiones y de manera coordinada.
21. Garantizar a todo el alumnado una orientación personalizada identificando las necesidades de todo el alumnado y de sus familias desde un modelo dialógico, combinando las acciones de orientación en grupo con las acciones individuales, especialmente con el alumnado más vulnerable, y teniendo en cuenta el conocimiento del contexto social, formativo y laboral.
22. Iniciar la orientación del alumnado en los centros educativos desde edades tempranas: despertando su curiosidad, fomentando la perseverancia, el optimismo, la flexibilidad, la responsabilidad y la capacidad de asumir riesgos, el autoconocimiento y la toma de decisiones, de modo que permita conocer a los alumnos quiénes son y qué futuro desean a partir del cual decidir qué estudiar o dónde trabajar.
23. Reforzar el carácter orientador del currículo facilitando desde el conocimiento de las diferentes materias la vinculación con las opciones profesionales.
24. Promover una orientación personal, social y emocional que aumente en el alumnado la confianza en las propias capacidades, el sentido de pertenencia al centro, mejore el clima y las relaciones positivas y reduzca la desafección escolar.
25. Desarrollar acciones de mentoring dirigidas al alumnado con dificultades de aprendizaje y riesgo de abandono educativo con la colaboración del personal del centro, del entorno y de las propias familias.
26. Buscar, desde la orientación, un equilibrio entre la formación que se ajusta y responde a la demanda laboral y la opción vocacional del alumnado, asegurando que los estudiantes conocen la relación entre los requerimientos de formación, sus expectativas profesionales y las previsiones del mercado laboral.
27. Respetar las decisiones del alumnado y acompañarle de manera respetuosa en el proceso de decisión.



28. Realizar pruebas de orientación y entrevistas centradas en el auto conocimiento del alumnado y con orientaciones individualizadas sobre su futuro académico y profesional, así como su desarrollo personal.
29. Colaborar con empresas para desarrollar la orientación profesional ofreciendo formación técnica vinculada al entorno de trabajo.
30. Fomentar el conocimiento de referentes personales, próximos y del entorno, para despertar las vocaciones y motivar las decisiones sobre su futuro personal, académico y profesional.
31. Procurar una atención específica en la orientación al alumnado con necesidades significativas de aprendizaje y a sus familias, así como al alumnado en situación de riesgo de abandono educativo.
32. Dar a conocer las oportunidades de formación que tienen el alumnado a nivel europeo e internacional para aquellos alumnos que deseen realizar estudios profesionales o universitarios en el extranjero (centros y tipos de estudios, becas, alojamientos, trabajos, etc.), ampliando el Cuaderno de Orientación y la Guía para Familias y mejorando su difusión.
33. Impulsar actividades de aprendizaje, como el Aprendizaje Servicio, que faciliten el contacto más directo del alumnado con la sociedad, el tejido productivo u otros ámbitos como el Tercer Sector, que le permitan conocer posibles opciones laborales y despertar su motivación.

4. Los recursos personales en los centros

34. Mejorar las ratios de los orientadores para aproximarse a los estándares internacionales recomendados por la UNESCO de 1 orientador por cada 250 alumnos, de manera especial en centros con elevado número de alumnado con necesidades significativas de aprendizaje, socialmente vulnerables o en riesgo de abandono.
35. Potenciar la figura del tutor y de las tutorías como agentes fundamentales en la orientación del alumnado, facilitando a los tutores los recursos y las orientaciones para desarrollar con el alumnado actividades de orientación, autoconocimiento y toma de decisiones. Esto implica también incrementar el tiempo de las tutorías dedicado a la orientación.
36. Impulsar la figura de la tutoría individual para el seguimiento del alumnado de alto riesgo de abandono educativo.
37. Habilitar tiempos para la orientación del alumnado en segundo curso de Bachillerato.

- 38. Facilitar la presencia en los centros de profesorado con la formación necesaria para desarrollar la orientación académica y profesional del alumnado en coordinación con el departamento de orientación.
- 39. Dar continuidad al programa MENTOR de orientación profesional
- 40. Evaluar la figura del CEAP (coordinador de estrategias académico profesionales), analizar su funcionamiento, funciones y tareas, así como su conexión con otros agentes de la orientación en los centros educativos y, en su caso, extender la presencia del CEAP o de una figura similar con funciones semejantes, a todos los centros.

5. La formación

- 41. Incluir en la formación en el Grado de Magisterio en Primaria contenidos relativos a la orientación académica, profesional y personal y social del alumnado, así como en el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria.
- 42. Introducir la mentorización en la formación del Máster del Profesorado de Orientación Educativa, así como en su formación permanente.
- 43. Ampliar la formación permanente para orientadores y tutores sobre la orientación académica, profesional y personal y social del alumnado, actualizando el sentido de la orientación, las nuevas herramientas que se van desarrollando y centrándose especialmente en el alumnado que tiene significativas necesidades de aprendizaje o en situación de riesgo de abandono educativo.
- 44. Difundir la oferta de formación permanente en orientación para que llegue a todo el profesorado. Impulsar la recuperación del “enlace de formación” en los centros para recoger las demandas y las necesidades formativas del profesorado y hacerlas llegar a la Red de Formación.
- 45. Diseñar formación para la elaboración y evaluación del POAP. Elaborar un guion de seminario para que los orientadores interesados puedan trabajar durante un curso en este tema.
- 46. Desarrollar cursos de formación para familias en colaboración con las organizaciones más representativas de las mismas, aprovechando las guías y recursos existentes que están centrados en las familias.
- 47. Fomentar, desde el departamento de orientación de los centros, la formación de familias en horario accesible para las mismas, con formatos diversos: escuela de madres y padres, videos, podcats, convocatorias híbridas, etc., dentro de los márgenes que permite la normativa.

6. Los recursos externos

48. Desarrollar un marco normativo sobre la orientación en la Comunidad de Madrid.
49. Crear un servicio informativo específico de Formación Profesional en cada DAT para dar respuesta a necesidades de los centros, profesorado, alumnado y familias.
50. Fomentar la coordinación entre centros de diferentes etapas educativas de un mismo municipio o territorio en relación con la orientación educativa del alumnado.
51. Facilitar el conocimiento de los recursos existentes a través de una plataforma digital con información actualizada sobre itinerarios académicos y profesionales, cualidades personales para su desempeño, empleabilidad, niveles salariales, etc.
52. Crear videos sobre distintas profesiones que muestren sus características, sus salidas profesionales, cualidades para su desempeño, niveles retributivos, etc., con la colaboración de centros que impartan enseñanzas relacionadas con los mismos y con las organizaciones empresariales.
53. Utilizar las TIC y la inteligencia artificial para ofrecer una personalización de la orientación, desde una perspectiva ética y con el centro en el interés del alumno.
54. Ampliar la oferta formativa y de plazas, sobre todo en los estudios de Formación Profesional.
55. Ampliar la oferta de becas y otras ayudas para facilitar el acceso del alumnado en desventaja social a itinerarios que completen su formación y mejorar la información sobre las mismas.
56. Generar y ofrecer desde la administración un banco de recursos de visitas guiadas a centros públicos de Formación Profesional y universidades públicas.
57. Coordinar desde los centros con oferta de formación profesional específica campus de orientación profesional.
58. Ofrecer información y asesoramiento al profesorado y al alumnado en relación con las oportunidades de formación fuera de España, especialmente en la Unión Europea (estudios, becas, estancias, etc.), a través del conocimiento de redes y organismos como RED EURES o CEDEFOP.
59. Difundir la oferta existente de enseñanzas artísticas, deportivas o tecnológicas.
60. Simplificar los procedimientos de solicitud y obtención de plazas en los estudios de formación profesional y facilitar que estos estudios puedan ser demandados en condiciones similares al bachillerato o la universidad.

7. La colaboración con empresas y universidades

- 61. Trabajar la orientación del alumnado a través de actividades que le acerque al mundo laboral mediante estancias educativas en empresas, visitas y charlas de profesionales.
- 62. Establecer sistemas de apoyo a las empresas para que faciliten el desarrollo de programas de formación y bienvenida al alumnado que llega desde los centros educativos.
- 63. Promover el conocimiento del mundo académico universitario a través de visitas programadas, charlas y otras actividades.

8. La divulgación de buenas prácticas y fomento del trabajo en red

- 64. Fomentar el conocimiento compartido de buenas prácticas en orientación mediante publicaciones, jornadas, intercambios, etc., impulsadas desde diferentes organismos (Consejo Escolar, universidades, ISMIE, sindicatos, CTIF, asociaciones de madres y padres, etc.).
- 65. Impulsar la creación de redes de centros a nivel local, comunitario, nacional e internacional que compartan experiencias y buenas prácticas en orientación.
- 66. Trabajar la orientación en red entre centros de la misma localidad y entre diferentes etapas educativas, y vinculados al tejido empresarial.

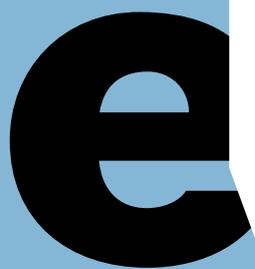
9. La participación del alumnado y familias en los procesos de orientación al alumnado

- 67. Fomentar las iniciativas de participación del alumnado en actividades de orientación a sus iguales (alumnos embajadores que acogen a otros alumnos de cursos o etapas inferiores).
- 68. Incorporar las experiencias y testimonios de antiguos alumnos y de familias para facilitar la orientación académica y profesional del alumnado.
- 69. Buscar la máxima participación familiar mediante la conciliación de horarios entre el centro educativo y las familias y potenciar las comunicaciones mediante el uso de diferentes recursos tecnológicos, como reuniones en línea, email, etc.



10. La orientación es cosa de todos

70. Seguir trabajando y sensibilizando a la comunidad educativa y a toda la sociedad en general para ser más conscientes de nuestro papel como referentes de los jóvenes. Cualquiera puede dejar una huella en un joven que le cambie para bien o para mal y que le abra los ojos a posibilidades profesionales y académicas que desconocía. Todos debemos sentirnos referentes y ayudar, desde nuestra propia experiencia y ejemplo a las futuras generaciones para que encuentren el camino para cumplir sus sueños.



capítulo 16

Enlaces de interés



Enlaces de interés

- Revista Debates 13. [Orientación: soñando futuros](#)
- Revista Debates 9. [Formación Profesional: creando oportunidades](#)
- [Enfoques: 4. Las enseñanzas postobligatorias y su inserción laboral](#)
- [Orienta 13. La Formación Profesional en la Comunidad de Madrid](#)
- Todos los [Orienta](#)
- [Cuaderno de orientación académica y profesional](#)
- [Guía para familias](#)
- [Herramientas de orientación universitaria](#): calculadora notas, ponderaciones y notas de acceso.
- [Orientación profesional](#). Ministerio de Educación.
- [Mentores FP](#): Cualquier persona que necesite orientación académica y profesional para **adquirir, consolidar, acreditar, convalidar, adaptar o ampliar** sus competencias profesionales a través de la FP.
- [Asesoría de Estudios](#) del [Centro de Información Juvenil Comunidad de Madrid](#). Para estudiantes de la ESO y se plantean qué seguir estudiando o en qué les gustaría trabajar.
- [Servicios del Centro de Información y Asesoramiento Universitario](#) (CIAU). Toda la información sobre el Espacio Madrileño de Enseñanza Superior.
- [Orientación e intermediación laboral](#): [Servicio Público de Empleo](#) de la Comunidad de Madrid
- [Orientación](#): [Agencia para el Empleo](#) del Ayuntamiento de Madrid.
- [Agencias de Proximidad](#) del Ayuntamiento de Madrid.
- [Servicios del Centro de Información y Asesoramiento Universitario](#) (CIAU). Toda la información sobre el Espacio Madrileño de Enseñanza Superior.
- [Centro de Orientación, Emprendimiento, Acompañamiento e Innovación para el Empleo de la Comunidad de Madrid](#) (COE Madrid).
- [Inserción Laboral de los egresados en Formación Profesional en la Comunidad de Madrid](#)
- [Proyecto Orión](#)
- [¿Cómo orientar profesionalmente a tu hijo?](#) Manual práctico para padres
- [Conoce la FP Dual. Una mirada desde la orientación](#)
- [Publicaciones sobre FP en España de CaixaBank – Dualiza](#)



La orientación educativa es una pieza fundamental en la construcción del futuro de los estudiantes. Este libro ofrece un análisis detallado de las estrategias, programas e iniciativas más innovadoras en el ámbito de la orientación académico-profesional, con el objetivo de fortalecer la toma de decisiones de los alumnos y su conexión con el mundo laboral.

A través de experiencias reales en centros educativos, reflexiones de expertos y propuestas de futuro, esta publicación se convierte en una herramienta imprescindible para docentes, orientadores, familias y responsables educativos. Desde la importancia de los departamentos de orientación hasta el papel de los mentores de FP o la implicación del tejido empresarial, el libro aborda una visión integral de la orientación como factor clave para el éxito académico y profesional.

Una guía imprescindible para avanzar hacia un sistema educativo más equitativo, inclusivo y adaptado a las necesidades del siglo XXI.