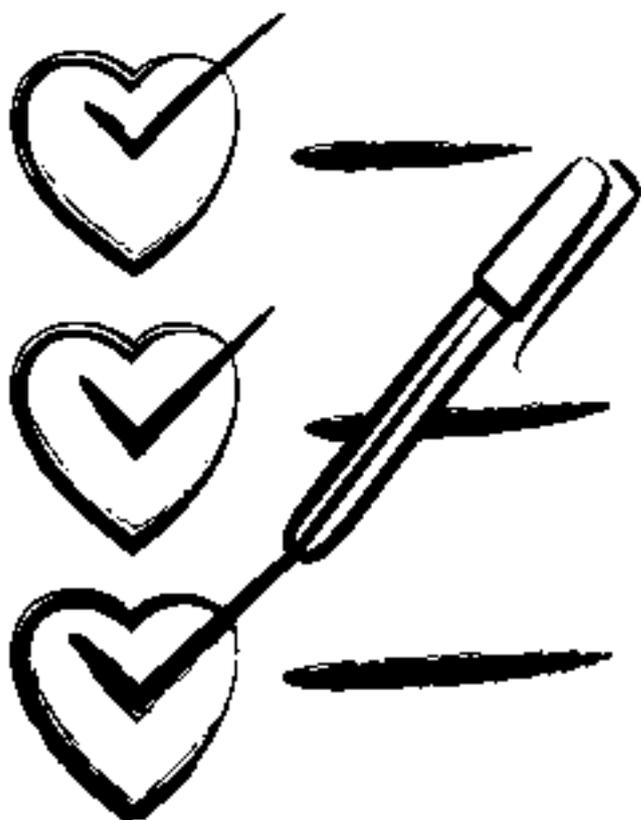


educación

e

cuestionario sobre **salud mental**



Comunidad
de Madrid

cuestionario

sobre **salud mental**



**Comunidad
de Madrid**

Consejo Escolar

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

créditos

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Consejero de Educación, Ciencia y Universidades
Emilio Viciano Duro

CONSEJO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Presidenta
Pilar Ponce Velasco

Vicepresidente
José Manuel Arribas Álvarez

Secretario
Jaime Juan García

Equipo investigador
Universidad Pontificia Comillas
Lucía Halty Barrutieta (IP)

Questionario sobre salud mental

© Comunidad de Madrid
Edita: Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid
Calle General Díaz Porlier, 35, 1.ª planta. 28001 Madrid
Tel.: 91 420 82 15. Fax: 91 420 82 21
consejoescolar@madrid.org

© Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid

www.comunidad.madrid/publicamadrid
Publicación en línea en formato PDF
Maquetación: Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid
Edición: 07/2025
ISBN: 978-84-451-4179-3

Publicado en España / *Published in Spain*



Esta versión forma parte de la Biblioteca Virtual de la Comunidad de Madrid y las condiciones de su distribución y difusión se encuentran amparadas por el marco legal de la misma.



comunidad.madrid/publicamadrid



índice

| | |
|---|-----------|
| Presentación | 5 |
| 1. Introducción | 6 |
| A. Metodología del estudio | 6 |
| B. Descripción del cuestionario | 6 |
| C. Descripción de la muestra de estudio | 8 |
| 2. Análisis | 10 |
| A. Comparación de puntuaciones entre familias, docentes y alumnado | 10 |
| • Autoevaluación Salud Mental | 10 |
| • Valoración de factores que pueden influir negativamente en la salud mental | 10 |
| • Grado de conocimiento para detectar síntomas de salud mental | 12 |
| • Petición de ayuda ante un problema de salud mental | 13 |
| • Relación rendimiento y estado de ánimo | 16 |
| • Convivencia en el centro educativo | 16 |
| • Conocimiento de recursos y programas de la Comunidad de Madrid | 21 |
| • Preparación docente | 21 |
| • Presión expectativas académicas en el alumnado | 22 |
| B. Análisis comparativo con alumnado repetidor | 22 |
| • Autoevaluación Salud Mental | 23 |
| • Grado de conocimiento para detectar síntomas de salud mental | 24 |
| • Petición de ayuda ante un problema de salud mental | 25 |
| • Relación rendimiento y estado de ánimo | 28 |
| • Convivencia en el centro educativo | 29 |
| • Presión expectativas académicas | 36 |
| • Conocimiento de recursos y programas de la Comunidad de Madrid | 37 |
| 3. Conclusiones | 39 |
| A. Resumen de hallazgos clave | 39 |
| B. Recomendaciones | 39 |

Presentación

El 20 de abril de 2006 la Asamblea de Madrid aprobó la Resolución 14/2006 por la que se instaba al Gobierno de la Comunidad a elaborar un plan de convivencia en los centros educativos. Entre otras medidas, se proponía la constitución, en el seno del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid (CECM) de un Foro para la Convivencia. Dicho Foro fue constituido el 26 de abril de 2006 en el seno de la Comisión Permanente del CECM.

Desde entonces, el Foro para la Convivencia ha tratado temas muy diversos que influyen en la convivencia de los centros educativos: programas, experiencias, reflexiones, buenas prácticas, publicaciones y otras cuestiones que contribuyen a mejorar la convivencia escolar. En este sentido, el XIX Foro para la Convivencia, celebrado el 15 de noviembre de 2023, se dedicó a Convivencia y Salud Mental. En este Foro se debatió con expertos y miembros de la comunidad educativa madrileña que, en primera persona, contaron sus experiencias de cómo un problema de convivencia pueda afectar y llegar a convertirse en un problema de salud mental, y viceversa.

Como en otras ocasiones, el CECM quiso aprovechar este Foro para lanzar un cuestionario que permitiese profundizar más en este tema, estudiando, tanto en los centros educativos como en las familias, la autopercepción de la salud mental, el impacto de esta en la convivencia, el conocimiento que existe sobre los problemas de salud mental, cómo pueden afectarnos y cómo respondemos a ellos, etc.

Gracias a la colaboración de los participantes en el Foro y de diversos centros educativos y sus AMPA, conseguimos recoger un total de 6.726 cuestionarios de respuestas, que finalmente, quedaron en 5.161 casos válidos. A todos ellos queremos agradecer su colaboración y compromiso con el CECM para seguir mejorando la educación madrileña.

Entendiendo el valor y el interés de la información recogida, pensamos que era importante contar con un experto que pudiera hacer una buena explotación de datos y que aportase un análisis riguroso útil para seguir trabajando por la educación madrileña. Así, recurrimos a la profesora Lucía Halty, que dirige la Cátedra Innovación y Salud Mental Digital de la Universidad Pontificia Comillas y es miembro de la Junta Directiva de la Sección de Psicología Clínica, de la Salud y Psicoterapia, del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid.

Esta publicación es el fruto de ese trabajo de análisis e investigación que, esperamos, resulte de gran interés y, sobre todo, que pueda seguir contribuyendo a mejorar la calidad de la educación madrileña y el bienestar de toda nuestra comunidad educativa.

M.ª Pilar Ponce Velasco

Presidenta del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid

1. Introducción

El Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, a través del “XIX Foro por la convivencia: Convivencia y Salud Mental” aplicó un cuestionario online de 62 preguntas para realizar una pequeña aproximación sobre la situación actual de la salud mental y la convivencia escolar en los tres agentes afectados: familias, docentes y alumnado. En este informe se presentan los resultados de dicho estudio.

A. Metodología del estudio

El cuestionario se dirigió inicialmente a los asistentes de la XIX Jornada Foro por la Convivencia del Consejo Escolar, titulada “Convivencia y Salud Mental”. Además, se amplió el alcance enviando el formulario a una muestra representativa de los centros educativos de las cinco Direcciones de Área Territorial (DAT) de Madrid, abarcando tanto centros públicos como concertados.

En estos centros, el cuestionario se hizo llegar a las familias, mientras que en el caso de los alumnos, se cumplimentó durante el horario de clases para facilitar su participación. El periodo de recogida de respuestas abarcó tres semanas.

B. Descripción del cuestionario

A continuación aparecen las preguntas que conforman el cuestionario:

Tabla 1. Descripción de las preguntas del cuestionario

| Colectivo | Pregunta | Formato de respuesta | Etiqueta |
|-------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|
| Familias, docentes y alumnado | ¿Cómo calificaría su salud mental? | Pésima/Mala/Normal/Buena/Excelente | Autoevaluación salud mental |
| | Autoaceptación | 1-4 | Autoaceptación |
| | Optimismo | 1-4 | Optimismo |
| | Resiliencia | 1-4 | Resiliencia |
| | Establecimiento de relaciones positivas | 1-4 | Relaciones |
| | Sentido propositivo en la vida | 1-4 | Propósito |
| | Sentimientos de crecimiento y logro | 1-4 | Logro |
| | Sentido de aceptación social | 1-4 | Aceptación |
| Integración en la comunidad | 1-4 | Integración | |

| Colectivo | Pregunta | Formato de respuesta | Etiqueta |
|---|---|---|--|
| Familias, docentes y alumnado (cont.) | Presión abrumadora por conseguir buenas calificaciones o éxito social | 1-4 | Presión notas |
| | Hábitos que no permiten el descanso | 1-4 | Hábitos |
| | Falta de tiempo para las relaciones interpersonales | 1-4 | Falta de tiempo |
| | Mala gestión de las emociones y de los conflictos | 1-4 | Gestión emocional |
| | Miedo al futuro | 1-4 | Miedo al futuro |
| | Discriminación social | 1-4 | Discriminación |
| | Consumo de drogas y otras sustancias | 1-4 | Consumos |
| | Uso descontrolado de dispositivos móviles y redes sociales | 1-4 | Pantallas |
| | Situaciones de acoso | 1-4 | Acoso |
| | Detectar síntomas relacionados con la salud mental de los hijos/as, alumnado, entorno | Ninguno/Poco/Suficiente/Mucho | Detección de síntomas de salud mental |
| | Si fuera usted quien pudiera tener un problema de salud mental, ¿pediría ayuda? | Nunca/Excepcionalmente/Algunas veces/Siempre | Ayuda para sí mismo/a |
| | ¿A quién pediría ayuda en primer lugar? | Familiar/Amigo/Profesional | Ayuda primer lugar para sí mismo/a |
| | ¿Aceptaría de buen grado la ayuda que le pudiera proporcionar un profesional? | Sí/No/No esto seguro/a | Ayuda profesional para sí mismo/a |
| | ¿Qué relación considera que puede haber entre el rendimiento académico y el estado anímico? | Ninguna/Poca/Suficiente/Mucha | Relación rendimiento y estado de ánimo |
| | Valore el clima de convivencia del centro | Pésimo/Malo/Normal/Bueno/Excelente | Clima convivencia centro |
| | ¿El centro educativo fomenta un ambiente de respeto y tolerancia? | 1-4 | Fomento respecto y tolerancia |
| | ¿Se siento satisfecho con las relaciones con sus compañeros en el centro educativo? | 1-4 | Satisfacción relaciones |
| | El personal docente del centro educativo está disponible para escuchar y apoyar a los estudiantes en asuntos emocionales y personales | 1-4 | Disponibilidad personal |
| | ¿Siente que los conflictos entre estudiantes se abordan de manera efectiva en la escuela? | Totalmente en desacuerdo/En desacuerdo/De acuerdo/Totalmente de acuerdo | Abordaje conflictos |
| Valore en qué grado los problemas de salud mental pueden condicionar la convivencia escolar | 1-4 | Salud mental y convivencia | |
| ¿Conoces los recursos y programas de las Comunidad de Madrid relacionados con la Salud Mental y la Educación Emocional? | Nada/Poco/Algo/Mucho | Conocimiento de recursos | |
| Familias y docentes | Si pensara que su hijo/a alumno/a tiene algún problema vinculado con la salud mental, ¿pediría ayuda? | Nunca/Excepcionalmente/Algunas veces/Siempre | Pedir ayuda |
| | ¿A quién pediría ayuda en primer lugar? | Familiar/Amigo/Profesional | Ayuda primer lugar |
| Docentes y alumnado | ¿Ha experimentado situaciones de conflicto con compañeros en el centro educativo en el último año? | Sí/No/De forma aislada/Ocasionalmente/Con mucha frecuencia | Situaciones de conflicto |
| | ¿Eres capaz de percibir que algún compañero no se siente bien o necesita ayuda? | Sí/No/No esto seguro/a | Ayuda a compañeros |
| Docentes | ¿Aceptaría de buen grado la ayuda que le pudiera proporcionar un profesional? | Sí/No/No esto seguro/a | Ayuda profesional |
| | ¿Cómo calificaría su preparación como profesor para abordar temas de convivencia de los alumnos? | 1-4 | Preparación docente |
| Alumnado | ¿Te sientes presionado por las expectativas académicas en tu centro educativo o en tu familia? | 1-4 | Presión expectativas académicas |
| | Edad y Curso | | Edad y Curso |

C. Descripción de la muestra de estudio

El número de respuestas recogidas inicialmente fue de 6726 casos. Antes de realizar los análisis se depuró la base de datos eliminando las casillas varias (598) correspondientes a personas que entraron en el cuestionario pero no contestaron nada; y, aquellos casos que tuvieran más de un 5% de valores perdidos (439 familias, 208 docentes, 320 alumnado). En total, el número de valores perdidos asciende 1565 casos, resultando la base de datos final en 5161 casos. A continuación se muestra la distribución de las respuestas por grupo (familias, docentes y alumnado) (Gráfico 1); y, por género (Gráfico 2).

Gráfico 1. Distribución por grupo

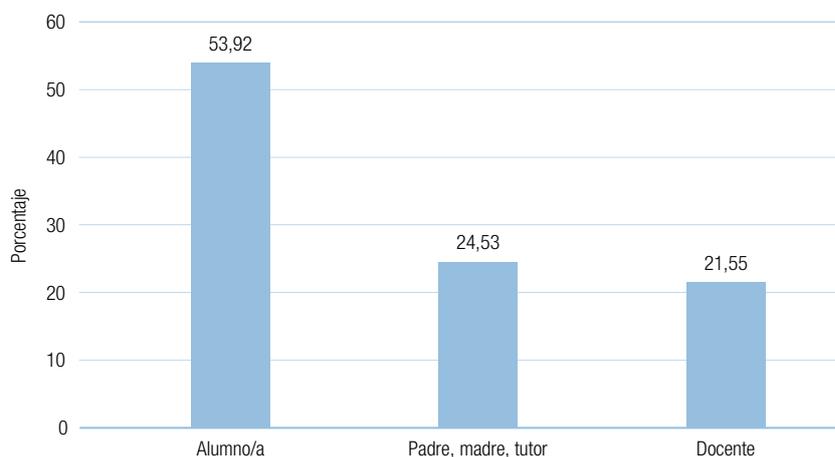
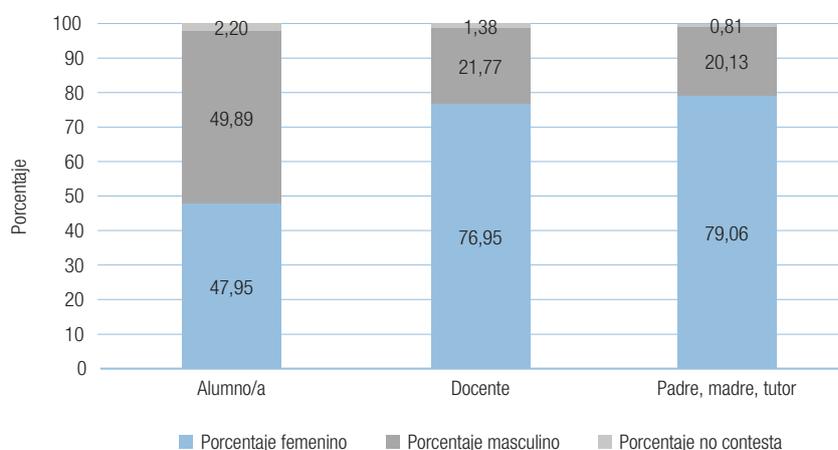


Gráfico 2. Distribución por grupo y género



Como se puede ver en los [Gráficos 1 y 2](#), casi la mitad de las respuestas corresponden al alumnado, teniendo una distribución equitativa entre docentes y familias. En el caso del alumnado, hay una distribución similar en cuanto al género; en cambio, en las familias parece que la mayor parte de las personas que contestaron eran madres. En el grupo de los docentes también se encuentran más respuestas del género femenino que del masculino. La distribución de género de la muestra completa está formada por 3193 personas de género femenino, 1886 personas de género masculino y 82 personas que no contesta. La edad media de los alumnos es de 14,38 años (1,67 años de desviación estándar), siendo el mínimo de 12 años y el máximo de 21 años.

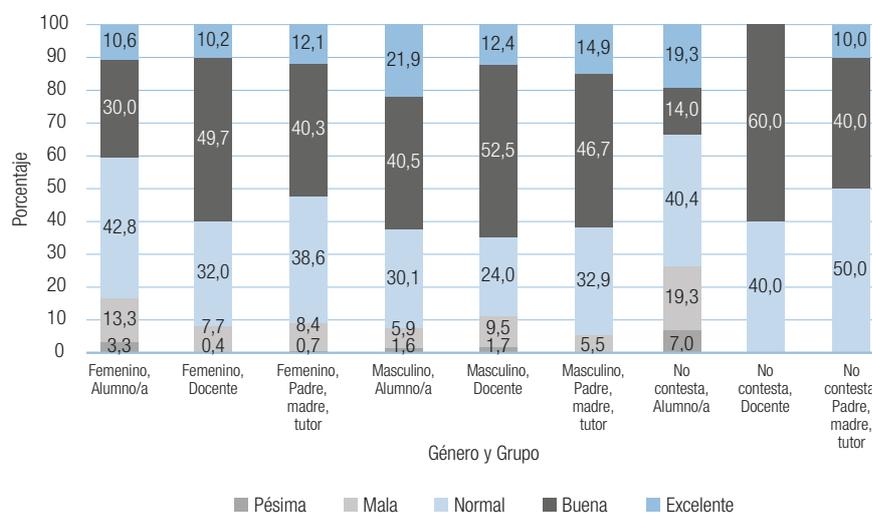
2. Análisis

A. Comparación de puntuaciones entre familias, docentes y alumnado

Autoevaluación Salud Mental

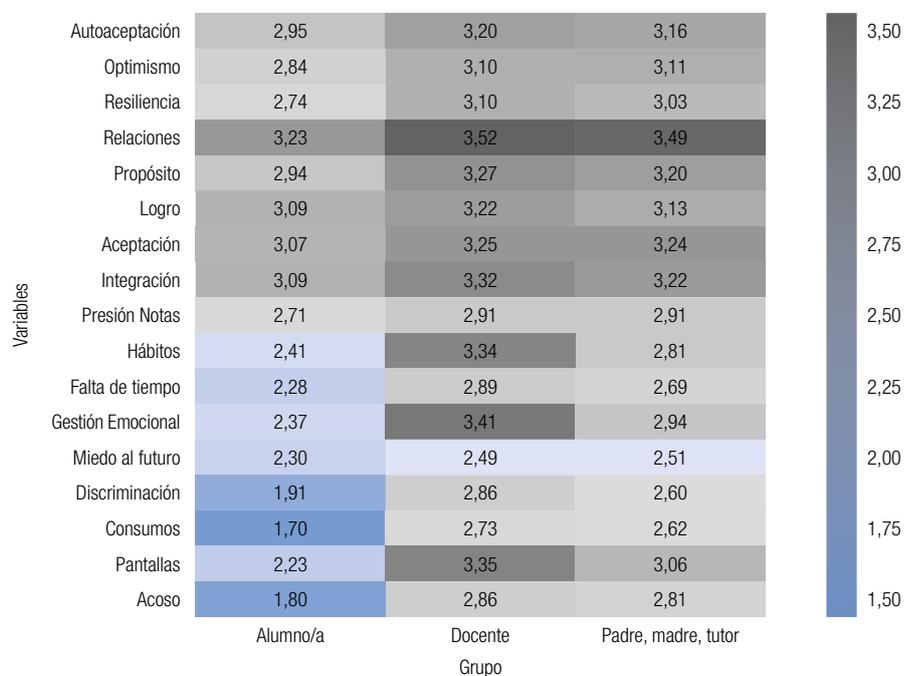
En el [Gráfico 3](#) se puede observar que entre el alumnado el 16,6% de las alumnas consideran su salud mental entre pésima y mala, frente al 7,5% de los alumnos. En el caso de las profesoras el 7,8% frente al 11,2% de los profesores considera su salud mental entre pésima y mala. Y, en el caso de las madres el 9,1% frente al 5,5% de los padres considera su salud mental como pésima o mala. En general, los datos indican que tanto las familias como los docentes y el alumnado considera su propia salud mental como normal, buena o excelente.

Gráfico 3. Autoevaluación Salud Mental por género y grupo



Valoración de factores que pueden influir negativamente en la salud mental

A continuación, aparece el análisis de los factores que pueden influir negativamente en la salud mental comparando la variable género y grupo (familias, docentes, alumnado). En el [Gráfico 4](#) aparece un mapa de calor que muestra los promedios de las variables para cada grupo (familia, docente, alumnado). Los colores indican la magnitud de los valores, facilitando la visualización de diferencias entre grupos y la identificación de tendencias y anomalías. Un color más oscuro (como negro) indica valores más altos, mientras que un color más frío (como azul) indica valores más bajos.

Gráfico 4. Mapa de calor por grupo

Los resultados muestran un patrón interesante y relevante en cuanto a las diferencias entre los grupos de alumnado, docentes y familias en relación con diversos aspectos de salud mental y bienestar.

- 1) **Variables Relacionadas con Salud Mental y Bienestar Personal** (Autoaceptación, Optimismo, Resiliencia, Relaciones, Propósito, Aceptación, Integración): No hay diferencias significativas entre familias y docentes, indicando niveles similares de bienestar y resiliencia psicológica entre estos dos grupos. Sin embargo, ambos grupos muestran medias significativamente superiores en comparación con el alumnado. Esto podría reflejar una mayor madurez y estabilidad emocional en adultos comparado con los jóvenes, quienes podrían estar enfrentando retos de desarrollo y adaptación más intensos durante su etapa educativa.
- 2) **Variables de Logro Personal** (Logro): Los docentes muestran niveles más altos de sentimientos de crecimiento y logro comparado tanto con el alumnado como con las familias, lo que puede estar vinculado a la satisfacción profesional y la percepción de eficacia en su rol. Por otro lado, la ausencia de diferencias entre familias y alumnado sugiere una percepción similar del progreso personal y profesional en estos grupos.
- 3) **Variables de Estrés y Presión** (Presión por Notas, Miedo al Futuro, Consumo de Sustancias, Acoso): Estas variables muestran diferencias donde los docentes y las familias en conjunto tienden a tener medias superiores que el alumnado. Esto puede ser indicativo de que, si bien el alumnado enfrenta sus propias presiones

(como el rendimiento académico), los adultos pueden estar experimentando diferentes tipos de estrés relacionados con responsabilidades laborales y familiares.

- 4) **Variabes de Manejo del Tiempo y Tecnología** (Hábitos, Falta de Tiempo, Gestión Emocional, Discriminación, Pantallas): Estas variables indican diferencias significativas entre los tres grupos, destacando que los docentes, seguidos por las familias, reportan mayores desafíos en estos aspectos en comparación con el alumnado. Esto puede reflejar el impacto del estilo de vida y las responsabilidades de los adultos, incluyendo la gestión de múltiples roles y el uso de la tecnología en su vida diaria.

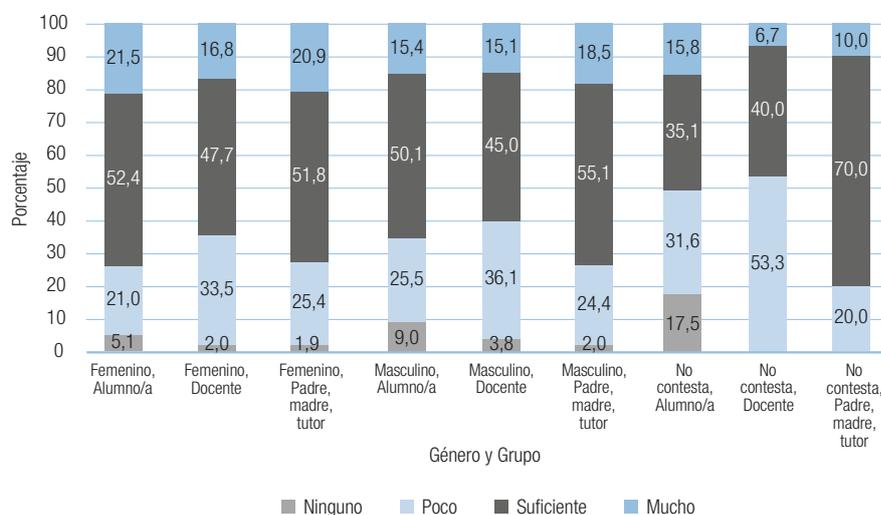
Este patrón de resultados sugiere varios puntos clave para la intervención y el apoyo:

- **Fortalecimiento de la resiliencia y autoaceptación en el alumnado:** Programas de apoyo psicológico y desarrollo de habilidades para manejar el estrés y fomentar la autoeficacia.
- **Apoyo a los docentes en manejo de estrés y balance vida-trabajo:** Estrategias específicas que ayuden a los docentes a manejar la carga de trabajo y las expectativas, así como a mejorar su bienestar emocional.
- **Estrategias familiares para manejar el tiempo y la tecnología:** Ofrecer recursos que ayuden a las familias a equilibrar el tiempo y el uso de tecnología de manera que favorezca el bienestar general.

Grado de conocimiento para detectar síntomas de salud mental

En el **Gráfico 5** aparecen los resultados del grado de conocimiento (bueno) para detectar síntomas relacionados con la salud mental en los hijos/as (por parte de las familias), en el alumnado (por parte de los docentes) y en el propio alumnado sobre sí mismos.

Gráfico 5. Detección síntomas salud mental por género y grupo





Petición de ayuda ante un problema de salud mental

En los Gráficos 6, 7 y 8 aparecen los resultados relacionados con la petición de ayuda en el caso de que las familias detecten un problema de salud mental en sus hijos/as y los docentes en el alumnado. Como se puede observar en los gráficos, la mayor parte de las familias y los docentes sí pedirían ayuda y esta ayuda sería en primer lugar a un profesional en el caso de que los hijos/as o alumnos/as tuvieran algún problema de salud mental.

Gráfico 6. Petición de ayuda para su hijo/alumno por género y grupo

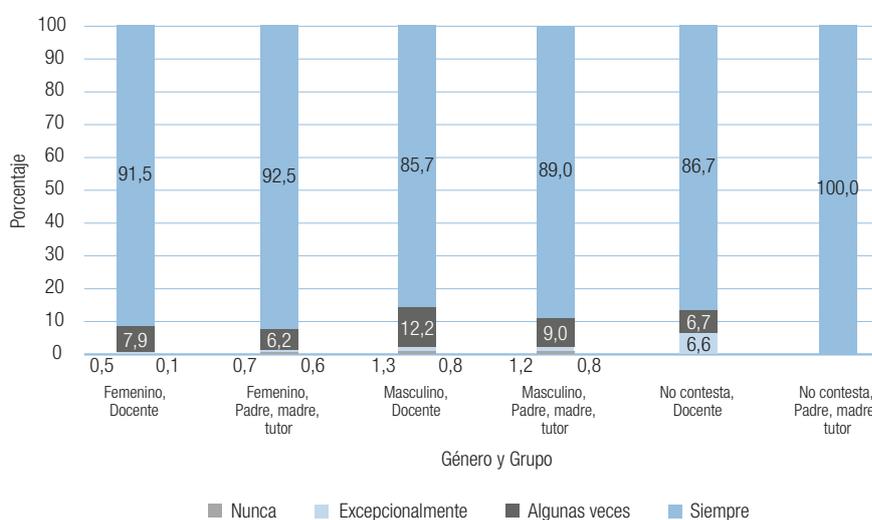


Gráfico 7. Petición de ayuda profesional para su hijo/alumno por género y grupo

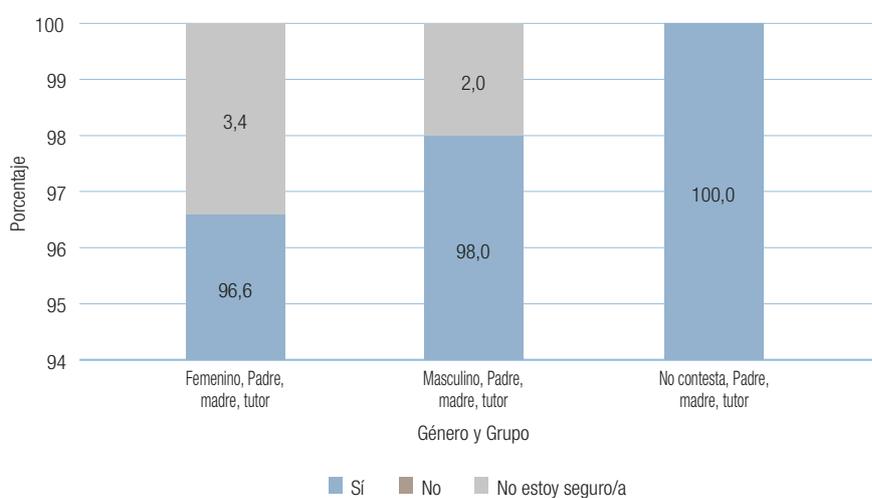
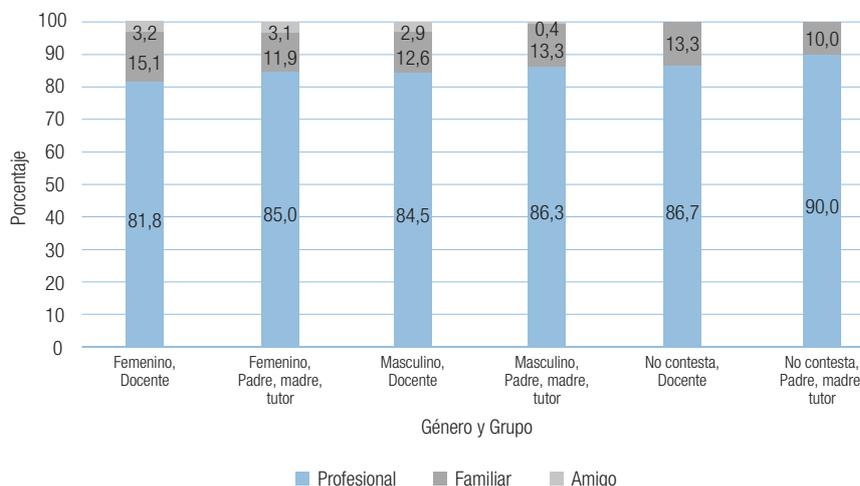


Gráfico 8. Ayuda primer lugar para hijo/alumno por género y grupo



En los Gráficos 9, 10 y 11 aparecen los resultados relacionados con la petición de ayuda para las familias, docentes o alumnado en el que caso de ellos mismos tuvieran algún problema de salud mental. En general, parece que tanto las familias como los docentes y el alumnado pedirían ayuda en el caso de tener un problema de salud mental, pero parece que los alumnos/as solicitarían esa ayuda en menos ocasiones.

Gráfico 9. Ayuda para sí mismos/as por género y grupo

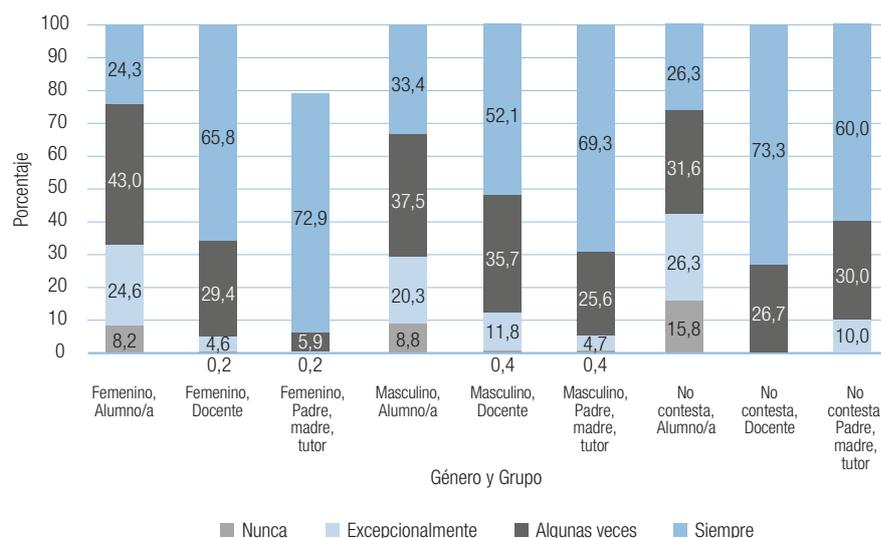
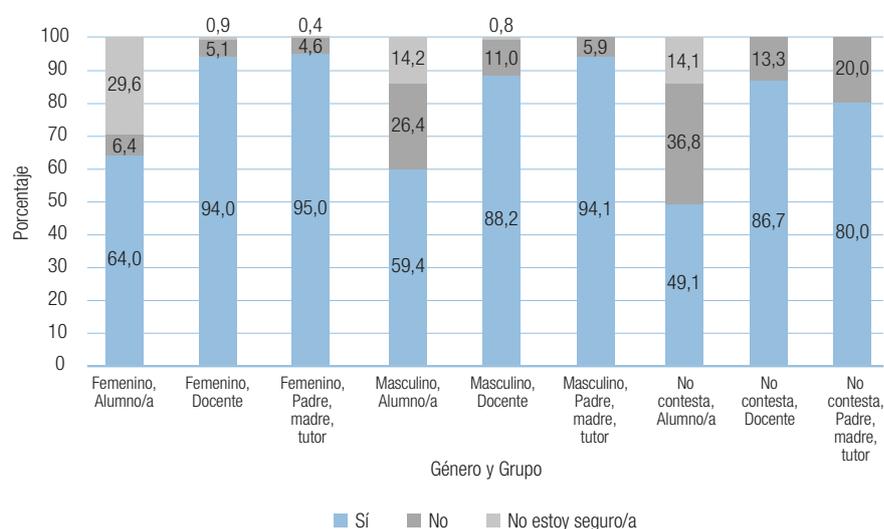
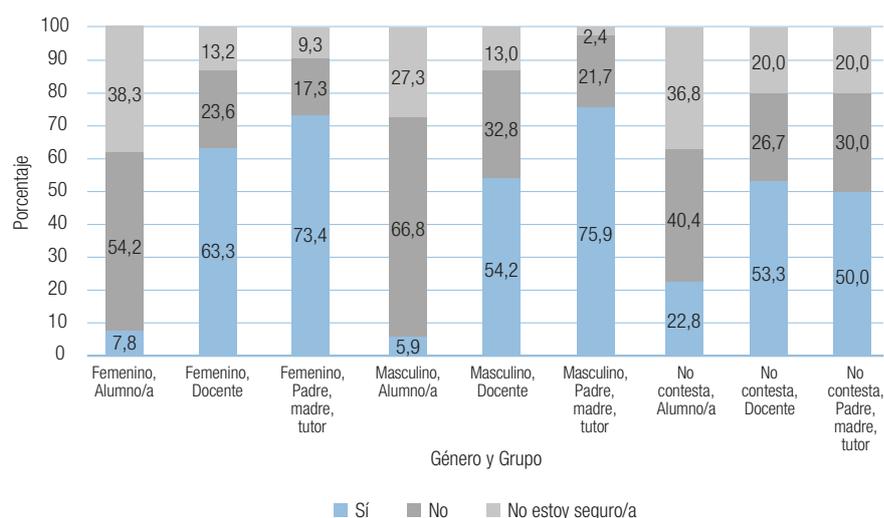


Gráfico 10. Ayuda profesional para sí mismo/a por género y grupo

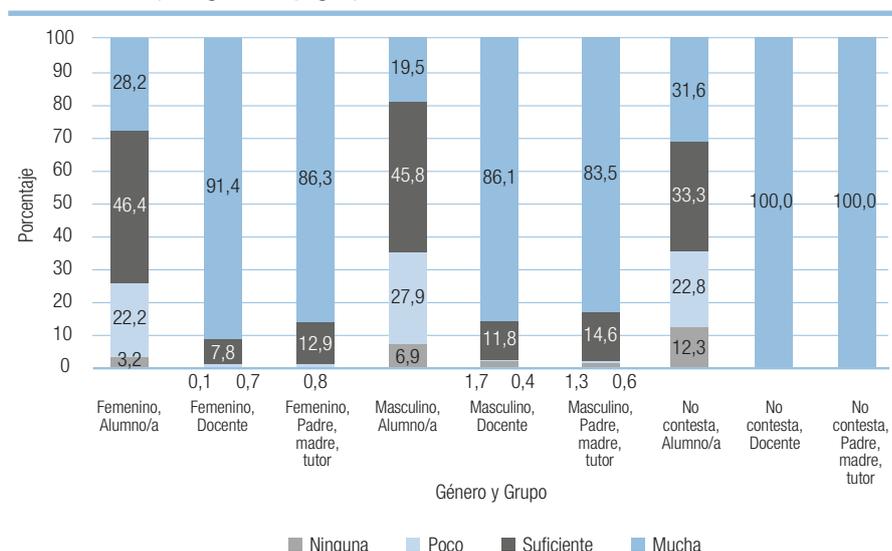
Es llamativo que el alumnado recurriría en un porcentaje grande de los casos a un familiar o amigo antes que a un profesional si tuviera un problema de salud mental, y en cambio esto no ocurre en el grupo de familias y docentes, quienes recurrirían a ayuda de un profesional en caso de necesitarlo (Gráfico 11).

Gráfico 11. Ayuda en primer lugar para sí mismo/a por género y grupo

Relación rendimiento y estado de ánimo

En el Gráfico 12 se observa lo que opinan las familias, docentes y alumnos/as sobre la relación entre el rendimiento académico y el estado de ánimo. Como se puede ver, tanto para las familias como los docentes consideran que hay mucha relación entre el estado de ánimo y el rendimiento académico de sus hijos/as y alumnos/as, respectivamente. En cambio, los alumnos (tanto hombres como mujeres) consideran que tiene menos relación, aun siendo esta relación suficiente en casi el 50%.

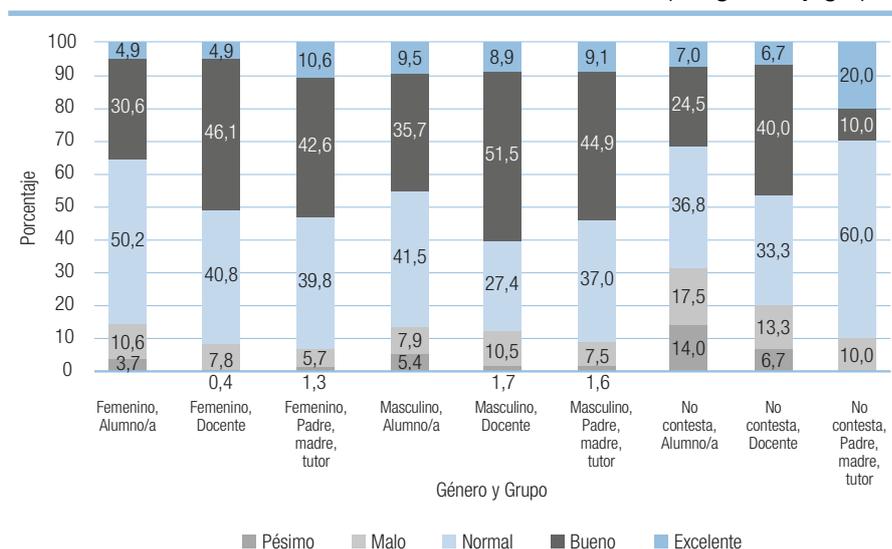
Gráfico 12. Relación entre rendimiento académico y estado de ánimo por género y grupo



Convivencia en el centro educativo

En el Gráfico 13 se muestran las respuestas de las familias, docentes y alumnado sobre el clima de convivencia de su centro educativo.

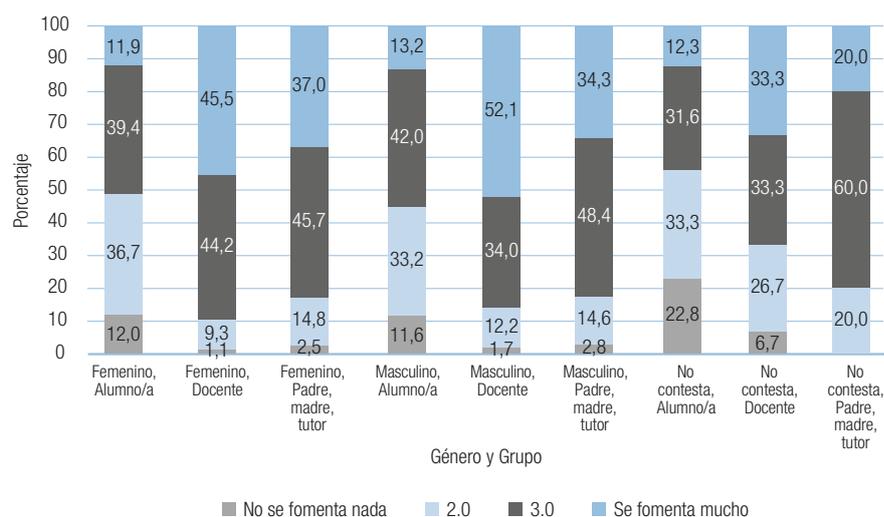
Gráfico 13. Clima de convivencia en el centro educativo por género y grupo



En general, tanto en las familias como en los docentes las respuestas indican que cerca del 50% consideran el clima de convivencia del centro entre bueno y excelente. En el caso de los alumnos (tanto hombres como mujeres) consideran ese porcentaje menor, cerca del 40%; y, hay un 14,3 de alumnas (y un 13,3% de alumnos) que consideran el clima de convivencia malo o pésimo.

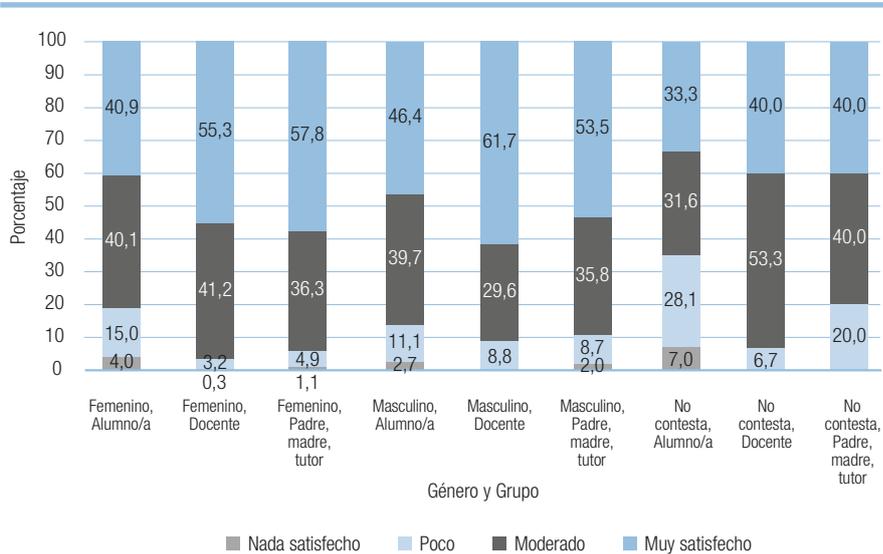
En el [Gráfico 14](#), se muestran los resultados del nivel de fomento de ambiente de respeto y tolerancia en el centro educativo. Como se puede observar, en el caso del alumnado, el 48,7% de las chicas y el 44,8% de los chicos considera que el fomento del respeto y tolerancia es bajo. En el caso de las familias y los docentes, ese dato mejora mucho, considerando, en general, que se fomenta un ambiente de respeto y tolerancia (entre el 82,7% y el 89,7%).

Gráfico 14. Fomento de respeto y tolerancia por Género y Grupo



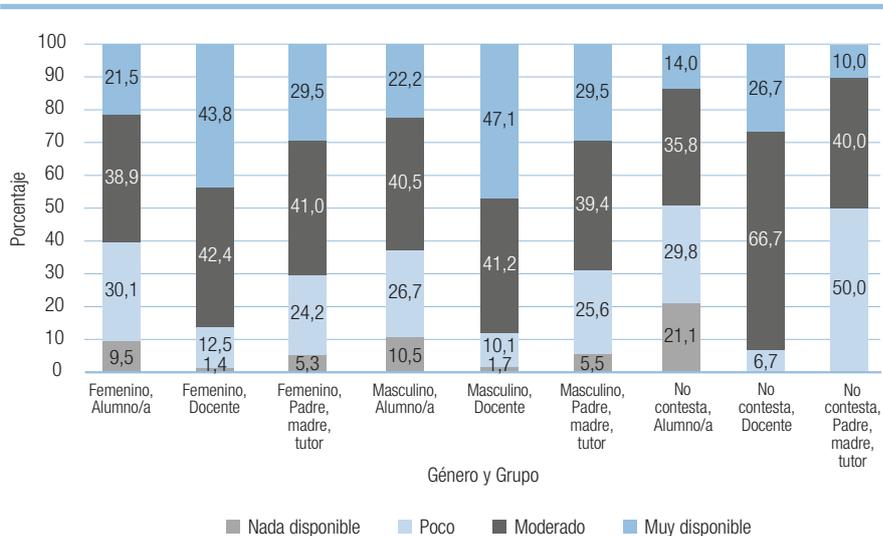
En el [Gráfico 15](#), aparecen los resultados sobre el nivel de satisfacción con las relaciones establecidas con los compañeros en el centro educativo. En general, el nivel de satisfacción es bueno tanto para el alumnado entre sus propios compañeros (entre el 81% y 86,1%), para los docentes con sus propios compañeros (entre 91,3% y 96,5%); y, para las familias sobre los compañeros de sus hijos/as (entre 89,3% y 94,1%).

Gráfico 15. Satisfacción relaciones compañeros por Género y Grupo



En el Gráfico 16, encontramos los resultados acerca de la percepción de la disponibilidad del personal del centro educativo para escuchar y apoyar en asuntos emocionales o personales de los estudiantes. Entre el alumnado consideran que esa disponibilidad es media baja en un 39,6% para las alumnas y un 37,2% para los alumnos. Las familias consideran que la disponibilidad es media baja en un 29,5% (madres) y un 31,1% (padres). Entre los docentes estos porcentajes mejoran considerando una media-baja disponibilidad entre un 13,9% (mujeres) y un 11,1% (hombres).

Gráfico 16. Percepción de la disponibilidad del personal docente por Género y Grupo



A continuación, se encuentran los resultados relacionados con las situaciones de conflicto en el centro educativo y la percepción por parte del alumnado, docentes y familias de cómo se abordan estas situaciones. En el **Gráfico 17** se observa que el 45% de las estudiantes y para el 41% de los estudiantes sí ha experimentado situaciones de conflicto en el centro educativo. Por parte de los docentes, la mayoría no ha experimentado situaciones de conflicto, un 42,9% para las mujeres y un 45% para los hombres. En el **Gráfico 18** se observa que, en general, hay una buena percepción sobre el abordaje de los conflictos. El 59,1% de las alumnas y el 56,3% de los alumnos considera el abordaje de los conflictos de manera efectiva; entre los docentes, el 72,3% de las mujeres y el 78,1% de los hombres considera que el conflicto se aborda de manera efectiva; y, entre las familias, el 74,2% de las madres y el 73,2% de los padres tienen la percepción de que los conflictos se abordan de manera efectiva.

Gráfico 17. Situaciones de conflicto por Género y Grupo

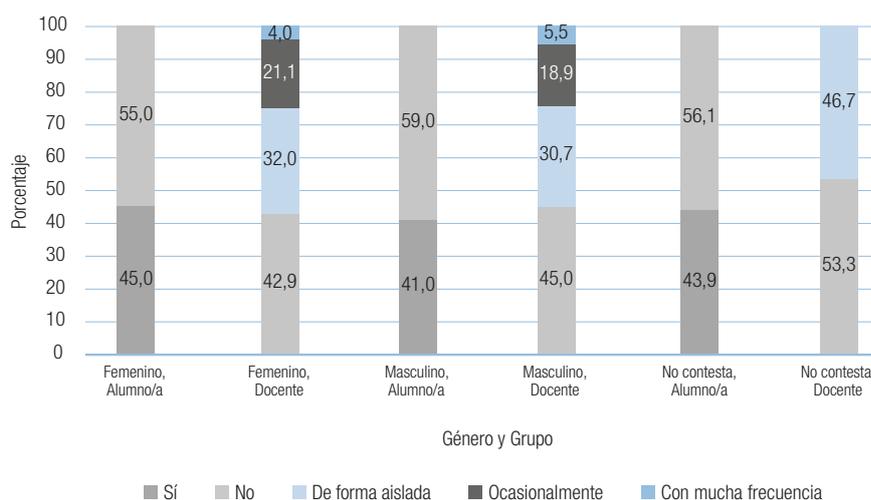
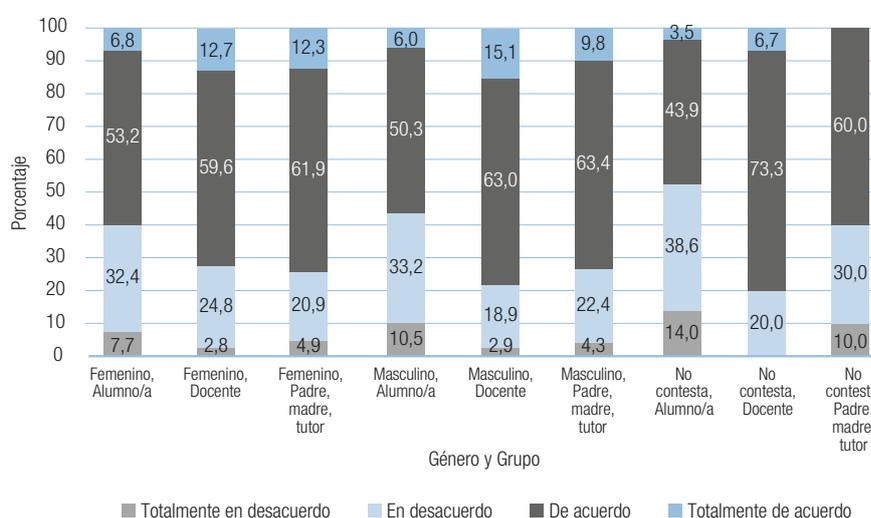
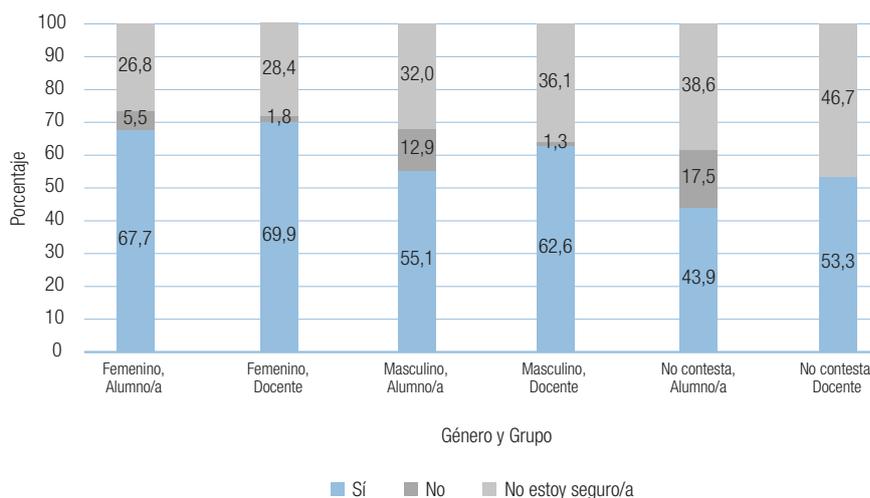


Gráfico 18. Abordaje conflictos por Género y Grupo



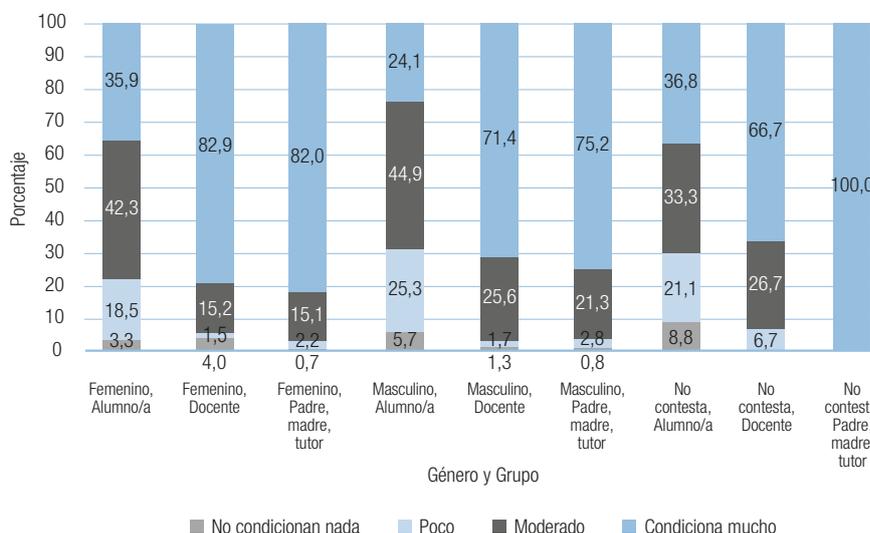
En el **Gráfico 19**, encontramos que la mayor parte del alumnado y docentes se ven capaces de percibir que algún compañero/a no se siente bien o necesita ayuda (entre el 55,1% y el 69,9%).

Gráfico 19. Percepción de ayuda a compañero/a por Género y Grupo



Por último, se analiza en qué grado creen los participantes que los problemas de salud mental condicionan la convivencia en el centro educativo. Como se observa en el **Gráfico 20**, la mayoría de los participantes consideran que los problemas de salud mental tienen un impacto moderado/alto en la convivencia del centro escolar. Por parte de las familias y docentes, entre 71% y el 83% consideran que el impacto es muy alto. Entre el alumnado, las alumnas consideran el impacto moderado en un 42,3% y alto en un 35,9%; y, entre los alumnos consideran el impacto moderado en un 44,9% y alto en un 24,1%.

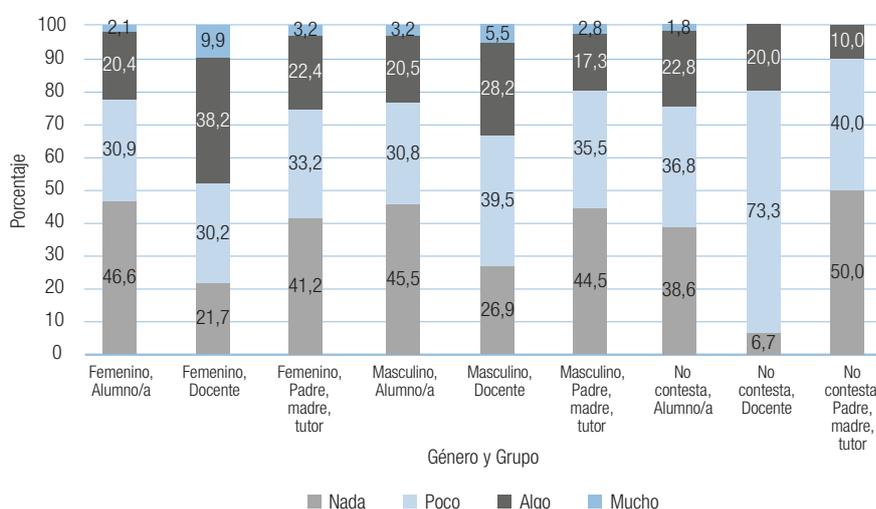
Gráfico 20. Salud Mental y convivencia por Género y Grupo



Conocimiento de recursos y programas de la Comunidad de Madrid

En el **Gráfico 21** se observa que, en general, tanto el alumnado como las familias y los docentes tienen poco conocimiento o nada sobre los recursos o programas de la Comunidad de Madrid relacionados con salud mental y educación emocional. El alumnado y las familias tienen menos conocimiento (entre un 74,4%, y 79,9% no tiene casi conocimiento); y, por parte de los docentes mejora un poco, pero sigue siendo un conocimiento bajo. Entorno a un 51,9% de las docentes y un 66,4% de los docentes tiene bajo conocimiento de los recursos y programas.

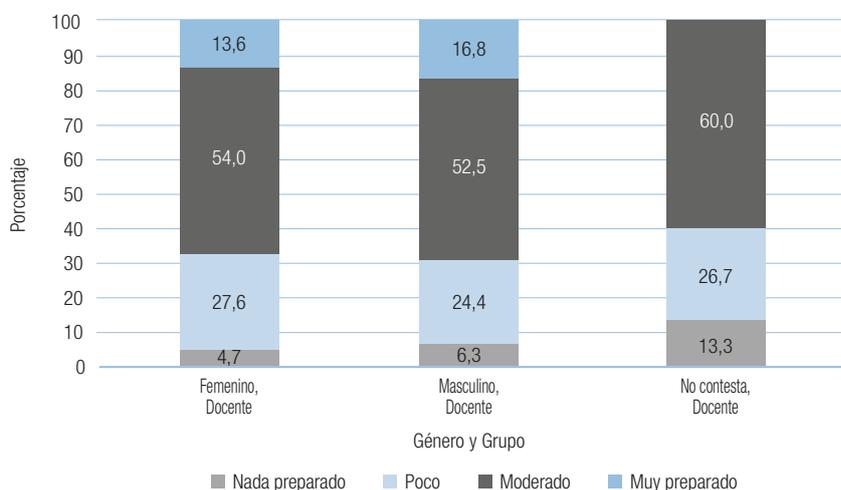
Gráfico 21. Conocimiento de recursos en el centro educativo por género y grupo



Preparación docente

En el **Gráfico 22**, se observa que el 67,6% de las docentes y el 69,3% de los docentes se sienten preparados para abordar tema de conciencia de los alumnos.

Gráfico 22. Preparación docente por Género y Grupo

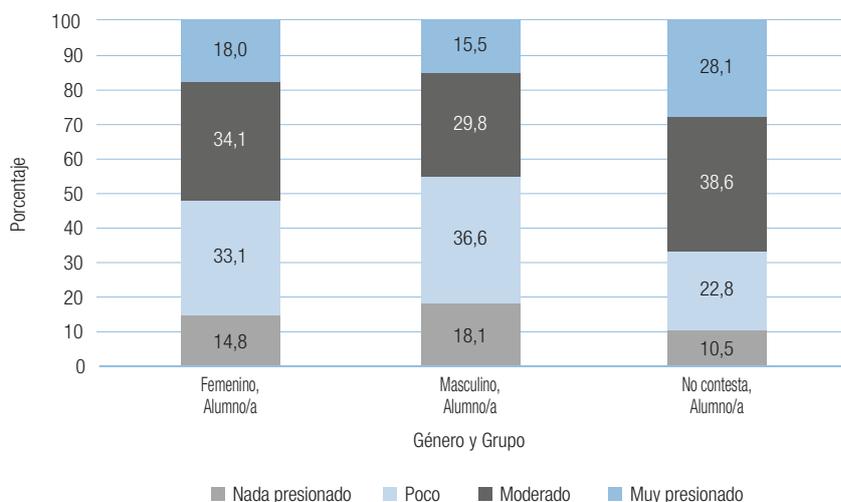




Presión expectativas académicas en el alumnado

En el **Gráfico 23**, se observa que el 52,1% de las alumnas y el 44,95% de los alumnos se siente entre moderado y muy presionado por las expectativas académicas de su centro educativo.

Gráfico 23. Presión expectativas académicas por Género y Grupo



B. Análisis comparativo con alumnado repetidor

A continuación aparece la distribución por curso del alumnado que ha contestado la encuesta (**Gráfico 24**) y el porcentaje de alumnado que ha repetido curso (**Gráfico 25**).

Gráfico 24. Porcentaje de estudiantes por Curso

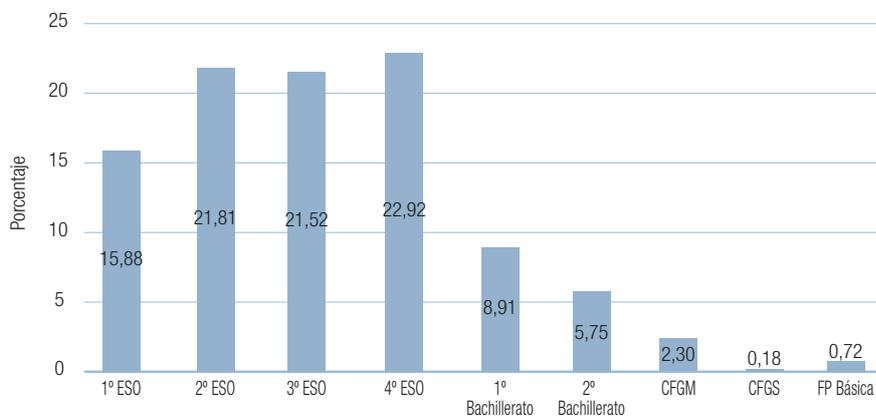
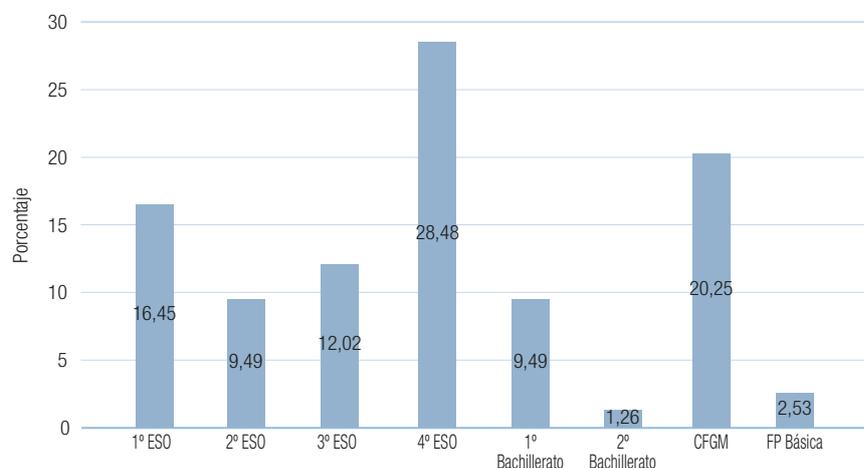


Gráfico 25. Porcentaje de alumnos repetidores por Curso

Autoevaluación Salud Mental

En el **Gráfico 26** aparece la percepción que tiene el alumnado sobre su propia salud mental. En general, la mayoría del alumnado considera que tiene una salud mental positiva (normal, buena o excelente). En el caso del alumnado repetidor, esos porcentajes se tienden a mantener (**Gráfico 27**). El porcentaje de mala salud mental es más alto para el caso de los alumnos de 2º de Bachillerato (17,5%, para alumnos no repetidores) y 1º Bachillerato (26,7% para alumnos repetidores).

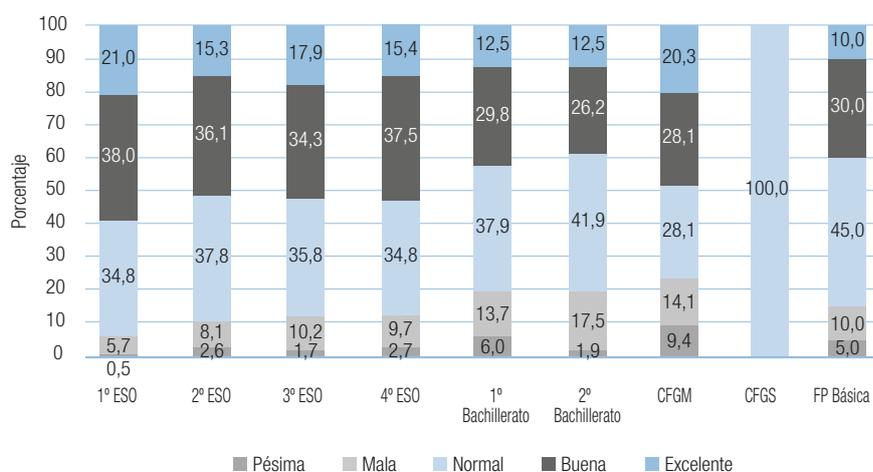
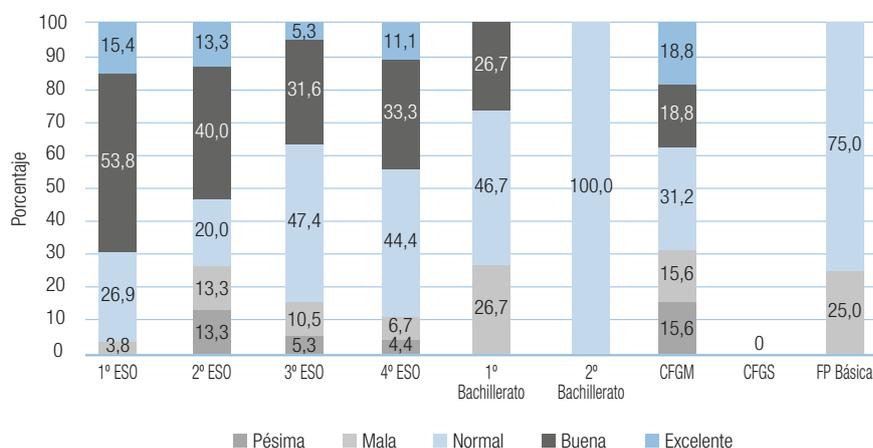
Gráfico 26. Autoevaluación Salud Mental por Curso

Gráfico 27. Autoevaluación Salud Mental por Curso (repetidores)

Grado de conocimiento para detectar síntomas de salud mental

Como se aprecia en los Gráficos 28 y 29, en general, tanto el alumnado no repetidor como los repetidores consideran que tienen suficiente conocimiento para detectar síntomas de salud mental en las personas de su entorno.

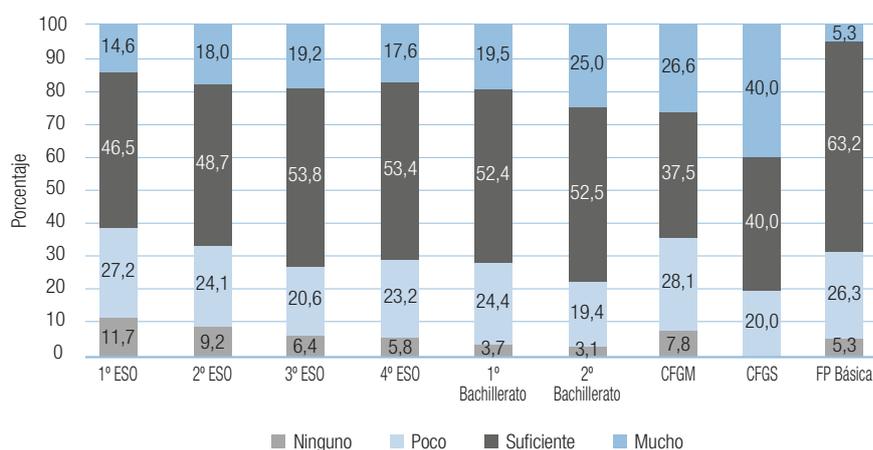
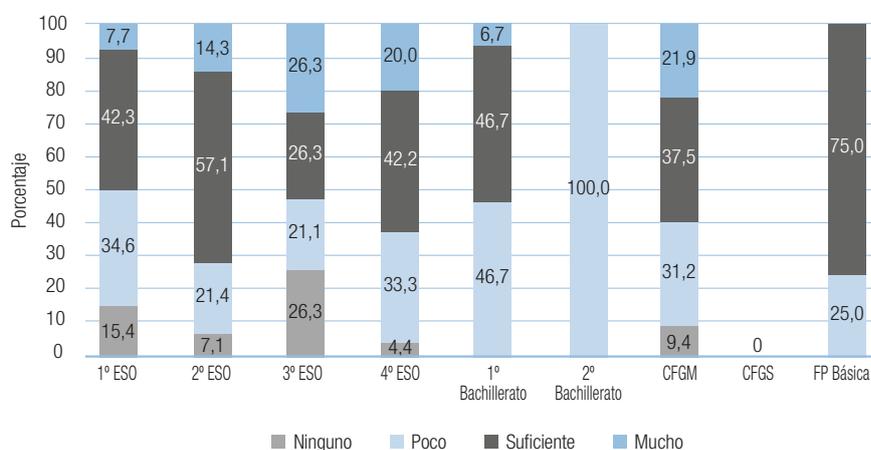
Gráfico 28. Detección síntomas de salud mental por Curso

Gráfico 29. Detección de síntomas de salud mental por Curso (repetidores)

Petición de ayuda ante un problema de salud mental

En los Gráficos 30 y 31 aparecen los resultados relacionados con la petición de ayuda por parte del alumnado repetidor y no repetidor en el que caso de ellos mismos tuvieran algún problema de salud mental. El curso que menos pediría ayuda, tanto en repetidores como no repetidores, es en CFGM. El porcentaje mayoritario en todos los cursos de los dos grupos de alumnado es “algunas veces”, lo que indica que en caso de detectar algún problema de salud mental pedirían ayuda algunas veces.

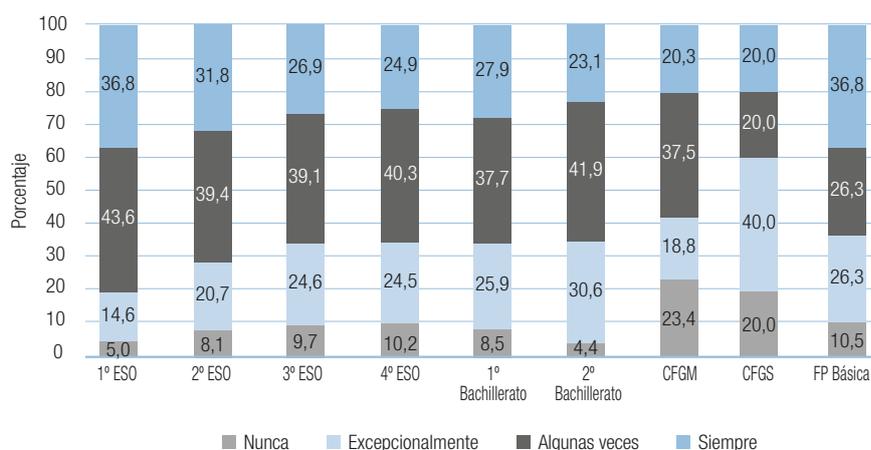
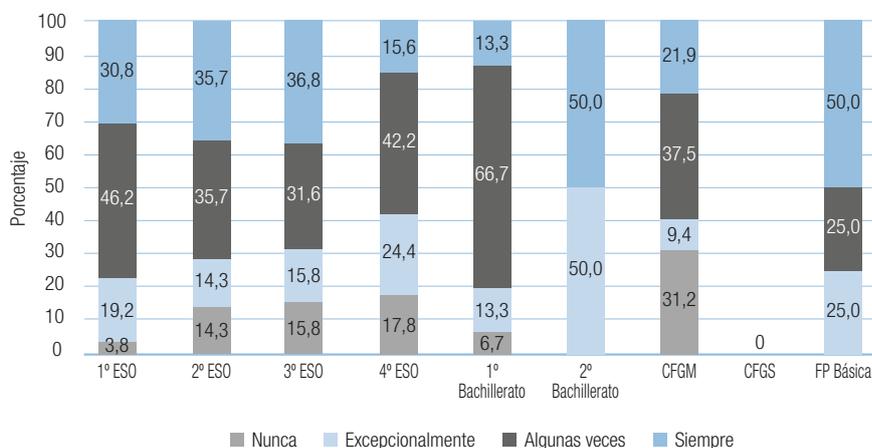
Gráfico 30. Ayuda para sí mismos/as por Curso

Gráfico 31. Ayuda para sí mismos/as por Curso (repetidores)



La mayoría de los alumnos/as, tanto no repetidores como repetidores, pedirían ayuda en primer lugar a un familiar. Excepto los alumnos/as de 3º de la ESO repetidores que pedirían ayuda en la misma proporción a familiares y amigos (47,4%) (Gráfico 32 y 33).

Gráfico 32. Ayuda primer lugar para sí mismos/as por Curso

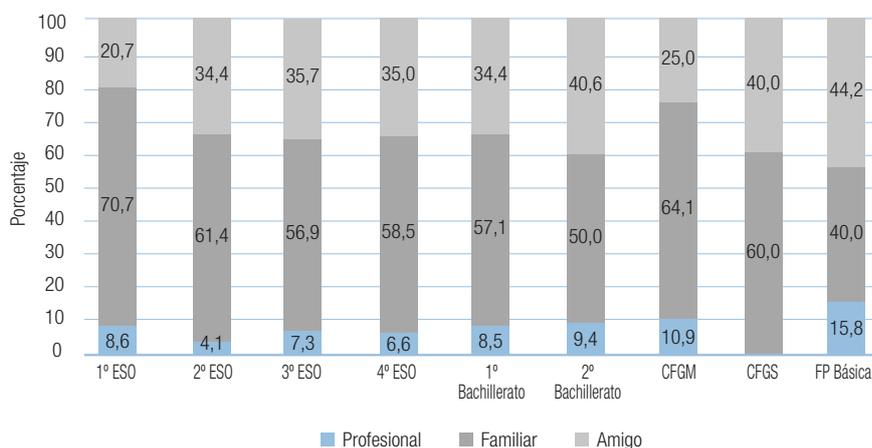
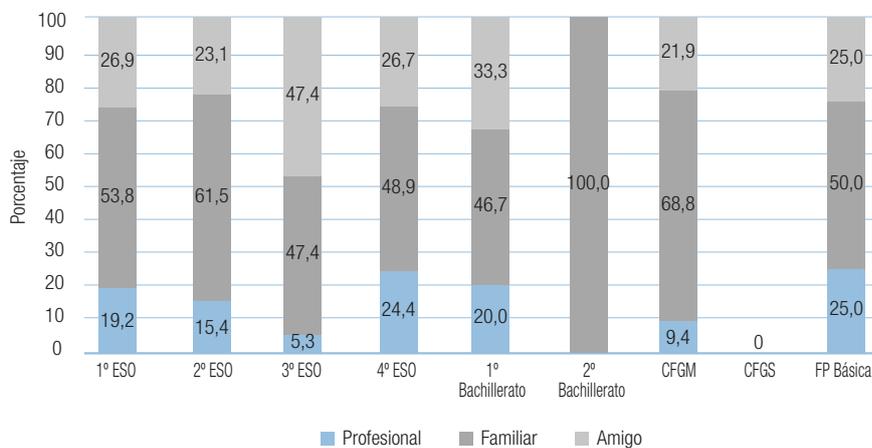


Gráfico 33. Ayuda primer lugar para sí mismos/as por Curso (repetidores)



Y, en el caso de tener que pedir ayuda a un profesional de la salud mental, la mayoría de los estudiantes no tendría problemas en hacerlo (Gráfico 34 y 35). En el caso de los estudiantes repetidores aparecen más porcentajes que no recurrirían a ayuda por parte de un profesional. Especialmente llamativo es el caso de estudiantes repetidores de 2º de la ESO, donde la mitad no pediría ayuda a un profesional.

Gráfico 34. Ayuda profesional para sí mismos/as por Curso

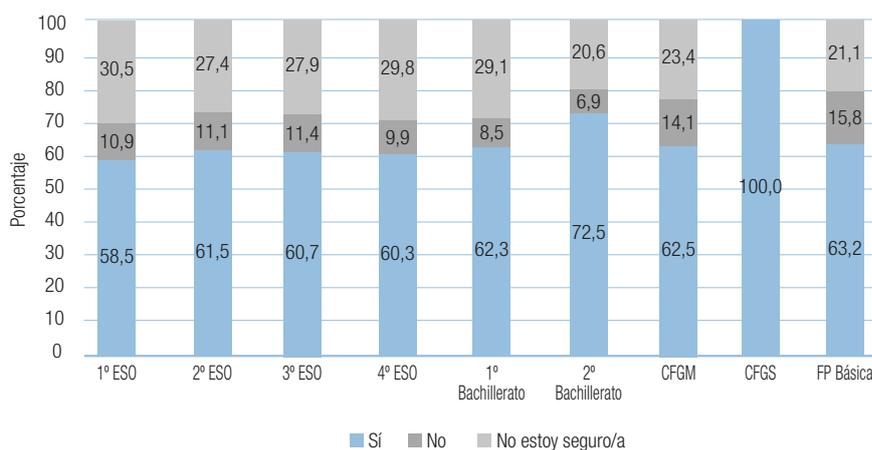
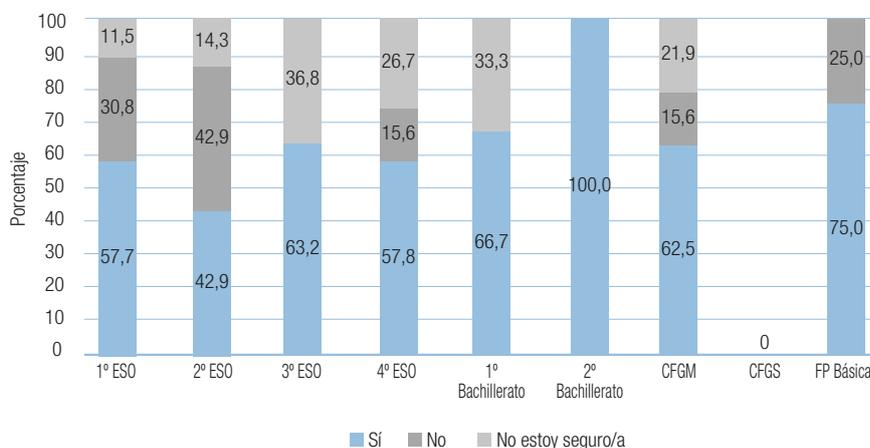


Gráfico 35. Ayuda profesional para sí mismos/as por Curso (repetidores)



Relación rendimiento y estado de ánimo

En general, los estudiantes consideran que hay relación entre su rendimiento académico y su estado de ánimo a lo largo de todos los cursos, siendo esos porcentajes más grandes en 2º de Bachillerato (Gráfico 36). En el caso de estudiantes repetidores esos porcentajes bajan y en muchos cursos aumenta el porcentaje de estudiantes que considera que no hay ninguna relación entre su estado de ánimo y su rendimiento académico (23,1% de 1º ESO, 21,4% de 2º ESO) (Gráfico 37).

Gráfico 36. Relación rendimiento y estado de ánimo por Curso

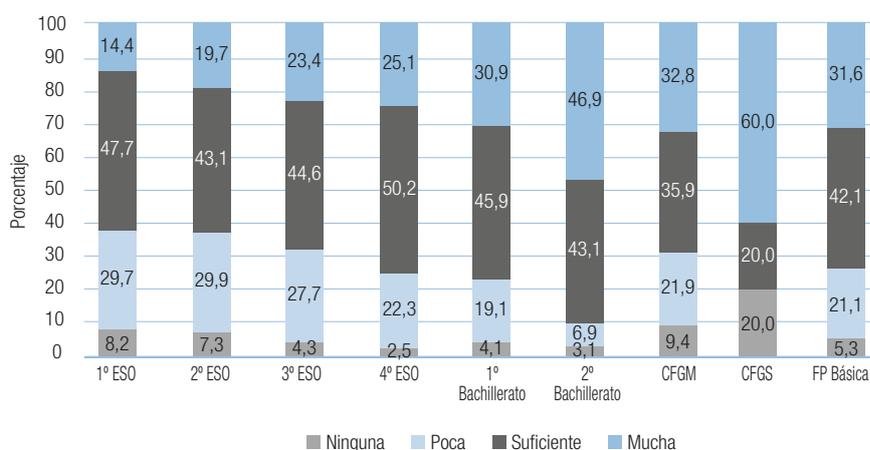
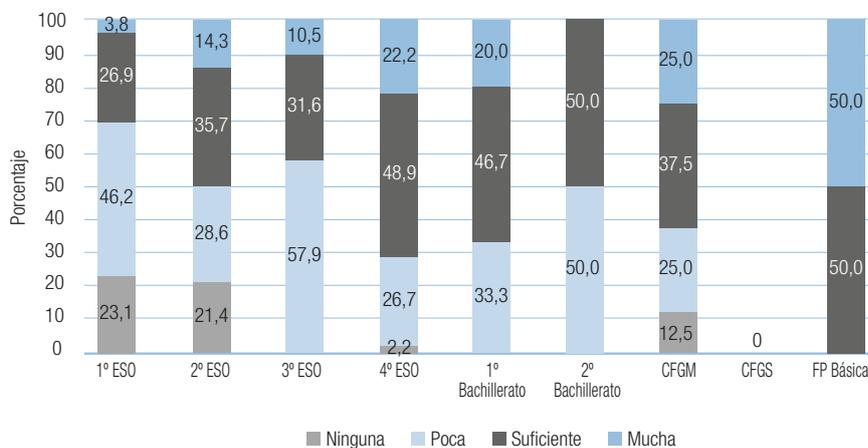


Gráfico 37. Relación rendimiento y estado de ánimo por Curso (repetidores)



Convivencia en el centro educativo

Como se observa en los Gráficos 38 y 39, en general, los estudiantes repetidores consideran que el clima de convivencia en el centro educativo es peor frente a los estudiantes no repetidores. Con especial atención a los repetidores de 2º de Bachillerato, donde el 50% considera que el clima es malo y el restante 50% lo considera pésimo.

Gráfico 38. Clima convivencia centro por Curso

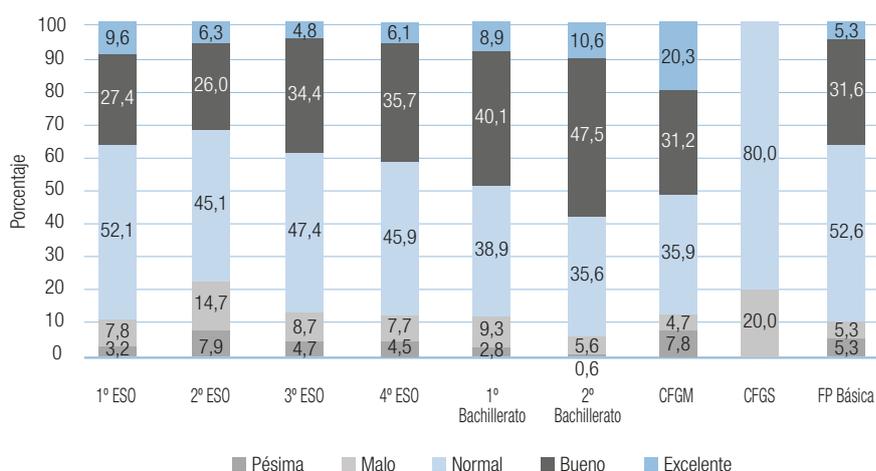
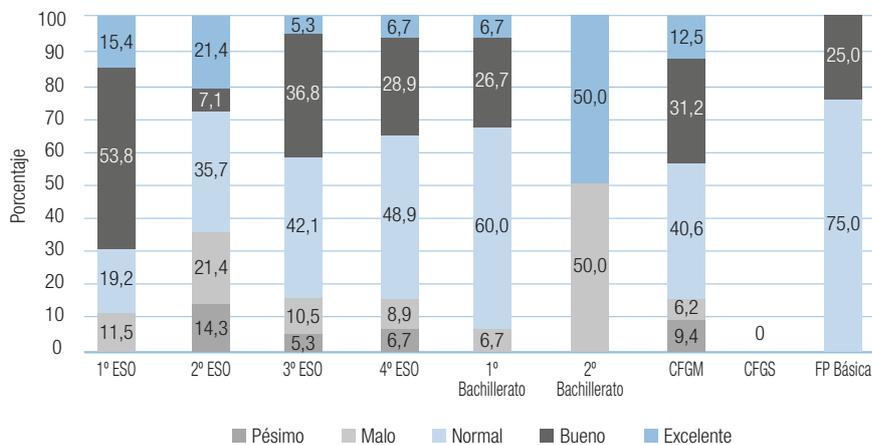


Gráfico 39. Clima convivencia centro por Curso (repetidores)



Cuando se pregunta si los estudiantes sienten que su centro educativo fomenta un ambiente de respeto y tolerancia, los resultados indican que, en la mayoría de los cursos la opinión está muy dividida. En los estudiantes que nos son repetidores, los que están en 2º de Bachillerato son los que más consideran que se fomenta ese ambiente de respeto y tolerancia (63%). En el caso de los alumnos repetidores, en general, esos porcentajes empeoran en todos los cursos, siendo 3º de la ESO donde el porcentaje es de casi un 60% los que consideran que no se fomenta nada o muy poco (Gráfico 40 y 41).

Gráfico 40. Fomento de respeto y tolerancia por Curso

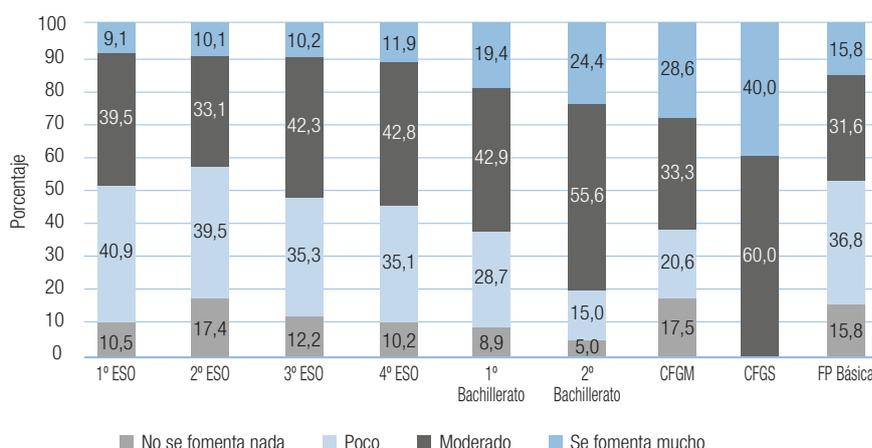
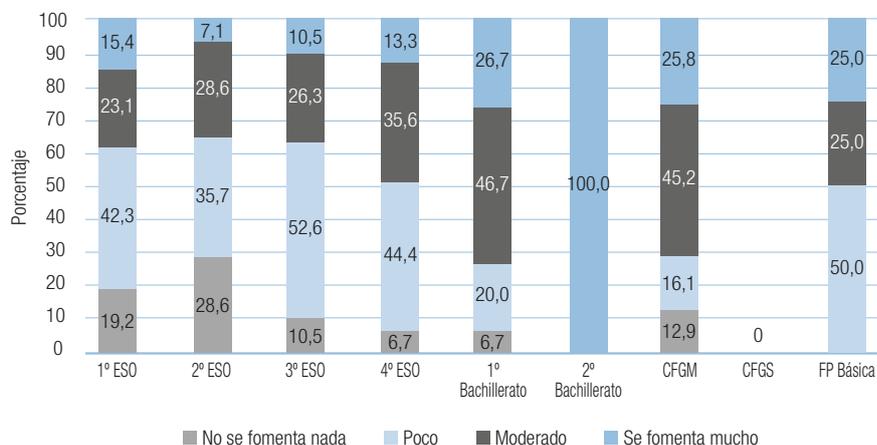


Gráfico 41. Fomento de respeto y tolerancia por Curso (repetidores)



Los estudiantes, en general, refieren sentirse satisfechos con las relaciones con sus compañeros en el centro educativo. Estos datos se mantienen también entre los estudiantes repetidores (Gráfico 42 y 43). El curso en el que menos satisfechos están es en la FP Básica. Un 36,9% de los estudiantes no repetidores de FP Básica; y, un 75% de repetidores, tiene una gran insatisfacción con las relaciones con sus compañeros en el centro.

Gráfico 42. Satisfacción relaciones por Curso

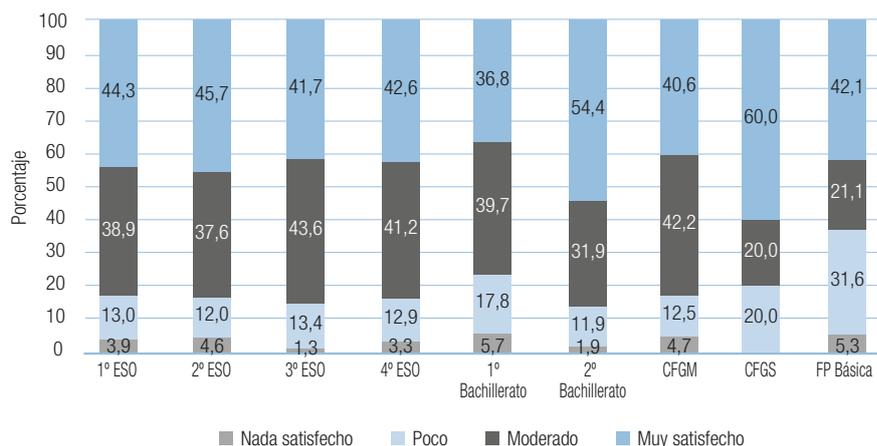
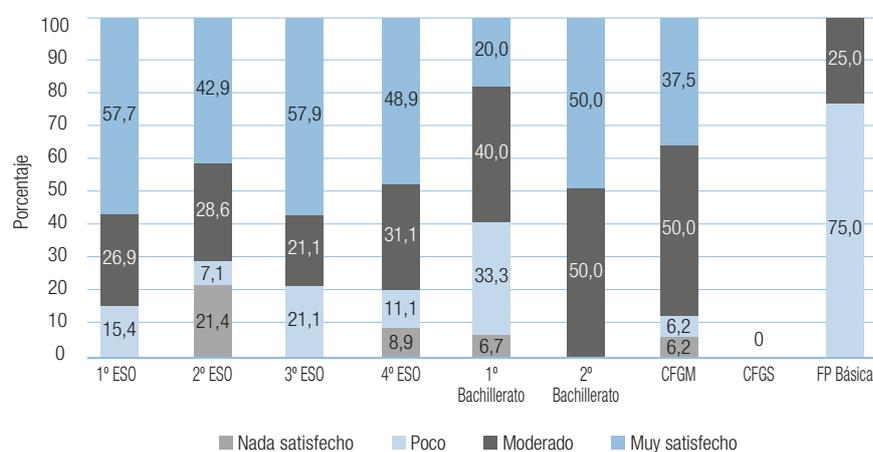


Gráfico 43. Satisfacción relaciones por Curso (repetidores)

Los estudiantes perciben una alta disponibilidad por parte del personal docente para escuchar y apoyar a los estudiantes en asuntos emocionales o personales. El curso donde más perciben esa disponibilidad es en 2º de Bachillerato con un 73,7% para los estudiantes no repetidores y un 100% para los repetidores (Gráfico 44 y 45).

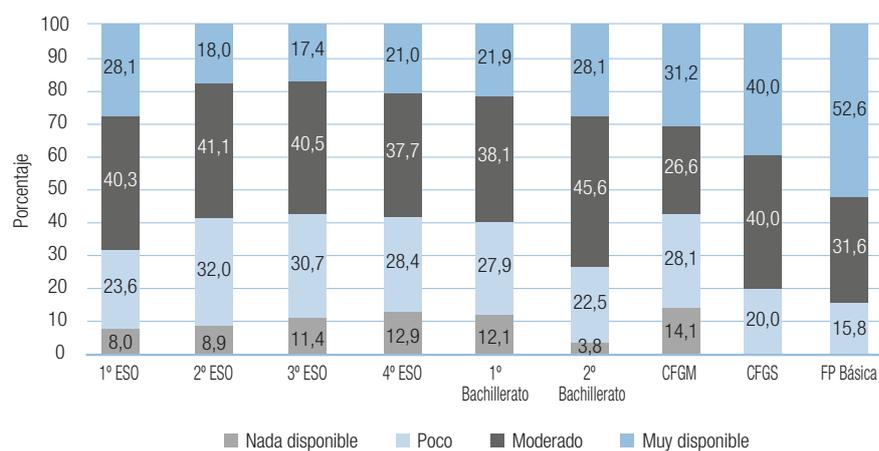
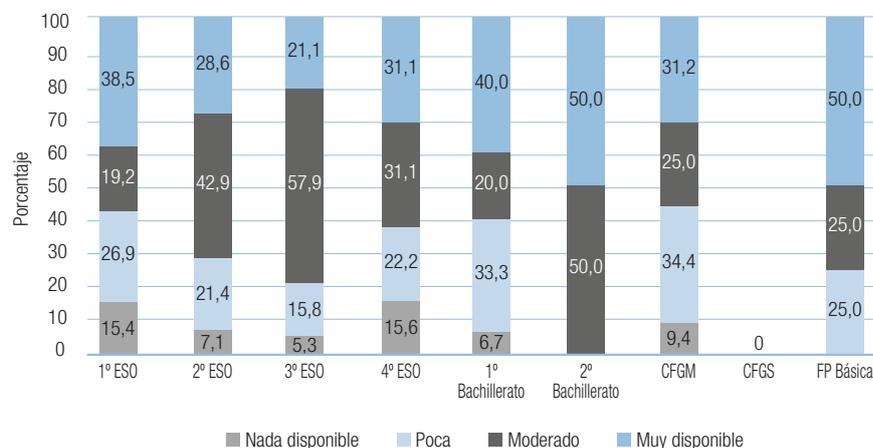
Gráfico 44. Disponibilidad personal educativo por Curso

Gráfico 45. Disponibilidad personal educativo por Curso (repetidores)

Analizando las variables que preguntan por el conflicto en el centro educativo, la mayoría de los estudiantes ha experimentado situaciones de conflicto con compañeros/as, siendo el porcentaje más alto en 2º de Bachillerato (75,6%) para los estudiantes no repetidores; y en FP Básica (75%) para los repetidores (Gráfico 46 y 47).

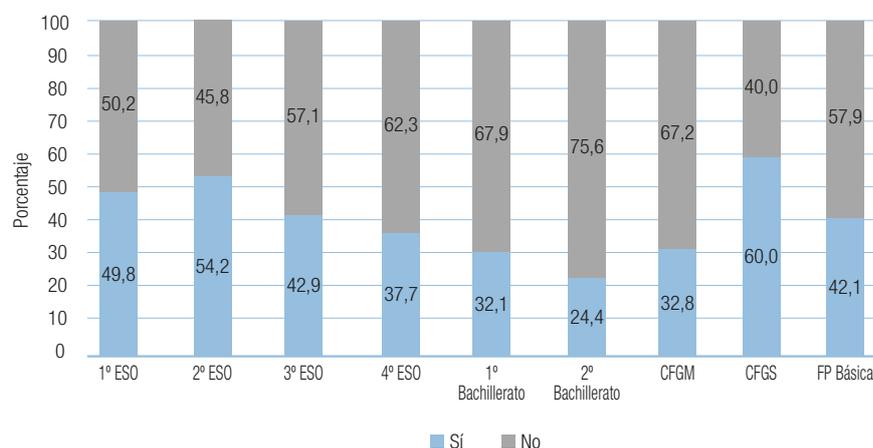
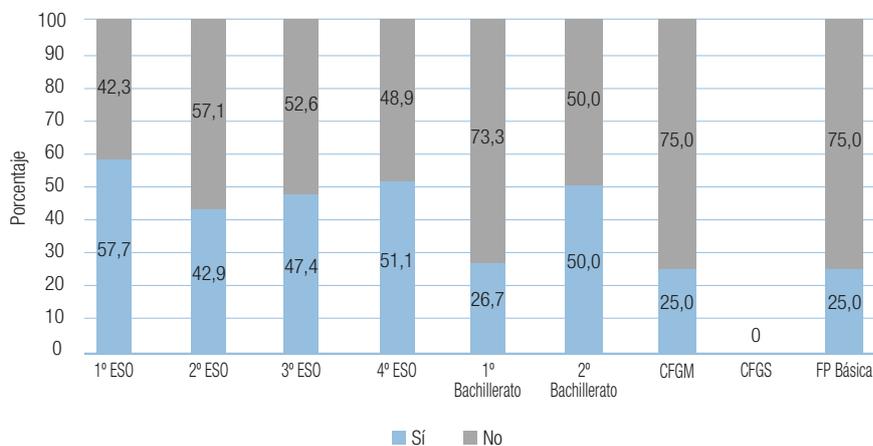
Gráfico 46. Situaciones de conflicto por Curso



Gráfico 47. Situaciones de conflicto por Curso (repetidores)



Y, la mayoría considera que el conflicto se aborda adecuadamente en el centro educativo. En el caso de los estudiantes no repetidores, los cursos de 4º de la ESO y 1º de Bachillerato son los que consideran que los conflictos se abordan un poco peor (44,8% y 44,2%, respectivamente). En el grupo de los estudiantes repetidores, los que sienten que peor se abordan los conflictos son los estudiantes de 2º de Bachillerato, donde el 100% considera que no se abordan bien los conflictos (Gráficos 48 y 49).

Gráfico 48. Abordaje de conflicto por Curso

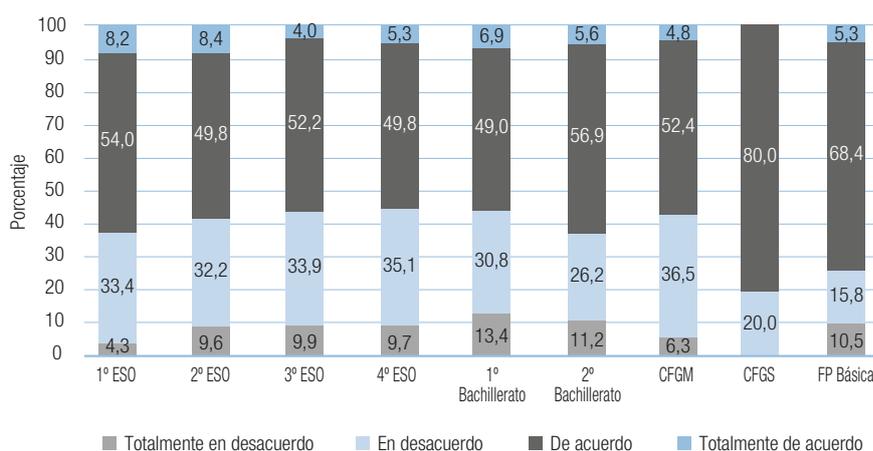
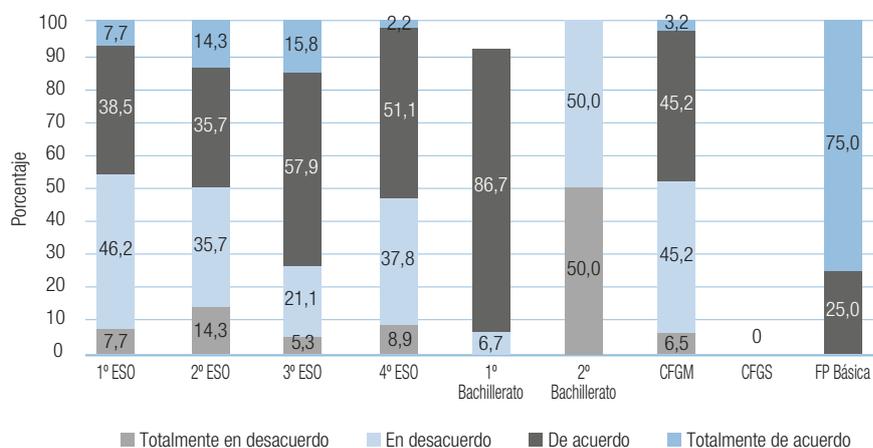


Gráfico 49. Abordaje de conflicto por Curso (repetidores)



La mayor parte de los estudiantes, repetidores y no repetidores, se siente capaz de percibir que algún compañero/a no se siente bien o necesita ayuda (Gráfico 50 y 51).

Gráfico 50. Ayuda a compañeros por Curso

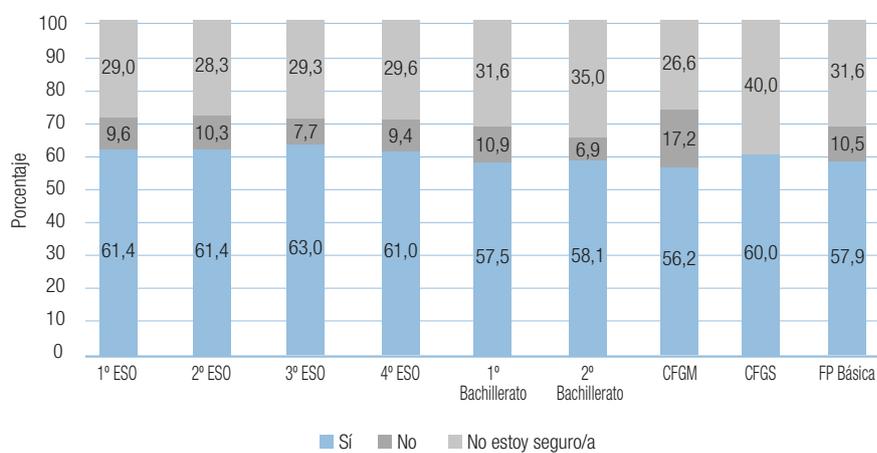
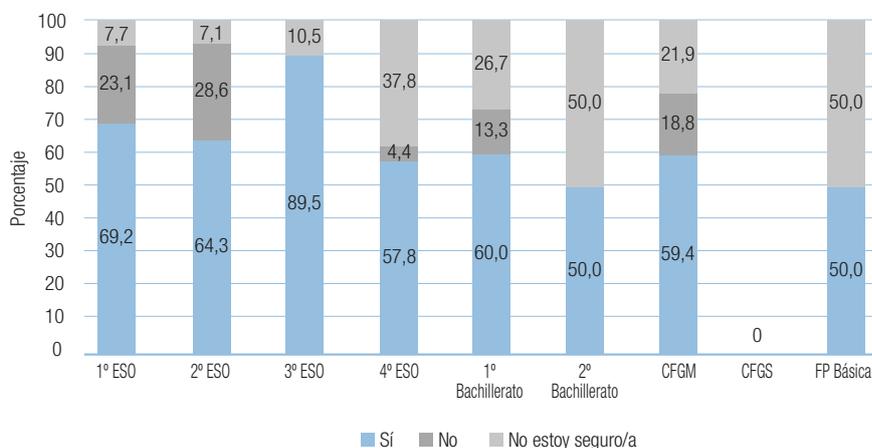




Gráfico 51. Ayuda a compañeros por Curso (repetidores)



Presión expectativas académicas

En general, los estudiantes sienten cierta presión por las expectativas académicas de centro, siendo el curso de 2º de Bachillerato donde los estudiantes refieren más presión. En el caso de los repetidores, llama la atención que en 2º de la ESO el 78,6% refiere no sentir nada o poca presión (Gráfico 52 y 53).

Gráfico 52. Presión expectativas académicas por Curso

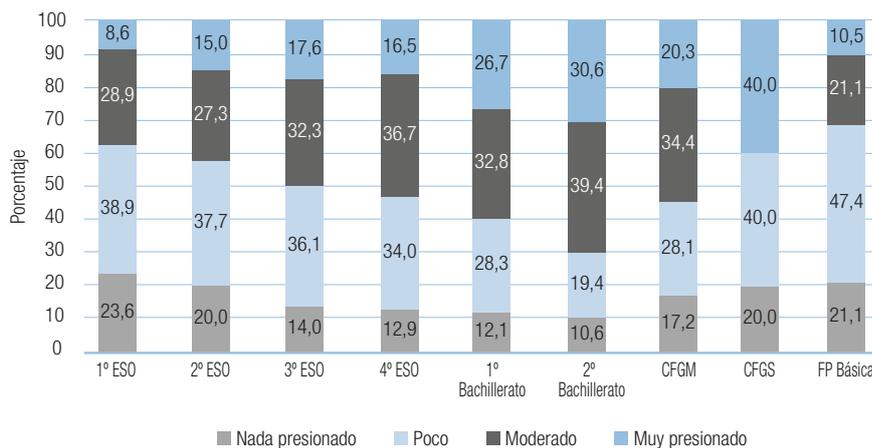
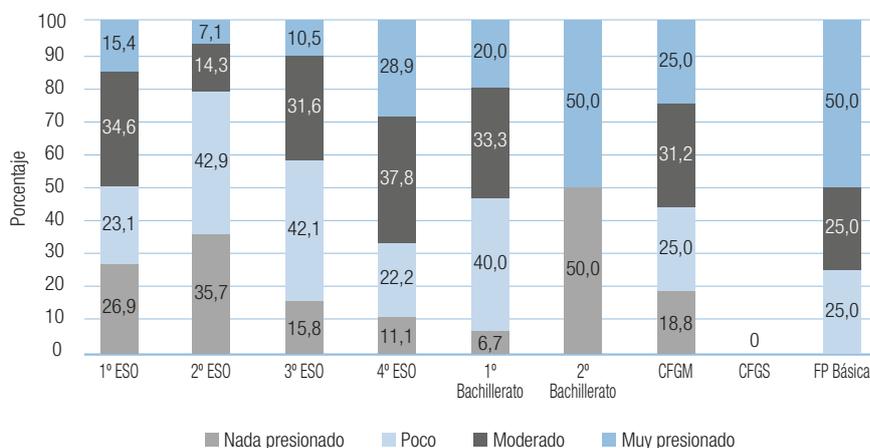




Gráfico 53. Presión expectativas académicas por Curso (repetidores)



Conocimiento de recursos y programas de la Comunidad de Madrid

En general, todos los estudiantes conocen poco los recursos y programas de la Comunidad de Madrid relacionados con la salud mental y la educación emocional. Entre los estudiantes no repetidores de 2º de Bachillerato, el 85,6% afirma conocer poco o nada estos recursos. En el caso de los estudiantes repetidores los porcentajes son más o menos igual, destacando que el 100% de los de 2º de Bachillerato afirman no conocer nada estos recursos (Gráfico 54 y 55).

Gráfico 54. Conocimiento de recursos por Curso

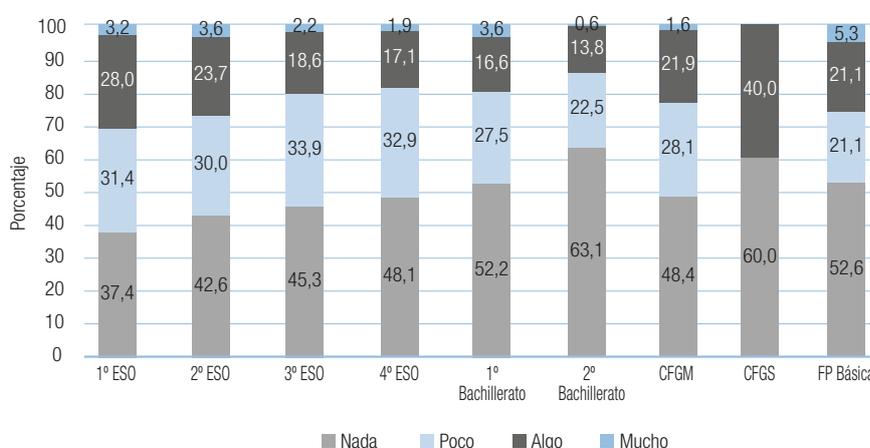
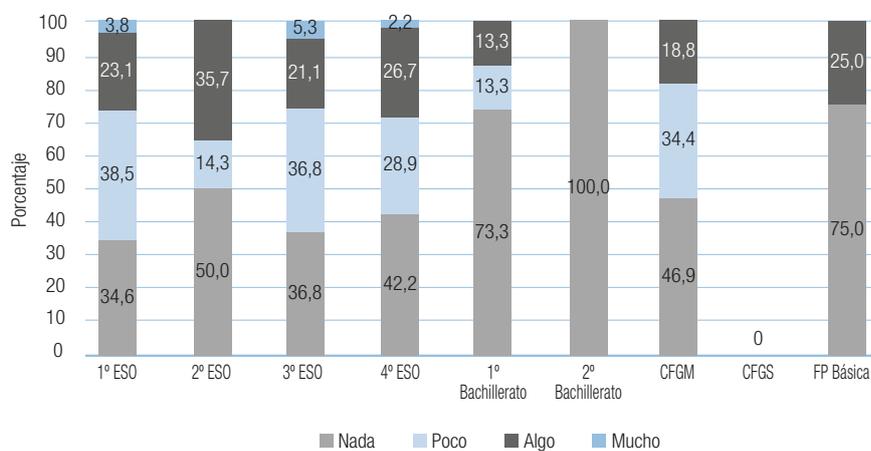


Gráfico 55. Conocimiento de recursos por Curso (repetidores)

3. Conclusiones

A. Resumen de hallazgos clave

El estudio revela aspectos significativos sobre la convivencia y salud mental en los centros educativos, destacando los siguientes aspectos:

- **Percepción de la Salud Mental:** La mayoría de los encuestados, tanto estudiantes como docentes y familias, evalúan su salud mental de normal a excelente, aunque una proporción considerable de estudiantes femeninas perciben su salud mental como pésima o mala.
- **Factores Negativos en Salud Mental:** Los docentes y las familias reportan mayores desafíos relacionados con el estrés, la presión y la gestión del tiempo que el alumnado. Esto subraya diferencias significativas en los tipos de estrés enfrentados por adultos y jóvenes.
- **Recurso y Conocimiento:** Existe un conocimiento limitado sobre los recursos disponibles de salud mental y educación emocional proporcionados por la Comunidad de Madrid, lo cual es particularmente bajo entre estudiantes y familias.
- **Clima Escolar y Conflicto:** El clima de convivencia en los centros educativos es generalmente percibido como positivo por docentes y familias, pero menos favorablemente por el alumnado. La percepción sobre el manejo efectivo de conflictos es moderadamente positiva en todos los grupos.

B. Recomendaciones

Para las Familias

- **Fomentar la Comunicación:** Organizar talleres que enseñen a las familias a identificar síntomas de problemas de salud mental y cómo dialogar sobre estos temas con sus hijos.
- **Gestión de Tecnología:** Ofrecer recursos para una mejor gestión del tiempo de pantalla en casa, balanceando uso tecnológico y tiempo en familia.

Para los Docentes

- **Capacitación en Salud Mental:** Implementar formación continua sobre salud mental para ayudar a los docentes a gestionar mejor su estrés y a apoyar efectivamente a los estudiantes.
- **Herramientas de Resolución de Conflictos:** Proveer estrategias y técnicas para el manejo de conflictos, mejorando así la convivencia escolar.

Para los Alumnos

- **Programas de Apoyo entre Pares:** Crear y fomentar programas de apoyo entre iguales donde los estudiantes puedan compartir experiencias y estrategias de manejo emocional.
- **Desarrollo de Resiliencia:** Implementar programas que se centren en el desarrollo de habilidades de resiliencia y optimismo, especialmente dirigidos a mejorar la autoaceptación y el manejo del estrés académico.

Este enfoque multidimensional no solo aborda los desafíos identificados, sino que también promueve una cultura de bienestar integral en los centros educativos.



Este informe es el resultado del trabajo conjunto del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid y la profesora Lucía Halty, experta en salud mental y educación. A través del análisis de más de 5.000 cuestionarios, se ofrece una visión detallada sobre la percepción de la salud mental en los centros educativos madrileños, su impacto en la convivencia y el conocimiento existente sobre este ámbito. Confiamos en que los hallazgos y recomendaciones aquí recogidos contribuyan a seguir mejorando el bienestar emocional y académico de nuestra comunidad educativa.



**Comunidad
de Madrid**

Consejo Escolar

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES